Рабочие программы для 7 класса

РП Русский язык 7 класс Федоров ВВ	Стр 2
РП Русский язык 7 класс Шабалина АА	Стр 45
РП Родной Русский язык 7 класс	Стр 88
РП Литература 7 класс баз	Стр 120
РП Литература 7 класс угл	Стр 165
РП Иностранный язык (баз) 7 класс	Стр 200
РП Иностранный язык (угл) 7 класс	Стр 243
РП Алгебра 7 класс	Стр 311
РП История 7 класс	Стр 341
РП Обществознание 7 класс	Стр 448
РП География 7 класс	Стр 475
РП Биология 7 класс	Стр518
РП Информатика баз 7 класс	Стр 569
РП Информатика угл 7 класс	Стр 591
РП Физика баз 7 класс	Стр 611
РП Физика угл 7 класс	Стр 682
РП Музыка 7 класс	Стр 736
РП ИЗО 7 класс	Стр 771
РП Технология мальч 7 класс	Стр 825
РП Технология дев 7 класс ИсабаеваМН	Стр 903
РП Технология дев 7 класс Львова ЛА	Стр 931
РП Физкультура 7 класс	Стр. 959

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104» г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС (КТП)

ПРЕДМЕТ, КЛАСС

Базовый

КУРС: БАЗОВЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТЧИК: ФЕДОРОВ В.В.
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.].-М.: Просвещение, 2014», а также на основе рабочей программы Шабалиной А.А. с дополнениями Бещановой И.М. Указанные документы составлены на основе Примерной основной образовательной программы по предмету «Русский язык» (ФГОС второго поколения).

Предусмотрена реализация национально-региональных этнических особенностей.

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы.

- В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий в школе на год и задач воспитания на основе предметной деятельности.

В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе «Темы уроков». Количество планируемых тем - не менее 8-15 уроков.

- Программа дополнена мною в связи с требованиями к 2022 – 2021 учебному году:
  - исправлены даты в КТП;
  - скорректировано количество зачетных работ в соответствии с требованиями «один зачет один раз в месяц».
  - разработана тематика уроков с учетом Программы воспитания МАОУ СОШ № 104;
  - разработана тематика профориентационных мероприятий.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

В основе программы, согласно ООП МАОУ СОШ № 104, лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

В программе прослеживается преемственность в изучении русского языка, постоянное обращение к знаниям, полученным ранее. При составлении рабочей программы учтены психологические и возрастные особенности обучающихся 7 класса. Планируется использование проблемных ситуаций, дифференцированных заданий при групповой, фронтальной и индивидуальной формах организации учебной деятельности.

В программе выделен блок по формированию универсальных учебных действий (УУД), что является важным фактором в реализации ФГОС. В соответствии с образовательной программой школы и программой Согласования дается планирование диагностики УУД, дается характеристика учебного процесса и описание технологий, используемых в учебном процессе, также дана характеристика учебных групп.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). В связи с этим предусмотрена реализация национально-регионального этнического компонента образования.

Разработаны и представлены в приложении следующие материалы:

1. Тематика проектной и исследовательской деятельности.
2. Тексты контрольных и диагностических работ.
3. Описание проведения диагностических УУД.
4. Дидактические материалы.

Характеристика учебных занятий

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: технология деятельностного метода, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Предполагается сочетание формирующего и критериального оценивания знаний и умений обучающихся. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале учебного года; устный, фронтальный (безоценочный) опрос, контрольные, словарные диктанты, предупредительные, графические диктанты с грамматическими заданиями, разноуровневые тесты, в том числе формата ОГЭ, ВПР; промежуточный контроль — зачетная годовая работа.

В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средства обучения. Особенно следует отметить мультимедиа-систему и Интернет. Они умножают информативность образовательного процесса, обогащают содержание, создают условия для его интенсификации, кардинально меняют технологии информационного методического обеспечения.

Для достижения поставленных целей обучения и выполнения необходимых задач, учебный процесс организован с использованием следующих педагогических технологий:

- технологии проектного обучения;
- смыслового чтения;
- групповой формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (преимущественно работа в парах с приемами обучения в диалоге, взаимоконтроля и самоконтроля, а также работа в группах).

Использование данных технологий и приемов обучения осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода в обучении принципов ненасильственного обучения, что в полной мере способствует реализации основных направлений ООП ООО МАОУ СОШ № 104.

С целью успешного освоения учащимися программы курса «Русский язык. 7 класс» важно использовать традиционные и инновационные формы учебных занятий:

- урок-практикум (анализ текста, обобщающее повторение);
- работа с текстами;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- урок-тренинг;

- урок-соревнование;
- сингапурские технологии.

На уроках планируютя различные виды деятельности:
- работа с эталонами;
- работа с опорными схемами;
- работа с таблицами;
- работа по алгоритму;
- выполнение творческих и олимпиадных заданий.

Исходя из уровня подготовки учащихся, планируется проектная и исследовательская деятельность разного уровня сложности.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года

У обучающегося будут сформированы:

Сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний, *осознание роли знаний в жизни человека, понимание отличительных качеств успешного человека, а также людей, внесших вклад в развитие России.*

Понимание взаимосвязи языка и культуры; *осознание языкового и исторического единства славянских народов;* отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов, а также народов, населяющих Челябинскую область.

Умение использовать навыки культуры разговорной речи: готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; владение монологической и диалогической речью, умения перефразировать мысль, умения осуществлять выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей. Умение распознавать особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Умение воспринимать литературный язык и язык художественной литературы, в том числе понимать особенности языка художественной литературы Южно-Уральских поэтом и писателей.

1.2. *Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года,в том числе с учетом НРЭО.*

У обучающегося будут сформированы
7 класс
Регулятивные • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную; *Познавательные* • умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, *выделять главную идею (мысль) текста*, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст); *создавать сжатые тексты (сжатые изложения); уметь осуществлять личную оценку прочитанного текста (создавать отзыв);* • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.); • развитие навыков поисковой деятельности при знакомстве с многообразными источниками по истории литературы Южно-Уральского региона; *Коммуникативные*

У обучающегося будут сформированы
• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. *ИКТ-компетенции* • использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях; *применять методы информационного поиска сведений социокультурного характера, в том числе с помощью компьютерных средств.*

1.3. *Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения*

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться
• воспроизводить и использовать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; • производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; • составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; • соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами. По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты. *По связной речи.* Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы, в том числе на материале изданий Южно-Уральского региона. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы. *-формирование умения определять различия между литературным языком и диалектами, характеризовать эти различия;* *-формирование представлений о вкладе известных лингвистов Челябинской области в развитие русистики;* *-использование правил русскогоречевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;* *-осознание взаимосвязи языка и культуры, истории народа;* *-развитие умения извлекать информацию из лексических словарей различных типов, в том числе из словарей диалектной лексики, топонимических словарей.*	• производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; • составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, обращениями.

1.4 Описание системы контрольной диагностики УУД

На уроках русского языка равивается и контролируется УУД – осознанное чтение. Система диагностики УУД представляет собой 4 диагностические работы, проводимые 1 раз в четверть и направленные в 7 классе на развитие навыков осмысленного чтения.

Диагностируемые УУД	Форма	№ урока	Тема урока
1.Выделять главную идею (мысль) текста	Работа с текстом	7	Входная контрольная работа № 1 (КИМ)
2. Применять методы информационного поиска сведений социокультурного характера, в том числе с помощью компьютерных средств	Ответ на вопрос	47	Зачетная работа № 4. Деепричастие
3. Создавать сжатые тексты (сжатые изложения)	Сжатое изложение	123	Контрольное сжатое изложение по упр. 452
4. Уметь осуществлять личную оценку прочитанного текста (создавать отзыв)	Работа с текстом	103, 104	Зачетная работа № 8 Союз

По результатам диагностик заполняются диагностические карты, даются рекомендации для дальнейшей работы. Также в КТП предусмотрена ежемесячная диагностика УУД.
Также предусмотрен ежемесячный контроль УУД, что отражено в КТП.

1.5. Описание системы контроля предметных умений.

1.5.1. Особенности системы оценивания предметных умений.

Система оценки достижений обучающихся в данной Рабочей программе строится комплексно и включает: результаты зачетной работы – не менее одного раза в месяц, учитывает достижения обучающихся на творческих конкурсах, на предметных олипиадах.

Обучающиеся в конце учебного года проходят промежуточную аттестацию.

Система оценивания предметных умений в МАОУ СОШ № 104, закреплена в Положении об оценочной деятельности, и предусматривает выставление *оценки предметных результатов* в 15-ти балльной системе; *оценке метапредметных результатов* в 3-х уровневой системе.

Поурочный балл в системе оценивания отсутствует. Обучающийся получает одну оценку в месяц по предмету на основании письменного зачета по прохождению темы. Полугодовая и годовая аттестационная отметки выставляются на основании зачетов по пройденному в эти периоды учебному материалу.

В МАОУ СОШ № 104 действует многобалльная система оценки.

Различения - «1». Самый низкий показатель степени обученности, при котором учащийся может отличать данный объект, процесс, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде. В начальной школе данный балл отсутствует

Запоминание - «2-», «2» «2+». Показатель степени обученности учащихся, отражающий уровень определенного количества информации без ее понимания и осознанного воспроизведения.

Понимание - «3-», «3». Показатель степени усвоения теории обучаемым, характеризующийся наличием собственного мнения по отношению к тому или иному объекту, процессу, явлению.

Элементарные умения и навыки - «3+», «4-», «4», «4+», «5-». Показатель степени обученности, когда учащиеся применяют теорию на практике в стандартных ситуациях, выполняют практические задания по трафарету и шаблону.

Перенос - «5», «5+», «6-», «6» «,6+» Показатель степени обученности, при достижении которого учащиеся способны применять полученные теоретические знания на практике творчески, в нестандартных ситуациях, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.
Основные технологии, используемые при осуществлении оценочных процедур: это технологии формирующего и критериального оценивания.

Перевод отметок в 15-ти балльную систему оценивания

С 1.09.2021 г. В МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»

- для более объективного выставления полугодовых отметок;

- для достижения учениками более высоких образовательных результатов, метапредметных умений и знаний на более высоком уровне;

- для мотивации большего количества учеников:

за каждое полугодие оценка выставляется согласно ниже представленной таблицы

Балл в сетевом городе	Балл в 15-ти балльной системе	Балл в 6-ти балльной системе	Балл в 5-ти балльной системе
0-1	0	1	1
1,01-1,74	1	2-	2
1,75 – 2,74	2	2	
2,75 – 3,74	3	2+	
3,75 - 4,74	4	3-	3
4,75 – 5,74	5	3	
5,75 - 6,74	6	3+	
6,75 -7,74	7	4-	4
7,75 -8,74	8	4	
8,75 -9,74	9	4+	
9,75 – 10,74	10	5-	5
10,75 -11,74	11	5	
11,75 -12,74	12	5+	
12,75 – 13,74	13	6-	
13,75 – 14,74	14	6	
14,75-15	15	6+	

1.5.2. Формы зачетных работ по предмету

№ п/п	Дата	№ урока	Тема зачетной работы	Форма	КИМ
1	12-14.09	7	*Зачетная стартовая работа № 1 (КИМ)*	КИМ	Авторская разработка
2	24-29.10	31, 32	*Зачетная работа № 2.* Причастие	Контрольный диктант с грамматическим заданием	(4)
3	14-19.11	38	*Зачетная работа № 3.* Причастие	Тест	Открытый банк заданий ФИПИ
4	21-26.11	47	*Зачетная работа № 4.* Деепричастие	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Открытый банк заданий ФИПИ
5	19-24.12	63	*Зачетная работа № 5* За 1-е полугодие (КИМ)	КИМ	Авторская разработка
6	23-28.01	72, 73	*Зачетная работа № 6.* Наречие	Контрольный диктант с грамматическим заданием	(4)
7	13-18.02	92	*Зачетная работа*	Тест	Открытый банк

			№ 7 Предлог		заданий ФИПИ
8	13-18.03	103-104	*Зачетная работа № 8* Союз	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Открытый банк заданий ФИПИ
9	03-08.05	123	*Контрольное сжатое изложение по упр. 452*	Сжатое изложение	(1)
10	17-22.05	136	*Зачетная работа № 9.* Итоговая зачетная работа	КИМ	Авторская разработка

1.5.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения

1. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский.-М.: Просвещение, 2014 и позднее.
2. Открытый банк заданий ФИПИ.
3. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.П. Цыбулько; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014
4. Касатых Е..А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Касатых .-М.: Просвещение, 2014 (электронный вариант)

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

На изучение русского языка в 7 классе в соответствии с ОБУП, ШУП отводится 140 часов в год, то есть 4 часа в неделю.

Русский язык как развивающееся явление (1)
Повторение пройденного в 5-6 классах (7+1)
Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Числительное. Наречие. Виды разборов. Синтаксис и пунктуация. Основные виды словарей. Этимология. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.
Морфология и орфография. Культура речи. (70)
Причастие (23+4)
Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложениях. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Текстообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Сложные случаи правописания прилагательных. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.
Деепричастие (8+1)
Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.
Наречие (24+3)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на о, е. Не и ни в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на о, е. Одна и две буквы н в различных частях речи. Буквы о, е после шипящих на конце наречий. Суффиксы о, а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Особые случаи правописания наречий. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Описание действий как вид текста. Структура текста, его языковые особенности.
Учебно-научная речь (2)
Категория состояния (3+2)
Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
Служебные части речи (48)
Предлог (8+4)
Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах из-за, из-под.
Союз (11+3)
Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в в простом предложении. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в сложном предложении. Употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Сложные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.
Частица (16+2)
Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Не и ни во фразеологизмах. Особые случаи правописания частиц. Правописание не и ни с существительными. Правописание не и ни с прилагательными. Правописание не и ни с глаголами, причастиями, деепричастиями. Правописание не и ни с разными частями речи.
Междометие (4)
Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9+1)
Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Местоимение. Числительное. Виды разборов. Синтаксис и пунктуация.

2.2. **Обоснование дополнений, изменений*

В данной рабочей программе не предусмотрены изменения и дополнения, так как в полной мере реализуются требования ФГОС второго поколения, а также предусмотрен базовый уровень основного общего образования.

2.3 Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА (кодификатор)

Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС, а также соответствует

кодификатору ГИА.

Информация о кодификаторе содержится на сайте ФИПИ - http://fipi.ru

2.4 **Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся*

Профориентационная направленность уроков, формирующая у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки, дающая понятие об особенностях профессий и о навыках, необходимых людям данных профессиях нашла отражением в КТП в разделе «Тема урока» и предусматривает работу с текстом, получение представления о профессиях и необходимых навыках при изучении программного материала. (См записи с пометкой «*проф*»). В целом планируется на эту работу примерно 10-12 часов (суммарно).

2.5 Содержание материала по реализации НРЭО

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Источник информации
1	Русский язык как развивающееся явление.	Понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка	Тематическое планирование уроков русского языка в 5-9 классах с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей: методические рекомендации для учителей русского языка /авт.-сост.: Е.Г. Боровкова, О.Н. Гулеватая, Н.В. Глухих и др. – 2-е изд. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017.
3	Лексика и фразеология.	Лексические нормы. Употребление фразеологизмов. Нормативные словари	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южноуральцев»	
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Морфологические нормы	
10	Диалог как текст. Виды диалогов	Вежливость как непременное условие толерантного речевого общения	
11	Публицистический стиль	Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях	
12	Причастие как часть речи	Грамматические нормы: употребление причастий в речи	
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Построение предложений с причастным оборотом	
16	Сочинение. Описание внешности человека.	Речевой этикет: искусство комплимента	
19	Краткие и полные страдательные причастия	Орфоэпические нормы. Ударение в кратких страдательных причастиях	
36	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека	
40	Деепричастие как часть речи	Особенности употребления деепричастий в речи	
41	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Построение предложений с деепричастным оборотом	
43	Деепричастия несовершенного	Орфоэпические нормы.	

	вида	Ударение в деепричастиях	
50	Смысловые группы наречий	Орфоэпические нормы. Ударение в наречиях	
82	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план.	Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Особенности общения в социальных сетях	
77	Отзыв. Учебный доклад.	Проект «Разговорная речь южноуральцев»	
83	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	Нарушение норм управления	
100	Подчинительные союзы	Орфоэпические нормы. Произношение звуков на месте буквенного сочетания **чт** в союзах **что, чтобы**	
132	Текст. Стили речи.	Проект «Разговорная речь южноуральцев»	

3. Календарно – тематическое планирование. Русский язык. 7 класс. 140 часов

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8
Русский язык как развивающееся явление (1ч)							
1	1-3. 09		Русский язык как развивающееся явление. *Понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка Восп.: Роль знаний в жизни человека.*	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	*Коммуникативные:* формулирование и фиксирование главных мыслей текста и их пересказ *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные*: умение структурировать текст, составлять сложный план, конспект, давать определения понятиям.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	
Повторение изученного в 5-6 классах (7 ч)							
2			Синтаксис. Синтаксический разбор. *Проф: Роль ученого-лингвиста.*	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	*Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
3			Лексика и фразеология. *Лексические нормы. Употребление фразеологизмов. Нормативные словари Проф: составители словарей.*	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста		Формирование познавательного интереса к предмету исследования при работе со словарями и справочной литературой	
4			Фонетика и орфография. Фонетический	Научиться применять алгоритм		Формирование устойчивой мотивации	

			разбор слова. *Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южноуральцев»*	проведения фонетического разбора слова	опыта (учебных знаний и умений); *Познавательные*: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, умение структурировать текст, составлять сложный план, конспект, давать определения понятиям. *Формирование смыслового чтения (функциональная грамотность)*	к исследовательской деятельности (анализу)	
5	5-10 .09		Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор слова.	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	
6			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова		Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	
7			*Зачетная стартовая работа № 1 (КИМ)*	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Диагностика УУД №1
8			Анализ ошибок, допущенных в КИМе. *Морфологические нормы*	Научиться проектировать и корректировать инди видуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	
Тексты и стили (3 ч)							
9	12-		Текст.	Научиться опре-	*Коммуникативные:* устанавливать	Формирование	

	17.09		Стили литературного языка. *Проф: Писатель - мастер слова.*	делять и выделять композиционно-языковые признаки текста	рабочие отношения, эффективно и продуктивно сотрудничать; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* формировать операциональный опыт; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные*: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, умение структурировать текст, составлять сложный план, конспект, давать определения понятиям.	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	
10			Диалог как текст. Виды диалогов. *Вежливость как непременное условие толерантного речевого общения*	Научиться строить диалог и оформлять реплики		Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	
11			Публицистический стиль. *Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях. Проф: специалист по речевому этикету.*	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков		Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	
Морфология и орфография. Культура речи (70 ч)							
Причастие (27 ч)							
12			Причастие как часть речи. *Грамматические нормы: употребление причастий в речи*	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	
13	19-24 .09		Склонение причастий и правописание	Научиться применять правило на-		Формирование устойчивой мотивации	

			гласных в падежных окончаниях причастий	писания гласных в падежных окон-чаниях причастий	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Определять главное в изучаемом объекте. *Регулятивные*: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, умение структурировать текст, составлять сложный план, конспект, давать определения понятиям объяснять языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, в т.ч. выявляемые в ходе творческого задания, а также в ходе рефлексии. *Формирование смыслового чтения (функциональная грамотность)*	к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
14			Причастный оборот	Научиться обособлять рас-пространенное согласованное определение, выраженное при-частным оборотом		Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоя-тельному и коллективному исследованию текста	
15			Причастный оборот. Выделение при-частного оборота запятыми. *Построение предложений с причастным оборотом. Профессия корректора*	Научиться обособлять рас-пространенное согласованное определение, выраженное при-частным оборотом		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
16			Обучающее сочи-нение-описание внешности человека. *Речевой этикет: искусство комплимента*	Научиться со-ставлять план текста описания внешности, кон-струировать текст описания		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	УУД применять методы информа-ционного поиска
17	26.09 -1.10		Анализ ошибок, допущенных в со-чинении	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол-нения проблемных зон в про-		Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	

				ектировании, конструировании			
18			Действительные и страдательные причастия	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия		Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
19			Краткие и полные страдательные причастия. *Орфоэтические нормы. Ударение в кратких страдательных причастиях. Проф: диктор и его образцовая речь.*	Научиться определять и различать полные и краткие причастия		Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
20			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий		Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
21	3-8.10		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	*Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование интереса к аналитической деятельности	

22			Действительные причастия прошедшего времени	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грам матическим признакам	условиями коммуникации, осуществлять краткий пересказ. *Регулятивные:* самостоятельно определять главное, выделять ключевые слова в тексте., существенные и несущественные свойства объекта. *Познавательные:* умение структурировать текст, составлять простой план, работать с понятиями.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
23			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
24			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам		Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	
25	10-15 .10		Страдательные причастия прошедшего времени.	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности *Восп: День Земли в школе 104.*	
26			Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях		Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
27			Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопро-		Формирование навыков индивидуального и коллективного	

			отглагольных прилагательных	верку по алгоритму		проектирования в ходе выполнения творческого задания	
28			Одна и две буквы и в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания		Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	УУД применение методов информационного поиска
29	17-22 .10		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки		Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
30			Морфологический разбор причастия. *Восп.*:*Отличительные качества успешных личностей.*	Научиться производить морфологический разбор причастия		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
31, 32			*Зачетная работа № 2.*	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
33	24-29 .10		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств		Формирование навыков организациии анализа своей деятельности в составе группы	

				самодиагностики результатов			
34			Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* самостоятельно определять главное, выделять ключевые слова в тексте., существенные и несущественные свойства объекта. Овладение приемами анализа объектов познания в конкретных предметах. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила, в ходе редактирования текста; также выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики и самокоррекции. Развитие умения определять причинно-следственные связи *Формирование смыслового чтения (функциональная грамотность)*	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
35			Слитное и раздельное написание не с причастиями	Научиться применять правило написания не с причастиями		Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	
36			Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. *Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека.* *Проф: речевые навыки секретаря.*	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	УУД применение методов информационного поиска
37	7-12 .11		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	
38			*Зачетная работа № 3. Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие»*	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
39			Анализ ошибок,	Научиться пере-		Формирование	

			допущенных в контрольном тестировании	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	
Деепричастие (9 ч)							
40			Деепричастие как часть речи. *Особенности употребления деепричастий в речи*	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* самостоятельно определять главное, выделять ключевые слова в тексте., существенные и несущественные свойства объекта. Овладение приемами анализа объектов познания в конкретных предметах. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила, в ходе редактирования текста; также выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики и самокоррекции. Развитие умения определять причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
41	14-19.11		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. *Построение предложений с деепричастным оборотом. Восп:единство славянских народов*	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи *Восп: Фестиваль культур в школе 104.*	
42			Раздельное написание не с деепричастиями *Проф: речевой этикет в профессиях*	Научиться применять правила написания не с деепричастиями		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
43			Деепричастия несовершенного вида. *Орфоэтические нормы. Ударение в деепричастиях*	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
44			Деепричастия совершенного вида	Научиться определять деепричастия совершенного вида		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	

				по грамматическим признакам		алгоритма выполнения задачи	
45	21-26.11		Морфологический разбор деепричастия	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
46			Обучающее сочинение-описание внешности человека по упр.93 *Проф: текст о профессии художника-иллюстратора*	Научиться описывать внешность человека	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста, развитие умения определять причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
47			*Зачетная работа № 4 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»*	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные*: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Овладение приемами анализа объектов познания в конкретных предметах.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Диагностика УУД №2
48			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследо-	

				индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и работы над Развитие умения определять причинно-следственные связи ошибками.	вательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
Наречие (26 ч)							
49	28-3 .12		Наречие как часть речи	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в х Развитие умения определять причинно-следственные связи оде исследования наречий *Формирование смыслового чтения (функциональная грамотность)*	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
50			Смысловые группы наречий. *Орфоэтические нормы. Ударение в наречиях.*	Научиться дифференцировать наречия по значению		Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
51			Степени сравнения Наречий.	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	УУД Создание сжатого текста
52			Степени сравнения наречий. *Проф: речевые нормы в профессиях*	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
53	5-10 .12		Морфологический разбор наречий.	Научиться производить морфологический разбор наречия		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	

						деятельности на основе алгоритма решения задачи	
54			Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила; восполнения проблемных зон в изученной теме; выявляемые в ходе самодиагностики. Овладение приемами анализа объектов познания в конкретных предметах.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
55			Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму. *Восп: новогодние традиции в нашей школе.*	
56			Буквы *е* и *и* в приставках не-и ни- отрицательных наречий	Научиться применять алгоритм написания не-и ни-в отрицательных наречиях		Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	
57	12-17.12		Буквы *е* и *и* в приставках не-и ни- отрицательных наречий	Научиться применять алгоритм написания не- и ни-в отрицательных наречиях		Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	
58			*Сочинение-описание внешности человека по упр. № 273*	Научиться применять навыки написания		Формирование устойчивого интереса к исследовательской	УУД Уметь осуществлять личную оценку

				сочинения-описания человека		деятельности	текста
59			Анализ ошибок, допущенных в работе				
60			Одна и две буквы *н* в наречиях на о- и е-.	Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). • *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи; понимание, знание видов обобщения;формирование умения осуществлять индуктивное и дедуктивное обобщение. *Формирование смыслового чтения (функциональная грамотность)*	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
61	19-24 .12		Буквы о-е после шипящих на конце наречий	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий		Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	
62			Обобщение изученного за полугодие	Повторить материал, изучены в первом полугодии		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
63			*Зачетная работа № 5 за I п/г (КИМ)*	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах			
64			Анализ ошибок, допущенных в работе.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
65	12-		Буквы о-а на конце	Научиться при-		*Восп: формирование*	

2 п/г	14.01		наречий. НРЭО Диалоги и монологи героев.	менять правила написания и и а на конце наречий		*личного отношения к новогодним традициям в стране, в семье*	
66			Буквы о и а на конце наречий	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий		Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
67			Дефис между частями слова в наречиях	Научиться применять правило написания наречий через дефис		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
68			Дефис между частями слова в наречиях.	Научиться применять правило написания наречий через дефис		Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	УУД Применение методов информационного описка
69	16-21. 01		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Научиться применять правило написания приставок в наречиях		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
70			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Научиться применять правило написания наречий		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
71			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	

				наречий		деятельности на основе алгоритма	
72, 73	23.-28.01		*Зачетная работа № 6. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием*	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные*: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества • *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками, понимание, знание видов обобщения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	
74			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
Учебно-научная речь (2 ч)							
75			Учебно-научная речь. *Проф: сферы применения учебно-научной речи.*	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
76			Отзыв. Учебный доклад. *Проект «Разговорная речь южноуральцев». Профессия лингвиста, составителя*	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения	УУД Применять методы информационного поиска. Создание сжатого

			словарей.		траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля и при составлении текста отзыва о прочитанном.	лингвистической задачи	тпекста. Осуществлять личную оценку текста.
Категория состояния (6 ч)							
77	30-4.02		Категория состояния как часть речи	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий; понимание, знание видов обобщения;формирование умения осуществлять индуктивное и дедуктивное обобщение. *Формирование смыслового чтения*	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
78			Морфологический разбор категории состояния	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

					(функциональная грамотность)		
79			Обучающее сжатое сжатое изложение по упр. 322	Научиться применять приемы сжатия текста и выделять главную мысль	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками; понимание, знание видов обобщения;формирование умения осуществлять индуктивное и дедуктивное обобщение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	УУД Создание сжатого текста
80			Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	
81, 82	06-11.02		Обучающее сочинение-рассуждение по картине. Сложный план. *Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении.* *Особенности общения в социальных сетях.* *Проф: речевой*	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	УУД Уметь осуществлять личную оценку текста

			этикет в профессиях		картине		
Служебные части речи (48 ч)							
Предлог (11 ч)							
83			Предлог как часть речи. Употребление предлогов. *Нарушение норм управления*	Научиться отличать предлог от других частей речи	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов и дифференцирования предлогов и других частей речи; понимание, знание видов обобщения; формирование умения осуществлять индуктивное и дедуктивное обобщение.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
84			Производные и непроизводные предлоги	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
85	13-18.02		Производные и непроизводные предлоги	Научиться различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом		Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. *Восп: работа с текстами о героях – защитниках Отечества, жителях Челябинска*	
86			Простые и составные предлоги	Научиться различать простые и составные предлоги	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-шенствованию	
87			Морфологический разбор предлога.	Научиться при-менять алгоритм морфологического разбора предлога в прак-тической деятель-ности на уроке		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

88			Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа». *Проф: спорт в жизни человека.*	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	коррекции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста; исследования предлога понимание, формирование умения осуществлять индуктивное и дедуктивное обобщение. *Формирование смыслового чтения (функциональная грамотность)*	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	УУД Уметь осуществлять личную оценку текста
89	20-25.02		Слитное и раздельное написание производных предлогов	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов		Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
90			Слитное и раздельное написание производных предлогов	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
91			Слитное и раздельное написание производных предлогов	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	УУД Применять методы информационного поиска
92			*Зачетная работа № 7 Тестирование по теме «Предлог»*	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
93	27-4.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестирова-	Научиться реализовывать и корректировать		Формирование устойчивого интереса к самодиагностике и	

			нии	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и работы над ошибками.	коррекции результатов обучения	
				Союз (15 ч)			
94			Союз как часть речи	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов и выполнения анализа предложений; морфологического разбора союзов. понимание, знание видов обобщения; формирование умения осуществлять индуктивное и дедуктивное обобщение.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму. *Восп: написание статьи к празднику 8 марта в нашей школе*	
95			Простые и составные союзы	Научиться различать союзы простые и составные		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	
96			Союзы сочинительные и подчинительные	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам		Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	
97	6-11.03		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и		Формирование Устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

				универсальных учебных действиях, с нею связанных	*Формирование смыслового чтения (функциональная грамотность)*		
98			Сочинительные союзы	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении		Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	
99			Подчинительные союзы. *Орфоэпические нормы. Произношение звуков на месте буквенного сочетания* ***чт*** *в союзах* ***что, чтобы.*** *Проф: нормы речи в профессии учителя*	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении		Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
100			Морфологический разбор союза.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	УУД Уметь осуществлять личную оценку текста
101	13-18.03		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы		Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	
102			Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы		Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

					применения изученного правила и исследования союзов, структуры слова.		
103, 104			*Зачетная работа № 8 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз»*	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчини- тельных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и работы над ошибками.	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	УУД № 4
105	20-25.03		Анализ ошибок, допущенных в кон- трольном тестирова- нии. *Восп.: «Лингвистический бой».*	Научиться проектировать и корректировать маршрут воспол- нения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к самосовер- шенствованию	
106			Повторение сведений о предлогах и союзах	Научиться приме- нять полученные знания о союзах при выполнении практических за- даний		Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
107			Повторение сведений о предлогах и союзах	Научиться приме- нять и корректи- ровать индивиду- альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

108			Подготовка сообщений о предлогах и союзах в соответствии со сложным планом.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий и работы над ошибками.	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)	
Частица (18 ч)							
109	3-8.04		Частица как часть речи	Научиться отличать частицу от других частей речи	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц; в ходе работы над текстом изложения; в ходе анализа частиц. понимание, знание видов обобщения; формирование умения осуществлять индуктивное и дедуктивное обобщение *Формирование смыслового чтения*	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
110			Разряды частиц	Научиться различать частицы по их значению		Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
111			Формообразующие частицы	Научиться определять формообразующие частицы		Формирование навыков развернутого анализа	
112			Формообразующие частицы	Научиться определять формообразующие частицы		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	
113	10-15.04		Смыслоразличительные частицы. *Восп: отличительные*	Научиться определять смыслоразличитель-		Формирование навыков обобщения и систематизации	

			черты великих спортсменов.	ных частицы	*(функциональная грамотность)*	теоретического материала	
114			Смыслоразличительные частицы	Научиться определять смыслоразличительные частицы включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц		Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. *Восп: написание статьи в журнал «Взгляд» о проведении Дня Земли в школе 104.*	
115			Раздельное и дефисное написание частиц	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц		Формирование навыков развернутого анализа	
116			Раздельное и дефисное написание частиц	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	УУД Создание сжатого текста
117	17-22.04		Морфологический разбор частицы.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы		Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

118			Отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** Р.Р.	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, приемы познания обобщения и аналогии , выявляемые в ходе исследования структуры слова. *Формирование смыслового чтения (функциональная грамотность)*	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	
119			Различение приставки ***не-*** и частицы ***не.***	Научиться различать написание приставки не-и частицы не		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	
120			Различение приставки ***не-*** и частицы ***не***	Научиться рассматривать слово сточки зрения его морфемного состава, различать написание приставки не- и частицы не		Формирование навыков развернутого анализа	
121	24-29.04		Частица ***ни***, приставка ***ни-,*** союз ***ни... ни***	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни., ни		Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. *Восп: работа с текстами о героях войны – жителях нашего города.*	
122			Частица *ни*, приставка *ни-,* союз *ни... ни*	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с	

				ни-, союза ни... ни		перспективой самодиагностики	
123			*Контрольное сжатое изложение по упр. 452*	Научиться сжимать текст, осуществлять самопроверку и работу над ошибками			Диагностика УУД № 3
124			Работа над ошибками изложения				
125	1-6.05		Обобщение по теме «Служебные части речи»	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и работы над ошибками *Формирование смыслового чтения (функциональная грамотность)*	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
126			Обобщение по теме «Служебные части речи»	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков практико-теоретического обобщения	
Междометие (4 ч)							
127			Междометие как часть речи	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
128			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях..	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях		Формирование навыков развернутого анализа	

129	8-13.05		Обобщение темы «Междометие»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); продуктивной кооперации; *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование познавательного интереса	УУД Выделять главную мысль текста
130			Составление диалогов с использованием междометий.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	УУД Уметь осуществлять личную оценку текста
Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (7 ч)							
131			Разделы науки о русском языке	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	
132			Текст. Стили речи. *Проект «Разговорная речь южноуральцев» Проф: Народные промыслы на Южном Урале*	Научиться определять тему и проблему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное. Научиться применять алгоритмы		Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	

				определения стиля речи текста	*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста		
133	15-20.05		Фонетика. Графика.	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
134			Лексика и фразеология. НРЭО Стилистические возмоности фразеологии.	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста		Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
135			Повторение пройденного. *Восп: Роль русских полководцев в истории России.*	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
136			*Зачетная итоговая работа № 9 (КИМ)*	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и работы над ошибками.	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики	
137	22-27.05		Анализ ошибок, допущенных в работе.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

					Формирование смыслового чтения (функциональная грамотность)		
138-140	29-31.05		Резервные уроки				

5.3. Материалы по диагностике УУД (инструментарий диагностических исследований)

Материалы удалены из общего доступа

5.4. Темы рефератов, творческих работ, проектов

1. Что значит звук? Цвет и настроение звуков. Можно ли нарисовать стихотворение?
2. «Говорящие» морфемы. Зачем писатели и поэты создают новые слова?
3. Детское словесное творчество. «Глокий» язык.
4. Тайны лексики: слова родные и пришельцы, старые и новые слова. «Чувствительные» слова.
5. «Сиреневая идея яростно дремлет…», или хитрости связи слов. Омофоны и омографы. Омонимы и омоформы. Слово в тексте.
6. Умеем ли мы читать текст? Ключевые слова. Тема и микротема.
7. Автобиография текста. Какие бывают тексты?
8. В каком жанре сочинять изволите? Жанровая палитра функциональных стилей речи.
9. Речь – портрет человека, его визитная карточка.

Список рекомендуемой литературы для учителя

Основной

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцо-ва Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцо-ва Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2012
9. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2012
10. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/pro/pnpo
11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/8286
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2012
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2012.
7. Заир-Бек СИ., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http: //wi ndow.edu.ru
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru
12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http:// katalog.iot.ru
13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru
14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru
15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon. gov.ru

Список дополнительной литературы для учащихся

1. Большая Российская энциклопедия. Россия.- М: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2004
2. Энциклопедия для детей Русский язык.- М: Аванта+, 2014
3. Универсальная Школьная энциклопедия.- М: Аванта+, 2014
4. О.И.Ожегов Словарь русского языка.- М: Оникс, Мир и образование, 2014
5. Школьный толковый словарь русского языка.- М. Просвещение, 2006
6. Школьный фразеологический словарь русского языка.- М. Просвещение, 2006
7. Школьный словарь иностранных слов.- М: Просвещение, 2006
8. Школьный словарь анонимов русского языка.- М: Просвещение, 2006
9. Школьный словарь синонимов русского языка.- М: Просвещение, 2006
10. Современный русский словарь.- М: Просвещение, 2006
11. Словарь синонимов русского языка.- М: Просвещение, 2006
12. Энциклопедический словарь юного литературоведа.- М: Педагогика, 1980

Перечень интернет-ресурсов, ЦОРов

1. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
2. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений http://www.philolog.ru/dahl/
3. Имена.org — популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org
4. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
5. Основные правила грамматики русского языка http://priroda.inc.ru/blog/grammatika.html

6. CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7-8 класс
7. CD: Орфографический практикум по русскому языку.
8. CD: Толковый словарь живого великорусского языка.

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104» г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС (КТП)

ПРЕДМЕТ, КЛАСС

Базовый

КУРС: БАЗОВЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТЧИК: Шабалина А.А., высшая категория, Евсеева В.И., высшая категория
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.].-М.: Просвещение, 2014», а также на основе рабочей программы Шабалиной А.А. с дополнениями Бещановой И.М. Указанные документы составлены на основе Примерной основной образовательной программы по предмету «Русский язык» (ФГОС второго поколения).

Предусмотрена реализация национально-региональных этнических особенностей.

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы.

- В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий в школе на год и задач воспитания на основе предметной деятельности.

В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе «Темы уроков». Количество планируемых тем - не менее 8-15 уроков.

- Программа дополнена мною в связи с требованиями к 2021 – 2022 учебному году:
  - исправлены даты в КТП;
  - скорректировано количество зачетных работ в соответствии с требованиями «один зачет один раз в месяц».
  - разработана тематика уроков с учетом Программы воспитания МАОУ СОШ № 104;
  - разработана тематика профориентационных мероприятий.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

В основе программы, согласно ООП МАОУ СОШ № 104, лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

В программе прослеживается преемственность в изучении русского языка, постоянное обращение к знаниям, полученным ранее. При составлении рабочей программы учтены психологические и возрастные особенности обучающихся 7 класса. Планируется использование проблемных ситуаций, дифференцированных заданий при групповой, фронтальной и индивидуальной формах организации учебной деятельности.

В программе выделен блок по формированию универсальных учебных действий (УУД), что является важным фактором в реализации ФГОС. В соответствии с образовательной программой школы и программой Согласования дается планирование диагностики УУД, дается характеристика учебного процесса и описание технологий, используемых в учебном процессе, также дана характеристика учебных групп.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). В связи с этим предусмотрена реализация национально-регионального этнического компонента образования.

Разработаны и представлены в приложении следующие материалы:

1. Тематика проектной и исследовательской деятельности.
2. Тексты контрольных и диагностических работ.
3. Описание проведения диагностических УУД.
4. Дидактические материалы.

Характеристика учебных занятий

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: технология деятельностного метода, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Предполагается сочетание формирующего и критериального оценивания знаний и умений обучающихся. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале учебного года; устный, фронтальный (безоценочный) опрос, контрольные, словарные диктанты, предупредительные, графические диктанты с грамматическими заданиями, разноуровневые тесты, в том числе формата ОГЭ, ВПР; промежуточный контроль — зачетная годовая работа.

В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средства обучения. Особенно следует отметить мультимедиа-систему и Интернет. Они умножают информативность образовательного процесса, обогащают содержание, создают условия для его интенсификации, кардинально меняют технологии информационного методического обеспечения.

Для достижения поставленных целей обучения и выполнения необходимых задач, учебный процесс организован с использованием следующих педагогических технологий:

- технологии проектного обучения;
- смыслового чтения;
- групповой формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (преимущественно работа в парах с приемами обучения в диалоге, взаимоконтроля и самоконтроля, а также работа в группах).

Использование данных технологий и приемов обучения осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода в обучении принципов ненасильственного обучения, что в полной мере способствует реализации основных направлений ООП ООО МАОУ СОШ № 104.

С целью успешного освоения учащимися программы курса «Русский язык. 7 класс» важно использовать традиционные и инновационные формы учебных занятий:

- урок-практикум (анализ текста, обобщающее повторение);
- работа с текстами;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- урок-тренинг;

- урок-соревнование;
- сингапурские технологии.

На уроках планируютя различные виды деятельности:
- работа с эталонами;
- работа с опорными схемами;
- работа с таблицами;
- работа по алгоритму;
- выполнение творческих и олимпиадных заданий.

Исходя из уровня подготовки учащихся, планируется проектная и исследовательская деятельность разного уровня сложности.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года

У обучающегося будут сформированы:

Сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний, *осознание роли знаний в жизни человека, понимание отличительных качеств успешного человека, а также людей, внесших вклад в развитие России.*

Понимание взаимосвязи языка и культуры; *осознание языкового и исторического единства славянских народов;* отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов, а также народов, населяющих Челябинскую область.

Умение использовать навыки культуры разговорной речи: готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; владение монологической и диалогической речью, умения перефразировать мысль, умения осуществлять выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей. Умение распознавать особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Умение воспринимать литературный язык и язык художественной литературы, в том числе понимать особенности языка художественной литературы Южно-Уральских поэтом и писателей.

1.2. *Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года,в том числе с учетом НРЭО.*

У обучающегося будут сформированы
7 класс
Регулятивные • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную; *Познавательные* • умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, *выделять главную идею (мысль) текста*, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст); *создавать сжатые тексты (сжатые изложения); уметь осуществлять личную оценку прочитанного текста (создавать отзыв);* • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.); • развитие навыков поисковой деятельности при знакомстве с многообразными источниками по истории литературы Южно-Уральского региона; *Коммуникативные*

У обучающегося будут сформированы
• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. *ИКТ-компетенции* • использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях; *применять методы информационного поиска сведений социокультурного характера, в том числе с помощью компьютерных средств.*

1.3. *Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения*

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться
• воспроизводить и использовать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; • производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; • составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; • соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами. По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты. *По связной речи.* Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы, в том числе на материале изданий Южно-Уральского региона. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы. *-формирование умения определять различия между литературным языком и диалектами, характеризовать эти различия;* *-формирование представлений о вкладе известных лингвистов Челябинской области в развитие русистики;* *-использование правил русскогоречевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;* *-осознание взаимосвязи языка и культуры, истории народа;* *-развитие умения извлекать информацию из лексических словарей различных типов, в том числе из словарей диалектной лексики, топонимических словарей.*	• производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; • составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, обращениями.

1.4 Описание системы контрольной диагностики УУД

На уроках русского языка равивается и контролируется УУД – осознанное чтение. Система диагностики УУД представляет собой 4 диагностические работы, проводимые 1 раз в четверть и направленные в 7 классе на развитие навыков осмысленного чтения.

Диагностируемые УУД	Форма	№ урока	Тема урока
1.Выделять главную идею (мысль) текста	Работа с текстом	7	Входная контрольная работа № 1 (КИМ)
2. Применять методы информационного поиска сведений социокультурного характера, в том числе с помощью компьютерных средств	Ответ на вопрос	47	Зачетная работа № 4. Деепричастие
3. Создавать сжатые тексты (сжатые изложения)	Сжатое изложение	123	Контрольное сжатое изложение по упр. 452
4. Уметь осуществлять личную оценку прочитанного текста (создавать отзыв)	Работа с текстом	103, 104	Зачетная работа № 8 Союз

По результатам диагностик заполняются диагностические карты, даются рекомендации для дальнейшей работы. Также в КТП предусмотрена ежемесячная диагностика УУД.
Также предусмотрен ежемесячный контроль УУД, что отражено в КТП.

1.5. Описание системы контроля предметных умений.

1.5.1. Особенности системы оценивания предметных умений.

Система оценки достижений обучающихся в данной Рабочей программе строится комплексно и включает: результаты зачетной работы – не менее одного раза в месяц, учитывает достижения обучающихся на творческих конкурсах, на предметных олипиадах.

Обучающиеся в конце учебного года проходят промежуточную аттестацию.

Система оценивания предметных умений в МАОУ СОШ № 104, закреплена в Положении об оценочной деятельности, и предусматривает выставление *оценки предметных результатов* в 15-ти балльной системе; *оценке метапредметных результатов* в 3-х уровневой системе.

Поурочный балл в системе оценивания отсутствует. Обучающийся получает одну оценку в месяц по предмету на основании письменного зачета по прохождению темы. Полугодовая и годовая аттестационная отметки выставляются на основании зачетов по пройденному в эти периоды учебному материалу.

В МАОУ СОШ № 104 действует многобалльная система оценки.

Различения - «1». Самый низкий показатель степени обученности, при котором учащийся может отличать данный объект, процесс, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде. В начальной школе данный балл отсутствует

Запоминание - «2-», «2» «2+». Показатель степени обученности учащихся, отражающий уровень определенного количества информации без ее понимания и осознанного воспроизведения.

Понимание - «3-», «3». Показатель степени усвоения теории обучаемым, характеризующийся наличием собственного мнения по отношению к тому или иному объекту, процессу, явлению.

Элементарные умения и навыки - «3+», «4-», «4», «4+», «5-». Показатель степени обученности, когда учащиеся применяют теорию на практике в стандартных ситуациях, выполняют практические задания по трафарету и шаблону.

Перенос - «5», «5+», «6-», «6» «,6+» Показатель степени обученности, при достижении которого учащиеся способны применять полученные теоретические знания на практике творчески, в нестандартных ситуациях, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.
Основные технологии, используемые при осуществлении оценочных процедур: это технологии формирующего и критериального оценивания.

Перевод отметок в 15-ти балльную систему оценивания

С 1.09.2021 г. В МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»

- для более объективного выставления полугодовых отметок;

- для достижения учениками более высоких образовательных результатов, метапредметных умений и знаний на более высоком уровне;

- для мотивации большего количества учеников:

за каждое полугодие оценка выставляется согласно ниже представленной таблицы

Балл в сетевом городе	Балл в 15-ти балльной системе	Балл в 6-ти балльной системе	Балл в 5-ти балльной системе
0-1	0	1	1
1,01-1,74	1	2-	2
1,75 – 2,74	2	2	
2,75 – 3,74	3	2+	
3,75 - 4,74	4	3-	3
4,75 – 5,74	5	3	
5,75 - 6,74	6	3+	
6,75 -7,74	7	4-	4
7,75 -8,74	8	4	
8,75 -9,74	9	4+	
9,75 – 10,74	10	5-	5
10,75 -11,74	11	5	
11,75 -12,74	12	5+	
12,75 – 13,74	13	6-	
13,75 – 14,74	14	6	
14,75-15	15	6+	

1.5.2. Формы зачетных работ по предмету

№ п/п	Дата	№ урока	Тема зачетной работы	Форма	КИМ
1	9-14.09	7	*Зачетная стартовая работа № 1 (КИМ)*	КИМ	Авторская разработка
2	21-26.10	31, 32	*Зачетная работа № 2.* Причастие	Контрольный диктант с грамматическим заданием	(4)
3	11-16.11	38	*Зачетная работа № 3.* Причастие	Тест	Открытый банк заданий ФИПИ
4	25-30.11	47	*Зачетная работа № 4.* Деепричастие	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Открытый банк заданий ФИПИ
5	23-28.12	63	*Зачетная работа № 5* За 1-е полугодие (КИМ)	КИМ	Авторская разработка
6	20-27.01	72, 73	*Зачетная работа № 6.* Наречие	Контрольный диктант с грамматическим заданием	(4)
7	17-22.02	92	*Зачетная работа*	Тест	Открытый банк

			№ 7 Предлог		заданий ФИПИ
8	16-21.03	103-104	*Зачетная работа № 8* Союз	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Открытый банк заданий ФИПИ
9	27.04-02.05	123	*Контрольное сжатое изложение по упр. 452*	Сжатое изложение	(1)
10	18-23.05	136	*Зачетная работа № 9.* Итоговая зачетная работа	КИМ	Авторская разработка

1.5.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения

1. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский.-М.: Просвещение, 2014 и позднее.
2. Открытый банк заданий ФИПИ.
3. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.П. Цыбулько; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014
4. Касатых Е..А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Касатых .-М.: Просвещение, 2014 (электронный вариант)

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

На изучение русского языка в 7 классе в соответствии с ОБУП, ШУП отводится 140 часов в год, то есть 4 часа в неделю.

Русский язык как развивающееся явление (1)
Повторение пройденного в 5-6 классах (7+1)
Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Числительное. Наречие. Виды разборов. Синтаксис и пунктуация. Основные виды словарей. Этимология. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.
Морфология и орфография. Культура речи. (70)
Причастие (23+4)
Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложениях. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Текстообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Сложные случаи правописания прилагательных. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.
Деепричастие (8+1)
Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.
Наречие (24+3)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на о, е. Не и ни в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на о, е. Одна и две буквы н в различных частях речи. Буквы о, е после шипящих на конце наречий. Суффиксы о, а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Особые случаи правописания наречий. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Описание действий как вид текста. Структура текста, его языковые особенности.
Учебно-научная речь (2)
Категория состояния (3+2)
Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
Служебные части речи (48)
Предлог (8+4)
Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах из-за, из-под.
Союз (11+3)
Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в в простом предложении. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в сложном предложении. Употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Сложные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.
Частица (16+2)
Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Не и ни во фразеологизмах. Особые случаи правописания частиц. Правописание не и ни с существительными. Правописание не и ни с прилагательными. Правописание не и ни с глаголами, причастиями, деепричастиями. Правописание не и ни с разными частями речи.
Междометие (4)
Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9+1)
Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Местоимение. Числительное. Виды разборов. Синтаксис и пунктуация.

2.2. **Обоснование дополнений, изменений*

В данной рабочей программе не предусмотрены изменения и дополнения, так как в полной мере реализуются требования ФГОС второго поколения, а также предусмотрен базовый уровень основного общего образования.

2.3 Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА (кодификатор)

Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС, а также соответствует

кодификатору ГИА.

Информация о кодификаторе содержится на сайте ФИПИ - http://fipi.ru

2.4 **Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся*

Профориентационная направленность уроков, формирующая у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки, дающая понятие об особенностях профессий и о навыках, необходимых людям данных профессиях нашла отражением в КТП в разделе «Тема урока» и предусматривает работу с текстом, получение представления о профессиях и необходимых навыках при изучении программного материала. (См записи с пометкой «*проф*»). В целом планируется на эту работу примерно 10-12 часов (суммарно).

2.5 Содержание материала по реализации НРЭО

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Источник информации
1	Русский язык как развивающееся явление.	Понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка	Тематическое планирование уроков русского языка в 5-9 классах с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей: методические рекомендации для учителей русского языка /авт.-сост.: Е.Г. Боровкова, О.Н. Гулеватая, Н.В. Глухих и др. – 2-е изд. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017.
3	Лексика и фразеология.	Лексические нормы. Употребление фразеологизмов. Нормативные словари	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южноуральцев»	
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Морфологические нормы	
10	Диалог как текст. Виды диалогов	Вежливость как непременное условие толерантного речевого общения	
11	Публицистический стиль	Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях	
12	Причастие как часть речи	Грамматические нормы: употребление причастий в речи	
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Построение предложений с причастным оборотом	
16	Сочинение. Описание внешности человека.	Речевой этикет: искусство комплимента	
19	Краткие и полные страдательные причастия	Орфоэпические нормы. Ударение в кратких страдательных причастиях	
36	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека	
40	Деепричастие как часть речи	Особенности употребления деепричастий в речи	
41	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Построение предложений с деепричастным оборотом	
43	Деепричастия несовершенного	Орфоэпические нормы.	

	вида	Ударение в деепричастиях	
50	Смысловые группы наречий	Орфоэпические нормы. Ударение в наречиях	
82	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план.	Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Особенности общения в социальных сетях	
77	Отзыв. Учебный доклад.	Проект «Разговорная речь южноуральцев»	
83	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	Нарушение норм управления	
100	Подчинительные союзы	Орфоэпические нормы. Произношение звуков на месте буквенного сочетания **чт** в союзах **что, чтобы**	
132	Текст. Стили речи.	Проект «Разговорная речь южноуральцев»	

3. Календарно – тематическое планирование. Русский язык. 7 класс. 140 часов

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8
Русский язык как развивающееся явление (1ч)							
1	1-4. 09		Русский язык как развивающееся явление. *Понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка Восп.: Роль знаний в жизни человека.*	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	*Коммуникативные:* формулирование и фиксирование главных мыслей текста и их пересказ *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные*: умение структурировать текст, составлять сложный план, конспект, давать определения понятиям.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	
Повторение изученного в 5-6 классах (7 ч)							
2			Синтаксис. Синтаксический разбор. *Проф: Роль ученого-лингвиста.*	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	*Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
3			Лексика и фразеология. *Лексические нормы. Употребление фразеологизмов. Нормативные словари Проф: составители словарей.*	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста		Формирование познавательного интереса к предмету исследования при работе со словарями и справочной литературой	
4			Фонетика и орфография. Фонетический	Научиться применять алгоритм		Формирование устойчивой мотивации	

			разбор слова. *Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южноуральцев»*	проведения фонетического разбора слова	опыта (учебных знаний и умений); *Познавательные*: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, умение структурировать текст, составлять сложный план, конспект, давать определения понятиям.	к исследовательской деятельности (анализу)	
5	6-11 .09		Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор слова.	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	
6			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова		Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	
7			*Зачетная стартовая работа № 1 (КИМ)*	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Диагностика УУД №1
8			Анализ ошибок, допущенных в КИМе. *Морфологические нормы*	Научиться проектировать и корректировать инди видуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	
Тексты и стили (3 ч)							
9	13-		Текст.	Научиться опре-	*Коммуникативные:* устанавливать	Формирование	

	18.09		Стили литературного языка. *Проф: Писатель - мастер слова.*	делять и выделять композиционно-языковые признаки текста	рабочие отношения, эффективно и продуктивно сотрудничать; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* формировать операциональный опыт; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные*: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, умение структурировать текст, составлять сложный план, конспект, давать определения понятиям.	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	
10			Диалог как текст. Виды диалогов. *Вежливость как непременное условие толерантного речевого общения*	Научиться строить диалог и оформлять реплики		Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	
11			Публицистический стиль. *Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях. Проф: специалист по речевому этикету.*	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков		Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	
Морфология и орфография. Культура речи (70 ч)							
Причастие (27 ч)							
12			Причастие как часть речи. *Грамматические нормы: употребление причастий в речи*	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	
13	20-25 .09		Склонение причастий и правописание	Научиться применять правило на-		Формирование устойчивой мотивации	

			гласных в падежных окончаниях причастий	писания гласных в падежных окончаниях причастий	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Определять главное в изучаемом объекте. *Регулятивные*: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, умение структурировать текст, составлять сложный план, конспект, давать определения понятиям объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, в т.ч. выявляемые в ходе творческого задания, а также в ходе рефлексии.	к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
14			Причастный оборот	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом		Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	
15			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. *Построение предложений с причастным оборотом. Профессия корректора*	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
16			Обучающее сочинение-описание внешности человека. *Речевой этикет: искусство комплимента*	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	УУД применять методы информационного поиска
17	27.09 -2.10		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в про-		Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	

				ектировании, конструировании			
18			Действительные и страдательные причастия	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия		Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
19			Краткие и полные страдательные причастия. *Орфоэтические нормы. Ударение в кратких страдательных причастиях. Проф: диктор и его образцовая речь.*	Научиться определять и различать полные и краткие причастия		Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
20			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий		Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
21	4-9.10		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	*Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование интереса к аналитической деятельности	

22			Действительные причастия прошедшего времени	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грам матическим признакам	условиями коммуникации, осуществлять краткий пересказ. *Регулятивные:* самостоятельно определять главное, выделять ключевые слова в тексте., существенные и несущественные свойства объекта. *Познавательные:* умение структурировать текст, составлять простой план, работать с понятиями.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
23			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
24			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам		Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	
25	11-16 .10		Страдательные причастия прошедшего времени.	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности *Восп: День Земли в школе 104.*	
26			Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях		Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
27			Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопро-		Формирование навыков индивидуального и коллективного	

			отглагольных прилагательных	верку по алгоритму		проектирования в ходе выполнения творческого задания	
28			Одна и две буквы и в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания		Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	УУД применение методов информационного поиска
29	18-23 .10		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки		Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
30			Морфологический разбор причастия. *Восп.*:*Отличительные качества успешных личностей.*	Научиться производить морфологический разбор причастия		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
31, 32			*Зачетная работа № 2.*	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
33	25-30 .10		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств		Формирование навыков организациии анализа своей деятельности в составе группы	

				самодиагностики результатов			
34			Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* самостоятельно определять главное, выделять ключевые слова в тексте., существенные и несущественные свойства объекта. Овладение приемами анализа объектов познания в конкретных предметах. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила, в ходе редактирования текста; также выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики и самокоррекции. Развитие умения определять причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
35			Слитное и раздельное написание не с причастиями	Научиться применять правило написания не с причастиями		Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	
36			Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. *Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека.* *Проф: речевые навыки секретаря.*	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	УУД применение методов информационного поиска
37	8-13 .11		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	
38			*Зачетная работа № 3.* *Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие»*	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
39			Анализ ошибок,	Научиться пере-		Формирование	

			допущенных в контрольном тестировании	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	
Деепричастие (9 ч)							
40			Деепричастие как часть речи. *Особенности употребления деепричастий в речи*	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* самостоятельно определять главное, выделять ключевые слова в тексте., существенные и несущественные свойства объекта. Овладение приемами анализа объектов познания в конкретных предметах. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила, в ходе редактирования текста; также выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики и самокоррекции. Развитие умения определять причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
41	15-20.11		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. *Построение предложений с деепричастным оборотом. Восп:единство славянских народов*	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи *Восп: Фестиваль культур в школе 104.*	
42			Раздельное написание не с деепричастиями *Проф: речевой этикет в профессиях*	Научиться применять правила написания не с деепричастиями		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
43			Деепричастия несовершенного вида. *Орфоэтические нормы. Ударение в деепричастиях*	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
44			Деепричастия совершенного вида	Научиться определять деепричастия совершенного вида		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	

				по грамматическим признакам		алгоритма выполнения задачи	
45	22-27.11		Морфологический разбор деепричастия	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
46			Обучающее сочинение-описание внешности человека по упр.93 *Проф: текст о профессии художника-иллюстратора*	Научиться описывать внешность человека	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста, развитие умения определять причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
47			*Зачетная работа № 4 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»*	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные*: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Овладение приемами анализа объектов познания в конкретных предметах.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Диагностика УУД №2
48			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследо-	

				индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и работы над Развитие умения определять причинно-следственные связи ошибками.	вательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
Наречие (26 ч)							
49	29-4 .12		Наречие как часть речи	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в х Развитие умения определять причинно-следственные связи оде исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
50			Смысловые группы наречий. *Орфоэпические нормы. Ударение в наречиях.*	Научиться дифференцировать наречия по значению		Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
51			Степени сравнения Наречий.	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	УУД Создание сжатого текста
52			Степени сравнения наречий. *Проф: речевые нормы в профессиях*	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
53	6-11 .12		Морфологический разбор наречий.	Научиться производить морфологический разбор наречия		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	

						деятельности на основе алгоритма решения задачи	
54			Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила; восполнения проблемных зон в изученной теме; выявляемые в ходе самодиагностики. Овладение приемами анализа объектов познания в конкретных предметах.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
55			Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму. *Восп: новогодние традиции в нашей школе.*	
56			Буквы *е* и *и* в приставках не-и ни- отрицательных наречий	Научиться применять алгоритм написания не-и ни-в отрицательных наречиях		Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	
57	13-18.12		Буквы *е* и *и* в приставках не-и ни- отрицательных наречий	Научиться применять алгоритм написания не- и ни-в отрицательных наречиях		Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	
58			*Сочинение-описание внешности человека по упр. № 273*	Научиться применять навыки написания		Формирование устойчивого интереса к исследовательской	УУД Уметь осуществлять личную оценку

				сочинения-описания человека		деятельности	текста
59			Анализ ошибок, допущенных в работе				
60			Одна и две буквы *н* в наречиях на о- и е-.	Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). • *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи; понимание, знание видов обобщения;формирование умения осуществлять индуктивное и дедуктивное обобщение.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
61	20-25 .12		Буквы о-е после шипящих на конце наречий	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий		Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	
62			Обобщение изученного за полугодие	Повторить материал, изучены в первом полугодии		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
63			*Зачетная работа № 5 за I п/г (КИМ)*	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах			
64			Анализ ошибок, допущенных в работе.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
65	12-		Буквы о-а на конце	Научиться при-		*Восп: формирование*	

2 п/г	15.01		наречий. НРЭО Диалоги и монологи героев.	менять правила написания и и а на конце наречий		*личного отношения к новогодним традициям в стране, в семье*	
66			Буквы о и а на конце наречий	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий		Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
67			Дефис между частями слова в наречиях	Научиться применять правило написания наречий через дефис		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
68			Дефис между частями слова в наречиях.	Научиться применять правило написания наречий через дефис		Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	УУД Применение методов информационного описка
69	17-22. 01		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Научиться применять правило написания приставок в наречиях		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
70			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Научиться применять правило написания наречий		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
71			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	

				наречий		деятельности на основе алгоритма	
72, 73	24.-29.01		*Зачетная работа № 6. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием*	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные*: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества • *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками, понимание, знание видов обобщения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	
74			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
Учебно-научная речь (2 ч)							
75			Учебно-научная речь. *Проф: сферы применения учебно-научной речи.*	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
76			Отзыв. Учебный доклад. *Проект «Разговорная речь южноуральцев». Профессия лингвиста, составителя*	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения	УУД Применять методы информационного поиска. Создание сжатого

			словарей.		траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля и при составлении текста отзыва о прочитанном.	лингвистической задачи	тпекста. Осуществлять личную оценку текста.
Категория состояния (6 ч)							
77	31-5.02		Категория состояния как часть речи	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий; понимание, знание видов обобщения;формирование умения осуществлять индуктивное и дедуктивное обобщение.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
78			Морфологический разбор категории состояния	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
79			Обучающее сжатое	Научиться	*Коммуникативные:* определять	Формирование	УУД Создание

			сжатое изложение по упр. 322	применять приемы сжатия текста и выделять главную мысль	цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками; понимание, знание видов обобщения;формирование умения осуществлять индуктивное и дедуктивное обобщение.	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	сжатого текста
80			Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	
81, 82	07-12.02		Обучающее сочинение-рассуждение по картине. Сложный план. *Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Особенности общения в социальных сетях. Проф: речевой этикет в профессиях*	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	УУД Уметь осуществлять личную оценку текста
Служебные части речи (48 ч)							

				Предлог (11 ч)			
83			Предлог как часть речи. Употребление предлогов. *Нарушение норм управления*	Научиться отличать предлог от других частей речи	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов и дифференцирования предлогов и других частей речи; понимание, знание видов обобщения; формирование умения осуществлять индуктивное и дедуктивное обобщение.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
84			Производные и непроизводные предлоги	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
85	14-19.02		Производные и непроизводные предлоги	Научиться различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом		Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. *Восп: работа с текстами о героях – защитниках Отечества, жителях Челябинска*	
86			Простые и составные предлоги	Научиться различать простые и составные предлоги	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
87			Морфологический разбор предлога.	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
88			Впечатление от картины А. Сайкиной	Научиться составлять и редактировать		Формирование устойчивой мотивации	УУД Уметь осуществлять

			«Детская спортивная школа». *Проф: спорт в жизни человека.*	текст впечатления	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста; исследования предлога понимание, формирование умения осуществлять индуктивное и дедуктивное обобщение.	к изучению и закреплению нового	личную оценку текста
89	21-26.02		Слитное и раздельное написание производных предлогов	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов		Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
90			Слитное и раздельное написание производных предлогов	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
91			Слитное и раздельное написание производных предлогов	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	УУД Применять методы информационного поиска
92			*Зачетная работа № 7 Тестирование по теме «Предлог»*	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
93	28-5.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол-		Формирование устойчивого интереса к самодиагностике и коррекции результатов обучения	

				нения проблемных зон в изученных темах	выполнения тестовых заданий и работы над ошибками.		
					Союз (15 ч)		
94			Союз как часть речи	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль-ной и групповой работы. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов и выполнения анализа предложений; морфологического разбора союзов. понимание, знание видов обобщения; формирование умения осуществлять индуктивное и дедуктивное обобщение.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму. *Восп: написание статьи к празднику 8 марта в нашей школе*	
95			Простые и составные союзы	Научиться разли-чать союзы простые и составные		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в са-мостоятельной и коллективной практической деятельности	
96			Союзы сочини-тельные и подчи-нительные	Научиться опре-делять союзы сочинительные и подчинитель-ные по их грам-матическим при-знакам		Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно состав-ленному плану	
97	7-12.03		Запятая между простыми предло-жениями в союзном сложном предложе-нии	Научится про-ектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с		Формирование Устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

				нею связанных			
98			Сочинительные союзы	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении		Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	
99			Подчинительные союзы. *Орфоэпические нормы. Произношение звуков на месте буквенного сочетания* ***чт*** *в союзах* ***что, чтобы.*** *Проф: нормы речи в профессии учителя*	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении		Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
100			Морфологический разбор союза.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила и исследования союзов, структуры	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	УУД Уметь осуществлять личную оценку текста
101	14-19. 03		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы		Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	
102			Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы		Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

					слова.		
103, 104			*Зачетная работа № 8 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз»*	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчини- тельных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и работы над ошибками.	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	УУД № 4
105	21-26.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. *Восп.: «Лингвистический бой».*	Научиться проектировать и корректировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
106			Повторение сведений о предлогах и союзах	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий		Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
107			Повторение сведений о предлогах и союзах	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
108			Подготовка сообщений о	Научиться проектировать и		Формирование познавательного	

			предлогах и союзах в соответствии со сложным планом.	реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий и работы над ошибками.	интереса к диагностической деятельности (само-диагностике результатов обучения)	
				Частица (18 ч)			
109	4-9.04		Частица как часть речи	Научиться отличать частицу от других частей речи	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц; в ходе работы над текстом изложения; в ходе анализа частиц. понимание, знание видов обобщения; формирование умения осуществлять индуктивное и дедуктивное обобщение.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
110			Разряды частиц	Научиться различать частицы по их значению		Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
111			Формообразующие частицы	Научиться определять формообразующие частицы		Формирование навыков развернутого анализа	
112			Формообразующие частицы	Научиться определять формообразующие частицы		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	
113	11-16.04		Смыслоразличительные частицы. *Восп: отличительные черты великих спортсменов.*	Научиться определять смыслоразличительных частицы		Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

114			Смыслоразличительные частицы	Научиться определять смыслоразличительные частицы включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц		Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. *Восп: написание статьи в журнал «Взгляд» о проведении Дня Земли в школе 104.*	
115			Раздельное и дефисное написание частиц	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц		Формирование навыков развернутого анализа	
116			Раздельное и дефисное написание частиц	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	УУД Создание сжатого текста
117	18-23.04		Морфологический разбор частицы.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы		Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
118			Отрицательные частицы ***не*** и ***ни***	Научиться различать написание	*Коммуникативные:* формировать	Формирование навыков компрессии	

			Р.Р.	отрицательных частиц не и ни	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, приемы познания обобщения и аналогии , выявляемые в ходе исследования структуры слова.	текста, выявления главной информации	
119			Различение приставки ***не-*** и частицы ***не.***	Научиться различать написание приставки не-и частицы не		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	
120			Различение приставки ***не-*** и частицы ***не***	Научиться рассматривать слово сточки зрения его морфемного состава, различать написание приставки не- и частицы не		Формирование навыков развернутого анализа	
121	25-30.04		Частица ***ни***, приставка ***ни-,*** союз ***ни... ни***	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни., ни		Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. *Восп: работа с текстами о героях войны – жителях нашего города.*	
122			Частица *ни*, приставка *ни-,* союз *ни... ни*	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни... ни		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	
123			*Контрольное сжатое*	Научиться сжимать			Диагностика

			изложение по упр. 452	текст, осуществлять самопроверку и работу над ошибками			УУД № 3
124			Работа над ошибками изложения				
125	2-7.05		Обобщение по теме «Служебные части речи»	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и работы над ошибками.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
126			Обобщение по теме «Служебные части речи»	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков практико-теоретического обобщения	
Междометие (4 ч)							
127			Междометие как часть речи	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
128			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях..	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях		Формирование навыков развернутого анализа	
129	9-14.05		Обобщение темы «Междометие»	Научиться проектировать и реализовывать	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и управлять своим	Формирование познавательного интереса	УУД Выделять главную мысль текста

				индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); продуктивной кооперации; *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.		
130			Составление диалогов с использованием междометий.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	УУД Уметь осуществлять личную оценку текста
Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (7 ч)							
131			Разделы науки о русском языке	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	
132			Текст. Стили речи. *Проект «Разговорная речь южноуральцев» Проф: Народные промыслы на Южном Урале*	Научиться определять тему и проблему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное. Научиться применять алгоритмы определения стиля речи текста		Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	
133	16-		Фонетика.	Научиться при-		Формирование	

	21.05		Графика.	менять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	и отношения, выявляемые в ходе составления текста	устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
134			Лексика и фразеология. НРЭО Стилистические возмоности фразеологии.	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста		Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
135			Повторение пройденного. *Восп: Роль русских полководцев в истории России.*	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
136			*Зачетная итоговая работа № 9 (КИМ)*	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и работы над ошибками.	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики	
137	23-31.05		Анализ ошибок, допущенных в работе.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
138-140			Резервные уроки				

5.3. Материалы по диагностике УУД (инструментарий диагностических исследований)

Материалы удалены из общего доступа

5.4. Темы рефератов, творческих работ, проектов

1. Что значит звук? Цвет и настроение звуков. Можно ли нарисовать стихотворение?
2. «Говорящие» морфемы. Зачем писатели и поэты создают новые слова?
3. Детское словесное творчество. «Глокий» язык.
4. Тайны лексики: слова родные и пришельцы, старые и новые слова. «Чувствительные» слова.
5. «Сиреневая идея яростно дремлет…», или хитрости связи слов. Омофоны и омографы. Омонимы и омоформы. Слово в тексте.
6. Умеем ли мы читать текст? Ключевые слова. Тема и микротема.
7. Автобиография текста. Какие бывают тексты?
8. В каком жанре сочинять изволите? Жанровая палитра функциональных стилей речи.
9. Речь – портрет человека, его визитная карточка.

Список рекомендуемой литературы для учителя

Основной

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцо-ва Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцо-ва Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2012
9. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2012
10. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/pro/pnpo
11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/8286
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2012
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2012.
7. Заир-Бек СИ., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http: //wi ndow.edu.ru
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru
12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http:// katalog.iot.ru
13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru
14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru
15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon. gov.ru

Список дополнительной литературы для учащихся

1. Большая Российская энциклопедия. Россия.- М: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2004
2. Энциклопедия для детей Русский язык.- М: Аванта+, 2014
3. Универсальная Школьная энциклопедия.- М: Аванта+, 2014
4. О.И.Ожегов Словарь русского языка.- М: Оникс, Мир и образование, 2014
5. Школьный толковый словарь русского языка.- М. Просвещение, 2006
6. Школьный фразеологический словарь русского языка.- М. Просвещение, 2006
7. Школьный словарь иностранных слов.- М: Просвещение, 2006
8. Школьный словарь анонимов русского языка.- М: Просвещение, 2006
9. Школьный словарь синонимов русского языка.- М: Просвещение, 2006
10. Современный русский словарь.- М: Просвещение, 2006
11. Словарь синонимов русского языка.- М: Просвещение, 2006
12. Энциклопедический словарь юного литературоведа.- М: Педагогика, 1980

Перечень интернет-ресурсов, ЦОРов

1. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
2. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений http://www.philolog.ru/dahl/
3. Имена.org — популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org
4. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
5. Основные правила грамматики русского языка http://priroda.inc.ru/blog/grammatika.html

6. CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7-8 класс
7. CD: Орфографический практикум по русскому языку.
8. CD: Толковый словарь живого великорусского языка.

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104» г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ __РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС_(КТП)__

ПРЕДМЕТ, КЛАСС

Базовый

КУРС: БАЗОВЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТЧИК _ Баранчук М. В., первая категория, Евсеева В.И., высшая категория; Зайцева Л.А., высшая категория; Шпинер Л.Б., высшая категория __

ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Краткая характеристика примерной программы по русскому языку, на основе которой составлена данная программа

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального, духовного и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества XXI века.

Как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук.

Данная Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Примерной основной образовательной программы по предмету «Русский язык» (ФГОС), авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.].-М.: Просвещение, 2014» , а также на основании рабочей программы, составленной Л.Б. Шпинер, и учитывает требования ООП МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска (редакция 2015 г.). Внесены изменения, соответствующие Положению о разработке рабочих программ на 2018-2019 учебный год и программе Согласования на 2018-2019 год.

Также предусмотрена реализация национально-региональных этнических особенностей.

Примерная программа обеспечивает стандарт изучения предмета «Русский язык», который входит в предметную область «Филология».

Содержание авторской программы (УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.) соответствует содержанию Примерной программы по русскому языку для основного общего уровня образования.

Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы от примерной (авторской) программы, школьной программы предыдущих лет.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

В основе программы, согласно ООП МАОУ СОШ № 104, лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

В программе прослеживается преемственность в изучении русского языка в 5-6-7 классах, постоянное обращение к знаниям, полученным ранее. При составлении рабочей программы учитывлись психологические и возрастные особенности обучающихся 7 класса. Планируется использование проблемных ситуаций, дифференцированных заданий при групповой, фронтальной и индивидуальной формах организации учебной деятельности. Программа дает возможность использовать интегрированные уроки русского языка и русской словесности с целью обогащения речи,повышения роли устных и письменных работ творческого характера .На уроках найдет место работа по стилистике языка.

В программе выделен блок по формированию универсальных учебных действий (УУД), что является важным фактором в реализации ФГОС. В соответствии с образовательной программой школы дается планирование диагностики УУД, дается характеристика учебного процесса и описание технологий, используемых в учебном процессе, также дана характеристика учебных групп.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, она представляет собой новый вариант программы в МАОУ СОШ № 104. Представлены конкретизирующие цели и задачи, соответствующие методы, формы и приемы их достижения, составлены соответствующие диагностические инструментарии, в соответствии с требованиями к рабочим программам в 2018 – 19 учебном году.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). В связи с этим предусмотрена реализация национально-регионального этнического компонента образования.

Разработаны и представлены в приложении следующие материалы:

1. Тематика проектной и исследовательской деятельности.
2. Тексты контрольных и диагностических работ.
3. Описание проведения диагностических УУД.
4. Дидактические материалы.

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: технология деятельностного метода, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале учебного года; текущий — в форме устного, фронтального (безоценочного) опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, разноуровневых тестов, в том числе формата ОГЭ, проверочных работ, комплексного анализа текста; итоговый — зачетная годовая работа.

В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средства обучения. Особенно следует отметить мультимедиа-систему и Интернет. Они умножают информативность образовательного процесса, обогащают содержание, создают условия для его интенсификации, кардинально меняют технологии информационного методического обеспечения.

Для достижения поставленных целей обучения и выполнения необходимых задач, учебный процесс организован с использованием следующих педагогических технологий:

- технологии проектного обучения;
- смыслового чтения;
- групповой формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (преимущественно работа в парах с приемами обучения в диалоге, взаимоконтроля и самоконтроля).

Использование данных технологий и приемов обучения осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода в обучении принципов ненасильственного обучения, что в полной мере способствует реализации основных направлений ООП ООО МАОУ СОШ № 104.

С целью успешного освоения учащимися программы курса «Русский язык. 7 класс» важно использовать традиционные и инновационные формы учебных занятий:

- урок-практикум (анализ текста, обобщающее повторение);
- работа с текстами;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- урок-тренинг;
- урок-соревнование;
- урок-конференция;
- работа с эталонами;
- работа с опорными схемами;
- работа с таблицами;
- работа по алгоритму;
- работа по группам;
- выполнение творческих и олимпиадных заданий;
- решение проверочных и контрольных тестов.

Исходя из уровня подготовки учащихся, планируется проектная и исследовательская деятельность разного уровня сложности.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года

Данная программа использует эти системы в сочетании с другими педагогическими технологиями, что прописано в КТП данной Рабочей программы, а также в КТП Курсовой программе кафедры «Русский язык. 5-9 классы».

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года

Обучающийся научится:

Сознательному отношению к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Пониманию взаимосвязи языка и культуры; отражению в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов, а также народов, населяющих Челябинскую область.

Использовать навыки культуры разговорной речи: готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; владение монологической и диалогической речью, умения перефразировать мысль, умения осуществлять выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Распознавать особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Воспринимать литературный язык и язык художественной литературы, в том числе понимать особенности языка художественной литературы Южно-Уральских поэтом и писателей.

1.2. *Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года,в том числе с учетом НРЭО.*

Обучающийся научится:

Использовать читательские умения, достаточные для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров,а также литературными источниками поэтов и писателей Южного Урала;

Передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах, с изменением

последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

Пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

Составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней и отвечать на вопросы по теме.

1.3. *Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения.*

Обучающегося научится:	Обучающийся получит возможность научиться
• воспроизводить и использовать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; • производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; • составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; • соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами. По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты. *По связной речи.* Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы, в том числе на материале изданий Южно-Уральского региона. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы. *-формирование умения определять различия между литературным языком и диалектами, характеризовать эти различия;* *-формирование представлений о вкладе известных лингвистов Челябинской области в развитие русистики;*	• производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; • составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, обращениями.

-использование правил русскогоречевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни; *-осознание взаимосвязи языка и культуры, истории народа;* *-развитие умения извлекать информацию из лексических словарей различных типов, в том числе из словарей диалектной лексики, топонимических словарей.*	

1.4 Описание системы диагностики УУД

Объект контроля	Форма	№ урока
1. Навыки самооценки, рефлексия. 2. Навыки эффективного общения.	Работа с текстом	9
1. Формирование и развитие навыков целеполагания и планирования.	Сжатое изложение	46
1. Формирование и развитие навыков саморегуляции, коррекция своей деятельности.	Сочинение-рассуждение по заданнй теме	90
1. Владение различными видами анализа, приемы самоанализа. 2. Монологическая речь, диалогическая речь. Владение ораторскими приемами.	Работа с текстом	132

1.5. Описание системы контроля предметных умений.

1.5.1. Особенности системы оценивания предметных умений.

Система оценки достижений обучающихся в данной Рабочей программе строится комплексно и включает:

- результаты зачетной работы – не менее одного раза в месяц;
- «портфолио».

Обучающиеся проходят 2 промежуточные аттестации: полугодовую и годовую.

Данная система соответствует системе оценивания МАОУ СОШ № 104, закрепленной в Положении об оценочной деятельности, и предусматривает выставление оценки предметных результатов в 5-ти и 6-ти балльной системе; оценке метапредметных результатов в 3-х уровневой системе.

Поурочный балл в системе оценивания отсутствует. Обучающийся получает оценку по предмету на основании письменного зачета по прохождению темы. Обучающиеся, претендующие на высокие оценки (4,5,6) представляют также материалы «портфолио». Полугодовая и годовая аттестации выставляются на основании зачетов по пройденному в эти периоды учебному материалу (форма промежуточного экзамена).

«Портфолио» включает «продукт» - оформленные результаты реферативной, исследовательской, творческой и проектной деятельности обучающегося по данной теме (темам).

Система оценки достижений обучающихся в данной Рабочей программе строится комплексно и включает:

- результаты зачетной работы;
-степень успешности защиты проекта.

В 7 классе обучающиеся проходят 2 промежуточные аттестации: полугодовую и годовую, представляют также результаты научно-исследовательской или проектной работы. Годовая аттестация выставляется на основании зачета по пройденному учебному материалу (форма промежуточного экзамена).

В МАОУ СОШ № 104 действует многобальная система оценки со 2 по 11 классе. В 1-ых классах осуществляется безоценочное обучение.

Различения - «1». Самый низкий показатель степени обученности, при котором учащийся может отличать данный объект, процесс, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде. В начальной школе данный балл отсутствует

Запоминание - «2-», «2» «2+». Показатель степени обученности учащихся, отражающий уровень определенного количества информации без ее понимания и осознанного воспроизведения.

Понимание - «3-», «3». Показатель степени усвоения теории обучаемым, характеризующийся наличием собственного мнения по отношению к тому или иному объекту, процессу, явлению.

Элементарные умения и навыки - «3+», «4-», «4», «4+», «5-». Показатель степени обученности, когда учащиеся применяют теорию на практике в стандартных ситуациях, выполняют практические задания по трафарету и шаблону.

Перенос - «5», «5+», «6-», «6» «,6+» Показатель степени обученности, при достижении которого учащиеся способны применять полученные теоретические знания на практике творчески, в нестандартных ситуациях, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.

Перевод отметок в 5-ти бальную систему оценивания

6-ти бальная отметка	**Отметка**	**Баллы**	**5-ти бальная отметка**
6	**6+** **6** **6-**	15 14 13	**5** **5** **5**
5	**5+** **5** **5-**	12 11 10	**5** **5** **5**
4	**4+** **4** **4-**	9 8 7	**4** **4** **4**
3	**3+** **3** **3-**	6 5 4	**3** **3** **3**
2	**2+** **2** **2-**	3 2 1	**2** **2** **2**
1		0	**1**

Плюс к каждой отметке (2+, 3+, 4+, 5+) способствует реализации лично-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области, это авансирование труда ученика.

Минус к отметке - указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

1.5.2. Формы зачетных работ по предмету

Дата		Тема и форма зачета	КИМ
СЕНТЯБРЬ	1 неделя		
	2 неделя	Стартовая работа(КИМ)	Авторская разработка
	3 неделя		
	4 неделя	Обучающее сочинение по картине «Вратарь» Упр.209	[1]
ОКТЯБРЬ	1 неделя		
	2 неделя		

	3 неделя		
	4 неделя	Зачетная работа Контрольный диктант с грамматическим заданием	[4]
НОЯБРЬ	2 неделя		
	3 неделя	Зачетная работа по теме «Причастие» (тест)	[2]
	4 неделя		
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Контрольный тест по теме «Деепричастие»	[2]
	2 неделя	Словарный диктант за I п/г	Авторская разработка
	3 неделя		
	4 неделя	Зачетная работа за 1 полугодие (КИМ)	Авторская разработка
ЯНВАРЬ	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя	Зачетная работа Диктант с грамматическим заданием	[4]
ФЕВРАЛЬ	1 неделя		
	2 неделя	Контрольное сжатое изложение по тексту К. Паустовского (упр.322)	[1]
	3 неделя	Зачетная работа Диктант с грамматическим заданием	[4]
	4 неделя		
МАРТ	1 неделя	Зачетная работа по теме «Предлог» (тест)	[2]
	2 неделя		
	3 неделя	Контрольный тест по теме «Союзы»	[2]
АПРЕЛЬ	1 неделя		
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя	Словарный диктант за II п/г	Авторская разработка
МАЙ	1 неделя		
	2 неделя	Зачетная работа Диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи» (диктант)	[4]
	3 неделя	Зачетная работа годовая (КИМ)	Авторская разработка
	4 неделя		

1.5.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения

1. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский.-М.: Просвещение, 2014
2. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь; 7 кл. Под ред. И.П. Цыбулько – М.: Национальное образование, 2014
3. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.П. Цыбулько; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014
4. Касатых Е..А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Касатых .-М.: Просвещение, 2014 (электронный вариант)

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

Русский язык как развивающееся явление (1)
Повторение пройденного в 5-6 классах (7+1)
Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Числительное. Наречие. Виды разборов. Синтаксис и пунктуация. Основные виды словарей. Этимология. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.
Морфология и орфография. Культура речи. (70)
Причастие (23+4)
Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложениях. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Текстообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Сложные случаи правописания прилагательных. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.
Деепричастие (8+1)
Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.
Наречие (24+3)
Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на о, е. Не и ни в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на о, е. Одна и две буквы н в различных частях речи. Буквы о, е после шипящих на конце наречий. Суффиксы о, а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Особые случаи правописания наречий. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Описание действий как вид текста. Структура текста, его языковые особенности.
Учебно-научная речь (2)
Категория состояния (3+2)
Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
Служебные части речи (48)
Предлог (8+4)
Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах из-за, из-под.
Союз (11+3)
Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные.

Употребление сочинительных союзов в в простом предложении. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в сложном предложении. Употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Сложные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.
Частица (16+2)
Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Не и ни во фразеологизмах. Особые случаи правописания частиц. Правописание не и ни с существительными. Правописание не и ни с прилагательными. Правописание не и ни с глаголами, причастиями, деепричастиями. Правописание не и ни с разными частями речи.
Междометие (4)
Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9+1)
Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Местоимение. Числительное. Виды разборов. Синтаксис и пунктуация.

2.2. *Обоснование дополнений, изменений

В данной рабочей программе не предусмотрены изменения и дополнения, так как в полной мере реализуются требования ФГОС второго поколения, а также предусмотрен базовый уровень основного общего образования.

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА, ЕГЭ (кодификатор)

Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС, а также соответствует кодификатору ГИА.

Информация о кодификаторе содержится на сайте ФИПИ - http://fipi.ru, 2018 г.

2.4. Содержание материала по реализации НРЭО

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Источник информации
1	Русский язык как развивающееся явление.	Понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка	Тематическое планирование уроков русского языка в 5-9 классах с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей: методические рекомендации для учителей русского языка /авт.-сост.: Е.Г. Боровкова, О.Н.
3	Лексика и фразеология.	Лексические нормы. Употребление фразеологизмов. Нормативные словари	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южноуральцев»	
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Морфологические нормы	
10	Диалог как текст. Виды диалогов	Вежливость как непременное условие толерантного речевого общения	

11	Публицистический стиль	Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях	Гулеватая, Н.В. Глухих и др. – 2-е изд. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017.
12	Причастие как часть речи	Грамматические нормы: употребление причастий в речи	
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Построение предложений с причастным оборотом	
16	Сочинение. Описание внешности человека.	Речевой этикет: искусство комплимента	
19	Краткие и полные страда-тельные причастия	Орфоэпические нормы. Ударение в кратких страдательных причастиях	
36	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего вре-мени	Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека	
40	Деепричастие как часть речи	Особенности употребления деепричастий в речи	
41	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Построение предложений с деепричастным оборотом	
43	Деепричастия несовершенного вида	Орфоэпические нормы. Ударение в деепричастиях	
50	Смысловые группы наречий	Орфоэпические нормы. Ударение в наречиях	
82	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план.	Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Особенности общения в социальных сетях	
77	Отзыв. Учебный доклад.	Проект «Разговорная речь южноуральцев»	
83	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	Нарушение норм управления	
100	Подчинительные союзы	Орфоэпические нормы. Произношение звуков на месте буквенного сочетания **чт** в союзах **что, чтобы**	
132	Текст. Стили речи.	Проект «Разговорная речь южноуральцев»	

3. Календарно – тематическое планирование. Родной русский язык. 7 класс. 35 часов

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД (ключевых компетенций)
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8
Язык и культура (5 часов)							
1-2			Русский язык как развивающееся явление	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рас-суждение на линг-вистическую тему	*Коммуникативные:* формулирование и фиксирование главных мыслей текста и их пересказ *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис-кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные*: умение структурировать текст, составлять сложный план, конспект, давать определения понятиям.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	
3			Устаревшие слова - живые свидетели истории. Историзмы	Научиться распознавать устаревшие слова в тексте	*Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; формировать навыки ре-чевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	

					устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений); *Познавательные*: умение структурировать текст, составлять сложный план, конспект, давать определения понятиям и употреблять данные слова в речи.		

4			Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Употребление устаревшей лексики в новом контексте	Научиться отличать архаизмы от историзмов и научиться употреблять устаревшую лексику в тексте	*Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; формировать навыки ре-чевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки ра-боты в группе (включая ситуации учебного процесса). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений); *Познавательные*: умение структурировать текст, составлять сложный план, конспект, давать определения понятиям и употреблять данные слова в речи.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования при работе со словарями и справочной литературой	
5-6			Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	*Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка;	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	

					формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений); *Познавательные*: умение структурировать текст, составлять сложный план, конспект, давать определения понятиям и употреблять данные слова в речи.		
7-8			Проверочная работа № 1. Анализ работы.	Орфографический и пунктуационный практикум	*Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	

					устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного процесса). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений); *Познавательные*: умение структурировать текст, составлять сложный план, конспект, давать определения понятиям и употреблять данные слова в речи.		
Культура речи (6 часов)							
9-10			Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях	Научиться владеть орфоэпическими нормами современного русского литературного языка, правильно расставлять ударения. Овладеть нормами ударения в полных и кратких причастиях, деепричастиях, наречиях.	*Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	

					процесса). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений); *Познавательные*: умение структурировать текст, составлять сложный план, конспект, давать определения понятиям и употреблять данные слова в речи.		
11-12			Трудные случаи употребления паронимов	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; формировать навыки ре-чевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки ра-боты в группе (включая ситуации учебного процесса). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

					умений); *Познавательные*: умение структурировать текст, составлять сложный план, конспект, давать определения понятиям и употреблять данные слова в речи.		
13-14			Типичные грамматические ошибки	Научиться проектировать и корректировать инди видуальный маршрут восполнения проблем-ных зон в изученных темах. Научиться находить в предложениях грамматические ошибки	*Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; формировать навыки ре-чевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки ра-боты в группе (включая ситуации учебного процесса). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений); *Познавательные*: умение структурировать текст, составлять сложный план, конспект, давать определения понятиям и	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	

					употреблять данные слова в речи.		
15-16			Проверочная работа № 2. Анализ работы	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно и продуктивно сотрудничать; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* формировать операцио-нальный опыт; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные*: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, умение структурировать текст, составлять сложный план, конспект, давать определения понятиям, исправлять ошибки.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Диагностика УУД №1

17-18			Традиции русской речевой манеры общения Нормы русского речевого и невербального этикета Традиции русского речевого общения	Научиться строить диалог и оформлять реплики	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно и продуктивно сотрудничать; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* формировать операциональный опыт; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные*: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, умение структурировать текст, составлять сложный план, конспект, давать определения понятиям, исправлять ошибки.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	
19-20			Проверочная работа № 3 Анализ работы	Орфографический пунктуационный практикум	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью		

					вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		
Речь. Текст (7 часов)							
21-22			Традиции русского речевого общения	Научиться применять коммуникативные стратегии и тактики устного общения, знать, что такое убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Определять главное в изучаемом объекте. *Регулятивные*: применять методы информационного поиска, в том числе с	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	

					помощью компьютерных средств; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, умение структурировать текст, составлять сложный план, конспект, давать определения понятиям объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, в т.ч. выявляемые в ходе творческого задания, а также в ходе рефлексии.		
23-24			Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы	Научиться распознавать основные признаки текста, знать, что такое смысловая ценность, информативность, связность. Научиться делать абзацы, знать основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные,	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	

				рамочные, стержневые.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Определять главное в изучаемом объекте. *Регулятивные*: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, умение структурировать текст, составлять сложный план, конспект, давать определения понятиям объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, в т.ч. выявляемые в ходе творческого задания, а также в ходе рефлексии.		
25-26			Разговорная речь. Спор и дискуссия	Научиться владеть всеми видами разговорной речи. Знать, что такое дискуссия. Научиться владеть правилами поведения в споре, управлять собой и собеседником.		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
27-28			Проверочная работа № 4 Анализ работы	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания. Орфографический и пунктуационный практикум.		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	
29-30			Публицистический стиль. Путевые заметки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	Научиться особенности публицистического жанра в речи. Знать, что такое путевые заметки, языковые структурные особенности текста рекламного объявления.		Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	
31-32			Язык художественной литературы. Притча	Научиться использовать фактуальную и подтекстовую информацию в текстах художественного стиля речи, видеть сильные позиции в художественных		Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	

				текстах.			
33-34			Проверочная работа № 5 Анализ работы	Обобщение материалов, представление проектов.		Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
35			Подведение итогов				
Итого							35

5.3. Материалы по диагностике УУД (инструментарий диагностических исследований)

Оценка уровня сформированности УУД. Русский язык. 7 класс. Октябрь.

Рассмотрите таблицу. От основ каких глаголов и при помощи каких суффиксов образуются страдательные причастия настоящего времени?

Глаголы		Суффиксы страдательных причастий настоящего времени	Страдательные причастия настоящего времени
переходные несовершенного вида	спря-жение		
читают (ю = йу) *ведут*	I	*-ем- (-ом-)*	*читаем ый (е = йэ)* *ведом ый*
гонят	II	*-им-*	*гоним ый*

1. Выполните задание, сформулированное перед таблицей.
2. Создайте схему, иллюстрирующую, как образуются страдательные причастия настоящего времени.
3. Проверьте схему, сверьте с данной таблицей, при необходимости внесите исправления.

Оценка уровня сформированности УУД. Русский язык. 7 класс. Октябрь.

Рассмотрите таблицу. От каких глаголов и с помощью каких суффиксов образуются страдательные причастия прошедшего времени?

К каким основам присоединяется суффикс *-нн-*, а к каким — *-енн- (-ённ-)*?

Глаголы переходные, совершенного и несовершенного вида	Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени	Страдательные причастия прошедшего времени
прочитать *читать* *увидеть*	*-нн-*	*прочитанн ый* *читанн ый* *увиденн ый*
построить *решить* *принести*	*-енн- (-ённ-)*	*построенн ый* *решённ ый* *принесённ ый*
понять *сжать*	*-т-*	*понят ый* *сжат ый*

1. Выполните задание, сформулированное перед таблицей.
2. Создайте схему, иллюстрирующую, как образуются страдательные причастия прошедшего времени.
3. Проверьте схему, сверьте с данной таблицей, при необходимости внесите исправления.

Оценка уровня сформированности УУД. Русский язык. 7 класс. Март.

На конце наречий после шипящих под ударением пишется буква ***о***, без ударения – ***е***. Исключение: ***ещё***.

Свежо́, певу́че. Ещё (искл.). № 60

1. Прочитайте внимательно правило.
2. Создайте схему-модель, иллюстрирующую данное правило.
3. Проверьте схему, при необходимости внесите исправления.

Оценка уровня сформированности УУД. Русский язык. 7 класс. Апрель.

Предлоги бывают производными и непроизводными.

Производные предлоги образуются путём перехода самостоятельных частей речи в служебные, которые утрачивают при этом своё лексическое значение и морфологические признаки. Например, предлог *вокруг* (*ходит вокруг дома*) происходит из наречия *вокруг* (*хорошо видно вокруг*), предлог *путём* (*убедить путём веских доказательств*) – из существительного *путь* в творительном падеже (*служит удобным путём*), предлог *в продолжение* (*ждать в продолжение часа*) – из сочетания существительного *продолжение* с предлогом *в* (*верить в продолжение знакомства*), предлог *благодаря* (*справились благодаря помощи товарища*) – из деепричастия (*уходил, благодаря за оказанную помощь*).

К **непроизводным** относятся предлоги, не образованные из самостоятельных частей речи, например: *без, в, до, для, за, из, к, на, над, о, об, от, по, под, пред, при, про, с, у, через.*

Многие непроизводные предлоги могут употребляться с разными падежами, производные используются обычно с каким-либо одним падежом. Например, предлог *благодаря* употребляется только с дательным падежом: *благодаря мужеству* (Д. п.).

1. Прочитайте внимательно приведенный теоретический материал.
2. Создайте схему, возможно таблицу, иллюстрирующую данный материал.
3. Проверьте свою схему или таблицу, при необходимости внесите исправления.

Оценка уровня сформированности УУД. Русский язык. 7 класс. Май.

По значению сочинительные союзы делятся на три группы: **соединительные**: *и, да (=и), не только... но и, как... так и*; **противительные**: *а, но, да (=но), однако (же), зато* и **разделительные**: *или, либо, то... то, не то... не то.*

1. Прочитайте внимательно приведенный теоретический материал.
2. Создайте таблицу или схему, иллюстрирующую данный материал.
3. Проверьте свою таблицу или схему, при необходимости внесите исправления.

5.4. Темы рефератов, творческих работ, проектов

1. Что значит звук? Цвет и настроение звуков. Можно ли нарисовать стихотворение?
2. «Говорящие» морфемы. Зачем писатели и поэты создают новые слова?
3. Детское словесное творчество. «Глокий» язык.
4. Тайны лексики: слова родные и пришельцы, старые и новые слова. «Чувствительные» слова.
5. «Сиреневая идея яростно дремлет…», или хитрости связи слов. Омофоны и омографы. Омонимы и омоформы. Слово в тексте.
6. Умеем ли мы читать текст? Ключевые слова. Тема и микротема.
7. Автобиография текста. Какие бывают тексты?
8. В каком жанре сочинять изволите? Жанровая палитра функциональных стилей речи.
9. Речь – портрет человека, его визитная карточка.

5.5. Перечень авторских материалов для учащихся, учителя

1. Система диагностики сформированности УУД с 5 по 8 класс. Задания.
2. Опорные схемы, охватывающие весь теоретический материал курса «Русский язык. 5-9 класс».

5.6. Материалы к урокам, методические рекомендации

Требования к сформированности компетенции исследовательской и проектной деятельности

В процессе проектной деятельности учащегося возможна с помощью специальных оценочных процедур исключительная возможность оценки уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимся *собственных проблем* средствами проекта. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся, - можно выявить также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах, четвертый – на старшей ступени.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится учащийся той или иной ступени обучения.

Рекомендуется разъяснить учащимся критерии оценки их проектной деятельности и давать качественную оценку продвижения учащегося. При необходимости выставлять отметку рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка.

Поскольку переход учащегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связаны с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, рекомендуется фиксировать ту помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на оборотной стороне бланка.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции учащегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена.

Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности учащегося.

Продуктивная коммуникация (работа в группе)

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

В проекте, в котором участвуют несколько учеников, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты учащихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентации проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступления, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т.п.

Первая линии критериев оценки связана с умением соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения.

1 - 2 балла: для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II - ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.

3 - 4 балла: Ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения.

5 баллов: Ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.

6 баллов: Ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий.

7 баллов: Группы учащихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными, однако во время работы любая группа испытывает затруднения, и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для входа из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик могут использоваться разные способы, например, изменили

организацию рабочего пространства в комнате - переставили стулья, пересели сами; жестко регламентировали оставшееся время работы; изменили процедуру обсуждения и т.п.. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что ученики резюмировали причины, по которым группа не смогла добиться результатов.

Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно - 8 баллов.

Вторая линии критериев оценки связана с содержанием коммуникации.
Ситуация групповой коммуникации предполагает, что ученики будут обмениваться идеями.

1 балл: коммуникация предполагает, что ученики будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель

2 балла: Напомним, что ученики на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение.

3 балла: Возможны 2 варианта самоопределения учащихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо ученики предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его.

4 баллов: Чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, ученики задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга.

5 - 6 баллов: Ученики высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляю свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.

7 -8 баллов: Понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом ученики могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

Общеучебные умения и навыки, формируемые в ходе проектной деятельности учащихся

Рефлексивные умения:
- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Поисковые (исследовательские) умения:
- умение самостоятельно изобретать способ действия;
- умение находить информацию;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умения и навыки работы в сотрудничестве:
- навыки коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки.

Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс;
- умение планировать деятельность;
- умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
- навыки анализа собственной деятельности.

Коммуникативные умения:

1. умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми;
2. умение вести дискуссию;
3. умение отстаивать свою точку зрения;
4. Умение находить компромисс;
5. навыки интервьюирования, устного опроса и др.

Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение держаться во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Оценочный бланк

Дата _____ Группа №_____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Соблюдение правил обсуждения	Формулирование вопросов обсуждения	Самостоятельность в обобщении результатов	Составление плана действий	Отноше-ние к идеям других	Формулирование уточняющих вопросов к другим	Умение согласовывать идеи

Список рекомендуемой литературы для учителя

Основной

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцо-ва Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцо-ва Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2012
9. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2012
10. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/pro/pnpo
11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/8286
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2012
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2012.
7. Заир-Бек СИ., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http: //wi ndow.edu.ru
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru
12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http:// katalog.iot.ru
13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru
14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru
15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon. gov.ru

Список дополнительной литературы для учащихся

1. Большая Российская энциклопедия. Россия.- М: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2004
2. Энциклопедия для детей Русский язык.- М: Аванта+, 2006-2014
3. Большая Детская энциклопедия.- М: «РОСМЭН», 2006
4. Большая Школьная энциклопедия.- М: «РОСМЭН», 2006
5. Универсальная Школьная энциклопедия.- М: Аванта+, 2004-2014
6. Золотой фонд, энциклопедия Русский язык. – М: Дрофа, 2006
7. О.И.Ожегов Словарь русского языка.- М: Оникс, Мир и образование, 2000-2014
8. Толково-энциклопедический популярный словарь русского языка.-М: Русский язык, Медиа, 2003
9. Словарь иностранных слов языка.- М: Оникс, Мир и образование, 2007
10. Школьный толковый словарь русского языка.- М. Просвещение, 2006
11. Школьный фразеологический словарь русского языка.- М. Просвещение, 2006
12. Морфемно - орфографический словарь.- М : Школа-Пресс,1990
13. Школьный словарь иностранных слов.- М: Просвещение, 2006
14. Школьный словарь анонимов русского языка.- М: Просвещение, 2006
15. Школьный словарь синонимов русского языка.- М: Просвещение, 2006
16. Современный русский словарь.- М: Просвещение, 2006
17. Словарь синонимов русского языка.- М: Просвещение, 2006
18. Большой толковый словарь русского языка.- М: Астрель, 2006
19. Комплексный словарь русского языка.- М: Русский язык, Медиа, 2006
20. Словарь правильной русской речи.- М: Астрель, 2006
21. Большой Российский энциклопедический словарь.- М: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003
22. Энциклопедический словарь юного литературоведа.- М: Педагогика, 1980
23. Справочник лингвистических терминов.- М: Просвещение, 1986
24. Орфографический словарь.- М: Школа-Пресс, 2004

Перечень интернет-ресурсов, ЦОРов

1. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
2. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений http://www.philolog.ru/dahl/
3. Имена.org — популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org
4. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
5. Основные правила грамматики русского языка http://priroda.inc.ru/blog/grammatika.html
6. CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7-8 класс
7. CD: Орфографический практикум по русскому языку.
8. CD: Толковый словарь живого великорусского языка.

ё

Управление по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г.Челябинска

103/b, Kashirin str.
Chelyabinsk 454016,
RUSSIA
Tel 8(351)7 972-315
fax 8(351)7 930-322

454016 г.Челябинск
ул. Братьев Кашириных 103/б
тел. 8(351) 7 972-315
факс 8(351) 7 930-322
Эл. почта: mou-104@mail.ru
Сайт: www.mou104.chel-edu.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ЛИТЕРАТУРЕ, 7кл
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

курс базовый
КУРС: ОСНОВНОЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

СОСТАВИТЕЛЬ Корнеева М.А., Шабалина А.А., Бещанова И.М.., Зайцева Л.А, высшая категория
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа по литературе составлена на основе Примерной программы ООО по литературе, Программы по литературе для 7 классов общеобразовательной школы /. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев –М.: «Русское слово», 2020 г. и учитывает требования Школьной курсовой программы «Литература 5-9 классы» (ФГОС) и Основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации МАОУ СОШ 104.

Примерная программа обеспечивает в основной школе базовый и углубленный уровень изучения предмета «Литература», который входит в образовательную область «Русский язык и Литература». Авторская программа конкретизирует содержание учебного материала, обеспечивающего углубленное изучение предмета.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом учителя, предназначенным для реализации требований стандарта (ФГОС) к подготовке обучающихся по литературе на уровне основного общего образования.

В Рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития универсальных учебных действий, программы освоения стратегий смыслового чтения и работы с текстом, программы проектной деятельности. (Примерная образовательная программа основного общего образования 2015)

В Примерной программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программах уровня основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики изучения предмета в 7 классе. Примерная программа обеспечивает в основной школе базовый уровень изучения предмета «Литература», а также организацию проектной и внеурочной деятельности по предмету. Эти направления конкретизируются в Авторской программе.

Содержание авторской программы для 7 класса (УДК Г.С. Меркина) в основном соответствует содержанию Примерной программы по литературе для уровня основного общего образования (7 класс), заявленной во ФГОС. Данная Рабочая программа составлена по программе и УМК Г. С. Меркина, С А. Зинина «Литература» 5-9 классы (2020) и не содержит изменений в содержании образовательного материала.

При разработке данной рабочей программы использовались рабочие программы Бещановой И.М., 2015-2016 учебного года (7 класс, ФГОС), Шабалиной А.А. 2021-2022 учебного года

Отличительные особенности рассматриваемой программы, описание изменений, дополнений, внесенных в программу.

- В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий в школе на год и задач воспитания на основе предметной деятельности.

В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе «Темы уроков». Количество планируемых тем - не менее 8-15 уроков.

- Программа дополнена мною в связи с требованиями к 2022 – 2023 учебному году:
  - исправлены даты в КТП;
  - скорректировано количество зачетных работ в соответствии с требованиями «один зачет один раз в месяц».
  - *разработана тематика уроков с учетом Программы воспитания МАОУ СОШ № 104;*
  - *разработана тематика профориентационных мероприятий.*

Содержание авторской программы для 7 класса (УДК Г.С. Меркина) в основном соответствует содержанию Примерной программы по литературе для уровня основного общего образования (7 класс), заявленной во ФГОС. Данная Рабочая программа составлена по программе и УДК Г.С. Меркина, С.А. Зинина «Литература» 5-9 классы (2020).

Ведущая проблема изучения литературы в 7 классе – 4 рода литературы и их жанры. Заявленная литературоведческая тема определяет и изучаемый материал, и содержание контрольных работ, и направление работы на уроках.

Главная отличительная особенность программы в том, что изучение литературы как эстетического и национально-исторического явления рассматривается не столько как цель преподавания, сколько как средство развития личности. В основу программы положены психолого-педагогические и дидактические принципы развивающего образования, заложенные во ФГОС.

В годовой программе учитываются основные идеи и положения ООП ООО МАОУ СОШ № 104 и программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В программе прослеживается преемственность с изучением литературы в 5-6 классах: запланирована проверка остаточных знаний, происходит обращение к читательской памяти обучающихся при изучении новых произведений уже им известных авторов.

При планировании целей и задач на ближайший учебный год учитываются отличительные психолого-педагогические особенности класса, которому предстоит учиться по данной программе.

Изменений в учебном содержании рабочей программы нет. Внесены некоторые изменения в КТП.

1. В КТП программы отражена система работы по формированию УУД и представлена диагностика их сформированности.

В соответствии с требованиями школьной ООП в программу диагностики УУД внесены промежуточные работы (общее количество диагностик УУД - 7). Изменения отражены в КТП.

2. Частично переработана тематика контрольных работ.

3. Переработаны уроки контроля по Зарубежной литературе: уроки предусматривают проведение читательской конференции, защиту проектных работ.

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году.

Данная рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС 2-го поколения, что связано с особенностями образовательной программы школы.

Рабочая программа реализует деятельностный подход, который будет осуществляться в рамках уроков:

- урок-путешествие (экскурсия)
- урок-практикум (наблюдение над текстом и комментированное чтение)
- урок-конференция (дискуссия)
- урок-концерт (инсценировка)
- урок-проект

Данные типы уроков позволяют применять ГФОУ и сочетать их с применением экранного представления материала (электронные презентации разных типов и содержания) как учителем, так и учащимися. Такие уроки формируют коммуникативную и информационную компетенции, проблемную компетенцию. Эти виды уроков продуктивно будут отрабатываться в 7 классе, здесь также особое внимание необходимо обратить на подготовку уроков-практикумов. Контрольные работы будут даваться в форме, приближенной к ОГЭ по литературе, а также с учетом требований к написанию сочинений (пропедевтика подготовки к ОГЭ по русскому языку и литературе).

Рабочая программа опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий, по развитию речи обучающихся, их творческих способностей:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров, а также учебных статей;
- выразительное чтение художественного и научного текстов;

- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения и учебной статьи;
- заучивание наизусть стихотворных текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях и аннотаций к статьям учебника;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- инсценировка отдельных эпизодов и целых небольших произведений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;
- индивидуальная и коллективная проектная деятельность по проекту «Образ лидера в литературных произведениях программы 5-7 классов».

Системно-деятельностный подход и вышеперечисленные виды деятельности позволяют внедрять требования ФГОС и формировать у учащихся УУД, и прежде всего умение осознанно читать текст.

Для достижения поставленных целей в учебном процессе планируется использовать следующие педагогические технологии: здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, диагностики и самодиагностики результатов, «критического» мышления, информационно-коммуникационные.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года

У обучающегося будут сформированы:

Сознательное отношение к литературе и языку как духовным ценностям русского народа; понимание проблемы стиля писателя и феномена авторской позиции; понимание причин изменений в литературе взгляда на человека в разные исторические периоды.

Навыки владения монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, умение выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

Умение самостоятельно организовать учебную деятельность, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанному определению сферы своих интересов и возможностей.

1.2. *Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года, в том числе с учетом НРЭО.*

У обучающегося будут сформированы

Регулятивные

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

Познавательные

• умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, *выделять главную идею (мысль) текста*, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст); *создавать сжатые тексты (сжатые изложения); уметь осуществлять личную оценку прочитанного текста (создавать отзыв);* Передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения; пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

• развитие навыков поисковой деятельности при знакомстве с многообразными источниками по истории литературы Южно-Уральского региона; использовать читательские умения, достаточные для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров, а также литературными источниками поэтов и писателей Южного Урала;

Коммуникативные

• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

ИКТ-компетенции

• использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях; *применять методы информационного поиска сведений социокультурного характера, в том числе с помощью компьютерных средств.* Составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней и отвечать на вопросы по теме.

1.3. *Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения*

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
7 класс	
• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст (былины); • выделять нравственную проблематику былин, как основу для	• сравнивать произведения

развития представлений о нравственности русского народа; • видеть черты русского национального характера в былинах; • учитывая жанрово-родовые признаки устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях (пословицы, поговорки, фразеологизмы); • выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • выделять особенности эпических жанров древнерусской литературы (жития, наставление, поучение, путешествие, повесть); • определять жанр высокой комедии, рассказа, очерка, сатирической повести, лироэпической, лирической поэмы, сказа, лирической прозы; определять некоторые особенности литературного направления (классицизм; романтизм; натуральная школа, критический реализм) • приемам элементарного анализа прозаического и поэтического текста, определению основных тропов речи; использованию терминов в анализе произведения; • получать сведения об значимых эпизодах биографии русских писателей 18 в., 19-20 вв., и творческой истории их произведений; • пересказывать литературный текст подробно и сжато; включать цитаты из текста в устную и письменную речь; выразительно читать наизусть; • подбирать вопросы к прочитанному тексту; отвечать на вопросы по тексту; подбирать цитатный материал; • писать сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста; рецензию на стихотворение; отзыв на на прочитанное произведение, произведение другого рода искусства, выполнять творческие задания, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, доклад с презентацией на 6-8 слайдов); • владеть читательскими умениями адекватного понимания текстов различного содержания, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров умению передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах; • пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений; • подбирать цитатный материал из текста, составлять цитатный и сложный план.	героического эпоса разных народов, определять черты национального характера; • выбирать произведения устного народного творчества для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; • осуществлять первичный литературоведческий (школьный) анализ литературного текста; проводить текстуальное исследование; • создавать сообщение о жизни и творчестве писателя, творческой истории произведений с электронной презентацией на 6-8 слайдов;

1.4 Описание системы диагностики УУД

Объект контроля	Форма	№ урока
1. Навыки самооценки, рефлексия. 2. Навыки эффективного общения.	Работа с текстом 1) Реконструкция смысла текста; 2) привлечение информации	2

	социокультурного, биографического характера (кто автор статьи, ее название);	
1. Формирование и развитие навыков целеполагания и планирования.		24
1. Формирование и развитие навыков саморегуляции, коррекция своей деятельности.	Сочинение-рассуждение по заданнй теме	44
1. Владение различными видами анализа, приемы самоанализа. 2. Монологическая речь, диалогическая речь. Владение ораторскими приемами.	Работа с текстом	62

По результатам диагностик заполняются диагностические карты, даются рекомендации для дальнейшей работы. ***Также в КТП предусмотрена ежемесячная диагностика УУД (задания по УУД в комплексных зачетных работах).***
Также предусмотрен ежемесячный контроль УУД, что отражено в КТП.

1.5. Описание системы контроля предметных умений.

1.5.1. Особенности системы оценивания предметных умений.

Система оценки достижений обучающихся в данной Рабочей программе строится комплексно и включает:
- результаты зачетной работы – не менее одного раза в месяц;
- «портфолио».

Обучающиеся проходят 2 промежуточные аттестации: полугодовую и годовую.

Данная система соответствует системе оценивания МАОУ СОШ № 104, закрепленной в Положении об оценочной деятельности, и предусматривает выставление оценки предметных результатов в 5-ти и 6-ти балльной системе; оценке метапредметных результатов в 3-х уровневой системе.

Поурочный балл в системе оценивания отсутствует. Обучающийся получает оценку по предмету на основании письменного зачета по прохождению темы. Обучающиеся, претендующие на высокие оценки (4,5,6), представляют также материалы «портфолио». Полугодовая и годовая аттестации выставляются на основании зачетов по пройденному в эти периоды учебному материалу (форма промежуточного экзамена).

«Портфолио» включает «продукт» - оформленные результаты реферативной, исследовательской, творческой и проектной деятельности обучающегося по данной теме (темам).

Система оценки достижений обучающихся в данной Рабочей программе строится комплексно и включает:
- результаты зачетной работы;
-степень успешности защиты проекта.

В 7 классе обучающиеся проходят 2 промежуточные аттестации: полугодовую и годовую, представляют также результаты научно-исследовательской или проектной работы. Годовая аттестация выставляется на основании зачета по пройденному учебному материалу (форма промежуточного экзамена).

В МАОУ СОШ № 104 действует многобалльная система оценки со 2 по 11 классе. В 1-ых классах осуществляется безоценочное обучение.

Различения - «1». Самый низкий показатель степени обученности, при котором учащийся может отличать данный объект, процесс, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде. В начальной школе данный балл отсутствует

Запоминание - «2-», «2» «2+». Показатель степени обученности учащихся, отражающий уровень определенного количества информации без ее понимания и осознанного воспроизведения.

Понимание - «3-», «3». Показатель степени усвоения теории обучаемым, характеризующийся наличием собственного мнения по отношению к тому или иному объекту, процессу, явлению.

Элементарные умения и навыки - «3+», «4-», «4», «4+», «5-». Показатель степени обученности, когда учащиеся применяют теорию на практике в стандартных ситуациях, выполняют практические задания по трафарету и шаблону.

Перенос - «5», «5+», «6-», «6» «,6+» Показатель степени обученности, при достижении которого учащиеся способны применять полученные теоретические знания на практике творчески, в нестандартных ситуациях, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.

Перевод отметок в 5-ти бальную систему оценивания

6-ти бальная отметка	**Отметка**	**Баллы**	**5-ти бальная отметка**
6	**6+** **6** **6-**	15 14 13	**5** **5** **5**
5	**5+** **5** **5-**	12 11 10	**5** **5** **5**
4	**4+** **4** **4-**	9 8 7	**4** **4** **4**
3	**3+** **3** **3-**	6 5 4	**3** **3** **3**
2	**2+** **2** **2-**	3 2 1	**2** **2** **2**
1		0	**1**

Плюс к каждой отметке (2+, 3+, 4+, 5+) способствует реализации лично-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области, это авансирование труда ученика.

Минус к отметке - указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

1.5.2. Формы зачетных работ по предмету

№ п/п	№ Урока	Тема контрольной работы	Характер контрольной работы	Исходные данные дидактической литературы
1	2 1.09- 7.09	Входной (стартовый) контроль	Комплексная контрольная работа + ***вопрос на сформированность УУД***	1.Учебник литературы Г.С. Меркина. 2. Критерии оценки отзыва о почитанном произведении
2	7 1.10-	Зачетная работа по разделу	Изложение с элементами сочинения «Повесть о Петре	1.Учебник литературы Г.С. Меркина, с.49-50.

	5.10	«Древнерусская литература»	и Февронии Муромских» + ***вопрос на сформированность УУД***	
3	17 6.11- 9.11	Зачетная работа по творчеству А.С .Пушкина («Полтава»)	Сочинение с элементами рассуждения + ***вопрос на сформированность УУД***	1.Текст произведения 2. Учебник литературы Г.С. Меркина, с.192
4	27 10.12- 14.12	Зачетная работа по произведениям М.Ю Лермонтова, Н.В.Гоголя	Комплексная контрольная работа + ***вопрос на сформированность УУД***	1.Учебник литературы Г.С. Меркина. 2. Авторская разработка вариантов к\р
5	33 11.01- 16.01	Зачетная работа за 1-е полугодие	Зачетная работа по типу ОГЭ (КИМ)	1. ОГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты/ по ред. А.В. Федорова, 2018-2019, ФИПИ. 2.Учебник литературы Г.С. Меркина. 3. Авторская разработка вариантов КИМ-ов
6	42 8.02- 13.02	Зачетная работа по творчеству И.А.Бунина	Анализ поэтического текста + ***вопрос на сформированность УУД***	1.Текст стихотворения. 2.План анализа стихотворного произведения
7	49 7.03- 12.03	Зачетная работа по творчеству С.А.Есенина	Развернутый ответ на проблемный вопрос + ***вопрос на сформированность УУД***	Учебник литературы Г.С. Меркина, с.122-123
8	57 4.04- 9.04	Творчество поэтов 20 века.	Развёрнутая характеристика поэтического текста + ***вопрос на сформированность УУД***	1.Учебник литературы Г.С. Меркина. 2. Авторская разработка вариантов к\р
9	70 16.05- 21.05	Зачетная работа за год	Зачетная работа по типу ОГЭ (КИМ)	1. ОГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты/ по ред. А.В. Федорова, 2018-2019, ФИПИ. 2.Учебник литературы Г.С. Меркина. 3. Авторская разработка вариантов КИМ-ов

1.5.3.Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения

УДК Г.С. Меркина (5-9 классы):

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 2015 www.fgosreestr.ru
2. Программа курса «Литература». 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014-2016
3. Литература: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / авт.-сост. Г.С. Меркин.– М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016-2018

4. Соловьева Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ф.Е. Соловьева; по ред. Г.С. Меркина. –М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018

5.Текущий и итоговый контроль по курсу «Литература» для 7 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы: в 2-х ч. / Ф.Е. Соловьева.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018

6. Литература России. Южный Урал: хрестоматия. 5-9 класс / Сост. Н.А. Капитонова, Т.Н. Крохалева, Т.В. Соловьева.-Челябинск: Взгляд, 2007

7. Литература России. Южный Урал: хрестоматия. 5-9 класс / [Сост. Т.В. Соловьева].-Челябинск: Взгляд, 2017 4. Тематическое планирование уроков литературы с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области: методические рекомендации к модулю (курсу) «Литература России. Южный Урал» (основное общее образование) авт.-сост.: Т.В. Соловьева, А.Е. Орешкина, О.В. Мешкова; под ред. Т.В. Соловьевой.-Челябинск: ЧИППКРО, 2017

2.Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

Данная рабочая программа предусматривает изучение литературы на этапе основного общего образования на базовом уровне.

Учебный план школы по стандарту изучения литературы соответствует Федеральному базисному учебному образовательному плану для образовательных организаций РФ (вариант №1), отражает инвариантную часть примерной программы по предмету и составляет в 7 классе 70 часов в год в соответствии с ШУП (2 часа в неделю), из них 7 часов – проектная деятельность и в 9 уроков включен материал по НРЭО (13 % учебного времени).

Авторская программа Г.С. Меркина построена по концентрическому принципу. Поэтому же принципу строится и рабочая программа. Основное содержание рабочей программы обеспечивает освоение учащимися (как в стандарте, так и в углубленном изучении) базового содержания ГОС.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Русский фольклор	4
3.	Из древнерусской литературы	2
4.	Из русской литературы XVIII века	6
5.	Из русской литературы XIX века	24
6.	Из русской литературы XX века	24
7.	Из зарубежной литературы	8
8.	Итоговый контроль	1
9.	Итого:	70

7 к л а с с

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Знакомство со структурой и особенностями учебника. Своеобразие курса. Литературные роды (лирика, эпос, драма). Жанр и жанровое образование. Движение жанров. Личность автора, позиция писателя, труд и творчество, творческая история произведения.

Теория литературы: литературный род, текстология.

Универсальные учебные действия: лексическая работа; составление цитатного плана статьи учебника; беседа; письменный ответ на вопрос; анкетирование.

ИЗ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

БЫЛИНЫ (2 часа)

«Святогор и Минула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник». А.К. Толстой *«Илья Муромец».* Событие в былине, поэтическая речь былины, своеобразие характера и речи персонажа, конфликт, отражение в былине народных представлений о нравственности (сила и доброта, ум и мудрость).

Теория литературы: эпос; эпические жанры в фольклоре; былина (эпическая песня), тематика былин, своеобразие центральных персонажей и особенности конфликта в былине (по сравнению с волшебной сказкой, легендой и преданием).

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПЕСНИ (2 часа)

Обрядовая поэзия *(«Девочки, колядки!..», «Наша Масленица дорогая...», «Говорили — сваты на конях будут»);* лирические песни *(«Подушечка моя пуховая...»);* лиро-эпические песни *(«Солдатская»).* Лирическое и эпическое начало в песне; своеобразие поэтического языка народных песен. Многозначность поэтического образа в народной песне. Быт, нравственные представления и судьба народа в фольклорной песне.

Теория литературы: песенные жанры в фольклоре, многообразие жанров обрядовой поэзии, лироэпическая песня; эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения (развитие представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 часа)

Из *«Повести временных лет» («И вспомнил Олег коня своего...»), «Повесть о Петре и Февронии Муромских».* Поучительный характер древнерусской литературы; мудрость, преемственность поколений, любовь к родине, образованность, твердость духа, религиозность, верность, жертвенность; семейные ценности.

Теория литературы: эпические жанры и жанровые образования в древнерусской литературе (наставление, поучение, житие, путешествие, повесть).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

М.В. ЛОМОНОСОВ (2 часа)

Жизнь и судьба поэта, просветителя, ученого. *«Ода на день восшествия на всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»* (отрывок), *«Предисловие о пользе книг церковных в российском языке»* (отрывок). Мысли о просвещении, русском языке; вера в творческие способности народа. Тематика поэтических произведений; особенность поэтического языка оды и лирического стихотворения; поэтические образы. Теория «трех штилей» (отрывки). Основные положения и значение теории о стилях художественной литературы.

Теория литературы: литературное направление, классицизм; ода; учение М.В. Ломоносова о «трех штилях»; риторические фигуры; эпиграмма; тема и мотив (развитие представлений).

Г.Р. ДЕРЖАВИН (1 час)

Биография Г.Р. Державина (по страницам книги В.Ф. Ходасевича «Державин»). Стихотворение *«Властителям и судиям».* Отражение в названии тематики и проблематики стихотворения; своеобразие стихотворений Г.Р. Державина в сравнении со стихотворениями М.В. Ломоносова. Тема поэта и власти. Сопоставление стихотворного переложения 81 псалма с оригиналом.

Теория литературы: лирическое стихотворение, отличие лирического стихотворения от оды; тематическое разнообразие лирики; псалом; риторические фигуры (развитие представлений).

Д.И. ФОНВИЗИН (3 часа)

Краткие сведения о писателе. Комедия *«Недоросль».* Своеобразие драматургического произведения, основной конфликт пьесы и ее проблематика, образы комедии (портрет и характер; поступки, мысли, язык); образование и образованность; воспитание и семья; отцы и дети; социальные вопросы в комедии; позиция писателя.

Теория литературы: юмор, сатира, сарказм; драма как литературный род; жанр комедии; «говорящие» фамилии; ремарка; литературное направление, классицизм (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА А.С. ПУШКИН (4 часа)

Тема дружбы и долга, свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта: *«К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...»), «Во глубине сибирских руд...».* Любовь к родине, уважение к предкам:

«Два чувства дивно близки нам...». Человек и природа: *«Туча».* Тема власти, жестокости, зла: *«Анчар». «Песнь о вещем Олеге»:* судьба Олега в летописном тексте и в балладе Пушкина; мотивы судьбы — предсказание, предзнаменование, предвидение, провидение; вера и суеверие. Поэма *«Полтава»* (в сокращении). Образ Петра и тема России в поэме. Гражданский пафос поэмы. Изображение «массы» и исторических личностей в поэме. Своеобразие поэтического языка (через элементы сопоставительного анализа). Творческая история произведений.

Теория литературы: поэма, баллада; образный мир поэмы, группировка образов, художественный образ и прототип; тропы и фигуры (риторическое обращение, эпитет, метафора); жанровое образование — дружеское послание.

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ (3 часа)

Стихотворения: *«Три пальмы», «Родина». «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»* . Родина в лирическом и эпическом произведении; проблематика и основные мотивы «Песни...» (родина, честь, достоинство, верность, любовь, мужество и отвага, независимость; личность и власть); центральные образы поэмы и художественные приемы их создания; речевая характеристика героя. Фольклорные элементы в произведении. Художественное богатство «Песни...».

Теория литературы: жанры лирики; сюжет и композиция лирического произведения (углубление и расширение понятий); фольклорные элементы в авторском произведении; стилизация как литературно-художественный прием; контраст; вымысел и верность исторической правде; градация.

Н.В. ГОГОЛЬ (3 часа)

Н.В. Гоголь в Петербурге. Новая тема — изображение чиновничества и жизни «маленького человека». Новаторство писателя. Разоблачение угодничества, глупости, бездуховности. Повесть *«Шинель»:* основной конфликт; трагическое и комическое. Образ Акакия Акакиевича. Авторское отношение к героям и событиям. История замысла.

Теория литературы: сатирическая повесть, юмористические ситуации, «говорящие» фамилии; фантастика.

И.С. ТУРГЕНЕВ (2 часа)

Общая характеристика книги *«Записки охотника».* Многообразие и сложность характеров крестьян в изображении И.С. Тургенева. Рассказ *«Хорь и Калиныч»* (природный ум, трудолюбие, смекалка, талант; сложные социальные отношения в деревне в изображении Тургенева); рассказ *«Певцы»* (основная тема, талант и чувство достоинства крестьян, отношение автора к героям). Стихотворение в прозе *«Нищий»:* тематика; художественное богатство произведения.

Теория литературы: цикл; портрет и характер; рассказчик; эпилог; стихотворение в прозе (углубление представлений).

Н.А. НЕКРАСОВ (2 часа)

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: *«Вчерашний день, часу в шестом...», «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда»,* поэма *«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»).* Доля народная — основная тема произведений поэта; своеобразие поэтической музы Н.А. Некрасова. Писатель и власть; новые типы героев и персонажей. Основная проблематика произведений: судьба русской женщины, любовь и чувство долга; верность, преданность, независимость, стойкость, достоинство; чванство, равнодушие, беззащитность, бесправие, покорность судьбе.

Теория литературы: поэма (развитие представлений); диалог.

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН (2 часа)

Краткие сведения о писателе. Сказки: *«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»* и одна сказка по выбору. Своеобразие сюжета; проблематика сказки: труд, власть, справедливость; приемы создания образа помещика. Позиция писателя.

Теория литературы: сатира, сатирический образ, сатирический персонаж, сатирический тип; притчевый характер сатирических сказок; мораль; своеобразие художественно-выразительных

средств в сатирическом произведении; тропы и фигуры в сказке (гипербола, аллегория — развитие представлений).

Л.Н. ТОЛСТОЙ (2 часа)

Л.Н. Толстой — участник обороны Севастополя. Творческая история *«Севастопольских рассказов».* Литература и история. Рассказ *«Севастополь в декабре месяце»:* человек на войне, жизнь и смерть, героизм, подвиг, защита Отечества — основные темы рассказа. Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям.

Теория литературы: рассказ, книга (цикл) рассказов (развитие представлений).

Н.С. ЛЕСКОВ (2 часа)

Краткие биографические сведения. «Лесков — писатель будущего» (Л.Н. Толстой). Сказ *«Левша».* Особенность проблематики и центральная идея. Образный мир произведения.

Теория литературы: сказ, рассказчик (развитие представлений); своеобразие стиля.

А.А. ФЕТ (1 час)

Русская природа в стихотворениях: *«Я пришел к тебе с приветом...», «Вечер».* Общечеловеческое в лирике; наблюдательность, чувства добрые; красота земли; стихотворение-медитация.

Теория литературы: лирика природы; тропы и фигуры (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, бессоюзие — развитие представлений).

А.П. ЧЕХОВ (2 часа)

Рассказы *«Хамелеон», «Смерть чиновника».* Разоблачение беспринципности, корыстолюбия, чинопочитания, самоуничижения. Своеобразие сюжета, способы создания образов, социальная направленность рассказов; позиция писателя.

Теория литературы: психологический портрет; сюжет; сатира (развитие представлений).

ПРОИЗВЕДЕНИЯ РУССКИХ ПОЭТОВ XIX ВЕКА О РОССИИ (1 час)

Н.М. Языков *«Песня»;* И.С. Никитин *«Русь»;* А.Н. Майков *«Нива»;* А.К. Толстой *«Край ты мой,родимый край!..»*

Теория литературы: инверсия, риторический вопрос, восклицание, обращение (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

М. ГОРЬКИЙ (3 часа)

Повесть *«Детство»* (главы по выбору); *«Легенда о Данко»* (из рассказа *«Старуха Изергиль»).* Основные сюжетные линии в автобиографической прозе; становление характера юного героя; проблематика рассказа (личность и обстоятельства, близкий человек, жизнь для людей, героизм, зависть, равнодушие, покорность, непокорность, гордость, жалость); авторская позиция; контраст как основной прием раскрытия идеи.

Теория литературы: автобиографическая проза; трилогия; контраст (развитие представлений); герой-романтик.

И.А. БУНИН (2 часа)

Стихотворение *«Догорел апрельский светлый вечер...».* Человек и природа в стихах И.А. Бунина. Размышления о своеобразии поэзии: *«Как я пишу».* Рассказ *«Кукушка».* Смысл названия; доброта, милосердие, справедливость, покорность, смирение — основные мотивы рассказа; образы-персонажи; образ природы; образы животных и их значение в раскрытии художественной идеи рассказа.

Теория литературы: темы и мотивы в лирическом стихотворении; поэтический образ; художественно-выразительная роль бессоюзия в поэтическом тексте.

А.И. КУПРИН (2 часа)

Рассказы *«Чудесный доктор», «Allez!».* Основная сюжетная линия рассказов и подтекст; художественная идея.

Теория литературы: рассказ-анекдот; диалог; прототип; мотив (развитие представлений); каламбур.

А.С. ГРИН (2 часа)

Краткие сведения о писателе. Повесть *«Алые паруса»* (фрагмент). Творческая история произведения. Своеобразие образного мира повести. Экранизация повести.

Теория литературы: развитие представлений о герое-романтике.

В.В. МАЯКОВСКИЙ (1 час)

Стихотворение *«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».* Проблематика стихотворения: поэт и общество, поэт и поэзия. Приемы создания образов. Художественное своеобразие стихотворения.

Теория литературы: автобиографические мотивы в лирических произведениях; мотив, тема, идея; рифма; тропы и фигуры (гипербола, метафора, синтаксические фигуры и интонация конца предложения, аллитерация).

С.А. ЕСЕНИН (2 часа)

Стихотворения: *«Гой ты, Русь, моя родная...», «Каждый труд благослови, удача...», «Отговорила роща золотая...», «Я покинул родимый дом...».* Тематика лирических стихотворений; лирическое «я» и образ автора. Человек и природа, чувство родины, эмоциональное богатство лирического героя в стихотворениях поэта.

Теория литературы: образ-пейзаж; тропы и фигуры (эпитет, оксюморон, метафора, поэтический синтаксис — развитие представлений); неологизм.

И.С. ШМЕЛЕВ (1 час)

Рассказ *«Русская песня».* Основные сюжетные линии рассказа. Проблематика и художественная идея. Национальный характер в изображении писателя. Роман *«Лето Господне»* (глава *«Яблочный Спас»).* Автобиографические мотивы. Роль эпиграфа. Сказовая манера. Сопоставление с «Левшой» Н.С. Лескова.

Теория литературы: рассказчик и его роль в повествовании, рассказ с элементами очерка; антитеза; художественная деталь, выразительные средства; сказ.

М.М. ПРИШВИН (1 час)

Рассказ *«Москва-река».* Тема и основная мысль. Родина, человек и природа в рассказе. Образ рассказчика.

Теория литературы: подтекст; выразительные средства художественной речи: градация.

К.Г. ПАУСТОВСКИЙ (2 часа)

Повесть *«Мещерская сторона»* (главы *«Обыкновенная земля», «Первое знакомство», «Леса», «Луга», «Бескорыстие»* — по выбору). Чтение и обсуждение фрагментов, воссоздающих мир природы; человек и природа; малая родина; образ рассказчика в произведении.

Теория литературы: лирическая проза; выразительные средства художественной речи (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение — развитие представлений); пейзаж как сюжетообразующий фактор (развитие представлений).

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ (1 час)

Стихотворение *«Не позволяй душе лениться!..».* Тема стихотворения и его художественная идея. Духовность, труд — основные нравственные достоинства человека.

Теория литературы: выразительные средства речи (риторическое восклицание, метафора), морфологические средства (роль глаголов и местоимений); эссе.

Универсальные учебные действия: лексическая работа; чтение наизусть; составление словаря лексики стихотворения по заданной тематике; работа с рефлексивной таблицей; работа с учебником.

А.Т. ТВАРДОВСКИЙ (2 часа)

Стихотворения: *«Прощаемся мы с матерями...»* (из цикла *«Памяти матери»), «На дне моей жизни...».* Поэма *«Василий Теркин».* Война, жизнь и смерть, героизм, чувство долга, дом, сыновняя память — основные мотивы военной лирики и эпоса А.Т. Твардовского.

Теория литературы: композиция лирического стихотворения и поэмы, поэтический синтаксис (риторические фигуры).

ЛИРИКА ПОЭТОВ — УЧАСТНИКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1 час)

Н.П. Майоров *«Творчество»;* Б.А. Богатков *«Повестка»;* М. Джалиль *«Последняя песня»;* В.Н. Лобода *«Начало».*

Особенности восприятия жизни в творчестве поэтов предвоенного поколения. Военные «будни» в стихотворениях поэтов — участников войны.

Б.Л. ВАСИЛЬЕВ (1 урок)

«Летят мои кони» (фрагмент). Рассказ *«Экспонат №...».* Название рассказа и его роль в раскрытии художественной идеи произведения, проблема истинного и ложного. Разоблачение равнодушия, нравственной убогости, лицемерия.

Теория литературы: рассказчик и его роль в повествовании.

В.М. ШУКШИН (2 часа)

Краткие сведения о писателе. «Чудаки» и «чудики» в рассказах В.М. Шукшина. *«Слово о малой родине».* Раздумья об отчем крае и его месте в жизни человека. Рассказ *«Чудик».* Простота и нравственная высота героя.

Теория литературы: способы создания характера; художественная идея рассказа.

ПОЭТЫ XX ВЕКА О РОССИИ (1 час)

Г. Тукай *«Родная деревня»;* А.А. Ахматова *«Мне голос был. Он звал утешно...»;* М.И. Цветаева *«Рябину рубили зорькою...»;* И. Северянин *«Запевка»;* Н.М. Рубцов *«В горнице»;* Я.В. Смеляков *«История»;* А.И. Фатьянов *«Давно мы дома не были»;* А.Я. Яшин *«Не разучился ль...»;* К.Ш. Кулиев *«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...»;* Р.Г. Гамзатов *«В горах джигиты ссорились, бывало...», «Мой Дагестан»;* А.А. Вознесенский *«Муромский сруб»;* А.Д. Дементьев *«Волга».*

Своеобразие раскрытия темы Родины в стихах поэтов XX века.

Теория литературы: сравнение, риторические фигуры (развитие представлений).

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

У. ШЕКСПИР (1 час)

Краткие сведения об авторе. Сонеты: *«Когда на суд безмолвных, тайных дум...», «Прекрасное прекрасней во сто крат...», «Уж если ты разлюбишь, — так теперь...», «Люблю,* — но *реже говорю об этом...», «Ее глаза на звезды не похожи...»*-Темы и мотивы. «Вечные» темы (любовь, жизнь, смерть, красота) в сонетах У. Шекспира.

Теория литературы: твердая форма (сонет), строфа (углубление и расширение представлений).

Р. БЁРНС (1 час)

Краткие сведения об авторе. Стихотворения: *«Возвращение солдата», «Джон Ячменное Зерно»* (по выбору). Основные мотивы стихотворений: чувство долга, воинская честь, народное представление о добре и силе.

Теория литературы: лиро-эпическая песня, баллада; аллегория; перевод стихотворений.

Р.Л. СТИВЕНСОН (1 час)

Краткие сведения об авторе. Роман *«Остров сокровищ»* (часть третья, *«Мои приключения на суше»).* Приемы создания образов. Находчивость, любознательность — наиболее привлекательные качества героя.

Теория литературы: приключенческая литература.

А. ДЕ СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ (2 часа)

Краткие сведения о писателе. Повесть *«Планета людей»* (в сокращении), сказка *«Маленький принц».* Добро, справедливость, мужество, порядочность, честь, ответственность в понимании писателя и его героев. Основные события и позиция автора.

Теория литературы: лирическая проза (развитие представлений); правда и вымысел; образы-символы; афоризмы.

2.2. Обоснование дополнений, изменений

Дополнений и изменений в учебном материале нет.

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ОГЭ (кодификатор)

Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС, а также соответствует кодификатору ГИА.

Информация о кодификаторе содержится на сайте ФИПИ - http://fipi.ru, 2018 г.

2.4. Содержание материала по реализации НРЭО

№ НРЭО	Тема НРЭО	Тема учебного занятия	№ урока	Источник информации
1.	Фольклорные мотивы в литературе Южного Урала (Ястребов М.Н. «Сказка о счастии»)	Из устного народного творчества. А.К. Толстой «Илья Муромец»	3	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. Стр. 37-42
2.	Страницы истории Южного Урала. (Протасов В.А. «Мои школьные годы»)	Творчество Д.И.Фонвизина. Образование и образованность; воспитание и семья; отцы и дети; социальные вопросы в комедии; позиция писателя.	13	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. Стр.8-10
3.	Уральская Пушкиниана (А.Б. Горская. Стихи о Пушкине)	Творчество А.С. Пушкина. Свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта…Человек и природа, дружба и тема долга .	14	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. Стр. 369-381
4.	Тема Родины в поэзии Южного Урала (Банников И.Н. «Дай мне, Боже, высокую дорогу…»)	Творчество М.Ю. Лермонтова. «Родина». Родина в лирическом и эпическом произведениях.	18	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. Стр. 478
5.	Уральская старина (С. Власова «Тютьнярская старина»)	Творчество И.С. Тургенева. Рассказ о жизни писателя в 60-е годы. Общая характеристика книги «Записки охотника».	24	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. Стр. 248
6.	Образный мир уральского сказа (Р.А. Дышаленкова «Уральские камешки»)	Творчество И.С. Лескова. «Левша». Образный мир произведения	32	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. Стр. 401
7.	Идейное содержание произведений уральских писателей (Ф.Л. Крапивин «Тень каравеллы» и др. произведения)	Творчество А.И.Куприна. «Чудесный доктор». Художественная идея.	44	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. Стр.
8.	Тема малой родины в произведениях уральских писателей и поэтов. (Л.К. Татьяничева «Урал. Уралу. Об Урале…»; К.А. Шишов «Тургояк»)	Творчество М.М. Пришвина. «Москва-река»… Родина, человек и природа в рассказе	51	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. Стр. 197; 358

9.	Тема малой родины в произведениях уральских писателей и поэтов. (Р.А. Дышаленкова «Разговор с очень взрослым сыном»)	Творчество К.Г. Паустовского. Малая родина; образ рассказчика в произведении.	53	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. Стр. 402

Темы рефератов

1. Жизнь и деятельность М.В.Ломоносова.
2. Классицизм как литературное направление.
3. Полтавская битва как историческое событие.
4. Опричнина времен Ивана Грозного.
5. На родине И.С.Тургенева.
6. Жены декабристов в Сибири.

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД	НРЭО, контроль ЗУН
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	7	8	9	10
Введение (1ч)								
1	1.09-5.09		Введение. Знакомство со структурой и особенностями учебника. Своеобразие курса. Литературные роды (лирика, эпос, драма). Жанр и жанровое образование. Движение жанров. Личность автора, позиция писателя, труд и творчество, творческая история произведения. *Восп.: Роль знаний в жизни человека.*	Научиться определять основные идейно-нравственные проблемы литературы, различать литературные жанры и роды	Познавательные: уметь искать и выделять' необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к товарищу	Самоопределение: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Смыслообразование: сформированность готовности к саморазвитию и самообразованию Нравственно-этическая ориентация: развитие эстетического сознания через освоение художественного литературного наследия *Определение основного, главного, существенного в изучаемых текстах.*	Формирование УУД (осознанное чтение)	
РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР (4 ч)								
Былины (2 ч)								

2	1.09-5.09		Былины. «Святогор и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-Разбойник». Входной контроль (Отзыв о прочитанном произведении)	Научиться различать произведения жанров фольклора, использовать их в устной и письменной речи Научиться определять жанровое своеобразие преданий	Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия, устанавливать аналогии. *Определение основного, главного, существенного в изучаемых текстах.* Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Самоопределение: сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству Нравственно-этическая ориентация: сформированность уважительного отношения к истории, культуре, традициям России	**Диагностика УУД № 1 Входной контроль**	
3	7-12.09		А.К. Толстой. «Илья Муромец». Событие в былине, поэтическая речь былины, своеобразие характера и речи персонажа, конфликт, отражение в былине народных представлений о нравственности (сила и доброта, ум и мудрость). Фольклорные мотивы в литературе Южного Урала. Федоров Е. А. «Кыштымский зверь». *Проф: Роль писателя, поэта в обществе.*					НРЭО № 1
Русские народные песни (2 ч)								
4	7-12.09		Обрядовая поэзия, лирические песни, лиро-эпические песни. Лирическое и эпическое начало в песне; своеобразие поэтического языка народных песен. *Проф: Исполнители народных песен.*	Развитие представлений о песенных жанрах в фольклоре, лироэпической песне	Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста, узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	Самоопределение: сформированность российской гражданской идентичности. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению		
5	14-19.09		Многозначность поэтического образа в народной песне. Быт, нравственные представления и судьба народа в фольклорной песне. *Проф: Роль*					

			собирателей фольклора в культуре, науке и обществе..		Коммуникативные: формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике			
ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)								
6	14-19.09		Из «Повести временных лет», «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Поучительный характер древнерусской литературы; мудрость, преемственность поколений, любовь к родине, образованность, твердость духа, религиозность, верность, жертвенность; семейные ценности. *Восп: единство славянских народов.*	Научиться понимать смысл произведения древнерусской литературы; применять навыки проектной деятельности на практике	Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста, узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Коммуникативные: формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагнотике	Самоопределение: сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, семье Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению Нравственно-этическая ориентация: сформированность уважительного отношения к вере Петра и Февронии Муромских		
7	21-26.09		**Зачетная работа** по теме «Древнерусская литература» (изложение с элементами сочинения)					Зачетная работа № 1
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (6 ч)								
М.В.Ломоносов, (2 ч)								
8	21-26.09		Из литературы ХУ111 века. М.В.Ломоносов. Жизнь и судьба поэта, просветителя, ученого. «О вы, которых ожидает…». Мысли о просвещении, русском языке, вера в творческие способности народа. *Проф: Роль ученого в обществе.*	Усвоить понятия ода; тема и мотив. Научиться отличать оду от лирического стихотворения	Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Регулятивные: уметь планировать свою деятельность при анализе стихотворного текста. Коммуникативные: уметь выразительно читать вслух	Самоопределение: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Смыслообразование: сформированность готовности к		
9	28.09-		Тематика поэтических произведений; особенности					*Наизусть «Ода на*

	3.10		поэтического языка оды и лирического стихотворения; поэтические образы. Теория о трех «штилях» (отрывки). Основные положения и значение теории о стилях художественной литературы.			саморазвитию и самообразованию Нравственно-этическая ориентация: сформированность уважительного отношения к личности М.В.Ломоносова		*день восшествия на всероссийский престол…»* (отрывок)
Г.Р.Державин (1 ч)								
10	28.09-3.10		Г.Р.Державин Биография. «Властителям и судиям». Отражение в названии тематики и проблематики произведения; своеобразие стихов Державина в сравнении со стихами Ломоносова. Тема поэта и власти. Сопоставление стихотворного переложения 81 псалма с оригиналом. *Проф: Мастерство чтецов художественных текстов.*	Развить представление о лирическом стихотворении, отличиях лирического стихотворения от оды; тематическом разнообразии лирики; псалме; риторических фигурах	Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Регулятивные: уметь планировать свою деятельность при анализе стихотворного текста. Коммуникативные: уметь выразительно читать вслух	Смыслообразование: сформированность готовности к саморазвитию и самообразованию Нравственно-этическая ориентация: сформированность уважительного отношения к личности Г.Р.Державина		Наизусть *«Властителям и судиям»* (отрывок)
Творчество Д.И. Фонвизина (3 ч)								
11, 12, 13	5-10.10 12-17.10		Краткие сведения о писателе. Комедия «Недоросль». Своеобразие драматургического произведения. Основной конфликт пьесы и	Усвоить понятие драмы как литературного рода; жанр	Познавательные: уметь осознанно понимать прочитанное; синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест). *Определение основного,*	Самоопределение: сформированность гуманистических, демократических ценностей Смыслообразование:	**Диагностика УУД № 2**	НРЭО № 2.

			её проблематика, образы комедии (портрет и характер; поступки, мысли, язык). Образование и образованность; воспитание и семья; отцы и дети; социальные вопросы в комедии; позиция писателя. Страницы истории Южного Урала. Протасов В. А. «записки Челябинского старожила». *Проф:Об актерах театра.*	комедии; «говорящие» фамилии; признаки литературного направления классицизм	*главного, существенного в изучаемых текстах*. Регулятивные: уметь определять меру усвоения изученного материала. Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	сформированность ответственного отношения к учению Нравственно-этическая ориентация: формирование нравственных чувств и нравственного поведения		
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (24 ч)								
Александр Сергеевич Пушкин (4 ч)								
14	12-17.10		А.С. Пушкин. Свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…»), «В глубине сибирских руд…». Творческая история создания произведений. Человек и природа («Туча»). Дружба и тема долга. Уральская Пушкиниана.	Усвоить понятия поэма, образный мир поэмы, художественный образ и прототип, дружеское послание.	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа. Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, планировать алгоритм ответа Коммуникативные: научиться аргументировать свою точку зрения, выполнять устное рецензирование выразительного чтения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	Самоопределение: сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству Нравственно-этическая ориентация: осознание вклада А.С.Пушкина в формирование русского языка и культуры		*Наизусть одно-два стихотворения (по выбору)* НРЭО № 3
15	19-24.10		А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» судьба Олега в летописном тексте и в балладе Пушкина. Мотивы судьбы — предсказание, предзнаменование, предвидение; вера в суеверие.					
16	19-		«Полтава» (в сокращении):					

	24.10		образ Петра и тема России в поэме.					
17	26-31.10		Своеобразие поэтического языка (через элементы сопоставительного анализа). **Зачетная работа** по творчеству А.С.Пушкина («Полтава») Сочинение с элементами рассуждения					Зачетная работа № 2
Михаил Юрьевич Лермонтов (3 ч)								
18	26-31.10		М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: *«Три пальмы», «Родина».* «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Родина в лирическом и эпическом произведении. Тема Родины в поэзии Южного Урала. Банников И. Н.	Углубление и расширение понятий о лирическом сюжете фольклорных элементах в авторском произведении; стилизация как литературн	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения устанавливать аналогии. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, Коммуникативные: уметь ставить вопросы, строить логическое рассуждение,	Самоопределение: осознанность своей этнической принадлежности, знание истории России Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению Нравственно-этическая ориентация: осознание вклада М.Ю.Лермонтова в развитие русской литературы		Наизусть *«Родина»,* НРЭО № 4
19	9-14.11		Проблематика и основные мотивы «Песни…» (родина, честь, достоинство, верность, любовь, мужество и отвага, независимость; личность и власть); центральные персонажи повести.					

20	9-14.11		Художественные приёмы и речевые элементы в создании характеристики героя. Фольклорные элементы в произведении. Художественное богатство «Песни…». *Проф: Диктор и его образцовая речь.*	о-художественный прием; прием контраста; вымысел и верность исторической правде; градация.	умозаключение и делать выводы, уметь формулировать собственное мнение и свою позицию			
Николай Васильевич Гоголь (3 ч)								
21	16-21.11		Н.В. Гоголь. Н.В. Гоголь в Петербурге. Новая тема — изображение чиновничества и жизни «маленького человека». Разоблачение угодничества, глупости, бездуховности. «Шинель»: основной конфликт	Повторить понятия сатирическая повесть, юмористические ситуации, «говорящие» фамилии.	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию из научного текста Регулятивные: выделять и формулировать познавательную цель, формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. Уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач, уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать при работе в группе	Самоопределение: сформированность гуманистических, демократических ценностей, социальных норм, правил поведения Смыслообразование: сформированность готовности к саморазвитию и самообразованию Нравственно-этическая ориентация: готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
22	16-21.11		Трагическое и комическое в повести.					
23	23-28.11		Образ Акакия Акакиевича. Авторское отношение к героям и событиям.					
Иван Сергеевич Тургенев (2 ч)								
24	23-28.1		Рассказ о жизни писателя в 60-е годы. Общая	Совершенствовать	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую	Самоопределение: Осознанность своей	**Диагностика УУД**	Наизусть *«Певцы»*

	1		характеристика книги «Записки охотника». Многообразие и сложность характеров крестьян в изображении И.С. Тургенева. Рассказ «Хорь и Калиныч» (природный ум, трудолюбие, смекалка, талант; сложные социальные отношения в деревне в изображении Тургенева). «Певцы» (основная тема рассказа, талант и чувство достоинства крестьян, отношение автора к героям). Уральская старина. С. Власова.	работу с понятиями портрет и характер, освоить новый термин стихотворение в прозе.	информацию в предложенных текстах. *Определение основного, главного, существенного в изучаемых текстах*. Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, а также качество и уровень усвоения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа Нравственно-этическая ориентация: осознание вклада И.С.Тургенева в развитие русского языка и в дело отмены крепостного права.	**№ 3**	(фрагмент). НРЭО № 5.
25	30.11-5.12		Стихотворения в прозе «Воробей», «Русский язык»: тематика; художественное богатство стихотворений. Лирико-философские раздумья автора о мире и человеке.					
Николай Алексеевич Некрасов (2 ч)								
26, 27	30.11-5.12 7-12.12		«Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда», «Русские женщины» Народные характеры и судьбы в стихотворениях Некрасова. Повествовательное начало в лирике Некрасова. **Зачетная работа** по	Повторение понятия диалоговая речь, развитие представлений о жанре поэмы.	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест). *Определение причин и следствий* Регулятивные: планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно.	Самоопределение: Сформированность гуманистических, демократических ценностей Нравственно-этическая ориентация: развитие морального сознания прав личности.	**Диагностика УУД № 4**	Наизусть *«Размышления у парадного подъезда»* (отрывок) Зачетная

			произведениям М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С.Тургенева, Н.А. Некрасова		Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач			работа № 3
Творчество М.Е. Салтыкова- Щедрина (2 ч)								
28	7-12.12		«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Особенности сюжета и проблематики. Обличение нравственных пороков общества. «Дикий помещик» и одно произведение по выбору. Своеобразие сюжета; проблематика сказки: труд, власть, справедливость.	Повторение понятий сатира, сатирический образ, сатирический персонаж, сатирический тип; притчевый характер сатирических сказок; мораль; гипербола, аллегория.	Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия. Регулятивные: уметь планоровать время выполнения заданий зачетной работы Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи, : уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	Самоопределение: сформированность гуманистических, демократических ценностей Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению Нравственно-этическая ориентация: сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку		
29	14-19.12		Приёмы создания образа помещика. Эзопов язык. Аллегория.Фантастика, фольклорные мотивы в сказках. Позиция писателя.					
Лев Николаевич Толстой (2 ч)								
30	14-19.12		Л.Н. Толстой – участник обороны Севастополя. Творческая история «Севастопольских рассказов». Литература и история. «Севастополь в декабре месяце»: человек и война, жизнь и смерть, героизм,	Рассказ, книга рассказов (развитие представлений).	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель, осознанно понимать прочитанное. *Умение обобщать, проводить аналогии, осуществлять доказательство*	Самоопределение: сформированность патриотизма, уважения к истории русского народа, к подвигу севастопольцев Смыслообразование: сформированность		

			подвиг, защита Отечества — основные темы рассказа. *Восп: отличительные качества успешных личностей.*		Регулятивные: уметь оценивать и то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	ответственного отношения к учению Нравственно-этическая ориентация: осознание роли Л.Н.Толстого в развитие русской литературы.		
31	21-26.12		Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям. **Проект № 4.**				**Диагностика УУД № 5**	
Творчество Н.С. Лескова (2 ч)								
32,	21-26.12		Краткие сведения о биографии писателя. «Лесков — писатель будущего». «Левша». Особенность проблематики и центральная идея повести. Образный мир произведения. Образный мир уральского сказа. Р.А. Дышаленкова.	Повторение понятий лирика природы, тропы и фигуры и их роль в лирическом тексте (эпитет, сравнение, метафора, бессоюзие)	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь создавать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в групповой деятельности	Самоопределение: сформированность патриотизма Нравственно-этическая ориентация: готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		НРЭО № 6

33	11-16.01		Зачетная работа по типу ОГЭ (КИМ) за 1 полугодие					Зачетная работа № 4
Творчество А.А. Фета (1 ч)								
34	11-16.01		Русская природа в стихотворениях: «Вечер», «Зреет рожь над жаркой нивой…». Общечеловеческое в лирике; наблюдательность, чувства добрые; красота земли; стихотворение-медитация.	Закрепить умения и навыки по определению трехсложного размера стиха	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления письменного анализа поэтического текста. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению Нравственно-этическая ориентация: развитие эстетического сознания через освоение поэтического наследия Ф.И.Тютчева		Наизусть стихотворение (по выбору) Зачетная работа № 5
Творчество А.П.Чехова (2 ч)								
35	18-23.01		«Хамелеон», «Смерть чиновника»: разоблачение беспринципности, корыстолюбия, чинопочитания, самоуничижения. *Проф: текст в профессии художника-иллюстратора.*	Психологический портрет, сюжет (развитие представлений).	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, понимать прочитанное. Регулятивные: уметь осознавать качество и уровень усвоения учебного материала. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, устно формулировать свои затруднения, уметь выразительно читать вслух и понимать прочитанное	Самоопределение: сформированность гуманистических, демократических ценностей. Нравственно-этическая ориентация: развитие морального сознания		
36	18-23.01		Своеобразие сюжета, способы создания образов, социальная направленность рассказов; позиция писателя.					
Произведения русских поэтов 19 века о России (1 ч)								

37	25-30.01		Н.М.Языков «Песня», И.С.Никитин «Русь», А.Н.Майков «Нива», А.К.Толстой «Край ты мой, родимый край!..»	Развитие представлений об использовании инверсии, риторических вопросов, восклицаний, обращений	Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием (формировать умения работать по алгоритмам). Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия	Нравственно-этическая ориентация: Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера		Наизусть одно-два стихотворения
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (24 ч)								
Творчество А.М. Горького (3 ч)								
38	25-30.01		«Детство» (главы из повести по выбору). Основные сюжетные линии в автобиографической прозе.	Развитие представлений об автобиографической прозе, лексика и ее роль в создании различных типов прозаической художественной речи, герой-романтик, прием контраста.	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь строить общение при работе в группе	Самоопределение: сформированность гуманистических, демократических ценностей, готовности к подвигу Нравственно-этическая ориентация: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		
39	1-6.02		Становление характера юного героя; проблематика рассказа (личность и обстоятельства, близкий человек, жизнь для людей, героизм, зависть, равнодушие, покорность, непокорность, гордость, жалость) и авторская позиция;					
40	1-6.02		«Легенда о Данко» (из рассказа «Старуха Изергиль»). Контраст как основной приём раскрытия замысла. **Проект № 5**					Наизусть отрывок из *«Легенды о Данко»*
Иван Алексеевич Бунин (2 ч)								
41	8-		Стихотворение «Догорел	Повторить	Познавательные: уметь	Самоопределение:		

	13.02		апрельский светлый вечер…». Человек и природа в стихах И.А.Бунина. Размышление о своеобразии поэзии: «Как я пишу»	понятия темы и мотива в лирическом стихотворении, поэтический образ, художественно-выразительная роль бессоюзия в поэтическом тексте	синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	сформированность гуманистических, демократических ценностей Нравственно-этическая ориентация: осознание ценности доброты, милосердия, справедливости		
42	8-13.02		«Кукушка». Смысл названия; доброта, милосердие, справедливость, покорность, смирение — основные мотивы рассказа; образы-персонажи; образ природы; образы животных и их значение в раскрытии художественной идеи рассказа. Зачетная работа по творчеству И.А.Бунина(анализ поэтического текста)					Зачетная работа № 5
Творчество А.И.Куприна (2 ч)								
43	15-20.02		Рассказы «Чудесный доктор», «Aller!», «Куст сирени». Основная сюжетная линия рассказа и подтекст.	Понятие рассказ (развитие представлений), диалог в рассказе	Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. *Умение обобщать, проводить аналогии, осуществлять доказательство* Коммуникативные: уметь устно формулировать собственное мнение и свою позицию	Самоопределение: осознание значения семьи в жизни человека Нравственно-этическая ориентация: осознание ценности взаимопонимания, взаимовыручки, чувства локтя в жизни человека.		
44	15-20.02		Художественная идея. Идейное содержание произведений уральских писателей. Ф. Крапивин. *Проф: сферы применения художественного текста.*				**Диагностика УУД № 6**	НРЭО№ 7
А.С.Грин (2 ч)								
45	22-27.02		Краткие сведения о писателе. Повесть «Алые паруса» (фрагмент). Творческая история произведения.	Развитие представлений о герое-	Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов	Нравственно-этическая ориентация: развитие ценностных представлений о мечте,		

46	22-27.02		Своеобразие образного мира повести. Экранизация повести.	романтике	решения задач. Коммуникативные: уметь устно формулировать собственное мнение и свою позицию	вере, искренности, романтическом идеале		
Маяковский В.В. (1 ч)								
47	29.02-5.03		Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче». Проблематика: поэт и общество, поэт и поэзия. Приемы создания образов. Художественное своеобразие стихотворения. *Проф: поэт, оратор и художник.*	Развитие представления об автобиографических мотивах в лирических произведениях; теме, идее; рифме; тропах и фигурах речи	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь выразительно читать стихи	Нравственно-этическая ориентация: сформированность понимания роли поэта в обществе, места В.В.Маяковского среди других русских поэтов		
Творчество С.А.Есенина (2 ч)								
48	29.02-5.03		Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная…», «Каждый труд благослови, удача…», «Отговорила роща золотая…», «Я покинул родимый дом…». Тематика лирических стихотворений; лирическое «я» и образ автора.	Усвоение новых понятий образ-пейзаж, оксюморон, поэтический синтаксис.	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь выразительно читать стихи	Нравственно-этическая ориентация: сформированность любви к природе, осознание роли С. Есенина в русской поэзии		Наизусть одно стихотворение (по выбору)
49	7-12.03		Человек и природа, чувство родины, эмоциональное богатство лирического героя в стихотворениях поэта. Зачетная работа по творчеству С.А.Есенина (развёрнутый ответ)					Зачетная работа № 6

Творчество И.С.Шмелева (1 ч)								
50	7-12.03		Рассказ «Русская песня». Основные сюжетные линии рассказа. Проблематика и художественная идея. Национальный характер в изображении писателя. Проект № 6. Роман «Лето Господне» (глава «Яблочный спас»). Автобиографические мотивы. Роль эпиграфа. Сказовая манера. Сопоставление с «Левшой» Н.С.Лескова **Зачетная работа № 6** по произведениям писателей XX в.	Расширение понятий рассказчик и его роль в повествовании, рассказ с элементам и очерка, антитеза. Художественная деталь, сказ	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь выделять и формулировать познавательную цель, оценивать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать се с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	Самоопределение: осознанность принадлежности к русскому народу Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению Нравственно-этическая ориентация: развитие эстетического сознания через освоение прозы И.С.Шмелева		
М.М.Пришвин (1 ч)								
51	14-19.03		Рассказ «Москва-река». Тема и основная мысль. Родина, человек и природа в рассказе. Образ рассказчика. Тема малой родины в произведениях уральских писателей. Л. К. Татьяничева. К. А. Шишов.	Расширение понятий подтекст, градация	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь выделять и формулировать познавательную цель, оценивать то, что уже усвоено.	Нравственно-этическая ориентация: воспитание любви к «малой родине»		НРЭО № 8
Творчество К.Г.Паустовского (2 ч)								
52, 53	14-19.03		«Мещерская сторона» (главы «Обыкновенная земля», «Первое знакомство», «Леса», «Луга», «Бескорыстие» — по выбору). Чтение и обсуждение фрагментов, воссоздающих мир природы; человек и	Усвоение новых понятий лирическая проза; пейзаж как сюжетообр	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения полученных знаний.	Самоопределение: сформированность любви к малой родине Нравственно-этическая ориентация: развитие умения видеть красоту русской природы и		НРЭО № 9.

			природа. Малая родина; образ рассказчика в произведении. Тема малой родины в произведениях уральских поэтов. Р. А. Дышаленкова.	азующий фактор	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	желания ее беречь		
Н.А. Заболоцкий (1 ч)								
54	21-26.03		Стихотворение «Не позволяй душе лениться!». Тема и художественная идея. Духовность, труд – основные нравственные основы человека. *Проф: нормы речи, художественный текст в жизни человека.*	Расширение понятий о риторическом восклицании, метафоре, роли глаголов и местоимений, эссе	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения полученных знаний. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Нравственно-этическая ориентация: развитие представления об основных нравственных достоинствах человека		Наизусть *«Не позволяй душе лениться»*
Творчество А.Т.Твардовского (2 ч)								
55	28.03-2.04		Поэма «Василий Теркин». Война, жизнь и смерть, героизм, чувство долга, дом, сыновняя память — основные мотивы военной лирики и эпоса А.Т. Твардовского.	Расширение понятий композиция лирического стихотворения и поэмы, поэтический синтаксис (риторические фигуры).	Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста и составлять развернутое сообщение. Регулятивные: уметь анализировать текст и соотносить нравственные принципы со своими. Коммуникативные: уметь читать вслух, устно аргументировать свою точку зрения	Самоопределение: сформированность уважительного отношения к Родине, патриотизма, осознание готовности к подвигу Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению Нравственно-этическая ориентация: формирование чувства самопожертвования на примере образа В. Теркина		
56	28.03-2.04		Стихотворения: «Прощаемся мы с матерями…», «На дне моей жизни…». *Восп: конкурс на лучшее чтение художественного текста.*					Наизусть *«На дне моей жизни…»*

Лирика поэтов – участников Великой Отечественной войны (1 ч)								
57	4-9.04		Н.П.Майоров «Творчество»; Б.А.Богатков «Повестка»; М. Джалиль «Последняя песня»; В.Н.Лобода «Начало». Особенности восприятия жизни в творчестве поэтов предвоенного поколения. Военные «будни» в стихотворениях поэтов – участников войны. **Зачетная работа** по произведениям поэтов XX в. (развёрнутая характеристика)		Регулятивные: уметь анализировать текст и соотносить нравственные принципы со своими. Коммуникативные: уметь читать вслух, устно аргументировать свою точку зрения	Нравственно-этическая ориентация: углубление понятий *патриотизм, романтика, чувство долга, жизнь и смерть*		Зачетная работа № 7
Творчество Б.Л.Васильева (1 ч)								
58	4-9.04		«Летят мои кони» (фрагмент). Рассказ «Экспонат №…». Название рассказа и его роль в раскрытии художественной идеи произведения, проблема истинного и ложного. Разоблачение равнодушия, нравственной убогости, лицемерия.	Повторение понятий рассказчик и его роль в повествовании	Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием. Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия	Нравственно-этическая ориентация: формирование отрицательного отношения к равнодушию, лицемерию		
Творчество В.М.Шукшина (2 ч)								
59, 60	11-16.04		Краткие сведения о писателе. «Чудаки» и «чудики» в рассказах В.М. Шукшина. Рассказ «Чудик». Простота и нравственная высота героя. «Слово о малой родине». Раздумья об отчем крае и его месте в жизни человека.	Расширение понятия способы создания характера	Познавательные: уметь понимать прочитанную информацию. Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала Коммуникативные: уметь устно формулировать свою позицию.	Самоопределение: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению		

			Проф: писатель, актер и режиссер. Восп: отличительные черты писателя, поэта.			Нравственно-этическая ориентация: готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
Поэты XX века о России (1 ч)								
61	18-22.04		Своеобразие раскрытия темы Родины в стихах поэтов XX века. *Восп: роль поэтов в истории России.*	Развитие представлений о сравнении и риторических фигурах	Познавательные: уметь понимать прочитанную информацию. Коммуникативные: уметь устно формулировать свою позицию.	Нравственно-этическая ориентация: развитие ценностных представлений о «малой» и «большой» родине		Наизусть одно-два стихотворения (по выбору)
ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (8 ч)								
Творчество У.Шекспира (1 ч)								
62	18-22.04		Краткие сведения об авторе. Темы и мотивы сонетов. «Когда на суд безмолвных, тайных дум…», «Прекрасное прекрасней во сто крат…», «Уж если ты разлюбишь, — так теперь…», «Люблю, — но реже говорю об этом…». Вечные темы (любовь, жизнь, смерть, красота) в сонетах У. Шекспира.	Усвоение новых понятий твердая форма (сонет). Строфа (углубление и расширение представлений).	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Коммуникативные: уметь выразительно читать вслух. *Культура речи. Устное представление сообщения, доклада*	Самоопределение: сформированность гуманистических ценностей: любовь, жизнь, красота через поэзию Шекспира Нравственно-этическая ориентация: сформированность уважительного отношения к культуре английского народа	**Диагностика УУД № 7**	Наизусть один сонет (по выбору).
Р. Бёрнс (1 ч)								
63	25-30.04		Краткие сведения об авторе. Стихотворения: «Возвращение солдата», «Джон Ячменное Зерно» (по выбору). Основные мотивы стихотворений: чувство долга, воинская честь,	Расширение представлений о лиро-эпической песне,	Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения	Нравственно-этическая ориентация: сформированность уважительного отношения к культуре английского народа		

			народное представление о добре и силе	балладе, аллегории	коммуникативных задач			
Шандор Петефи – (1 ч.)								
64	25-30. 04		- Краткие сведения об авторе. «В деревне». Тема стихотворения и позиция поэта. Вопросы смысла жизни, жизни и смерти.	Знать: основные этапы жизни Ш. Петефи; определение таких понятий, как «проблематика», «авторская позиция», «риторические восклицания» Уметь: частично анализировать поэтический текст. Повторить: план анализа поэтического текста.	Познавательные: определять роль художественно-выразительных средств в поэтическом тексте. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока. Коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование уважения и принятия других народов мира.		
Р.Л. Стивенсон (2 ч)								
65	2-7. 05		Краткие сведения об авторе. Роман «Остров сокровищ»	Расширение понятия	Коммуникативные: уметь строить монологическое	Нравственно-этическая ориентация:		

			(часть третья, «Мои приключения на суше»). Приемы создания образов. Находчивость, любознательность – наиболее привлекательные качества героя.	приключенческая литература	высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	сформированность уважительного отношения к культуре английского народа		
66	2-7.05		Приемы создания образов. Находчивость, любознательность – наиболее привлекательные качества героя.	Расширение понятия приключенческая литература	Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	Нравственно-этическая ориентация: сформированность уважительного отношения к культуре английского народа		
Артур Конан Дойл – (2 ч.)								
67-68	9-14.05		- Краткие сведения об авторе. «Записки о Шерлоке Холмсе» (рассказ по выбору). Событийная канва. - Грани характера Холмса. Художественная деталь.	Знать: основные этапы жизни А. Конан Дойла; определение таких понятий, как «рассказ», «художественная деталь». Уметь: анализировать рассказ по заданному плану	Познавательные: излагать содержание прочитанного текста Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Формирование потребности в самовыражении через слово		

				Повторить: понятия «рассказчик», «авторская позиция».				
А. Де Сент-Экзюпери (1 ч)								
69	16-21.05		Краткие сведения о писателе. Повесть «Планета людей» (в сокращении). Добро, справедливость, мужество, порядочность в понимании писателя и его героев. Основные события и позиция автора.	Развитие представлений о лирической прозе; правде и вымысле; образе-символе; афоризмах.	Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	Нравственно-этическая ориентация: сформированность представления о духовности		
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗА ГОД (1 ч)								
70	16-21.05		Зачетная работа по типу ОГЭ (КИМ)	Проверка усвоенных за учебный период знаний, умений и навыков	Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с заданными временными рамками	Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению		Зачетная работа № 8.

4. Приложения

Списки литературных произведений для учащихся

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ В 7 КЛАССЕ

М.В. Ломоносов *«Ода на день восшествия на всероссийский престол...»* (отрывок).
Г.Р. Державин *«Властителям и судиям»* (отрывок).
А.С. Пушкин. Одно-два стихотворения (по выбору).
М.Ю. Лермонтов *«Родина».*
И.С. Тургенев *«Певцы»* (фрагмент).
Н.А. Некрасов *«Размышления у парадного подъезда»* (отрывок).
А.А. Фет. Стихотворение (по выбору).
Одно-два стихотворения о России поэтов XIX века (по выбору).
М. Горький *«Старуха Изергилъ»* (отрывок из *«Легенды* о *Данко»).*
С.А. Есенин. Одно стихотворение (по выбору).
Н.А. Заболоцкий *«Не позволяй душе лениться...»*
А.Т. Твардовский *«На дне моей жизни...»*
У. Шекспир. Один сонет (по выбору).
М. Басё. Несколько стихотворений (по выбору).
Одно-два стихотворения о России поэтов XX века (по выбору).

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Из устного народного творчества
Былины *«Святогор и Илья Муромец», «Рождение богатыря»* .
Из древнерусской литературы
«Повесть временных лет» {«Единоборство Мстислава с Редедею»), «Житие Сергия Радонежского».
Из русской литературы XVIII века
Г.Р. Державин *«Признание».* Из русской литературы XIX века
Из русской литературы XIX века
А.С. Пушкин *«19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «19 октября 1827 г.» («Бог помочь вам, друзья мои...»).*
М.Ю. Лермонтов *«Панорама Москвы», «Прощай, немытая Россия...».*
И.С. Тургенев *«Первая любовь».*
М.Е. Салтыков-Щедрин *«Премудрый пискарь», «Коняга».*
А.П. Чехов *«Смерть чиновника».*
В.Г. Короленко *«Парадокс», «Слепой музыкант».* Из русской литературы XX века
Из русской литературы XX века
М. Горький *«В людях».*
И.А.Бунин «Цифры»
В.В.Маяковский «Адище города»
А.Т.Твардовский «Дом у дороги», «Я знаю никакой моей вины…»
Б.Л.Васильев «Вам привет от бабы Леры»
В.П.Астафьев «Родные берёзы», «Весенний остров»
В.А.Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»
К.Булычёв «Белое платье Золушки»
В.М.Шукшин «Забуксовал»
Ф.А.Искандер «Петух»
Из зарубежной литературы
Дж.Д.Сэлинджер «Над пропастью во ржи»

Список литературы для чтения летом (просьба к родителям обвести кружком номера произведений, прочитанных ребенком во время каникул, и сдать список учителю в сентябре)

1. Шекспир. Ромео и Джульетта. 2. Сервантес. Дон Ки Хот. 3. Б.Зайцев. Житие Сергия Радонежского. 4. Мольер. Мещанин во дворянстве. 5. Гете. Фауст. 6. Фонвизин. Недоросль. 7. Карамзин. Повести «Наталья – боярская дочь», «Бедная Лиза». 8. Радищев. Путешествие из Петербурга в Москву. 9. Пушкин. Повести «Капитанская дочка», «Пиковая дама». 10. Лермонтов. Мцыри. 11. Гоголь. Повести «Шинель», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор». 12. Тургенев. Повести «Ася», «Первая любовь», «Вешние воды». 13. Шолохов. Судьба человека. 14. Твардовский. Поэма в стихах «Василий Теркин». 15. Булгаков. Роковые яйца. 16. Распутин. Пожар. 17. Пикуль. Исторические новеллы

Методика проведения диагностики № 1 УУД (осознанное чтение)
7 класс. Литература

Цель: проверка уровня развития **познавательной УУД (технология осознанного чтения)**
Диагностируемые УУД:
1) реконструкция смысла текста (понимание темы и способов ее раскрытия; поиск оценочной информации; формулировка идеи);
2) привлечение дополнительной информации социокультурного, биографического характера (кто автор статьи, ее название, обоснование позиции автора);
3) создание вторичного текста (аннотации);
Планируемый результат: адекватное восприятие смысла текста и авторской позиции
Объект исследования: обучающиеся 7-А, Б классов.
Стиль исследуемого текста научный

Описание методики проведения диагностики

Диагностика проводится в **четыре этапа:**
1. Подготовка к работе:
А) чтение на уроке статьи **Д**.С.Лихачева «Любите читать!» (учебник литературы, с. 3,4) , ее смысловой анализ по заданному плану и написание аннотации по данным клише под руководством учителя (см. таблицу «**Д**идактический материал для учащегося по диагностике УУ**Д** (технология осознанного чтения) на уроках литературы» (см. ниже);
Б) выполнение домашнего задания: прочитать статьи учебника «Былины» и «Былинные герои» (с. 6-11), определить их тему, идею; подготовиться к написанию аннотации в классе.
2.Выполнение работы: по данному плану и клише учащиеся пишут аннотацию; время выполнения диагностической работы № 1 - 40 минут.
3.Проверка работы по разработанному эталону (см. ниже) **и заполнение и анализ** карт диагностики УУ**Д** № 1
4.Рефлексия (не диагностируется): учащимся выдаются проверенные работы, и дается задание проанализировать сделанные ошибки и письменно ответить на вопрос «Что у меня не получилось и почему?».

Дидактический материал для учащегося по диагностике УУД (технология осознанного чтения) на уроках литературы в 7 классе

Формулировка задания для обучающегося	Общие клише для создания вторичных текстов (аннотаций)
С помощью клише напишите аннотацию к статье учебника	
1) напишите, о чем этот текст (тема) и что автор конкретно говорит по теме текста, какие дает оценки; 2) сформулируйте сжато главную мысль текста; 3) используя материал текста, объясните, что дает право автору текста так считать; почему мы ему можем	Имя, отчество/инициалы, фамилия автора текста, *известный ученый, литературовед, в статье* (название статьи, если оно есть)…/*или в статье учебника пишет о* (тема). *Он(а) описывае / характеризует* (тема)…*как…/ дает определение…/ определяет… /рассматривает* и т.п.…(выбрать нужное и закончить предложение). *Автор иллюстрирует свои рассуждения примерами/высказываниями/цитатами/ссылками на*…(выбрать нужное и закончить предложение). Инициалы, фамилия автора текста *высоко оценивает…/считает рассказ* (название)/*образ* (кого?/чего?)…*глубоким, сильным. Он восхищается*… Или *Автор статьи считает рассказ* (название)/*образ* (кого?/чего?)…*недостаточно оригинальным, проработанным, находит недостатки* (в чем?)… *В итоге* (имя, отчество/инициалы, фамилия автора текста) *приходит к выводу, что…* *Взгляды и выводы автора статьи основываются на том факте, что…/объясняются тем, что…* и т.п.

верить.	

Уровни развития УУД и критерии оценивания см. в картах диагностики (прилагаются).

Карта № _ диагностики УУД (технология осознанного чтения). Литература

Учитель Бещанова И.М. Класс

Проверяемое УУД : Технология осознанного чтения

Тема урока:

Тема работы:

Цель учителя:

Цель обучающегося:.

Особенности работы:

Уровни развития УУД и система оценивания

№	Уровень развития УУД	Количество баллов
1.	Критический	0–3 балла
2.	Допустимый	4-5 баллов
3.	Высокий	6-7 баллов

Анализ выполнения работы

Сокращения, принятые в таблице: РСТ - реконструкция смысла текста; Т – тема; ОцИ – оценочная информация; И – идея; ПДИ - привлечение дополнительной информации; А – ФИО автора; Н – название статьи; ОПА - обоснование позиции автора; АН – аннотация, ОБ – общий балл.

№ п/п	Фамилия обучающегося	РСТ			ПДИ			АН	ОБ	Уровень
		Т	ОцИ	И	А	Н	ОПА			
1.										
2.										
3										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										
31.										
	Итого:									

Анализ ошибок:

1) часто встречающиеся ошибки:
2)грубые:
Выводы:
Рекомендации:

Диагностика № 2 УУД (осознанное чтение), в отличие от других трех работ, проводится не по статье из учебника, а по материалу из Интернета

Статья из Интернета

Увлекательные сказки Салтыкова-Щедрина читать любят как взрослые, так и дети. Дело в том, что они не похожи на другие, так как богаты яркими образами и оригинальными сюжетами. Автор фактически основал новый жанр политической сказки, в котором объединил элементы фантастики с событиями реальной жизни. Все сказки Салтыкова-Щедрина созданы на основе традиций русского и западноевропейского народного фольклора, они пронизаны сатирой, элементам которой Щедрин научился у великого баснописца Крылова.

Во всех своих произведениях Салтыков-Щедрин поднимает проблему классового неравенства. Его сказки тоже повествуют об этом в иносказательной форме. Здесь собирательный образ угнетенного трудового народа олицетворяет положительный главный герой - доброе безобидное животное либо человек, которого автор именует просто «мужик». Ленивых и злых богатеев Щедрин показывает в образах хищников или людей-представителей высших чинов (например, генералы).

Причем, мужика автор наделяет добротой, умом, смекалкой, щедростью и трудолюбием. Он явно симпатизирует ему и в его лице всем бедным людям, вынужденным тяжело работать на богатых тиранов всю свою жизнь. Мужик относится к своим господам с иронией, не теряя, однако, собственного достоинства.

Также с сочувствием в своих сказках Салтыков-Щедрин описывает добрых симпатичных животных, которые страдают от злобных хищных собратьев. Он наделяет зверей человеческими чертами характеров, благодаря чему сказки Салтыкова-Щедрина читать еще более интересно. А вдумчивый читатель, вдоволь насмеявшись над комичными поступками животных, быстро понимает, что и в жизни людей все происходит точно так же, и что существующая реальность порой жестока и несправедлива.

Урочная проектная деятельность
Приложение к КТП

№	№ урока	Тема урока	Тема проекта
1.	3.	А.К.Толстой. Былина «Илья Муромец»	электронный сборник «Персонажи русских былин в живописи»
2.	6-11	Творчество Ж-Б. Мольера и Д.И.Фонвизина	проект «Играем Мольера и Фонвизина» (инсценирование отдельных сцен комедий «Мещанин во дворянстве» и «Недоросль», создание видеофильма)
3.	29	И.С.Тургенев. Рассказы «Хорь и Калиныч», «Певцы»	проект «Вглядимся в их простые лица» (электронный альбом «Портреты русских крестьян 19 века»)
4.	36	Л.Н.Толстой. «Севастопольские рассказы». Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям	проект «Защитники Севастополя в русской живописи и литературе 19-20 веков» (электронный альманах)
5.	47	М.Горький. «Легенда о Данко» (из рассказа «Старуха Изергиль»). Контраст как основной приём раскрытия замысла	проект «Образ лидера в курсе литературы 5-7 класса»
6.	53	И.С.Шмелев. «Русская песня». Основные сюжетные линии рассказа. Проблематика и художественная идея. Национальный характер в изображении писателя.	концерт «Мы поем русские песни»

7.	65	У. Шекспир. Темы и мотивы сонетов	проект «Песни на стихи сонетов Шекспира» (музыкальный сборник)

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104» г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУЛИТЕРАТУРА, 7 КЛАСС

УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС
КУРС: БАЗОВЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель КОРНЕЕВА М,.А., высшая категория

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 7 класса (углубленное изучение) составлена на основе ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», авторской Программы по литературе для 5-9 классов общеобразовательной школы / Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев –М.: «Русское слово», 2020», а также на **основе рабочей программы Шабалиной А.А., с дополнениями Бещановой И.М.** Указанные документы учитывают требования Примерной основной образовательной программы по предмету «Русский язык» (ФГОС).

Предусмотрена реализация национально-региональных этнических особенностей.

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы.

В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий в школе на год и задач воспитания на основе предметной деятельности.

В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе «Темы уроков». Количество планируемых тем - не менее 8-15 уроков.

Программа дополнена мною в связи с требованиями к 2022 – 2023 учебному году:

- исправлены даты в КТП;
- распределены достижения обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года, в том числе с учетом НРЭО по группам: регулятивные, познавательные, ИКТ-компетенции и коммуникативные;
- разработана тематика уроков с учетом Программы воспитания МАОУ СОШ № 104;
- разработана тематика профориентационных мероприятий.

Данная рабочая программа предусматривает изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме углубленного уровня, что объясняется спецификой 7-А (социально-лингвистический профиль).

Ведущая проблема изучения литературы в 7 классе – 3 рода литературы и их жанры. Заявленная литературоведческая тема определяет изучаемый материал, содержание контрольных и направление работы на уроках.

Главная *отличительная особенность* программы в том, что изучение литературы как эстетического и национально-исторического явления рассматривается не столько как цель преподавания, сколько средство развития личности. В основу программы положены психолого-педагогические и дидактические принципы развивающего образования.

В программе прослеживается преемственность с изучением литературы: запланирована проверка остаточных знаний, происходит обращение к читательской памяти обучающихся при изучении новых произведений уже им известных авторов.

При составлении программы на ближайший учебный год учитываются возрастные особенности обучающихся, а также отличительные психолого-педагогические характеристики класса.

Поэтому программа учебного предмета«Литература. 7 класс» реализуется посредством активных и интерактивных приёмов, методов и форм ведения урока с использованием обучающих игр, дифференцированного и личностно-ориентированного подхода, развивающего и проблемного обучения. Основное место в методах обучения отдается применению компьютерных технологий, организации индивидуально – групповых форм обучения, самостоятельной обучающей работе учащихся под руководством учителя, проектной деятельности.

Также в программе прописана организация групповой и проектной работы на уроках и использование других педагогических технологий в организации образовательной деятельности; даны темы проектной деятельности.

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году.

На уроках планируется использование современных педагогических технологий: уровневая дифференциация, диалоговая форма обучения, развивающие и проектные технологии (планируется реализация различных типов проектов: исследовательских, информационных, творческих, практико-ориентированных). Особое значение в организации деятельности на уроке придаётся информационным и компьютерным технологиям, аудио- и видеоматериалам.

Особое внимание будет уделяться следующим видам деятельности:

– чтение художественных произведений в классе и дома;
– выразительное чтение;
– заучивание наизусть;

– слушание;
– составление плана;
– пересказ, близкий к тексту;
– художественное рассказывание;
– составление сценариев, иллюстрирование прочитанного произведения рисунками;
– отзывы о прочитанном;
– сочинения.

Современный урок предусматривает использование эвристического метода, который включает в себя, в частности, следующие приемы:
– построение логически четкой системы вопросов (по анализу текста художественного произведения или по критической статье) для эвристической беседы;
– построение системы заданий по тексту художественных произведений или по критическим статьям;
– постановка проблемы учителем или по его предложению учащимися;
– проведение диспута.

В классах с углубленным изучением предмета продуктивно использовать и исследовательский метод, который предусматривает такие приемы:
– выдвижение учителем проблемы;
– подготовка докладов и выступлений в качестве оппонента;
– самостоятельный анализ произведения, не изучаемого в классе;
– выполнение заданий творческого характера.

Современное образование постепенно отказывается от репродуктивного метода как главного в структуре урока, при этом его целесообразно использовать в следующих учебных ситуациях:
– рассказ учителя о жизни и творчестве писателя;
– обзорная лекция с записью плана или конспекта лекции учителя;
– составление плана, конспекта или тезисов прочитанных статей учебника, критических статей;
– составление синхронистических таблиц.

В 7 классе планируются следующие формы уроков: дискуссия, диспут, вводный урок, урок-погружение, урок-исследование, контрольный урок, обобщающий урок, демонстрационный урок, видео-урок, урок ОНЗ, урок рефлексии.

На уроках литературы с целью перехода к нефронтальным системам обучения могут быть использованы приемы сингапурских технологий.

ТАЙМД ПЭА ШЭА - обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.

Например:
- Что мы изучали на прошлом уроке? Начинает тот, кто выше ростом.
- Что мы узнали о творчестве А.С. Пушкина на прошлом уроке? Начинает тот, у кого длиннее волосы.

МИКС ПЭА ШЭА - обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, образовывают пары, когда музыка прекращается, и обсуждают предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) и ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (для развернутых ответов).

ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН - «все пишут раунд робин» - обучающая структура, в которой ученики по одному ЗАЧИТЫВАЮТ свои ответы по кругу, а ВСЕ остальные ученики ЗАПИСЫВАЮТ новые идеи на своих листках.

МИКС-ФРИЗ-ГРУП - обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ, когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.

КОНЭРС - «углы» - обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа и доказывают свой выбор.

ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН (Takeoff - Touchdown) - «встать - сесть» - обучающая структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом, аудиторией.

ДЖОТ ТОТС - «запишите мысли» - обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков. Когда отведённое время заканчивается, команда просматривает записанные идеи вместе.

СТЁ ЗЕ КЛАСС - «перемешай класс» - обучающая структура, в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку.
Для управления классом используются такие стратегии, как сигнал тишины, таймер, мэнэджмэт и т.п.
ТИМ ЧИР – «кричалка, девиз» – это короткое, веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности.
1.Стряхнули с себя лень и усталость.
2. Потянулись к звездным далям.
3. Спрятались (присели) от бед и опасностей.
4. Улыбнулись друзьям и весеннему солнышку.
5. Без шума, тихо приземлились за своими рабочими столами

Обучающие структуры можно использовать на всех этапах урока. Использование обучающих структур сингапурской методики на различных этапах урока считаю приемлемым, детям интересно.
Для рефлексии можно использовать так называемые «чиры» - специальные действия, движения и слова, с помощью которых ученики благодарят друг друга, поднимают друг другу настроение и заряжают позитивом на весь день.
«Цветные поля», «Кубик»
Таким образом, используя выше приведённую технологию, можно решить вопрос повышения мотивации к обучению у учащихся и ряд вопросов по реализации ФГОС.

Отличительные особенности учебных занятий с учетом возможностей возраста.

В связи с требованиями новых образовательных стандартов и психолого-педагогической характеристикой 7-а класса планируются следующие методы активизации познавательной деятельности:
1. Работа над сквозными сюжетами в русской литературе (тема «маленького человека», тема детства, тема семьи и дома, тема живой и мёртвой души и т.д.). На основе параллельного воспроизведения материала учащиеся приходят к серьёзным обобщениям по предложенным проблемам.
2. Разнообразие жанров уроков:
- творческие проекты. Тема: «Поэты пушкинской поры», «Возлюбленные А.С.Пушкина», «Виртуальная экскурсия в Михайловское». Форма работы: групповое составление коллажей с последующей защитой проекта;
- ролевые игры.
- уроки – литературно-музыкальные композиции. (Составляются обучающимися самостоятельно с разделением ролей: подбор литературного материала, биографических сведений, музыкального сопровождения, оформление урока иллюстрациями);
-ролевой анализ литературных героев, способствующий глубже проникнуть во внутренний мир героев, стремление высказать свои мысли.
3. Словарная работа:
-составление тематических словарей на основе творчества поэта, писателя.
Слово-главный инструмент учителя. И учить быть внимательным к слову стараюсь с самого начала работы. Изучения художественного произведения, в котором встречается много новых слов, начинаю словарной игрой, игрой-конкурсом на лучшего толкователя слов. Победителем считается тот, кто понятнее, точнее, интереснее сумеет объяснить слова. При этом разрешаю пользоваться учебником-хрестоматией, словарями, другими источниками.
4. Работа над выразительным чтением:
- логическое ударение на ключевые слова.
5. Выразительный пересказ:
- позволяет охватить большой объем текста в сжатом виде.
6. Работа над датами:
- с кем из современников мог дружить писатель, где, в каких журналах печатался, в каких событиях общественной жизни участвовал, какие проблемы своего времени поднял в творчестве.
7.Литературные марафоны.
Предлагается такая форма проверки заданий по самостоятельному чтению и изучению материала о писателях и их произведениях.

Обязательными являются групповые формы работы на уроке. Выдвигаются вопросы для обсуждения. Одни из них могут быть поставлены учителем, другие должны сформулировать обучающиеся (например, определить проблематику произведения и выбрать наиболее интересную проблему для анализа). Распределяются вопросы для работы по-разному: каждая группа получает свой вопрос; все группы отвечают на одинаковые вопросы; свой вопрос получает каждый ученик в группе.
Обучающиеся 7-х классов любят инсценировки и дебаты. Эти приемы могут быть использованы как на первых уроках по теме, так и в качестве итогового занятия.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

1.1 Достижение обучающимися личных результатов..

У обучающегося будут сформированы:

- сознательное отношение к литературе и языку как духовным ценностям русского народа.

чувство любви к своей Малой родине, уважительное отношение к культуре проживающих здесь народов, понимание уникальности этнокультурного пространства «Южный Урал»;

- навыки владения монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, умение выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- умение самостоятельно организовать учебную деятельность, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
- понимание проблемы стиля писателя и феномена авторской позиции.
- представление о «вечных» темах мировой литературы;
- понятие об изменении в литературе взгляда на человека в разные исторические периоды.

Достижение учащимися метапредметных результатов, в том числе с учетом НРЭО

У обучающихся будут сформированы:

7 класс
Познавательные владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров; уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах; пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений; подбирать цитатный материал из текста, составлять цитатный и сложный план; *Познавательные. ИКТ-компетенции* составлять компьютерную презентацию по текстам разного содержания и по Интернет-источникам, выступать с ней; *Познавательные* писать сочинение-рассуждение, эссе, отзыв на прочитанное произведение*, в том числе, писателей и поэтов Южного Урала;* способность выполнять творческие задания, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, доклад с презентацией на 6-8 слайдов); *Коммуникативные* поддерживать продуктивное общение в группе.

1.3 Достижение обучающимися предметных результатов.

Обучающийся научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст (былины);
- выделять нравственную проблематику былин, как основу для развития представлений о нравственности русского народа;
- видеть черты русского национального характера в былинах;
- учитывая жанрово-родовые признаки устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях (пословицы, поговорки, фразеологизмы);
- выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- выделять особенности эпических жанров древнерусской литературы (жития, наставление, поучение, путешествие, повесть);
- определять жанр высокой комедии, рассказа, очерка, сатирической повести, лироэпической, лирической поэмы, сказа, лирической прозы; определять некоторые особенности литературного направления (классицизм; романтизм; натуральная школа, критический реализм)
- приемам элементарного анализа прозаического и поэтического текста, определению основных тропов речи; использованию терминов в анализе произведения;
- получать сведения об значимых эпизодах биографии русских писателей 18 в., 19-20 вв., и творческой истории их произведений;
- пересказывать литературный текст подробно и сжато; включать цитаты из текста в устную и письменную речь; выразительно читать наизусть;
- подбирать вопросы к прочитанному тексту; отвечать на вопросы по тексту; подбирать цитатный материал
- писать сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста; рецензию на стихотворение; отзыв на драматическое произведение.

формировать начальное представление о литературном процессе на Южном Урале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умения сравнивать произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- осуществлять первичный литературоведческий (школьный) анализ литературного текста; проводить текстуальное исследование;
- создавать сообщение о жизни и творчестве писателя, творческой истории произведений с электронной презентацией на 6-8 слайдов.

1.4 Описание системы диагностики УУД.

Оцениваемые УУД: в этом учебном году сделан упор на формирование и диагностику УУД, связанных со смысловым чтением, информационным поиском и ПУУД, КУУД, ЛУУД.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Диагностируемые УУД	Основа диагностики	Тип диагностики
1.	6, 7	Зачетная работа № 1. Стартовый контроль.	Выделять главную идею (мысль) текста	Сочинение-отзыв по прочитанному произведению	Стартовая
2.	37	Рассказ о жизни И.С. Тургенева в 60-е гг. Общая характеристика книги «Записки охотника».	Применять методы информационного поиска сведений социокультурного, биографического характера, в том числе с помощью компьютерных средств	Вступительная статья к разделу «Творчество И.С.Тургенева» (с.222)	Промежуточная

3.	44	«Севастополь в декабре»: человек и война, жизнь и смерть, подвиг, защита Отечества – основные темы рассказа.	Создавать сжатые тексты (сжатые изложения, аннотации)	Статья учебника «Поразмышляем о прочитанном» (с.340, 341)	Дополненная
4.	89	Краткие сведения о В. Шукшине. «Чудаки» и «чудики» в его рассказах.	4. Уметь осуществлять личную оценку прочитанного текста (создавать отзыв)	Статья учебника «Для вас, любознательные!» (с.247, 248)	Итоговая

По результатам работ будут составлены карты с результатами диагностики. ***Также вопросы по диагностике УУД будут включены в зачетные работы за каждый месяц с отдельным анализом результатов***

Описание системы контроля предметных умений.

1.5.1 Особенности системы оценивания предметных умений.

Система оценки достижений обучающихся в данной Рабочей программе строится комплексно и включает:

- результаты зачетной работы (один раз в месяц);
- оценка за сочинение, написанное после прохождения крупных произведений;
-степень успешности защиты проекта.

Обучающиеся проходят годовую промежуточную аттестацию.

Данная система соответствует системе оценивания МАОУ СОШ № 104, закрепленной в Положении об оценочной деятельности, и предусматривает выставление оценки предметных результатов в 15-бальной системе. Поурочный балл в системе оценивания отсутствует. Обучающийся получает оценку по предмету на основании письменного зачета. Годовая аттестация выставляется на основании зачета по пройденному учебному материалу (форма промежуточного экзамена).

Оценка устных ответов учащихся.

При оценке устных ответов следует руководствоваться следующими основными критериями в пределах программы.

-15-10 баллами оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (8-11кл.); свободное владение монологической литературной речью.

-9-7 баллами оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются две неточности в ответе.

-6-4 баллами оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знания основных вопросов теории, не недостаточным умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

-3-1 баллами оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснять поведение и характеры основных героев и роль важнейших

художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной

Баллы	Оценка	Содержание и речь	Грамотность
15-10	«6,5+,5, 5-»	*Ставится за сочинение:* Глубоко и аргументировано, в соответствии с планом, раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для раскрытия, умения целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается незначительная неточность в содержании, 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка, или 1 грамматическая ошибка.
9-7	« 4+,4, 4-»	Ставится за сочинение: Достаточно полно и убедительно, в соответствии с планом, раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и др. источников по теме сочинения и умения пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Логическое и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются 2-3 неточных в содержании, незначительных отклонения от темы, а также не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
6-4	«3+,3,3-»	Ставится за сочинение: В котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но однотипный или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владения основами письменной речи; в работе имеется не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5кл. – 5 орфографических и 4 пунктуационных), а также 4 грамматические ошибки

речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

3-1	«2+,2,2-»	Ставится за сочинение: Которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок,8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок,

			а также 7 грамматических ошибок

Критерии оценки отзыва.

Отзыв-высказанное мнение о ком-, чём-л.; оценка кого-, чего-либо

Примерная структура отзыва:

1. Общая информация об авторе и книге. Здесь дается название книги, ее жанр, (по желанию) место произведения в творчестве ее автора.
2. Сюжет (краткий пересказ).
3. Тема
4. Элементы анализа. В частности, дана характеристика героев: главных, второстепенных. Их внешность, поступки, характер. Особенности конфликта, композиции, пространственно-временное решение и др.
5. Впечатления. Чем книга понравилась, а чем – нет. Пункт обычно самый насыщенный эмоциями и большой по размеру.
6. Заключение. Дана оценка произведения. Под какое настроение эту книгу лучше всего читать, какой антураж способствует более полному впечатлению и др.

Критерии оценивания:

6 (15-13): Дано название книги, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, дан полный анализ произведения, впечатление критически обосновано, стилистические и фактические ошибки отсутствуют.

5 (12-10): Дано название книги, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, дан частичный анализ произведения, впечатление критически обосновано, стилистические и фактические ошибки отсутствуют.

4 (9-7): Дано название книги, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, анализ носит поверхностный характер, впечатление критически обосновано, есть не более 2-х стилистических или фактических ошибок.

3 (6-4) Дано название книги, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, впечатление не обосновано, есть не более 3-х стилистических или фактических ошибок.

2(3-1) Дано название книги, кратко охарактеризован автор, сюжет не пересказан или пересказан с ошибками, впечатление не обосновано, есть более 3-х стилистических или фактических ошибок.

Разница в баллах от 15 до 13, от 12 до 10 и от 9 до 7 обусловлена глубиной видения проблематики, идейного содержания, речевой культурой обучающегося.

Разница в баллах от 6 до 4 зависит от уровня понимания обучающимся таких терминов, как тема, сюжет, идея, проблематика.

Перевод отметок в 15-ти балльную систему оценивания

С 1.09.2021 г. В МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»

- для более объективного выставления полугодовых отметок;

- для достижения учениками более высоких образовательных результатов, метапредметных умений и знаний на более высоком уровне;

- для мотивации большего количества учеников:

за каждое полугодие оценка выставляется согласно ниже представленной таблицы

Балл в сетевом городе	Балл в 15-ти балльной системе	Балл в 6-ти балльной системе	Балл в 5-ти балльной системе
0-1	0	1	1
1,01-1,74	1	2-	2
1,75 – 2,74	2	2	
2,75 – 3,74	3	2+	
3,75 - 4,74	4	3-	3

4,75 – 5,74	5	3	
5,75 - 6,74	6	3+	
6,75 -7,74	7	4-	4
7,75 -8,74	8	4	
8,75 -9,74	9	4+	
9,75 – 10,74	10	5-	5
10,75 -11,74	11	5	
11,75 -12,74	12	5+	
12,75 – 13,74	13	6-	
13,75 – 14,74	14	6	
14,75-15	15	6+	

Информация о планируемых формах контроля.

№ п/п	Дата	№ урока	Тема зачетной работы	Форма	КИМ
1	16-21.09	6, 7	*Зачетная работа №1. Стартовый контроль* + ***вопрос на сформированность УУД***	КИМ или комплексная работа	Авторская разработка
2	14-19.10	18,19	*Зачетная работа № 2.* Древнерусская литература, литература 18 века. + ***вопрос на сформированность УУД***	Ответы на вопросы проблемного характера.	№ Б стр. 29 № Б стр. 35 № Б стр. 41 Соловьева ЕФ. Е. Текущий и итоговый контроль, М., 2016
3	25-30. 11	35, 36	*Зачетная работа № 3.* Комплексная зачетная работа по творчеству А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В. Гоголя + ***вопрос на сформированность УУД***	Комплексная зачетная работа	Работа составлена на основе заданий со страниц 49-57 Соловьева ЕФ. Е. Текущий и итоговый контроль, М., 2016
4	23-28.12	47, 48	**Зачетная работа № 4** Комплексная зачетная работа по творчеству писателей второй половины 19 века **(за 1-е полугодие)**	Комплексная зачетная работа за первое полугодие	Авторская разработка
5	27.01-1.02	55	*Зачетная работа № 5* по творчеству Н.С.Лескова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета + ***вопрос на сформированность УУД***	Зачетная комплексная работа	Работа составлена на основе заданий со страниц 70-97 Соловьева ЕФ. Е. Текущий и итоговый контроль, М., 2016 – 1часть
6	17-22.02	65, 66	*Зачетная работа № 6.* По творчеству М.Горького и И.А.Бунина + ***вопрос на сформированность УУД***	Ответы на вопросы проблемного характера.	Работа составлена на основе заданий со страниц 3-16 Соловьева ЕФ. Е. Текущий и итоговый контроль, М., 2016 – 2 часть
7	9-14.03	75	*Зачетная работа № 7* по творчеству С.Есенина, В.В.Маяковского + ***вопрос на сформированность УУД***	Анализ стихотворений	http://fipi.ru

8	13-18.04	86	*Зачетная работа № 8* по творчеству Н.А.Заболоцкого, А.Т. Твардовского. + ***вопрос на сформированность УУД***	Развернутые ответы на вопросы	Авторская разработка
9	18-23.05	101, 102	*Зачетная работа № 9.* Итоговая зачетная работа	Комплексная зачетная работа	Авторская разработка

Также предусмотрено выставление оценки за период (полугодие) за чтение наизусть стихотворных и прозаических текстов.

1.5.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 2015 www.fgosreestr.ru
2. Программа курса «Литература». 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016
3.Литература: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / авт.-сост. Г.С. Меркин.– М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018
4. Соловьева Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ф.Е. Соловьева; по ред. Г.С. Меркина. –М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018
5. Текущий и итоговый контроль по курсу «Литература» для 7 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы: в 2-х ч. / Ф.Е. Соловьева.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018
6. Литература России. Южный Урал: хрестоматия. 5-9 класс / Сост. Н.А. Капитонова, Т.Н. Крохалева, Т.В. Соловьева.-Челябинск: Взгляд, 2007
7. Литература России. Южный Урал: хрестоматия. 5-9 класс / [Сост. Т.В. Соловьева].-Челябинск: Взгляд, 2017
8. Тематическое планирование уроков литературы с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области: методические рекомендации к модулю (курсу) «Литература России. Южный Урал» (основное общее образование) авт.-сост.: Т.В. Соловьева, А.Е. Орешкина, О.В. Мешкова; под ред. Т.В. Соловьевой.-Челябинск: ЧИППКРО, 2017

1.6. Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год.

1.Зачем нужны псевдонимы? /или Кто и зачем скрывается под маской?/
2. Писатели /поэты/ рядом
3. Литературные места нашего города
4. Что читают в нашем классе?
5. Какие существуют литературные премии сегодня
6. Литературные сообщества в Интернете
7. Книга вчера, сегодня, завтра
8. Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии
9. Роль "ников" в интернете
10. Афоризмы в поэзии В. Высоцкого (в фильмах Л. Гайдая", в романе И. Ильфа и Е. Петрова "Двенадцать стульев")
11. Говорящие фамилии в произведениях писателей
12. Тексты современных песен - поэзия и антипоэзия
13. Своеобразие поэзии В. Цоя
14. Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде (на примере одного из авторов)
15. Топонимы вокруг нас (значение, происхождение)
16. Как живёт русский язык в Живом Журнале (в социальных сетях...)

2. Содержание учебного предмета.

2.1 Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

Данная рабочая программа предусматривает изучение литературы на этапе основного общего образования на углубленном уровне.
На изучение литературы в 7 классе в соответствии с ОБУП, ШУП отводится 105 часов в год, то есть 3 часа в неделю.

№	Тема раздела \ занятия	Часы	Изучаемые произведения (по кодификатору ОГ)
1-2	Введение. Литературные роды. Жанр и жанровое образование. Личность автора, позиция писателя, труд и творчество.	2	
3-5	Из русского народного творчества.	3	«Святогор и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», А.К. Толстой «Илья Муромец». - «Девочки, колядки!..», «Подушечка моя пуховая…», «Солдатская».
6-8	Из древнерусской литературы. Хранители Исторической памяти Южного Урала.	6	Из «Повести временных лет».«Повесть о Петре и Февронии Муромских».
9-18	Из литературы XVIII века	10	М.В. Ломоносов «Оды…1747 года», «Я знак бессмертия себе воздвигнул…» Г.Р. Державин «Властителям и судьям» Дм. И. Фонвизин «Недоросль»
19-59	Из литературыXIX века	42	
19-29	А.С. Пушкин	7	«К Чаадаеву», «Во глубине сибирских руд…», «Туча», «Песнь о вещем Олеге». «Полтава»:
30-33	М.Ю. Лермонтов	5	«Родина», «Песня про царя Ивана Васильевича…». «Три пальмы»
34-36	Н.В. Гоголь	4	«Шинель»
37-39	И.С. Тугенев	4	«Записки охотника» (2 рассказа по выбору), «Хорь и Калиныч», «Певцы»; «Нищий»
40-43	Н.А. Некрасов	3	«Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда», «Русские женщины».
44	М. Е. Салтыков-Щедрин	2	«Повесть о том, как один мужик…».
45-47	Л.Н. Толстой	3	«Севастопольские рассказы».
48-50	Н.А. Лесков	5	«Левша»
51-52	Ф.И. Тютчев	2	«Фонтан»
53-54	А.А. Фет	2	«Вечер», «Зреет рожь над жаркой нивой…».
55-56	А.П. Чехов	2	«Хамелеон».
57	Стихи о России	1	Стихи о России А.К. Толстого, Я.П. Полонского,
	Из русской литературы XX века		
58-63	М. Горький	6	«Детство», «Песня о Данко»
64-65	И.А. Бунин	2	«Догорел апрельский вечер…» , «Кукушка».
66-68	А.И. Куприн.	1	«Чудесный доктор».
69	А. Грин	1	«Алые паруса»
70-71	С.А. Есенин	2	«Отговорила роща золотая…», «Я покинул родимый дом…».
72-73	В. В. Маяковский	2	«Необычайное приключение…».
74-75	И.С. Шмелев	2	«Русская песня».
76-77	М.М. Пришвин	2	«Москва-река».
78-79	К. Г. Паустовский	2	«Мещерская сторона»
80	Н. А. Заболоцкий	1	«Не позволяй душе лениться…».
81-84	А.Т. Твардовский	4	«Прощаемся мы с матерями…», «На дне моей жизни…». «Василий Теркин».
85-86	Б.Л. Васильев	2	«Экспонат №…».
87-88	В. М. Шукшин	2	«Микроскоп», «Волки», «Срезал»,

			«Постскриптум»
89-90	Стихи поэтов 20 в.		Я. Смеляков, Л. Яшин, Р. Ипатов, А. Вознесенский, А. Дементьев.
	Из зарубежной литературы		
91-92	Уильям Шекспир	2	«Когда на суд безмолвных, тайных дум…», «Прекрасное прекрасней во сто крат…», «Люблю, - но реже говорю об этом…»
93	Р. Бернс	1	«Возвращение солдата», «Джон Ячменное Зерно».
94	МацуоБасе	1	Хокку
95-97	Р. Стивенсон	3	«Вересковый мед». «Остров сокровищ»
98-99	Артур Конан Дойл	2	«Записки о Шерлоке Холмсе»
100-101	Антуан де Сент Экзюпери	2	«Планета людей»
102	Р. Брэдбери	1	«И дольше века длится день»
103	Я. Купала	1	Стихотворения
104-105	Итоговые уроки «Мое литературное открытие»	2	

Содержание программы по литературе 7 класс

Вводный урок

Своеобразие курса. Литературные роды. Жанр и жанровое образование.

Личность автора, позиция писателя, труд и творчество.

Из устного народного творчества

Святогор и Микула Селянинович». Событие в былине, своеобразие характера и речи персонажа.«Илья Муромец и Соловей-разбойник», А.К. Толстой «Илья Муромец». Своеобразие центральных персонажей и конфликта в былине. «Девочки, колядки!..», «Подушечка моя пуховая…», «Солдатская».Быт, нравственные представления и судьба народа в фольклорной песне.

Из древнерусской литературы

Из «Повести временных лет». Эпические жанры…в древнерусской литературе (наставление, поучение, житие, путешествие, повесть). Поучительный характер ДРЛ; преемственность поколений, любовь к родине, образованность.«Повесть о Петре и Февронии»: мудрость, образованность, твердость духа, религиозность.Житие и житийный канон.

Из литературы XVIII века

Михаил Васильевич Ломоносов

Жизнь и судьба М.В. Ломоносова, просветителя, ученого. Теория о «трех штилях» (отрывки): основные положения, значение теории.Особенности поэтического языка «Оды…1747 года», мысли о просвещении, вера в творческие способности народа.«Я знак бессмертия себе воздвигнул…»: рассуждения о значении поэтического труда.

Гаврила Романович Державин

Биография Г.Р. Державина. «Властителям и судьям»: отражение в названии тематики и проблематики стихотворения. Своеобразие стихотворений Г.Р. Державина в сравнении со стихотворениями М.В. Ломоносова.

Дмитрий Иванович Фонвизин

Краткие сведения о Д.И. Фонвизине. «Недоросль»: основной конфликт пьесы и ее проблематика.Социальные вопросы в комедии. Образы комедии (портрет и характер, поступки и мысли, язык); позиция писателя.Своеобразие драматургического произведения. Драма как литературный род, жанр комедии. Классицистическая драма.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Александр Сергеевич Пушкин

А.С. Пушкин в Москве и Петербурге. Свободолюбивые мотивы в стихотворении «К Чаадаеву». «Во глубине сибирских руд…»: дружеское послание. Человек и природа. «Туча». Тропы и фигуры поэтической речи. «Песнь о вещем Олеге». Художественный образ и прототип. Мотив судьбы; вера и суеверие; тропы и фигуры (эпитет, метафора). «Полтава»: творческая история создания поэмы, отличие поэмы от баллады. Образ Петра и тема России в поэме: гражданский пафос.

Михаил Юрьевич Лермонтов

«Родина»: лирический сюжет и композиция стихотворения. «Песня про царя Ивана Васильевича…». Проблематика и основные мотивы «Песни…». Вымысел и верность исторической правде.Центральные персонажи «Песни…» и приемы их создания (контраст); речевой элемент в создании характеристики героя. Фольклорные элементы в произведении. Художественное богатство «Песни…». Идейное содержание стихотворной притчи «Три пальмы»

Николай Васильевич Гоголь

Н.В. Гоголь в Петербурге. Новая тема – изображение чиновничества и жизни «маленького человека».«Шинель». Сатирическая повесть. Основной конфликт в произведении. Образ Акакия Акакиевича. Авторское отношение к героям и событиям.

Иван Сергеевич Тургенев

Рассказ о жизни писателя в 60-е гг. Общая характеристика книги «Записки охотника». Рассказ «Хорь и Калиныч»: образы крестьян, сложные социальные отношения в деревне, позиция автора. «Певцы». Талант и чувство достоинства крестьян. Стихотворение в прозе «Нищий»: тематика, художественное богатство стихотворения.

Николай Алексеевич Некрасов

«Железная дорога». Доля народная – основная тема произведений поэта; своеобразие поэтической музы Н.А. Некрасова. «Размышления у парадного подъезда». Писатель и власть. «Русские женщины». Жанр поэмы. Основная проблематика произведения.

Михаил ЕвграфовичСалтыков-Щедрин

«Повесть о том, как мужик…». Своеобразие сюжета; проблематика сказки. Сатира, притчевый характер сатирических сказок.Позиция автора.

Лев Николаевич Толстой

Л.Н. Толстой – участник обороны Севастополя. Творческая история «Севастопольских рассказов». Литература и история.«Севастополь в декабре»: человек и война, жизнь и смерть, подвиг, защита Отечества – основные темы рассказа. Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям.

Николай Алексеевич Лесков

Краткие сведения о биографии писателя.«Левша». Особенность проблематики и центральная идея повести.Образ главного героя как носителя лучших черт русского национального характера.Образный мир произведения; сказовый характер прозы Н.С. Лескова.

Афанасий Афанасьевич Фет

«Вечер», «Зреет рожь над жаркой нивой…». Русская природа в стихотворениях. Общечеловеческое в лирике.Тропы и фигуры и их роль в поэтическом тексте.

Федор Иванович Тютчев

Философское содержание стихотворения «Фонтан». Роль деталей. Тропы и фигуры и их роль в поэтическом тексте.

Антон Павлович Чехов

«Хамелеон». Разоблачение беспринципности, корыстолюбия в произведении.Роль детали в создании художественного образа.Разоблачение чинопочитания, самоуничижения. Своеобразие сюжета.

СТИХИ О РОССИИ

Стихи о России поэтов XIX века .(А.К. Толстого, Я.П. Полонского) Своеобразие раскрытия темы России.Стихи о России поэтов XX века (А.А. Ахматовой, И. Северянина). Своеобразие раскрытия темы России. Частичный анализ поэтического текста.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Максим Горький

«Детство». Основные сюжетные линии в автобиографической прозе.Система персонажей в произведении, способы создания характеров.Становление характера мальчика; авторская позиция.«Легенда о Данко» (из рассказа «Старуха Изергиль»). Проблематика рассказа. Герой-романтик.Контраст как основной прием раскрытия замысла писателя.

Иван Алексеевич Бунин

«Догорел апрельский вечер…» - поэтика произведения. «Кукушка». Смысл названия. Основные проблемы рассказа; образ природы.

Александр Иванович Куприн

«Чудесный доктор». Основная сюжетная линия рассказа и подтекст; художественная идея; диалог в рассказе.

Сергей Александрович Есенин

«Отговорила роща золотая…», «Я покинул родимый дом…». Тематика лирических стихотворений; лирическое «я» и образ автора. Человек и природа в лирике С. Есенина. Образ-пейзаж, тропы и фигуры.

Владимир Владимирович Маяковский

«Необычайное приключение…». Проблематика стихотворения. Приемы создания образов. Художественное своеобразие стихотворения.

Иван Сергеевич Шмелев

«Русская песня». Основные сюжетные линии рассказа. Национальный характер в изображении писателя. Рассказ с элементами очерка, антитеза.

Михаил Михайлович Пришвин

«Москва-река». Тема и внутренний смысл. Родина, человек и природа в рассказе. Образ рассказчика

Константин Георгиевич Паустовский

«Мещерская сторона» (главы). Человек и природа; малая родина.Образ рассказчика в произведении.

Николай Алексеевич Заболоцкий

«Не позволяй душе лениться…». Тема стихотворения и его художественная идея. **Александр ТрифоновичТвардовский**

«Прощаемся мы с матерями…», «На дне моей жизни…». Композиция лирического стихотворения; поэтический синтаксис.«Василий Теркин». Сюжетная линия произведения.Образ Василия Теркина. Композиция поэмы.

Борис Львович Васильев

«Экспонат №…». Название рассказа...; проблема истинного и ложного.Разоблачение равнодушия, лицемеря, нравственной убогости.

Василий Макарович Шукшин

Краткие сведения о В. Шукшине. «Чудаки» и «чудики» в его рассказах. «Микроскоп», «Волки», «Срезал», «Постскриптум» (два рассказа по выбору). Способы создания характеров.

Стихи о Родине поэтов XXв.

Произведения Я. Смелякова, Л. Яшина, Р. Ипатова, А. Вознесенского, А. Дементьева. Своеобразие раскрытия темы Родины в стихах поэтов XX века.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Уильям Шекспир

Краткие сведения об авторе. Сонеты: «Когда на суд безмолвных, тайных дум…», «Прекрасное прекрасней во сто крат…», «Люблю, - но реже говорю об этом…»: темы и мотивы. Сонет, строфа. Вечные темы в сонетах Шекспира.

Роберт Бернс

Краткие сведения об авторе. «Возвращение солдата», «Джон Ячменное Зерно». Основные мотивы стихотворений. Баллада, лироэпическая песня, аллегория.

МацуоБасе

Краткие сведения об авторе. Своеобразие идейного содержания и ритмического рисунка.

Роберт Стивенсон

Краткие сведения о Р. Стивенсоне. «Вересковый мед». Чувство долга и любовь к родине. «Остров сокровищ». Сюжет произведения. Приключенческая литература.Приемы создания образов.

Артур Конан Дойл

Краткие сведения об авторе. «Записки о Шерлоке Холмсе» (рассказ по выбору). Событийная канва.Грани характера Холмса. Художественная деталь.

Антуан де Сент Экзюпери

Краткие сведения об Антуане де Сент Экзюпери. «Планета людей» (рассказ по выбору). Основные события и позиция автора.Лирическая проза. Правда и вымысел.

Рей Брэдбери

Краткие сведения об авторе. Жанр фантастического рассказа. Идейное содержание, позиция автора.

2..2. Обоснование дополнений, изменений

Программа содержит изменения в содержании образовательной деятельности, так как курс является углубленным, углубление, в частности, осуществляется за счет расширения списка изучаемых текстов (вариативная часть программы Г.С. Меркина). В программу включены темы, направленные на знакомство обучающихся с литературой Малой Родины (НРЭО)

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА, ОГЭ (кодификатор)

Для анализа полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА был проанализирован кодификатор демоверсии ОГЭ по литературе и содержание авторской программы. См таблицу в п. 2.1

2.4 Содержание материала по реализации НРЭО в 7 классе (хрестоматия «Литература России. Южный Урал» (5-9 классы))

Реализация НРЭО литературного образования осуществляется через изучение содержания языка и произведений южно-уральских писателей и основывается на материалах хрестоматий:
«Литература России. Южный Урал. 5-9 кл.» / Сост. Капитонова Н.А., Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В. – Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2012. и «Литература России. Южный Урал. 5-9 кл.» / Соловьева Т.В. – Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2017
Методические рекомендации: Тематическое планирование уроков литературы с включением НРЭО Челябинской области: методические рекомендации… / авт-сост. Т.В. Соловьева и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017.
Система занятий с учетом особенностей региона способствует развитию коммуникативной, информационной и культуроведческой компетенций обучающихся, приобщает их к важнейшим гуманитарным ценностям и культурным традициям родного края.

Тематика содержания учебной программы в части реализации НРЭО

№ урока	Раздел, тема урока	Содержание НРЭО	Основные виды учебной деятельности
2	Личность автора, позиция писателя, труд и творчество.	Обзорный урок «Поэты и писатели Южного Урала: личности и судьбы». Михаил Давыдович Львов. Стихотворение «Поэту Урала». Тема пота и поэзии в стихотворении	Формулировка тезиса, подбор аргументов, логичность высказывания, речевое оформление
3	В художественном мире былины.	Федоров Е.А. «Кыштымский зверь»; Ястребов М.Н. «Сказка о счастье»	Выразительное чтение, сжатый и подробный пересказ.
15	Социальные вопросы в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	Страницы истории Южного Урала. Протасов В.А. «Записки челябинского старожила» (НРЭО).	Выразительное чтение; слайд-презентация.
20	А.С. Пушкин в Москве и Петербурге	А.Б. Горская.Стихи о Пушкине.	Выделение главного; определение сходства и различия; Выразительное чтение, иллюстрирование прочитанного; слайд-презентация
24	«Песнь о вещем Олеге». Художественный образ и прототип.Мотив судьбы; вера и суеверие.	КонстантинВасильевич Скворцов. «Георгий» (Из пьесы «Георгий Победоносец. Обретение веры. Эпилог»)	Сопоставление исторических и библейских источников и текстов художе-ственных произведений. Формулировка тезиса, подбор аргументов, логичность высказывания, речевое оформление
26	М.Ю. Лермонтов «Родина»: лирический сюжет и композиция	Банников И.Н.«Дай мне, Боже, высокую дорогу…»	Выделение главного; определение сходства и различия; Выразительное чтение,

	стихотворения.		иллюстрирование прочитанного; слайд-презентация
37	Рассказ о жизни И.С. Тургенева в 60-е гг. Общая характеристика книги «Записки охотника».	Традиции тургеневской прозы в рассказахМ. Фонотова о природе Южного Урала.Михаил СаввичФонотов. Рассказ «Соловьиный остров».	Выделение главного; определение сходства и различия; Выразительное чтение, иллюстрирование прочитанного; слайд-презентация
51	Образный мир произведения; сказовый характер прозы Н.С. Лескова	Традиции автобиографической прозыв «Запискахчелябинскогостарожила »В. Протасова	Выделение главного; определение сходства и различия; Выразительное чтение, иллюстрирование прочитанного; слайд-презентация
68	Ф.Л. Крапивин«Тень каравеллы» и др. произведения		Выразительное чтение; анализ прозаического текста
88	Образ Василия Теркина. Композиция поэмы.	Тема войны в лирике Л. Татьяничевой.	Сравнение тем, мотивов, образов военной лирики
78	Творчество М.М. Пришвина	Тема малой родины в произведениях уральских писателей и поэтов. Л.К. Татьяничева «Урал. Уралу. Об Урале…»; К.А. Шишов «Тургояк»	Выделение главного; определение сходства и различия; Выразительное чтение; анализ стихотворного текста
79	Творчество К.Г. Паустовского	Тема малой родины в произведениях уральских писателей и поэтов. Р.А. Дышленкова «Разговор с очень взрослым сыном»	Выразительное чтение; анализ художественного текста
85	Разоблачение равнодушия, лицемеря, нравственной убогости.	В.Л. Авербах«Долин» (рассказ-притча)	Выделение главного; определение сходства и различия
94	Сонет, строфа. Вечные темы в сонетах Шекспира	К.В. СкворцовСонеты	Выразительное чтение; анализ стихотворного текста

Календарно-тематическое планирование по литературе7 класс (углубленный уровень) 3 часа в неделю

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД (ключевые компетенции)	Наличие темы в кодификаторе
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Вводный урок -2 часа								
1 2	1-4.09		-Своеобразие курса. Литературные роды. Жанр и жанровое образование. -Личность автора, позиция писателя, труд и творчество. *Поэты и писатели Южного Урала: личности и судьбы. Восп.: роль знаний в жизни современного подростка.*	**Знать:** специфику литературы как искусства слова, основные части учебника по литературе, условные обозначения, порядок размещения материала **Уметь:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника	**Познавательные:** осваивать приемы работы с учебной статьей: составлять план (простой, цитатный); ***определять микро-темы; темы и идею текста,*** определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:** уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		
Из устного народного творчества (5 часов)								
3 4	6-11.09		-В художественном мире былины. *Федоров Е.А. «Кыштымский зверь»;* -Былинные герои. - «Илья Муромец и Соловей-разбойник»: своеобразие центральных	**Знать:** основные понятия: «фольклор», «волшебная сказка», «былина», «система персонажей» **Уметь:** выразительно читать фрагмент былины, характеризовать героя	**Познавательные:** ***уметь формулировать идею художественного произведения*** **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное	Формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя. Формирование		

5 6, 7	13- 18.0 9		персонажей и конфликта в былине. *Проф.: собиратели былин.* - Русские народные песни. Обрядовая и необрядовая поэзия. **-Зачетная работа № 1. Стартовый контроль. Написание отзыва. УУД № 1**	былины как воплощение национального характера. **Повторить:** основные отличия былины от сказки.	мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.	УУД №1	
Из древнерусской литературы 3 часа								
8 9 10	20- 25 .09		- Древнерусская литература. Летописи и летописцы. - «Повесть о Петре и Февронии»: черты волшебной сказки. -«Повесть о Петре и Февронии»: черты жанра жития.	**Знать:** изученную терминологию по теме, приемы устной монологической речи **Уметь:** воспринимать древнерусский текст в современном переводе и его фрагменты в оригинале, выявлять характерные для ДРЛ темы, образы и приемы изображения человека. **Повторить:** изученные в пятом и шестом классах характерные черты древнерусской литературы	**Познавательные:** формулировать вопросы, давать устный или письменный ответ по тексту произведения **Регулятивные:** ***применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.*** **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать при подготовке задания.	Формирование понимания того, что древнерусская литература является частью общекультурного наследия России		
Из литературы XVIII века (9 часов)								
Михаил Васильевич Ломоносов (3 часа)								
11			-Классицизм как литературное направление, жанры	**Знать:** основные этапы жизни М.В. Ломоносова.	**Познавательные:** уметь находить в тексте незнакомые слова и определять	Формирование понятия о художественно-		+

12 13	 27-2.10		классицизма. - Жизнь и судьба М.В. Ломоносова, просветителя, ученого. *Проф.: Ломоносов – поэт и ученый.* Теория о «трех штилях»: основные положения. -Художественное содержание «Оды…1747 года». *Восп.: отличительные черты успешного человека.*	**Уметь:** понимать смысл стихотворного произведения **Повторить:** родовые отличия лирики от прозы	их значение. **Коммуникативные:** уметь читать вслух и понимать прочитанное	выразительных средствах языка. Формирование мотивации к обучению на примере жизни выдающихся людей.		+ +
Гаврила Романович Державин (1 час)								
14			- Биография Г.Р. Державина. «Властителям и судьям»: отражение в названии тематики и проблематики.	**Знать:** основную тематику произведений Г.Р. Державина **Уметь:** понимать смысл стихотворного произведения **Повторить:** термины «тематика» и «проблематика»	**Познавательные:** уметь сравнивать произведения разных писателей **Коммуникативные:** уметь читать вслух и понимать прочитанное	Формирование ориентации в системе моральных норм и ценностей, соотнесение своей морально-этической позиции с позицией автора, выраженной в художественном произведении		+
Дмитрий Иванович Фонвизин (5 часов)								+
15			- Краткие сведения о Д.И. Фонвизине. «Недоросль»: основной конфликт пьесы и ее проблематика.Классицистическая драма	**Знать:** отличительные особенности драмы как рода литературы, основные черты классицистической драмы. **Уметь:**	**Познавательные:** уметь соотносить содержание произведений русской литературы 18 века с особенностями русского Просвещения и классицизма**.**	Формирование ориентации в системе моральных норм и ценностей,		

16 17 18, 19	4-9 .10 11- 16 .10		- Социальные вопросы в комедии.*Протасов В.А.«Записки челябинского старожила»* - Образы комедии (портрет и характер, поступки и мысли, язык); позиция писателя. **- Зачетная работа № 2 по темам «**Древнерусская литература», «Литература 18 века».	выявлять характерные для произведений русской литературы 18 века темы, образы и приемы изображения человека; соотносить содержание произведений русской литературы 18 века с особенностями русского Просвещения и классицизма**.** **Повторить:** термины «род», «жанр», «литературное направление», «система персонажей», «конфликт»	**Регулятивные:** уметь отбирать материал в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:** уметь читать вслух выразительно, аргументировать выбранную интонацию, опираясь на характер персонажа.	соотнесение своей морально-этической позиции с позицией автора, выраженной в художественном произведении.		
				ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX	**ВЕКА (41 ч)**			
				Александр Сергеевич	**Пушкин (9 часов)**			+
20 21 22 23 24	 18- 23 .10		-А.С. Пушкин в Москве и Петербурге. *А.Б. Горская.* *Стихи о Пушкине.* -Свободолюбивые мотивы в стихотворениях «К Чаадаеву» и «Во глубине сибирских руд…». - Человек и природавстихотворени и«Анчар» -«Песнь о вещем Олеге». Художественный образ и прототип. Мотив судьбы; вера и суеверие. -Тропы и фигуры	**Знать:** основные этапы жизни А.С. Пушкина; отличительные черты жанра поэмы **Уметь:** подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме. **Повторить:** понятия «троп», «поэтическая фигура», «прототип», «образ»	**Познавательные:** ***уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.*** **Регулятивные:** выразительно читать наизусть лирические стихотворения и фрагменты произведений А.С. Пушкина **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргментировать её	Формирование познавательного интереса к богатейшему творческому наследию А.С. Пушкина. Углубление знаний учащихся в области выявления художественных средств языка.		

25 26 27 28	25-30.10 8-13.11		поэтической речи в стихотворении «Туча». **Чтение стихов наизусть.** - «Полтава»: творческая история создания поэмы, отличие поэмы от баллады - Образ Петра и тема России в поэме: гражданский пафос. -«Выстрел»: роль мотива мести в идейном содержании произведения. - «Станционный смотритель: Образ Самсона Вырина.					
				Михаил Юрьевич Лермонтов	**(4 часа)**			+
29 30 31 32	15-10.11		- М.Ю. Лермонтов «Родина»: лирический сюжет и композиция стихотворения.*Баннико вИ.Н.«Дай мне, Боже, высокую дорогу…»* - «Песня про царя Ивана Васильевича…». Проблематика и основные мотивы. Фольклорные мотивы и верность исторической правде. - Центральные персонажи «Песни…» и приемы их создания - Философский смысл	**Знать:** основные этапы жизни М.Ю. Лермонтова; приемы создания речевой характеристики героя. **Уметь:** анализировать один и тот же образ в произведениях разных жанров. **Повторить:** понятия «лирический герой», «композиция», «конфликт»	**Познавательные:** уметь составлять план, в том числе и цитатный, литературного произведения. **Регулятивные:** уметь выполнять учебные действия по составлению плана, работать самостоятельно. **Коммуникативные:** уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения по заявленной проблеме.	Формирование представления о неравнодушной гражданской позиции как о положительной характеристике человека.		

			восточного сказания «Три пальмы»					
				Николай Васильевич Гоголь	**(4 ч.)**			
33 34 35, 36	15-20.11		- Н.В. Гоголь в Петербурге. «Шинель». Сатирическая повесть. Основной конфликт в произведении. - Образ Акакия Акакиевича. Авторское отношение к героям и событиям. **- Зачетная работа № 3.** Комплексная зачетная работа по творчеству А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В. Гоголя	**Знать:** основные этапы жизни Н.В. Гоголя; определения понятий «сатирическая повесть», «маленький человек» **Уметь:** составлять литературный портрет персонажа по алгоритму выполнения задания. **Повторить:** понятия «литературный герой», «портрет», «речевая характеристика»	**Познавательные:** уметь характеризовать героя русской литературы 19 века. **Регулятивные:** формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы при подготовке к самостоятельной работе	Формирование понимания об изменении в литературе взгляда на человека в разные исторические периоды.		
				Иван Сергеевич Тургенев	**(3 ч.)**			
37 38 39	22-27.11		- Рассказ о жизни И.С. Тургенева в 60-е гг. Общая характеристика книги «Записки охотника». **УУД № 2** - «Певцы». Идейное содержание произведения. - Стихотворение в прозе «Нищий»: тематика, художественное богатство стихотворения.	**Знать:** основные этапы жизни И.С. Тургенева; определение таких понятий, как «рассказ», «пейзаж», «внутренний конфликт» **Уметь:** анализировать рассказ по заданному плану **Повторить:** понятия «рассказчик», «авторская позиция», «стихотворение в прозе»	**Познавательные:** уметь соотносить содержание произведений И.С. Тургенева с реалистическими принципами изображения жизни и человека. **Регулятивные:** ***Применять методы информационного поиска сведений социокультурного, биографического характера, в том числе с помощью компьютерных средств*** **Коммуникативные:** уметь работать в группе, выполняя частичный анализ прозаического текста.	Формирование ценностного отношения к событиям, описываемым в рассказе И.С. Тургенева	УУД №2	

				Николай Алексеевич	**Некрасов (3 ч)**		
40 41 42	29- 4.12		-Гражданский пафос лирики Н.А. Некрасова на примере стихотворения «Вчерашний день часу в шестом…». «Размышления у парадного подъезда». Писатель и власть. - «Железная дорога». Доля народная – основная тема произведений поэта. -О творческой истории поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины». Образ русской женщины в главе «Княгиня Трубецкая»	**Знать:** основные этапы жизни Н.А. Некрасова; определение таких понятий, как «проблематика», «авторская позиция», «риторические восклицания» **Уметь:** частично анализировать поэтический текст. **Повторить:** план анализа поэтического текста.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, ***создавать обобщения.*** **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:** уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	Формирование системы моральных норм и ценностей на основе стихотворных текстах Н.А. Некрасова	
				Михаил Евграфович	**Салтыков-Щедрин (1ч.)**		
43	6- 11. 12		- «Повесть о том, как один мужик…». Своеобразие сюжета; проблематика сказки, сатирический характер. *Проф: Салтыков-Щедрин губернатор.*	**Знать:** тематическое разнообразие и притчевый характер сказок Салтыкова-Щедрина; определение таких понятий, как «сатира», «авторская позиция», «притча» **Уметь:** анализировать приемы создания сатирического образа, выявлять позицию автора. **Повторить:** Плананализа художественного текста.	**Познавательные:** сопоставлять сюжеты, персонажей литературных произведений, ***составлять сжатый пересказ произведения, аннотацию на статью учебника*** **Регулятивные:** планировать ответ, опираясь на статью учебника. **Коммуникативные:** уметь выстраивать устный ответ, отвечать на вопросы.	Формирование потребности в самовыражении через слово	
				Лев Николаевич Толстой	**(5 ч.)**		

44 45 46 47, 48	13- 18 .12		- Л.Н. Толстой – участник обороны Севастополя. Творческая история «Севастопольских рассказов». Литература и история. **УУД № 3** - «Севастополь в декабре»: человек и война, жизнь и смерть, подвиг, защита Отечества – основные темы рассказа. *Проф.: Л.Н. Толстой на военном поприще.* -Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям. *Восп.: писатели – защитники Севастополя.* **- Зачетная работа № 4** за 1 п-е по творчеству писателей второй половины 19 века.	**Знать:** основные этапы жизни А.Н. Толстого; определение таких понятий, как «психологизм», «патриотизм», «историческая основа» **Уметь:** составлять характеристику творчества писателя конкретного жизненногопериода**.** **Повторить:** основные жанровые черты рассказа.	**Познавательные:** ***Создавать сжатые тексты (сжатые изложения, аннотации)*** **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные:** уметь обосновывать собственное мнение	Формировать понятие о духовно-нравственном значении русской литературы.	УУД №3
Николай Алексеевич Лесков (2 ч.)							
49 50	12- 15.0 1		- Краткие сведения о биографии Н.А. Лескова. «Левша»: особенность проблематики, Историческая основа произведения. - Образ главного героя как носителя лучших черт русского национального	**Знать:** основные этапы жизни Н.А. Лескова; определение таких понятий, как «повесть», «художественный мир», «система образов» **Уметь:** находить художественные детали, соотносить портрет и характер героя. **Повторить:**	**Познавательные:** излагать содержание прочитанного текста подробно, сжато, выборочно; ***создавать устный отзыв*** **Регулятивные:** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока. **Коммуникативные:** уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формировать неравнодушное отношение к судьбам действующих лиц произведения как важную составляющую «хорошего» читателя.	

			характера. *Проф.: мастера миниатюры.*	понятие «художественная деталь»	прежде, чем принимать решения и делать выборы		
				Федор Иванович Тютчев	**(2ч)**		
51 52	 17-22.01		- Русские писатели о Ф.И. Тютчеве. Идейное содержание стихотворения «С поляны коршун поднялся…» - Стихотворение «Фонтан» как пример философской лирики.	**Знать:** основные этапы жизни Ф.И.Тютчева; план анализа поэтического текста. **Уметь:** выразительно читать стихи; анализировать текст по предложенному плану. **Повторить:** понятия «пафос», «художественный образ».	**Познавательные:** определять роль художественно-выразительных средств в поэтическом тексте, ***составлять отзыв.*** **Регулятивные:** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока. **Коммуникативные:** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формировать понимание специфики художественного словесного творчества на примере стилистических особенностей произведений Ф.И.Тютчева.	
				Афанасий Афанасьевич	**Фет (3 часа)**		
53 54 55	 24-29.01		- «Вечер»: русская природа в стихах А.А. Фета. - «Я пришел к тебе с приветом…» - программное стихотворение А.А. Фета как сторонника «чистого искусства». **Чтение стихотворений наизусть.** **- Зачетная работа № 5** по творчеству Н.С.Лескова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета	**Знать:** основные этапы жизни А.А. Фета; план анализа поэтического текста. **Уметь:** выразительно читать стихи; анализировать текст по предложенному плану. **Повторить:** понятия «пафос», «художественный образ».	**Познавательные:** определять роль художественно-выразительных средств в поэтическом тексте. **Регулятивные:** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока. **Коммуникативные:** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формировать понимание специфики художественного словесного творчества на примере стилистических особенностей произведений А.А. Фета.	
				Антон Павлович Чехов(2 ч)			
56			- Современники об А.П. Чехове. «Хамелеон» - система персонажей, особенности	**Знать:** основные этапы жизни А.П. Чехова; определение таких понятий, как «рассказ»,	**Познавательные:** уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать	Формировать навыки осмысления социально-	

57			конфликта. - Роль детали в создании художественного образа. *Проф.: качества современного чиновника.*	«юмор», «сатира», «художественная деталь» **Уметь:** составлять литературный портрет писателя. **Повторить:** правила выразительного чтения реплик персонажей и слов автора.	умения работать по алгоритмам). **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные:** формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия	нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	
СТИХИ О РОССИИ (1 ч.)							
58	31-5..02		-Стихи о России поэтов XIX века (А.К. Толстого, Н.М. Языкова и др.) Своеобразие раскрытия темы России.	**Знать:** Своеобразие раскрытия темы России поэтами XIX и XX века **Уметь:** выявлять поэтические образы и видеть способы их создания. **Повторить:** понятия «стихотворный размер», «повтор», «пейзаж».	**Познавательные:** ***уметь строить сообщение исследовательского характера, в виде отзыва в письменной форме.*** **Регулятивные:** формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. **Коммуникативные:** уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование представления о неравнодушной гражданской позиции как о положительной характеристике человека.	
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА(34ч.)							
Максим Горький (4 ч.)							
59 60 61	 7-		- Основные события, описанные М. Горьким в своей автобиографии. «Детство». Система персонажей в произведении, способы создания характеров. -Становление характера мальчика; авторская позиция. - Самостоятельная	**Знать:** основные этапы жизни М. Горького; определение таких понятий, как «автобиографизм», «проблематика», «портретная деталь», «система персонажей» **Уметь:** составлять литературный портрет героя	**Познавательные:** характеризовать героя русской литературы 20 века. **Регулятивные:** формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. **Коммуникативные:** уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование ориентации в системе моральных норм и ценностей, их присвоение	

62	12.02		работа «Анализ эпизода» - «Легенда о Данко» (из рассказа «Старуха Изергиль»). Проблематика рассказа. Герой-романтик в творчестве М.Горького. *Восп.: отличительные черты лидера.*	**Повторить:** план анализа литературного персонажа.			
Иван Алексеевич Бунин (4 ч.)							
63 64 65, 66	14-19.02		- Автобиографические заметки И.А. Бунина. «Догорел апрельский вечер…» - поэтика произведения. -«Кукушка». Смысл названия. Основные проблемы рассказа; образ природы. **- Зачетная работа № 6** по творчеству М.Горького и И.А.Бунина	**Знать:** основные этапы жизни И.А. Бунина; как осуществляется подбор цитатных примеров, иллюстрирующих особенности рассказа. **Уметь:** выявлять характерные особенности содержания стихотворения, рассказа. **Повторить:** понятия «тема», «идея».	**Познавательные:** уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме. **Регулятивные:** формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. **Коммуникативные:** уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формировать понимание специфики художественного словесного творчества на примере стилистических особенностей произведений И.А. Бунина	
Александр Иванович Куприн(3 ч.)							
67 68	21-26.02		- А.И. Куприн и его размышления о задачах художественного творчества. «Чудесный доктор»: основная сюжетная линия рассказа, роль приема контраста в произведении. - «Чудесный доктор» как пример святочного	**Знать:** основные этапы жизни А.И. Куприна; приемы выявления подтекста. **Уметь:** выявлять характерные особенности содержания рассказа, писать отзыв об эпизоде. **Повторить:** понятия «система	**Познавательные:** уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме. **Регулятивные:** формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. **Коммуникативные:** формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия	Формировать и углублять представление о духовно-нравственном значении русской литературы на примере творчества А.И. Куприна.	

69			рассказа 20 века. -*Ф.Л. Крапивин «Тень каравеллы» и др. произведения*	персонажей», «подтекст».			
				Александр Грин (1ч.)			
70	28-5.03		- А. Грин: жизнь и творчество. Тема сотворения чуда в повести «Алые паруса». *Восп.: роль мечты в жизни подростка.*	**Знать:** основные этапы жизни А. Грина; черты романтического повествования. **Уметь:** выявлять способы создания конфликта, роль природы и портрета в выражении авторской позиции. **Повторить:** понятия «система персонажей», «конфликт».	**Познавательные:** уметь строить сообщение исследовательского характера в письменной форме. **Регулятивные:** формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. **Коммуникативные:** формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия	Формирование ориентации в системе моральных норм и ценностей, их присвоение	
				Сергей Александрович	**Есенин(2 ч.)**		
71 72			- «Отговорила роща золотая…», «Я покинул родимый дом…». Тематика лирических стихотворений; лирическое «я» и образ автора. -Человек и природа в лирике С. Есенина. Образ-пейзаж, тропы и фигуры.	**Знать:** основные этапы жизни С.А. Есенина; план анализа поэтического текста. **Уметь:** выразительно читать стихи; анализировать текст по предложенному плану. **Повторить:** понятия «пафос», «художественный образ».	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель, ***создавать отзыв.*** **Регулятивные:** формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. **Коммуникативные:** формировать навыки корректного оценивания качества работы одноклассников.	Формировать навык чтения поэтических текстов, понимать их нравственное и художественное значение для русской литературы, сопереживать лирическому герою.	
				Владимир Владимирович	**Маяковский (3 ч.)**		
73	7-12.03		- «Необычайное приключение…». Проблематика стихотворения. Приемы	**Знать:** основные этапы жизни В.В. Маяковского; приемы создания художественного	**Познавательные:** самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,	Формировать понимание специфики художественног	

74 75			создания образов. - Художественное своеобразие стихотворения. *Проф.: Маяковский – художник*. - **Зачетная работа № 7** по творчеству С.Есенина, В.В.Маяковского	образа. **Уметь:** выразительно читать стихи; частично анализировать текст. **Повторить:** понятия «проблематика», «художественный образ», «художественное своеобразие».	концептуальную. **Регулятивные:** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы. **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром**.**	о словесного творчества на примере стилистических особенностей произведений В.В. Маяковского	
Иван Сергеевич Шмелев(2ч.)							
76 77	14-19.03		- «Русская песня». Основные сюжетные линии рассказа. -Национальный характер в изображении писателя. Рассказ с элементами очерка, антитеза.	**Знать:** об интересе русских писателей к изображению русского национального характера. **Уметь:** выявлять сюжетные линии рассказа. **Повторить:** понятия «сюжетная линия», «рассказ», «очерк», «антитеза».	**Познавательные:** уметь строить сообщение исследовательского характера в письменной форме. **Регулятивные:** формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Формирование эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности	
Михаил Михайлович Пришвин (2 ч.)							
78 79	21-26.03		- «Москва-река». Тема и внутренний смысл. Родина, человек и природа в рассказе. Образ рассказчика. -*Тема малой родины в произведениях уральских писателей и поэтов.* *Л.К. Татьяничева «Урал. Уралу. Об Урале…»; К.А. Шишов «Тургояк» (НРЭО)*	**Знать:** приемы создания образа рассказчика в произведении. **Уметь:** определять тему и идею произведения. **Повторить:** понятия «тема», «идея», «подтекст».	**Познавательные:** адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста. **Регулятивные:** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока**.** **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её	Формирование умения чувствовать прекрасное, красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;	

			Восп.: малая родина в жизни человека.				
				Константин Георгиевич	**Паустовский (2 ч.)**		
80 81			- «Мещерская сторона» (главы). Человек и природа; малая родина. Образ рассказчика в произведении. -*Тема малой родины в произведениях уральских писателей и поэтов.* *Р.А. Дышленкова «Разговор с очень взрослым сыном», (НРЭО)*	**Знать:** отличительные черты лирической прозы. **Уметь:** характеризовать образ рассказчика в произведении. **Повторить:** понятия «лирическая проза», «пейзаж».	**Познавательные:** излагать содержание прочитанного текста **Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Формирование чувства любови и уважения к Отечеству, его языку, культуре	
				Николай Алексеевич	**Заболоцкий (1 ч.)**		
82	4-9.04		- «Не позволяй душе лениться…». Тема стихотворения и его художественная идея. *Восп.: качества, необходимые для успешной учебы.*	**Знать:** способы выявления темы и идеи стихотворения. **Уметь:** выразительно читать стихи; определять тему и идею стихотворения. **Повторить:** понятия «тема», «идея».	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель, ***писать отзыв на изученное произведение*** **Регулятивные:** формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. **Коммуникативные:** формировать навыки корректного оценивания качества работы одноклассников.	Формирование умения ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, их присвоение	
				Александр Трифонович	**Твардовский (4 ч.)**		
83			- «Прощаемся мы с матерями…», «На дне моей жизни…». Композиция лирического стихотворения; поэтический синтаксис.	**Знать:** основные этапы жизни А.Т. Твардовского; сюжет поэмы «Василий Теркин», ее идейно-художественную роль в развитии советской литературы.	**Познавательные:** уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме, ***уметь осуществлять личную оценку прочитанного текста*** **Регулятивные:**	Формирование чувства любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре	

84 85 86	11-16.04		*Восп.: советские поэты на полях сражений.* - «Василий Теркин». Сюжетная линия произведения. - Образ Василия Теркина. Композиция поэмы. **- Зачетная работа № 8.** По творчеству Н.А.Заболоцкого, А.Т. Твардовского.	**Уметь:** выявлять характерные особенности содержания стихотворения, рассказа. **Повторить:** понятия «композиция», «поэма»,«речевая характеристика».	формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. **Коммуникативные:** уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
Борис Львович Васильев (2 ч.)							
87 88	18-23.04		- «Экспонат №…». Название рассказа...; проблема истинного и ложного. - Разоблачение равнодушия, лицемеря, нравственной убогости. *В.Л. Авербах «Долин» (рассказ-притча)*	**Знать:** способы выявления в тексте позиции автора **Уметь:** выявлять характерные особенности содержания рассказа, его тему и идею. **Повторить:** понятия «система персонажей», «проблематика», «авторская позиция».	**Познавательные:** уметь строить сообщение исследовательского характера в письменной форме. **Регулятивные:** формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. **Коммуникативные:** формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия	Формирование умения ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, их присвоение	
Василий Макарович Шукшин (2 ч.)							
89 90			- Краткие сведения о В. Шукшине. «Чудаки» и «чудики» в его рассказах. **УУД № 4** -«Микроскоп», «Волки», «Срезал», «Постскриптум» (два рассказа по выбору). Способы создания характеров. *Восп.:*	**Знать:** об интересе русских писателей к изображению русского национального характера. **Уметь:** выявлять сюжетные линии рассказа, способы создания характеров. **Повторить:**	**Познавательные:** излагать содержание прочитанного текста, ***уметь осуществлять личную оценку прочитанного текста (создавать отзыв)*** **Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы,	Формирование устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста	УУД №4

			осознание роли малой родины в жизни человека.	понятия «сюжетная линия», «рассказ», «юмор».	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
				Стихи о Родине поэтов XXв.			
91 92	25-30.04		- Произведения Я. Смелякова, Л. Яшина, Р. Ипатова, А. Вознесенского, А. Дементьева. Своеобразие раскрытия темы Родины в стихах поэтов XX века. - Развернутая характеристика одного текста и **чтение наизусть.**	**Знать:** своеобразие раскрытия темы России поэтами XX века **Уметь:** выявлять поэтические образы и видеть способы их создания. **Повторить:** понятия «стихотворный размер», «повтор», «пейзаж».	**Познавательные:** уметь строить сообщение исследовательского характера в письменной форме. **Регулятивные:** формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. **Коммуникативные:** уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование представления о неравнодушной гражданской позиции как о положительной характеристике человека.	
				ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (10 ч.)			
				Уильям Шекспир (2 ч.)			
93 94	2-7.05		- Краткие сведения об авторе. Сонеты: «Когда на суд безмолвных, тайных дум…», «Прекрасное прекрасней во сто крат…», «Люблю, - но реже говорю об этом…»: темы и мотивы. - Сонет, строфа. Вечные темы в сонетах Шекспира. *К.В. Скворцов Сонеты*	**Знать:** основные этапы жизни У. Шекспира; темы и мотивы в его сонетах. **Уметь:** отличать сонетную форму от других стихотворных форм. **Повторить:** понятия «тема», «мотив», «строфа».	**Познавательные:** уметь строить сообщение исследовательского характера в письменной форме. **Регулятивные:** формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. **Коммуникативные:** формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия	Формирование чувства прекрасного умение чувствовать красоту и выразительность речи	
				Роберт Бернс (1ч.)			
95			- Краткие сведения об авторе. «Возвращение	**Знать:** основные этапы жизни	**Познавательные:** излагать содержание	Формирование осознания	

			солдата», «Джон Ячменное Зерно». Основные мотивы стихотворений. Баллада, лироэпическая песня, аллегория.	Р. Бернса; темы и мотивы в его произведениях. **Уметь:** понимать аллегорический смысл стихотворного текста. **Повторить:** понятия «лиро-эпический жанр», «мотив», «аллегория».	прочитанного текста **Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	литературы как части общемирового культурного наследия	
				Мацуо Басе	**(1 ч.)**		
96			- МацуоБасе	**Знать:** основные этапы жизни Мацуо Басе; определение таких понятий, как «идейное содержание», «авторская позиция», «ритм» **Уметь:** частично анализировать поэтический текст. **Повторить:** Идейное содержание произведения	**Познавательные:** определять роль художественно-выразительных средств в поэтическом тексте**.** **Регулятивные:** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока**.** **Коммуникативные:** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование уважения и принятия других народов мира.	
				Роберт Стивенсон (1 ч.)			
97	9-14.05		- Краткие сведения о Р. Стивенсоне. «Вересковый мед». Чувство долга и любовь к родине.	**Знать:** основные этапы жизни Р. Стивенсона; приемы создания пространства в художественной литературе. **Уметь:** выразительно читать стихи; частично анализировать прозаический текст. **Повторить:** понятия «проблематика», «художественный образ», «приключенческая литература».	**Познавательные:** излагать содержание прочитанного текста **Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Формирование устойчивого познавательного интереса к чтению	

Артур Конан Дойл (1 ч.)							
98			- Краткие сведения об авторе. «Записки о Шерлоке Холмсе» (рассказ по выбору). Событийная канва. Грани характера Холмса. Художественная деталь. *Проф.: Какие качества, необходимы детективу.*	**Знать:** основные этапы жизни А. Конан Дойла; определение таких понятий, как «рассказ», «художественная деталь». **Уметь:** анализировать рассказ по заданному плану **Повторить:** понятия «рассказчик», «авторская позиция».	**Познавательные:** излагать содержание прочитанного текста **Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Формирование потребности в самовыражении через слово	
Антуан де Сент Экзюпери (2 ч.)							
99 100	 16-21.05		- Краткие сведения об Антуане де Сент Экзюпери. «Планета людей» (рассказ по выбору). Основные события и позиция автора. - Лирическая проза. Правда и вымысел.	**Знать:** основные этапы жизни А. де Сент Экзюпери; отличительные черты лирической прозы. **Уметь:** подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме. **Повторить:** понятия «позиция автора», «рассказ».	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель. **Регулятивные:** формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. **Коммуникативные:** формировать навыки корректного оценивания качества работы одноклассников.	Формирование ориентации в системе моральных норм и ценностей, их присвоение.	
101, 102			**Итоговая зачетная работа**				
103, 104	23-31.05		**Итоговый урок** «Мое литературное открытие»				
105			**Резерв**				

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104» г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 7 КЛАСС

ПРЕДМЕТ, КЛАСС

БАЗОВЫЙ

КУРС: БАЗОВЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТЧИК **СЕЛИВАНОВА Ю.А., ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ**

ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 7–го класса составлена на основе ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», авторской программы Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс «Английский в фокусе» (Английский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение), а также на основе рабочей программы по английскому языку составителя Журавлевой Ю.А.

Отличительные особенности рассматриваемой программы от программы предыдущих лет

- В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий 2022-2023 учебного года
- В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков. Количество планируемых тем по профориентации должно быть не менее **8-15** уроков от общего количества часов.
- При разработке данной программы использовались материалы, представленные в рабочей программе Журавлевой Ю.А. для 7 класса за 2021-2022 учебный год, некоторые разделы дополнены, изменены, а именно:

  - в раздел 1.1 внесены изменения в соответствии с программой воспитания и программой согласования МАОУ СОШ № 104 на 2021-2022 учебный год

  - в раздел 1.4 добавлены диагностики ПУУД (как приоритетных в этом учебном году)

  - в раздел 1.5.1 внесены изменения в соответствии с «**Положением о реализации технологии формирующего и критериального оценивания в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»**

  - в раздел 2.4 добавлена таблица «Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.»

**** Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году.***

Отличительной чертой программы является регулярный урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе.

Приоритетом этого учебного года является развитие у обучающихся **навыков смыслового чтения**

Элементы читательской компетентности	**Обучающийся научится**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	—ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.; —находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); —решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им

Отражение в уроках межпредметных связей в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся,

который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, также выполняющей мотивирующую и целеполагающую функции.

Обеспечение в программе системы подготовки школьников к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ) является необходимым, поэтому на уроках регулярно используются задания такого формата – при обучении всем языковым аспектам и развитии навыков всех видов речевой деятельности.

Исходя из предметного содержания, целей урока и уровня подготовки учащихся предлагается регулярное использование следующих педагогических технологий: информационно коммуникативной, проектной, а также технологии проблемного обучения.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года.

У обучающегося будут сформированы:
● Более четкое осознание учащимися ценности образования;
● Развитие мотивации по овладению ключевыми компетенциями, УУД;
● Развитие способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;
● Осознание необходимости развития: образовательной самостоятельности, образовательной инициативы, образовательной ответственности (ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию)
● Осознание и принятие жизненных ценностей и смыслов;
● Осмысление возможностей собственной самореализации., традиции).выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению английского языка;
● Осмысление готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
● Осмысление потребности и способности представлять на английском языке родную культуру; ценностное отношение к чужой культуре.
● Формирование мотивации на осмысление, определение критериев добра и зла, критериев красоты.

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.

В соответствии с Программой согласования действий субъектов образовательного процесса по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 2021 - 2022 учебный год, особое внимание планируется уделить познавательным УУД)

Класс	Обучающийся научится:
7	**Регулятивные УУД:** ● Расширение представлений по вопросу: Что значит уметь учиться? ● Понимания: уметь учиться – уметь осознанно осуществлять все компоненты деятельности. ● Осознание учащимися значения овладения умениями организации учебной деятельности; ● Знание атрибутов любой деятельности, понимание ценности этих знаний для организации своего дела в реальной практике; ● Умение формулировать, ставить цели: ближайшие цели (урока, отдельного события) - цели изучения темы, разработки проекта; ● Выполнение учебных задач на основе самоорганизации; ● Становление саморегуляции: - выбор и осознание цели, формирование личностной ответственности за их выбор; адекватная оценка своих возможностей; - сформированность представлений о последовательности (этапах) своих действий; - выработка собственных норм и критериев оценки своих действий; составление программ для достижения цели; - умение выбирать средства по реализации планов; - выход на умение ставить достойную жизненную цель и умение спланировать пути её достижения; - адекватная самооценка; - умение проводить самооценку на основе алгоритма. ● Умение обобщать, устанавливать аналогии и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; ● Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ● Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** ● Осознание учащимися ценности владения интеллектуальными умениями; ● Представление о каждом рассматриваемом интеллектуальном умении (умеют по символическому представлению назвать интеллектуальное умение); ● Умеют определять объекты сравнения, т.е. отграничивают процессы и вещи от других

	вещей и процессов; ● Определяют аспект сравнения объектов, т.е. устанавливают точку зрения, с которой сопоставляются существенные признаки; ● Умеют выполнять полное комплексное сравнение, т. е. одновременно устанавливать сходство и различие по одному основанию; ● Умеют осуществлять классификацию, т. е. делить род (класс) на виды (подклассы) по какому-либо основанию (т.е. по отличительному существенному признаку). Знают, что результатом классификации выступают вид, род, класс. ● Знают, что такое анализ, синтез, умеют с разной степенью глубины осуществлять анализ, синтез: определять объект, аспект, компоненты объекта, связи. ● Учащиеся умеют определять проблемы, т.е. устанавливать соответствие между желаемым и действительным; ● Умеют переформулировать проблему; ● Способны выдвигать гипотезы, версии решения проблемы; ● Способны комбинировать известные средства для нового решения проблемы. ● Учащиеся умеют: - бегло, сознательно и грамотно читать с соблюдением основных норм литературного чтения, логических ударений, пауз, темпа чтения; - определять фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; - составлять сложный план письменных текстов: - составлять конспект письменного текста; - составлять реферат. Учащиеся умеют: - работать с таблицами, схемами, диаграммами, графиками; - сравнивать и анализировать данные из таблиц, графиков, обнаруживать зависимости, формулировать их; - создавать презентации; - создавать кластеры, интеллектуальные карты. - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

	Коммуникативные УУД: ● Умение строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; ● Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; ● Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. ● Осознание учащимися языковой способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению; ● Умение слушать, выражать свои мысли в устной/письменной форме: воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов;

1.3. ***Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения.***

Обучающийся научится:	***Обучающийся получит возможность научиться:***
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	• *брать и давать интервью.*
Говорение. Монологическая речь	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.	• *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы;* • *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;* • *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* • *высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.*
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в	• *определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;* • *понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама,*

аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	*прогноз погоды).*
Чтение	
• читать и выборочно понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* • *читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;* • *читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов);* • *читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);* • *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.*
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;* • *писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;* • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.*
Языковая компетентность(владение языковыми средствами)	
Орфография	
• выпускник научится правильно писать изученные слова.	• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных	• *выражать чувства и эмоции с помощью интонации.*

словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);* • *использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;* • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.*
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); - предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); - предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;	• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;* • *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... or;* • *понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола);* • *понимать страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения.*

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; - глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; - различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingtoPresentContinuous; - условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party); - модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	

1.4. Описание системы диагностики УУД.

Диагностика ПУУД:

Диагностическая работа №1 Стартовая диагностика. Умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:- с**ентябрь**

Диагностическая работа №2. Умение определять главную тему, общую цель или назначение текста;. -**октябрь**.

Диагностическая работа №3. Умение выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;- **ноябрь**.

Диагностическая работа №4. Умение предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт – **декабрь.**

Диагностическая работа №5. Умение находить в тексте требуемую информацию - **январь**

Диагностическая работа №6.Умение ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - **февраль.**

Диагностическая работа №7. Умение сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - **март**.

Диагностическая работа №8. Умение формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;– **апрель.**

Итоговая диагностическая работа № 9. – **май.**

1.5. Описание системы контроля предметных умений.

Система контроля осуществляется в соответствии с положением о системе оценивания в МАОУ СОШ №104.

1.5.1 Особенности системы оценивания предметных умений

1. На основании Положения о реализации технологии формирующего и критериального оценивания в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в этом учебном году на уроках в 7 классе планируется реализовывать технологии формирующего и критериального оценивания в учебном процессе в полном объеме:
   - вначале учебного года на первых уроках организовать обсуждение критериев оценивания работ учащихся, особенности оценивания в предстоящем учебном году;
   - вначале каждой четверти договариться с обучающимися о том, когда будут проводиться итоговые работы по каждой теме, каковы формы этих работ (тест, эссе, исследовательская, комплексная контрольная работа) и по каким критериям они будут оцениваться;
   - предоставлять учащимся информацию о вопросах, выносимых на зачет, и рекомендации по подготовке к зачету в виде маршрутных листов;
   - на каждом учебном занятии организовать обсуждение и принятие учебных целей обучающимися, определение способов предстоящей учебной деятельности. Время на постановку учебных задач зависит от конкретных целей, типов учебных занятий, но оно должно быть соразмерно с остальными этапами урока.
   - *на каждом учебном занятии* обязательна обратная связь; которая может осуществляться в разнообразных формах: краткосрочных самостоятельных работах, тестов, эссе, устных, письменных самоанализов деятельности, заполнении листов индивидуальных достижений.
   - системно реализовывать те приемы, инструменты формирующего оценивания, которые направлены:
     - *на осознание обучающимися планируемых предметных, метапредметных результатов*. (маршрутные листы)
     - *на самооценку, взаимооценку* (партнерское оценивание) на основе карты самооценки, таблиц, недельных отчетов и так далее;
     - *на рефлексию*.
   - при формирующем оценивании балльное оценивание самостоятельных работ, тестов, проверочных работ осуществлять *эпизодически*, то есть при потребности в балльном оценивании учащимися с целью определения степени готовности к зачетной работе.
   - при оценивании зачетной работы возможно введение поощрения (дополнительно в 1балл в 15-ти балльной системе или 0,5 балла в 6-ти балльной системе к отметке за текущий период), если:
     - наблюдалась системная самостоятельная работа дома при изучении темы;
     - были сделаны содержательные доклады, сообщения (с презентациями);
     - качественно выполнялись самостоятельные работы, тесты на протяжении всей темы.

- учитывая, что технологии формирующего и критериального оценивания предполагают опору на коммуникативные и регулятивные УУД, на учебных занятиях необходимо осуществлять системную работу по их совершенствованию.

а) В 7 классе оценка знаний обучающихся также как и в предыдущие годы, носит комплексный характер, это: самооценка, взаимооценка, контрольные работы, защита проектов, зачеты.

В связи тем, что в МАОУ СОШ 104 действует зачетная система, то главный вид контроля предметных знаний – это зачеты, которые проводятся 1 раз в месяц, в них используется две формы работы – устная и письменная часть. Требования к организации проведения зачетов отражены в нормативных документах школы: в Положении о системе оценивания, Положении о зачетной неделе, Положении об индивидуальных проектах обучающихся.

б) Оценивание предметных умений осуществляется на критериальной основе. Критерии представляются как ожидаемый результат образования.

в) Важное значение отводится в учебном процессе самооценке. Деятельность по самооцениванию включает в себя две составляющие:

- понимание учеником конкретных критериев качества своей работы;
- владение способами оценивания.

Самооценка осуществляется в разных формах:

- при подготовке к зачету – это самооценка тестов, самостоятельных работ;
- на уроке открытия новых знаний, на уроках рефлексии – оценка по карте самооценки, взаимооценка.

Главный смысл самооценки состоит в самостоятельной экспертизе собственной деятельности и саморегуляции.

Функции самооценки:

- ✓ констатирующая – на основе самоконтроля (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- ✓ мобилизационная (мне многое удалось, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- ✓ проектировочная – (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я должен разобраться…).

Процедура самооценки

- Принятие обучающимися четких эталонов (критериев) оценивания или совместная разработка критериев.
- Ознакомление с заданиями.
- Прогностическая самооценка.
- Сопоставление эталонов и результатов.
- Рефлексивное самооценивание.
- Постановка коррекционно – развивающих задач.

г) Оценка письменных зачетных работ обучающихся по английскому языку.

Отметка «6» (12, 13, 14, 15 в 15-ти балльной системе) ставится, если: выполнена задача повышенной сложности (олимпиадного уровня).

Ответ оценивается отметкой «5» (10, 11 в 15-ти балльной системе), если:

1) работа выполнена полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании;

2) работа выполнена полностью (высказывание логично, допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок).

Отметка «4» (7, 8, 9 в 15-ти балльной системе) ставится, если:

1) работа выполнена не полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует)
2) работа выполнена не полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи);
3) работа выполнена полностью (высказывание логично, допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок).

Отметка «3» (4, 5, 6 в 15-ти балльной системе)ставится, если:

1) работа выполнена не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует)
2) работа выполнена не полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи);
3) работа выполнена не полностью (высказывание не логично, допущено более 4-х лексико-грамматических ошибок).

Отметка «2» (1, 2, 3 в 15-ти балльной системе)ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

д) *Реализация 15 бальной системы оценивания.*

С 2018-2019 учебного года в МАОУ СОШ 104 реализуется 15-ти бальная система оценивания. В предыдущие учебные годы аналогом 15-ти бальной системы оценивания была система с использованием минусов и плюсов к каждой бальной отметке. В связи с тем, что школа перешла на работу только с электронными журналами, осуществляется перевод минусов и плюсов в определенные баллы.

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	6+	15	5
	6	14	5
	6-	13	5
5	5+	12	5
	5	11	5
	5-	10	5
4	4+	9	4
	4	8	4
	4-	7	4
3	3+	6	3
	3	5	3
	3-	4	3
2	2+	3	2
	2	2	2
	2-	1	2
1		0	1

1.5.2 Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачёты и способы их проведения

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на уроках иностранного языка в течение года, проводится согласно ФГОС основного общего образования, положению о системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ СОШ №104 в 2021-2022 уч.г., положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся муниципального

автономного образовательного учреждения средней образовательной школы № 104 с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2022-2023 уч.г. в рамках промежуточной аттестации на уроках английского языка проводится зачет за 1 полугодие, зачет за год; в рамках текущего контроля проводится входная (стартовая) контрольная работа, 9 тематических зачетных работ.

Тема и форма зачета	***Дата***	***КИМ***
Входная стартовая диагностическая работа	03.09-08.09	Английский язык, Контрольные задания, 7 класс, Английский в фокусе, Spotlight 7, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.
Зачетная работа № 1 по теме: Стиль жизни	10.09-15.09	Английский язык, Контрольные задания, 7 класс, Английский в фокусе, Spotlight 7, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.
Зачетная работа № 2 по теме: Время рассказов	08.10-13.10	Английский язык, Контрольные задания, 7 класс, Английский в фокусе, Spotlight 7, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.
Зачетная работа № 3 по теме: Внешность и характер	12.11-17.11	Английский язык, Контрольные задания, 7 класс, Английский в фокусе, Spotlight 7, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.
Зачетная работа № 4 по теме: Что нас ждет в будущем	10.12-15.12	Английский язык, Контрольные задания, 7 класс, Английский в фокусе, Spotlight 7, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.
Зачетная работа за 1 п\г	17.12-22.12	Зачётная работа за 1 полугодие проводится в формате ОГЭ на основе КИМ, созданных на кафедре иностранных языков в 2017-2018 уч. г. на основании положения о контрольно-измерительных материалах в МАОУ СОШ №104
Зачетная работа № 5 по теме: Развлечения	21.01-26.01	Английский язык, Контрольные задания, 7 класс, Английский в фокусе, Spotlight 7, Ваулина

Тема и форма зачета	*Дата*	*КИМ*
		Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.
Зачетная работа № 6 по теме: В центре внимания	11.02-16.02	Английский язык, Контрольные задания, 7 класс, Английский в фокусе, Spotlight 7, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.
Зачетная работа № 7 по теме: Проблемы экологии	10.03-15.03	Английский язык, Контрольные задания, 7 класс, Английский в фокусе, Spotlight 7, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.
Зачетная работа № 8 по теме: Время покупок	07.04-12.04	Английский язык, Контрольные задания, 7 класс, Английский в фокусе, Spotlight 7, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.
Зачетная работа № 9 по теме: В здоровом теле – здоровый дух	05.05-10.05	Английский язык, Контрольные задания, 7 класс, Английский в фокусе, Spotlight 7, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.
Зачетная работа за год	12.05-17.05	Зачётная работа за 1 год проводится в формате ОГЭ на основе КИМ, созданных на кафедре иностранных языков в 2017-2018 уч. г. на основании положения о контрольно-измерительных материалах в МАОУ СОШ №104

Запланированы резервные работы:

1. РИКО, МИКО, ВПР, административные контрольные работы.

2.Творческие работы/Олимпиады/Конкурсы.

3.Проекты.

1.5.3 Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения

Все грамматические тесты и контрольные работы содержаться в следующих пособиях, которые входят в данный учебно-методический комплекс:

1. Сборник грамматических тестов и контрольных работ (Testbooklet) Ю.Ваулиной, В.Эванс, Дж.Дули, О.Подоляко «Английский в фокусе» 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019 г.
2. CD MP3 (Student's CD) к учебнику английского языка для 7 класса Ю.Ваулиной, В.Эванс, Дж.Дули, О.Подоляко. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома, 7 класс («Английский в фокусе»)
3. Книга для чтения «Кентервильское привидение» (The Canterville Ghost. A Reader for Spotlight): Ю.Ваулиной, В.Эванс, Дж.Дули, О.Подоляко «Английский в фокусе» 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018 г.

1.6 *Перечень проектов, исследовательских работ рефератов на данный учебный год

1. Города мира.
2. Англо-говорящие страны.
3. Русские города.
4. Русские сказки на английском языке.
5. Писатели.
6. Современное кино.
7. Читательский дневник.
8. Заповедники России.
9. Молодые ученые.
10. Кухни народов мира.
11. Природные заповедники Челябинской области.
12. Загрязнение рек Южного Урала.
13. Охрана природы Южного Урала.
14. Выдающиеся личности Челябинска

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения.

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году с учетом НРЭО

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного аспекта в 7 классе

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь.

В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

– начать, поддержать и закончить разговор;
– поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
– выразить благодарность;
– вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

– выражать свою точку зрения;
– выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
– выражать сомнение;
– выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения,
- передавать содержание с опорой на текст,
- делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
– выбирать главные факты, опуская второстепенные;

– выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного смысла текста. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Умения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью в 7 классе предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

– писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики, клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

– аффиксации (глаголы с префиксами re-; существительные с суффиксами –ness, -ship, -ist, -ing; прилагательные с суффиксами -y, -ly, -ful, -al, -ic,
- ian/an, -ing; - ous, префиксом un-; наречия с суффиксом -ly ; числительные с суффиксами -teen, -ty, -th.

– словосложения: существительное + существительное
– конверсии
– распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального и нереального характера; всех типов вопросительных предложений; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to; to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительных в функции прилагательного, степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу; личных местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределенных местоимений; наречий, оканчивающиеся на –ly, а также совпадающих по форме с прилагательными; количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

2.2 Обоснование дополнений , изменений

Дополнением данной программы будут задания в формате ГИА в конце каждого модуля (10 работ), диагностические работы проверки уровня развития УУД учащихся. В каждой контрольной работе учащимся предлагается выполнить задание на проверку уровня сформированности ПУУД.

2.3 Характеристика полноты учебного материала в соответствии требованиями ГИА(кодификатор)

Учебный материал соответствует требованиям ГИА, но недостаточно полно, поэтомуавторами учебно-методического комплекта разработан сборник для подготовки к экзамену в формате ГИА. В сборнике предложена система заданий на развитие умений чтения, письма, лексико-грамматических навыков как основы речевых умений. Сборник не только решает задачу тренировки установленных форматов экзаменационных заданий, но и служит развитию универсальных учебных действий согласно требованиям ФГОС среднего общего образования.

2.4 Содержание материала по реализации НРЭО

Программа по английскому языку в 7 классе разработана с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Темы НРЭО отвечают потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы.

№ п/п	Тема учебного занятия	Номер урока	Тематика НРЭО	Продукт	Источник информации
Тема № 1. Стиль жизни. (11 часов)					
1	Вводный урок. Мои каникулы.	1	НРЭО Каникулы на Урале	презентация	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
2	Жизнь в городе и за городом.	2	НРЭО Особенности жизни в селах Челябинской области	дискуссия	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
3	Главные достопримечательности Британских островов.	8	НРЭО Достопримечательности и места отдыха Челябинска	монологическое высказывание	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
4	География	11	НРЭО Челябинск - столица Южного	монологическое высказывание	Учебное пособие «The Urals»

№ п/п	Тема учебного занятия	Номер урока	Тематика НРЭО	Продукт	Источник информации
	Мехико.		Урала		интернет ресурсы
Тема №2. Время рассказов. (9 часов)					
5	Книголюбы.	12	НРЭО Библиотеки Челябинска	дискуссия	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
6	Читаем классику.	13	НРЭО Поэты и писатели Южного Урала	презентация	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
Тема №3. Внешность и характер (9 часов)					
7	Кто есть кто?	22	НРЭО Молодежь Челябинска	дискуссия	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
8	На страже Тауэра.	24	НРЭО Исторические места Челябинска	выставка	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
9	Разговор об увлечениях и профессиях.	27	НРЭО Университеты Челябинска	презентация	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
Тема №4. Что в новостях? (9 часов)					
10	Новости в газете	30	НРЭО Челябинские газеты и журналы	дискуссия	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
11	А вы слышали о…?	31	НРЭО Новости Южного Урала	дискуссия	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
12	Школьный новостной журнал.	34	НРЭО Школьная газета	статья	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
13	Включайся и	37	НРЭО Челябинское	дискуссия	Учебное пособие «The Urals»

№ п/п	Тема учебного занятия	Номер урока	Тематика НРЭО	Продукт	Источник информации
	настраивайся!		телевидение		интернет ресурсы
Тема №5. Что нас ждет в будущем? (9 часов)					
14	Предсказания.	39	НРЭО Россия и Урал через сотню лет	прогноз	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
15	Поколение высоких технологий.	43	НРЭО Молодые ученые Южного Урала	презентация	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
16	Музей космоса.	47	НРЭО Краеведческий Музей Челябинска	презентация	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
Тема №6. Развлечения. (9 часов)					
17	Парк Леголэнд.	51	НРЭО Места отдыха и развлечения Челябинска	презентация	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
18	Бронирование места в лагере.	55	НРЭО Отдых на Урале	дискуссия	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
Тема №7. В центре внимания. (10 часов)					
19	Дорога славы.	58	НРЭО Выдающиеся личности Челябинска		Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
20	Национальный вид спорта Англии	61	НРЭО Челябинск спортивный	дискуссия	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
21	Покупка билетов в кино.	65	НРЭО Режиссеры и мультипликаторы Урала	презентация	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
Тема №8. Проблемы экологии. (10 часов)					
22	Спасем нашу	68	НРЭО Проблемы экология	дискуссия	Учебное пособие «The Urals» интернет

№ п/п	Тема учебного занятия	Номер урока	Тематика НРЭО	Продукт	Источник информации
	планету!		Челябинской области		ресурсы
23	Помощники природы.	69	НРЭО Экодвижение на Урале	дискуссия	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
24	Рожденные свободными	70	НРЭО Челябинский зоопарк	презентация	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
25	В экологическ ом лагере	72	НРЭО Природные заповедники Урала	презентация	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
26	Проблемы экологии	77	НРЭО Река Миасс	презентация	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
Тема №9. Время покупок. (11 часов)					
27	Выбор за Вами!	86	НРЭО Торговые комплексы и магазины Челябинска	игра	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
Тема №10. В здоровом теле – здоровый дух! (15 часов)					
28	Королевская воздушная медицинска я служба Австралии.	93	НРЭО Благотворительные фонды Челябинска	презентация	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
29	Вопросы здоровья	94	НРЭО Охрана природы Южного Урала	дискуссия	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы
30	У школьного врача.	97	НРЭО Школьный медицинский кабинет	проект	Учебное пособие «The Urals» интернет ресурсы

*2.4 *Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.*

№ урока	Тема урока	Форма работы Краткое описание\Основные виды учебной деятельности
13	**Читаем классику.** *Какие качества нужны писателю?*	Создание интеллектуальной карты, работа в парах.
21	**Найди себя** *Какие профессии нужны в современном мире?*	Дискуссия
33	**Британские журналы для подростков** *Люди каких профессий создают журналы?*	Групповая работа, создание сообщения с элементами презентации
43	**Поколение высоких технологий** *Самые востребованные профессии*	Исследовательский проект, выступление с презентацией
47	**Музей космоса** *Чем занимается космонавт на орбите и на Земле?*	Исследовательский проект, создание интеллектуальной карты, групповая форма работы
65	**Покупка билетов в кино** *Режиссеры и мультипликаторы.*	Групповая работа Исследовательский проект, выступление с презентацией
87	**Проектная работа «Кухни народов мира»** *Востребована ли профессия повара? Где учиться и работать?*	Дискуссия
93	**Королевская воздушная медицинская служба Австралии** *Кем можно работать в Австралии*	Групповая работа Исследовательский проект, выступление с презентацией
97	**У школьного врача Школьный медицинский кабинет.** *Какие качества нужны врачу?*	Дискуссия, создание интеллектуальной карты, групповая форма работы
102	**В здоровом теле – здоровый дух**. *Спорт и профессии*	Исследовательский проект, создание интеллектуальной карты, групповая форма работы

Календарь образовательных событий 2022-2023 уч года

Дата	Образовательное событие
сентябрь	
1	День знаний.
21	Международный день мира.
октябрь	

5	Международный день учителя.
ноябрь	
10	Всемирный день науки.
16	Международный день толерантности.
декабрь	
10	День прав человека.
25	Рождество.
январь	
25	Ночь Р. Бернса.
февраль	
14	День Святого Валентина.
21	Международный день родного языка.
март	
17	День Святого Патрика.
апрель	
12	День космонавтики.
22	Международный день Земли.
23	День английского языка. День рождения Шекспира.
май	
9	День Победы.

Количество часов английского языка в программе соответствует количеству часов, указанному в Базисном учебном плане и Учебном плане МАОУ СОШ 104 и составляет 105 часов

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Тема: Стиль жизни. (11 часов)							
1	01.09-03.09		Мои каникулы. Каникулы на Урале. *День знаний.*	**Знать:** Лексику по теме: «Жизнь в городе и за городом», «На досуге» Правила образования и употребления времен Present Simple и Present Continuous Фразовый глагол to run Способы словообразование наречий от прилагательных Модальный глагол should (shouldn't) **Уметь:** Составлять сообщение с	**Регулятивные УУД:** ● Расширение представлений по вопросу: Что значит уметь учиться? **Познавательные УУД:** ● Осознание учащимися ценности владения интеллектуальными умениями; ● Представление о каждом рассматриваемом интеллектуальном умении (умеют по символическому представлению назвать интеллектуальное умение) **Коммуникативные УУД:**	● Более четкое осознание учащимися ценности образования; России	Стартовая диагностика сформирован-ности ПУУД Умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
2			Жизнь в городе и за городом. Особенности жизни в селах Челябинской области.				
3			**Входная стартовая диагностическая работа**				
4	05.09-10.09		Семь раз отмерь – один раз отрежь.				

5			**Зачетная работа №1 по теме: «Стиль жизни»**	опорой на географическую карту Описывать любимые места в городе Составлять этикетный диалог Спросить и дать совет	Умение слушать, выражать свои мысли в устной/письменной форме: воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов;		
6			**Зачетная работа №1 по теме: «Стиль жизни»**				
7	12.09-17.09		На досуге.				
8			Главные достопримечательности Британских островов.Достопримечательности и места отдыха Челябинска.				
9	19.09-24.09		Подростки. *Международный день мира.*				
10			Покупка билета в метро.				
11			География Мехико. Челябинск - столица Южного Урала.				

Тема: Время рассказов. (9 часов)							
12			Книголюбы. Библиотеки Челябинска.	**Знать:** Лексику по теме: Литература Правила образования и употребления времени Past Simple Союзы в придаточных предложениях времени. Способы словообразования наречий от прилагательных **Уметь:** Написать историю о жизни известного человека Рассказать о событиях прошлого	**Регулятивные УУД:** ● Понимания: уметь учиться – уметь осознанно осуществлять все компоненты деятельности. **Познавательные УУД:** Умеют определять объекты сравнения, т.е. отграничивают процессы и вещи от других вещей и процессов; **Коммуникативные УУД:** Создание небольшого письменного высказывания, объемом до 120 слов, на основе прослушанного текста и представленной в таблице информации.	● Развитие мотивации по овладению ключевыми компетенциями, УУД;	Диагностическая работа №2 Умение определять главную тему, общую цель или назначение текста;.
13	26.09-01.10		Читаем классику. *Какие качества нужны писателю?* Поэты и писатели Южного Урала.				
14			Пропавший!				
15	03.10-08.10		Дар рассказчика. *Международный день учителя.*				
16			А.П.Чехов «Злоумышленник».				
17			**Зачетная работа № 2 по теме: «Время рассказов»**				

18			**Зачетная работа № 2 по теме: «Время рассказов»**				
19	10.10-15.10		Рассказ о событиях в прошлом				
20			Оскар Уальд «Кентервильское привидение».				
Тема: Внешность и характер (9 часов)							
21			Найди себя! *Какие профессии нужны в современном мире?*	**Знать:** Лексику по теме: «Внешность» и «Характер» Относительные местоимения и наречия Многозначные слова Причастия настоящего и прошедшего времени Структуру письменного высказывания **Уметь:** Использовать	**Регулятивные УУД:** Осознание учащимися значения овладения умениями организации учебной деятельности; **Познавательные УУД:** Определяют аспект сравнения объектов, т.е. устанавливают точку зрения, с которой сопоставляются существенные признаки; **Коммуникативные УУД:** Умение формулировать	● Развитие способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;	Диагностическая работа №3 Умение выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
22	17.10-22.10		Кто есть кто? Молодежь Челябинска.				
23			Вопреки всему.				
24			На страже Тауэра. Исторические места Челябинска.				

25	24.10-29.10		После уроков.	относительные местоимения в речи Описать внешность человека Описать характер и образ жизни человека Описать достопримечательности России	вопрос, направленный на обсуждение текста;		
26			**Д**ети во времена Королевы Виктории.				
27	08.11-12.11		Разговор об увлечениях и профессиях.Университеты Челябинска. *Всемирный день науки.*				
28			**Зачетная работа №3 по теме: «Внешность и характер»**				
29			**Зачетная работа №3 по теме: «Внешность и характер»**				
Тема: Что в новостях? (9 часов)							
30			Новости в газете.Челябинские газеты и журналы.	**Знать:** Лексику по теме: «СМИ» Способы образования прилагательных от глаголов	**Регулятивные УУД:** Знание атрибутов любой деятельности, понимание ценности этих знаний для организации своего дела в реальной практике;	● Осознание необходимости развития: образовательной	
31	14.11-19.11		А вы слышали о…?Новости Южного				

			Урала.	Фразовый глагол to go **Уметь:** Рассказывать о видах СМИ Описывать свои эмоции Представлять новость и реагировать на нее Составлять статью для журнала или радиопрограммы Описывать новости и делать сообщение о местных новостях	**Познавательные УУД:** Умеют выполнять полное комплексное сравнение, т. е. одновременно устанавливать сходство и различие по одному основанию; **Коммуникативные УУД:** Умение работать в паре и группе.	самостоятельности, образовательной инициативы, образовательной ответственности (ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию)	
32			Действуй! *Международный день толерантности*				
33			Британские журналы для подростков. *Люди каких профессий создают журналы?*				
34	21.11-26.11		Школьный новостной журнал.Школьная газета.				
35			Средства массовой информации				
36			Что посмотреть?				
37	28.11-03.12		Включайся и настраивайся!Челябинское телевидение.				
38			Новости.				
Тема: Что нас ждет в будущем? (9 часов)							
39			Предсказания. Россия и Урал через	**Знать:** Лексику по теме: «СМИ»	**Регулятивные УУД:** Умение формулировать,	● Осознание и принятие жизненных	Диагностика

			сотню лет.	Правила образования и употребления времени Future Simple Формы выражения будущего времени **Уметь:** Выразить предсказание Обсудить технические новинки Выразить согласие / несогласие с собеседником Выражать мнения по проблеме	ставить цели: ближайшие цели (урока, отдельного события) - цели изучения темы, разработки проекта; **Познавательные УУД:** Умеют осуществлять классификацию, т. е. делить род (класс) на виды (подклассы) по какому-либо основанию (т.е. по отличительному существенному признаку). Знают, что результатом классификации выступают вид, род, класс. **Коммуникативные УУД:** Формирование умения осуществлять рецензирование ответов учеников.	ценностей и смыслов;	сформированности ПУУД и *функциональной грамотности (креативное мышление)* за I полугодие
40	05.12-10.12		Без ума от гаджетов. *День прав человека.*				
41			**Зачетная работа №4 по теме: «Что нас ждет в будущем»**				
42			**Зачетная работа № 4 по теме: «Что нас ждет в будущем»**				
43	12.12-17.12		Поколение высоких технологий Молодые ученые Южного Урала *Самые востребованные профессии*				
44			**Зачетная работа за 1 п/г**				
45			**Зачетная работа за 1 п/г**				

46	19.12-29.12		**Творческая работа.** Виртуальная реальность				
47			Музей космоса. *Чем занимается космонавт на орбите и на Земле?* Краеведческий Музей Челябинска.				
Тема: Развлечения. (9 часов)							
48			Здесь начинается веселье. *Рождество.*	**Знать:** Лексику по теме: «Развлечения» Правила образования и употребления времени Present Perfect Фразеологический глагол to come Грамматические конструкции have gone / have been	**Регулятивные УУД:** Выполнение учебных задач на основе самоорганизации; **Познавательные УУД:** Знают, что такое анализ, синтез, умеют с разной степенью глубины осуществлять анализ, синтез: определять объект, аспект, компоненты объекта, связи.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей Ответственное отношение к учению	Диагностическая работа №5 Умение находить в тексте требуемую информацию
49	13.01-14.01		Лагеря отдыха для подростков.				
50			Замечательное время.				
51			Парк Леголэнд.Места отдыха и развлечения Челябинска.				

52	16.01-21.01		В компьютерном лагере.	**Уметь:** Описывать места отдыха в стране Описывать лагерь летнего отдыха, деятельность во время отдыха Пригласить, а также принять приглашение/отказаться от приглашения Написать открытку Описать правила поведения в общественном месте	**Коммуникативные УУД:** Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способов взаимодействия;		
53			**Зачетная работа №5 по теме: «Развлечения»**				
54			**Зачетная работа №5 по теме: «Развлечения»**				
55	23.01-28.01		Бронирование места в лагере. Отдых наУрале.				
56			Правила поведения в бассейне				
57			Развлечения *Ночь Р. Бернса.*				
Тема: В центре внимания. (10 часов)							
58	30.01-04.02		Дорога славы. Выдающиеся личности Челябинска.	**Знать:** Лексику по теме: «Музыка», «Театр», «Спорт» Правила образования и употребления времен Present Perfect и Past Simple	**Регулятивные УУД:** Становление саморегуляции: - выбор и осознание цели, формирование личностной ответственности за их выбор;	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	Диагностическая работа №6 Умение ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в
59			DVDмания.				
60			На вершине рейтингов популярности.				

61	06.02-11.02		Национальный вид спорта Англии.Челябинск спортивный.	Правила образования степени сравнения прилагательных Фразеологический глагол to turn **Уметь:** Описывать фильм Описывать людей в сравнительном плане Выдвигать предложение и реагировать на него Строить монологическое высказывание о современных музыкальных тенденциях	адекватная оценка своих возможностей; - сформированность представлений о последовательности (этапах) своих действий; - выработка собственных норм и критериев оценки своих действий; составление программ для достижения цели; **Познавательные УУД:** Учащиеся умеют определять проблемы, т.е. устанавливать соответствие между желаемым и действительным; **Коммуникативные УУД:** Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:	Осознание себя в качестве части социальной общности	данный момент информацию;
62			**Зачетная работа №6по теме: «В центре внимания».**				
63			**Зачетная работа № 6по теме: «В центре внимания».**				
64	13.02-18.02		ТВ в России *День Святого Валентина.*				
65			Покупка билетов в кино Режиссеры и мультипликаторы Урала. *Режиссеры и мультипликаторы.*				
66			Эти звуки вам знакомы?				

67	20.02-25.02		В центре внимания *Международный день родного языка.*		– находить себе партнера; -управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.		
Тема: Проблемы экологии. (10 часов)							
68			Спасем нашу планету!Проблемы экология Челябинской области.	**Знать:** Лексику по теме: «Экология» Правила образования и употребления времени Present Perfect Continuous Способы образования глаголов от прилагательных **Уметь:** Составлять монологические высказывания об экологических проблемах и путях их решения Писать сочинение – за и против	**Регулятивные УУД:** Умение обобщать, устанавливать аналогии и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; **Познавательные УУД:** Умеют переформулировать проблему; Способны выдвигать гипотезы, версии решения проблемы; **Коммуникативные УУД:** Углубление навыков эффективного общения, мотивация на овладение	Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдение правил экологичного поведения в быту и в природе;	Диагностическая работа №7 Умение сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
69			Помощники природы.Экодвижение на Урале.				
70	27.02-04.03		Рожденные свободными.Челябинский зоопарк.				
71			Мир природы Шотландии.				
72			В экологическом лагере. Природные				

			заповедники Челябинской области.	Рассказывать о пищевой цепочке в природе Описывать природу страны изучаемого языка, России Предлагать помощь, принимать / отказываться от помощи	нормами этикета.		
73	06.03-11.03		Пожертвования на нужные дела.				
74			**Зачетная работа № 7по теме: «Проблемы экологии».**				
75			**Зачетная работа № 7по теме: «Проблемы экологии».**				
76	13.03-18.03		Пищевая цепочка *День Святого Патрика.*				
77			Проблемы экологии Река Миасс				
Тема: Время покупок. (11 часов)							
78			Скажи мне что ты ешь – и я скажу кто ты.	**Знать:** Лексику по теме: «Покупки», «Здоровое питание» Правила образования и	**Регулятивные УУД:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности	Формирование ценности здорового образа жизни Способность личности	
79	20.03-25.03		Чем я могу помочь вам?				

80			Подарки для всех.	употребления времени Present Perfect и Present Perfect Continuous **Уметь:** Выражать благодарность и восхищение Рассказывать о своих покупках Сделать заказ на покупку Описывать свои покупки, причины покупки и давать советы, как правильно сделать покупку	ее решения; **Познавательные УУД:** Способны комбинировать известные средства для нового решения проблемы. **Коммуникативные УУД:** Знание и понимание роли видов общения (вербальное и невербальное).	к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития	Диагностическая работа №8 Умение формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
81			Давай поговорим о еде.				
82	03.04-08.04		Английские идиомы о еде.				
83			**Зачетная работа № 8по теме: «Время покупок».**				
84			**Зачетная работа № 8по теме: «Время покупок».**				
85	10.04-15.04		Благодарность и восхищение. *День космонавтики.*				
86			Выбор за Вами! Торговые комплексы и магазины Челябинска.				
87			Проектная работа «Кухни народов мира» *Востребована ли*				

			профессия повара?Где учится и работать?				
88	17.04-22.04		Прощальная вечеринка *Международный день Земли.*				
89			Время покупок. *День английского языка. День рождения Шекспира.*				
Тема: В здоровом теле – здоровый дух! (15 часов)							
90			Жизнь без стрессов.	**Знать:** Лексику по теме: «Стресс», «У доктора» Правила образования и употребления времени Present Perfect и Present Perfect Continuous Возвратные местоимения Способы образования прилагательных от глаголов	**Регулятивные УУД:** Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** Умение - бегло, сознательно и грамотно читать с соблюдением основных норм литературного	умеют: - бегло, сознательно и грамотно читать с соблюдением основных норм литературного чтения, логических ударений, пауз, темпа чтения; - определять фактуальную,	Диагностика сформированности ПУУД и *функциональ ной грамотности (креативное мышление)* за год
91	24.04-29.04		Невезучий…				
92			Скорее врача!				
93			Королевская воздушная медицинская служба Австралии. *Кем можно работать в Австралии* Благотворительные				

			фонды Челябинска.	**Уметь:** Выражать заботу о здоровье собеседника Описывать проблемы со здоровьем и способы действий по борьбе с ними	чтения, логических ударений, пауз, темпа чтения; - определять фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; - составлять сложный план письменных текстов: - составлять конспект письменного текста; - составлять реферат. **Коммуникативные УУД:** Знание и понимание механизмов познания другого человека в процессе общения (идентификация, эмпатия, рефлексия). Умение выражать свои мысли в устной форме: - вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) в	подтекстовую, концептуальную информацию; - составлять сложный план письменных текстов: - составлять конспект письменного текста; - составлять реферат.	
94	01.05-06.05		Вопросы здоровья. Охрана природы Южного Урала.				
95			**Зачетная работа № 9по теме: «В здоровом теле – здоровый дух».**				
96			**Зачетная работа № 9по теме: «В здоровом теле – здоровый дух».**				
97	08.05-13.05		У школьного врача Школьный медицинский кабинет. *Какие качества нужны врачу?*				
98			**Зачетная работа за год** *День Победы.*				
99			**Зачетная работа за год**				

100	15.05-20.05		Робинзон Крузо		стандартных ситуациях общения с вербальными опорами: соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		
101			Как сохранить здоровье.				
102			Здоровый образ жизни *Спорт и профессии*				
103	22.05 - 31. 05		Здоровый образ жизни		- умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами (объем высказывания 10-12 предложений). Совместное определение критериев связанного монологического изложения.		
104			В здоровом теле - здоровый дух				
105			**Резервный урок**				

Итого 105 часов

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104» г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ **английский язык** **7А**
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

КУРС: углубленный

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТЧИК Быкова И.В., высшая
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 7–го класса составлена на основе ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», авторской программы: О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Английский язык. II-XI классы: Программы общеобразовательных учреждений», а также на основе рабочей программы автора-составителя Деревянченко Н.А., Селивановой И.В.

Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу.

Данная рабочая программа (КТП) по английскому языку является логическим продолжением Рабочей программы на уровень основного общего образования (5-9 классы) МАОУ СОШ 104. Программа на курс составлена на основе авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, «Английский язык. II-XI классы". М. «Просвещение», 2011; пособия для учителей общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы», В.Г. Апальков, ФГОС, М., «Просвещение», 2014.

Особое внимание уделено формированию и развитию универсальных учебных действий, что создает возможность для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей обучающихся. В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий в школе 2022-2023 учебного года и задач воспитания на основе предметной деятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа разработана с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей на основе учебного пособия для 7-11 классов общеобразовательных учреждений «Урал (TheUrals)» и интернет ресурсов. В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков, сформулированы темы уроков, общее количество уроков, отведенных на профориентацию, - 15. Программа составлена с учетом календаря образовательных событий 2021-2022 учебного года, темы уроков в количестве 15 внесены в КТП.

В рабочую программу внесены видеоуроки, уроки защиты проектных работ и мультимедийных презентаций, творческих и исследовательских работ учащихся, а также увеличено количество учебного времени на изучение лексики и грамматики английского языка для подготовки учащихся к ГИА.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 7 классе на углублённом уровне, рассчитан на 170 часов при 5 часах в неделю. Календарно-тематическое планирование рассчитано на углубленное изучение английского языка: 175 часов (5 учебных часов в неделю/35 недель в год).

При разработке данной программы большинство разделов сохранены за 2021-2022 уч. г. Внесены следующие изменения:

- ✓ Скорректирован п. ***1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года обучения.***
- ✓ Скорректирован п. ***1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения.***

- ✓ Изменен п. ***1.4*. Описание системы диагностики ЛУУД, РУУД*** и представлен в виде таблицы.
- ✓ Внесены дополнения в п. ***1.5. 1.* Особенности системы оценивания предметных умений,*** в части реализации технологии формирующего и критериального оценивания в учебном процессе
- ✓ Внесен п. **2.4** ***Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.***
- ✓ Внесен п. ***2.4 *Календарь образовательных событий 2022-2023 учебного года.***
- ✓ Внесены изменения и дополнения в соответствующие разделы КТП.

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году

При планировании учебных занятий необходимо учитывать возрастные особенности.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Данное рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Содержание учебного предмета и календарно-тематическое планирование разработано с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Программа рассчитана на углубленное изучение английского языка: 175 часов (5 учебных часов в неделю/35 недель в год).

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета на конец текущего учебного года

1.1 Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года обучения

Класс	***У обучающегося будут сформированы:***
7	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

	• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

1.2. Достижение обучающимисяметапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО

Класс	***Обучающийсянаучится:***
7	**Регулятивные УУД:** • осуществлять целеполагание. • ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; • ставить цель самосовершенистования, цель проекта, исследования; • составлять план реализации поставленной цели (план самосовершенствования, недельный план, перспективный план, план организации конкретных дел); • составлять простой, сложный, тезисный план, осознавать ценность планирования; • составлять план описания предмета (части речи, прибора, явления), план изучения (описания) исторического явления (восстание, революция), физического, химического явления • осуществлять самоконтроль, самооценку; • самостоятельно определять адекватность самооценки, уровня развития навыков самоконтроля; • осознавать тот факт, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. • выявлять причины затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; • формировать представления о комплексе саморегуляции (целенаправленность, планирование, анализ деятельности, дисциплинированность, организованность, настойчивость, активность, терпеливость); • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. • осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности: анализ, рефлексия собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; анализ различных объектов познания: стихов, предложений, задач, уравнений, исторических событий, анализ совместной и индивидуальной деятельности. **Познавательные УУД:**

	• действовать по конкретному плану, алгоритму, умение составлять алгоритм действий (решения задач, уравнений), действий в определенной ситуации, понимание роли и назначения алгоритма • самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; • выстраивать логическую цепь рассуждений • сопоставлять информацию полученную из разных источников • строить логическое рассуждение; делать выводы; читать аутентичные тексты, • уметь ставить проблему, формулировать их, искать пути выхода • ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, определять общую цель и назначение текста, придумывать заголовок, соответствующий общему смыслу текста • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; развивать навыки смыслового чтения; • развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий; тренировать навыки выделения главного, существенного • читать с пониманием, развивать воображение, фантазию, творчество на основе не стандартных заданий. • выделять главное, существенное с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста по содержанию текста, пересказ главных мыслей текста, разделение текста на части и составление заголовка к каждой из них • использовать стратегии просмотрового и поискового чтения • предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, выделять главную и избыточную информацию • письменно формулировать главные мысли текста, проводить рефлексию урока **Коммуникативные УУД:** • активно слушать. • предвосхищать смысловое содержание высказывания (механизм языкового прогнозирования или языковая догадка). • слушать, выражать свои мысли в устной/письменной форме: • воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом; • пересказывать услышанный текст по опорам/без опор. • задавать вопросы по прочитанному тексту. • понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. • читать с пониманием:– читать про себя и понимать основное содержание текстов текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;–пересказывать прочитанный текст по опорам/без опор. • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: • -определять цели, правила и способы взаимодействия, распределять функции участников; • – работать в паре на основе заданных правил взаимодействия;– находить себе партнера;– работать в малых группах на основе заданных правил

	взаимодействия. • получать информацию через общение. • выражать свои мысли в устной форме: • -вести диалог этикетного характера (приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него); • -вести диалог-побуждение к действию; • -владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка (объем высказывания 7-9 предложений). • осознание учащимся того факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски, тем самым, воспитывать ценностные отношения к монологу. • логически осуществлять рассказ, используя план ответа, обучение культуре аргументации высказываемой точки зрения.

7 класс:

1.3. Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения

Обучающийся научится:	***Обучающийся получит возможность научиться:***
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	• *брать и даватьинтервью.*
Говорение. Монологическая речь	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.	• *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы;* • *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;* • *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* • *высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.*
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как	• *определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;* • *понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).*

изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
Чтение	
• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* • *читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;* • *читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов);* • *читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);* • *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.*
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;* • *писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;* • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.*
Языковая компетентность(владение языковыми средствами)	
Орфография	
• выпускник научится правильно писать изученные слова.	• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
Фонетическаясторонаречи	

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	• *выражать чувства и эмоции с помощью интонации.*
Лексическаясторонаречи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);* • *использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;* • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы*
Грамматическаясторонаречи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);	• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;* • *распознавать в речипредложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;* • *понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола);* • *понимать страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую*

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); - предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter); - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); - количественные и порядковыечислительные; - глаголы в наиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - глаголы в следующихформахстрадательногозалога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingtoPresentContinuous;	*социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения.*

- условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party); - модальныеглаголы и ихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could);	

1.4 Описание системы диагностики УУД

Анкета по определению уровня сформированности УУД уч-ся _____класса

Условные обозначения:
да+
не всегда +\-
нет -

Учитель:

Дата заполнения:

Фамилии уч-ся

№	*Параметры характеристики школьника (УУД)*																			
	I Регулятивные УУД																			
1	Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения																			
2	Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться ее достижения																			
3	Понимает требования учителя и старается их выполнять																			
4	При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления																			
5	Умеет работать по образцу, инструкции, правилу																			
6	Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания																			
7	Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания																			
8	Может осуществлять мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал																			
9	Контролирует свои эмоции																			
10	Владеет собой в ситуациях,																			

	требующих сосредоточенности, молчания и ограничения движений. При ответе у доски контролирует движения тела (позу, движения рук и ног)																				
1	**II Познавательные УУД** На уроке демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания																				
2	Демонстрирует способность осуществлять классификацию																				
3	Может связно рассказать о событиях своей жизни, описывать события и объекты																				
4	Ориентируется в основных понятиях времени (времена года, месяца, дни недели и т.д.)																				
5	Устанавливает причинно-следственные связи (что сначала, что потом)																				
6	Умеет решать задачи (создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат с исходным условием)																				
7	Способен отделять существенные свойства предметов от несущественных, улавливать главное в тексте; понимает смысл пословиц и поговорок																				
8	Умеет приводить аргументы, формулировать выводы, адекватно полученным результатам																				
9	Может творчески, нестандартно решать задачи																				
10	Умеет формулировать вопросы, составлять вопросы к тексту.																				
	III Коммуникативные УУД																				

1	Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий																			
2	Не провоцирует конфликты со сверстниками, умеет мирно взаимодействовать																			
3	Умеет работать в паре и группе																			
4	Понимает возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос, не совпадающих с собственными.																			
5	Умеет учитывать точку зрения собеседника при решении какой-либо проблемы, умеет договариваться																			
6	Умеет строить понятные для партнера высказывания, с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.																			
7	Умеет аргументировать, отстаивать свою точку зрения невраждебным образом.																			
8	По-дружески относится к большинству одноклассников																			
9	Уважительно относится к учителю, соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним																			
10	Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять																			
1	**IV Личностные УУД** **Д**остаточно активен на уроке, стремится проявить свои знания																			
2	Проявляет заинтересованность в получении новых знаний																			
3	Проявляет заинтересованность в хорошей оценке																			

4	Демонстрирует сформированность учебно-познавательной мотивации																			
5	Демонстрирует сформированость самооценки (- завышенная, заниженная, +\- несколько завышенная\заниженная, +адекватная,)																			
6	Знает основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность). (не знает и так не поступает – низ; большинство знает, но так поступает иногда – средн; знает и чаще поступает – выс.)																			
7	Развиты этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального поведения																			
8	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей. Умеет выделять нравственное содержание поступков на основе различения морально-этических норм (хорошо\плохо, правильно\неправильно и др.)																			
9	Демонстрирует сформированность доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, эмпатии, эмоциональной отзывчивости.																			
10	При возникновении трудностей сетует на отсутствие: везения (низ), способностей и сложность заданий (сред), на																			

	недостаточность собственных усилий (выс)																				

Группа риска (отмечает учитель):

<u>Обработка результатов (по каждой сфере):</u>

+ высокий уровень (3 балла)
+\- средний уровень (2 балла)
- низкий уровень (1 балл)

Низкий уровень: ниже 13 баллов
Средний уровень: 13-23 балла
Высокий уровень: 23-30 баллов

Приоритетные УУД на год – КУУД, РУУД

Диагностика КУУД:

Месяц	*К*оммуникативные УУД
сентябрь	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом
октябрь	Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме: –умение пересказывать услышанный текст по опорам/без опор
ноябрь	Умение задавать вопросы по прочитанному тексту
декабрь	Умение читать с пониманием: – читать про себя и понимать основное содержание текстов текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
январь	Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: – работать в паре на основе заданных правил взаимодействия
февраль	Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: – работать в малых группах на основе заданных правил взаимодействия
март	Умение выражать свои мысли в устной форме -вести диалог этикетного характера (приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него).
апрель	Умение выражать свои мысли в устной форме: вести диалог-побуждение к действию
май	Умение выражать свои мысли в устной форме: владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими

	нормами языка (объем высказывания 7-9 предложений).

Диагностика	На что направлена	Время проведения
Тест №1	**Стартовая диагностика КУУД:** Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом.	**сентябрь**
Тест №2	Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме: –умение пересказывать услышанный текст по опорам/без опор.	**октябрь**
Тест №3	Умение задавать вопросы по прочитанному тексту.	**ноябрь**
Тест №4	**Диагностика уровня сформированности КУУД за I п/г**: Умение читать с пониманием: – читать про себя и понимать основное содержание текстов текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Диагностика функциональной грамотности (*глобальные компетенции*).	**декабрь**
Тест №5	Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: – работать в паре на основе заданных правил взаимодействия.	**январь**
Тест №6	Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: – работать в малых группах на основе заданных правил взаимодействия.	**февраль**
Тест №7	Умение выражать свои мысли в устной форме -вести диалог этикетного характера (приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него).	**март**
Тест №8	Умение выражать свои мысли в устной форме: вести диалог-побуждение к действию.	**апрель**
Тест № 9	**Диагностика сформированности КУУД за год:** Умение выражать свои мысли в устной форме: владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка (объем высказывания 7-9 предложений). Диагностика функциональной грамотности (*глобальные компетенции*).	**май**

Диагностика РУУД:

Месяц	Регулятивные УУД
сентябрь	Умение самостоятельно ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; умение ставить цель самосовершенистования, цель проекта, исследования.
октябрь	Умение составлять план реализации поставленной цели (план самосовершенствования, недельный план, перспективный план, план организации конкретных дел); умение составлять простой, сложный, тезисный план, осознавать ценность планирования; умение составлять план описания предмета (части речи, прибора, явления), план изучения (описания)

	исторического явления (восстание, революция), физического, химического явления.
ноябрь	Умение осуществлять самоконтроль, самооценку.
декабрь	Умение самостоятельно определять адекватность самооценки, уровня развития навыков самоконтроля, осознания того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности.
январь	Умение выявлять причины затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умения корректировать его; представлений о комплексе саморегуляции (целенаправленность, планирование, анализ деятельности, дисциплинированность, организованность, настойчивость, активность, терпеливость).
февраль	Умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
март	Навыки анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач.
апрель	Навыки анализа различных объектов познания: стихов, предложений, задач, уравнений, исторических событий, анализ совместной и индивидуальной деятельности.
май	Умение осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности.

Диагностика	На что направлена	Время проведения
Тест №1	**Стартовая диагностика РУУД:** Диагностика умения самостоятельно ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; умения ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования.	**сентябрь**
Тест №2	Диагностика умения составлять план реализации поставленной цели (план самосовершенствования, недельный план, перспективный план, план организации конкретных дел); умения составлять простой, сложный, тезисный план, осознавать ценность планирования; умения составлять план описания предмета (части речи, прибора, явления), план изучения (описания) исторического явления (восстание, революция), физического, химического явления.	**октябрь**
Тест №3	Диагностика умения осуществлять самоконтроль, самооценку.	**ноябрь**
Тест №4	**Диагностика уровня сформированности РУУД за I п/г**: Диагностика умения самостоятельно определять адекватность самооценки, уровня развития навыков самоконтроля, осознания того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. Диагностика функциональной грамотности (*глобальные компетенции*).	**декабрь**
Тест №5	Диагностика умения выявлять причины затруднения в учебе, в	**январь**

	выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умения корректировать его; представлений о комплексе саморегуляции (целенаправленность, планирование, анализ деятельности, дисциплинированность, организованность, настойчивость, активность, терпеливость).	
Тест №6	Диагностика умения идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.	**февраль**
Тест №7	Диагностика навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач.	**март**
Тест №8	Диагностика навыков анализа различных объектов познания: стихов, предложений, задач, уравнений, исторических событий, анализ совместной и индивидуальной деятельности.	**апрель**
Тест № 9	**Диагностика сформированности РУУД за год:** Диагностика умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности. Диагностика функциональной грамотности (*глобальные компетенции*).	**май**

1.5. Описание системы контроля предметных умений

Система контроля осуществляется в соответствии с положением о системе оценивания в МАОУ СОШ №104.

1.5. 1. Особенности системы оценивания предметных умений.*

а) В 6 классе оценка знаний обучающихся также как и в предыдущие годы, носит комплексный характер, это: самооценка, взаимооценка, контрольные работы, защита проектов, зачеты.

В связи тем, что в МАОУ СОШ 104 действует зачетная система, то главный вид контроля предметных знаний – это зачеты, которые проводятся 1 раз в месяц, в них используется две формы работы – устная и письменная часть. Требования к организации проведения зачетов отражены в нормативных документах школы: в Положении о системе оценивания, Положении о зачетной неделе, Положении об индивидуальных проектах обучающихся.

б) Оценивание предметных умений осуществляется на критериальной основе. Критерии представляются как ожидаемый результат образования.

в) Важное значение отводится в учебном процессе самооценке. Деятельность по самооцениванию включает в себя две составляющие:

- понимание учеником конкретных критериев качества своей работы;
- владение способами оценивания.

Самооценка осуществляется в разных формах:

- при подготовке к зачету – это самооценка тестов, самостоятельных работ;
- на уроке открытия новых знаний, на уроках рефлексии – оценка по карте самооценки, взаимооценка.

Главный смысл самооценки состоит в самостоятельной экспертизе собственной деятельности и саморегуляции.

Функции самооценки:

- ✓ констатирующая – на основе самоконтроля (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- ✓ мобилизационная (мне многое удалось, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- ✓ проектировочная – (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я должен разобраться…).

Процедура самооценки

- Принятие обучающимися четких эталонов (критериев) оценивания или совместная разработка критериев.
- Ознакомление с заданиями.
- Прогностическая самооценка.
- Сопоставление эталонов и результатов.
- Рефлексивное самооценивание.
- Постановка коррекционно – развивающих задач.

г) Оценка письменных зачетных работ обучающихся по английскому языку.

Отметка «6» (13, 14, 15 в 15-ти балльной системе) ставится, если: выполнена задача повышенной сложности (олимпиадного уровня).

Ответ оценивается отметкой «5» (10, 11, 12 в 15-ти балльной системе), если:

1) работа выполнена полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании;

2) работа выполнена полностью (высказывание логично, допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок).

Отметка «4» (7, 8, 9 в 15-ти балльной системе) ставится, если:

1) работа выполнена не полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует)
2) работа выполнена не полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи);
3) работа выполнена полностью (высказывание логично, допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок).

Отметка «3» (4, 5, 6 в 15-ти балльной системе)ставится, если:

1) работа выполнена не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует)
2) работа выполнена не полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи);
3) работа выполнена не полностью (высказывание не логично, допущено более 4-х лексико-грамматических ошибок).

Отметка «2» (1, 2, 3 в 15-ти балльной системе)ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

д) *Реализация 15 бальной системы оценивания.*

С 2018-2019 учебного года в МАОУ СОШ 104 реализуется 15-ти бальная система оценивания. В предыдущие учебные годы аналогом 15-ти бальной системы оценивания была система с использованием минусов и плюсов к каждой бальной отметке. В связи с тем, что школа перешла на работу только с электронными журналами, осуществляется перевод минусов и плюсов в определенные баллы.

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	6+	15	5
	6	14	5
	6-	13	5
5	5+	12	5
	5	11	5

	5-	10	5
4	4+ 4 4-	9 8 7	4 4 4
3	3+ 3 3-	6 5 4	3 3 3
2	2+ 2 2-	3 2 1	2 2 2
1		0	1

1.5.2. Информация о планируемых формах контроля: Контроль знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на уроках иностранного языка в течение года, проводится согласно ФГОС основного общего образования, Положению о системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ СОШ №104 в 2022-2023уч.г., Положению**о** текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения средней образовательной школы № 104 с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2022-2023 уч.г. в рамках промежуточной аттестации на уроках английского языка проводится зачет за 1 полугодие, зачет за год; в рамках текущего контроля проводится входная (стартовая) диагностическая работа, 9 тематических зачетных работ.

Запланированы резервные работы:

1. РИКО, МИКО, ВПР, административные контрольные работы.
2. Творческие работы/Олимпиады/Конкурсы.
3. Проекты.

Зачётная работа за 1 полугодие/(и)год проводится в формате ОГЭ/ЕГЭ на основе КИМ, созданных на кафедре иностранных языков на основании положения о контрольно-измерительных материалах в МАОУ СОШ №104.

График контрольных работ

№ п/п	№ урока	тема	дата	Информация о дидактическом материале
1.	3	Входная (стартовая) диагностическая работа	01.09-03.09	Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В.

				Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. — 14-е изд. — М.: Просвещение, 2019. Кузнецова Л. М. Издательство: Учитель, 2019 Серия: Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся
2.	10-11	Зачетная работа №1 по теме: «Моя Родина – Россия»	12.09-17.09	Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. — 14-е изд. — М.: Просвещение, 2019. Кузнецова Л. М. Издательство: Учитель, 2019 Серия: Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся
3.	30-31	Зачетная работа №2 по теме:«Английский язык – язык международного общения»	10.10-15.10	Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. — 14-е изд. — М.: Просвещение, 2019. Кузнецова Л. М. Издательство: Учитель, 2019 Серия: Образовательный

				мониторинг. Оценка достижений учащихся
4.	50-51	Зачетная работа №3 по теме: «Я и мой мир»	14.11-19.11	Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. — 14-е изд. — М.: Просвещение, 2019. Кузнецова Л. М. Издательство: Учитель, 2019 Серия: Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся
5.	70-71	Зачетная работа №4 по теме: «Разнообразие мира»	12.12-17.12	Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. —14-е изд. — М.: Просвещение, 2019. Кузнецова Л. М. Издательство: Учитель, 2019 Серия: Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся
6.	76-77	Зачетная работа за I полугодие	19.12-24.12	КИМ, созданные на кафедре иностранных языков в 2017-2018 уч. г. на основании положения о контрольно-

				измерительных материалах в МАОУ
7.	89-90	Зачетная работа №5 по теме «Радость чтения»	23.01-28.01	Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. — 14-е изд. — М.: Просвещение, 2019. Кузнецова Л. М. Издательство: Учитель, 2019 Серия: Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся
8.	102-103	Зачетная работа №6 по теме «Радость чтения. Моя любимая книга»	06.02-11.02	Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. — 14-е изд. — М.: Просвещение, 2019. Кузнецова Л. М. Издательство: Учитель, 2019 Серия: Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся
9.	124-125	Зачетная работа №7 по теме «Искусство»	13.03-18.03	Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся

				общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. — 14-е изд. — М.: Просвещение, 2019. Кузнецова Л. М. Издательство: Учитель, 2019 Серия: Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся
10.	139-140	Зачетная работа №8 по теме «Спорт в нашей жизни»	10.04-15.04	Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. — 14-е изд. — М.: Просвещение, 2019. Кузнецова Л. М. Издательство: Учитель, 2019 Серия: Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся
11.	159-160	Зачетная работа №9 по теме «Исследуя мир»	08.05-13.05	Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. — 14-е изд. — М.: Просвещение,

				2019. Кузнецова Л. М. Издательство: Учитель, 2019 Серия: Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся
12.	173-174	Зачетная работа за год	22.05-31.05	КИМ, созданные на кафедре иностранных языков в 2017-2018 уч. г. на основании положения о контрольно-измерительных материалах в МАОУ

1.5.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VII класс. Контрольные и проверочные задания. — М.: Просвещение, 2019. — 64 с.

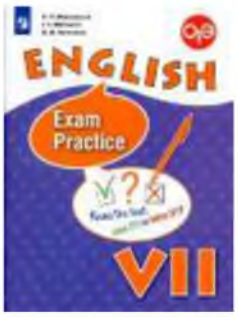
Тетрадь является неотъемлемым компонентом учебно-методического комплекта для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка. Структурно тетрадь соотносится с учебником.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Пособие является дополнительным компонентом к действующему учебно-методическому комплекту по английскому языку для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. Учебно-методический комплект получил рекомендацию Министерства образования Российской Федерации, достаточно хорошо зарекомендовал себя в школе и успешно используется на уроках английского языка. Задания для учащихся состоят только из контрольных заданий, которые не являются тестами в строгом смысле слова и не основываются на правилах составления настоящих научных тестов с математической обработкой данных. Контрольные задания имеют достаточно сложное построение. Каждый тест включает в себя текст на аудирование с заданиями на проверку понимания. Специальные материалы нацелены на проверку знания фразовых глаголов, общего вокабуляра по пройденной теме и т. д. Предлагаются специальные задания на проверку знания форм глаголов и написание слов в орфографии по предлагаемой транскрипции.

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. — Учебное пособие. — М.: Просвещение, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-09-065117-2

Пособие является составным компонентом учебно-методического комплекта «Английский язык» и предназначено для подготовки учащихся VII класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка к Основному государственному экзамену по английскому языку.

Пособие чётко структурировано, содержит задания для проверки уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся, их умений в чтении и письме, подходит как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки дома.



Авторы-составители: Кузнецова Л. М. Издательство: Учитель, 2019 Серия: Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся

Данное пособие предназначено учителю для организации текущей и промежуточной аттестации учащихся 4–11 классов, изучающих английский язык углубленно, а также для широкого круга читателей, интересующихся историей и культурой англоговорящих стран. Выполняя тесты, обучающиеся проконтролируют свои знания по страноведению, касающиеся стран, говорящих по-английски, узнают много интересного о реалиях древней Англии, о ее истории и культуре, о королях и королевах, оказавших влияние на формирование современного Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, познакомятся с жизнью современных британцев. Школьники смогут проверить свои знания, связанные с географическим положением, политической системой и современными реалиями США, Канады и Австралии. Пособие снабжено ответами и дает возможность ознакомиться со многими страноведческими фактами, представленными в сжатой форме. Целью пособия является развитие познавательных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, в которых «процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенции учащихся, но и как процесс развития личности, обретение духовно-нравственного опыта и социальной компетенции».

*1.6. * Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год*

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
1	*Моя Родина-Россия (Russia, MyHomeland)*	14	Политическая система РФ;	**Знать:**лексику по теме. **Уметь:**

			Президент РФ; Совет Федерации и Государственная Дума; география страны и ее климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь-сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.	пользоваться зрительными опорами (схемами, картами, рисунками), употреблять определенный артикль перед названиями рек, морей, океанов, горных цепей; догадываться о значении интернациональных слов; применять стратегии работы с новым видом чтения - чтение с детальным пониманием; подготовить и защитить проект; сопоставлять структуру ветвей власти в России, Англии и США.
2	*Английскийязык-язык мирового общения(English-a language of the world*	23	Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка; заимствования; английский язык как предмет изучения;	**Знать:** Лексика: *a drill, an interpreter, to practice, practice, related, up-to-date, old-fashioned, average, rude, to realize, to disappoint, translator, a vocabulary, a dictionary* Грамматика: образование множественного числа существительных; артикли: *a, the;*фразовыйглагол t*o get;to be +прил.;to get + прил.*; the noun fruit **Уметь:** употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи множественное число существительных, артикли и фразовые глаголы, читать и понимать

			почему важно уметь общаться на английском языке	аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, грамотно написать эссе.
3	*Мир вокруг меня (Me and My World)*	22	Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.	**Знать:** Лексика: *a candle, light, cheerful, to pull, to push, to struggle, to wind, to regret, regretfully, to bounce, to knock, a bowl, close, to repair, firm, to share* Грамматика: Будущее совершенное время; определенный артикль; отсутствие артикля в устойчивых выражениях с существительными *school, college, bed …* Фразовый глагол toturn **Уметь:** правильно употреблять определенный артикль; составить мини-диалог, обращая внимание на правила образования вопросов в английском языке; сопоставлять перфектные времена; применять правила согласования времен и знать случаи, когда ими можно пренебречь; передавать чье-то высказывание в косвенной речи; вариативно высказывать собственное мнение: Ithink, inmyopinion
4	*Различия в характере людей. Уникальность человеческой личности (ItTakesManyKindstoMaketheWorld)*	18	Внешность человека и черты его характера; мнения; привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона;	**Знать:** Лексика: *gloomy, particular, kindly, anxious, fussy, to promise, solemn, tremendous, to wave, to seem, to murmur, to mumble, to bend,* a paw, to weight Грамматика: Прилагательные *late, old, far,near;* степени сравнения прилагательных; прошедшее совершенное продолженное время; неопределенный артикль *in a hurry, in a whisper …* Фразовый глагол *torush*

			мы все разные, мы все похожи.	**Уметь:** говорить очеловеке, о том, что придает ему индивидуальность, и о том, что различие между людьми не может быть препятствием к их взаимопониманию; использовать правила сравнения прилагательных; сравнивать сложные прилагательные: snow-white, coal-black, lemon-yellow, dove-white, mouse-grey, turtle-brown; читать с детальным пониманием прочитанного; сопоставлять перфектные времена
5	*Рождественские праздники (Christmas)*	3	Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.	**Знать:** лексику по теме «Рождество»; правила работы в группе. **Уметь:** подготовить проект « Традиции празднования Рождества в разных странах мира»;создать новогоднюю газету; написать новогоднюю открытку.
6	*Радость чтения: книги и писатели (ThePleasureofReading).*	23	Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном	**Знать:** <u>Лексика:</u> *to pop, to spoil, to manage, cosy, to devour, to search, to pick, fascination, an adventure, an edition, to contain, a chatterbox, tiny, a spell, contents, to impress, to introduce* <u>Грамматика:</u> Собирательныесуществительные. Исчисляемые. Неисчисляемые. Будущее совершенное продолженное время. Фразовый глагол *torun* **Уметь:** передавать прочитанное в логичной форме, составлять развернутый план какой-либо

			мире.	истории, обобщить данные по использованию неопределенного артикля, обобщить и систематизировать уже известные данные о возможностях выразить действие и состояние в будущем (сводная таблица); классифицировать имена существительные
7	*Искусство: кино и театр (PopularArts)*	25	Различные виды искусства; музыка; музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актерская профессия; виды пьес и кинофильмов.	**Знать:** Лексика: *a fair, a fortune, fortunate, to mend, a bargain, noble, sour, to set, thread, a sight, a tune, to tune, to spread, to drop* Грамматика: продолженные и совершенные формы пассивного залога; пассивный залог с глаголами с двумя дополнениями; глаголы с предлогами в пассиве; артикли с названиями времен года и суток; фразовый глагол *toset* **Уметь:** составлять предложения в активном и пассивном залоге; правильно употреблять предлоги with, by, артикль с названиями времен года и частей суток; использовать для устного общения клише, выражающие согласие/отказ; сравнивать глаголы torepair/tomend, tothrow/todrop и прилагательные golden/gold; пересказывать текст, участвовать в его драматизации и дискуссии.
8	*Спорт в нашей жизни (Sport in Our Life*	23	Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского	**Знать:** Лексика: *beyond, either, a property, a patch, a ground, desperate, enormous, to bark, filthy, to point, to beat, to threaten, to stare, to despise, dust, amazing, willing* Грамматика: Сослагательно наклонение; фразовый глагол *todo;*

			движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.	местоимения *any –either* **Уметь:** использовать новую лексику с большим количеством интернациональных слов в ситуациях общения; различать придаточные условные с if и unless; использовать артикли с географическими названиями, составлять фразы с tomake и todo; использовать стратегии просмотрового и поискового чтения; составлять предложения в сослагательном наклонении.
9	*Познавая мир (Exploring the World).*	24	Повторение изученных учебных ситуаций (II-VIIклассы	Повторение и обобщение лексического и грамматического материала.

Речевые умения

Говорение

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту;

Объем высказывания 8 – 10 предложений, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию - до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - обмен мнениями - до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста;
- понимать полностью содержание текста;
- находить нужную информацию.

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений:

- уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;

– уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);
– уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

Фонетика

Знать:

Правила чтения английских букв и буквенных сочетаний. Слова – исключения из правил чтения. Правила фонетической транскрипции. Долгие и краткие гласные. Артикуляция английских согласных, ударение.

Основные элементы интонационного оформления английской речи.

Орфография

Учащиеся должны:

– узнавать и находить общие элементы в написании слов;
– уметь написать новые слова по звуковым моделям и транскрипциям;
– меть писать тематические слова по памяти;
– уметь писать со слуха диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства.
   Деривационные модели:
   – модель N + -ful для образования им.н прилагательных (handful, glassful, mouthful, cupfuletc.);
   – модель N + -hood для образования им.н существительных (boyhood, childhood, neighbourhood);
   – модель N + -ous для образования им.н прилагательных (poisonous, wonderous, mysterious);
   – модель Adj + -ly для образования им.н прилагательных (kindly);
   – модель N + -ly для образования им.н прилагательных(shapely).
   Модели образования новых слов способом словосложения:
   – модель N + Adj для образования сложных прилагательных — наименований цвета (emeraldgreen, mousegrey, coalblack, bloodred);
   – модель N + -in-law для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (mother-in-law,father -in-law, son-in-lawetc.);
   – модель Num + -year-old для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (3-year-old, 4-year-old, 5-year-old).
3. Полисемантические слова (fortune — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; interpret — 1) интерпретировать 2) переводить; pop (in) — 1) всунуть 2) внезапно появиться; house —1) дом 2) палата; realise — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; wind — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).
   answer — reply tell — say — speak high — tall gold — golden vocabulary ~ dictionary
4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:
   Murmur - mumble
   shout — scream — cry
   interpreter - translator
5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка
   (trainers (BrE) — sneakers (AmE),athletics (BrE) — track-and-field (AmE).
6. Антонимы:
   likes –broad
   between — among
   repair — mend
   smooth — rough
   heavy — light
   up-to-date — old-fashioned

friend — enemy
tiny — bulky
sharp — blunt

7. Фразовыеглаголы:
   - to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business);
   - to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;
   - to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;
   - to run away/off, to run down, to run in, to run out, to run over;
   - to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out;
   - to do away with, to do out, to do up, to do with.
8. Омонимы (sun— son, fair (hair) ~ fair (enough), bar/s —bar (of chocolate) etc.).
9. Лексика, управляемаяпредлогами (to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).
10. Лексика, представляющаяопределённыетрудностиприиспользованиивречи: to be + Adj versus to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy; атакже to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport;either — any).
11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

"make" phrases to make a note; to make a mistake; to make dinner; to make money; to make a decision; to makenoise; to make progress; to make a fire; to make a law — устойчивыесочетания"do" phrases to do exercises; to do well; to do housework; to do a favour; to do one's best; to do a room; to do with sth; to do one's hair etc.

to put the cat among the pigeons; to pull sb's leg; to push one's luck once; in a blue moon — фразеологическиеединицы, to let the cat out of the bag like cat and dog; to pull to pieces a white elephant — пословицыипоговорки.

While the cat is away, the mice will play.
Has the cat got your tongue?
A friend to all is a friend to none.
Love is blind.
One swallow doesn't make a spring.
He has no friend who has many friends.

12. Устойчивыесравнительныеобороты, образованныепомодели as + Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).
13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:
    - единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, firstofall; next, then, afterthat, afterwards, lateron, previously, meanwhile, inthemeantime, eventually, finallyetc.);
    - единицы, соединяющиеразличныечаститекста — connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

Грамматическая сторона речи

1. Морфология.
   1) имя существительное:
      - особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную о (radios, zeros/zeroes, heroes);
      - нерегулярные случаи образования множественного числа (ox - oxen, deer- deer, swine - swineetc.);
      - особенности употребления субстантивов (fruit/fruits, а также fish /fishes);
      - собирательныеименасуществительные (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);

- переходнеисчисляемыхимёнсуществительныхвразрядисчисляемыхсизмениемзначениясубстантивов (glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.);
- обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей— неопределённого (a an) и определённого the;
- использование неопределенного артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A strangerwantstoseeyou.He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.);
- использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (Thetigeris a fierceanimal.The universe has no limits.);
- употреблениеартиклейсназваниемтрапез (meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);
- употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed (Jimissmall.He doesn't go to school. The school was new and modern.);
- устойчивыесочетанияснеопределённымартиклем (in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);
- неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (IthappenedinasmalltowninEngland.We met on a wonderful spring morning.);
- употребление определённого артикля для обозначения единичности, где a = one (Thereisatablehere. Giveme a book.);
- употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», каждый», «какой-то» (Asquirrelhasatail.Agirlcameintotheroom.);
- употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (Itisabowl.Iamagirl.);
- употреблениеартиклейснаименованиямивремёнгода (a frosty winter, early winter, in the winter etc.);
- употреблениеартиклейсименамисуществительными, обозначающимичастисуток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).

2) имя прилагательное:
   - качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;
   - использованиеимёнприлагательныхвсравнительныхструктурах: as ... as (as good as gold), not so ... as (not so bad as you thought), not as ... as (not as'lucky as you), Ad] + -er than (happier than before), more + Adj than (more pleased than ever);
   - нерегулярныеспособыобразованиясравнительнойипревосходнойстепенейсравнения; прилагательные old, far, late какединицы, имеющиедваспособаобразованиястепенейсравнения (old - older/elder - oldest/eldest, far - farther/further - farthest/furthest, late - later/latter -latest/last);
   - прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени (near–nearernearest /next).
3) местоимение:
   - различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений any - either (Therearetwentypupilsinthegroup.You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.).
4) глагол:
   - сопоставлениевремёнгруппы Simple: Present, Past, Future;
   - сопоставлениевремёнгруппы Progressive: Present, Past, Future;
   - временные формы FuturePerfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- временные формы PresentPerfectProgressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- сопоставлениевремён Present Perfect и Present Perfect Progressive;
- временные формы PastPerfectProgressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы FuturePerfectProgressive (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);
- способы выражения будущности в английском языке:

а) Future Simple (I'll come back, I promise.)
б) оборот to be going to (We are going to meet in the evening.)
в) Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)
г) Future Progressive (She'll be Lying on the beach this time next week.)
д) Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.)
е) Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);

- сопоставлениеглагольныхформв Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
- модальныеглаголывсочетанииспассивныминфинитивом (must be explained, ought to be visited);
- сопоставлениеглагольныхформ Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- глаголыспредлогамивпассивномзалоге (to be laughed at, to be spoken of, to be looked for);
- глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями: Tomwasgivenanapple. AnapplewasgiventoTom.);
- сослагательное наклонение глагола Subjunctive I в следующих структурах:

If I were you, I would + Inf (If I were you, I would help them.)
If I went there, I would + Inf (If I went there, I would enjoy it.)
If it were ... ! (If it were spring now!)
I wish it were ... (I wish it were warmer now.)
I wish I had ... (I wish I had more friends.)

2. Синтаксис.
   1) Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.
   2) Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (WeshalldiscussitwhenAlicecomes.Idon'tknowwhenAlicewillcome.).
   3) Придаточныеусловияс unless (You can't come in unless you buy a ticket.).

Социокультурные знания и умения
Углубленный уровень:

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и про должают знакомство с:

1) государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);
2) достопримечательностями Великобритании, США и Австралии;
3) праздниками, традициями и обычаями в Великобритании, Австралии, США;
4) известными людьми и историческими личностями;
5) географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка;

6) культурной жизнью стран изучаемого языка и их литературой; любимыми видами спорта;
7) флорой и фауной;
8) фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

9) знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой — и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия;
10) овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
11) овладение умением более вежливого общения;
12) овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и непринятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога куль тур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного со держания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в VII классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- пользоваться поисковыми системами www.vahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.;
- находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

2.2.* Обоснование дополнений, изменений.

2.3.* Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА, ЕГЭ (кодификатор)

Учебный материал соответствует требованиям ГИА, но недостаточно полно, поэтому авторами разработан сборник для подготовки к экзамену в формате ГИА. В сборнике предложена система заданий на развитие умений чтения, письма, лексико-грамматических навыков как основы речевых умений. Сборник не только решает задачу тренировки установленных форматов экзаменационных заданий, но и служит развитию универсальных учебных действий согласно требованиям ФГОС среднего общего образования.

2.4. Содержание материала по реализации НРЭО

Программа по английскому языку в седьмом классе разработана с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей:

51урок:

	Тема учебного занятия	**Номер урока**	**Тематика НРЭО**	**Основные виды учебной деятельности**	**Источник информации**
			I. Россия (6 часов)		
1	Российская Федерация: география, политическое устройство	2	Челябинск-столица Южного Урала: география, административно-территориальное деление	*презентация*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
2	Символы России.	*4*	Символика и Устав Челябинской области	*проект*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
3	Выдающиеся Россияне	*5*	Выдающиеся деятели Челябинской области	*монологическое высказывание*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
4	Праздники в России	12	Праздники народов Южного Урала	*дискуссия*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
5	Москва – столица нашей Родины.	13	События и мероприятия в Челябинской области	*дискуссия*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
6	Проект«Я горжусь, что живу в России» Погода.	14	Я горжусь, что живу на Южном Урале	*проект*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы

II.Английский язык (6 часов)					
7	Что мы знаем об английском языке	16	Уральские языки	*дискуссия*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
8	Мир английского языка.	19	Прауральский язык	*газета*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
9	Почему мы учим английский?	26	Почему челябинские школьники учат английский	*интервью*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
10	Как мы учим английский?	28	Как мы учим английский на Южном Урале?	*интервью*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
11	Легко ли учиться?	32	Легко ли учиться челябинским школьникам?	*доклад*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
12	Как сдать экзамен?	34	Как сдать экзамен по английскому языку челябинским школьникам?	*презентация*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
III.Я и мой мир (6 часов)					
13	Я и моя семья	39	Семьи Южного Урала	*дискуссия*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
14	Хобби и свободное время.	44	Хобби жителей Южного Урала	*дискуссия*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
15	Традиции России.	46	Традиции Южного Урала.	*монологическое высказывание*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
16	Традиции России.	48	Традиции Челябинска-города, в котором я живу	*монологическое высказывание*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
17	Биография.	54	Биографии жителей Южного Урала	*сообщение*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
18	Семейные традиции.	56	Семейные традиции на южном Урале	*проект*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
IV. Мир разнообразен (3 часа)					
19	Поведение и манеры.	62	Поведение и манеры жителей Южного Урала	*дискуссия*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
20	Описание внешности.	66	Описание внешности жителя Южного Урала	*описание внешности по фотографии*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
21	Характер.	67	Характер жителя Южного Урала	*диалогическое высказывание*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
V. Рождество (2 часа)					
22	Рождественские	78	Рождество на Южном	*проект*	Учебное пособие

	традиции. Проект.		Урале		«Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
23	Что ты знаешь о празднике?	79	Рождество в школах Челябинской области	*презентация*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
VI. Радость чтения (10 часов)					
24	Чтение-удовольствие.	81	Урал Южный - Урал книжный	*проект*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
25	Виды книг.	84	Южный Урал-мастерская чтения	*мастерская чтения*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
26	Как выбрать книгу?	86	Как выбрать книгу в Челябинской областной библиотеке?	*правила посещения библиотеки*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
27	Как выбрать книгу?	87	Школьная библиотека	*презентация*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
28	Библиотеки.	88	Библиотеки Южного Урала.	*сообщение*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
29	История книг.	92	История книг писателей Южного Урала	*монологическое высказывание*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
30	Знаменитые писатели.	93	Знаменитые писатели Южного Урала	*мастерская чтения*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
31	Кто читает книги?	95	Кто читает книги в ЧОДБ имени В.В. Маяковского?	*сообщение*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
32	Моя любимая книга.	97	Моя любимая книга писателя Южного Урала	*презентация*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
33	Мой любимый писатель.	99	Мой любимый писатель Южного Урала	*диалогическое высказывание*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
VII. Искусство (8 часов)					
34	Выдающиеся люди искусства.	107	Выдающиеся люди искусства Южного Урала	*встреча с интересными людьми*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
35	Виды искусства.	111	Популярные виды искусства на Южном Урале	*встреча с интересными людьми*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
36	Виды танцев.	113	Танцы народов Южного Урала	*презентация*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
37	Музыка.	114	Музыка народов Южного Урала	*презентация*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
38	Театр.	116	Театры Южного Урала	*проект*	Учебное пособие

					«Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
39	Кино.	120	Кино на Южном Урале	*проект*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
40	Известные актеры.	121	Известные актеры Южного Урала	*встреча с интересными людьми*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
41	История театра и кино.	123	История театра и кино Южного Урала	*презентация*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
VIII. Спорт в нашей жизни (9 часов)					
42	Спорт в нашей жизни.	129	Спорт в жизни жителей Южного Урала	*монологическое высказывание*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
43	Виды спорта.	131	Самые популярные виды спорта на Южном Урале	*презентация*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
44	Спортивные игры.	133	Спортивные игры в Челябинске	*беседа*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
45	Где купить спортивное оборудование?	138	Где купить спортивное оборудование в Челябинске	*беседа*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
46	Спортивна одежда.	141	Спортивная одежда в Челябинске.	*проект*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
47	Спортивная жизнь в школе.	146	Спорт в школах Челябинской области	*интервью*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
48	Здоровый образ жизни.	149	Правила безопасного поведения во время проведения соревнований на Южном Урале	*диалогическое высказывание*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
49	Выдающиеся спортсмены.	150	Выдающиеся спортсмены Южного Урала	*презентация*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
50	Выдающиеся спортсмены.	151	Выдающиеся спортсмены Челябинска	*диалогическое высказывание*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
IX. Исследуя мир (1 час)					
51	Исследуя мир вокруг тебя.	158	Исследуя Челябинскую область	*дебаты*	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы

2.4 **Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.*

№	Тема урока	Форма работы

урока		Краткое описание\Основные виды учебной деятельности
24	Что такое «Словарь»? *100 профессий будущего - «переводчики между поколениями, переводчики-медиаторы».*	Исследовательский проект, групповая форма работы
32	Легко ли учиться? Легко ли учиться челябинским школьникам? *Как выбрать профессию, чтобы она приносила удовольствие?*	Работа в творческой группе.
56	Семейные традиции. Семейные традиции на Южном Урале. *Какие профессии нужны в современном мире?*	Дискуссия.
62	Поведение и манеры. Поведение и манеры жителей Южного Урала. *Классификация профессий. Тип «Человек – Человек»*	Составление интеллектуальной карты, работа в группах.
87	Как выбрать книгу? Школьная библиотека. *Классификация профессий. Тип «Человек – Знаковая система»*	Составление интеллектуальной карты, работа в группах.
97	Моя любимая книга. Моя любимая книга писателя Южного Урала. *Классификация профессий. Тип «Человек – Природа»*	Составление интеллектуальной карты, работа в группах.
107	Выдающиеся люди искусства. Выдающиеся люди искусства Южного Урала. *Классификация профессий. Тип «Человек – Художественный образ»*	Составление интеллектуальной карты, работа в группах.
132	Какой вид спорта привлекает вас больше всего? *Классификация профессий. Тип «Человек – Техника»*	Составление интеллектуальной карты, работа в группах.
135	Если бы … Сослагательное наклонение. *100 профессий будущего «специалист по уменьшению экологического следа».*	Исследовательский проект, групповая форма работы
157	Исследуя мир вокруг тебя. *Формула осознанного выбора профессии.*	Эссе.

*2.4 *Календарь образовательных событий 2022-2023 учебного года.*

Дата	Образовательное событие
сентябрь	
1	День знаний.
21	Международный день мира.
октябрь	
5	Международный день учителя.
ноябрь	
10	Всемирный день науки.
16	Международный день толерантности.
декабрь	
10	День прав человека.
25	Рождество.
январь	
25	Ночь Р. Бернса.
февраль	
14	День Святого Валентина.
21	Международный день родного языка.
март	
17	День Святого Патрика.
апрель	
12	День космонавтики.
22	Международный день Земли.
23	День английского языка. День рождения Шекспира.
май	
9	День Победы.

2.5 Особенности системы оценивания предметных умений с учетом 15ти бальной системы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Вид речевой деятельности	Оценка «10 и >»	Оценка «7-8-9»	Оценка «4-5-6»	Оценка «1-2-3»
Техника чтения (6-7	ставится ученику, если он умеет	ставится ученику, если он умеет	ставится ученику, если он умеет	ставится ученику, если он не смог

класс)	выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они выли незначительны (1-4).	выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.	выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.	прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.
Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он	ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную	ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

	не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.	затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.	взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.	
Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)	ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистческий, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,	ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную	ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное	ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

	изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).	взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.	обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.	
Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)	ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.	ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.	выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.
Понимание на слух основного	ставится ученику, который понял	ставится ученику, который понял не	свидетельствует, что ученик понял	ставится, если ученик понял менее

содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации. Время звучания текста: 5-7кл.- до 2 минут 8-9кл.- 1,5-2 минуты 10-11кл.- до 3 минут	основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.	все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте ин-формацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.	50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
Монологическая форма высказывания (рассказ, описание) Объём высказывания - в соответствии с заданным	ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств,	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.

программными требованиями на определённом году обучения.	раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические	которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Обьём высказывания соответствовал на 70-80%.	(50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.	Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.

	времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).			
Участие в беседе (диалогическая форма высказывания) Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения: -диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики 8-9кл.-4 реплики 10-11кл.-6-7 реплик -диалог-расспрос: 5-7кл.-4 реплики 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик -диалог-обмен мнениями: 5-7кл.-2-3 реплики 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик -диалог-побуждение к	ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика	ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые	выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих

действию: 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик -диалог-обмен информацией: 10-11кл.-7 реплик -диалог смешанного типа: 10-11кл.-7 реплик	соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.	предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.		партнера к общению.
Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным	ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.	ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.	ставится ученику, который сумел 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить	ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было

программными требованиями на определённом году обучения.	Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и	Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные	информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.	небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.

	сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.	грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.		
Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации	ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты.автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты.автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.	ставится ученику, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.
Презентация результатов проектной деятельности Объём	ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить	ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить	ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50%	ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить

высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию	информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось	информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения: 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном	(предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.	информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

	широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.	используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.		
Лексико-грамматические знания и навыки	90-100 % правильных ответов	80-89 % правильных ответов.	60-79 % правильных ответов.	Менее 60 % правильных ответов

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
I. Моя Родина - Россия (14 часов)							
1	*01.09 - 03.09*		Российская Федерация: география, политическое устройство. ***День знаний.***	**Повторение лексического и грамматического материала.** **Уметь:** пользоваться зрительными опорами (схемами, картами, рисунками), употреблять определенный артикль перед названиями рек, морей, океанов, горных цепей; догадываться о значении интернациональных слов; применять стратегии работы с новым видом	**Регулятивные УУД:** Умение самостоятельно ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; умение ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования **Познавательные УУД:** Умение действовать по конкретному плану, алгоритму, умение составлять алгоритм действий (решения задач, уравнений), действий в определенной ситуации, понимание роли и назначения алгоритма самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; **Коммуникативные УУД:** ***Формировать***	Формировать устойчивую мотивационную основу учебной деятельности; Формировать чувство сопричастности и гордости за свою Родину, осознание социальной роли «Я» как гражданина России; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,	Входная диагностика сформированности РУУД, ЛУУД №1
2			Российская Федерация: география, политическое устройство. Челябинск-столица Южного Урала: география, административно-территориальное деление.				
3			**Входная (стартовая) диагностическая работа**				
4			Символы России. Символика и Устав Челябинской области.				
5	*05.09 - 10.09*		Выдающиеся Россияне. Выдающиеся деятели Челябинской области.				
6			Выдающиеся Россияне. Практикум по грамматике.				
7			Впечатления о Москве.				
8			Впечатления о Москве. Дискуссия.				
9			Красная площадь-сердце России.				
10	*12.09 -*		**Зачетная работа №1 по теме: «Моя Родина – Россия»**				

	17.09			чтения - чтение с детальным пониманием; подготовить и защитить проект; сопоставлять структуру ветвей власти в России, Англии и США.	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом **Регулятивные УУД:** Умение самостоятельно ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; умение ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования **Познавательные УУД:** выстраивать логическую цепь рассуждений -сопоставлять информацию полученную из разных источников	языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; Осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	
11			**Зачетная работа №1 по теме: «Моя Родина – Россия»**				
12			Праздники в России. Праздники народов Южного Урала.				
13			Москва – столица нашей Родины. События и мероприятия в Челябинской области.				
14			Я горжусь, что живу в России. Я горжусь, что живу на Южном Урале.				
II.Английский язык –язык международного общения (23 часа)							
15	*19.09 - 24.09*		Что мы знаем об английском языке. ***Международный день мира.***	**Знать:** Лексика: *a drill, an interpreter, to*	**Регулятивные УУД:** Умение самостоятельно ставить личностные перспективные цели,	Стремиться к взаимопониманию с представителями	
16			Что мы знаем об английском языке.				

			Уральские языки.	*practice, practice, related, up-to-date, old-fashioned, average, rude, to realize, to disappoint, translator, a vocabulary, a dictionary* <u>Грамматика:</u> образование множественного числа существительных; артикли: *a, the;*фразовыйглагол t*o get;to be +прил.;to get + прил.*; the noun fruit **Уметь:** употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи множественное число существительны	разбивать цель на ряд конкретных задач; умение ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования **Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение; делать выводы; читать аутентичные тексты, **Коммуникативные УУД:** Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме: –умение пересказывать услышанный текст по опорам/без опор **Регулятивные УУД:** **У**мение составлять план реализации поставленной цели (план самосовершенствования, недельный план,	иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Диагностика сформированности РУУД, ЛУУД №2
17			Англоговорящий мир.				
18			Англоговорящий мир. Дискуссия				
19			Мир английского языка. Прауральский язык.				
20	*26.09 - 01.10*		Мир английского языка. Практикум по грамматике.				
21			Мир английского языка. Практикум по аудированию.				
22			Доволен ли ты уроками английского?				
23			Доволен ли ты уроками английского? Дискуссия				
24			Что такое «Словарь»? *100 профессий будущего - «переводчики между поколениями, переводчики-медиаторы».*				
25	*03.10 - 08.10*		Что такое «Словарь»? Практикум по грамматике.				
26			Почему мы учим английский? Почему челябинские школьники учат английский? ***Международный день учителя.***				
27			Почему мы учим английский? Практикум по аудированию.				
28			Как мы учим английский? Как мы учим английский на Южном Урале.				
29			Как мы учим английский? Практикум по грамматике.				

30	*10.10 - 15.10*		**Зачетная работа №2 по теме:«Английский язык - язык международного общения»**	х, артикли и фразовые глаголы, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, представлять монологическое высказывание, грамотно написать эссе.	перспективный план, план организации конкретных дел); **Познавательные УУД:** уметь ставить проблему, формулировать их, искать пути выхода		
31			**Зачетная работа №2 по теме:«Английский язык - язык международного общения»**				
32			Легко ли учиться? Легко ли учиться челябинским школьникам? *Как выбрать профессию, чтобы она приносила удовольствие?*				
33			Легко ли учиться? Дискуссия				
34			Как сдать экзамен? Как сдать экзамен по английскому языку челябинским школьникам?				
35	*17.10 - 22.10*		Как сдать экзамен? Практикум по грамматике.				
36			Как сдать экзамен? Практикум по чтению.				
37			Как сдать экзамен? Практикум по письму.				
III.Я и мой мир (22 часа)							
38			Я и моя семья.	**Знать:** Лексика: *a candle, light, cheerful, to pull, to push, to struggle, to wind, to regret, regretfully, to bounce, to knock,*	**Регулятивные УУД:** умение составлять простой, сложный, тезисный план, осознавать ценность планирования; умения составлять план описания предмета (части речи, прибора, явления), план изучения (описания)	Формировать единый, целостный образ мира при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры всех народов;	Диагностика сформированности РУУД, ЛУУД №3
39			Я и моя семья. Семьи Южного Урала.				
40	*24.10 - 29.10*		Традиции Великобритании.				
41			Традиции Великобритании. Практикум по грамматике.				
42			Мои друзья.				

43			Мои друзья. Дискуссия	*a bowl, close, to repair, firm, to share* Грамматика: Будущее совершенное время; определенный артикль; отсутствие артикля в устойчивых выражениях с существительными *school, college, bed …* Фразовый глагол toturn **Уметь:** правильно употреблять определенный артикль; составить мини-диалог, обращая внимание на правила образования вопросов в английском языке; сопоставлять перфектные	исторического явления (восстание, революция), физического, химического явления; **Познавательные УУД:** ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, определять общую цель и назначение текста, придумывать заголовок, соответствующий общему смыслу текста **Коммуникативные УУД:** Умение задавать вопросы по прочитанному тексту **Регулятивные УУД:** умение осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** развивать зоркость, чувствительность к проблемам, уметь ставить, формулировать их; развивать умение переформулировать проблему как один из способов ее решения	развивать толерантность; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	
44			Хобби и свободное время. Хобби жителей Южного Урала.				
45	*31.10 - 12.11*		Хобби и свободное время. Практикум по письму.				
46			Традиции России. Традиции Южного Урала.				
47			Традиции России. Практикум по аудированию.				
48			Традиции России. Традиции Челябинска- города, в котором я живу. ***Всемирный день науки.***				
49			Традиции России. Дискуссия.				
50	*14.11 - 19.11*		**Зачетная работа №3 по теме: «Я и мой мир»**				
51			**Зачетная работа №3 по теме: «Я и мой мир»**				
52			Наши предпочтения. ***Международный день толерантности***				
53			Наши предпочтения. Практикум по грамматике.				
54			Биография. Биографии жителей Южного Урала.				
55	*21.11 - 26.11*		Биография. Практикум по аудированию.				
56			Семейные традиции. Семейные традиции на Южном Урале. *Какие профессии нужны в современном*				

			мире?	времена; применять правила согласования времен и знать случаи, когда ими можно пренебречь; передавать чье-то высказывание в косвенной речи; вариативно высказывать собственное мнение: Ithink, inmyopinion			
57			Мой лучший друг.				
58			История Дэнни.				
59			История Дэнни. Дискуссия.				
IV. Разнообразие мира (18 часов)							
60	*28.11 - 03.12*		Мир во всем его разнообразии. Введение лексики.	**Знать:** Лексика: *gloomy, particular, kindly, anxious, fussy, to promise, solemn, tremendous, to wave, to seem, to murmur, to mumble, to bend,* a paw, to weight Грамматика: Прилагательные *late, old, far,near;* степени сравнения	**Регулятивные УУД:** Умение самостоятельно определять адекватность самооценки, уровня развития навыков самоконтроля, осознания того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; развивать навыки смыслового чтения;	Укреплять интерес к способам приобретения знаний; формировать способность объяснять самому себе свои некоторые черты характера; свои отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения;	Диагностика сформированности РУУД, ЛУУД и функциональной грамотности (*глобальные компетенции*). за I полугодие (№4)
61			Мир во всем его разнообразии. Активизация лексики в новых ситуациях.				
62			Поведение и манеры. Поведение и манеры жителей Южного Урала. *Классификация профессий. Тип «Человек – Человек»*				
63			Поведение и манеры. Дискуссия.				
64			Степени сравнения прилагательных. Практикум по грамматике.				
65	*05.12 -*		Внешность				

	10.12			прилагательных; прошедшее совершенное продолженное время; неопределенный артикль *in a hurry, in a whisper …* Фразовый глагол *torush* **Уметь:** говорить очеловеке, о том, что придает ему индивидуальность, и о том, что различие между людьми не может быть препятствием к их взаимопонимани ю; использовать правила сравнения прилагательных; сравнивать сложные прилагательные: snow-white, coal-black, lemon-yellow, dove-	**Коммуникативные УУД:** Умение читать с пониманием: – читать про себя и понимать основное содержание текстов текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией **Регулятивные УУД:** умения самостоятельно определять адекватность самооценки, уровня развития навыков самоконтроля, осознания того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности **Познавательные УУД:** развивать зоркость, чувствительность к проблемам, уметь ставить, формулировать их; развивать умение переформулировать проблему как один из способов ее решения; осознание роли метода проб и ошибок при решении проблемных ситуаций.		
66			Описание внешности. Описание внешности жителя Южного Урала.				
67			Характер. Характер жителя Южного Урала. ***День прав человека.***				
68			Настоящее совершенное длительное время. Практикум по грамматике.				
69			Информативное чтение «А. Милн».				
70	*12.12 - 17.12*		**Зачетная работа №4 по теме: «Разнообразие мира»**				
71			**Зачетная работа №4 по теме: «Разнообразие мира»**				
72			Мое мнение.				
73			Прошедшее совершенное длительное время. Практикум по грамматике.				
74			Чтение текста «Как Тигра пришел в лес и позавтракал».				
75	*19.12 - 24.12*		Обсуждение текста «Как Тигра пришел в лес и позавтракал».				
76			**Зачетная работа за I полугодие**				
77			**Зачетная работа за I полугодие**				

				white, mouse-grey, turtle-brown; читать с детальным пониманием прочитанного; сопоставлять перфектные времена			
V. Рождество (3часа)							
78			Рождественские традиции. Рождество на Южном Урале. ***Рождество.***	**Знать:** лексику по теме «Рождество»; правила работы в группе. **Уметь:** подготовить проект « Традиции празднования Рождества в разных странах мира»;создать новогоднюю газету; написать новогоднюю открытку.	**Регулятивные УУД:** Умение самостоятельно определять адекватность самооценки, уровня развития навыков самоконтроля, осознания того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий; тренировать навыки выделения главного, существенного **Коммуникативные УУД:** Умение читать с пониманием: – читать про себя и понимать основное содержание текстов текст, построенный в основном	Формировать интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к	Диагностика сформированности РУУД, ЛУУД за I полугодие
79			Что ты знаешь о празднике? Рождество в школах Челябинской области.				
80	*26.12 - 14.01*		«Рождество Короля Иоанна» А. Милн.				

					на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	совершенствовани ю речевой культуры в целом;	
VI. Радость чтения (23 часа)							
81			Чтение–удовольствие. УралЮжный - Уралкнижный.	**Знать:** Лексика: *to pop, to spoil, to manage, cosy, to devour, to search, to pick, fascination, an adventure, an edition, to contain, a chatterbox, tiny, a spell, contents, to impress, to introduce* Грамматика: Собирательныес ущественительные. Исчисляемые. Неисчисляемые. Будущее совершенное продолженное время. Фразовый глагол *torun* **Уметь:**	**Регулятивные УУД:** умение выявлять причины затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умения корректировать его; представлений о комплексе саморегуляции (целенаправленность, планирование, анализ деятельности, дисциплинированность, организованность, настойчивость, активность, терпеливость) **Познавательные УУД:** читать с пониманием, развивать воображение, фантазию, творчество на основе не стандартных заданий. **Коммуникативные УУД:** Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: – работать в паре на основе заданных правил	Укреплять интерес к способам приобретения знаний • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствовани ю речевой культуры в целом;	Диагностика сформированнос ти РУУД, ЛУУД №5
82			Поговорим о книгах.				
83			Поговорим о книгах. Дискуссия				
84			Виды книг. Южный Урал - мастерская чтения.				
85	*16.01 - 21.01*		Активизация лексики по теме «Радость чтения»				
86			Как выбрать книгу? Как выбрать книгу в Челябинской областной библиотеке?				
87			Как выбрать книгу? Школьная библиотека. *Классификация профессий. Тип «Человек – Знаковая система»*				
88			Библиотеки. Библиотеки Южного Урала.				
89			**Зачетная работа №5 по теме «Радость чтения»**				
90	*23.01 - 28.01*		**Зачетная работа №5 по теме «Радость чтения»**				
91			История книг.				
92			История книг.				

			История книг писателей Южного Урала. ***Ночь Р. Бернса.***	передавать прочитанное в логичной форме, составлять развернутый план какой-либо истории, обобщить данные по использованию неопределенного артикля, обобщить и систематизировать уже известные данные о возможностях выразить действие и состояние в будущем (сводная таблица); классифицировать имена существительные	взаимодействия **Регулятивные УУД:** умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат **Познавательные УУД:** закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста **Коммуникативные УУД:** Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: – работать в малых группах на основе заданных правил взаимодействия		
93			Знаменитые писатели. Знаменитые писатели Южного Урала.				
94			Знаменитые писатели. Практикум по аудированию.				
95	*30.01 - 04.02*		Кто читает книги? Кто читает книги в ЧОДБ имени В.В. Маяковского?				
96			Кто читает книги? Практикум по письму.				
97			Моя любимая книга. Моя любимая книга писателя Южного Урала. *Классификация профессий. Тип «Человек – Природа»*				
98			Вопросы другу о книге.				
99			Мой любимый писатель. Мой любимый писатель Южного Урала.				
100	*06.02 - 11.02*		Всемирно известные книги.				
101			Всемирно известные книги. Практикум по грамматике.				
102			**Зачетная работа №6по теме: «Радость чтения. Моя любимая книга»**				
103			**Зачетная работа №6по теме:«Радость чтения. Моя любимая книга»**				
VII. Искусство (25 часов)							
104			Давайпоговоримобискусстве.Введениелексики.	**Знать:** Лексика:	**Регулятивные УУД:**	Формировать чувства	Диагностика сформированнос

105	*13.02 - 18.02*		Давай поговорим об искусстве. Практикум по говорению. ***День Святого Валентина.***	*a fair, a fortune, fortunate, to mend, a bargain, noble, sour, to set, thread, a sight, a tune, to tune, to spread, to drop* <u>Грамматика:</u> продолженные и совершенные формы пассивного залога; пассивный залог с глаголами с двумя дополнениями; глаголы с предлогами в пассиве; артикли с названиями времен года и суток; фразовый глагол *toset* **Уметь:** составлять предложения в активном и пассивном залоге; правильно	умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. **Познавательные УУД:** ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, определять общую цель и назначение текста, придумывать заголовок, соответствующий общему смыслу текста **Коммуникативные УУД:** Умение выражать свои мысли в устной форме - вести диалог этикетного характера (приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него)	прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями выдающихся людей искусства;	ти РУУД, ЛУУД №6
106			Выдающиеся люди искусства.				
107			Выдающиеся люди искусства. Выдающиеся люди искусства Южного Урала. *Классификация профессий. Тип «Человек – Художественный образ»*				
108			Что вы знаете о джазе?				
109			Страдательный залог. Практикум по грамматике.				
110	*20.02 - 25.02*		Употребление Страдательного залога в речи. ***Международный день родного языка.***				
111			Виды искусства. Популярные виды искусства на Южном Урале.				
112			Танец.				
113			Виды танцев. Танцы народов Южного Урала.				
114			Музыка. Музыка народов Южного Урала.				
115	*27.02 - 04.03*		Какую музыку вы слушаете?				
116			Театр. Театры Южного Урала.				
117			Как часто вы ходите в театр?				
118			Театры в России и за рубежом.				
119			Какой театр вы предпочитаете посещать?				

120	*06.03 - 11.03*		Кино. Кино на Южном Урале.	употреблять предлоги with, by, артикль с названиями времен года и частей суток; использовать для устного общения клише, выражающие согласие/отказ; сравнивать глаголы torepair/tomend, tothrow/todrop и прилагательные golden/gold; пересказывать текст, участвовать в его драматизации и дискуссии.	**Познавательные УУД:** закрепление навыков выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста, разделение текста на части и составление заголовка к каждой из них		
121			Известные актеры. Известные актеры Южного Урала.				
122			История театра и кино.				
123			История театра и кино. История театра и кино Южного Урала.				
124			**Зачетная работа №7 по теме «Искусство»**				
125	*13.03 - 18.03*		**Зачетная работа №7 по теме «Искусство»**				
126			Чтение текста «История Мерримайнда» Ф. Браун.				
127			Обсуждение текста «История Мерримайнда» Ф. Браун.				
128			Музыкальные инструменты. ***День Святого Патрика.***				
VIII. Спорт в нашей жизни (23 часа)							
129			Спорт в нашей жизни. Спорт в жизни жителей Южного Урала.	**Знать:** <u>Лексика:</u> *beyond, either, a property, a patch, a ground, desperate, enormous, to bark, filthy, to point, to beat, to threaten, to stare,*	**Регулятивные УУД:** Умение анализировать, проводить рефлексию собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач **Познавательные УУД:** использовать стратегии просмотрового и	Формировать установки на здоровый и безопасный образ жизни формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил	Диагностика сформированности РУУД, ЛУУД №7
130	*20.03 - 25.03*		Активизация лексики по теме «Спорт».				
131			Виды спорта. Самые популярные виды спорта на Южном Урале.				
132			Какой вид спорта привлекает вас больше всего?				

			Классификация профессий. Тип «Человек – Техника»	*to despise, dust, amazing, willing* Грамматика: Сослагательно наклонение; фразовый глагол *todo;* местоимения *any –either* **Уметь:** использовать новую лексику с большим количеством интернациональных слов в ситуациях общения; различать придаточные условные с if и unless; использовать артикли с географическими названиями, составлять фразы с tomake и todo; использовать стратегии просмотрового и поискового	поискового чтения **Коммуникативные УУД:** Умение выражать свои мысли в устной форме: вести диалог-побуждение к действию **Регулятивные УУД:** Умение анализировать различные объекты познания: стихов, предложений, задач, уравнений, исторических событий, анализ совместной и индивидуальной деятельности **Познавательные УУД:** закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста; разделять текст на части и составлять	индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;	
133			Спортивные игры. Спортивные игры в Челябинске.				
134			Спортивные игры. Практикум по чтению.				
135	*03.04 - 08.04*		Если бы … Сослагательное наклонение. *100 профессий будущего «специалист по уменьшению экологического следа».*				
136			Сослагательное наклонение. Практикум по грамматике.				
137			Спортивное оборудование.				
138			Где купить спортивное оборудование? Где купить спортивное оборудование в Челябинске?				
139			**Зачетная работа №8 по теме «Спорт в нашей жизни»**				
140	*10.04 - 15.04*		**Зачетная работа №8 по теме «Спорт в нашей жизни»**				
141			Спортивная одежда. Спортивная одежда в Челябинске.				Диагностика сформированности РУУД, ЛУУД №8
142			Олимпийские игры. ***День космонавтики.***				
143			Олимпийские игры. Практикум по говорению.				
144			Олимпийские игры в Австралии.				
145	*17.04 - 22.04*		Спортивная жизнь в школе.				
146			Спортивная жизнь в школе.				

			Спорт в школах Челябинской области.	чтения; составлять предложения в сослагательном наклонении.	заголовок к каждой из них; письменно формулировать главные мысли текста		
147			Мой любимый вид спорта.				
148			Здоровый образ жизни. ***Международный день Земли.***				
149			Здоровый образ жизни. Правила безопасного поведения во время проведения соревнований на Южном Урале.		**Коммуникативные УУД:** Умение выражать свои мысли в устной форме: владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка (объем высказывания 7-9 предложений).		
150	*24.04 - 29.04*		Выдающиеся спортсмены. Выдающиеся спортсмены Южного Урала. ***День английского языка. День рождения Шекспира.***				
151			Выдающиеся спортсмены. Выдающиеся спортсмены Челябинска.				
IX. Исследуя мир (24 часа)							
152			Исследование мира.	Повторение и обобщение лексического и грамматического материала.	**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, выделять главную и избыточную информацию **Коммуникативные УУД:** Умение выражать свои мысли в устной форме: владеть монологической формой речи в	Формировать готовность и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	Диагностика сформированности РУУД, ЛУУД и функциональной грамотности (*глобальные компетенции*). за ГОД (№9)
153			Исследование мира. Введение лексики.				
154			Исследуя нашу Родину.				
155	*01.05 - 06.05*		Исследуя нашу Родину. Практикум по говорению.				
156			Исследуя нашу Родину. Практикум по грамматике.				
157			Исследуя мир вокруг тебя. *Формула осознанного выбора профессии.*				
158			Исследуя мир вокруг тебя. Исследуя Челябинскую область.				
159			**Зачетная работа №9 по теме «Исследуя мир»**				
160	*08.05*		**Зачетная работа №9 по теме**				

	- *13.05*		**«Исследуя мир»**		соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка (объем высказывания 7-9 предложений). **Познавательные УУД:** закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста; разделять текст на части и составлять заголовок к каждой из них; письменно формулировать главные мысли текста, проводить рефлексию урока	творческой и других видах деятельности	
161			Исследуя мир спорта. ***День Победы.***				
162			Исследуя мир искусства.				
163			Исследуя мир литературы.				
164			Исследуя мир языков.				
165	*15.05 - 20.05*		Выполнение заданий в формате ГИА. Аудирование.				
166			Выполнение заданий в формате ГИА. Чтение.				
167			Выполнение заданий в формате ГИА. Лексико-грамматический тест.				
168			Выполнение заданий в формате ГИА. Письмо.				
169			Выполнение заданий в формате ГИА. Говорение.				
170	*22.05 - 31.05*		Обобщающее повторение.				
171			Обобщающее повторение.				
172			Обобщающее повторение.				
173			**Зачетная работа за год**				
174			**Зачетная работа за год**				
175			Итоговый урок				
Итого:	175часов						

Резервные работы:

1. Административная контрольная работа, РИКО, МИКО, ВПР
2. Творческие работы/ Олимпиады/ Конкурсы
3. Проекты

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе

- примерной программы по математике для общеобразовательных учреждений «Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы»/ составители И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2014; «Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других 7-9 классы 7-9 классы»/ В.Ф. Бутузов – М.: Просвещение, 2016;
- программы по математике на курс для общеобразовательных учреждений «Программа по учебному предмету математика 5-9 класс»/ авторы-составители Ю.А. Гулькина, С.Н. Туманова – Челябинск, 2014,
- рабочей программы по алгебре 7 класс педагога Тюменцевой О.Л. 2019 г.

Рабочая программа реализуется с учетом и на базе УМК:

«Алгебра. 7 класс». В 2-х частях. Часть 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: А.Г.Мордкович. 11-е издание. – М.: Мнемозина, 2008.

«Алгебра. 7 класс». В 2-х частях. Часть 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: А.Г.Мордкович, Л.А.Александрова и др. 11-е издание. – М.: Мнемозина, 2008г.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Алгебра» в 7 классе (основной курс) отводится 3 часа в неделю. (Всего 105 часов). Расширенная группа 4 часа в неделю (Всего 140 часов).

Выбор данной программы и учебника обоснован тем, что они полностью отвечают требованиям стандарта математического образования и ориентированы на систему развивающего обучения, основными технологиями которого являются проблемно-поисковая и исследовательская. Рабочая программа учитывает национальные, региональные и этнокультурные особенности.

В данную рабочую программу внесены следующие изменения:

- спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков;
- учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП;

Изменения в пункте «Метапредметные достижения» обоснованы изменениями в Программе согласования школы по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД (РУУД, КУУД) на текущий учебный год.

Учебные занятия будут проводиться в традиционной урочной форме с учетом всех основных этапов.

В зависимости от целей будут проведены нетрадиционные уроки:

- уроки-проекты (подготовка презентаций по дополнительным материалам темы)
- уроки-эстафеты (закрепление и подготовка к контрольным работам, практические задания)

Предполагается использование современных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения и развития учащихся, в том числе формированию УУД:

- технология деятельностного метода
- информационные технологии
- проблемное обучение
- дифференцированный подход
- групповые формы обучения
- сингапурские технологии.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года.

- осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- давать адекватную оценку своей учебной деятельности; осознавать границы собственного знания и незнания;
- ответственно относиться к учению, проявлять готовность и способность к самообразованию, саморазвитию на основе мотивации к обучению;
- применять математические знания в профессиях;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе учебной деятельности.
- применять правила делового сотрудничества, давать позитивную самооценку учебной деятельности;
- объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения;
- понимать значимость математики для научно-технического прогресса.

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.

В соответствии с «Программа согласования действий субъектов образовательного процесса по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 2018-2019 учебный год и на основе предметного материала развивать все группы УУД (РУУД, КУУД, ПУУД, ЛУУД), но акцентировать внимание на соответствующие плану ПУУД, КУУД, а именно:

Познавательные учебные универсальные действия:

- Выделение главного
- Определение причин и следствий решения.
- Умение ставить и решать проблемы.
- Умение обобщать, проводить аналогии, осуществлять доказательство.
- Суждение по аналогии.
- Умение осуществлять доказательство.
- Умение работать с текстом, информацией (технологии осознанного чтения).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Разработка правил общения в группе и выполнение их.
- Разработка правил ведения диспута и их применение.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Учись учиться;
- Эмоциональный интеллект;
- Принятие себя и других.

Функциональная грамотность

- Развитие навыков и умений математической грамотности;
- Читательская грамотность (смысловое чтение).

1.3Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения.

На основе примерной программы по алгебре из «Сборника рабочих программ» 2016 г. предметные результаты следующие:

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностных характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения, неравенства первой и второй степени, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; использовать графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

1.4. Описание системы диагностики УУД.*

Планируется проводить Входящую, Промежуточную и Итоговую диагностики УУД согласно КТП с помощью заданий тестового плана и контрольных работ.
Диагностики находятся в разработке.

1.5. Описание системы контроля предметных умений

Контроль предметных умений проводится с помощью промежуточных тестов, самостоятельных работ, математических диктантов, тематических контрольных работ.

1.5.1. Особенности системы оценивания предметных умений*

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Отметка «6» ставится, если: выполнена задача повышенной сложности.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

1) работа выполнена полностью;

2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2)допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2.Оценка устных ответов обучающихся по математике

Оценка «6» ставится, если учащийся показал знания по теории или практике повышенной сложности, или выполнил творческое задание.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,
если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,
но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

1.5.2. Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения

План проведения тематических контрольных работ

№ урока	**Вид контроля**	**Название работы**	**Источник информации**	**Дата проведения**
Алгебра 7 класс (3 часа в неделю)				
4	Входная (стартовая) контрольная работа	«Повторение 6 класс»	КИМ составитель Тюменцева О.Л. для 6 класса за год 2021-2022 года.	сентябрь
17	Контрольная работа №1	«Математический язык»	Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: Л.А.Александрова. Под редакцией А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015г.	октябрь
28	Контрольная работа № 2	« Линейная функция»	Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: Л.А.Александрова. Под редакцией А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015г.	ноябрь
41	Контрольная работа № 3	« Системы линейных уравнений»	«Степень с натуральным показателем и ее свойства»	декабрь
55	Контрольная работа № 4	« Одночлены»	Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: Л.А.Александрова. Под редакцией А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015г.	февраль
70	Контрольная работа № 5	« Многочлены»	Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: Л.А.Александрова.	апрель

			Под редакцией А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015г.	
88	Контрольная работа № 6	« Разложение многочлена на множители»	Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: Л.А.Александрова. Под редакцией А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015г.	май
97	Контрольная работа № 7	«Функция $y=x^2$»	Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: Л.А.Александрова. Под редакцией А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015г.	май
104	Контрольная работа № 8	Итоговая контрольная работа	КИМ составитель Тюменцева О.Л. для 7 класса за год 2021-2022 года.	май

Алгебра 7 класс (4 часа в неделю)				
4	Входная (стартовая) контрольная работа	«Повторение 6 класс»	КИМ составитель Тюменцева О.Л. для 6 класса за год 2021-2022 года.	сентябрь
17	Контрольная работа №1	«Математический язык»	Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: Л.А.Александрова. Под редакцией А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015г.	октябрь
28	Контрольная работа № 2	« Линейная функция»	Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: Л.А.Александрова. Под редакцией А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015г.	ноябрь
41	Контрольная работа № 3	« Системы линейных уравнений»	Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: Л.А.Александрова. Под редакцией А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015г.	декабрь
47	Контрольная работа № 4	«Степень с натуральным показателем и ее свойства»	Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: Л.А.Александрова. Под редакцией А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015г.	январь
55	Контрольная работа № 5	« Одночлены»	Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: Л.А.Александрова.	февраль

			Под редакцией А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015г.	
70	Контрольная работа № 6	« Многочлены»	Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: Л.А.Александрова. Под редакцией А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015г.	апрель
88	Контрольная работа № 7	« Разложение многочлена на множители»	Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: Л.А.Александрова. Под редакцией А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015г.	апрель
97	Контрольная работа № 8	«Функция $y=x^2$»	Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: Л.А.Александрова. Под редакцией А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015г.	май
	Контрольная работа № 9-10	Итоговая контрольная работа	КИМ составитель Тюменцева О.Л. для 7 класса за год 2021-2022 года.	май

Тематических контрольных работ 7 (базовый уровень) 8 – итоговая контрольная работа; 8 (углубленный уровень), 9-10 – итоговые контрольные работы. Примерные тексты работ приведены в Приложении №1

Тесты взяты из учебного пособия:

Каждый тест содержит 15 заданий, первые 10 с выбором ответа, 5 последующих- требуют записи ответа в виде числа или выражения, соответствуют формам заданий из контрольных

работ, ГИА и ЕГЭ. Тесты оценивают базовый уровень знаний. Форма оценивания – зачет/незачет. Тест считается зачтенным при выполнении 2/3 заданий, т.е. 10 заданий.

Математические диктанты разработаны автором данной Рабочей программы и взяты с официальных педагогических сайтов.

1.5.3 Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

- Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: Л.А.Александрова. Под редакцией А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015г.
- Алгебра. 7 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: Л.А. Александрова. Под редакцией А.Г.Мордкович. 5-е издание. – М.: Мнемозина, 2015г.
- Алгебра 7-9 классы. Тесты для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.Г.Мордкович, Е.Е.Тульчинская. 6-е издание. - М.: Мнемозина, 2016 г.

1.6. Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год.*

1. Замечательные числа математики.
2. Приемы быстрого счета.
3. Фигурные числа.
4. Рисунок на координатной плоскости.
5. Из жизни ученых-математиков.
6. Свойства числа 2018.

2.Содержание учебного предмета на планируемый год обучения.

2.1.*Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году*

Содержание образования представлено в виде следующих содержательных разделов:

- Математический язык математическая модель.
  Числовые и алгебраические выражения. Математический язык. Математическая модель. Линейные уравнения с одной переменной. Координатная прямая.
- Линейная функция.
  Координатная плоскость. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Линейная функция и её график. Линейная функция y=kx и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций.
- Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестным.
  Основные понятия систем линейных уравнений с двумя переменными (СЛУ). Метод подстановки Метод алгебраического сложения СЛУ как математические модели реальных ситуаций
- Степень с натуральным показателем и её свойства.
  Определение степени с натуральным показателем Таблица основных степеней. Свойства степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней с одинаковым показателем. Степень с нулевым показателем.
- Одночлены. Арифметические операции над одночленами.

Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена. Сложение и вычитание одночленов. Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень. Деление одночлена на одночлен.

- Многочлены. Арифметические операции над одночленами.

  Понятие многочлена. Сложение и вычитание многочлена. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Формулы сокращенного умножения. Деление многочлена на одночлен.

- Разложение многочлена на множители.

  Понятие разложения многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобку. Способ группировки. Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения. Разложение с помощью комбинации различных приемов. Сокращение алгебраических дробей. Тождества.

- Функция $y=x^2$.

  Функция вида $y=x^2$ и её график. Графическое решение уравнений. Что означает запись $y=f(x)$.

2.2. Обоснование дополнений, изменений.*

Количество часов по базисному плану	Количество часов по учебным годам	Обоснование
7-9 класс: алгебра –306 ч.	7 класс: алгебра – 105	Базовый уровень
7-9 класс: алгебра –306 ч.	7 класс: алгебра – 140	Расширенный уровень

Обоснование выбора количества часов по темам обучения

тема	Базовый уровень		Расширенный уровень		Обоснование изменения соотношения часов на изучение тем
	Кол-во часов по примерной программе 3 ч в неделю	Кол-во часов по КТП 3 ч в неделю	Кол-во часов по примерной программе 4ч в неделю	Кол-во часов по КТП 4 ч в неделю	
Повторение материала 5-6 классов	-	4	-	4	Взяты из темы «Итоговое повторение»
Математический язык. Математическая модель	13	13	17	22	
Линейная функция	13	11	18	18	
Системы двух линейных уравнений с	12	13	16	16	

двумя переменными					
Степень с натуральным показателем и ее свойства	9	6	11	10	
Одночлены. Операции над одночленами.	8	8	11	9	
Многочлены. Операции над многочленами.	15	15	19	19	
Разложение многочленов на множители	16	18	21	23	
Функция $y=x^2$	10	9	13	12	
Итоговое повторение	6	8	10	7	
Всего:	*102*	*105*	*136*	*140*	

2.3 Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА (кодификатор)*

Код раздела	Код контролируемого умения	Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	
	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
	1.2	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений
	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
	1.4	Изображать числа точками на координатной прямой
2	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	
	2.1	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
	2.2	Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями
	2.3	Выполнять разложение многочленов на множители
3	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	
	3.1	Решать линейны уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы.
	3.2	Решать линейные неравенства с одной переменной .
	3.3	Применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств
	3.4	Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи
4	Уметь строить и читать графики функций	
	4.1	Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами
	4.2	Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу
	4.3	Определять свойства функции по её графику (промежутки возрастания, убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения
	4.4	Определять свойства функции по её графику (промежутки возрастания, убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения
6	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события	
	6.1	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
	6.5	Находить вероятности случайных событий в простейших случаях
7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	

	повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
	7.2	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
	7.3	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
	7.6	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

2.4.Содержание материала по реализации НРЭО.

№	***Раздел, учебный модуль***	***Тема НРЭО***	***Источник информации***
1	Математическая модель. Задачи на составление линейных уравнений с одной переменной	Богатство растительного мира Южного Урала. Богатство животного мира Южного Урала	СМИ, Интернет - ресурсы
19	Координатная плоскость	Рисование по координатам главных представителей фауны Южного Урала	Интернет - ресурсы Интернет - ресурсы
25	Линейная функция и ее график	Составление графиков изменения погоды, характерного для осенне-зимнего периода в Челябинской области.	Интернет - ресурсы
40	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	Заповедники Южного Урала: особенности флоры, фауны, историческая справка	Интернет - ресурсы
89	Функция вида $y=x^2$ и её график	Использование графика квадратичной функции в архитектуре Челябинска	Интернет – ресурсы, СМИ

3.Календарно-тематическое планирование

7 –А класс (3 часа в неделю, 105 часов)

№ Урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Повторение материала 6 класса (4 часа)							
1-4	6.09-10.09		Вводное повторение Все действия с десятичными, обыкновенными дробями, работа с рациональными числами. **Входная (стартовая) контрольная работа**	Уметь работать с обыкновенными, десятичными дробями Знать все правила работы с рациональными числами	**Регулятивная:** Умение рефлексировать свою деятельность **Коммуникативные:** умение сформулировать свое затруднение **Познавательные:** умение обобщать, умение отделять существенные свойства от несущественных, выделять главное	Формирование стартовой мотивации к изучению предмета	*Входная диагностика.*
Математический язык. Математическая модель. (13часов)							
5-8	13.09-17.09		Числовые и алгебраические выражения.	Уметь записывать числовые и алгебраические выражения. Уметь находить значения числовых и алгебраических выражений при данных значениях переменных. Знать определение понятий «числовые	**Регулятивные:** обучение навыкам постановки целей своей деятельности **Коммуникативные:** понимать возможность существования различных точек зрения других учащихся **Познавательные:** строить логические цепи рассуждений при моделировании	Вызвать интерес к предмету алгебра Формирование стартовой мотивации к изучению	
9-10	20.09-21.09		Математический язык				
11-12	22.09-24.09		Математическая модель. Богатство растительного мира Южного Урала. Богатство ж мира Южного Урала.				

				выражения», «значение числового выражения», « алгебраическое выражение», «верное числовое равенство» Уметь решать задачи, используя три этапа математического моделирования			
13-14	27.09-28.09		Линейные уравнения с одной переменной	Уметь использовать координатную прямую как графическую модель решения задач	**Регулятивные:** обучение навыкам постановки целей своей деятельности **Коммуникативные:** понимать возможность существования различных точек зрения других учащихся **Познавательные:** строить логические цепи рассуждений при моделировании	Вызвать интерес к предмету алгебра Укрепить интерес к *способам* приобретения знаний	
15-16	29.09-30.09		Координатная прямая				
17	***1.10***		***Контрольная работа №1 «Математический язык»***				
Линейная функция (11 часов)							
18-19	4.10-5.10		Координатная плоскость. Рисование по координатам главных представителей фауны Южного Урала	Уметь строить точки по координатам, находить координаты точек, находить значение функции. Уметь строить график функции по данным точкам, находить точки пересечения графиков двух функций, пересечения с осями. Знать определение понятий: п.д.с.к.,	**Познавательные:** выделять главное в тексте учебника **Регулятивные:** уметь оценить себя, **Коммуникативные:** умение поставить вопрос по изученной теме, и оценить ответ через работу в парах	Осознание и осмысление учащимися важности применения данной темы в практической деятельности человека	
20-22	6.10-8.10		Линейное уравнение с двумя переменными и его график				
23-25	11.10-13.10		Линейная функция и её график. Составление графиков изменения погоды, характерного для осенне-зимнего				

			периода в Челябинской области.	функция, абсцисса, ордината, прямая и обратная пропорциональность, линейная функция.			
26	15.10		Линейная функция y=kx и её график	Уметь строить точки по координатам, находить координаты точек, находить значение функции. Уметь строить график функции по данным точкам, находить точки пересечения графиков двух функций, пересечения с осями. Знать определение понятий: п.д.с.к., функция, абсцисса, ордината, прямая и обратная пропорциональность, линейная функция. Знать способы задания функций	**Познавательные:** выделять главное в тексте учебника **Регулятивные:** уметь оценить себя, самоконтроль своих знаний **Коммуникативные:** умение поставить вопрос по изученной теме, и оценить ответ через работу в парах	Осознание и осмысление учащимися важности применения данной темы в практической деятельности человека Правильное отношение к положительной или отрицательной оценки выполненной работы	
27	18.10		Взаимное расположение графиков линейных функций				
28	***19.10***		***Контрольная работа № 2*** ***« Линейная функция»***				
Системы двух линейных уравнений с двумя переменными (13 часов)							
29-30	20.10-22.10		Основные понятия СЛУ	Уметь определять принадлежность пары точек к данной СЛУ. Знать методы решения СЛУ: подстановки, сложения, графический Знать определение понятий СЛУ, решение	**Регулятивная:** Умение рефлексировать свою деятельность **Познавательные:** создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать методы решения СЛУ, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию, саморазвитию на основе мотивации к обучению через	
31-33	25.10-29.10		Метод подстановки				
34-36			Метод алгебраического сложения				

				СЛУ.	классификации. **Коммуникативные:** умение работать в группе	подготовку к самостоятельным и зачетным работам по теме СЛУ	
37-40			СЛУ как математические модели реальных ситуаций. Заповедники Южного Урала: особенности флоры, фауны, историческая справка	Знать методы решения СЛУ: подстановки, сложения, графический Уметь применять СЛУ как математические модели реальных ситуаций.	**Регулятивная:** Умение рефлексировать свою деятельность **Познавательные:** создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать методы решения СЛУ, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. **Коммуникативные:** умение работать в группе	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию, саморазвитию на основе мотивации к обучению через подготовку к самостоятельным и зачетным работам по теме СЛУ	
41			***Контрольная работа № 3*** ***« Системы линейных уравнений»***				
Степень с натуральным показателем и её свойства (8 часов)							
42			Что такое степень с натуральным показателем	Знать определение понятий: степень числа с натуральным показателем, основание и показатель степени, степень числа с показателем	**Познавательные:** умение обобщать, умение отделять существенные свойства от несущественных, выделять главное в учебнике **Регулятивные:** Умение планировать свою деятельность на уроке **Коммуникативные:** умение реализовать спланированную деятельность в групповой работе	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального	
43			Таблица основных степеней.				

						поведения;	
44-45			Свойства степени с натуральным показателем	Знать определение понятий: степень числа с натуральным показателем, основание и показатель степени, степень числа с показателем Уметь выполнять действия со степенями, используя свойства степеней	**Познавательные:** умение обобщать, умение отделять существенные свойства от несущественных, выделять главное в учебнике **Регулятивные:** Умение планировать свою деятельность на уроке **Коммуникативные:** умение реализовать спланированную деятельность в групповой работе	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;	
46			Умножение и деление степеней с одинаковым показателем				
47-48			Степень с нулевым показателем				
49			**Контрольная работа №4 « Степень с натуральным показателем и ее свойства»**				
Одночлены. Операции над одночленами (8 часов)							
50			Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена	Уметь применять свойства степени с натуральным показателем. Уметь записывать одночлены в стандартном виде. Уметь выполнять действия с одночленами. Уметь приводить подобные одночлены. Знать правила действий с	**Регулятивные:** Видеть общую проблему и пути её решения. **Познавательные:** развитие мышления учащихся через самостоятельное открытие новых знаний Составлять алгоритм действий с одночленами. **Коммуникативные:** уметь аргументировать свою точку зрения при групповой работе	Формировать умение ученика оценивать свои поступки на уроке алгебры с точки зрения роли «хорошего ученика», важности учебы и познания нового. возникновение таких	
51-52			Сложение и вычитание одночленов				
53-54			Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень				
55-56			Деление одночлена на одночлен				

57			***Контрольная работа № 5 « Одночлены. Арифметические операции над одночленами»»***	одночленами.		нравственных качеств, как самоуважение, чувство собственного достоинства.	
Многочлены. Операции над многочленами (14 часов)							
58			Понятие многочлена.	Уметь применять формулы сокращенного умножения. Уметь применять свойства степени с натуральным показателем. Уметь записывать многочлены в стандартном виде. Уметь выполнять действия с многочленами. Уметь приводить подобные многочлены.	**Коммуникативные:** умение сформулировать свое затруднение **Познавательные:** развитие творческого воображения через систему нестандартных заданий Регулятивные: умение сравнить свои действия при выполнении заданий с эталоном, умение увидеть отличия и отклонения от эталона	Формирование у учащихся положительного отношения к изучению данной темы, желания приобретать новые знания, умения	
59-60			Сложение и вычитание многочлена				
61-62			Умножение многочлена на одночлен				
63-64			Умножение многочлена на многочлен				
65-68			Формулы сокращенного умножения	Уметь применять свойства степени с натуральным показателем.	**Коммуникативные:** умение сформулировать свое затруднение **Познавательные:** развитие	Формирование у учащихся положительного отношения к	
69-70			Деление многочлена на одночлен				

71			***Контрольная работа № 6 « Многочлены»***	Уметь записывать многочлены в стандартном виде. Уметь выполнять действия с многочленами. Уметь приводить подобные многочлены.	творческого воображения через систему нестандартных заданий **Регулятивные:** умение сравнить свои действия при выполнении заданий с эталоном, умение увидеть отличия и отклонения от эталона	изучению данной темы, желания приобретать новые знания, умения	
Разложение многочленов на множители (17 часов)							
72			Понятие разложения многочлена на множители	Знать понятие разложения многочлена на множители Умет применять приемы вынесения общего множителя за скобки и метод группировки для разложения многочлена на множители	**Познавательные:** работа по формированию алгоритмической структуры **Регулятивные:** умение выбрать наиболее рациональный путь способ решения поставленной задачи **Коммуникативные:** умение точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами	Закрепление интереса через различные виды деятельности, участие в творческом созидательном процессе: через групповую работу, нестандартные формы проверки домашнего задания	
73-74			Вынесение общего множителя за скобку				
75-76			Способ группировки				
77-80			Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения	Уметь применять формулы сокращенного умножения при разложении многочлена на множители Знать правила разложения многочлена на множители с помощью комбинации различных приемов	**Познавательные:** работа по формированию алгоритмической структуры **Регулятивные:** умение выбрать наиболее рациональный путь способ решения поставленной задачи **Коммуникативные:** умение точно выражать свои мысли в соответствии с	Закрепление интереса через различные виды деятельности, участие в творческом созидательном процессе: через групповую работу, нестандартные	
81-83			Разложение с помощью комбинации различных приемов				

					поставленными задачами	формы проверки домашнего задания	
84-86			Сокращение алгебраических дробей	Уметь применять разложения многочлена на множители при сокращении алгебраических дробей	**Познавательные:** работа по формированию алгоритмической структуры Регулятивные: умение выбрать наиболее рациональный путь способ решения поставленной задачи **Коммуникативные**: умение точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами	Закрепление интереса через различные виды деятельности, участие в творческом созидательном процессе: через групповую работу, нестандартные формы проверки домашнего задания	
87			Тождества				
88			*Контрольная работа № 7 « Разложение многочлена на множители»*				
Функция $y=x^2$ (9 часов)							
89-91			Функция вида $y=x^2$ и её график. Использование графика квадратичной функции в архитектуре Челябинска	Знать понятие «Функция» Уметь строить график функции $y=x^2$ Умение решать задачи графически Умение применять функцию при решении уравнений	**Регулятивные:** умение рефлексировать свою деятельность **Познавательные:** работа с понятием **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Осознание степени изучения материала за курс 7 го класса, объяснить самому себе, что хорошо усвоено, а что необходимо повторить Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
92-93			Графическое решение уравнений				
94-96			Что означает запись y=f(x)	Уметь применять запись y=f(x), как	**Регулятивные:** умение рефлексировать свою	Осознание степени изучения	

97			*Контрольная работа № 8* «Функция $y=x^2$»	математическую модель реального процесса	деятельность **Познавательные:** работа с понятием **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия	материала за курс 7 го класса, объяснить самому себе, что хорошо усвоено, а что необходимо повторить Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
Итоговое повторение (8часов)							
98			Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными	Знать методы решения СЛУ: подстановки, сложения, графический Знать определение понятий: степень числа с натуральным показателем, основание и показатель степени, степень числа с показателем Уметь выполнять действия со степенями, используя свойства степеней Уметь выполнять действия с многочленами. Уметь применять формулы сокращенного умножения при разложении многочлена	**Регулятивные:** умение рефлексировать свою деятельность **Познавательные:** умение обобщать, умение отделять существенные свойства от несущественных, выделять главное в учебнике **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Осознание степени изучения материала за курс 7 го класса, объяснить самому себе, что хорошо усвоено, а что необходимо повторить Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
99			Степень с натуральным показателем и её свойства				
100			Многочлены. Арифметические операции над многочленами				
101-102			Разложение многочлена на множители				
103-104			Итоговая контрольная работа				
105			Обобщающий урок				

				на множители Знать правила разложения многочлена на множители с помощью комбинации различных приемов			

Календарно-тематическое планирование.

Алгебра 7 в класс (расширенный уровень - 4 ч в неделю 140 ч.)

№ урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	План	Факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1-4	6.09-10.09		Вводное повторение Все действия с десятичными, обыкновенными дробями, работа с рациональными числами. **Входная (стартовая) контрольная работа**	Уметь работать с обыкновенными, десятичными дробями Знать все правила работы с рациональными числами	**Регулятивная:** Умение рефлексировать свою деятельность **Коммуникативные:** умение сформулировать свое затруднение **Познавательные:** умение обобщать, умение отделять существенные свойства от несущественных, выделять главное	Формирование стартовой мотивации к изучению предмета	*Входная диагностика.*
5-8	13.09-17.09		Числовые и алгебраические выражения.	Уметь записывать числовые и алгебраические	**Регулятивные:** обучение навыкам постановки целей своей деятельности	Вызвать интерес к предмету алгебра	
9-10	20.09-		Математический язык				

	21.09			выражения.	**Коммуникативные:** понимать возможность существования различных точек зрения других учащихся **Познавательные:** строить логические цепи рассуждений при моделировании	Формирование стартовой мотивации к изучению	
11-14	22.09-24.09		Математическая модель.	Уметь находить значения числовых и алгебраических выражений при данных значениях переменных. Знать определение понятий «числовые выражения», «значение числового выражения», « алгебраическое выражение», «верное числовое равенство» Уметь решать задачи, используя три этапа математического моделирования			
15-18			Линейные уравнения с одной переменной	Уметь использовать координатную прямую как графическую модель решения задач	**Регулятивные:** обучение навыкам постановки целей своей деятельности **Коммуникативные:** понимать возможность существования различных точек зрения других учащихся **Познавательные:** строить логические цепи рассуждений при моделировании	Вызвать интерес к предмету алгебра Укрепить интерес к *способам* приобретения знаний	
19-20			Координатная прямая				
21			***Контрольная работа №1 «Математический язык»***				
22-24			Координатная плоскость	Уметь строить точки по координатам, находить координаты точек, находить значение функции. Уметь строить график	**Познавательные:** выделять главное в тексте учебника **Регулятивные:** уметь оценить себя, **Коммуникативные:** умение поставить вопрос по	Осознание и осмысление учащимися важности применения данной темы в	
25-26			Линейное уравнение с двумя переменными и его график				
27-28			Линейная функция и её график				

29-33			Линейная функцияи её график. Составление графиков изменения погоды, характерного для осеннее – зимнего периода в Челябинской области. НРЭО	функции по данным точкам, находить точки пересечения графиков двух функций, пересечения с осями. Знать определение понятий: п.д.с.к., функция, абсцисса, ордината, прямая и обратная пропорциональность, линейная функция.	изученной теме, и оценить ответ через работу в парах	практической деятельности человека	
34-36			Линейная функция y=kx и её график	Уметь строить точки по координатам, находить координаты точек, находить значение функции. Уметь строить график функции по данным точкам, находить точки пересечения графиков двух функций, пересечения с осями. Знать определение понятий: п.д.с.к., функция, абсцисса, ордината, прямая и обратная пропорциональность, линейная функция. Знать способы задания функций	**Познавательные:** выделять главное в тексте учебника **Регулятивные:** уметь оценить себя, самоконтроль своих знаний **Коммуникативные:** умение поставить вопрос по изученной теме, и оценить ответ через работу в парах	Осознание и осмысление учащимися важности применения данной темы в практической деятельности человека Правильное отношение к положительной или отрицательной оценки выполненной работы	
37-38			Взаимное расположение графиков линейных функций				
39			***Контрольная работа № 2 « Линейная функция»***				
40-42			Основные понятия СЛУ	Уметь определять принадлежность пары точек к данной СЛУ.	**Регулятивная:** Умение рефлексировать свою деятельность	Ответственное отношение к учению,	
43-45			Метод подстановки				
46-49			Метод алгебраического				

			сложения	Знать методы решения СЛУ: подстановки, сложения, графический Знать определение понятий СЛУ, решение СЛУ.	**Познавательные:** создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать методы решения СЛУ, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. **Коммуникативные:** умение работать в группе	готовность и способность к самообразованию, саморазвитию на основе мотивации к обучению через подготовку к самостоятельным и зачетным работам по теме СЛУ	
50-54			СЛУ как математические модели реальных ситуаций	Знать методы решения СЛУ: подстановки, сложения, графический Уметь применять СЛУ как математические модели реальных ситуаций.	**Регулятивная:** Умение рефлексировать свою деятельность **Познавательные:** создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать методы решения СЛУ, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. **Коммуникативные:** умение работать в группе	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию, саморазвитию на основе мотивации к обучению через подготовку к самостоятельным и зачетным работам по теме СЛУ	
55			***Контрольная работа № 3 « Системы линейных уравнений»***				
56-57			Что такое степень с натуральным показателем	Знать определение понятий: степень числа с натуральным показателем, основание и показатель степени, степень числа с показателем	**Познавательные:** умение обобщать, умение отделять существенные свойства от несущественных, выделять главное в учебнике **Регулятивные:** Умение планировать свою деятельность на уроке **Коммуникативные:** умение	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие	
58-59			Таблица основных степеней. Степень с нулевым показателем				

					реализовать спланированную деятельность в групповой работе	этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;	
60-61			Свойства степени с натуральным показателем	Знать определение понятий: степень числа с натуральным показателем, основание и показатель степени, степень числа с показателем Уметь выполнять действия со степенями, используя свойства степеней	**Познавательные:** умение обобщать, умение отделять существенные свойства от несущественных, выделять главное в учебнике **Регулятивные:** Умение планировать свою деятельность на уроке **Коммуникативные:** умение реализовать спланированную деятельность в групповой работе	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;	
62-63			Умножение и деление степеней с одинаковым показателем				
64			Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»				
65			***Контрольная работа № 4*** ***« Степень с натуральным показателем»***				
66-67			Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена	Уметь применять свойства степени с натуральным показателем. Уметь записывать одночлены в стандартном виде. Уметь выполнять	**Регулятивные:** Видеть общую проблему и пути её решения. **Познавательные:** развитие мышления учащихся через самостоятельное открытие новых знаний Составлять алгоритм	Формировать умение ученика оценивать свои поступки на уроке алгебры с точки зрения роли «хорошего ученика»,	
68-69			Сложение и вычитание одночленов				
70-71			Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень				

72-73			Деление одночлена на одночлен	действия с одночленами. Уметь приводить подобные одночлены. Знать правила действий с одночленами.	действий с одночленами. **Коммуникативные:** уметь аргументировать свою точку зрения при групповой работе	важности учебы и познания нового. возникновение таких нравственных качеств, как самоуважение, чувство собственного достоинства.	
74			***Контрольная работа № 5 « Одночлены»***				
75-77			Понятие многочлена.	Уметь применять формулы сокращенного умножения. Уметь применять свойства степени с натуральным показателем. Уметь записывать многочлены в стандартном виде. Уметь выполнять действия с многочленами. Уметь приводить подобные многочлены.	**Коммуникативные:** умение сформулировать свое затруднение **Познавательные:** развитие творческого воображения через систему нестандартных заданий Регулятивные: умение сравнить свои действия при выполнении заданий с эталоном, умение увидеть отличия и отклонения от эталона	Формирование у учащихся положительного отношения к изучению данной темы, желания приобретать новые знания, умения	
78-79			Сложение и вычитание многочлена				
80-82			Умножение многочлена на одночлен				
83-85			Умножение многочлена на многочлен				
86-90			Формулы сокращенного умножения	Уметь применять свойства степени с натуральным показателем. Уметь записывать многочлены в стандартном виде. Уметь выполнять действия с многочленами.	**Коммуникативные:** умение сформулировать свое затруднение **Познавательные:** развитие творческого воображения через систему нестандартных заданий **Регулятивные:** умение сравнить свои действия при выполнении заданий с	Формирование у учащихся положительного отношения к изучению данной темы, желания приобретать новые знания, умения	
91-92			Деление многочлена на одночлен				
93			***Контрольная работа № 6 « Многочлены»***				

				Уметь приводить подобные многочлены.	эталоном, умение увидеть отличия и отклонения от эталона		
94-95			Понятие разложения многочлена на множители	Знать понятие разложения многочлена на множители Умет применять приемы вынесения общего множителя за скобки и метод группировки для разложения многочлена на множители	**Познавательные:** работа по формированию алгоритмической структуры **Регулятивные:** умение выбрать наиболее рациональный путь способ решения поставленной задачи **Коммуникативные:** умение точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами	Закрепление интереса через различные виды деятельности, участие в творческом созидательном процессе: через групповую работу, нестандартные формы проверки домашнего задания	
96-97			Вынесение общего множителя за скобку				
98-100			Способ группировки				
101-105			Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения	Уметь применять формулы сокращенного умножения при разложении многочлена на множители Знать правила разложения многочлена на множители с помощью комбинации различных приемов	**Познавательные:** работа по формированию алгоритмической структуры **Регулятивные:** умение выбрать наиболее рациональный путь способ решения поставленной задачи **Коммуникативные:** умение точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами	Закрепление интереса через различные виды деятельности, участие в творческом созидательном процессе: через групповую работу, нестандартные формы проверки домашнего задания	
106-108			Разложение с помощью комбинации различных приемов				
109-113			Сокращение алгебраических дробей	Уметь применять разложения многочлена на множители при сокращении	**Познавательные:** работа по формированию алгоритмической структуры Регулятивные: умение	Закрепление интереса через различные виды деятельности,	
114-115			Тождества				

116			***Контрольная работа № 7 « Разложение многочлена на множители»***	алгебраических дробей	выбрать наиболее рациональный путь способ решения поставленной задачи **Коммуникативные**: умение точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами	участие в творческом созидательном процессе: через групповую работу, нестандартные формы проверки домашнего задания	
117-120			Функция вида $y=x^2$ и её график	Знать понятие «Функция» Уметь строить график функции $y=x^2$ Умение решать задачи графически Умение применять функцию при решении уравнений	**Регулятивные:** умение рефлексировать свою деятельность **Познавательные:** работа с понятием **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Осознание степени изучения материала за курс 7 го класса, объяснить самому себе, что хорошо усвоено, а что необходимо повторить Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
121-122			Графическое решение уравнений				
123-127			Что означает запись y=f(x)	Уметь применять запись y=f(x), как математическую модель реального процесса	**Регулятивные:** умение рефлексировать свою деятельность **Познавательные:** работа с понятием **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Осознание степени изучения материала за курс 7 го класса, объяснить самому себе, что хорошо усвоено, а что необходимо повторить Формирование навыков	
128			***Контрольная работа № 8* «Функция $y=x^2$»**				

						организации анализа своей деятельности	
129-130			Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными	Знать методы решения СЛУ: подстановки, сложения, графический Знать определение понятий: степень числа с натуральным показателем, основание и показатель степени, степень числа с показателем Уметь выполнять действия со степенями, используя свойства степеней Уметь выполнять действия с многочленами. Уметь применять формулы сокращенного умножения при разложении многочлена на множители Знать правила разложения многочлена на множители с помощью комбинации различных приемов	**Регулятивные:** умение рефлексировать свою деятельность **Познавательные:** умение обобщать, умение отделять существенные свойства от несущественных, выделять главное в учебнике **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Осознание степени изучения материала за курс 7 го класса, объяснить самому себе, что хорошо усвоено, а что необходимо повторить Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
131-132			Степень с натуральным показателем и её свойства				
133-134			Многочлены. Арифметические операции над многочленами				
135-136			Разложение многочлена на множители				
137-138			**Итоговая контрольная работа**				
139-140			Обобщающий урок				

Управление по делам образования г. Челябинска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г.Челябинска»

Рабочая программа

по учебному предмету

ИСТОРИЯ

7 КЛАСС

Разработчик программы:

Овсянникова Т.Р., учитель истории высшей категории

г.Челябинск 2022-2023

Рабочая программа по предмету «История»
7 класс 70 часов

Пояснительная записка

Краткая характеристика примерной программы по предмету, на основе которой составлена данная программа

Программа по курсу «История» входит в образовательную область «Обществознание».

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории. Примерная учебная программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Примерная программа основного общего образования по истории составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Также рабочая программа составлена с учетом Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории(Проект), Историко-культурного стандарта, рабочей программы Данилова А.А.(см. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2018 и рабочей программой Всеобщая история. Предметная линия А.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014.

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу.

Данная рабочая программа базового уровня. Рабочая программа предназначена для реализации требований стандарта к уровню подготовки учащихся по истории.

Рабочая программа объединяет курсы всеобщей и отечественной истории при их самостоятельности и самоценности. Курс "Новая история" помогает сформировать общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период Нового времени (XVI-XVIIвв.) Курс "История России" - это детальное изучение исторического пути России XVI-XVIIвв.

- В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, поскольку содержательная часть программы имеет большой воспитательный потенциал и, реализую его, учитель поможет понять ученику место России в истории человечества, будет содействовать воспитанию уважения к истории и традициям нашей Родины. Учитель поможет сформировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

- В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков, в которых представлены элементы тем по профориентации. История России» в различных разделах.

№ урока	Раздел	вопросы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	Введение	Содержание деятельности историков. Качества специалиста-историка.	развитие познавательного интереса через предоставление информации о труде историка, беседу о необходимых качествах историка	Самооценка обучающихся (мнение о соответствии данной специальности)
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	Качества человека, которые способствуют успеху в проф.деятельности	развитие познавательного интереса через предоставление информации об изменения отношения людей к трудовой деятельности работе , беседу о необходимых качествах успешного в проф. плане человека	Участвуют в обсуждении
14	Повторительно-обобщающий урок «Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	становление и самореализация человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире	Организация беседы о том , что нужно человеку, чтобы реализоваться в современной жизни	Участвуют в беседе, формулируют свою т.зр., раскрывают свою позицию по вопросу
34	Начало правления Ивана IV	Понимание необходимости учения и социальный способ оценки знаний	Беседа о значимости знания человека для общества	Формулируют аргументы для обоснования своей т.зр.

- Данная конкретная рабочая программа создана на основе авторской программы, разработанной в 2014г.. с учетом Примерной программы и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории(Проект), Историко-культурного стандарта и рабочей программы Данилова А.А.(см. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А.

Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2018), рабочей программы Всеобщая история. Предметная линия А.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014. Это определило особенности рабочей программы:

- в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, с Концепцией нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории(Проект), Историко-культурным стандартом изменены хронологические рамки изучаемого исторического периода в курсе истории России и всеобщей истории- изучается история XVI-XVII веков(в Примерной Программе – история XVI- XVIIIвеков);
- большее время(в отличие от Примерной программы) отводится на изучение истории России, наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения;
- возможно некоторое расширение тем культуры, социальной истории, это обуславливается спецификой школы (школа ЮНЕСКО). Некоторое «погружение» в темы культуры, социальной истории предполагается, прежде всего, в приоритетном для нас курсе истории России и будет происходить не за счет увеличения часов, а за счет методики – индивидуальной или групповой работы по теме, самостоятельной проектной, исследовательской работы;
- также существует возможность включения в учебный материал курса дополнительных фактов, имен и т. д.
- учитываются национальные региональные и этнокультурные особенности(НРЭО).Они представлены краеведческим материалом в курсе «История России» в различных разделах;
- в календарно-тематическое планирование в «Планируемые результаты» введены личностные, метапредметные и предметные результаты.
- в соответствии с задачами школы, кафедры ОНЦ продолжается работа над технологией формирующего и критериального оценивания, также сделан акцент на развитие умения работать с текстами и на отработку заданий по формированию функциональной грамотности, аналогичным исследованиям PISA, а именно – читательской грамотности.
- в данную программу внесены изменения, связанные с программой формирования и развития УУД и ЛУУД в МАОУ СОШ №104, а также связанные с реализацией целей и задач кафедры ОНЦ(см. «Цели и задачи научно- методической, учебной работы кафедры ОНЦ на 2021- 2022уч.г., Календарно-тематическое планирование).

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году

В соответствии с требованиями ФГОС учебные занятия нацелены на формирование у обучающихся не только знаний, но и универсальных умений. Формирование познавательных универсальных учебных действий связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала. Становление же личностных, регулятивных и коммуникативных действий идёт в основном через различные ситуации и процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использование специальных методов и форм организации учебной работы учащихся. Поэтому учебные занятия построены с использованием педагогических технологий и методов:

--критического мышления,

--технология деятельностного метода (ТДМ),

-- проектной деятельности,

- -игровые технологии,

-поисковые, словесные и наглядные методы

--приемы сингапурской технологии;

Учебные занятия построены в различной форме: практическое занятие, ОНЗ(открытие нового знания),учебный проект, творческий проект и др.

Для каждого типа занятия подбирается наиболее подходящая форма. Для уроков изучения нового материала подойдут следующие формы: уроки ОНЗ, урок-спектакль, воображаемая экскурсия и др. Для организации учебно-исследовательской(проектной, творческой) деятельности: урок-исследование(предполагает использование логики и алгоритма исследовательской деятельности или элементов исследовательской деятельности), урок -творческий отчёт(индивидуальный или групповой, возможно, без расширения содержательной части, но с использованием оригинальной творческой формы представления материала), урок «Удивительное рядом»(с использованием дополнительных источников информации или парадоксальное, проблемное представление материала), урок - рассказ об учёных, урок —-защита проектов, урок «Патент на открытие»(аргументированная защита своей точки зрения, новой позиции). Для повторительно-обобщающих уроков целесообразно использовать «Исторический портрет», «Интервью», творческий отчет по проекту. С целью повышения мотивации к качественному результату обучения на контрольных (зачетных) уроках можно использовать следующие формы: олимпиада, викторина, конкурс знатоков.

В учебных занятиях используются различные формы деятельности обучающиеся: самостоятельная творческая учебная деятельность, связанная с решением индивидуальных учебных проблем; различные формы индивидуальной и коллективной урочной и внеурочной деятельности, поисковая, творческая, проектная деятельность (сюжетно-ролевая игра, викторины, соревнования, театрализованные уроки, сообщения).

Данные формы деятельности предопределяет формы работы обучающихся:

-групповая работа на уроке (поиск информации, ответ на вопрос, составление таблицы, схемы;

-работа в группах (парах) с опережающим домашним заданием;

-самостоятельная работа по изучению и систематизации нового материала;

Особенности работы с учениками, успешно осваивающими предмет:

– ввести различные формы творческих заданий (проекты, авторские разработки, презентации, издание сборника творческих работ, проведение фрагментов урока в качестве учителя);

– использовать их возможности в работе со словом, предлагая различные формы письменных работ (эссе, отзыв, рецензия, сочинение);

– продолжая работу над формированием коммуникативных умений, предложить новую форму работы – выступление в роли экскурсовода по исторической эпохе;

– выделить отдельные фрагменты материала на самостоятельное изучение в форме исследования, подготовки сообщения, оформления альбома впечатлений, подготовки рефератов и эссе по персоналиям, посещения музеев, выставок, с последующим обсуждением с целью определения личной позиции.

В связи с тем, что в 9классе обучающиеся могут выбрать экзамен по истории, на уроках в 7 классе будут отрабатываться умения, необходимые для сдачи ОГЭ – формулировать аргументы, работа с документами, картами, иллюстрациями, статистикой и т.д.

В учебных занятиях используются различные приемы по формированию УУД. Некоторые представлены в таблице(полный вариант см. «Программа формирования УУД»):

Данные формы занятий, учебной деятельности соответствуют возрастным особенностям обучающихся, могут мотивировать учащихся к дальнейшей активной учебной деятельности. Учитель, применяя различные методы, формы, получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

На изучение истории в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Курсы «История России» и «История Нового времени» изучаются в 7 классе последовательно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала В курс «История России» включен региональный материал .Региональный компонент реализуется в объеме 10% уч. времени (в планировании выделены курсивом)(письмо «О преподавании учебных предметов в 2021-2022учебном году (от22.06.2021, за №7760. В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования обязательной областью являются основы духовно-нравственной культуры народов

России. Данная предметная область « Основы духовно-нравственной культуры народов
России»(ОДНКНР)реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в темы НРЭО(письмо О преподавании учебного предмета « Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2016/ 2017 учебном году №OS L36).

1.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

1.1.*Личностные результаты.*

У обучающегося будут сформированы
в рамках когнитивного компонента:

- представление о национальных ценностях, традициях, культуры, знание о народах и этнических группах России и Южного Урала; представление о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе;
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов:

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине родному краю Южный Урал, чувство гордости за свою страну;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

в рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

1.2. Метапредметные результаты.

Обучающийся научится

Регулятивные УУД:

планировать пути достижения цели:

осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

Рефлексия:

- фиксация нового знания через – ключевые слова, вопросы;

Познавательные УУД:

основам реализации проектно-исследовательской деятельности:

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- давать определение понятиям;

работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку

критически относиться к информации в разных источниках:

- •критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога)
- интерпретировать текст путем сравнения и противопоставления заключенной в нём информации разного характера.
- выделять главную и избыточную информацию;

формирование ИКТ- компетенции:

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

Коммуникативные УУД:

передача информации и отображение предметного содержания:

- строить монологическое контекстное высказывание;

организация сотрудничества:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

1.3.Предметные результаты обучения(ЗУН)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
История Нового времени	
• применять основные хронологические понятия, терминов (век, его четверть, треть); • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории родного края (XVI-XVIIвв.) и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России, родного края Южный Урал и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и региональной истории и всеобщей истории Нового времени; • поиск информации в источниках различного типа и вида(в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); • составлять описание положения и образа	• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

жизни основных социальных групп в России, Южного Урала и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях, личностях и культуре в истории России и Юного Урала, всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной, региональной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	

1.*4. Система диагностики УУД.*

В течение 2021-2022 уч. года система диагностики УУД основана на рекомендациях Программы Согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД, в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Формирование УУД и проверка УУД происходит в рамках учебного

процесса. Задачей кафедры ОНЦ МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в 2021-2022 уч. году является работа над диагностикой ЛУУД и ПУУД(в частности – диагностика умения работать с текстами)

ПУУД проверяются в стартовой зачетной работе , при текущем и промежуточном контроле- тематических и итоговых зачетах, а также ПУУД, РУУД, КУУД .УУД формируются и проверяются в текущей различной деятельности обучающихся, как то:
1. в обычной учебной деятельности на уроках при выполнении самостоятельных заданий и групповой работы;
2.в выполнении заданий при самостоятельной домашней учебной работе;
3. задания в небольших проверочных работах;
4. по результатам создания и защиты индивидуального и группового проекта
5. написание реферата;
6. тематические проверочные (контрольные) работы;
7.в ходе рефлексии
Формы контроля личностных УУД:
-различные анкеты, позволяющие определить умения сформулировать свои представления об идеалах, ценностях;
-диагностические исследования, в которых обучающиеся описывают свои критерии оценки явлений, событий, поступков, продуктов человеческой деятельности(диагностики психологов);
-эссе, сочинение-рассуждение;
-разбор, решение задач нравственного выбора(на предметном содержании).
Особенности оценки личностных результатов: 1.личностные результаты не включаются в итоговую оценку; 2. обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований специалистами (психологами).

С учетом Программы согласования, разработанной в школе, в данной Рабочей программы определены конкретные УУД, которые не только будут формироваться, но и диагностироваться в этом учебном году. Данные УУД представлены в таблице(см.ниже).

№ урока	Контролируемые УУД	источник
введение	РУУД: Расширение представления о роли самооценки ПУУД: Закрепление понятий: существенные и несущественные свойства;	

2	РУУД: Углубление понимания терминов «рефлексия», «самооценка», представление о структуре самооценки ПУУД: Умение выделять главное с помощью :сложного плана, конспекта; находить информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде	Сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География.5-9 классы.М.:Экзамен,2018,с.с.-63-65)
3	КУУД:осознание роли, ценности умения общаться: общение –это способ понять другого ПУУД: Поиск информации в тексте	(сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География.5-9 классы.М.:Экзамен,2018,с.с.-43-46)ВИ
4	РУУД: Углубление понимания терминов «рефлексия», «самооценка», представление о структуре самооценки КУУД: Общение- способ получить информацию ПУУД: Развитие представлений об анализе и синтезе. Связывать частные проявления с общими характеристиками,	Сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География.5-9 классы.М.:Экзамен,2018,с.с.-59-62)ИР Там же, 49-54)И.Р.
5	Стартовая контрольная работа. Контроль(письменно или устно):1.что такое самооценка; ее структура?(урок 2.что такое рефлексия?	
6	ПУУД: Развитие представлений об анализе и синтезе. Связывать частные проявления с общими характеристиками,	(сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География.5-9

	ПУУД: Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений , выделяя при этом общие признаки	классы.М.:Экзамен,2018,с.с.-59-62)ИР Там же,с..-49-54)ист.Р.
7	КУУД:Общение- способ получить информацию(Прогр.согл.)	
	Контроль: смоделировать ситуацию общения(«понял»-«не понял»)	
8	КУУД: Представлять ценностные суждения или свою позицию по обсуждаемой проблеме, а также ее аргументировать	сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География.5-9 классы.М.:Экзамен,2018,с.с.-55-58)ВИ
17	Стили и модели взаимодействий. Закрепление навыков культуры общения (Прогр.согл.)	
20	КУУД: Развитие умения адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, быть внимательным к психологическому состоянию партнеров по общению(Прогр.согл.)	
22-23	РУУД: Умение ставить и формулировать цель на четверть	Контроль: сформулировать цель заданной проектной работы; цель поездки куда-либо
	РУУД: Умение составлять план реализации поставленной цели(план на неделю, перспективный план)	
32	КУУД: Разработка правил общения в группе и выполнение их(	наблюдение при групповой работе; взаимооценка умения работать в группе; Сборник метапредметных

		заданий. История. Обществознание. География.5-9 классы.М.:Экзамен,2018,с..-66-71)ВИ
39	ПУУД: Осознание обучающимися необходимости перехода от стихийных поисков решения проблем к системному анализу условий, требований, пониманию сути проблемы: ○ каков объект задачи (его свойства, связи, отношения, через которые он проявляет себя в условии данной задачи); ○ что известно; ○ что неизвестно; ○ какова система неизвестных; ○ как они связаны между собой и с известными.	задание практической работы по теме
40	РУУД: Самостоятельный контроль времени: на что уходит время, сколько времени на выполнение отдельного задания)	
43	РУУД: Выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий	
48	КУУД: Конфликты и умение их разрешать. Развитие способности к самоконтролю	
49	РУУД: Соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним критериям, вносить коррективы ПУУД: Объекты обобщения, цель обобщения(Прогр.согл.)	

51	РУУД:РУУД: выполнение рефлексии на уроке(разл.приемы)	
53	ПУУД: Понимание, знание видов обобщения. Индуктивное обобщение. Дедуктивное обобщение.	
55	Приемы самоанализа	
61	Определение критериев связного монологического изложения	

Основная форма контроля метапредметных УУД –устные и письменные задания в проверочных(контрольных, зачетных) работах (как правило, тематических) по предмету, в работах: поурочные тесты, выполнение текущих учебных заданий, выполнение заданий в рабочей тетради. Цель текущего контроля: фиксация, рефлексия, отработка умения. Результаты текущего контроля могут быть отражены в портфолио обучающихся. Обучающиеся получат возможность вести портфолио по предмету. Целью портфолио будет систематизация творческих работ, рефлексия своей деятельности. Критерии портфолио будут предложены обучающимися и обсуждены на уроке. . Другая форма контроля -защита индивидуального исследовательского или творческого проекта. В 7 классе работа по проектной теме и защита проекта является обязательной. Индивидуальный(групповой) исследовательский или творческий проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и способность(индивидуально или коллективно) проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Проект оценивается по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний, умение поставить проблему, задачи и выбрать адекватные способы их решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию задач, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы.

3.Сформированность регулятивных и коммуникативных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно(коллективно) планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

1.5.Описание системы контроля предметных умений.

Система контроля предметных умений включает в себя: стартовая диагностика; тематические(в разной форме)практические, проверочные и итоговые зачетные работы(промежуточная аттестация) по учебному предмету; творческие работы, включая учебные исследования, учебные проекты.

*1.5.1.*Особенности системы оценивания предметных умений.*

В МАОУ СОШ 104 действует многобальная система оценки. При определении образовательных результатов учитываются следующие уровни обученности.

1. Различения - «1». Самый низкий показатель степени обученности, при котором обучающийся может отличать данный объект, процесс, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде. В начальной школе данный балл отсутствует
2. Запоминание - «2-», «2» «2+». Показатель степени обученности обучающегося, отражающий уровень определенного количества информации без ее понимания и осознанного воспроизведения.
3. Понимание - «3-», «3». Показатель степени усвоения теории обучаемым, характеризующийся наличием собственного мнения по отношению к тому или иному объекту, процессу, явлению.
4. Элементарные умения и навыки - «3+», «4-», «4», «4+», «5-». Показатель степени обученности, когда обучающиеся применяют теорию на практике в стандартных ситуациях, выполняют практические задания по трафарету и шаблону.
5. Перенос - «5», «5+», «6-», «6» «,6+» Показатель степени обученности, при достижении которого обучающиеся способны применять полученные теоретические знания на практике творчески, в нестандартных ситуациях, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.

Перевод отметок в 5-ти бальную систему оценивания

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	6+ 6 6-	15 14 13	5 5 5
5	5+ 5 5-	12 11 10	5 5 5
4	4+ 4 4-	9 8 7	4 4 4
3	3+ 3 3-	6 5 4	3 3 3
2	2+	3	2

	2 2-	2 1	2 2
1		0	1

6. Плюс к каждой отметке (2+, 3+, 4+, 5+) способствует реализации лично-ориентированного подхода к обучающемуся, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области, это авансирование труда обучающегося.
7. Минус к отметке - указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что обучающийся не замотивирован на необходимый личностный рост.

Оценивание таких форм, как словарный диктант, тестирование, письменная практическая работа, опирается на подсчет % от выполненной работы:

В - Высокий «5» - От 80% до 100% -выполненной работы

П - Повышенный «4» - От 65% до 80%

Б - Базовый «3» - От 50% до 65%

Н - Низкий «2» - Менее 50%

Оценивание таких форм, как устный ответ, устная практическая работа, сообщение (доклад) опираются на следующие показатели степени обученности:

В -Высокий уровень «5»

1. Отвечает на вопрос. Даёт адекватный, убедительный ответ.
2. Логично и последовательно аргументирует ответ.
3. Использует приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет).

П - Повышенный - «4»

1. Не отвечает на вопрос прямо, но косвенно с ним соотносится.
2. Даёт адекватный и убедительный ответ.
3. Логично и последовательно аргументирует ответ.
4. Использует приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет).

Б - Базовый - «3»

1. Не отвечает на вопрос прямо, косвенно соотносится при помощи наводящих вопросов.
2. Не даёт адекватных ответов, обнаруживает недопонимание, неправильные представления.
3. Ответ неясный и логически не организованный.
4. Не находит приемлемого стиля и грамматики (2 и более ошибок).

Н - Низкий – «2»

1.Информация дается без ее понимания и осознанного воспроизведения.
/ Нет ответа

Оценивание комплексных тематических или итоговых контрольных работ происходит на основе спецификации работы.

Типы заданий зачетной работы соответствует структуре работ ОГЭ, ВПР.

1.5.2. Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы(в сочетании с диагностикой УУД), контрольные работы, зачеты

Стартовая зачетная работа

Текущий контроль. Тематические проверочные, зачетные работы:
устный(письменный) словарно- хронологический диктант, тест, задания на проверку УУД, в том числе анализ статистики в различном виде(текстовый, диаграмма и т.д.)иллюстрации, карты, исторического документа;
- творческие зачеты(защита проектов, творческих работ);
-текущие практические работы: составление таблиц(сист., синхронист.), их анализ и обобщающие выводы на основе анализа, составление конспектов, планов с раскрытием отдельных пунктов плана;
-написание эссе, устные обсуждения вопросов, дискуссии;
- представление сообщений, докладов, презентаций(итог работы с дополнительными литературой и др.источниками);
-устные и письменные рефлексии.

Промежуточная аттестация: итоговые зачеты.

1.5.3.Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

Учебные пособия	Дидактический материал, на основе которого проверяются предметные умения.
учебники: Н.М.Арсентьев, ДаниловА. А и др.под ред.А.В. Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017 г; О.Н.Журавлева. История России. Поурочные рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015г.; А.А.Данилов, Л.Г Косулина, А.В. Лукутин, Л.А.Соколова История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва «Просвещение», 2017;	А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина Тесты и тренировочные задания по Истории Нового времени 7 класс. – М.: Экзамен, 2011 Давыдова О.В.. Тесты по Новой истории. К учебнику А.Я. Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история. 1500-1800. 7 класс» -М.: Экзамен, 2007 И.А.Артасов История России.7 класс. Контрольные работы. М.: Просвещение, 2016.; В.В. Тороп. Контурные карты. История России. 7 класс.М.: Просвещение ,2016; Чернова М.Н., Макарова М.И.Тетрадь для проектов 7 класс.М.:Просвещение, 2018

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2018. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, П.А.Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь 7 класс. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2016 Реализацию НРЭО обеспечивают: Алеврас Н.Н., Конюченко А.И. История Урала XI- XVIII века – Челябинск: Южно-Уральское изд-во, 2000.	Н.И.Ворожейкина. Промежуточное тестирование. История России XVII-XVIIIвека. 7 класс.М.: «Экзамен», 2015; Симонова Е.В.История России.Экспресс-диагностика.7 класс.-М.: Национальное образование,2012 Андреевская Т.П. Тесты по истории России XVI-XVIIIвеков. К учебнику Данилов А. А., Косулина Л.Г. «История России. Конец XVI-XVIIIвек. 7 класс» - М.:Экзамен, 2005 Симонова Е.В. Тесты по истории России. К учебнику Данилов А. А., Косулина Л.Г. «История России. Конец XVI-XVIIIвек. 7 класс» - М.:Экзамен, 2010 Андреевская Т.П., Воронцов А.В. История России IX -XVIIIвека. Контрольные и проверочные работы.6-7 классы.- М.: Астрель, 2002 Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс. Первое полугодие/Сост.К.В.Волкова. 7 класс-М.: Вако, 2010 Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс. Второе полугодие/Сост.К.В. Волкова. 7 класс-М.: Вако, 2010 Волкова К.В. Тесты по Истории России: 7 класс.- М.: Экзамен, 2013. К.В. Волкова Контрольно-измерительные материалы по истории Нового времени 1500-1800г, 7 класс. М., Вако, 2013 М. Н. Зуев. История России в схемах и таблицах 6-11 классы М., Экзамен, 2014

Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год

Перечень проектов по истории в 7 классе:

Тема проекта	Форма отчетности
Честь и слава Отечества	Презентация. Выступление на уроке

17 век- «бунташный век»	Презентация. Выступление на уроке
Роль личности в истории государства	Презентация. Выступление на уроке
«Эпоха Просвещения»	Презентация. Выступление на уроке
Народы Южного Урала.	Презентация. Выступление на уроке
Атаман Ермак Тимофеевич.	Презентация. Выступление на уроке

1.6.Перечень рефератов по истории в 7 классе:

1. Реформация в Европе
2. Мартин Лютер и его программа
3. Кальвинистская церковь
4. Деятели эпохи Просвещения
5. Архитектура России в 17 веке.
6. Алексей Михайлович Тишайший
7. Новые явления в русской культуре 17 века
8. Иван Грозный
9. Смутное время
10. Русская православная церковь
11. Народные дижения
12. Опричнина
13. Культура Европы 18 века
14. Великие гуманисты Европы
15. Восток в Новое время.

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году, в том числе с учетом НРЭО

НОВАЯ ИСТОРИЯ XVI-XVIIвв.26часов

Введение. От Средневековья к Новому времени.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация(12)

Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и поли- тика. Активность и социальность человека Нового

времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культур- ного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля.

«Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торгов- ли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества,

их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманиста- ми. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса -гимн человеку Нового времени.Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Воз- рождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание
человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом

себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия -родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Гер- мании. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор -протестантский проповедник. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.
Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления короле- вы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II.

Первые революции Нового времени. Международные отношения
(борьба за первенство в Европе и колониях)(6)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды- «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободи- тельной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская эти- ка и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.
Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.
Международные отношения в XVI—XVII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф -крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в.
.Традиционные общества Востока в XVI –XVIIвв.(2часа)
Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.
Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.
Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.
Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи.

Повторение.
Россия в XVI – XVII веках (44 ч.).
Россия в XVI в.
Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.
Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.
Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.
Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.
Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.
Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.
Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.
Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.
Полиэтнический характер населения Московского царства.
Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.
Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.
Культурное пространство
Культура народов России в XVI в.
Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.
Россия в XVII в.
Россия и Европа в начале XVII в.
Смутное время, дискуссия о его причинах.
Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в

развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.
Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.
Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.
Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.
Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.
Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.
Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.
Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в.
Раскол в Русской православной церкви.
Культурное пространство
Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.
Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.
Темы НРЭО и ОДНКНР представлены краеведческим материалом в курсе «История России» в различных разделах.
Под высокую руку белого царя-падишаха: вхождение Башкирии в состав России. Вотчина Строгановых и Сибирское ханство. Сибирская экспедиция Ермака и Восточное Зауралье в конце XVI в. урок Центральная власть и управление уральскими землями в конце XVI–XVII в. Начало промышленного освоения Южного Урала в XVIIв.Русская православная Церковь и Южный Урал в XVII в. Народные волнения на Южном Урале в XVII в.
2.2.Обоснование дополнений, изменений

Сквозной темой в курсе является тема «Человек в истории». Данная тема важна, поскольку помогает ученику понять особенности миропонимания человека Нового времени. Сравнивая с современными представлениями, ученик начнет понимать особенности современной жизни, современного человека. Поэтому этой теме нужно уделить большое внимание, привлечь дополнительные материалы. Некоторое расширение тем культуры, социальной истории обуславливается также и спецификой школы (школа ЮНЕСКО). Таким образом вырабатывается эмоционально- ценностное отношение к события и людям, формируется гражданская позиция учащихся. В курсе История Нового времени и курсе История России увеличения часов по этой теме не предусматривается. «Расширение» данной темы происходит за счет расширения внеурочной индивидуальной или групповой самостоятельной работы по теме. Также данная тема может быть определяющей в выборе тем творческих работ обучающихся.
Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ОГЭ
Учебный материал соответствует требованиям ОГЭ и ЕГЭ. В связи с требованиями ОГЭ и ЕГЭ уделяется особое внимание темам культуры, работе с историческими источниками, с иллюстративными материалами, картографическими заданиями.

Содержание материала по реализации НРЭО
Региональный компонент (НРЭО) представлен краеведческим материалом в курсе «История России» в различных разделах.

№ п/п	Раздел, учебный модуль	ı НРЭО	Основные виды учебной деятельности	Источник информации
	Российское государство в XVIв.	Урал в XVI в. «Под высокую руку белого царя-падишаха»: вхождение Башкирии в состав России. -Вотчина Строгановых и Сибирское ханство. бирская экспедиция Ермака ное Зауралье в конце XVI в	-рассказывать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий - знать имена выдающихся исторических деятелей; - показывать маршрут отряда	Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. пособие. – Челябинск. АБРИС, 2009. Алеврас Н.Н., Конюченко А.И. История Урала XI- XVIII

			Ермака на исторической карте. -составлять рассказ о событиях «сибирского взятия» от имени участника похода, татарского воина или чусовского вогула. -объяснять, почему рассказы этих людей об одном и том же событии не могут быть одинаковыми.	века – Челябинск: Южно-Уральское изд-во, 2000.
2	Россия в XVIIв	Урал в XVII в. Центральная власть и управление уральскими землями в конце XVI–XVII в. - Начало промышленного освоения Южного Урала в XVIIв. -Русская православная Церковь и Южный Урал в XVII в. - Народные волнения на Южном Урале в XVII в.	составлять синхронистическую таблицу «История Южного Урала в истории России». -показывать на карте заводы, основанные на Южном Урале, территории народных движений на Урале	Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. пособие. – Челябинск. АБРИС, 2009. Алеврас Н.Н., Конюченко А.И. История Урала XI- XVIII века – Челябинск: Южно-Уральское изд-во, 2000.

Тематическое планирование

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2018.

Раздел	Кол-во часов	Тема	Количество часов по теме
I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	15часов	Тема1.Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану	1час
		Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1час
		Тема 3.Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв.	1час
		Стартовая диагностическая контрольная работа «Мир в начале Нового времени»	1час
		Тема 4.Дух предпринимательства преобразует экономику	1час
		Тема5. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1час
		Тема 6. Великие гуманисты Европы	1час
		Тема 7. Мир художественной культуры Возрождения	1час
		Тема 8. Возрождение новой европейской науки	1час
		Тема 9. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1час
		Тема 10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1час
		Тема11. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1час
		Тема 12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1час
		Повторительно-обобщающий урок «Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1час
		зачет по теме «Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1час
II. Первые революции Нового времени.	6часов	Тема 13. Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики	2 часа

Международные отношения.		Соединенных провинций. Тема 5. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Тема 6. Международные отношения в XVI-XVII вв. Зачет по теме«Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVIIв.»	2часа 1час 1час
III.Традиционные общества Востока в XVI –XVIIвв.	2 часа	Тема 7. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Тема 8. Государства Востока. Начало европейской колонизации	1час 1час
Представление результатов проектной деятельности	1час	Представление результатов проектной деятельности	1час
Повторительно-обобщающий урок по курсу	1час	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1час
Промежуточная аттестация.	1	Зачет за 1 полугодие	1
Итого	26	Итого	26

Тематическое планирование

Н.М.Арсентьев, ДаниловА. А и др.под ред.А.В. Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017 г.

Раздел	Кол-во часов	Тема	Количество часов по теме
I. Россия в XVI в.	20 часа	Тема1 Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1час
		Тема 2.Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1час
		Тема 3. Формирование единых государств в Европе и России	1час
		Тема 4. Российское государство в первой трети XVI в	1час
		Тема 5.Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	1час
		Тема .6.Начало правления Ивана IV. Урок практикум.	1час
		Тема7. Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	1час
		Тема8.Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2часа
		Тема9. Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	1час
		Тема10. Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1час 1час
		Тема11. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1час
		Тема12. Народы России во второй половине XVI в.	1час
		Тема 13. Опричнина	1час
		Тема14. Итоги царствования Ивана IV	1час
		Тема15. Россия в конце XVI в	1час
		Тема16. Церковь и государство в XVI в.	1час
		Тема17. Культура и народов России в XVI в.	1час
		Тема18. Повседневная жизнь народов России в XVI в	1час
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	

		Зачет по теме «Россия в XVIв.»	
II.Россия на рубеже XVI—XVII вв. Россия при первых Романовых	20	Тема19.Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII в Тема20. Смута в Российском Государстве: причин, начало Тема 21. Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами Тема22. Окончание Смутного времени Тема 23. Экономическое развитие России в XVII в. Тема24. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройств Тема25. Изменения в социальной структуре российского общества Тема26. Народные движения в XVII в. Тема27. Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы Тема28. Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем Тема29. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России Тема30. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Тема 31. Русские путешественники первопроходцы XVII в Тема 32. Культура народов России в XVII в Тема33. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII Тема 34. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» Текущий контроль: зачет по теме «Россия в XVII в.»	1час 1час 1час 1час 1час 1час 1час 2часа 1час 1час 1час 1час 1час 1час 1час 1час 1час 1час 1час 1час
Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.»	1час	Повторительно-обобщающий урок по теме ««Россия в XVI в.-XVIIв.»	1час

Промежуточная аттестация	1час	Зачет за год «Россия в XVI в.- XVIIв.»	1час
Резерв	2часа	Резерв	2часа

4. Календарно-тематическое планирование
Всеобщая история — 26 часов

История России - 44 часа

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ..XVI-XVII (26 часов) **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация15часов**							
1	3-8.09		Введение От Средневековья к Новому времени.	Научатся определять термины: Новое время -определить хронологические рамки нового времени, выявить характерные черты этой эпохи, показать значение периода новой истории и его начальных этапов (конец XV - первая половина XVII в.; вторая половина XVII в.) в мировой истории;	**познавательные:** -планирование, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно-познавательной деятельности; самостоятельная познавательная деятельность; владение приемами решения учебно-познавательных проблем; закрепление понятий: существенные и несущественные свойства(Прогр.согл.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе(Прогр.проф.работы МАОУ СОШ №104, Прогр.воспит. МАОУ СОШ №104)); определяют свою личную позицию; осмысливают социально-нравственный исторический опыт; понимание связи	**объяснять** смысл понятия «Новое время». **использовать** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.

				научить локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Понимать чем занимается наука история и историки(Программа профориентации в МАОУ СОШ №104)	) **регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; -умение организовать выполнение заданий учителя, развитие навыков самоанализа и самооценки(расширение представления о роли самооценки, представление о структуре самооценки(Прогр. согл.); **коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности; -умение строить эффективное взаимодействие с	эпох;	

					одноклассниками.		
2			Встреча миров. Великие географические открытия	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. выяснить предпосылки и причины Великих географических открытий; давать	**познавательные: -** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; -планирование, анализ, рефлексия; **регулятивные:** ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы; выполнять задания в соответствии с целью; -самооценка своей учебно-познавательной деятельности; Углубление понимания терминов	гуманистические традиции и ценности современного общества	**рассказать** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. **показать** по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев; **характеризовать** открытие и его значение; **оценить** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса; **рассказать** о значении Великих географических открытий.

				характеристику личностям Окончание табл. и деятельности мореходов - мореплавателей;	«рефлексия», «самооценка»(Прогр. согл.) **коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строит понятные для партнера высказывания; -находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;		
3	10-15.09		Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника,	**познавательные:** са мостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач; -поиск информации(Прогр. согл.) **регулятивные:** став ят учебную задачу, определяют последовательность	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого;	**выделить** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах; **характеризовать** политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона; **объяснять** причины появления

				объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий **коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; осознание роли, ценности умения общаться: общение – это способ понять другого(Прогр.согл.)		республик в Европе. Контроль КУУД: смоделировать ситуацию общения(«понял»-«не понял») контрольПУУД:сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География.5-9 классы.М.:Экзамен, 2018,с.с.-43-46,ВИ
4			- Стартовая диагностическая контрольная работа «История средних веков. Мир в начале Нового времени»	знание основных явлений ,событий , процессов истории средних веков; умение анализировать исторический источник(документ , карту, рисунок и	контроль(письменно или устно):1.что такое самооценка; ее структура? 2.что такое рефлексия? Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений	представление о национальных ценностях, традициях, культуры, знание о народах и этнических группах стран, России	Тест -задания с документом , учебным текстом; задание из сборника метапредметных заданий. История. Обществознание. География.5-9

				т.д.)	, выделяя при этом общие признаки(		классы.М.:Экзамен, 2018,с..-49-54)ист.Р.(по аналогии)
5	17-22.09		Дух предпринимательства преобразует экономику	определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	**познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; развитие представлений об анализе и синтезе. Связывать частные проявления с общими характеристиками (Прогр.согл.); **регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль. **коммуникативные:** формулируют	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения (Прогр.профориентацр-ты МАОУ СОШ №104)	**рассказать** об условиях развития предпри-нимательства. **объяснять**, как изменилось производство с появлением мануфактуры. **сравнивать** труд ремесленника и работника мануфактуры. Контроль ПУУД: сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География.5-9 классы.М.:Экзамен, 2018,с.с.-59-62)ИР

					собственное мнение и позицию		
6			Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться :составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	**познавательные:** ставить и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Связывать частные проявления с общими характеристиками (Прогр.согл.) Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений , выделяя при этом общие признаки(Прогр.согл); **регулятивные:** принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	**рассказать** о социальных изменениях. **сравнить** положение буржуазии и джентри в раннее Новое время; о**ценить** действия властей по отношению к нищим и их последствия. **рассказать** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время; **объяснять** положение женщины в Новое время; **рассказать** о складывающейся культуре домоведения. контрольПУУД: сборник метапредметных

					учителем; **коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		заданий. История. Обществознание. География.5-9 классы.М.:Экзамен, 2018,с..-49-54)ист.Р,., там же, 49-54.
7	24-29.09		Великие гуманисты Европы	Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского	**познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них **регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; **коммуникативные:**	выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни (Прогр. воспитания МАОУ СОШ № 104)	**приводить** аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. **выявить** и **обозначить** гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. **составить** сообще-ния, презентации о титанах Возрождения.

				общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; Общение- способ получить информацию(Прогр. согл.)		
8			Мир художественной культуры Возрождения	Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения,	**познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них **регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**выявить** и **обозначить** гуманистические тенденции в изо-бразительном искусстве; **составить** сообще-ния, презентации о титанах Возрождения контроль КУУД:Сборник метапредметных заданий. История.

				давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	составляют план и алгоритм действий; **коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; Представлять ценностные суждения или свою позицию по обсуждаемой проблеме, а также ее аргументировать(Прогр.согл.)		Обществознание. География.5-9 классы.М.:Экзамен, 2018,с.с.-55-58)ВИ
9	1-6.10		Возрождение новой европейской науки Оценочная практическая работа «Возрождение	Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться:	**познавательные:** ис пользуют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач;	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им (Прогр.воспитания	**подготовить** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника»; **раскрыть** сущность открытий Дж. Бруно, Г.

			новой европейской науки»	систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	**регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; **коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	МАОУ СОШ №104)	Галилея, И. Ньютона; **объяснять** влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. ЧастьI, 7 кл. М.: Просвещение, 2016,с.6-13
10			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат	**познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; **регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной	проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**раскрыть** смысл, формулировать содержание понятия «Реформация»; **назвать** причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма;

				возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий; **коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач		**обсуждать** идею М. Лютера о «спасении верой»; с**формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения по отношению к событиям Реформации; таблица «Какие слои населения и почему были заинтересованы в обновлении Католической церкви?»
11	8-13.10		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных	**познавательные:** вы бирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; **регулятивные:** адек ватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей **коммуникативные:**	определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированну ю самооценку своих успехов в учебе (Прогр.воспитания МАОУ СОШ №104)	**объяснять**, в чём социальный эффект учения Кальвина; **указать** причины, цели, средства и идеологов контрреформации; **сравнить** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию

				конфликтов.	договариваются о распределении ролей и функций в совместной		
12			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	**познавательные :** планирование, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно-познавательной деятельности; -поиск информации **регулятивные :** самостоятельно определять цель учебной деятельности; **коммуникативные:** формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	освоение способов интеллектуального саморазвития, формирование культуры мышления	**рассказать** об экономическом и политическом развитии Англии в XVI -первой половине XVII в., в**ыявить** особенности английской Реформации;
13	15-20.10		Религиозные войны и укрепление абсолютной	Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.	**познавательные:** са мостоятельно выделяют и формулируют	проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	**сравнить** позиции католиков и гугенотов **рассказать** о

			монархии во Франции	Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	познавательные цели, используют общие приемы решения задач; **регулятивные:** став ят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; **коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	общим способам решения задач	назначении, методах и результатах реформы Ришелье; **выполнить** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
14			Повторительно-обобщающий урок «Великие географические открытия. Возрождение.	Знать основные явления ,события, процессы данного времени; Уметь выполнять различные	**познавательные:** анализировать , систематизировать информацию, отвечать на вопросы ,используя	представление о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе,	**ответить** на вопросы; системат. таблица; **сделать сообщение** по теме;

			Реформация»	действия с текстами, источниками, картами и т.д.	различные источники информации; **регулятивные:** планировать индивидуальную и групповую работу; **коммуникативные:** монологическая и диалогическая речь	для жизни в современном поликультурном мире; (Прогр.воспитания МАОУ СОШ №104, Прогр.профориент.р-ты вМАОУ СОШ № 104)	обсудить проблемный вопрос, **аргументировать** собственную точку зрения
15	22-27.10		Урок повторения и контроля: зачет №1 по теме «Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	Знать основные явления ,события, процессы данного времени; Уметь выполнять различные действия с текстами, источниками, картами и т.д.	**познавательные:** анализировать , систематизировать информацию, отвечать на вопросы ,используя различные источники информации;	изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); -формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;	-Тест -Устный словарно-хронологический диктант -решение заданий по тексту и др.
Первые революции Нового времени. Международные отношения.6часов							
16-17	22-27.10 6-10.11		Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных	выявить причины и последствия национально - освободительного движения в Нидерландах,	**познавательные :** планирование, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно-познавательной	освоение способов интеллектуального саморазвития, формирование культуры мышления;	**-назвать** причины революции в Нидерландах; **характеризовать** особенности Голландской

			провинций.	раскрыть смысл понятия «революция» и показать революционный характер событий в Нидерландах; развивать умения анализировать и сравнивать исторические факты, устанавливать причины важнейших событий	деятельности; **регулятивные :** самостоятельно определять цель учебной деятельности; выполнять самопроверку, взаимопроверку; **коммуникативные :** работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Стили и модели взаимодействий. Закрепление навыков культуры общения (Прогр.согл.)	первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом	республики; **рассказать** о лесных и морских гёзах, их идеалах; **формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
18-19	6-10.11 12-17.11		Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры,	**познавательные:** ор иентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают	изложение своей точки зрения, её аргументация формулирование ценностных суждений и/или	**объяснить** причины начала противостоя-ния короля и парламента в Англии; **рассказать** об

				диггеры, тори, виги, парламентская монархия Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции; раскрыть сущность протектората Кромвеля; показать значение «славной революции» и сформировать представление об итогах Английской революции; выявить роль парламента в политической жизни Англии в картой	наиболее эффективные из них; Развитие умения определять причинно-следственные связи; отработка, закрепление понятий: «причина», «следствие», «повод», «условие»(Прогр.согл.) **регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; **коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации	своей позиции по изучаемой проблеме;	основных событиях Гражданской войны; **сравнить** причины нидерландской и английской революции; **составить** сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии; **рассказать** о политическом курсе О. Кромвеля; **объяснить** особенности парламентской системы в Англии. **составить** словарь понятий темы урока и комментировать его.

					собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
20			Международные отношения в XVI-XVII вв.	выявить старые и новые тенденции в международных отношениях XVIXVII вв.; представление о Тридцатилетней войне как об общеевропейском конфликте; раскрыть сущность Вестфальской системы международных отношений;	**познавательные** : выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую; **регулятивные:** самостоятельно определять цель учебной деятельности; выполнять задания в соответствии с целью; самопроверка, **коммуникативные**: уметь организовывать взаимодействие в группах; Развитие	проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им (Прогр.вопитания МАОУ СОШ № 104)	**составить** кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору) .**рассказать** по карте об основных событиях международных отношений; **выявить** влияние войн, революций на развитие отношений между странами; **выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

					умения адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, быть внимательным к психологическому состоянию партнеров по общению (Прогр.согл.)		
21	19-24.11		Зачет №2 по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVIIв.»	Знать основные явления ,события, процессы данного времени; Уметь выполнять различные действия с текстами, источниками, картами и т.д.	**познавательные:** анализировать , систематизировать информацию, отвечать на вопросы ,используя различные источники информации;	изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); -формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;	Тест -Устный словарно-хронологический диктант -решение заданий по тексту и др.
Традиционные общества Востока в XVI –XVIIвв.2часа							
22-23	19-24.11 26.11-1.12		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	представление об общем и особенном в развитии стран Востока в XVI-XVII вв., раскрыть суть колониальной политики	**познавательные :** планирование, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно-познавательной деятельности;	определяют свою личную позицию; осмысливают социально-нравственный исторический опыт;	**выделять** особенности традиционных об-ществ; **сравнить** традиционное общество с

			Начало европейской колонизации Текущий контроль: оценочная практическая работа	государств Запада в их отношении; развивать умения работать с текстом учебника, историческим источником, выделять главное и сопоставлять полученные сведения, формулировать свою точку зрения.	самостоятельная познавательная деятельность;; **регулятивные:** развитие умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; Умение ставить и формулировать цель на четверть(Прогр.согл.) **коммуникативные:** работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;		европейским; **характеризовать** государства Востока и Европы; **характеризовать** империю Великих Моголов; **проанализировать** политику Акбара; **сравнивать** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
24			Представление результатов проектной	Знать содержание своей темы Уметь представить работу	**познавательные:** основы реализации проектно-исследовательской	опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам	защита проектной работы

			деятельности		деятельности: -планировать этапы выполнения проектной работы, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; **регулятивные:** планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; **коммуникативные:** монологическая речь;	прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	
25	3-8.12		**Повторительно -обобщающий урок по курсу**	Знать основные явления ,события, процессы данного времени; Уметь выполнять различные действия с	**познавательные:** анализировать , систематизировать информацию, отвечать на вопросы ,используя различные	представление о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в	ответить на вопросы; сформулировать суждение ,дать оценку; аргументировать свою точку зрения

				текстами, источниками, картами и т.д.	источники информации; **регулятивные:** планировать индивидуальную и групповую работу; **коммуникативные:** монологическая и диалогическая речь	современном поликультурном мире	
26			Зачет№3 за 1 полугодие	Знать основные явления ,события, процессы данного времени; Уметь выполнять различные действия с текстами, источниками, картами и т.д.	**познавательные:** анализировать , систематизировать информацию, отвечать на вопросы ,используя различные источники информации	стремление к самореализации	-Тест; -устный словарно-хронологический диктант; -решение заданий по тексту и др. -диагност.задания на УУД
	История России 44часа Раздел I. Россия в XVI . 22часов						
27	10-15.12		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Научатся определять термины: языковая семья Получат возможность научиться :называть виды исторических источников истории России	**регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность	эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. уважение и принятие культурного многообразия народов России и	**объяснять** смысл понятия «Новое время»; **использовать** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.

					действий; п**ознавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; **коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	мира, понимание важной роли взаимодействия народов; (Прогрм. Воспитания МАОУ СОШ №104)	
28			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины Получат возможность	**познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **коммуникативные:**	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и	**использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в. **объяснять** значение

				научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). **регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	религий	понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок **обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России
29	17-22.12		Формирование единых государств в Европе и России	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность	**познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; к**оммуникативные:**	гражданский патриотизм, любовь к Родине *родному краю Южный Урал*, чувство гордости за свою страну; (Прогр. воспитания МАОУ СОШ №104)	**объяснять** смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); **анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и

				научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. **регулятивные:** опре деляют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		использовать их для характеристики политического устройства России; **разъяснять**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; **характеризовать** личность и деятель-ность царя Алексея Михайловича
30			Российское государство в первой трети XVI в	Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат	**познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; **регулятивные:** определяют		**объяснять** смысл понятий и терминов: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление; **характеризовать**

				возможность научиться: характеризовать процесс завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Умение составлять план реализации поставленной цели(план на неделю, перспективный план)(Прогр.согл.) **коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; Разработка правил общения в группе и выполнение их(Прогр.согл.)		особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства; **объяснять** сущность царского указа о системе местничества и его последствия; выполнить задания в сборнике метапредметных заданий. История. Обществознание. География.5-9 классы.М.:Экзамен, 2018,с..-66-71)ВИ(по аналогии)

31	24-29.12		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	**познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности **коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	**использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. **показать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов; **объяснить**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. **раскрыть** причины и последствия внешней политики России
32			Начало правления Ивана IV. Урок практикум.	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения	**познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме; **регулятивные:**	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают	**обобщать** и **систематизировать** изученный материал.

				истории и культуры	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний (Прогр.профориент. р-ты МАОУ СОШ №104)	
33	14-19.01		Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» Оценочная практическая работа	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться :называть главные события, основные достижения истории и культуры	**познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; **регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной	определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении	**обобщать** и **систематизировать** изученный материал. Данилов А. А.,Л.Г.Косулина, А.В.Лукутин. Г. и др., , История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. М., Просвещение, 2017,85- 89

					задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; **коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	социального способа оценки знаний	
34-35	14-19.01 21-26.01		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях	**познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач; **регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, состав-ляют план и алгоритм действий;	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в. **показать** на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов; **объяснить**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. **раскрыть** причины и последствия Защита проектов по

					коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»
36			Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления» *Вотчина Строгановых и Сибирское ханство. (дисперсно).* -	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	**познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; **регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **коммуникативные:**	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**обобщать** и **систематизировать** изученный материал.

					адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
37	28.01-2.02		*Урок –проект Сибирская экспедиция Ермака и Восточное Зауралье в конце XVI в*	Знать основные события похода Ермака; уметь рассказать по карте о походе Ермака	Познавательные:осознание учащимися необходимости перехода от стихийных поисков решения проблем к системному анализу условий, требований, пониманию сути проблемы: ○ каков объект задачи (его свойства, связи, отношения, через которые он проявляет себя в условии данной задачи); ○ что известно; ○ что неизвестно; ○ какова система неизвестных; ○ как они связаны	гражданский патриотизм, любовь к Родине *родному краю Южный Урал*, чувство гордости за свою страну; опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	выступление по проекту

					между собой и с известными(Прогр. согл.)		
38			Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	**познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; **регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Самостоятельный контроль времени: на что уходит время, сколько времени на выполнение отдельного задания(Прогр.согл.)	определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**обобщать** и **систематизировать** изученный материал.

					коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
39	4-9.02		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную	**познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; **коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; **регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**составить** таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества; **анализировать** отрывки из законодательных документов XVI в. **объяснить** смысл понятий «служилые и тяглые»

				характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		
40			Народы России во второй половине XVI в.	Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.	**познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности **регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; **коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	**показывать** на исторической карте районы народных движений; **характеризовать** причины, участников и итоги восстаний. **сравнивать** народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные дви-жения XV в.

41	11-16.02		Урок-практикум «Опричнина»	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	**познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; **регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий(Прогр.согл.) **коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**обобщать** и **систематизировать** изученный материал.

					коммуникативных задач		
42			Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	**познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; **регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; **коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	

43	18-23.02		Россия в конце XVI в	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	;**познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач; **регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе; **систематизировать** исторический материал по изученному периоду; **характеризовать** общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы; **высказывать** суждения о значении наследия XVI в. для современного общества; **выполнять** тестовые

							контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)
44			Церковь и государство в XVI в.	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	**познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач **регулятивные:** ставят учебную за46дачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; **коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и	проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**раскрыть** роль православной церкви в становлении российской государственности; **характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; **объяснять** значение выражения «Москва - Третий Рим»; **приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси

					ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
45	25.02-2.03		Культура и народов России в XVI в.	Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.	**познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; **регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; **коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**описать** памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала); **собрать** информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации; **составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём

					деятельности и сотрудничества с партнёром		состояло их назначение, оценивать их достоинства.
46			Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	**познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач; **регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; **коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего	проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**описать** быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала); **рассказывать** о нравах и быте русского общества XIV-XVI вв., используя информацию из источников Контроль КУУД: вопрос-«как бы ты поступил в этой ситуации?»

					решения в совместной деятельности Конфликты и умение их разрешать. Развитие способности к самоконтролю(Прогр. согл.)		
47	4-9.03		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Знать основные события ,явления, процессы данного периода; Уметь оперировать различными историческими источниками(текс, документ, карта, иллюстрация и т.д.)	**познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Объекты обобщения, цель обобщения(Прогр.согл **регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним критериям, вносить коррективы

					числе во внутреннем плане; Соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним критериям, вносить коррективы(Прогр.согл.) **коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
48			Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» Зачет №4 по теме «Россия в XVIв.»	Знать основные события ,явления, процессы данного периода; Уметь оперировать различными историческими источниками(текс, документ, карта, иллюстрация и т.д.)	**познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость	Тест -Устный словарно-хронологический диктант -решение заданий по тексту и др.

					характера; **регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; **коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
Россия на рубеже XVI—XVII вв. Россия при первых Романовых(20 часов)							
49	11-16.03		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать	**познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выполнение рефлексии на уроке(разл.приемы,. Прогр.согл.) **регулятивные:** ставят учебные задачи на	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют	**характеризовать** источники по российской истории XVII-XVIII столетий **раскрыть,** какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **объяснить** смысл

				оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. **коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания;	эмоциональное состояние	понятия заповедные лета; **характеризовать** личность и деятель-ность Бориса Годунова и давать оценку
50			Смута в Российском Государстве: причин, начало	Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	**познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; **регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**объяснить** смысл понятий Смута, самозванец, интервенция; **раскрыть**, в чем заключались причины Смуты; **показать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских

					коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		интервентов; **систематизировать** исторический ма-материал в хронологической таблице «Смутное время в России»; **рассказать** о положении людей разных сословий в годы Смуты
51	18-23.03		Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	Научатся определять термины: семибоярщина, Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении	**познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; Понимание, знание видов обобщения. Индуктивное обобщение. Дедуктивное обобщение. (Прогр.согл.) **регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и	выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	**показать** на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении; **систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России» **высказать** и **обосновать** оценку действий участников ополчении; **характеризовать** последствия Смуты

					контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию;		для Российского государства
52			Окончание Смутного времени	Научатся определять термины: ополчение Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.	**познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; **регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют		**показать** на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении; **систематизировать** исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» **высказать** и **обосновать** оценку действий

					пошаговый контроль; **коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию;		участников ополчении; **характеризовать** последствия Смуты для Российского государства
53	1-6.04		Экономическое развитие России в XVII в. *Начало промышленного освоения Южного Урала в XVIIв.* НРЭО	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития	**познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; **регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Приемы самоанализа(Прогр. согл.)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	**использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок **обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России

				экономики в данный период	**коммуникативные :**проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество);		
54			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройств *Центральная власть и управление уральскими землями в конце XVI–XVII в. НРЭО*	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического	**познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; **регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий **коммуникативные:**		**объяснить** смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); **проанализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. **разъяснить**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор,

				источника.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; **характеризовать** личность и деятель-ность царя Алексея
55	8-13.04		Изменения в социальной структуре российского общества	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в	**познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; **регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **коммуникативные:**	определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа	**составить** таблицу «Основные сосло-вия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества; **проанализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян;

				социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	оценки знаний	**объяснить** смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне
56-57	8-13.04 15-20.04		Народные движения в XVII в. *Народные волнения на Южном Урале в XVII в. НРЭО*	Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	**познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; **регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия **коммуникативные:** участвуют в	проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту; **раскрывать** причины и последствия народных движений в России XVII в. **систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»

					коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
58			Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	**познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; **регулятивные:** адек ватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей **коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированну ю самооценку своих успехов в учебе	**использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России вXVII в. **показать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов; **объяснить**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. **раскрыть** причины и последствия внешней политики России

59	22-27.04		Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем Оценочная практическая работа «Внешняя политика России в XVIIв»	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	**познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; **регулятивные:** адек ватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей **коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированну ю самооценку своих успехов в учебе	**использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. **показать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов; **объяснить**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. **раскрыть** причины и последствия присоединения внешней политики России Данилов А. А.,Л.Г.Косулина, А.В.Лукутин. Г. и др., , История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. М., Просвещение, 2017,85- 89

60			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	**познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности **регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей **коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Определение критериев связного монологического изложения(Прогр.согл.)	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	**использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России вXVII в. **показать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов; **объяснить**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. **раскрыть** причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.
61	29.04-4.05		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол	**познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для	проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и	**объяснить** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. **раскрыть** сущность

			Никона и раскол *Русская православная Церковь и Южный Урал в XVII в. НРЭО.*	Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	решения познавательных задач; **регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	сопереживание им	конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума
62			Русские путешественники и первопроходцы XVII в	Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род. Получат возможность	**познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают		**объяснить** смысл понятий ясак, рухлядь и т.д.. **раскрыть** сущность географических открытий;

				научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.	наиболее эффективные из них; **регулятивные:** опре деляют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий **коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		**характеризовать** особенности русской колонизации
63	6-11.05		Культура народов России в XVII в	Научатся определят ь термины: парсуна, изразцы, сатирические повести Получат возможность	**познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; **регулятивные:** став	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	**объяснить** смысл понятий парсуна, вирши.. **раскрыть** сущность нарышкинского барокко; **характеризовать**

				научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи	ят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; к**оммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		особенности русской культуры
64			Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII	термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о	**познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; **регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	**объяснить** смысл понятий национальная культура; **раскрыть** сущность национального единства; **характеризовать** особенности русского менталитета

				необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.	учителем **коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
65	13-18.05		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Научатся определять термины: изразцы Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев	**познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. **регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. **составить** рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»:http://w

					алгоритм действий **коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		ww.vostlit. Info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). **приводить** примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. **проводить** поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)
66			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»		**познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; **регулятивные:**	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании	Тест -Устный словарно-хронологический диктант -решение заданий по тексту и др.

					планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; **коммуникативные:** адекватно ис-пользуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
67	20-25.05		Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.» Зачет№5 по теме «Россия в XVII в.»		**познавательные:** ст авят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; **регулятивные:** план ируют свои действия в соответствии с	определят ь внутреннюю позицию обучающе-гося на уровне положительного отношения к об-разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и	Тест -Устный словарно-хронологический диктант -решение заданий по тексту и др.

					поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; **коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	предпочтении социального способа оценки знаний	
68			Зачет №6 за год«Россия в XVI в.- XVIIв.»	Знать основные процессы, явления, события XVI в.- XVIIв.»	**познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; **регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной	определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа	Тест; -устный словарно-хронологический диктант; -решение заданий по тексту и др. -диагност. задания на УУД

					задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане **коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	оценки знаний	
69-70	27-31.05		Резерв				

Приложение

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение

Интернет-ресурсы

Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru/ Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: http://lib.ru/win/HISTORY/

Библиотека Альдебаран: http://www.aldebaran.ru/ Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/

Библиотека FictionBook.lib: http://www.fictionbook.ru/ Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history

Библиотека на LitPORTAL.ru: http://www.litportal.ru/ Исторический раздел: http://www.litportal.ru/index.html?r=7

Библиотека Bookz.ru: http://bookz.ru/ Исторический раздел: http:// bookz.ru/genres/history-0.html

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: http://publ.lib.ru/ publib.html Исторический раздел: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_

Федеральные методические ресурсы по истории

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: http://pish.ru/

Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/

Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: http://www.prosh kolu.ru/

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): http://his.1september.ru/

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://fes ti val.1september.ru/

Исторические карты

Контурные карты: http://kontur-map.ru/

Коллекция старинных карт территорий и городов России: http://oldmaps. narod.ru/

Картографическая Россика: http://www.old-rus-maps.ru/

Старинные карты Российской империи: http://www.raremaps.ru/

Старинные карты губерний Российской империи: http://maps. litera-ru.ru/

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: http://intellect-video.com.

История России: http://intellect-video.com/russian-history/

УМК ученика:

Н.М.Арсентьев, ДаниловА.А и др.под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017 г

А.А.Данилов,А.В.Лукутин, Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва «Просвещение», 2017; История России. 7кл. Атлас Курукин,2017; 627- История России. 7кл. Конт. карты к учебнику История России.Тороп.2018;

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, П.А.Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 1500- 1800. Рабочая тетрадь 7 класс. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2016

Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М «Экзамен»,2014.

УМК учителя:

Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016.

Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2016.

Контрольно-измерительные материалы

7 класс. Зачетная работа.

Тема «Промышленный переворот в Англии. Французская Великая революция».

1этап Словарно-хронологический диктант

2этап. Тест.

3.Сочинение-эссе. «Почему XVIII век закончился великой революцией?»

(вариант: «Каким я увидел Париж в 1789г.»(от лица человека, живущего в то время (реконструкция особенности восприятия XVIII века)

Итоговое тестирование по Новой истории

7 класс.

Цель зачета: проверка усвоение знаний по истории Древнего Востока, сформированности предметных и надпредметных компетенций.

Этапы зачета	Формы работы
1. Проверка сформированности надпредметных компетенций: а) планирование учебной деятельности **(составить план изучения страны);** б) Причинно –следственные связи в) формирование и формулировка собственного мнения, оценки	а) самостоятельно б) в тестовой к\р в) в тестовой к\р
2. Проверка сформированности предметных компетенций:	

а) Алгоритм изучения события **б)** задание на соотнесение (соотнести деятелей культуры и сферы культуры, произведения) в) анализ исторического документа (высказывание исторических деятелей)	а) самостоятельно б) работа в тестовой к\р в) работа с историческим источником (в тестовой к\р)

Система оценки:

1.Проверка сформированности надпредметных компетенций-1-3балла:

- 3б.- умение сформировано («5»)

-2б.- умение сформировано частично(«4»)

-1б.- умение сформировано недостаточно («3»)

-0б.- умение сформировано не сформировано(«2»)

2. Проверка сформированности предметных компетенций: 5-ти балльная система.

В итоге: с 85 до 100%- «5»

75-85%- «4»

50-75% -«3»

менее 50%- «2»

7 класс

Вариант № 1

1. Большинство ученых во всем мире выделяют следующие **хронологические рамки новой истории:**
А) XIV-XV вв. Б) конец XV – начало XX в. В) XV-XVII вв. Г) XV – XVI вв.
2. **Началу великих географических открытий способствовало**:
1) появление нового типа кораблей – каравелл; 2) поиск нового, свободного от мусульман пути в Индию; 3) возросшая потребность европейцев в золоте; 4) всё вышеперечисленное.

3. Определите в каком году Христофор Колумб открыл Америку:

1) 1498 2) 1486 3) 1492 4) 1533

4. Главной причиной более высокой производительности труда на мануфактурах было:
1) цеховые ограничения; 2) использование сложной техники;
3) разделение труда; 4) заинтересованность рабочих.

5. Кого из европейских монархов, чье правление приходилось на период XVII-XVIII вв. называли «Король-Солнце»:

1) Яков I Стюарт 2) Людовик XIV Бурбон 3) Генрих VIII Тюдор 4) Филипп II Габсбург

6.Реформация – это:
1) движение за обновление, реформу католической церкви; 2) реформа церкви, проведённая английским королём; 3) борьба пап со сторонниками обновления церкви.
7. Форма правления, при которой власть монарха ни кем и ни чем не ограничена:
1) тирания; 2) диктатура; 3) абсолютизм; 4) протекторат.
8. Чтобы избежать тирании со стороны государства и революционных потрясений со стороны общества, просветители считали необходимым введение:
1) парламента; 2) суда присяжных; 3) разделения властей; 4) новой всеобщей религии.

9. Признаком промышленного переворота является:

1) формирование новых классов 2) переход от рассеянной мануфактуры к централизованной 3) переход от мануфактуры к фабричному производству

10. **Революция – это:**
1) вооружённое столкновение граждан одного государства; 2) преобразование, изменение; 3) переход на более высокую ступень развития; 4) коренной переворот в жизни общества.

11. К финансовой буржуазии относятся:

а) владельцы банков и ценных бумаг; б) купцы; в) владельцы мануфактур.

12. Какое имя **не** относится к деятелям американской революции?
А) Б.Франклин; Б) Т.Джефферсон; В) Д.Вашингтон; Г) Кромвель
13.Укажите, кто из перечисленных авторов написал «Много шума из ничего», «Гамлет», «Отелло», «Ромео и Джульетта»:

1) У. Шекспир 2) М. Сервантес 3) Ф. Рабле

14. Укажите имя ученого, открывшего закон всемирного тяготения, законы механического движения и распространения света, новые методы математических вычислений:

1) Исаак Ньютон 2) Готфрид Лейбниц 3) Джон Локк

15. Какую эпоху характеризуют следующие понятия: «гуманизм», «Утопия», Флоренция:

1) эпоха Возрождения 2) эпоха Просвещения 3) Реформация

16. По какому принципу образованы ряды?

Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей

17. Определите последовательность событий:

1) Эпоха Великих географических открытий; 2) Эпоха Возрождения;

3) Реформация в Европе; 4) Эпоха Просвещения.

18. Отметьте цифрой, кому принадлежит высказывание:

«Если бы Бога не было, то его следовало бы выдумать».

1) Т. Гоббс; 2) Д. Локк; 3) Ш. Монтескьё; 4) Вольтер:

Часть Б.

В заданиях этой части надо самим дать ответ, их может быть несколько. Сопоставить события, или узнать по описанию.

1.Дайте определение

Мануфактура_____

2. Сопоставьте личности и род их занятия

1) Мигель Сервантес	а) художник
2) Рафаэль	б) писатель
3) Ж. Руссо	в) ученый-астроном
4) Галилео Галилей	г) просветитель-философ

3.Сопоставьте личности и их открытия и произведения

1) Микеланджело	а) «Дон Кихот»
2) Сервантес	б) учение о естественных и прирожденных Правах человека
3) Дж.Локк	в) скульптура «Давид»
4) Ж.Руссо	г) идея –народ, главный источник власти

4. Соотнесите дату и событие:

1) Тридцатилетняя война	а) 1765 г.;
2) английская буржуазная революция	б) 1618 – 1648 гг.;
3) изобретение механической прялки	в) 4 июля 1776г.;
4) провозглашение независимости США	г) 1640 -1648 гг.

5. Соотнесите термины и их определения:

1. Протекционизм	а) процесс активного внедрения машин в производство
2. Гуманизм	б) социально – политическое течение, объединяющее сторонников демократических свобод и преобразований в обществе через реформы
3 Фермер	в) владельцы или арендаторы земли, ведущие хозяйство своими силами или с применением наёмного труда
4. Индустриализация	г) политика покровительства развитию национальной экономики
5. Либерализм	д) идейная основа эпохи Возрождения

6. Закон о гербовом сборе, запрет на свободную торговлю, открытие мануфактур, причинами какого события стали эти запреты и в какой стране

7.О ком флорентийский философ написал: « Я ставлю тебя в центре мира…»

Часть С.

1.Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы.

Монтескье выделяет идеальную форму правления, которая предполагает разделение властей. По мнению Монтескье должны быть три ветви власти: судебная, законодательная, исполнительная. Причем они не могут быть соединены в одном лице, так как это приведет к тирании.

Вопросы. *1.*Кто до Монтескье разрабатывал теорию о разделении властей. В какой стране Монтескье находил идеал государственного устройства и почему?

2. Прокомментируйте высказывание Исаака Ньютона

« Не знаю, чем я могу казаться миру, но сам себе кажусь только мальчиком, играющим на морском берегу, развлекающимся тем. что до поры до времени отыскиваю камешек более цветистый, чем обыкновенно, или красную раковину, в то время как великий океан истины расстилается надо мною неисследованным»

3. Охарактеризуйте основные идеи учения Мартина Лютера

4. Можно ли сказать, что просветители 18 века были наследниками гуманистов Возрождения?

7 класс. Зачет по теме: «Россия в XVIIвеке»

Первый вариант

Выберите правильный ответ.

1.1654 г. — эта дата означает:

а)начало царствования Алексея Михайловича

б)открытие С. И. Дежневым пролива между Азией и Америкой

в)воссоединение Украины с Россией

г)принятие Соборного уложения

2.Вечное право феодала на зависимых крестьян и запрещение перехода от одного хозяина к другому было установлено в:

а)Судебнике Ивана **IV**

б)указе о «заповедных годах»

в)указе об «урочных годах»

г)Соборном уложении

3Производство, основанное на разделении труда и использовании ручной техники:

а)фабрика в) мануфактура

б)мастерская г) мелкотоварное

4. Церковная реформа привела к:

а)расколу в Русской православной церкви

б)большей зависимости духовной власти от светской

Второй вариант

Выберите правильный ответ.

1. Восстание под предводительством С.Разина проходило **в:**

а)**1648—1650** гг. **б)** **1662—1664** гг.

в)1670—1671 гг. **г)1676—1781** гг.

2. Новое для России сословие:

а)купечество в) стрельцы

б)промышленники г) казачество

3.Лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности, назывались:

а) монастырские в) черносошные

б) дворцовые г) помещичьи

4.Церковную реформу провел патриарх:

а) Филарет в) Иоасаф

б) Иоасаф I г) Никон

5.В течение XVII в. произошло:

а) усиление роли Земских соборов в жизни государства

б) окончательное оформление крепостничества

в) реформирование приказной системы

г) расширение полномочий Боярской

в)разделению властей между царем и патриархом

г)росту материальных богатств церкви

5. Соборное уложение было принято в правление:

а)Федора Ивановича б)Бориса Годунова

в)Михаила Романова г)Алексея Михайловича

6.Главным направлением внешней политики России до 1689 г.:

а)отношения с Османской империей

б)обеспечение безопасности от нападения на русские территории Крымского ханства

в)отношения с Речью Посполитой

г)освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока

7. Самое крупное народное выступление в XVII в.:

а)Соляной бунт б)Медный бунт

в)восстание под предводительством С Разина

г)Соловецкое восстание

8.В местном управлении с начала XVII в.:

а) вводилось самоуправление

б) появились назначенные царем воеводы

в) установилась система кормления

г)усилилась роль представителей дома Романовы

9.Кто из перечисленных ниже художников был крупнейшим мастером живописи XVII в.:

а)Симон Ушаков в) Василий Поярков

думы

6. «Бунташным веком» называют:

а)все XVI столетие б)вторую половину XVI в.

в)первую половину XVII в. г)весь XVII век

7.Решение России принять в свой состав Украину привело к:

а)войне с Турцией

б)новой войне с Речью Посполитой

в)народным восстаниям

г)изменениям в управлении страной

8.В течение XVII в. в состав России **не** вошла территория:

а)Восточной Сибири б)Дальнего Востока

в)Правобережной Украины
г)Левобережной Украины

9.Из перечисленных был русским первопроходцем:

а)И. Выговский б)Б. И. Морозов

в)Л. Ушаков г)Е. П. Хабаров

10. Одним из самых ярких архитектурных памятников XVII в. является:

а) Теремной дворец Московского Кремля

б) Грановитая палата

в) храм Василия Блаженного

г) храм Вознесения в селе Коломенском

11. Выберите правильные ответы:

Новые черты в экономическом развитии страны **в** XVII в.:

а)усиление роли барщины и оброка

б)Борис Огурцов г) Симеон Полоцкий

10.Наиболее яркими примерами«московского» барокко стали:

а)ансамбль Ростовского кремля

б)Успенская церковь Андреевского монастыря
в Угличе, церковь Ильи Пророка в Ярославле

в)храм Вознесения в селе Коломенском, собор Василия Блаженного

г)колокольня Новодевичьего монастыря, церковь Покрова в Филях

11. Выберите правильные ответы.

Причины народных выступлений в XVII в.:

а)слабость центральной власти

б)закрепощение крестьян и рост феодальных повинностей

в)деятельность Приказа тайных дел

г)усиление налогового гнета из-за ведения не
прерывных войн

д)неустойчивое положение новой династии

е)пытки ограничения казачьей вольности

ж)церковный раскол и расправа со старообряд
цами

з) прекращение деятельности Земских соборов и) усиление приказной волокит

12. Вставьте вместо пропусков:

Крестьянство делилось на две основные группы:

_____и черносошных. Они работали на_____,

платили денежный и натуральный _____

б)развитие фермерского хозяйства

в)превращение ремесла в мелкотоварное производство

г)развитие мануфактур

д)крестьянские кустарные промыслы

е)формирование всероссийского рынка

ж)повсеместное применение наемного труда

з)рост городов

и) формирование крупного феодального землевладения

12.Вставьте вместо пропусков:

Привилегированными группами населения **Рос
сии в XVII** веке были служивые люди, которые
включали детей бояр, и_____ ,а также стрельцов. К этой группе относилось также_____ .

Государственные повинности несли посадские люди и .

13. Восстановите последовательность событий:

а) церковный Собор

б) Соляной бунт

в) Смоленская война

г) Медный бунт

д) Переяславская **Рада**

14. О ком идет речь?

«Глубоко религиозный, живой, впечатлительный, способный быть истинным другом и опасным врагом, но в то же время строгий, а иногда

13. Восстановите последовательность событий:

а)открытие Славяно-греко-латинского училища

б)прекращение деятельности Земских соборов

в)второй Крымский поход

г)Соборное уложение

д)городские восстания

14. О ком идет речь?

Я то не знал, «служивый человек Якуцкого острога», что у мыса Восточного (как он его назвал), Как две сестры, сошлися здесь навек Двух океанов волны, обнялися, Здесь Тихий с шумом волны подымал И Ледовитый льдинами швырял... Их два — великих суровых брата!

15. О чем идет речь?

В течение восьми лет монастырь не признавал церковные реформы Никона. Он становился центром открытого неповиновения. Здесь укрылись повстанцы после поражения восстания С. Разина. Только с помощью предательства стрелецкое войско смогло захватить монастырь, подвергнув его защитников страшным казням.

16. По какому принципу образован ряд?

С. И. Дежнев, В. Д. Поярков, М. В. Стадухин, Е. П. Хабаров

17. Что является лишним в ряду?

Основные положения Андрусовского перемирия:

а)возвращение России Смоленских и Северских
земель;

смирявший собственноручно провинившихся, милостивый, даже слабый к своим «ближним людям» и «мстительный» к недругам, мягкий и жестокий, сочинитель забавного Урядника и учредитель Тайного приказа, книгочтей и стихотворец»

15 О чем идет речь?

«...Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати, нежели ненавистнику Христову поганину достати. Потом полковник переяславской Тетеря, ходячив кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рек ли весь народ: все единодушно. Потом, гетман молвил: быди тако. Да Господь Бог наш укрепит под его царскою крепкою рукою...»

16 По какому принципу образован ряд?

Соловецкое восстание; движение раскольников во время московского восстания **1682** г.; выступление на Дону в **70—80-х гг. XVII в.**

17. Что является лишним в ряду?

«О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»; «Повесть об Улиании Осорьиной»; «Повесть о Фоме и Ереме»

ЧастьВ

В1.Установите правильное соответствие:

1)Михаил Романов 2)Алексей Михайлович

3)протопоп Аввакум

4)Богдан Хмельницкий

а) заключение Зборовского мира с Речью Посполитой

б)признание власти России над Левобережной
Украиной и Киевом;

в)сохранение за Речью Посполитой всех земель,
захваченных в годы Смуты;

г)сохранение власти обоих государств над Запорожьем

Часть В

В1.Установите правильное соответствие:

1)1613—1645 гг 2)1632—1634 гг.

3)1645—1676 гг. 4)1670—1671 гг.

а) правление Алексея Михайловича

б) восстание под предводительством С. Разина

в)правление Михаила Романова

г)Смоленская война

В2.Установите **правильное соответствие:**

1) новые черты 2) черты российской экономики, сохранившаяся с прошлых лет

а)кустарные промыслов экономике РоссииXVII

б)складывание всероссийского рынка

в)казенные мануфактуры

г)крупное феодальное землевладение

д)наличие натурального хозяйства в деревне

е)мелкотоварное производство

ж)специализация областей на производстве отдельных товаров

В3.Причиной какого бунта стали события, о которых идет речь в отрывке

б) Смоленская война

в) конфликт между церковью и светской властью

г) Соборное уложение

д) движение старообрядцев

е) освободительная борьба украинского народа против Речи Посполитой

ж) Медный бунт

В2. Установите правильное соответствие:

1)1648—1650 гг. а) русско-турецкая война

2)1653—1655 гг. б) русско-польская война

3)1654—1667 гг. в) начало церковной реформы

4)1676—1681 гг. г) городские восстания

В3. Укажите фамилию руководителя восстания, о котором идет речь вдокументе».

«……., овладев без всякого боя такой большой силой, выдал каждому из них за два месяца жалованье, пообещав вперед свободу грабить и убивать по их желанию, и прибавил: «За дел братцы! Ныне отомстите тиранам, которые до сих пор держали вас в неволе хуже, чем турки или язычники. Я пришел дать всем вам свободу и избавление, вы будете моими братьями и детьми, и вам будет так хорошо, как и мне,- будьте только мужественны и оставайтесь верны». После этих слов каждый готов был идти за него на смерть… Это известие испугало господина Прозоровского, он опасался за Астрахань, ибо глупый народ начал роптать и высказывать похвалы разбойнику , и во всех городах той местности начались… волнения…»

из документа? «Да в то же время делали денги полтинники медные с ефимок, и крестьяне, увидев такие в одну пору худые деланные денги… не почали в города возить сна и дров и съестных запасов, и почала быть от тех денег на всякие товары дороговь великая. А служилым людей царское жалование давано полное, а они покупали всякие запасы и харчь и товары вдвое ценою, и от того у них в году жалованья не доставало, и скудость почала быть болшая. Хотя о тех денгах указ был…чтоб для них товаров и запасов никаких ценою не подвышали: однако на то не смотрели.». ***Часть С*** 1. Какие события происходили в Европе, когда в России было принято Соборное Уложение 1649г? Почему эти события свидетельствуют о различиях в выборе исторического пути развития?	**Часть С** 1. Русские цари XVIIв. были единственными православными монархами и считали себя покровителями всех единоверцев. Они были убеждены в необходимости освобождения христиан, завоеванных мусульманами, распространения православия на белорусов, ляхов и другие народы. Приведите конкретные примеры из эпохи Алексея Михайловича в подтверждение этих суждений.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л. И. Боголюбова, а также является продолжением Программы на уровень основного общего образования, составленной в МАОУ СОШ № 104. Рабочая программа составлена с использованием программы учителя за 2021-22учебный год, с включением изменений в соответствии ***с требованиями PISA***. А именно: формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся. Для курса «Обществознание 7 класс» это ***финансовая грамотность***, так как логично дополняет содержание курса.

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы:

- В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что отражено в п. 1.1 (личностные результаты) и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий в школе на год и задач воспитания на основе предметной деятельности.
- В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в п. 2.4. и в КТП (в графе темы уроков), количество времени отведенного на профориентацию 5-10% от общего количества часов.
- В п.1.1, 1.2 отражена конкретизация личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета и конкретизация системы диагностики УУД на основе Программы согласования действий субъектов образовательного процесса по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ СОШ №104 г. Челябинска. В 2022-23 учебном году приоритетными становятся ***ПУУД :***
  - ✓ Умение выделять главное;
  - ✓ Анализировать, выявлять причинно-следственные связи;
  - ✓ Формулировать и решать проблемы;
  - ✓ Систематизировать и обобщать;
  - ✓ Овладение основами ознакомительного, изучающего и поискового чтения.

  и ЛУУД *(смыслообразование, профессиональное самоопределение, нравственно-этические нормы)*

  - В данной программе отражена корректировка системы оценивания в соответствии с Положением о системе оценивания МАОУ СОШ № 104.
  - В содержание включены актуальные для семиклассников проблемы овладения социальными навыками, правовыми нормами, лежащими в основе правомерного поведения ***(ЛУУД нравственные основы)***, на основе материалов по тематике НРЭО, тем ЮНЕСКО, использования резерва времени на защиту проектов и проведение конференций.
  - Отличительными особенностями данной программы является корректировка КТП: изменение формируемых УУД и ЛУУД, внесение подтем по профориентации, конкретизация источников и содержания контроля.
  - К данной программе составлен сборник-приложение «КИМ по курсу: «Обществознание 7 класс» с включением всех форм контроля на год и Маршрутных листов к ним.

Характеристика учебных занятий

Учебные занятия предполагают прежде всего реализацию ТДМ, особенно уроки ОНЗ и уроки обобщения и систематизации знаний.

Особое место занимают методы ***проектирования,*** направленные на формирование и

оценку навыка самоорганизации и саморегуляции. Для программы 7 класса актуальными являются проекты, ориентированные на самоанализ личной включенности в тему проекта. Учащимся будет предложено разработать индивидуальный проект «Реализация прав несовершеннолетних» («Мои права и обязанности»). В рамках реализации программы ТЕМП, предполагается расширение темы «Человек в экономических отношениях». Обучающимся будет предложено разработать групповой (индивидуальный) проект «Мое собственное дело».

С указанными методами тесно связаны ***методы, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии,*** что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты:«Я – рациональный потребитель», «Бюджет моей семьи», «Проблемы экологии Челябинской области и города Челябинска».

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. В 7 классе применение ИКТ на уровне пользователя, умеющего вести поиск и отбор необходимой информации отрабатывается в ходе практикумов и разработки проектов.

Новыми интересными методами являются ***методы и приемы сингапурских технологий,*** которые будут применяться на уроках с ГФО для организации групп *(клок бадис, мэнэджмэнт),* отработки изученного материала в группах *(конэрс, таймд-пэа-шэа),* при изучении нового материала *(эй ар гайд),* повторения пройденного *(конэрс, таймд-пэа-шэа).*

Новыми являются ***технологии формирующего оценивания,*** которые будут применяться на уроках отработки учебного материала и уроках обобщения и систематизация знаний *(составление интеллект-карт, конкурс конспектов).*

Программа расчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

1.1 Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

1. Личностное, профессиональное и жизненное самоопределение:

- Осознавать себя гражданином России;
- Развивать чувство ответственности и долга передРодиной;
- Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские, демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- Осознавать себя в качестве части социальной общности;
- Выбирать свое будущее социальное положение и способы его достижения;
- Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах
- Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

–культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность

–базовых российских гражданских ценностей,

–общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений;

- Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание);
- Понимать роль самооценки в развитии личности;
- Знать критерии оценки и самооценки;

- Стремиться к осознанному адекватному критическому отношению к себе;
- Развивать способность руководствоваться сознательно поставленными целями;
- Развивать сознательное самоуправление;

2. Смыслообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

- Развивать осознание перехода с широкого познавательного мотива (направленность на усвоение новых знаний) на учебно-познавательные мотивы, побуждающие к овладению способами добывания знаний;
- Развивать осознание возникновения мотивов самообразования;
- Развивать активное стремление к самостоятельным формам учебной работы;
- Развивать стремление самому строить собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования;
- Укреплять интерес к различным способам приобретения знаний;
- Развивать ответственное отношение к учению;
- Развивать устойчивый познавательный интерес;
- Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- Развивать интерес к знаниям, выходящим запределы школьной программы;
- Развивать осознание смысла, роли, назначение каждого изучаемого предмета, тем, понятий, законов;
- Развивать готовность к выбору направления профильного образования, осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

3. Нравственно-этическая ориентация: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.

- Формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- Формировать знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- Формировать выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- Формировать возникновение таких нравственных качеств, как самоуважение, чувство собственного достоинства, которые становятся важнейшими мотивами поведения и средствами самоконтроля личности;
- Формировать возникновение особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
- Учиться переходу в ориентации с ценностей группы на общечеловеческие ценности;
- Формировать установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- Усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Осознавать ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- Выполнять правила безопасного поведения в природе;
- Развивать эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость

1.2. Метапредметные результаты.

Обучающийся научится, если освоит:

1.Регулятивные УУД:

-целеполагание

- Ставить и формулировать цель на четверть, год учебного характера, самосовершенствования, цель проекта, исследования.
- ***Самостоятельно анализировать условия достижения цели***.
- Прогнозировать предвосхищение результатов.
- Понимать уровни, виды целей (краткосрочные, перспективные).
- Овладевать самостоятельной постановкой целей и задач на урок, четверть, год.
- ***Определять цели, задачи отдельных этапов урока, заданий, видов работ***.
- Защищать собственные планы.
- ***Овладевать способностью мысленного прогнозирования результатов в решении задач*** (система «цель - результат»)

-планирование

- Формировать представление о плане, как некоторой структуре, в соответствии с которой осуществляется деятельность по достижению поставленной цели.
- ***Составлять сложный план.***
- ***Составлять алгоритм структурно-логических схем к описанию различных видов знания***(понятий, явлений, фактов, законов).
- Составлять план изучения (описания) социально-исторического явления

- самоконтроль, самооценка

- Понимать роль самооценки в развитии личности. (Переоценивание своих возможностей - притязание на большее, чем может, недооценка – другая крайность, все это - свидетельства о неблагополучии в развитии).
- ***Разрабатывать критерии оценки отдельных видов работ, отдельных умений***.
- Рецензировать (устное и письменное) ответы товарища и осуществлять взаимооценивание.
- Самостоятельно определять уровни развития самоконтроля (от отсутствия самоконтроля, когда ученик не контролирует свои действия, не замечает допущенных ошибок, до самостоятельно обнаруженных ошибок)

- саморегуляция (самокоррекция)

- Определять компоненты саморегуляции:

- целенаправленность,
- планирование деятельности,
- ***анализ деятельности,***
- дисциплинированность,
- организованность,
- настойчивость,
- активность,
- терпеливость.

- Углублять знания о возможных ***видах затруднений:***

- не могу вспомнить необходимое значение (определение, правило, закон,), причина – плохо понял потому плохо запомнил.
- не могу применить образец действия (алгоритма, схемы, плана), причина – плохо понял, плохо запомнил.

- ***не могу осуществить «перенос» знаний*** или образца деятельности в видоизменяемую или новую ситуацию.
- ***не могу оценить значение и смысл того или иного знания, метода или способа деятельности***
- затрудняюсь в объяснении, доказательстве своей позиции, так как недостаточно сформирована ориентировочная основа действий.

- *рефлексия*

- Понимать термины «рефлексия», «самоанализ».
- Понимать, что все виды деятельности человека, тем более творческой деятельности (творчество поэта, писателя, художника, ученого) – это рефлексивные процессы.
- Осознавать роль анализа – как способа глубокого познания действительности.
- ***Развивать письменную и устную рефлексию событий, отношений, процессов познания***.

2.Коммуникативные УУД

- *мотивация на овладение навыками эффективного общения.*

- Осознавать роль, ценности общения,важности наличия настроенности, расположенности к общению:

- общение – это регуляция собственной деятельности,
- общение – способ понять другого,
- общение – способ получить необходимую информацию и т.д.

- Развивать способность адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, мысли, ощущения, быть внимательным к психологическому состоянию партнеров по общению.
- Развивать способности к самоконтролю в общении.
- ***Разрабатывать правила общения в группе и выполнять их.***
- Использовать опыт составления рекомендации по эффективному общению, как то:

- умение самостоятельно находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группу,
- принимать людей такими, какими они есть, не перевоспитывать,
- конструктивно решать возникающие конфликты, переводить их в продуктивные и т.д.
- избегать пользоваться «саркастической» речью,
- осуществлять взаимный контроль и оказание необходимой помощи,
- проявлять уважение и терпимость к чужому мнению,
- мотивированность продвижения общения,
- адекватное использование речи для планирования и регулирование своей деятельности,
- умение «не видеть», «не замечать» что-либо в другом человеке (не замечаются физические недостатки, не фиксируется плохое, временное самочувствие),
- умение изменять при необходимости свое речевое поведение,
- корректно завершать ситуацию общения.

- Развивать навыки невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики.

- *монологическая речь*

- Совместно вырабатывать критерии связанного монологического изложения.
- ***Разрабатывать план описания понятия, закона, явления, научного факта.***
- Передавать текст адекватно, подробно, сжато, выборочно; в составлении текстов различных жанров и их передачи.
- Рецензировать ответы

-*диалогическая речь*

- Осознавать критерии оценивания высказываний и суждений в ходе дискуссии – точность, ясность, доказательность.
- Разрабатывать правила ведения диспута и их применять.

- ***Понимать различия видов вопросов*** (гипотетические, побуждающие, поощряющие, зондирующие).

3. Познавательные УУД

- Проводить наблюдение и социальный эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ***Давать определение понятиям.***
- ***Устанавливать причинно-следственные связи.***
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
- Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
- Осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение.
- ***Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий***.
- Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

4. Формирование ИКТ – компетентности

- Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.
- Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.
- ***Формировать собственное информационное пространство:*** создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.
- ***Создавать презентацию.***

5.Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

• Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.

• Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.

•Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

• Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

• Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

6.Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

- поиск информации и понимание прочитанного

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— ***формулировать тезис, выражающий общий смысл текста***;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— ***объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;***

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

- ***Находить в тексте требуемую информацию*** (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

- преобразование и интерпретация информации

- Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.

-оценка информации

- Откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— ***оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;***

— находить доводы в защиту своей точки зрения.

- Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.

- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

- ***Интерпретировать текст:***

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

- ***Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста***:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

1.3. Предметные результаты.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
1.***Регулирование поведения людей в обществе*** Обучающийся научится: ■ Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ; ■ Анализировать несложные практические ситуации, связанные е с реализацией гражданами своих прав и свобод; ■ Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты; ■ Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; ■ Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних; ■ Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка; ■ Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ ■ Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга; ■ Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека; ■ Характеризовать различные виды дисциплины; ■ Характеризовать ответственность за нарушение законов; ■ Определять черты законопослушного поведения; ■ Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних; ■ Называть правоохранительные органы Российского государства; ■ Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов; ■ Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; – раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; – различать отдельные виды социальных норм; – *характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.* – характеризовать основные нормы морали; – критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; *приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;*	*Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости;* ■ *Моделировать практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины;* ■ *Моделировать практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения;* ■ *Исследовать практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов;* ■ *Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* ■ *Оценивать социальную значимость здорового образа жизни* ■ *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ*

– характеризовать специфику норм права; – сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; – раскрывать сущность процесса социализации личности; – *приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;* – объяснять причины отклоняющегося поведения; – описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения; – использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает – *иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты* **2.*Человек в экономических отношениях*** Обучающийся научится: • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • *иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.* • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру	• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* • *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* • *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* • *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* • *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;* • *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;* • *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных*

семейного бюджета; • *иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области* • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. **3.** *Человек и природа.* • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • *демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;* • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • *приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;* • конкретизировать примерами опасность международного терроризма	*источников;* • *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области* • *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку;* • *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;* • *осознанно содействовать защите природы;* • *различать ответственное и безответственное отношение к природе;* • *определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали;* • *осознанно содействовать защите природы родного края; иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы*

1.4. Описание системы диагностики УУД.

№ урока	**Перечень контролируемых УУД на основе программы согласования**	**Источник**
Урок № 2 Стартова к/р Урок № 15 Диагностика № 3 Урок № 27 Тематическая к/р Урок № 34 Итоговая к/р	Определение основного, главного,существенного в изучаемом материале существенные и несущественные свойства объекта, ключевые слова в тексте; умение определять понятия, как способ выделения существенных признаков объекта; Умение обобщать, проводить аналогии, осуществлять доказательство: взаимосвязь анализа, обобщения, синтеза;	Авторский Сборник — Приложение «КИМ к курсу «Обществознание 7 класс»
Урок № 7 Практическая работа «Учимся читать и уважать законы»	*Навыки самооценки, рефлексия* *Навыки эффективного общения. Приемы активного слушания, овладение навыками эффективного общения.* определение главного, основного в изучаемомобъекте Работа с текстом – составление таблиц, схем, перевод информации в новый по структуре вид; умение составлять обобщающие, систематизирующие, информационные таблицы.	Авторский Сборник — Приложение «КИМ к курсу «Обществознание 7 класс»
Урок № 12 Проект на уроке «Виновен – отвечай»	*Формирование и развитие навыков целеполагания и планирования* *Стили и модели общения. Общение в группе: правила взаимодействия.* *Монологическая речь, диалогическая речь, владение ораторскими приемами.* Мотивация на овладение навыками эффективного общения; приемы активного слушания; общение – способ понять другого; общение — способ получить необходимую информацию	На основе Обществознание Поурочные разработки 7класс А.В.Поздеев
Урок № 14 Практическая работа «Учимся принимать рациональные решения»	*Формирование и развитие навыков целеполагания и планирования* *Стили и модели общения. Навыки самооценки, рефлексия* *Навыки эффективного общения.*	Авторский Сборник — Приложение «КИМ к курсу «Обществознание 7 класс»
Урок № 22 Практическая работа «Учимся создавать свой бизнес» Урок № 26 Практическая работа «Экономика семьи» Урок № 31 Практическая работа «Решение экологических проблем »	*Монологическая речь, диалогическая речь.владение ораторскими приемами.* Мотивация на овладение навыками эффективного общения; приемы активного слушания; общение - способ понять другого; общение — способ получить необходимую информацию; общение в группе, правила взаимодействия; стили, модели общения; конфликты и умение их разрешать. Умение обобщать, проводить аналогии, осуществлять доказательство: взаимосвязь анализа	Авторский Сборник — Приложение «КИМ к курсу «Обществознание 7 класс»

1.5. Описание системы контроля предметных умений.

1.5.1 Особенности системы оценивания предметных умений

В МАОУ СОШ 104 действует многобальная система оценки. При определении образовательных результатов учитываются следующие уровни обученности.

1. *Различения - «1».* Самый низкий показатель степени обученности, при котором учащийся может отличать данный объект, процесс, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде. В начальной школе данный балл отсутствует
2. *Запоминание - «2-», «2» «2+».* Показатель степени обученности учащихся, отражающий уровень определенного количества информации без ее понимания и осознанного воспроизведения.
3. *Понимание - «3-», «3».* Показатель степени усвоения теории обучаемым, характеризующийся наличием собственного мнения по отношению к тому или иному объекту, процессу, явлению.
4. *Элементарные умения и навыки - «3+», «4-», «4», «4+», «5-».* Показатель степени обученности, когда учащиеся применяют теорию на практике в стандартных ситуациях, выполняют практические задания по трафарету и шаблону.
5. *Перенос - «5», «5+», «6-», «6» «,6+»* Показатель степени обученности, при достижении которого учащиеся способны применять полученные теоретические знания на практике творчески, в нестандартных ситуациях, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.

Перевод отметок в 5-ти бальную систему оценивания

6-ти бальная отметка округление	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6 12,74	6+ 6 6-	15 14 13	5 5 5
5 12,74 - 9,75	5+ 5 5-	12 11 10	5 5 5
4 9, 74 — 6,75	4+ 4 4-	9 8 7	4 4 4
3 6, 74 — 3,75	3+ 3 3-	6 5 4	3 3 3
2 3,74 — 1,01	2+ 2 2-	3 2 1	2 2 2
1		0	1

6. *Плюс к каждой отметке*(2+, 3+, 4+, 5+) способствует реализации лично-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области, это авансирование труда ученика.
7. *Минус к отметке*- указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

Оценивание таких форм, как *<u>словарный диктант, тестирование, письменная практическая работа</u>,* опирается на подсчет % от выполненной работы:

В - Высокий «5» - От 80% до 100% -выполненной работы

П - Повышенный «4» - От 65% до 80%

Б - Базовый «3» - От 50% до 65%

Н - Низкий «2» - Менее 50%

Оценивание таких форм, как *устный ответ, устная практическая работа, сообщение (доклад)* опираются на следующие показатели степени обученности:

В-Высокий уровень «5»

1. Отвечает на вопрос. Даёт адекватный, убедительный ответ.
2. Логично и последовательно аргументирует ответ.
3. Использует соответствующие курсу обучения термины, приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет).

П - Повышенный - «4»

1. Не отвечает на вопрос прямо, но косвенно с ним соотносится.
2. Даёт адекватный и убедительный ответ.
3. Логично и последовательно аргументирует ответ.
4. Использует соответствующие курсу обучения термины, приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет).

Б - Базовый - «3»

1. Не отвечает на вопрос прямо, косвенно соотносится при помощи наводящих вопросов.
2. Не даёт адекватных ответов, обнаруживает недопонимание, неправильные представления.
3. Ответ неясный и логически не организованный.
4. Не использует соответствующие курсу обучения термины, не находит приемлемого стиля и грамматики (2 и более ошибок).

Н - Низкий – «2»

1.Информация дается без ее понимания и осознанного воспроизведения./ Нет ответа

Оценивание *комплексных тематических или итоговых контрольных работ* происходит на основе спецификации работы.

Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты,зачеты и способы их проведения.

- Контроль и диагностика сформированности понятийного аппарата:
  1. Словарный (терминологический) диктант
  2. Устный блиц-опрос
  3. Задания в составе комплексных тематических и итоговых работ
- Контроль и диагностика сформированности метапредметных УУД:
  1. Письменная практическая работа
  2. Устная практическая работа
  3. Задания в составе комплексных тематических и итоговых работ
  4. Проект
  5. Устный ответ
- Контроль предметных результатов
  1. Тестирование
  2. Комплексные тематические и итоговые работы
  3. Устный ответ
  4. Устное сообщение (доклад)

1.5.2 Контроль предметных умений

Промежуточная аттестация, периодичность проведения контроля предметных результатов

Периодичность проведения	*Формы промежуточной аттестации*
Окончание учебного года	Зачет в форме: - комплексная контрольная работа на основе КИМ

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ
при проверке предметных результатов

Вид контроля		7 кл
Промежуточный контроль	Зачет за год(при выборе на зачетную неделю). Выставление с коэффициентом 2	1
Текущий контроль	Входная (стартовая) диагностическая контрольная работа	1
	Тематические контрольные работы или зачеты по темам, практические работы.	6
	РИКО, МИКО, ВПР или административные контрольные работы	2
	Творческие работы	1
	Проекты на уроке	1
	Итого	12

№	№ урока	Вид контроля	Название работы	Источник
1	2	Стартовая к/р	Повторение изученного в 6 классе	КИМ Обществознание. 7 класс/ Сост.К.В. Волкова – М.: ВАКО
2	7	Практическая работа	«Учимся читать и уважать законы»	Авторский Сборник — Приложение «КИМ к курсу «Обществознание 7 класс»
3	12	Практическая работа	Виновен-отвечай!	Авторский Сборник — Приложение «КИМ к курсу «Обществознание 7 класс»
4	14	Комплексная к/р	Регулирование поведения людей в обществе	Авторский Сборник — Приложение «КИМ к курсу «Обществознание 7 класс»
5	15	Практическая работа	Учимся принимать рациональные решения	Авторский Сборник — Приложение «КИМ к курсу «Обществознание 7 класс»
6	17	Практическая работа	Учимся создавать свой бизнес	Авторский Сборник — Приложение «КИМ к курсу «Обществознание 7 класс»
7	22	Практическая работа	Экономика семьи	Авторский Сборник — Приложение «КИМ к курсу «Обществознание 7 класс»

8	26	Комплексная к/р	Человек в экономических отношениях	Авторский Сборник — Приложение «КИМ к курсу «Обществознание 7 класс»
9	27	Практическая работа	Решение экологических проблем	Авторский Сборник — Приложение «КИМ к курсу «Обществознание 7 класс»
10	31	Комплексная к/р	Итоговая к/р по изученному в 7 классе	Авторский Сборник — Приложение «КИМ к курсу «Обществознание 7 класс»

1.5.3 Дидактический материал, на основе которого проверяются предметные умения

1. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс/ Сост.К.В. Волкова – М.: ВАКО, 2014
2. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н.Боголюбова, 7 класс. А.В. Поздеев-М, ВАКО,2014
3. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.А.Котова., Т.Е. Лискова, М.: Просвещение, 2015
3. Комплексная тетрадь для контроля знаний для контроля знаний. Обществознание. 7 класс/ Авт.-сост. А.И. Ивонина, Р.В. Якшина.- М.:АРКТИ, РАНОК, 2014

1.6. Проекты, исследовательские работы, рефераты

1. Проект индивидуальный «Реализация прав несовершеннолетних»
2. Проект групповой «Мое собственное дело»
3. Проект творческий - игра «Мои права и обязанности»
4. Исследовательский проект «Проблемы экологии на примере Челябинской области»
5. Информационный проект «Знаменитые земляки»

2. Содержание учебного предмета

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы.

Первая тема — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере *упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы* включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга.

В теме 1 рассматриваются следующие вопросы:

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики— *потребителей и производителей.*

В теме 2 рассматриваются следующие вопросы:

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги.

Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама. Предприятия и их современные формы.

Издержки, выручка, прибыль.

Деньги и их функции. Инфляция.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет.

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Третья тема - предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы, тема «Человек и природа».

2.2. Обоснование дополнений, изменений.

Изменений и дополнений в программе нет. Резерв времени используется на уроки по формированию и развитию УУД, навыков смыслового чтения, проектную деятельность.

Межпредметные связи: История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей. Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у обучающихся образамирачерез достижения человеческой культуры. География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий. Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Ценностная составляющая программы ориентирована на духовно-нравственные нормы общества и формирование гражданственности. Им соответствуют тексты для чтения, проблемные вопросы, темы для практических заданий.

На основе требований школьного компонента в содержание учебного материала включены темы: «ЮНЕСКО» и «Славянского проекта»:

- Проект индивидуальный «Реализация прав несовершеннолетних»
  Проект творческий-игра «Мои права и обязанности»
- Исследовательский проект «Проблемы экологии на примере Челябинской области»
- Информационный проект «Знаменитые земляки»

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА, ЕГЭ (кодификатор)

Учебный материал составлен в соответствии с кодификатором ГИА. Темы из кодификатора:

- Что значить жить по правилам.
- Права и обязанности граждан.
- Учимся читать и уважать законы.
- Виновен – отвечай.
- Экономика и ее основные участники.
- Производство, затраты, выручка, прибыль.
- Виды и формы бизнеса.
- Учимся создавать свой бизнес.
- Деньги и их функции
- Воздействие человека на природу.

2.4. * Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.

№ урока/ кол-во минут	**Раздел (тема урока)**	**Тематика профориентации**	**Виды учебной деятельности**
3 урок 10 мин	Учимся общаться в Интернете	Умения и навыки необходимые для профессионального общения в Интернете.	Дискуссия на тему: «Блогер — это профессия?»
4 урок 10 мин	Образование в Челябинской области	Профессия учителя.	Эссе по теме.
8 урок	Защита Отечества.	Военные специальности.	Индивидуальные сообщения.

20 мин			
9 урок 10 мин	Учимся быть мужественными	Военные училища Челябинской области: история и современность.	Индивидуальные сообщения.
14 урок 40 мин	Кто стоит на страже закона.	Правоохранительные органы РФ.	Систематизация в схеме и таблице
17 урок 20 мин	Учимся принимать рациональное решение.	Индустриальный город: основные профессии в г. Челябинске.	Составление интеллект-карты: «Профессии нашего города»
18 урок 20 мин	Мастерство работника.	Учимся секретам профессионального успеха	Индивидуальные сообщения из истории семьи
19 урок 10 мин	Индустриальный город: современные технологии на производствах г. Челябинска.	Рабочие династии.	Анализ источника: выборка фактуальной информации из публицистического текста
22 урок 20 мин	Учимся создавать свой бизнес. Развитие бизнеса в Челябинской области.	Основные качества предпринимателя.	Работа в творческих группах
24 урок 20 мин	Учимся быть думающим покупателем.	Рынок труда в Челябинской области	Деловая игра: « Биржа труда»
28урок 20 мин	Охранять природу - значить охранять жизнь.	Профессия эколог.	Круглый стол: обсуждение экологических проблем от лица профессионалов.

2.5. Содержание материала по реализации НРЭО

При изучении предмета «Обществознание» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и образовательной организации (НРЭО)

Материала изучается дисперсно.

Кол-во часов	**Раздел (тема урока)**	**Тематика НРЭО**	**Источник информации**
20 мин.	Права и обязанности граждан.	Образование в Челябинской области.	Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат.сб. / Правительство Челяб.обл. (ред совет: Н.М. Рязанов и др.) – Челябинск, 2008 г.
1 ч.	Защита Отечества.	Военные училища Челябинской области: история и современность.	Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат.сб. / Правительство Челяб.обл. (ред совет: Н.М. Рязанов и др.) – Челябинск, 2008 г.
20 мин.	Для чего нужна дисциплина.	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних.	ИДН

20 мин.	Виновен – отвечай.	Атляновская ВТК: письма воспитанников.	Граждановедение. Ответственность несовершеннолетних. Я.В. Соколов. М., Дрофа 1999г
20 мин.	Кто стоит на страже закона.	Органы внутренних дел г. Челябинска.	
1ч.	Экономика и ее основные участники. Мастерство работника.	Индустриальный город: основные профессии в г. Челябинске.	Челябинск: энциклопедия / сост. В.С.Боже, В.А.Черноземцев.- Челябинск: Каменный пояс, 2001
1 ч.	Производство: затраты, выручка, прибыль	Индустриальный город: современные технологии на производствах г. Челябинска.	Челябинск: энциклопедия / сост. В.С.Боже, В.А.Черноземцев.- Челябинск: Каменный пояс, 2001
1ч.	Виды и формы бизнеса.	Развитие бизнеса в Челябинской области.	Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат.сб. / Правительство Челяб.обл. (ред совет: Н.М. Рязанов и др.) – Челябинск, 2008 г.
20 мин.	Виды и формы бизнеса.	Правовое регулирование рыночной экономики в Челябинской области	Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб.пособие. - Челябинск. АБРИС, 2009. - 128 с.
1 ч.	Обмен, торговля, реклама.	Рынок труда в Челябинской области	Дегтярев П.Я. Социально-экономическая география Челябинской области / П.Я. Дегтярев; ЧелГУ; ЧелРГО. - Челябинск, 2010. - 240с.
1 ч.	Экономика семьи.	МРОТ, «потребительская корзина» в Челябинской области	Дегтярев П.Я. Социально-экономическая география Челябинской области / П.Я. Дегтярев; ЧелГУ; ЧелРГО. - Челябинск, 2010. - 240с.
1 ч.	Охранять природу – значит охранять жизнь.	Решение экологических проблем в г. Челябинске и Челябинской области	Международный экологический портал «Экология и жизнь» www. ecolife.ru

Источники информации:

1) Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX - начале XXI вв.: хрестоматия / ред. совет: В.В.Мякуш и др.; сост. Е.А.Калинкина; отв. за выпуск О.В.Лихачева. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2011.

2) Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. пособие. - Челябинск. АБРИС, 2009. - 128 с.

3) Дегтярев П.Я. Социально- экономическая география Челябинской области / П.Я. Дегтярев; ЧелГУ; ЧелРГО. - Челябинск, 2010. - 240с.

4) Закон Челябинской области от 25.05.2006 N22-ЗО (ред. от 30.01.2014) "Устав (Основной Закон) Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 09.06.2006) (Зарегистрировано в ГУ Минюста РФ по Уральскому федеральному округу 05.07.2006 NRU74000200600133) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.03.2014)

5) Краеведение. Магнитогорск. 9-11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. - Челябинск: АБРИС, 2013. - 160 с.

6) Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. - Челябинск: АБРИС, 2012. - 160 с.

7) Мобилизационная модель экономики; исторический опыт России XX века : сборник материалов Всероссийской научной научной конференции. - Челябинск : ООО «Энциклопедия», 2009. - 571 с.

8) Моисеев, А. П. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению : учеб. пособие / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис.
- Вып. 1. - Челябинск : АБРИС, 2006. - 224 с.

9) Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат. сб. / Правительство Челяб. обл. [ред. совет:Н.М.Рязанов и др.]. - Челябинск, 2008. - 328 с.

10) Челябинская область. Энциклопедия. В 7-ми т. / под ред. К. Н. Бочкарева. - Челябинск: Каменный пояс, 2008.

11) Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 312 с.

12) 20 лет Законодательному Собранию Челябинской области: набор плакатов для оформления предметных кабинетов истории, обществознания и географии в общеобразовательных организациях. - Челябинск: ЗСО, 2014.

3.Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема учебного занятия		Планируемые результаты			Контроль УУД
	План/ Факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1.	01.09-08.09	Введение.	Знать материал, изученный в 6 классе	Отработать навыки выделения из текста главного, систематизация информации		
2.	10.09-15.09	Повторение материала 6 класса.				***Стартовая Проверочная работа Изученного в 6 классе***
3.	17.09-22.09	Что значить жить по правилам. Учимся общаться в Интернете. *Умения и навыки необходимые для профессионального общения в Интернете.*	Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Понимать значения социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы, социальная ответственность	Отработать навыки систематизации информации для занесения в таблицу	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Осознавать уважение к роли права в жизни общества и государства, гражданским и политическим правам, правам ребенка и их защите.	Тест № КИМ 7класс М.: ВАКО сост. К.В. Волкова
4.	24.09-29.09	Права и обязанности граждан. Образование в Челябинской области. *Профессия учителя*	.Знать: - основные положения урока; термины: права человека, гражданские права, политические права.	Составление понятия по алгоритму, составление схемы,	Ответственное отношение к самоподготовке.	Тест № КИМ 7класс М.: ВАКО сост. К.В. Волкова
5.	01.09-06.10	Учимся пользоваться своими правами.	Свобода и ответственность.	Уметь: анализировать,делать	Уважительное отношение к законам	

6.	08.10-13.10	Почему важно соблюдать законы.	Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Знать: термины, свобода, закон, справедливость.	выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника. Составление понятия по алгоритму		***Практическая работа***
7.	15.10-20.10	Учимся читать и уважать законы.				
8.	22.10-27.10	Защита Отечества. *Военные специальности*	Знать конституционные права и обязанности граждан	Уметь: анализировать,делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника. Составление понятия по алгоритму	Уважительное отношение к обязанностям граждан Осознание себя частью Родины	Тест № КИМ 7класс М.: ВАКО сост. К.В. Волкова
9.	29.10-03.11	Учимся быть мужественными Патриотизм сегодня. Военные училища Челябинской области: история и современность.				
10.	12.11-17.11	Для чего нужна дисциплина.	Дисциплина общеобязательная и специальная, правомерное поведение. Знать: -основные положения урока; -термины: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, , работать с текстом учебника, оценивать поступки людей в рамках изученной темы	Осознавать необходимость дисциплины.	Тест № КИМ 7класс М.: ВАКО сост. К.В. Волкова
11.	19.11-24.11	Учимся быть дисциплинированными	Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать	Осознавать уважение к роли права в жизни общества и государства, гражданским и	Тест № КИМ 7класс М.: ВАКО сост. К.В. Волкова
	26.11-					

12.	01.12	Виновен – отвечай.	правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности. Знать: - основные положения урока; - термины: преступление, виды преступления, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники.	собственную точку зрения или обосновывать известные, решать правовые задачи применяя знания.	политическим правам, правам ребенка и их защите.	***Проект на уроке***
13.	03.12-08.12	Учимся уважать закон. Органы внутренних дел г. Челябинска.				
14.	10.12-15.12	Кто стоит на страже закона. Учимся защищать свои права. *Правоохранительные органы РФ.*	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Знать: -основные положения урока; - термины: правопорядок, прокуратура, суд, полиция, нотариус, презумпция невиновности.	Работа с нормативно-правовыми документами по алгоритму.		***Словарный диктант***
15.	17.12-22.12	**Контрольно – обобщающий урок по теме: «Регулирование поведения людей в**	Систематизация ранее изученного материала	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать	Саморегуляция	***Комплексная контрольная работа***

		обществе»		собственную точку зрения		
16.	24.12-29.12	Экономика и ее основные участники.	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики, производство. Знать: - основные положения урока; - термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель.	Отработка навыка составления плана текста. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, , работать с текстом, решать познавательные и практические задачи в рамках материала.	Умение высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Тест № КИМ 7класс М.: ВАКО сост. К.В. Волкова
17.	14.01-19.01	Учимся принимать рациональное решение. Индустриальный город: основные профессии в г. Челябинске.				***Практическая работа***
18.	21.01-26.01	Мастерство работника. Учимся секретам профессионального успеха	Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность. Знать: -основные положения урока; - термины: квалификация,	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Уважительное отношение к труду.	Тест № КИМ 7класс М.: ВАКО сост. К.В. Волкова
19.	28.01-02.02	Производство, затраты, выручка, прибыль. Индустриальный город: современные технологии на производствах г. Челябинска. *Рабочие династии*	Производство и труд, издержки, выручка, прибыль. Знать: - основные положения урока, термины: разделение труда, прибыль.	Выработать правила работы в группе (фирме), распределить роли		Тест № КИМ 7класс М.: ВАКО сост. К.В. Волкова
20.	04.02-	Учимся				

	09.02	прогнозировать успешность своего дела				
21.	11.02-16.02	Виды и формы бизнеса. Правовое регулирование рыночной экономики в Челябинской области	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство, основные организационно-правовые формы предпринимательства. Знать: -основные положения урока; - термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции.	Отработка навыка постановки вопросов к тексту. Работа группы по созданию своего бизнеса.	Осознание своей роли в группе. Уважительное отношение к членам группы.	Тест № КИМ 7класс М.: ВАКО сост. К.В. Волкова
22.	18.02-22.02	Учимся создавать свой бизнес. Развитие бизнеса в Челябинской области. *Основные качества предпринимателя.*				***Творческая работа***
23.	25.02-02.03	Обмен, торговля, реклама.	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли, реклама. Знать: -основные положения урока; - термины обмен, торговли, реклама, услуги.	Работа с нормативно-правовыми документами по алгоритму. «Закон о защите прав потребителей»	Уважительное отношение к закону.	Тест № КИМ 7класс М.: ВАКО сост. К.В. Волкова
24.	04.03-09.03	Учимся быть думающим покупателем. *Рынок труда в Челябинской области*				
25.	11.03-16.03	Деньги и их функции	Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Знать: - основные положения урока; - определение понятий деньги, бартер.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом		Тест № КИМ 7класс М.: ВАКО сост. К.В. Волкова

26.	18.03-23.03	Экономика семьи. МРОТ, «потребительская корзина» в Челябинской области. Экономическая игра.	Семейный бюджет. Сущность. Формы страхования. Формы сбережений граждан. Страховые услуги. Систематизация ранее изученного материала.	Применение полученных знаний.	Самоопределение, познавательный интерес.	***Практическая работа***
27.	01.04-06.04	**Контрольно – обобщающий урок по теме: « Человек в экономических отношениях»**	Систематизация ранее изученного материала	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зре	Саморегуляция	***Комплексная контрольная работа***
28.	08.04-13.04	Воздействие человека на природу.	Загрязнение атмосферы, загрязнение воды и почвы. Знать, что такое экологическая угроза.	Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы. Выбирать из документа, какие законы стоят на страже природы.	Уважительно относиться к природе.	Тест № КИМ 7класс М.: ВАКО сост. К.В. Волкова
29.	15.04-20.04	Охранять природу - значить охранять жизнь. *Профессия эколог.*	Что значить относиться к природе по-человечески. Тяжелые последствия безопасности. Экологическая мораль. Знать, что мы называем экологической моралью.			Тест № КИМ 7класс М.: ВАКО сост. К.В. Волкова
30.	22.04-27.04	Закон на страже природы.	Природа нуждается в охране. Что подлежит охране. Что может сделать гражданин для защиты природы.			***Практическая работа***
31.	29.04-04.05	Учимся беречь природу. Решение экологических проблем в г. Челябинске и Челябинской области				
32-33.	06.05-18.05	**Обобщение по теме: « Человек и природа»**	Систематизация ранее изученного материала.	Применение полученных знаний.	Самореализация	***Защита проектов***

34-35	20.05-31.05	**Контрольно – обобщающий урок за 7 класс**	Систематизация ранее изученного материала.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Саморегуляция Планирование своей деятельности	***Комплексная контрольная работа***

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г.Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (КТП)

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ___география 7 класс_____
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

Базовый
КУРС: БАЗОВЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТЧИК Абдулина Елена Леонидовна___высшая
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Программа по географии для 7 класса разработана педагогом в этом году, составлена на основе авторской программе по географии предметной линии «Сферы» В.П.Дронов, Л.Е.Савельева – М.: Просвещение, 2019. Количество 70 часов в год, 2 час в неделю. Продолжает курс «Планета Земля» 5-6 класс. Также при разработке данной программы, использовалась Программа Согласования действий образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на 2022-2023 учебный год для планирования УУД и их диагностики. В программе сделан акцент на отработку заданий по формированию естественнонаучной грамотности, аналогичным исследованиям PISA, глобальной компетенции и читательской грамотности, формирующегося и критериального оценивания. Данная программа является началом географического образования в основной школе.

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу.

Раздел «География. Земля и люди» является логическим продолжением предшествующего раздела «География. Планета Земля» для 6 класса и в значительной мере опирается на его материал. Раздел «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у обучающихся принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством.

Данная рабочая программа по географии для 7 класса соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования. Рабочая программа содержит пояснительную записку, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии, содержание учебного предмета, тематическое планирование с характеристикой основных видов учебной деятельности на уроках.

* Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году.

В программе 7 класса все содержательные компоненты (природные, демографические, экономические, и т. д.) раскрываются только на базовом уровне, происходит знакомство с материками и океанами, народами и странами. Изучение географии вводит ученика в круг проблем планеты в целом. Здесь важно перейти в творческой деятельности на первую ступень – проектная работа. Данный учебный предмет преподается с учетом дифференцированного подхода, групповой работы и проблемного обучения. Проблемное обучение стало привычным для каждого урока, на начало всегда ставится проблема (частично указана в учебнике, рубрика «Вы узнаете»). При изучении учебный предмета используются разноуровневые карточки для индивидуального изучения. Групповая форма организации познавательной деятельности приоритетная для большинства уроков. Данная форма часто применяется при закреплении материала и рефлексии (тетрадь-тренажер). Проводятся нетрадиционные уроки - устный групповой зачет «Страны Европы, Азии». Отрабатываются общеучебные умения и навыки, особое внимание уделяется работе с текстом и понятиями. В данном учебный предмете используются видеофильмы при изучении тем: Оболочки Земли, материки и океаны. Отрабатываются навыки типовых характеристик компонентов природы: описание географического положения материка, рельефа, климата, рек и озер, природного комплекса. Освоение приемов самостоятельного планирования и рефлексии на разных этапах урока. Особое внимание будет уделяться отработке умений:

- составлять картосхему природных зон;
- выполнять практические задания на смысловое чтение;
- составлять проекты по описанию стран материков;
- решение задач при описании климатических картограмм;
- составлять интеллект-карты по странам мира;
- выявлять причинно-следственные связи между компонентами природы материков и океанов.

Система обучения строится на применении логических опорных конспектов (ЛОКов), основана на системе Шаталова В.Ф. При изучении нового материала, составляется краткий конспект в тетради ученика, содержащий основные компоненты темы. В ходе урока данный

материал закрепляется. В конце урока ученики устно воспроизводят ЛОК в парах, самостоятельно выясняя, какие вопросы требуют повторного закрепления.

Особое внимание будет уделяться новой методике – сингапурским технологиям, по 1или 2 приема на урок.

В учебный предмет добавлены темы НРЭО для ознакомления с достопримечательностями Челябинской области. В дополнении к данной программе вводится факультатив «Достопримечательности Южного Урала» 35 часов в год, 1 час в неделю.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов четырёх междисциплинарных программ: «Программа развития универсальных учебных действий», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения.

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года.

У обучающегося будут сформированы:
1. российская гражданская идентичность: воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; 3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и ее крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; 4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; 10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни,

уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; 11. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.

Обучающийся научится:
Регулятивные УУД: 1. подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую географическую модель; 2. работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); 3. планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; 4. планировать пути достижения целей;устанавливать целевые приоритеты. **Познавательные УУД:** 1. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать географические понятия; 2. осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; 3. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; 4. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 5. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; 6. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 7. развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды города Челябинска, самостоятельно приобретать новые знания (НРЭО) 8. формировать и использовать краеведческие знания и умения в повседневной жизни, бережному отношению к природе родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; знаниям об особенностях природы, населения Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта и Южного Урала как опорного края России.(НРЭО) **Коммуникативные УУД:** **1.** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; **2.** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; **3.** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

1.3. Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения.

Обучающийся научится:	*Обучающийся получит возможность научиться:*
Материки, океаны и страны	
• различать географические процессы и	• *выдвигать гипотезы о связях и*

явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	*закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;* • *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;* • *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;* • *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

1.4. * Описание системы диагностики УУД.

№ урока	УУД	Источник информации
8	Навыки рефлексии	Диагностика разработана в МАОУ СОШ № 104 (анкета)
11	Навыки самооценки	Диагностика разработана в МАОУ СОШ № 104 (анкета)
18	Целеполагание	Диагностика разработана в МАОУ СОШ № 104 (анкета)
30	Планирование	Диагностика разработана в МАОУ СОШ № 104 (анкета)
51	Приемы самоанализа	Диагностика разработана в МАОУ СОШ № 104 (анкета)

Особое внимание в научно-методической работе этого года будет уделяться созданию условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД обучающихся уровня основного образования на уроках географии через проектную деятельность. Для этого необходимо изучить теорию вопроса формирования и развития УУД обучающихся; выявить и определить УУД для 7 класса на предмете географии; провести входящую диагностику уровня сформированности УУД в 7-ой параллели (экспериментальные группы); разработать уроки-проекты с учетом формирования УУД и межпредметных связей (география-история); выбрать, определить и разработать приемы и методы развития УУД на уроках-проектах; провести промежуточные контрольные диагностики по сформированности УУД; проанализировать уровень сформированности УУД по результатам входящей, промежуточной контрольных диагностик.

Результаты мониторинга роста обучающегося будут представлены в таблицах. По каждому классу будут выявлены уровни развития УУДобучающихся, что позволит дифференцированно

подойти к индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. Портфолио обучающегося будет содержать материалы творческих выступлений, сообщений, электронные презентации, материалы проектов и мини-исследований.

1.5. Описание системы контроля предметных умений

В этом учебном году вводится новая система оценивания в 15 баллов.

Перевод отметок в 15-ти бальную систему оценивания

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	6+ 6 6-	15 14 13	5 5 5
5	5+ 5 5-	12 11 10	5 5 5
4	4+ 4 4-	9 8 7	4 4 4
3	3+ 3 3-	6 5 4	3 3 3
2	2+ 2 2-	3 2 1	2 2 2
1		0	1

1.6. Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения.

Формы контроля:

1.поурочный тестовый контроль (тетрадь-тренажер),
2. тематический – письменный зачет и практические работы(тетрадь-экзаменатор),
3. устно проверяются определения и номенклатура.
4. полугодовая и годовая контрольная работа.
5. творческий групповой зачет – проект «Уникальная планета».

Виды контроля	Форма контроля	Количество
Промежуточная аттестация	Стартовая контрольная работа	1
	Зачет за I полугодие	1
	Зачет за год	1

Текущий контроль	Тематические контрольные работы: Природа Земли Африка Южная Америка Австралия и Океания Северная Америка Евразия	6
	РИКО, МИКО, ВПР или административные контрольные работы или пробные ГИА	1
	Творческие работы: Страны Евразии	1
	Проекты на уроке: Древние цивилизации Роль городов в истории народов Уникальная планета Эта загадочная Африка Амазонка – крупнейшая река мира Огнедышащие вершины Анд Наследие инков На островах Океании Национальный парк «Долина Смерти»	9
	Практические работы: №2.Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли. №6.Комплексная характеристика населения мира. №10.Описание климатических условий территорий по климатограммам №16.Комплексное описание страны.	17 (оценочных4)
	Контурные карты по темам: Природа Земли. Человек на планете Земля Океаны Африка. Южная Америка Австралия и Океания.Антарктида Северная Америка Евразия	6
Итого		20

В этом году будут разрабатываться формы критериального и формирующего оценивания.

График зачетных работ

№	*Тема и форма зачета*	*Дата*	*КИМ*
1	Входящий контроль	10.09-14.09	Ким №1, разработанный в МАОУ СОШ №104
2	**Практическая работа №2 (оценочная)** «Определение взаимосвязи между	24.09-28.09	Тетрадь-практикум по географии 7 класс

№	Тема и форма зачета	Дата	КИМ
	строением земной коры и рельефом Земли»		
3	Зачет № 1 «Природа Земли»	22.10-26.10	**Тетрадь-экзаменатор** по географии 7 класс
4	**Практическая работа №6 (оценочная)** «Комплексная характеристика населения мира»	5.11-9.11	Тетрадь-практикум по географии 7 класс
5	Контурные карты по теме «Природа Земли», «Человек на планете Земля»	19.11-23.11	Контурные карты по географии 7 класс
6	Зачет № 2 «Человек на планете Земля»	26.11-30.11	**Тетрадь-экзаменатор** по географии 7 класс
7	Контурные карты по теме «Океаны»	10.12-14.12	Контурные карты по географии 7 класс
8	**Практическая работа №10 (оценочная)** «Описание климатических условий территорий по климатограммам».	17.12-21.12	Тетрадь-практикум по географии 7 класс
9	Зачет № 3 "Африка»	14.01-19.01	**Тетрадь-экзаменатор** по географии 7 класс
10	Полугодовая контрольная работа	24.12-26.12	Ким №2, разработанный в МАОУ СОШ №104
11	Контурные карты по темам «Африка», «Южная Америка»	4.02-9.02	Контурные карты по географии 7 класс
12	Зачет №4 "Южная Америка"	4.02-9.02	**Тетрадь-экзаменатор** по географии 7 класс
13	Контурные карты по темам «Австралия и Океания», «Антарктида»	4.03-9.03	Контурные карты по географии 7 класс
14	ВПР по географии 7 класс	Март	КИМ, разработанный МО РФ
15	Зачет № 5 "Северная Америка»	1.04-6.04	**Тетрадь-экзаменатор** по географии 7 класс

№	Тема и форма зачета	Дата	КИМ
16	Контурные карты по теме "Северная Америка»	1.04-6.04	Контурные карты по географии 7 класс
17	**Практическая работа №16 (оценочная)** «Комплексное описание страны»	13.05-18.05	Тетрадь-практикум по географии 7 класс
18	Зачет№6 «Евразия»	20.05-25.05	**Тетрадь-экзаменатор** по географии 7 класс
19	Контурные карты по теме «Евразия»	20.05-25.05	Контурные карты по географии 7 класс
20	Итоговый зачет	27.05-31.05	**Тетрадь-экзаменатор** по географии 7 класс

1.7. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

Предметные умения проверяются с помощью тетрадей-экзаменаторов и практикумов. ТЕТРАДЬ–ЭКЗАМЕНАТОР используется для организации тематического и итогового контроля и, являясь одной из форм отчётной документации, хранится в классе. В ней приведено по два варианта проверочных работ в тестовой и традиционной форме по каждой теме и такие же варианты проверочной работы по итогам года. По содержанию, форме заданий и форме оформления результатов проверочные работы построены на основе принципов проверки знаний в рамках Единого государственного экзамена. С помощью тетради-экзаменатора учитель сможет оперативно провести контроль, выбрав типы и варианты проверочных работ. Тематические проверочные работы содержат такой объём материала, что время их проведения должно составлять в среднем не более 20 минут, итоговая работа рассчитана на 40 минут. Кроме того, данная тетрадь содержит перечень тем для рефератов и творческих работ с кратким перечнем рекомендуемой литературы и ссылок в Интернете.

ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ и рубрика учебника «Мои географические исследования» ориентируют на применение теоретических знаний на практике. Значение тетради-практикума для организации учебного процесса определяют два главных фактора. Во-первых, для выполнения каждой практической работы в тетради-практикуме задан алгоритм, который требует, в свою очередь, жёсткой связки с другими компонентами УМК. Это достигается благодаря системе ссылок, которые позволяют в ходе работы обратиться к теоретическому текстовому или иллюстративному материалу учебника, электронного приложения или заданию в тетради-тренажёре в строгом соответствии с алгоритмом выполнения работы, обеспечивая, таким образом, взаимодействие с другими компонентами информационно-образовательной среды УМК. Во-вторых, в традиционной практике подготовка форм для оформления результатов работы (форм таблиц, мест для рисунков и т.д.) требовала немалых временных затрат учителя и ученика. Данная тетрадь содержит все необходимые формы.

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения.

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году (в том числе с учетом НРЭО)

Учебный предмет «География. Земля и люди» рассчитан на 70 часов, 2 час в неделю в соответствии с примерными программами и авторской программой линии «Сферы». Основное содержание систематизировано по следующим темам:

Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Раздел 2. Человек на планете Земля

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 3. Многоликая планета

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко- культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Достопримечательности Челябинской области: Аркаим, Ильменский заповедник, Тургояк, Увильды. Челябинский городской бор.(НРЭО)

*2.2. * Обоснование дополнений, изменений.*

Программа стандартная по географии рассчитана на 70 часов, 2 час в неделю. Авторская программа В.П.Дронова, Л.Е.Савельева предметной линии «Сферы» по географии составлена на 66 часов, но имеет резерв 4 часа. Данные часы добавлены в тему «Природа Земли: главные закономерности», в связи со сложным теоретическим материалом, проверяющимся на ОГЭ.

*2.3. * Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА (кодификатор)*

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
2		Природа Земли и человек
	2.2	Земная кора и литосфера. Формы рельефа суши, дна океана; полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.
	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Водные ресурсы земли
	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
	2.5	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование.
	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные комплексы.
3		Материки, океаны, народы, страны
	3.1	Современный облик планеты Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океанов на Земле
	3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы.этносы
	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды. Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.
4		Природопользование и геоэкология
	4.1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу
	4.2	Основные типы природопользования
	4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

2.4. Содержание материала по реализации НРЭО

№	Раздел, учебный модуль	Тематика НРЭО	Основные виды учебной деятельности	Источник информации
1	Природа Земли: главные закономерности	Таганай	Виртуальное путешествие	Моисеев А.П. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учебное пособие/А.П.Моисеев, А.В.Драгунов,М.С.Гитис. Выпуск 1. – Челябинск: АБРИС, 2006. С29-31
2	Природа Земли: главные закономерности	Тургояк	Составлять описание озера	Краеведение. Челябинская область. 7 класс: учебник для основной школы/ под ред.Г.С.Шкребня. - Челябинск: АБРИС, 2011. С84-38
3	Человек на планете Земля	Аркаим	**Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и представлять презентацию «Тайны Аркаима»	Краеведение. Челябинская область. 7 класс: учебник для основной школы/ под ред.Г.С.Шкребня. - Челябинск: АБРИС, 2011. С30-35
4	Многоликая планета	Таганай	Составлять описание национального парка	Краеведение. Челябинская область. 7 класс: учебник для основной школы/ под ред.Г.С.Шкребня. - Челябинск: АБРИС, 2011. С79-83

3. Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022/2023

Вариант: /География/7 класс/ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 класс (70 ч)
Общее количество часов: 70
Учитель: Абдулина Елена Леонидовна

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД (ключевых компетенций)
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Введение (1 ч)							
1.	01.09-03.09		Введение	**Знать:** Понятия материк. Океан; структуру учебника и особенности используемых компонентов УМК **Уметь:** **Определить** разнообразие территории, уникальность географических объектов.	**Познавательные:** Отработать навыки **выделения из текста главного**, систематизация информации **Регулятивные:Определять** цель, проблему в процессе деятельности: учебной. **Планировать** деятельность в учебной и жизненной ситуации **Коммуникативные:** **учитывать разные мнения** и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	**Осознавать**целостности мира и многообразия взглядов на него **формировать** учебно-познавательного интереса	**Фронтальный опрос** по поиску информации из текста учебника
Тема 1.Природа Земли: главные закономерности (14 ч)							
2.	05.09-09.09		Материки и океаны	**Знать:** следствия положения материков в разных широтах. **Уметь:**	**Познавательные:Отработать навыки систематизации** информации для нанесения в контурную карту	**Осознавать**целостности мира и многообразия взглядов на него	**Практическая работа №1** «Сравнение географического положения материков» Тетрадь-практикум с.4

				Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. **Решать** учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. **Описывать** географическое положение одного из материков	**Регулятивные:** **использовать** наряду с основными, и дополнительные средства **Коммуникативные:** **учитывать разные мнения** и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
3.	05.09-09.09		Материки и части света	**Знать:** границы материков и частей света. **Уметь:** **Наносить** на контурную карту границы между Европой и Азией. **Прослеживать** по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света	**Познавательные:** Анализировать (в т.ч. **выделять главное**, делить текст на части), формулировать выводы. **Регулятивные:** планировать свою индивидуальную образовательную траекторию **Коммуникативные**: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	**Осознавать** целостности мира и многообразия взглядов на него **Формировать** учебно-познавательного интереса	**Контурная карта стр. 2-3 №1** Диагностика систематизации информации для нанесения на контурную карту
4.	12.09-17.09		Литосфера	**Знать:** Строение литосферы и виды земной коры **Уметь:** **Анализировать** карту (картосхему «Материки и части света»)	**Познавательные:** Анализировать (в т.ч. **выделять главное**, делить текст на части), формулировать выводы. **Регулятивные:** планировать свою индивидуальную	**Формирование** готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	**Тест к уроку на диске** «Электронное приложение к учебнику А.П. Кузнецова, Л.Е. Савельевой В.П.Дронова, География. Земля и люди». 7 класс

					образовательную траекторию **<u>Коммуникативные</u>**: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		Диагностика умения работать с текстом и оформлять тесты, устанавливать причинно-следственные связи
5.	12.09-17.09		Теория Литосферных плит	**Знать:** Положения теории Литосферных плит **Уметь:** **Определять** по карте районы движений плит – столкновений и расхождений	**<u>Познавательные:</u>** Анализировать (в т.ч. **выделять главное**, делить текст на части), формулировать выводы. **<u>Регулятивные:</u>** планировать свою индивидуальную образовательную траекторию **<u>Коммуникативные</u>**: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве**(навык эффективного общения)**	**Формировать нравственные качества**: патриотизм и гражданственность **Формирование устойчивой мотивации** к познанию Литосферы	**Тест к уроку на диске** «Электронное приложение к учебнику А.П. Кузнецова, Л.Е. Савельевой В.П.Дронова, География. Земля и люди». 7 класс Диагностика умения работать с текстом и оформлять тесты, устанавливать причинно-следственные связи
6.	19.09-23.09		Рельеф Земли	**Знать:** физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. **Уметь:** **Сравнивать** по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.	**<u>Познавательные:</u>** *Анализировать* (в т.ч. **выделять главное**, делить текст на части) *формулировать* выводы. ***Представлять*** информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков **<u>Регулятивные:</u>планировать** пути достижения целей	***Осознание*** целостности мира и многообразия взглядов на него ***Сформированность*** учебно-познавательного интереса	**Контурная карта стр. 2-3 №2,3** Диагностика систематизации информации для нанесения на контурную карту

				Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов).	***Исправлять*** самостоятельно ошибки.(навык рефлексии) **<u>Коммуникативные:</u>** **учитывать разные мнения и** стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве **(навык эффективного общения)**		
7.	19.09-23.09		Рельеф Земли. Таганай-НРЭО	**Знать:** крупнейшие формы рельефа материков, срединно- океанические хребты и глубоководные желоба в океане. **Уметь:** **Составлять** по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). **Обозначать** на контурной карте формы рельефа	**<u>Познавательные:</u>** *Анализировать* (в т.ч. **выделять главное**, делить текст на части) *Представлять* информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков **<u>Регулятивные:</u>** ***Исправлять*** самостоятельно ошибки. .(навык рефлексии) **<u>Коммуникативные:</u>** **учитывать разные мнения** и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве **(навык эффективного общения)**	***Осознание*** целостности мира и многообразия взглядов на него ***Сформированность*** учебно-познавательного интереса **Понимание и принятие правил работы** при проведении практической работы	**Практическая работа №2(оценочная)** «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли» Тетрадь-практикум с.8 Диагностика умения работать с текстом и оформлять тесты, устанавливать причинно-следственные связи
8.	26.09-30.09		Происхождение материков	**Знать:** строения земной коры **Уметь:** **Определять** по рисункам относительный возраст горных пород. **Анализировать** схемы	**<u>Познавательные:</u>**, **высказывать** собственную точку зрения или **обосновывать** известные, работать с текстом учебника, осуществлять поиск дополнительных	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него **Понимание** специфики	**Тест к уроку на диске** «Электронное приложение к учебнику А.П. Кузнецова, Л.Е. Савельевой В.П.Дронова, География. Земля и

				(рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. **Сопоставлять** карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности	сведений в картах атласа **Регулятивные:** **Определять цель, проблему** в процессе деятельности: учебной и практической. **Формировать** навык самооценки **Коммуникативные:** **Излагать** свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами**.(навык эффективного общения)** **Понимать** позицию другого.	географических объектов	люди». 7 класс Диагностика навыков рефлексии
9.	26.09-30.09		Атмосфера	**Знать:** Строение Атмосферы, движения воздушных масс **Уметь:** **Сопоставлять** карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений	**Познавательные:** **Анализировать (в т.ч. выделять главное**, делить текст на части). **Регулятивные:** **Определять цель**, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. **Выбирать** средства достижения цели. **Формировать** навык самооценки **Коммуникативные:** **учитывать разные мнения** и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него **Сформированность** учебно-познавательного интереса **Понимание** специфики климата	**Тест к уроку на диске** «Электронное приложение к учебнику А.П. Кузнецова, Л.Е. Савельевой В.П.Дронова, География. Земля и люди». 7 класс Диагностика навыков эффективного общения

10.	3.10-7.10		Климатообразующие факторы	**Знать:** Виды факторов и их влияние на климат **Уметь:** **Анализировать**схему общей циркуляции атмосферы. **Сопоставлять** карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений	**Познавательные:** **Анализировать (в т.ч. выделять главное**, делить текст на части), формулировать выводы. **Регулятивные:** **Выбирать** средства достижения цели. **Формировать** навык самооценки **Коммуникативные**: **учитывать разные мнения** и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него **Сформированность** учебно-познавательного интереса **Понимание** специфики климата	**Тест к уроку на диске** «Электронное приложение к учебнику А.П. Кузнецова, Л.Е. Савельевой В.П.Дронова, География. Земля и люди». 7 класс Диагностика умения работать с текстом и оформлять тесты, устанавливать причинно-следственные связи
11.	3.10-7.10		Климаты Земли	**Знать:** Типы климатов **Уметь:** **Описать** климат по климатограмме. **Составлять** картосхему климата на контурную карту	**Познавательные:** **Анализировать (в т.ч. выделять главное**, делить текст на части), формулировать выводы. **Регулятивные:** **Определять** цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. **Выбирать** средства достижения цели. **Коммуникативные**: **учитывать разные мнения** и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него **Сформированность** учебно-познавательного интереса **Понимание** специфики климата	**Контурная карта стр.6-7 №1-4** Диагностика навыка самооценки
12	10.10-		Мировой океан	**Знать:** географического	**Познавательные:Уметь:** **анализировать**, делать	**Осознание** целостности мира и	**Практическая работа №3**«Составление

	14.10			положения океанов **Уметь:** **Описыва**ть по картам особенности географического положения океанов. **Устанавлива**ть по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. **Находить информацию**, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств	выводы, отвечать на вопросы, **высказывать** собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника. **Регулятивные:** **Определять цель,** проблему в процессе деятельности: учебной и практической. **Выбирать** средства достижения цели. **Коммуникативные:** **учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (навык эффективного общения)	многообразия взглядов на него **Сформированность** учебно-познавательного интереса **Понимание** значимости гидрографических объектов в жизни и деятельности человека **Понимание и принятие правил работы** при проведении практической работы	обобщенной схемы морских течений Мирового океана» Тетрадь-практикум с.12 Диагностика систематизации информации для нанесения на контурную карту **Контурная карта стр. 2-3 №5 стр.5-6 №5** Диагностика систематизации информации для нанесения на контурную карту
13	10.10-14.10		Воды суши. Тургояк -НРЭО	**Знать:** Виды вод суши **Уметь:** **Сопоставлять** тематические карты с целью выявления зависимости характера течения и режима рек от рельефа и климата. **Сравнивать** реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям	**Познавательные: читать и анализировать** тематические карты, **делать** выводы. **Регулятивные:** **Определять цель**, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. **Выбирать средства** достижения цели. **Исправлять** самостоятельно ошибки.	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него **Сформированность** учебно-познавательного интереса **Понимание** значимости гидрографических	**Практическая работа №4**«Определение степени современного оледенения материков» Тетрадь-практикум с.15 **Контурная карта стр. 2-3 №4** Диагностика систематизации информации для нанесения на

				хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. **Сравнивать** обеспеченность материков, их частей внутренними водами. **Наносить** названия крупнейших водных объектов на контурную карту	**Коммуникативные:** **Научиться аргументировать** свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом(навык эффективного общения)	объектов в жизни и деятельности человека **Понимание** специфики гидрографических объектов вод суши	контурную карту
14	17.10-21.10		Природная зональность	**Знать:** Природные зоны мира **Уметь:** **Сравнивать карты** (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и **выявлять** особенности пространственного распространения природных зон. **Анализировать** особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке**, определять черты сход**ства и различия	**Познавательные:Уметь: анализировать, делать** выводы, отвечать на вопросы, **Регулятивные:** **планировать свою** индивидуальную образовательную траекторию **Уметь** ставить цели урока **Коммуникативные:** **задавать** вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром(навык эффективного общения)	***Осознание*** целостности мира и многообразия взглядов на него ***Сформированность*** учебно-познавательного интереса ***Понимание и принятие* правил** работы при проведении практической работы	**Практическая работа №5**«Анализ карт климатических поясов и природных зон мира» Тетрадь-практикум с.18 Диагностика умений поиска информации по конкретной природной зоне; умению работать в группе
15	17.10-21.10		Зачет «Природа Земли»	**Знать:** Главные особенности природы Земли **Уметь:** Анализировать	**Познавательные:** делать выводы.**Выделять главное,** Решать тесты **Коммуникативные:**	**Сформированность нравственных качеств**: патриотизм и гражданственность	**Тетрадь-экзаменатор с.4-15** Диагностика знаний, умений ориентирования

				тематические карты	**Научиться аргументировать** свою точку зрения, отвечать на вопросы репродуктивные и проблемные, содержащие противоречия(навык эффективного общения) **Регулятивные:** **подбирать** к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель **Уметь** ставить цели урока	**Формирование устойчивой мотивации** к познанию Атмосферы	по картам, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи
Тема 2. Человек на планете Земля (9 ч)							
16.	24.10-28.10		Расы. Аркаим - НРЭО	**Знать:** Расы и историю заселения Земли человеком **Уметь:** **Анализировать**карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. **Находить**дополнительную информацию и готовить сообщения (презентации)	**Познавательные:** **Анализировать (**в т.ч. **выделять главное**, делить текст на части), формулировать выводы. **Регулятивные:** **планировать** свою индивидуальную образовательную траекторию **Уметь** ставить цели урока **Коммуникативные:** **задавать** вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него **Сформированность** учебно-познавательного интереса **Формирование** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	**Проект «Древние цивилизации»** Диагностика мотивации учителя обучающимся на овладение навыками эффективного общения
17.	24.10-28.1		Численность населения Земли.	**Знать:** изменение темпов роста населения мира.	**Познавательные:Выявлять** причинно-следственные связи.	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов	**Практическая работа №6(оценочная)**«Комплексная характеристика

	0			**Уметь:** **Составлять прогноз изменения** численности населения Земли на несколько десятилетий. **Решать** практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. **Читать** карты рождаемости, смертности, естественного прироста. **Определять** по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселенные территории **Находить и систематизировать** информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям	**Анализировать**графики изменения «численности населения во времени с целью выявления тенденций **Регулятивные:** **планировать** свою индивидуальную образовательную траекторию. **Уметь** ставить цели урока **Коммуникативные:** **задавать** вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	на него **Сформированность** учебно-познавательного интереса	населения мира» Тетрадь-практикум с.22 Диагностика умения работать с текстом и оформлять тесты, устанавливать причинно-следственные связи
18.	5.11-11.11		Народы, языки, религии мира	**Знать:** Языковые семьи, виды религий **Уметь:** **Приводить** примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. **Анализировать**карты с целью выявления географии	**Познавательные:Выявлять** причинно-следственные связи. **Регулятивные:** **планировать** свою индивидуальную образовательную траекторию **Коммуникативные:** **задавать** вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него **Понимание** особенностей полиэтнического мира **Формирование** уважение к религиям народов мира	**Тест к уроку на диске** «Электронное приложение к учебнику А.П. Кузнецова, Л.Е. Савельевой В.П.Дронова, География. Земля и люди». 7 класс Диагностика умения целеполагания

				распространения мировых религий	сотрудничества с партнёром		
19.	5.11-11.11		Хозяйственная деятельность людей	**Знать:** видов хозяйственной деятельности людей**Уметь:** **Определять** по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. **Анализировать** карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности человека	**Познавательные:Выявлять** причинно-следственные связи Анализировать тематические карты. **Регулятивные:** **планировать** свою индивидуальную образовательную траекторию **Коммуникативные:** **задавать** вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	**Формирование** экологического сознания на основе бережного отношения и рационального природопользования минеральных ресурсов **Понимание и принятие** правил работы при проведении практической работы	**Практическая работа №7**«Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности» Тетрадь-практикум с.26 Диагностика умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать информацию
20.	12.11-18.11		Расселение людей	**Знать:** Типы городских и сельских поселений мира **Уметь:** **Сравнивать** город и деревню. **Анализировать** изменение численности городского населения во времени, диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. **Определять п**о разным источникам информации функции городов	**Познавательные:Выявлять** причинно-следственные связи. **Регулятивные:** работая по предложенному и самостоятельно составленному плану **Коммуникативные:** **задавать** вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	**Осознани**е целостности мира и многообразия взглядов на него **Сформированность** учебно-познавательногоинтереса	Проект «Роль городов в истории народов» Диагностика умений поиска информации и умение работать в группе Диагностика умения работать с текстом и оформлять тесты, устанавливать причинно-следственные связи
21.	12.11-18.11		Страны мира	**Знать:** Политическую карту мира **Уметь:** **Давать** определение	**Познавательные: читать и анализировать** тематические карты, делать выводы.	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него	**Контурная карта стр. 10-11 №1-5**

				терминов, понятий (страна, колония, суверенное государство, республика, монархия.) **Устанавливать** особенности стран с разными формами правления, хозяйством, ГП **Определять ф**орму правления крупных стран по картам	**Регулятивные:** **Определять** цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. **Выбирать** средства достижения цели. **Коммуникативные:** **Научиться аргументировать** свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	**Сформированность** учебно-познавательного интереса **Формирование** уважение к народам различных стран мира и принятие их, межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству	Диагностика систематизации информации для нанесения на контурную карту
22.-23.	19.11-25.11		Историко – культурные районы мира	**Знать:** историко – культурные районы мира **Уметь:** **Называть** примеры архитектурных памятников исторических районов **Объяснять** причины различий в районах **Проводить самостоятельный поиск** географической информации	**Познавательные:Анализировать** тематические карты, **выявлять** причинно-следственные связи **Регулятивные:** **планировать** пути достижения целей **Коммуникативные:** **осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него **Сформированность** учебно-познавательного интереса , мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. **Понимание и принятие** правил работы при проведении практической работы	**Практическая работа №8** « Определение историко-культурного района мира» Тетрадь-практикум с.30 Диагностика умений поиска информации и умение работать в группе

24	26.11-30.11		Зачет «Человек на планете Земля»	**Знать:** Особенности населения мира и отдельных историко-культурных районов Земли **Уметь:** **Анализировать** тематические карты, **решать** тесты	**Познавательные:** **читать и анализировать** тематические карты, делать выводы. **Регулятивные:** **подбирать** к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель **Коммуникативные:** **Научиться** аргументировать свою точку зрения,	**Понимание и принятие** правил работы при выполнении работы **Формирование устойчивой мотивации** к познанию населения мира	**Проект «Уникальная планета»** Диагностика умения общения в группе
Тема 3. Многоликая планета (46 ч)							
Океаны (4 ч)							
25.	26.11-30.11		Атлантический океан	**Знать:** систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов. **Уметь:** **Составлять** картосхему каждого океана. **Сравнивать**природу и хозяйственную деятельность в разных океанах. **Наносит**ь на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. **Решать**практические и	**Познавательные:** **Анализировать** иллюстрации, схемы, карты, **определять** причины и следствия **Регулятивные:** **планировать** пути достижения целей **Коммуникативные:** **осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него **Формирование** у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. **Понимание и принятие** правил работы при проведении практической работы	**Контурная карта стр. 14-15 № 1-5** Диагностика систематизации информации для нанесения на контурную карту
26.	5.12-9.12		Тихий океан				**Контурная карта стр. 16-17 № 1-5** Диагностика систематизации информации для нанесения на контурную карту
27.	5.12-9.12		Индийский океан				**Контурная карта стр. 18-19 № 1-5** Диагностика наносить

				познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы. **Находить информацию**, подготавливать и **обсуждать сообщения** (презентации) об истории исследование каждого океана			информацию на контурную карту
28.	12.12-16.12		Северный Ледовитый океан				**Контурная карта стр. 20-21 № 1-5** Диагностика систематизации информации для нанесения на контурную карту **Практическая работа №9**«Комплексная характеристика океана» Тетрадь-практикум с.34
Африка (5 ч)							
29.	12.12-16.12		Природа Африки	**Знать:** Особенности природы материка **Уметь: определять** географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба, географическое положение материка или океана по типовому плану. **Выявлять**главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. **Обозначать** на контурной карте крупные формы	**<u>Познавательные:</u>Анализировать** тематические карты, делать выводы **Устанавливать причинно-следственные связи** между природными компонентами **<u>Регулятивные:</u> планировать** пути достижения целей **<u>Коммуникативные:</u> осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	**Осознание**целостности мира и многообразия взглядов на него **Формирование у** учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. **Понимание и принятие** правил работы при проведении практической работы	**Контурная карта стр. 22 №1-5** Диагностика систематизации информации для нанесения на контурную карту **Практическая работа №10 (оценочная)**«Описание климатических условий территорий по климатограммам». Тетрадь-практикум с.40 Диагностика умения

				рельефа, внутренние воды, объекты географического положения.			выявлять причинно-следственные связи, анализировать информацию и наносить на карту
30.	19.12-23.12		Районирование Африки	**Знать:** расположение природных районов и их специфических черт **Уметь:** **Устанавливать** взаимовлияние природных условий и хозяйственной деятельности населения стран. **Выявлять** наименее и наиболее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации	**Познавательные:Анализировать** тематические карты, делать выводы (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и. **Устанавливать причинно-следственные связи** между природными особенностями **Регулятивные:** **планировать** пути достижения целей **Коммуникативные:** **осуществлять** взаимный контроль и **оказывать** в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него **Формирование** у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. **Понимание и принятие** правил работы на карте	**Контурная карта стр.23 №1-5** Диагностика умения планирования
31.	19.12-23.12		Население Африки	**Знать:** расовую, этническую и религиозную принадлежность населения материка **Уметь:** **Изучить**размещения населения от природных условий, а так же обычаи и традиции населения **Наносить**на контурную карту страны **Находить** информацию,	**Познавательные:** **Находить**достоверные сведения в источниках географической информации. **Устанавливать причинно-следственные связи** между особенностями населения **Регулятивные:** **планировать** пути достижения целей **Коммуникативные:** **осуществлять** взаимный	**Осознание**целостности мира и многообразия взглядов на него **Сформированность** учебно-познавательного интереса **Понимание специфики** причин разнообразия населения	**Контурная карта стр. 24 №1-5** Диагностика систематизации информации для нанесения на контурную карту

				подготавливать и обсуждать презентации по вопросам населения материка	контроль и **оказывать** в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
32.	26.12-30.12		Страны Африки:	**Знать:** Особенности ЮАР, Египта, ДРКонго **Уметь:** **Определять** географическое положение, особенности населения и хозяйственной деятельности стран материка по типовому плану. **Выявлять** отличительные особенности страны. **Находить**информацию, подготавливать и обсуждать презентации по вопросам населения материка	**Познавательные:Выявлять** причинно-следственные связи. **Регулятивные:** работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, **использовать** наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); **Коммуникативные: осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него **Формирование** у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Проект «Эта загадочная Африка» Диагностика умений поиска информации и умение работать в группе Диагностика знаний, умений ориентирования по картам, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи Диагностика умений поиска информации и умение работать в группе
33.	26.12-30.12		Зачет "Африка»	**Знать:** Особенности природы, населения и стран материка **Уметь:** Анализировать тематические карты	**Познавательные:Выявлять** причинно-следственные связи. **Регулятивные:** подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей	**Формирование устойчивой мотивации** к познанию материка Африки	**Тетрадь-экзаменатор с.30-35** Диагностика знаний, умений ориентирования по картам, делать выводы, устанавливать

					теоретическую модель **<u>Коммуникативные:</u>** **осуществлять**самоконтроль и **аргументировать** свою точку зрения, отвечать на вопросы репродуктивные и проблемные, содержащие		причинно-следственные связи
Южная Америка (6 ч)							
34.	16.01-20.01		Природа Южной Америки	**Знать:** Особенности природы материка **Уметь:** **определять** географическое положение материка или океана по типовому плану, формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, **рассмотреть** главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. **Обозначать** на контурной карте крупные формы рельефа, внутренние воды, объекты географического положения.	**<u>Познавательные:</u>Анализировать** тематические карты, делать выводы Находить достоверные сведения в источниках географической информации. **Обобщать**тематическую информацию, формулироватьвыводы. **<u>Регулятивные:</u>** **планировать** пути достижения целей **<u>Коммуникативные:</u>** **осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (культура диалога)	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него **Формирование у** учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. **Формирование** бережного отношения к природе материка	**Контурная карта стр. 26 №1-5** Диагностика систематизации информации для нанесения на контурную карту Проект «Амазонка крупнейшая река мира», «Огнедышащие вершины Анд» Диагностика умений поиска информации и умение работать в группе
35.	16.01-20.01		Равнинный Восток	**Знать:** расположение природных районов и их специфических черт **Уметь:** **Устанавливать**	**<u>Познавательные:</u>** **обобщать** тематическую информацию, **проводить аналогии**, формулировать выводы.	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него **Формирование**	**Контурная карта стр. 27 №1-5** Диагностика систематизации информации для

				взаимовлияние природных условий и хозяйственной деятельности населения стран.	**Регулятивные:** **планировать** пути достижения целей	бережного отношения к природе материка	нанесения на контурную карту
36.	23.01-27.01		Анды	**Выявлять**наименее и наиболее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации **Выявлять** особенности высотной поясности	**Коммуникативные:** **осуществлять** взаимный контроль и **оказывать** в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (культура диалога)	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. Понимание и принятие правил работы при проведении практической работы	**Практическая работа №11** «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки» Тетрадь-практикум с.44 Диагностика умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать информацию
37.	23.01-27.01		Население Южной Америки	**Знать:** Особенности населения материка **Уметь:** **Изучить** размещения населения от природных условий, а так же обычаи и традиции населения **Составлять**краткую характеристику населения материка **Наносить**на контурную карту страны **Находить** информацию, подготавливать и обсуждать презентации по	**Познавательные:** **Находить** достоверные сведения в источниках географической информации. **Проводить аналогии** с населением Африки, **обобщать** знания . **Строить** логически обоснованные рассуждения. **Регулятивные:** **планировать** пути достижения целей **Формировать**саморегуляцию деятельности на уроке **Коммуникативные:**	**Осознание**целостности мира и многообразия взглядов на него **Сформированность** учебно-познавательного интереса **Понимание**специфики причин разнообразия населения	**Контурная карта стр. 28 №1-5** Диагностика умения сравнивать тематические карты, делать выводы и наносить информацию на контурную карту

				вопросам населения материка	**осуществлять** взаимный контроль и **оказывать** в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (культура диалога)		
38.	30.01-3.02		Страны	**Знать:** Особенности Бразилии, Венесуэлы, Перу **Уметь:** **Определять** географическое положение, особенности населения и хозяйственной деятельности стран материка по типовому плану. **Выявлять** отличительные особенности страны.	**Познавательные:** **Обобщать** материал по теме, **проводить** аналогии. **Регулятивные:** **устанавливать** целевые приоритеты **Формировать**саморегуляцию деятельности на уроке **Коммуникативные:** получит возможность **научиться учитывать** разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	**Осознание**целостности мира и многообразия взглядов на него **Формирование**у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. **Формирование** уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Проект «Наследие инков» Диагностика культуры диалога
39.	30.01-3.02		Зачет "Южная Америка"	**Знать:** Особенности природы, населения и стран материка **Уметь:** Анализировать тематические карты	**Познавательные:Выявлять** причинно-следственные связи, **обобщать** информацию, **проводить** аналогии. **Регулятивные:** **подбирать** к каждой проблеме (задаче)	**Формирование устойчивой мотивации** к познанию материка Южной Америки	**Тетрадь-экзаменатор с.36-41** Диагностика знаний, умений ориентирования по картам, делать выводы, устанавливать причинно-следственные

					адекватную ей теоретическую модель. **Формировать**саморегуляцию деятельности на уроке **<u>Коммуникативные:</u> осуществлять** самоконтроль		связи
Австралия и Океания (5 ч)							
40.	6.02-10.02		Природа Австралии	**Знать:** Особенности природы материка **Уметь: определять** географическое положение материка по типовому плану. **Определять** формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, **рассмотреть** главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. **Обозначать** на контурной карте крупные формы рельефа, внутренние воды, объекты географического положения.	**<u>Познавательные:</u>Анализировать** тематические карты, делать выводы **обобщать**тематическую информацию, формулировать выводы. **<u>Регулятивные:</u> планировать** пути достижения целей **Формировать**саморегуляцию деятельности на уроке **<u>Коммуникативные:</u> осуществлять** взаимный **контроль и оказывать** в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	**Осознание**целостности мира и многообразия взглядов на него **Формирование у** учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности **Формирование** бережного отношения к уникальной природе Австралии и Океании	Контурная карта стр. 30-31№1,3-5 Диагностика умения сравнивать тематические карты, делать выводы и наносить информацию на контурную карту
41.	6.02-10.02		Природа Океании				Проект «На островах Океании» Диагностика умений поиска информации и умение работать в группе **Контурная карта стр. 30-31№2** Диагностика умения сравнивать тематические карты, делать выводы и наносить информацию на контурную карту
42.	13.0		Население	**Знать:**	**<u>Познавательные:</u>**	**Осознание**	Тест к уроку на диске

	2-17.02		региона	Особенности населения региона **Уметь:** **Изучить**размещения населения от природных условий, а так же обычаи и традиции населения **Составлять** краткую характеристику населения материка **Наносит**ь на контурную карту страны **Находить** информацию, подготавливать и обсуждать презентации по вопросам населения материка	**Анализировать** (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), формулировать выводы**,** **обобщать** информацию. **Строить** логически обоснованные рассуждения. **<u>Регулятивные:</u>** **планировать** пути достижения целей **<u>Коммуникативные:</u>** **осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	целостности мира и многообразия взглядов на него **Сформированность** учебно-познавательного интереса **Понимание**специфики причин разнообразия населения	«Электронное приложение к учебнику А.П. Кузнецова, Л.Е. Савельевой В.П.Дронова, География. Земля и люди». 7 класс Диагностика умений саморегуляции

43.	13.02-17.02		Австралийский Союз	**Знать:** отличительные особенности страны **Уметь:** **Определять** географическое положение, особенности населения и хозяйственной деятельности стран материка по типовому плану. **Находить** информацию, подготавливать и обсуждать презентации по вопросам населения и хозяйственной деятельности стран	**Познавательные:** **читать и анализировать** тематические карты, **делать** выводы, **устанавливать** причинно-следственные связи в характеристике минеральных вод **Регулятивные:** **устанавливать** целевые приоритеты **Коммуникативные**: получит возможность **научиться учитывать** разные мнения и интересы и **обосновывать** собственную позицию	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него **Сформированность**у чебно-познавательного интереса **Понимание** специфики выполнения практической работы **Понимание и принятие**правил работы при выполнении работы	**Практическая работа №12** «Разработка туристического маршрута по Австралии» Тетрадь-практикум с.50 Диагностика умения работать с текстом и устанавливать причинно-следственные связи
44	20.02-24.02		Обобщающий урок по теме "Австралия и Океания"	**Знать:** Особенности природы, населения и стран материка **Уметь:** Анализировать тематические карты	**Познавательные:Выявлять** причинно-следственные связи. **Регулятивные:** подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель **Коммуникативные:** **осуществлять** самоконтроль и **аргументировать** свою точку зрения,	**Формирование устойчивой мотивации** к познанию материка Австралии и Океании	**Тетрадь-экзаменатор с.42-47** Диагностика знаний, умений ориентирования по картам, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи по тексту учебника

Антарктида (3 ч)							
45.	20.02-24.02		Характеристика природы Антарктиды	**Знать:** главные особенности природы материка **Уметь: Определять** географическое положение материка или океана по типовому плану. **Рассмотреть**главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. **Обозначать** на контурной карте крупные формы рельефа, внутренние воды, объекты географического положения.	**Познавательные:Анализировать** тематические карты, делать выводы **Обобщать**тематическую информацию, ф**ормулировать**выводы. **Регулятивные: планировать** пути достижения целей **Коммуникативные: осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него **Формирование у учащихся мотивации** к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. **Понимание**специфики выполнения практической работы	**Практическая работа №13** «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды» Тетрадь-практикум с.54 **Контурная карта стр. 46 №1-2, 4-5** Диагностика умения сравнивать тематические карты, делать выводы и наносить информацию на контурную карту
46.	27.02-3.03		Освоение Антарктиды человеком	**Знать:** Историю освоения материка, имена путешественников и ученых, связанных с открытием и исследованием материка. **Уметь: Определить**важность изучения материка, **Обозначать** на контурной карте полярные станции.	**Познавательные: обобщать**тематическую информацию, формулировать**выводы.** **Регулятивные: планировать** пути достижения целей **Коммуникативные: осуществлять** взаимный контроль и **оказывать** в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	**Осознание**целостности мира и многообразия взглядов на него **Формирование**бережного отношения к истории освоения Антарктиды **Формирование** ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в	Проект «Герои Антарктиды» Диагностика умений поиска информации и умение работать в группе **Контурная карта стр. 46 №3** Диагностика умения сравнивать тематические карты, делать выводы и наносить информацию

						чрезвычайных ситуациях на холодном материке	на контурную карту
47.	27.02-3.03		Обобщение знаний по теме «Южные материки»	**Знать:** Особенности южных материков **Уметь:** **Выявлять** признаки сходства и различия южных материков **Устанавливать причинно-следственные** связи между особенностями природы и видами хозяйственной деятельности человека	**Познавательные:Анализировать** тематические карты, делать выводы **Регулятивные:** **планировать** пути достижения целей **Коммуникативные:** **осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него **Формирование**у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности	**Викторина «Южные материки»** Диагностика знаний, умений обобщать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи
Северная Америка (6 ч)							
48.	6.03-10.03		Природа Северной Америки	**Знать:** Особенности природы материка **Уметь:** **Определять** географическое положение материка или океана по типовому плану. **Определять** формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, **рассмотреть**главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков.	**Познавательные:Анализировать** тематические карты, делать выводы **Обобщать**тематическую информацию, **формулировать**выводы. **Регулятивные:** **планировать** пути достижения целей **Анализировать** свою работу на уроке **Коммуникативные:** **осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него **Формирование**у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. **Формирование** ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного	**Контурная карта стр. 34 №1,2,4** Диагностика умения сравнивать тематические карты, делать выводы и наносить информацию на контурную карту

						поведения в чрезвычайных ситуациях (торнадо) на материке	
49.	6.03-10.03		Равнинные районы Северной Америки	**Знать:** расположение природных районов и их специфических черт **Уметь: Устанавливать** взаимовлияние природных условий и хозяйственной деятельности населения стран. **Выявлять**наименее и наиболее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации	**Познавательные:** **обобщать**тематическую информацию,**проводить аналогии, формулировать**выводы. **Регулятивные:** **планировать** пути достижения целей **Анализировать** свою работу на уроке **Коммуникативные:** **осуществлят**ь взаимный контроль и **оказывать** в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	**Осознание**целостности мира и многообразия взглядов на него **Формирование**у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Проект «Национальный парк Долина Смерти» Диагностика умений поиска информации и умение работать в группе **Контурная карта стр. 35 №1-2** Диагностика умения сравнивать тематические карты, делать выводы и наносить информацию на контурную карту
50.	13.03-17.03		Горы Северной Америки	**Знать:** Горы материка **Уметь: Выявлять** особенности высотной поясности	**Познавательные:** **обобщать**тематическую информацию,**проводить аналогии, формулировать**выводы. **Регулятивные:** **планировать** пути достижения целей. **Анализировать** свою работу на уроке **Коммуникативные:** **осуществлят**ь взаимный контроль и **оказывать** в сотрудничестве	**Формирование** ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (обвалы, сели) на материке	**Контурная карта стр. 35 №5-5** Диагностика умения сравнивать тематические карты, делать выводы и наносить информацию на контурную карту

					необходимую взаимопомощь		
51.	13.03-17.03		Освоение человеком материка	**Знать:** Особенности населения материка **Уметь:** **Изучить**размещения населения от природных условий, а так же обычаи и традиции населения **Составлять** краткую характеристику населения материка **Наносить**на контурную карту страны	**Познавательные:** **Обобщать** информацию, **проводить** аналогии, **формулировать** выводы. **Регулятивные:** **планировать** пути достижения целей **Коммуникативные:** **осуществлять** взаимный контроль и **оказывать** в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	**Понимание** специфики причин разнообразия населения **Формирование** уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	**Контурная карта стр. 36 №1 – 5** Диагностика приемов самоанализа
52.	20.03-24.03		США, Канада	**Знать:** особенности населения и хозяйственной деятельности стран **Уметь:** **Выявлять** отличительные особенности стран. **Находить** информацию, подготавливать и обсуждать презентации по вопросам населения и хозяйственной деятельности страны	**Познавательные:** **Обобщать** информацию, **проводить** аналогии **Регулятивные:** **устанавливать** целевые приоритеты **Коммуникативные:** получит возможность **научиться учитывать** разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	***Формирование*** *экологического сознания на основе бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования*	**Практическая работа №14** «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности» Тетрадь-практикум с.60 Диагностика умения работать с текстом и устанавливать причинно-следственные связи
53.	20.03-24.03		Зачет "Северная Америка"	**Знать:** Особенности природы, населения и стран материка **Уметь:**	**Познавательные:Выявлять** причинно-следственные связи. **Регулятивные:** подбирать к каждой	**Формирование устойчивой мотивации** к познанию материка Северной Америки	**Тетрадь-экзаменатор с.52-59** Диагностика знаний, умений ориентирования

				Анализировать тематические карты	проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель **<u>Коммуникативные:</u>** **осуществлять** самоконтроль и **аргументировать** свою точку зрения, отвечать на вопросы репродуктивные и проблемные, содержащие		по картам, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи
Евразия (15 ч)							
54.	3.04-7.04		Рельеф и климат Евразии:	**Знать:** Особенности рельефа и климата материка **Уметь:** **Определять**формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, **рассмотреть** распределение температуры и осадков. **Обозначать** на контурной карте крупные формы рельефа, внутренние воды, объекты географического положения.	**<u>Познавательные:</u>Анализировать** тематические карты, делать выводы **<u>Регулятивные:</u>** **планировать пути** достижения целей **<u>Коммуникативные:</u>** **осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, умение общаться. **Формировать** монологическую речь	**Осознание**целостности мира и многообразия взглядов на него **Формирование**у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. **Понимание**специфики выполнения практической работы	**Контурная карта стр. 38-39 №1 – 5** Диагностика умения наносить информацию на контурную карту **Практическая работа №15** « Описание внутренних вод Евразии» Тетрадь-практикум с.64 Диагностика умения работать с текстом и устанавливать причинно-следственные связи
55.	3.04-7.04		Природные зоны. Таганай-НРЭО	**Знать:** Особенности природных зон материка	**<u>Познавательные:</u>Анализировать** тематические карты, делать выводы	**Осознание**целостности мира и многообразия взглядов на него	**Контурная карта стр. 40-41 №1 – 5** Диагностика умения

				Уметь: **рассмотреть** главные особенности природных зон, **Обозначать** на контурной картеприродные зоны	**Регулятивные:** **планировать пути** достижения целей **Коммуникативные:** **осуществлять** взаимный контроль и оказывать в взаимопомощь, умение общаться. **Формировать** монологическую речь	**Формирование**у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. **Понимание**специфики выполнения практической работы	сравнивать тематические карты, делать выводы и наносить информацию на контурную карту
56.	10.04-14.04		Районы Европы	**Знать:** расположение природных районов и их специфических черт **Уметь:** **Устанавливать** взаимовлияние природных условий и хозяйственной деятельности населения стран. **Выявлять** особенности высотной поясности	**Познавательные:Анализировать** тематические карты, делать выводы **обобщать**тематическую информацию, формулировать выводы. **Регулятивные:** **планировать** пути достижения целей **Коммуникативные:** **Формировать** монологическую речь	**Осознание**целостности мира и многообразия взглядов на него **Формирование**историко-географический образа, включая представление о природных районах Европы,	**Тест к уроку** на диске «Электронное приложение к учебнику А.П. Кузнецова, Л.Е. Савельевой В.П.Дронова, География. Земля и люди». 7 класс Диагностика умения работать с текстом и оформлять тесты, устанавливать причинно-следственные связи
57.	10.04-14.04		Районы Азия				
58.	17.04-21.04		Горы				
59.	17.04-21.04		Человек на территории Евразии	**Знать:** Особенности населения материка **Уметь:** **Изучить**размещения населения от природных условий, а так же обычаи и традиции населения	**Познавательные:** **Строить** логически обоснованные рассуждения. **Регулятивные:** **планировать** пути достижения целей	**Формирование** уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному	**Контурная карта стр. 42-43 №1 – 5** Диагностика умения сравнивать тематические карты, делать выводы и наносить информацию

				Составлятькраткую характеристику населения материка	**Коммуникативные:** **Формировать** монологическую речь	сотрудничеству	на контурную карту
60.	24.04-28.04		Норвегия	**Знать:** Особенности стран **Уметь:** **Определять**географическое положение, особенности населения и хозяйственной деятельности стран материка по типовому плану. **Выявлять** отличительные особенности страны. **Находить информацию**, подготавливать и обсуждать презентации по вопросам населения и хозяйственной деятельности стран	**Познавательные:** **анализировать** тематические карты, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи в характеристике стран **Регулятивные:** **устанавливать** целевые приоритеты **Коммуникативные:** **получит** возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. **Формировать** монологическую речь	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него **Формирование**у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. **Формирование** уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	**Практическая работа №16 (оценочная)**«Комплексное описание страны» Тетрадь-практикум с.70 Диагностика умения работать с текстом и устанавливать причинно-следственные связи **Интеллект-карта «Комплексное описание страны»** Диагностика навыка монологической речи
61.	24.04-28.04		Великобритания				
62.	2.05-05.05		Германия и Франция				
63.	2.05-5.05		Италия и Чехия				
64.	10.05-13.05		Индия				
65.	10.05-13.05		Китай				
66.	15.05-19.05		Япония и Республика Корея				
67.	15.05-19.05		Турция и Казахстан				
68.	22.05-		Зачет «Евразия»	**Знать:** Особенности материка	**Познавательные:Анализировать** тематические	Осознание целостности мира и	**Тетрадь-экзаменатор с.60-67**

	26.05			**Уметь:** **Выявлять**признаки сходства и различия северных материков **Устанавливать** причинно-следственные связи между особенностями природы и видами хозяйственной деятельности человека	карты, делать выводы. **Обобщать**тематическую информацию, формулироватьвыводы. **Решать** тесты **<u>Регулятивные:</u>** **планировать** пути достижения целей **<u>Коммуникативные:</u>** **осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	многообразия взглядов на него Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности	Диагностика знаний, умений ориентирования по картам, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи
Общечеловеческие проблемы (2 ч)							
69.	22.05-26.05		Общечеловеческие проблемы	**Знать:** причины возникновенияобщечеловеческие проблемы **Уметь:** **Определять** общечеловеческие проблемы и способы их решения. **Выявлять**проблемы, возникшие на территории своей местности	**<u>Познавательные:</u>Анализировать** тематические карты, обобщатьтематическую информацию,. **<u>Регулятивные:</u>** **планировать** пути достижения целей **<u>Коммуникативные:</u>** **осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, **культура речи**	**Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него **Формирование**у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности **Понимание** специфики выполнения практической работы	**Практическая работа №17**«Разработка проекта по улучшению состояния окружающей среды своей местности» Тетрадь-практикум с.76 Диагностика умения работать с текстом и устанавливать причинно-следственные связи

70.	29.05-31.05		Итоговый зачет	**Знать:** Особенности материков и океанов **Уметь:** **читать и анализировать** тематические карты, делать выводы	**<u>Познавательные:</u>** **Обобщать** информацию, **Решать** тесты **<u>Регулятивные:</u>** **подбирать** к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель **<u>Коммуникативные:</u>** **Научиться** аргументировать свою точку зрения	**Понимание и принятие**правил работы при выполнении работы **Формирование** *экологического сознания на основе бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования*	**Тетрадь-экзаменатор с.72-89** Диагностика знаний, умений ориентирования по картам, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
Отдельных предметов №104» г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Биология, 7 класс
базовый курс
уровень среднего общего образования
разработчик Сургучева Лидия Александровна, учитель высшей категории Перевозчикова Оксана Юрьевна, учитель высшей категории
2022-2023 учебный год

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по биологии и программы Биология для 5 -9 классов. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, М. «Вентана – Граф» 2019 г.), программы по курсу «Биология» 7 класс 2017-2018 уч. год, автор: Ожиганова Н. М.; программы по курсу «Биология» 7 класс 2018-2019 уч. год, автор: Перевозчикова О. Ю.. В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом календаря образовательных событий в школе на год и задач воспитания на основе предметной деятельности. Также в рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков.

Отличительные особенности рассматриваемой программы, описание изменений, дополнений внесенных в программу

1. Предметные результаты
2. Выстроено структурно в соответствии с положением
3. Добавлены особенности системы оценивания
4. Добавлен пункт 2.5.1
5. Изменена литература в системе диагностики.

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году

Формирование познавательных универсальных учебных действий связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала. Становление же личностных, регулятивных и коммуникативных действий идёт в основном через различные ситуации и процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использование специальных методов и форм организации учебной работы учащихся. Поэтому учебные занятия построены с использованием педагогических технологий и методов:

-личностно-ориентированного подхода,

-критического мышления,

-технология деятельностного метода (ТДМ),

- проектной деятельности,

- игровые технологии,

-поисковые, словесные и наглядные методы.

Учебные занятия построены в различной форме: практическое занятие, ОНЗ (открытие нового знания), учебный проект, творческий проект и др. При этом для каждого типа занятия

подбирается наиболее подходящая форма. Для уроков изучения нового материала подойдут следующие формы: уроки ОНЗ, урок-спектакль, экскурсия и др. Для организации учебно-исследовательской(проектной, творческой) деятельности: урок-исследование, урок - творческий отчёт, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок —-защита исследовательских проектов, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей, мозговой штурм. Для повторительно-обобщающих уроков целесообразно использовать «Биологический проект», «Интервью с ученым», творческий отчет по проекту.

С целью повышения мотивации к качественному результату обучения на контрольных (зачетных) уроках можно использовать следующие формы: олимпиада, викторина, конкурс знатоков.

В учебных занятиях используются различные формы деятельности учащихся: самостоятельная творческая учебная деятельность, связанная с решением индивидуальных учебных проблем; различные формы индивидуальной и коллективной урочной и внеурочной деятельности, поисковая, творческая, проектная деятельность (сюжетно-ролевая игра, викторины, соревнования, театрализованные уроки, сообщения).

Данные формы деятельности предопределяет формы работы учащихся:

-групповая работа на уроке (поиск информации, ответ на вопрос, составление таблицы, схемы;

-работа в группах (парах) с опережающим домашним заданием;

-самостоятельная работа по изучению и систематизации нового материала;

В учебных занятиях используются различные приемы по формированию УУД.

1. ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

Изучение курса «Биология» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов:

1.1 Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года

У обучающихся будут сформированы:

- представления о многообразии типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- стремление вырабатывать, с учетом этого многообразия, свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- представления о противоречивости и незавершенности своих взглядов на мир, возможности их изменения;
- потребности и мотивы использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;

- потребности осознавать свои интересы, находить и изучать материал, имеющий отношение к своим интересам;
- потребности использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- умения самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- умения выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе;
- умения использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- уметь решать учебные задачи на основе сформированности РУУД, ПУУД, КУУД.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ставить и формулировать цели:

  -на четверть учебного характера;

  - цель проекта;

  - цель исследования;

  - цель подготовки к зачету

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий

- вносить изменения в план, алгоритм, предлагает иные варианты решения проблем.
- составлять сложный план, план реализации поставленной цели (план самосовершенствования, недельный план).
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать ценность самоконтроля, самооценки, рефлексии, роль адекватной самооценки в развитии личности
- осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера, определять направления своего развития.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

смотреть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

1.3. Достижение обучающимися предметных результатов

Обучающийся научиться	***Обучающийся получит возможность научиться***
• определять роль в природе изученных групп животных; • приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение; • находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и	• *определять сходства и различия ме жду растительным и животным организмом;* • *сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп);*

Обучающийся научиться	***Обучающийся получит возможность научиться***
давать им объяснение; • объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов; • объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека; • приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение; • различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих); • объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие); • характеризовать основные экологические группы изученных групп животных; • понимать смысл биологических терминов; • различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;	• *изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты* • *характеризовать черты многоклеточных животных; особенности строения и процессов жизнедеятельности;* • *доказывать роль охраны природных сообществ в сохранении био разнообразия приводить примеры усложнение животных в процессе эволюции, называть причины и результаты эволюции;* • *изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты;* • *обосновывать родство млекопитающих животных и человека;* • *сравнивать строение и функции клеток животных;* • *характеризовать строение функций клеток животных, среды обитания организмов, экологические факторы ,природные сообщества.*

Обучающийся научиться	*Обучающийся получит возможность научиться*
• проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. • соблюдать и объяснять правила поведения в природе; • характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона; • использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; • осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.	

1.4. Описание системы диагностики УУД

№ урока	Тема урока	КИМы
6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных» Комплексная проверочная работа по теме «Общие сведения о мире животных»	Рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Суматохин, В.С. Кучменко – М.: Вентана-Граф, 2015. Подведем итоги стр. 14-17
24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Тип	Рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Суматохин, В.С. Кучменко – М.: Вентана-Граф, 2015. Подведем итоги стр. 77-81

	Моллюски» Комплексная проверочная работа по теме «Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Тип Моллюски»	
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие». Контрольная работа по теме «Тип Членистоногие»	Биология. Тематические и итоговые контрольные работы 6 - 9 классы. Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова М. «Вентана - Граф»,2013. Стр. 70 -78.
54	Обобщение и систематизация знаний по темам «Класс Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы» Комплексная проверочная работа по темам «Класс Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы»	Рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Суматохин, В.С. Кучменко – М.: Вентана-Граф, 2015. Подведем итоги стр. 62-67
64	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие». Тестовая контрольная работа по теме «Класс Млекопитающие».	Биология. Тематические и итоговые контрольные работы 6 - 9 классы. Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова М. «Вентана - Граф»,2013. Стр. 78 - 95.

69	Итоговая контрольная работа по курсу биологи 7 класса	Рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Суматохин, В.С. Кучменко – М.: Вентана-Граф, 2015. Итоговая проверка знаний стр. 103-109

1.5. Описание системы контроля предметных умений

№ урока	Форма контроля	КИМы
6	Тест №1 Общие сведения о мире животных. Классификация животных и основные систематические группы	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс / Сост. Н.А. Артемьева. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
24	Тест №2 Строение тела животных. Клетка, органы и системы органов.	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс / Сост. Н.А. Артемьева. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
31	Тест №3 Подцарство простейшие, или одноклеточные. Подтип жгутиконосцы. Класс жгутиконосцы. Тип инфузории.	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс / Сост. Н.А. Артемьева. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
54	Тест №4 Подцарство многоклеточные животные. Тип кишечнополостные.	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс / Сост. Н.А. Артемьева. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
64	Тест №4 Сравнительная характеристика двух подцарств Одноклеточные и многоклеточные	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс / Сост. Н.А. Артемьева. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
69	Тест №5 Тип плоские черви. Разнообразие плоских червей	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс / Сост. Н.А. Артемьева. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.

	Тест №6 Тип моллюски. Общая характеристика типа. Класс брюхоногие моллюски. Класс двустворчатые моллюски.	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс / Сост. Н.А. Артемьева. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
	Тест №7Тип членистоногие. Класс ракообразные. Класс паукообразные.	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс / Сост. Н.А. Артемьева. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
	Тест №8 Типы развития насекомых.	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс / Сост. Н.А. Артемьева. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
	Тест №9 Основные систематические группы. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс / Сост. Н.А. Артемьева. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
	Тест №10 Класс земноводные, или амфибии. Места обитания и строение земноводных. Строение и деятельность внутренних органов.	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс / Сост. Н.А. Артемьева. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
	Тест №11 Класс пресмыкающиеся, или рептилии. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и деятельность внутренних органов.	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс / Сост. Н.А. Артемьева. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
	Тест №12 Класс птицы. Размножение и развитие. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс / Сост. Н.А. Артемьева. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
	Тест №13 Класс	Контрольно – измерительные материалы.

	млекопитающие, или звери. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	Биология. 7 класс / Сост. Н.А. Артемьева. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
	Тест №14 Развитие животного мира на Земле. Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.	Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс / Сост. Н.А. Артемьева. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.

1.5.1. Особенности системы оценивания предметных умений

Реализация механизма оценки обученности предлагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками.

Требования, предъявляемые к контролю уровня обученности учащихся по биологии:

- средства контроля должны соответствовать целям и задачам курса общей биологии уровню сложности учебного материала и позволять оценивать степень достижения планируемого результата.
- периодичность осуществления контроля: тематического, полугодового, итогового.
- анализ результатов учебной деятельности основывается на разнообразных формах овладения знаниями, умениями и навыками: самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания.
- формы и методы контроля определяются спецификой предмета общей биологии и возрастными особенностями учащихся.

Критерии оценки уровня обученности учащихся по биологии

Первый уровень– уровень знакомства (распознавание). На этом уровне учащиеся отличают изученные процессы, явления, предметы от аналогов.

Второй уровень – запоминание. Проверяется способность учащихся воспроизвести содержание изученного (текста, закона и т.д.)

Третий уровень - понимание, т.е. учащиеся находят существенные признаки и связи исследуемых предметов и явлений.

Четвертый уровень – репродуктивный. Учащиеся должны фиксировать способность проявлять простейшие умения и навыки в алгоритмизированных заданиях.

Пятый уровень – перенос знаний. Учащиеся способны перенести полученные знания на новую нестандартную ситуацию.

В МАОУ СОШ 104 действует многобальная система оценки со 2 по 11 классе. В 1-ых классах осуществляется безоценочное обучение. При определении образовательных результатов учитываются следующие уровни обученности.

Перевод отметок в 5-ти бальную систему оценивания

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	**6+** **6** **6-**	15 14 13	**5** **5** **5**
5	**5+** **5** **5-**	12 11 10	**5** **5** **5**
4	**4+** **4** **4-**	9 8 7	**4** **4** **4**
3	**3+** **3** **3-**	6 5 4	**3** **3** **3**
2	**2+** **2** **2-**	3 2 1	**2** **2** **2**
1		0	**1**

1.5.2. Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы, тесты, зачеты и способы их проведения. (см. предыдущий пункт)

1. Биология. Тематические и итоговые контрольные работы 6 - 9 классы. Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова М. «Вентана - Граф»,2013. Стр. 78 -95. Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс / Сост. Н.А. Артемьева. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.

1.6. Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов

1. Аквариумные рыбки
2. Земноводные Челябинской области
3. Зимующие птицы Челябинской области
4. Исследование повадок птиц
5. Поведение птиц в домашних условиях
6. Определение возраста рыб

7. Животные Красной книги Челябинской области
8. Животные - биоиндикаторы окружающей среды
9. Животные-преобразователи почв
10. Жила-была лягушка
11. Организация жизни муравейника
12. Динозавры: мечта и реальность
13. Домашние животные
14. Драконы: миф или реальность
15. Дневные бабочки Челябинской области
16. Зачем животным сумка
17. Дождевые черви
18. Крысы-соседи и враги
19. Насекомые и люди

2. Содержание учебного материала на планируемый год обучения

Курс биологии в 7 классе посвящен изучению животных, включает сведения по общей экологии и опирается на знания обучающихся, полученные ими в 5 и 6 классах при освоении данного предмета. Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, а также о человеке, как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Для достижения поставленных целей и задач обучения будут использованы различные современные педагогические технологии, способствующие самовоспитанию, саморазвитию и самореализации личности, ориентированной на толерантное сознание: ролевые игры, экскурсии, лабораторные работы, творческие задания различного характера, работа с интернет - ресурсами, словарями, энциклопедиями, создание презентаций, работа с научно - популярной литературой, уделить внимание практическому применению знаний.

Основная цель практического раздела календарно-тематического планирования — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышение образовательного уровня, расширение кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных и работ, учебных экскурсий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Учитывая индивидуальные особенности учащихся, уровень подготовки, тип памяти и интерес к предмету, будущей профессии, предусмотрены задания разного уровня сложности, подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, написание и защита рефератов, научно - исследовательских работ, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов (после завершения изучения крупных тем); оформление рабочей творческой тетради.

2.1 Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году, в том числе с учетом НРЭО

Тема 1. Общие сведения о мире животных (5ч + 1 час резервного времени)

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Приспособления к различным средам обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Принципы их классификации. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Тема 2. Строение тела животных (2 ч)

Клеточное строение организмов. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4ч)

Многообразие одноклеточных животных, их роль в природе и жизни человека Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Разнообразие одноклеточных организмов. Профилактика заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2ч)

Многообразие животных типа Кишечнополостные. Принципы их классификации. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Усложнение животных в процессе эволюции.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5ч)

Внешнее и внутреннее строение представителей Типа Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Размножение и развитие. Приспособления к особенностям среды обитания. Меры защиты от заражения паразитическими червями.

Тема 6. Тип Моллюски (4ч +1 час резервного времени)

Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов моллюсков. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков.

Тема 7. Тип Членистоногие (7ч)

Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения членистоногих. Размножение и развитие. Разнообразие членистоногих. Значение членистоногих в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков. Развитие с неполным превращением. Развитие с полным превращением. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6ч)

Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные, класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Класс Хрящевые, Костные и Кистеперые рыбы, общая характеристика. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании Рыболовство. Промысловые рыбы. Прудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4ч)

Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде Характерные черты строения систем внутренних органов по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных. Доказательства происхождения. Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, в жизни человека. Охрана земноводных

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4ч)

Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся. Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности к жизни на суше. Размножение и развитие. Общие черты строения представителей разных отрядов. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи Роль пресмыкающихся в биоценозах, значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

Тема 11. Класс Птицы (9ч)

Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту.

Особенности строения мускулатуры и её функции. Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Особенности строения органов размножения. Этапы формирования яйца. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц Роль сезонных явлений в жизни птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10ч)

Отличительные признаки строения тела. Сравнение строения покровов млекопитающих и рептилий. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Высшие, или Плацентарные, звери- общие черты организации представителей отрядов: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана.

Тема 13. Развитие животного мира на Земле (6ч)

Разнообразие организмов. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Наследственность и изменчивость — борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера.

2.2. Обоснование дополнений, изменений

№ п\п	Раздел, тема урока	Количество часов		В том числе		
		по программе	фактически	лаборат-ые работы	контрольные работы	экскурсии
1	Введение. Общие сведения о мире животных.	5	6		1	1
2	Строение тела животных.	2	2			

3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	4	1		
4	Подцарство Многоклеточные животные	2	2			
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5	5	2		
6	Тип Моллюски	4	5	1	1	
7	Тип Членистоногие	7	7	1	1	
8	Тип Хордовые	6	6	2		
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4	4			
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	4			
11	Класс Птицы	9	9	2	1	1
12	Класс Млекопитающие, или Звери	10	10	1		1
13	Развитие животного мира на Земле	6	6		1	1
	Итого:	68+2ч резерв	70	10	5	4

Два часа резервного времени распределены следующим образом: по 1часу добавлено на обобщение и контроль знаний по темам «Введение. Общие сведения о мире животных», «Тип Моллюски» в связи с объемом материала и необходимостью систематизировать знания учащихся по данным темам.

В календарно-тематическом планировании предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре календарно-тематического планирования проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, тестирование, терминологический диктант, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
		Часть 1				
1	**Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей**	**1.1**	**2.1.1**	**Б**	**1**	**1,5**

2	**Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы**	**2.1**	**1.1.2, 2.3.1, 2.5**	**Б**	**1**	**1,5**
3	**Признаки организмов. Одно-клеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы**	**2.2, 3.1, 3.2**	**1.1.1, 1.2.1, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5**	**Б**	**1**	**1,5**
4	**Царство Растения**	**3.3**	**2.3.3, 2.3.5, 2.6, 3.4**	**Б**	**1**	**1,5**
5	**Царство Растения**	**3.3**	**2.3.3, 2.3.5, 2.5, 2.6, 3.4**	**Б**	**1**	**1,5**
6	**Царство Животные**	**3.4**	**2.3.4, 2.3.5, 2.5, 2.6, 3.4**	**Б**	**1**	**1,5**
7	**Царство Животные**	**3.4**	**2.3.4, 2.3.5, 2.5, 2.6, 3.4**	**Б**	**1**	**1,5**
8	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	4.1, 4.10	2.1.7, 1.3, 2.1.10, 2.3.2, 2.5	Б	1	1,5
9	**Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма**	**4.2**	**1.3, 2.1.11, 2.3.2**	**Б**	**1**	**1,5**
10	**Опора и движение**	**4.11**	**1.3, 2.3.2**	**Б**	**1**	**1,5**
11	**Внутренняя среда**	**4.5**	**1.3, 2.1.10, 2.3.2**	**Б**	**1**	**1,5**
12	**Транспорт веществ**	**4.6**	**1.2.1, 1.3, 2.3.2**	**Б**	**1**	**1,5**

13	**Питание. Дыхание**	**4.3, 4.4**	**1.2.1, 1.3, 2.3.2**	**Б**	**1**	**1,5**
14	**Обмен веществ. Выделение. Покровы тела**	**4.7, 4.8, 4.9**	**1.2.1, 1.3, 2.3.2**	**Б**	**1**	**1,5**
15	**Органы чувств**	**4.12**	**1.3, 2.3.2**	**Б**	**1**	**1,5**
16	Психология и поведение человека	4.13	1.3, 2.3.2	Б	1	1,5
17	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой дов-рачебной помощи	4.14, 4.15	2.1.9, 2.7, 3.13.2	Б	1	1,5
18	**Влияние экологических факторов на организмы**	**5.1**	**1.1.3, 1.2.2, 2.1.4, 2.1.9, 2.4**	**Б**	**1**	**1,5**
19	**Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира**	**3.5, 5.2, 5.3**	**1.1.3, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.5, 2.1.6, 2.7**	**Б**	**1**	**1,5**
20	Умение интерпретировать результаты научных исследований представленные в графической форме	2, 3, 4, 5	2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6	Б	1	1,5
21	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между	2, 3, 4, 5	2.5, 2.6, 2.7	Б	1	1,5

	частями целого					
22	Умение оценивать правильность биологических суждений	2, 3, 4, 5	1.1, 1.2, 1.3, 2.5, 2.6	Б	1	1,5
23	Умение проводить множественный выбор	2, 3, 4, 5	2.4, 2.5, 2.6, 2.7	П	2	6
24	Умение проводить множественный выбор	2, 3, 4, 5	2.4, 2.5, 2.6, 2.7	П	2	6
25	**Умение устанавливать Соответствие**	**1, 2, 3, 4, 5**	**2.5, 2.6**	**П**	**2**	**6**
26	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	2, 3, 4, 5	2.2, 2.2.2, 2.6, 2.7	П	2	6
27	**Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных**	**1, 2, 3, 4, 5**	**2.2.2, 2.5, 2.6, 2.8**	**П**	**2**	**8**
28	**Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму**	**3.3, 3.4, 4.1**	**2.2.2, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.6**	**П**	**3**	**8**
Часть 2						

29	**Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обоб-щать)**	**1, 2, 3, 4, 5**	**2.8**	**П**	**3**	**21**
30	Умение работать со статистическими данными, представ-ленными в табличной форме	1, 2, 3, 4, 5	2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3	В	3	22
31	Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания	4.1-4.15	2.1.9, 2.7, 2.8, 3.3	В	3	20
32	Умение обосновывать необходимость рациональ-ного и здорового питания	4.1-4.15	1.3, 2.7, 2.8, 3.3	В	2	20

2.4 **Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.*

Исходя из специфики предмета «Биология», а также того, что согласно ФГОС в средней и старшей школе идет определение образовательных и профессиональных планов обучающихся. Исходя из этого, уроки должны способствовать коррекции и реализации образовательно-профессиональных планов, в том числе углублению необходимых знаний и компетенций, осознанию и выбору способов оценки своих образовательных достижений для освоения той или иной сферы профессиональной деятельности.

Урочную деятельность в сфере профориентации целесообразно организовывать через проблемный, дискуссионный, диалоговый характер и осуществлять через разнообразные формы:

урок-дискуссия, урок-деловая игра, урок-исследование, моделирование ситуации профессиональной деятельности, урок-конференция и др., нацеленные на аналитическую деятельность, самостоятельную и групповую работу. В 2022-2023 уч. году предполагается введение элементов профориентации в количестве 7 часов (10% от учебного плана)

№ урока	**Тема урока**	**Форма работы Краткое описание/Основные виды учебной деятельности**
1	Современный мир живых организмов. Биосфера. **Профориентация**	Практическая работа. Проектно-исследовательская деятельность (включая исследование мира профессиональной деятельности), знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях
2	Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение Млекопитающих. **Профориентация**	Лабораторная работа. исследовательская деятельность (включая исследование мира профессиональной деятельности), знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях
3	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. **Профориентация**	Лабораторная работа. исследовательская деятельность (включая исследование мира профессиональной деятельности), знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях
4	Внутреннее строение рыб. **Профориентация**	Лабораторная работа. исследовательская деятельность (включая исследование мира профессиональной деятельности), знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях
5	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. **Профориентация**	Практическая работа. Проектно-исследовательская деятельность (включая исследование мира профессиональной деятельности), знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях
6	Экскурсия «Разнообразие животных в природе». *Профориентация*	Экскурсия. Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений, способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда,трудовая мотивация
7	НРЭО. Разнообразие животных леса Челябинской области. **Профориентация**	Экскурсия. Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений, способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда,трудовая мотивация

2.4 Содержание учебного материала по реализации национально - региональных этнокультурных особенностей

№ п/п	Тема урока	Тема НРЭО	Источник информации
1	Краткая история развития зоологии	История развития зоологии в России	Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО,
2	Экскурсия «Разнообразие животных в природе». ИОТ 022	Разнообразие животных леса Челябинской области	
3	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики	Эпидемиологическая обстановка на территории Челябинской области.	
4	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа №4 « Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». ИОТ 061	Моллюски водоемов Челябинской области	
5	Класс Паукообразные	Видовое разнообразие паукообразных на территории Южного Урала	
6	Класс Насекомые Лабораторная работа №5 « Внешнее строение насекомого». ИОТ 061	Видовое разнообразие насекомых на территории Южного Урала.	

7	Общественные насекомые-пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	Насекомые Красной книги Челябинской области	2013. – 164 с. А.С. Матвеев Промысловые животные/ А.С. Матвеев – Челябинск : АБРИС, 2009 Красная книга Челябинской области: животные, растения, грибы / Отв. Ред. Н.С.Корытин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014 Окружающий мир – региональные особенности, уральский вариант. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – 2-е изд., Челябинск: Взгляд,2017
8	Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека, обитающие в Челябинской области	
9	Промысловые рыбы. Их использование и охрана	Промысловые рыбы Уральского региона	
10	Разнообразие и значение земноводных. Видовое разнообразие класса.	Видовое разнообразие земноводных Челябинской области	
11	Разнообразие птиц.	Видовое разнообразие класса Птицы на территории Челябинской области.	
12	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	Птицы Красной книги Челябинской области	
13	Экскурсия «Птицы леса». ИОТ 022	Разнообразие птиц леса города Челябинска	
14	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	Видовое разнообразие представителей отрядов на территории Южного Урала	

15	Экологические группы млекопитающих. Экскурсия «Разнообразие млекопитающих». ИОТ 022	Животные зоопарка города Челябинска	
16	Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной ». ИОТ 022	Природные сообщества территории Южного Урала	

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
1. ***Тема 1. Общие сведения о мире животных (5ч + 1ч резервное время)***							
1.1	02.09 07.09		Зоология-наука о животных	*Знать* методы изучения живых организмов, многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека, приспособления к различным средам обитания, влияние экологических факторов, пищевые связи *Уметь* приводить примеры различных представителей царства Животные.	*Познавательные* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. *Регулятивные* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	Формирование познавательного интереса к изучению природы, понимание значимости животных в жизни человека	Входящая диагностика
2.2	02.09 07.09		Животные и окружающая среда				
3.3	09.09		Классификация животных и	*Знать* принципы	*Познавательные*	Формирование	

	14.09		основные систематические группы. Влияние человека на животных Тест №1	классификации живых организмов, давать определения понятий -вид, популяция, систематические группы, заповедник, заказник	преобразовывать информацию из одного вида в другой *Регулятивные* определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее реализации *Коммуникативные* участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	познавательного интереса к изучению природы; понимание необходимости использования научных методов при проведении исследований;	
4.4	09.09 14.09		Краткая история развития зоологии НРЭО. История развития зоологии в России. **Профориентация**				
5.5	16.09 21.09		Экскурсия «Разнообразие животных в природе». ИОТ 022 НРЭО. Разнообразие животных леса Челябинской области. **Профориентация**	Научиться наблюдать и описывать разнообразные виды животных, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы, соблюдать правила поведения в природе	*Познавательные* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений Регулятивные определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение,	Формирование познавательного интереса к изучению природы; понимание необходимости использования научных методов при проведении исследований; представление о возможности проведения самостоятельного	
6.6	16.09 21.09		Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных» Комплексная проверочная работа по теме «Общие сведения о мире животных»				Навыки эффективного общения

					делать выводы о ее качестве	научного исследования формирование элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы	
Тема 2. Строение тела животных (2ч)							
7.1	23.09 28.09		Клетка	*Знать* строение животной клетки, клеточные структуры, виды тканей, их признаки; органы и системы органов *Уметь* сравнивать клетки животных и растений, устанавливать взаимосвязи между строением и функцией	*Познавательные* преобразовывать информацию из одного вида в другой *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Формирование научного мировоззрения, умение применять полученные знания в практической деятельности	
8.2	23.09 28.09		Ткани, органы и системы органов Тест №2				
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4ч)							
9.1	30.09 05.10		Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. **Профориентация**	*Знать* характерные признаки подцарства *Уметь* распознавать представителей	Познавательные анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:	Формировать умение применять полученные знания в практической	Приемы активного слушания
10.2	30.09		Тип Саркодовые Жгутиконосцы.				

	05.10		Класс Жгутиконосцы	класса	давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;	деятельности	
11.3	07.10 12.10		Тип Инфузории Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки». ИОТ 061				
12.4	07.10 12.10		Значение простейших Тест №3	*Знать* необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.	*Познавательные* представлять информацию в виде таблиц,схем, графиков; *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Осознавать необходимость соблюдения мер профилактики заражения паразитическими одноклеточными животными.	
Тема 4. Подцарство многоклеточные (2 ч)							
13.1	14.10 19.10		Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	*Знать* характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения. *Уметь* характеризовать признаки организации	*Познавательные* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: *Регулятивные* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему *Коммуникативные*	Формировать умение оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения, формирование основ здорового образа жизни	
14.2	14.10 19.10		Разнообразие кишечнополостных				

					отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		
Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)							
15.1	21.10 26.10		Тип Плоские черви. Общая характеристика Тест №4	*Знать* основные признаки типа, основных представителей класса *Уметь* устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов	*Познавательные* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: *Регулятивные* составлять план решения проблемы *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Формировать умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;	Мотивация учителем учащихся на овладение навыками эффективного общения
16.2	21.10 26.10		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики НРЭО. Эпидемиологическая обстановка на территории Челябинской области. Тест №5				
17.3	05.11 09.11		Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика	*Знать* основные признаки тип , основных представителей класса *Уметь* устанавливать взаимосвязь строения и	*Познавательные* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта *Коммуникативные* критично относиться к	Формирование научного мировоззрения, развитие познавательных интересов и мотивов, умение применять полученные	

				функций систем органов	своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	знания в практической деятельности	
18.4	05.11 09.11		Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви	*Знать* роль червей в почвообразовании *Уметь* распознавать представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений			
19.5	11.11 16.11		Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость» Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение дождевого червя» ИОТ 061		*Познавательные* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей *Регулятивные* составлять план решения проблемы *Коммуникативные* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.		

Тема 6. Тип Моллюски (4 ч+1ч резервное время)							
20.1	11.11 16.11		Общая характеристика типа Моллюски	Знать особенности строения представителей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации	*Познавательные* представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков; *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Умение самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые знания	Стили и модели общения
21.2	18.11 23.11		Класс Брюхоногие моллюски Тест №6				
22.3	18.11 23.11		Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа №4 « Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». ИОТ 061 НРЭО. Моллюски водоемов Челябинской области	Знать черты организации класса Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений	*Познавательные* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений *Регулятивные* определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение, делать выводы о ее качестве	Умение применять полученные знания в практической деятельности	

23.4	25.11 30.11		Класс Головоногие моллюски	*Знать* строение представителей моллюсков. *Уметь* определять систематическую принадлежность представителей этого типа.	*Познавательные* работать с разными источниками информации *Регулятивные* определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение, делать выводы о ее качестве *Коммуникативные* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Умение самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые знания, формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	
24.5	25.11 30.11		Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Тип Моллюски» Комплексная контрольная работа по теме «Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Тип Моллюски»				Выявление причины и следствия простых явлений составление план решения проблемы формирование научного мировоззрения, формирование элементов экологической культуры;
Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)							
25.1	02.12 07.12		Общая характеристика класса Членистоногие. Класс Ракообразные	*Знать* особенности строения представителей *Уметь* устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.	*Познавательные* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений *Регулятивные* определять цель работы, планировать и	формирование познавательного интереса к изучению природы, понимание значимости животных в жизни человека	Общение в группе: правила взаимодействия
26.2	02.12 07.12		Класс Паукообразные НРЭО. Видовое разнообразие паукообразных на территории Южного Урала Тест №7				

					осуществлять ее выполнение, делать выводы о ее качестве		
27.3	09.12 14.12		Класс Насекомые Лабораторная работа №5 « Внешнее строение насекомого». ИОТ 061 НРЭО. Видовое разнообразие насекомых на территории Южного Урала.	*Знать* черты организации класса, принципы классификации насекомых *Уметь* распознавать и сравнивать строение представителей класса, устанавливать систематическую принадлежность насекомых	*Познавательные* представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков; *Регулятивные* определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение, делать выводы о ее качестве *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Формирование научного мировоззрения, элементов экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы	
28.4	09.12 14.12		Типы развития насекомых	*Знать* типы развития насекомых *Уметь* приводить примеры различных типов развития			
29.5	16.12 21.12		Общественные насекомые-пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. НРЭО. Насекомые Красной книги Челябинской области Тест №8	*Знать* состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и	*Познавательные* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных	Формирование умения выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к	

				особенности их жизнедеятельности	связей *Регулятивные* составлять план решения проблемы *Коммуникативные* участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	природе;	
30.6	16.12 21.12		Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. НРЭО. Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека, обитающие в Челябинской области	*Знать* насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм, *Уметь* устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых		Формирование умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;	
31.7	23.12 28.12		Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие» Контрольная работа по теме «Тип Членистоногие» Обобщение и систематизация знаний по темам 1-7	*Знать* строение представителей членистоногих. *Уметь* определять систематическую принадлежность представителей этого типа.	*Познавательные* работать с разными источниками информации *Регулятивные* определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение, делать выводы о ее качестве *Коммуникативные* отстаивая свою точку зрения, приводить	Умение самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые знания, формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой	Текущая диагностика составление плана решения проблемы умение строить логическое рассуждение, установление причинно-следственных связей

					аргументы, подтверждая их фактами	природы	
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6ч)							
32.1	23.12 28.12		Хордовые. Общие признаки хордовых животных. Примитивные формы	*Знать* принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения. *Уметь* выделять основные признаки хордовых	*Познавательные* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; *Регулятивные* определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение, делать выводы о ее качестве *Коммуникативные* критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения, научного мировоззрения	Конфликты и умение их разрешать
33.2	13.01 18.01		Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение Лабораторная работа №6 « Внешнее строение и особенности передвижения рыбы». ИОТ 061	*Знать* особенности внешнего строения рыб, *Уметь* наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб		Формирование познавательного интереса к изучению природы; понимание необходимости использования научных методов при проведении исследований;	
34.3	13.01 18.01		Внутреннее строение рыб. **Профориентация**	*Знать* взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций *Уметь* выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде			
35.4	20.01		Особенности размножения рыб	*Знать* особенности	*Познавательные*	Формирование	

	25.01		Лабораторная работа №7 « Внутреннее строение рыб». ИОТ 061	размножения рыб, роль миграций в жизни рыб, *Уметь* описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению	представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков; *Регулятивные* определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение, делать выводы о ее качестве *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	научного мировоззрения, элементов экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы	
36.5	20.01 25.01		Основные систематические группы рыб	*Знать* принципы классификации рыб, признаки организации хрящевых и костных рыб *Уметь* распознавать представителей классов, устанавливать систематическую принадлежность рыб			
37.6	27.01 01.02		Промысловые рыбы. Их использование и охрана НРЭО. Промысловые рыбы Уральского региона Тест №9	*Знать* основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб *Уметь* обосновывать роль рыб в экосистемах	*Познавательные* работать с разными источниками информации *Регулятивные* составлять в группе план решения проблемы (выполнения проекта) *Коммуникативные*	Формирование потребности и готовности к самообразованию	

					участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками		
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4ч)							
38.1	27.01 01.02		Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика	*Знать* характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета *Уметь* характеризовать признаки адаптации к жизни на суше и в воде	*Познавательные* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков; *Регулятивные* работать по самостоятельно составленному плану *Коммуникативные* строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Формирование научного мировоззрения, элементов экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы	
39.2	03.02 08.02		Строение и деятельность внутренних органов земноводных	*Знать* строение внутренних органов и систем органов *Уметь* определять черты организации земноводных			

40.3	03.02 08.02		Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных Тест №10	*Знать* развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл *Уметь* сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб	*Познавательные* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей *Регулятивные* составлять план решения проблемы *Коммуникативные* участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые знания, формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	
41.4	10.02 15.02		Разнообразие и значение земноводных. Видовое разнообразие класса НРЭО. Видовое разнообразие земноводных Челябинской области.	*Знать* черты отличия разных групп земноводных *Уметь* определять классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам			Культура диалога
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4ч)							
42.1	10.02 15.02		Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика	*Знать* признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше *Уметь* находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий.	*Познавательные* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного	Формирование познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения	
43.2	17.02		Внутреннее строение и	*Знать* строение			

	22.02		жизнедеятельность пресмыкающихся. **Профориентация**	внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания, *Уметь* определять черты организации земноводных, характеризовать процессы размножения и развития детенышей	материала; *Регулятивные* работать по самостоятельно составленному плану *Коммуникативные* строить продуктивное взаимодействие со сверстниками		
44.3	17.02 22.02		Разнообразие пресмыкающихся. Видовое разнообразие класса Тест №11	*Знать* отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности поведения в природе *Уметь* определять классифицировать рептилий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам	*Познавательные* работать с разными источниками информации *Регулятивные* определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение, делать выводы о ее качестве *Коммуникативные* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Формирование научного мировоззрения, элементов экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы	
45.4	24.02 29.02		Значение пресмыкающихся, их происхождение.	*Знать* роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека			

				Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания			
Тема 11. Класс Птицы (9ч)							
46.1	24.02 29.02		Общая характеристика класса Птицы. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 8 « Внешнее строение птицы. Строение перьев". ИОТ 061	*Знать* особенности внешнего строения птиц, строение и функции перьевого покрова птиц *Уметь* устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.	*Познавательные* работать с разными источниками информации *Регулятивные* работать по самостоятельно составленному плану *Коммуникативные* строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые знания, формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	
47.2	02.03 07.03		Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы". ИОТ 061	*Знать* строение и функции мышечной системы птиц, взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленность ю к полету *Уметь* изучать и описывать строение скелета птицы.			
48.3	02.03 07.03		Внутреннее строение птиц.	*Знать* строение и функции систем	*Познавательные* работать с разными	Формирование научного	

				внутренних органов, обмен веществ. *Уметь* выявлять черты организации, устанав-ливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц.	источниками информации *Регулятивные* составлять в группе план решения проблемы (выполнения проекта) *Коммуникативные* участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	мировоззрения, элементов экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы	
49.4	09.03 14.03		Размножение и развитие птиц.	*Знать* особенности строения органов размножения и причины их возникновения, строение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша. *Уметь* распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.			
50.5	09.03 14.03		Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	*Знать* черты приспособленност и птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в		формирование экологического мышления; развитие познавательных	

				период размножения. *Уметь* объяснять роль гнездостроения, причины кочевок и миграций птиц.		интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, представления о возможности проведения самостоятельного научного исследования	
51.6	16.03 21.03		Разнообразие птиц. НРЭО. Видовое разнообразие класса Птицы на территории Челябинской области.	*Знать* принципы классификации птиц, признаки выделения экологических групп, *Уметь* приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания.	*Познавательные* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; *Регулятивные* работать по самостоятельно составленному плану *Коммуникативные* строить продуктивное взаимодействие со сверстниками		
52.7	16.03 21.03		Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. НРЭО. Птицы Красной книги Челябинской области	Знать роль птиц в природных сообществах, Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий.		Формировать умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	
53.8	30.03 04.04		Экскурсия «Птицы леса». ИОТ 022	*Знать* строение представителей птиц	*Познавательные* работать с разными источниками		

			НРЭО. Разнообразие птиц леса города Челябинска	*Уметь* определять систематическую принадлежность представителей этого класса.	информации *Регулятивные* определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение, делать выводы о ее качестве *Регулятивные* оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; *Коммуникативные* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		
54.9	30.03 04.04		Обобщение и систематизация знаний по темам «Класс Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы» Комплексная проверочная работа по темам «Класс Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы»	*Знать* строение представителей класса, *Уметь* определять систематическую принадлежность представителей этого класса.		Умение самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые знания, формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10ч)							
55.1	06.04 11.04		Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение Млекопитающих. **Профориентация**	*Знать* характерные признаки класса *Уметь* характеризовать функции и роль желез млекопитающих	*Познавательные* представлять информацию в виде конспектов *Регулятивные* оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;	Формирование научного мировоззрения, элементов экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы	Монологическая речь, диалогическая речь, владение ораторскими приемами.
56.2	06.04 11.04		Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8	*Знать* характерные особенности строения и			

			«Строение скелета млекопитающих». ИОТ 061	функций опорно-двигательной системы *Уметь* проводить наблюдения и фиксировать их результаты	*Коммуникативные* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		
57.3	13.04 18.04		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	*Знать* особенности размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности *Уметь* устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений	*Познавательные* работать с разными источниками информации *Регулятивные* составлять в группе план решения проблемы (выполнения проекта) *Коммуникативные* участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Формировать умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	
58.4	13.04 18.04		Происхождение и разнообразие млекопитающих.	*Знать* черты сходства и различия млекопитающих и рептилий *Уметь* различать млекопитающих на рисунках, фотографиях, устанавливать систематическую		Формировать умение использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок	

				принадлежность			
59.5	20.04 25.04		Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. НРЭО. Видовое разнообразие представителей отрядов на территории Южного Урала Тест №13	*Знать* принципы классификации млекопитающих *Уметь* сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия	*Познавательные* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; *Регулятивные* работать по самостоятельно составленному плану *Коммуникативные* строить продуктивное взаимодействие со сверстниками		
60.6	20.04 25.04		Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	*Знать* принципы классификации млекопитающих *Уметь* сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия		формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, представления о возможности проведения самостоятельного научного исследования	
61.7	27.04 02.05		Высшие, или плацентарные, звери: приматы	*Знать* характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных обезьян и человека. *Уметь* различать представителей класса на	*Познавательные* работать с разными источниками информации *Регулятивные* работать по самостоятельно составленному плану		

				рисунках, фотографиях	*Коммуникативные* строить продуктивное взаимодействие со сверстниками		
62.8	27.04 02.05		Экологические группы млекопитающих. Экскурсия «Разнообразие млекопитающих». ИОТ 022 НРЭО. Животные зоопарка города Челябинска	*Знать* экологические группы животных *Уметь* характеризовать признаки животных экологической группы, определять значение млекопитающих для человека	*Познавательные* работать с разными источниками информации *Регулятивные* определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение, делать выводы о ее качестве *Коммуникативные* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Формировать умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	
63.9	04.05 08.05		Значение млекопитающих для человека				

64.10	04.05 08.05		Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие». Тестовая контрольная работа по теме «Класс Млекопитающие».	*Знать* строение представителей млекопитающих. *Уметь* определять систематическую принадлежность представителей этого класса.		Умение самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые знания, формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	умение давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия
Тема 13. Развитие животного мира на Земле (6ч)							
65.1	11.05 16.05		Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	*Знать* принципы классификации животных, стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина *Уметь* приводить примеры многообразия животных	*Познавательные* работать с разными источниками информации *Регулятивные* определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение, делать выводы о ее качестве оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной	Формировать умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	
66.2	11.05 16.05		Развитие животного мира на Земле. Тест №14	*Знать* основные этапы эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных			

				Уметь устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах	деятельности; *Коммуникативные* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		
67.3	18.05 23.05		Современный мир живых организмов. Биосфера. **Профориентация**	*Знать* характерные признаки уровней организации жизни на Земле, понятия «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера» *Уметь* составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе	*Познавательные* работать с разными источниками информации *Регулятивные* определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение, делать выводы о ее качестве *Коммуникативные* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		
68.4	18.05 23.05		Обобщение и систематизация знаний по темам «Тип хордовые»	*Знать* особенности представителей Типа Хордовые, их систематическое положение *Уметь* систематизировать знания по темам раздела "Животные		Умение самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые знания, формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов,	
69.5	25.05 30.05		Итоговая контрольная работа по курсу биологи 7 класса				Итоговая диагностика определение цели работы, планирование и осуществление ее выполнения, умение работать по самостоятельно составленному

						направленных на изучение живой природы	плану, умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
70.6	25.05 30.05		Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной ». ИОТ 022 НРЭО. Природные сообщества территории Южного Урала	*Знать* правила поведения в природе *Уметь* описывать природные явления, наблюдать за взаимоотношениям и живых организмов в природном сообществе, делать выводы	*Познавательные* работать с разными источниками информации *Регулятивные* определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение, делать выводы о ее качестве *Коммуникативные* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Формировать умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №104 г.Челябинска

«

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по
ИНФОРМАТИКЕ 7 класс
на 2022-2023 учебный год

(Программа разработана на основе программы для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.-3-е изд. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 -88 с.:ил. – (Программы и планирование)

Учитель:

Фадюшин Олег Станиславович

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Краткая характеристика примерной программы, на основе которой составлена данная программа и перечень основных нормативных документов

Программа по информатике для 7 класса составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу.

Рабочая программа рассчитана на изучение информатики и ИКТ по 1 часу в неделю.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа разработана на основе программы для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.-3-е изд. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015 -88 с.: ил. – (Программы и планирование). При составлении данной программы использовалась рабочая программа Зубовой З.И.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года.

У обучающегося будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- представления об основных правах и обязанностях гражданина информационного общества;
- навыки целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- представления о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами (на основе собственного опыта информационной деятельности).

1.2 Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.

1. Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планированию, определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлению плана и последовательности действий;
- прогнозированию — предвосхищению результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекции, внесению необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделению и осознанию того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознанию качества и уровня усвоения;
- способностью к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;

2. ***Познавательные УУД***

Обучающийся научится:

- умению представлять одну и ту же информацию в разных формах;
- владению информационным моделированием как важным методом приобретения знаний;
- умению преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умению строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умению «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,
- умению самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умению выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- пониманию смысла понятия «алгоритм» и широты сферы его применения; пониманию ограничений, накладываемых средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем;
- умению анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; умению переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; умению выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче;

3. ***Коммуникативные УУД***

Обучающийся научится:

- общению в группе, правилам взаимодействия;
- стилям и моделям общения;
- умению разрешать конфликты;
- монологической речи.

1.3 Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения.

Предметные результаты

Обучающийся научится	***Обучающийся получит возможность научиться***
7 класс	
Тема 1. Информация и информационные процессы	
• декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; • оперировать единицами измерения количества информации;	• углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; • научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; .
Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации	
• называть функции и характеристики основных устройств компьютера; • описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров; • подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; • оперировать объектами файловой системы	• научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; • научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий
Тема 3. Обработка текстовой информации	
• применять основные правила создания текстовых документов; • использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; •	•
Тема 4. Обработка графической информации	
• определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.	• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
Тема 5. Мультимедийные технологии	

Обучающийся научится	*Обучающийся получит возможность научиться*
• использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.	• сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

1.4 Описание системы диагностики УУД.

В течении года по плану будут проведены три диагностики УУД на основе комплексной контрольной работы и тестов: *Входящая диагностика в начале учебного года, Промежуточная диагностика по итогам первого полугодия, Итоговая диагностика в конце учебного года.* Диагностика проводится в форме тестирования обучающихся.

Планируется проводить Входящую, Промежуточную и Итоговую диагностики УУД согласно КТП с помощью заданий тестового плана и контрольных работ.

Тема	Входящая (стартовая)	Промежуточная	Итоговая
ПУУД «Работа с понятиями»	сентябрь	декабрь	март
ПУУД «Классификация»	ноябрь	январь	апрель
РУУД «умение распланировать свою работу»	октябрь		февраль
ПУУД «Умение осуществлять доказательство»	ноябрь	декабрь	март

1.5 Описание системы контроля предметных умений.

Для контроля предметных умений применяются безоценочные Практические работы (зачёт/незачёт), а также оценочные Самостоятельные работы (см.п.1.5.1).

1.5.1 Особенности системы оценивания предметных умений.

При определении образовательных результатов учитываются следующие уровни обученности:

1. *Различения - «1».* Самый низкий показатель степени обученности, при котором учащийся может отличать данный объект, процесс, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде.
2. *Запоминание - «2-», «2», «2+».* Показатель степени обученности учащихся, отражающий уровень определенного количества информации без ее понимания и осознанного воспроизведения.
3. *Понимание - «3-», «3».* Показатель степени усвоения теории обучаемым, характеризующийся наличием собственного мнения по отношению к тому или иному объекту, процессу, явлению.
4. *Элементарные умения и навыки - «3+», «4-», «4», «4+», «5-».* Показатель степени обученности, когда учащиеся применяют теорию на практике в стандартных ситуациях, выполняют практические задания по трафарету и шаблону.
5. *Перенос - «5», «5+», «6-», «6» «,6+»* Показатель степени обученности, при достижении которого учащиеся способны применять полученные теоретические знания на практике творчески, в нестандартных ситуациях, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.
6. Плюс к каждой отметке (2+, 3+, 4+, 5+) способствует реализации лично-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области, это авансирование труда ученика.
7. Минус к отметке - указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.
8. При выставлении оценок в ходе итоговой аттестации в аттестаты, свидетельства и

личные дела используется пятибалльная система.

9. Ученики должны четко знать критерии оценивания каждой работы. Учитель несет персональную ответственность за объективность выставленных отметок.

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	**6+**	15	**5**
	6	14	**5**
	6-	13	**5**
5	**5+**	12	**5**
	5	11	**5**
	5-	10	**5**
4	**4+**	9	4
	4	8	4
	4-	7	4
3	**3+**	6	**3**
	3	5	**3**
	3-	4	**3**
2	**2+**	3	2
	2	2	2
	2-	1	2
1		0	1

Плюс к каждой отметке (2+, 3+, 4+, 5 +) способствует реализации лично-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области это авансирование труда.

Минус к отметке – указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

С целью отражения специфики оценивания по отдельным предметам на кафедрах разрабатываются дополнения к предлагаемым рекомендациям.

Итоговая оценка, которая идет в сетевой город ,выставляется на основе рейтинговой отметки всех совокупных работ в течении месяца: контрольная работа 70%, самостоятельные работы 10 %, теоремы (сданные письменно или устно) 10 %, домашние работы 5%, диктанты понятийные 5 %, дополнительная информация (проекты, презентации, плакаты, творческие работы, ментальные карты, самостоятельная подготовка теорем, проверка классных тетрадей) 15%

Отметка за месяц выставляется до 2 числа следующего месяца с учетом всех сданных работ. Сроки выставления переносятся, если ребенок заболел и не сдал какую то работу(то сроки оговариваются индивидуально с учетом положения о пересдачи МАОУ СОШ 104) если после выхода с больничного(приезда с соревнований, лагерей, санаториев и других мест по уважительной причине , то ребенок сам договаривается о пересдаче работ в течении 2 недель, по истечению этого времени ребенку выставляется 1 без права пересдачи.

Оценка высчитывается как сумма всех средне - арифметических чисел по каждому разделу и переводится в оценку в соответствии с ниже приведенной таблицей:

Баллы заработанные за месяц	Перевод в баллы для сетевого	Перевод в отметку для сетевого
0 – 1,99	1	2-
2 – 2,99	2	2
3 – 3,99	3	2+
4 – 4,99	4	3-
5 – 5,99	5	3
6 – 6,99	6	3+

7 – 7,99	7	4-
8 – 8,99	8	4
9 – 9,99	9	4+
10 – 10,99	10	5-
11 – 11,99	11	5
12 – 12.99	12	5+
13 – 13,99	13	6-
14 – 14,99	14	6
15	15	6+

1.5.2 Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения.

В 7 классе используется несколько различных форм контроля.

Вид контроля	**Формы контроля**	
	Устно	**Письменно**
Поурочный без отметок	Устный опрос. Сообщение по теме	Практическая работа
Периодический (тематический) с отметкой	Защита творческих работ (проектов)	Контрольная работа Практическая работа Контрольный тест Самостоятельная работа

Контрольная работа на опросном листе содержит условия заданий и предусматривает места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 7 класса распределены по трем уровням сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Тематические и итоговые контрольные работы:

Раздел 1. Информация и информационные процессы	Тестирование	*Раздел 1. Информация и информационные процессы*
Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации	Контрольная работа	*Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации*
Раздел 3. Кодирование и обработка текстовой информации	Контрольная работа	*Раздел 3. Кодирование и обработка текстовой информации*
Раздел 4. Кодирование и обработка графической информации	Контрольная работа	*Раздел 4. Кодирование и обработка графической информации*
Раздел 5. Мультимедийные технологии	Контрольная работа	*Раздел 5. Мультимедийные технологии*

1.5.3 Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

1. Босова Л.Л. Информатика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы. ФГОС – СПб, БИНОМ, 2017

2. Информатика:Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/О.Б. Богомолова. – Москва:АСТ:Астрель, 2016. – 412, [4] с.

1.6 Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год

2 Информатика как наука: история развития
3 Как появились информационные технологии
4 Первые ЭВМ: особенности их функционирования
5 Компьютерные вирусы: как от них защититься?
6 Известные мультимедийные технологии
7 Интернет: доступ к всемирной сети
8 Интернет: поисковые системы во всемирной сети
9 Электронная почта: принципы функционирования
10 Как работает беспроводной Интернет?
11 Защита информации в виртуальной сети
12 Графические компьютерные программы: что общего и чем отличаются?
13 Операционные системы
14 Аппаратное обеспечение ПК
15 Программное обеспечение ПК
16 Программное обеспечение в разных видах профессиональной деятельности
17 Операционные системы
18 Графические интерфейсы
19 Системные требования операционных систем
20 Топология локальной сети
21 Общая схема подключений к Интернету
22 Управление сетевым доступом к ресурсам компьютера

2.1 Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

Структура содержания общеобразовательного предмета информатика в 7 классе определена следующими тематическими разделами:

- Раздел 1. Информация и информационные процессы;
- Раздел 2. Компьютер - как универсальное средство обработки информации;
- Раздел 3. Обработка графической информации;
- Раздел 4. Обработка текстовой информации;
- Раздел 5. Мультимедиа;

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики.

Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

Единицы измерения информации. Сбор, обмен, хранение и обработка информации о городе и области. Объединенный государственный архив Челябинской области

Раздел 2. Компьютер - как универсальное средство обработки информации

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Раздел 3. Обработка графической информации

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Определение количества информации изображениях о городе и области

Раздел 4. Обработка текстовой информации

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Определение количества информации в сообщениях о городе и области

Раздел 5. Мультимедиа

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Уровень развития и роль информационных технологий в городе и области.

Учебно-тематический план

	Тема	*Общее*	*Теория*	*Практика*
1	• Информация и информационные процессы	18	13	5
2	• Компьютер - как универсальное средство обработки информации	12	7	5
3	• Обработка графической информации	15	7	8
4	• Обработка текстовой информации	17	9	8
5	• Мультимедиа	8	5	3
	Всего	70	41	29

2.2 Обоснование дополнений, изменений.

2.3 Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА (кодификатор)

2.4 Содержания материала по реализации НРЭО (номер урока, тема НРЭО, источник информации)

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при обучении информатике в 7 классе

№	*Раздел, учебный модуль*	*Тематика НРЭО*	*Основные виды учебной деятельности*	*Источник информации*

1	*Информация и информационные процессы*	Урок № 3 Сбор, обмен, хранение и обработка информации о городе и области.	Обучающие слушают информацию, смотрят презентации, записывают важное	***http://pravmin74.ru/ http://chelindustry.ru /info.php?rr=5***
2	*Информация и информационные процессы*	*Урок №4* Объединенный государственный архив Челябинской области	Часть учащихся выступают с сообщениями; запись в тетрадь интересных фактов; самооценка	***http://archive74.ru/***
3	*Обработка графической информации*	*Урок №34* Определение количества информации изображениях о городе и области	Обучающие слушают информацию, решают задачи индивидуально и в в парах	***http://chelindustry.ru /info.php?rr=5 http://www.chelmuse um.ru/***
4	*Обработка текстовой информации*	*Урок №52* Определение количества информации в сообщениях о городе и области	Обучающие слушают информацию, решают задачи индивидуально и в в парах	***http://chelindustry.ru /info.php?rr=5***
5	*Мультимедиа*	Урок № 65 Уровень развития и роль информационных технологий в городе и области.	Обучающие слушают информацию, смотрят презентации, записывают важное	***http://pravmin74.ru/ http://chelindustry.ru /info.php?rr=5***

3.Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Количество часов	УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			Информация и информационные процессы (7ч)					
1			Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Знать: • о требованиях к организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики; • о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире. Уметь: • организовывать свое рабочее место.	Познавательные • Уметь объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики). Регулятивные • уметь планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, и др.); Коммуникативные • умение оценивать свою работу и деятельность одноклассников	• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ • наличия представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • понимание роли информационных процессов в современном мире; • способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества • самопознание через тестирование в режиме on-line.	1	Входная (стартовая) диагностическая работа «Работа с понятиями»
2			Информация и её свойства. Информационные процессы. Обработка информации. Сбор, обмен, хранение и обработка информации о городе и области	Знать • понятие информации и ее свойств; • знать, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука • понятия «источник информации», «приемник», «информационный канал»; • схему передачи информации; • методы обработки информации; Уметь • кодировать и декодировать информационное сообщение; • осуществлять поиск информации по запросу.			1	Стартовая РУУД «Умение распланировать свою работу»
3			Информационные процессы. Хранение и передача информации. Всемирная паутина как информационное хранилище. Объединенный государственный архив Челябинской области				1	

4			Представление информации. Дискретная форма представления информации. Решение задач	Знать • основы организации и функционирования компьютерных сетей; • знать виды компьютерных сетей; Уметь • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу).	Познавательные • Уметь объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики). Регулятивные • Уметь использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.). Коммуникативные • Уметь использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения		1	
5			Единицы измерения информации. Решение задач.				1	
6			Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Решение задач.	Знать: • формы представления информации (аналоговую и дискретную); • единицы измерения информации; • понятие информации и ее свойств; • понятия «источник информации», «приемник», «информационный канал»; • схему передачи информации; • методы обработки информации; • основах организации и функционирования компьютерных сетей; • знать виды компьютерных сетей; • формы представления информации (аналоговую и дискретную); • единицы измерения информации; Уметь • определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; • оценивать информационный объём сообщения, записанного	Познавательные • уметь самостоятельно ставить цель, формулировать учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно; • Уметь выделять, называть, читать, описывать информационные процессы. • Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать, классифицировать Регулятивные • учиться с направляющей помощью определять цель урока • уметь решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках Коммуникативные • уметь договариваться, эффективно и бесконфликтно взаимодействовать • понимать другие позиции (взгляды, интересы)		1	Стартовая РУУД «Умение распланировать свою работу»
7			Контрольная работа				1	

				символами произвольного алфавита. • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; • оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита.				

Компьютер-как универсальное средство обработки информации (6ч)								
8			Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер	Знать • функции и характеристики основных устройств компьютера; • устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации Уметь • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.)	Познавательные • Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы Регулятивные • уметь контролировать свою деятельность, осуществлять самопроверку Коммуникативные • уметь, обосновывать ответ	• актуализация сведений из личного жизненного опыта. • формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности • формирование умения применять полученные знания в новой ситуации	1	
9			Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования и прикладное программное обеспечение	Знать • компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; Уметь • описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров; • подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;	Познавательные • Уметь выделять, называть, читать, описывать основные объекты изучаемой темы Регулятивные • умение активно слушать Коммуникативные • умение, обосновывать ответ		1	
10-11			Файлы и файловые структуры	Знать • понятия «файл», «файловая структура диска», «имя файла», «расширение», «интерфейс»; • принципы организации файлов на диске. Уметь	Познавательные • уметь делать несложные выводы на основе анализа предлагаемой информации Регулятивные • Умение формулировать собственные		2	
12			Пользовательский интерфейс				1	
13			Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для				1	

			работы с информацией. Проверочная работа	• оперировать объектами файловой системы; • применять основные правила создания текстовых документов; • использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; • систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства • использовать программы-архиваторы; • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ	учебные цели Коммуникативные • точно и полно строить высказывание			
Обработка графической информации (6ч)								
14			Формирование изображения на экране компьютера	Знать: • об основных возможностях графического интерфейса; • Уметь • решать задачи на кодирование графической информации (определять информационный объем графического изображения); • работать с различными форматами графических файлов.	Познавательные • уметь делать несложные выводы на основе анализа предлагаемой информации Регулятивные • уметь контролировать свою деятельность, осуществлять самопроверку Коммуникативные • умение точно и полно строить ысказывание	• получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы: подготовка презентаций в группах по различным темам с использованием форумов поддержки. • самопознание через тестирование в режиме on-line • понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере;	1	Промежуточная «Умение осуществлять доказательства»

15-16			Компьютерная графика. Определение количества информации в изображениях города и области	Знать: • Виды компьютерной графики (растровая, векторная, символьная, фрактальная); • Основные различия векторной и растровой графики; • Принципы формирования растрового изображения на экране монитора (палитра RGB); • инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; Уметь: • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора • видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора • создавать сложные графические объекты средствами графического редактора.	Познавательные • уметь самостоятельно ставить цель, формулировать учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно; Регулятивные • учиться с направляющей помощью определять цель урока Коммуникативные • уметь договариваться, эффективно и бесконфликтно взаимодействовать	• формирование умения организовать свое рабочее время, распределить силы; • формирование умения осуществлять рефлексию к совершенным собственным действиям	2	
17			Создание графических изображений				1	Промежуточная ПУУД «Работа с понятиями»
18			Создание графических изображений. Практическая работа				1	Промежуточная ПУУД «Классификация»
19			Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа	Знать • условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Уметь • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью	Познавательные • Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать, классифицировать Регулятивные • оценивать свою деятельность Коммуникативные • уметь взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели		1	

				инструментов векторного графического редактора				
Обработка текстовой информации (8ч)								
20			Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере	Знать • понятия «текстовый редактор» и «текстовый процессор», понимать их различие; • технологии создания текстовых документов на компьютере. Уметь • применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; • создавать стили заголовка, абзаца, применять их к тексту; • работать с программами распознавания текста и системами компьютерного перевода.	Познавательные • уметь самостоятельно ставить цель, формулировать учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно; Регулятивные • умение осуществлять самоконтроль; Коммуникативные • уметь договариваться, эффективно и бесконфликтно взаимодействовать	• понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере; • формирование умения применять полученные знания в новой ситуации • формирование умения организовать свое рабочее время, распределить силы; • формирование умения осуществлять рефлексию к совершенным собственным действия • получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы: подготовка рефератов в группах по различным темам с использованием форумов поддержки; • самопознание через тестирование в режиме on-line	1	
21			Прямое форматирование. Стилевое форматирование				1	
22			Визуализация информации в текстовых документах. Распознавание текста и системы компьютерного перевода				1	
23			Оценка количественных параметров текстовых документов. Решение задач. Определение количества информации в сообщениях о городе и области	Знать • Понятие «информационный объем сообщения», «информационный вес одного символа» • Уметь • Решать задачи на нахождение информационного объема сообщения	Познавательные • Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать, классифицировать Регулятивные • контролировать свою деятельность, осуществлять самопроверку Коммуникативные • точно и полно строить высказывание		1	Итоговая РУУД «Умение расплани ровать свою работу»

24-25			Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа	Знать • Основные элементы окна текстового редактора; • Основные инструменты текстового редактора, их назначение; • Основные объекты текстового редактора (таблица, списки, изображение, диаграмма) Уметь • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; • создавать и форматировать списки; • создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.	Познавательные • Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать, классифицировать Регулятивные • оценивать свою деятельность Коммуникативные • совершенствовать навык совместной деятельности		2	Итоговая ПУУД «Работа с понятиями»
26			Оформление реферата История вычислительной техники. Практическая работа	Знать • условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Уметь • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы	Познавательные • Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать, классифицировать Регулятивные • контролировать свою деятельность, осуществлять самопроверку Коммуникативные • уметь взаимодействовать		1	

					друг с другом для достижения общей цели			
27			Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Контрольная работа.				1	Итоговая ПУУД «Умение осуществлять доказательство»
				Мультимедиа (6ч)				
28			Технология мультимедиа. Компьютерные презентации Уровень развития и роль информационных технологий в городе и области.	Знать • Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. • Возможность дискретного представления мультимедийных данных • Программные средства и инструменты для создания презентаций; • Основные объекты мультимедийной презентации (слайд, управляющие кнопки, фон) Уметь: • Решать задачи на нахождение информационного объема звукового файла; • записывать моно и стерео-звук; • обрабатывать мультимедийную информацию. • использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций; • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора	Познавательные • Уметь выделять, называть, читать, описывать основные объекты изучаемой темы Регулятивные • умение активно слушать Коммуникативные • умение, обосновывать ответ • уметь взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели	• актуализация сведений из личного жизненного опыта • понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере; • формирование умения организовать свое рабочее время, распределить силы; • формирование умения осуществлять рефлексию к совершенным собственным действиям • самопознание через тестирование в режиме on-line •	1	
29-32			Создание презентаций средствами PowerPoint.	Знать • условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных	Познавательные • Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать, классифицировать		4	Итоговая ПУУД «Классификация»

				программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Уметь ● создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).	Регулятивные ● контролировать свою деятельность, осуществлять самопроверку Коммуникативные ● уметь взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели			
33			Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Контрольная работа				1	
34			Итоговая контрольная работа				1	
35			Резерв				1	

Входящая диагностика

Целевая аудитория – обучающиеся 7 класса
Временные рамки выполнения задания – 7 минут
Цель – выявить уровень сформированности регулятивных УУД.
Прием «Домысливание»
Предлагается тема урока «**Информация, ее представление и измерение**» и слова – «помощники»: повторим, изучим, узнаем, проверим и др.
С помощью слов – «помощников» обучающиеся формулируют задачи урока.
Основными условиями использования данного приема являются:

- учет уровня знаний и опыта детей (знания по теме: «что такое информация, представление информации»);
- доступность, т.е. разрешимая степень трудности;
- толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных;
- работа направлена на активную мыслительную деятельность.

Данный прием позволит выявить умеют ли учащиеся ставить цель урока, формулировать задачи урока, а так же определяет границы знания и незнания по выбранной теме.

Промежуточная диагностика

Целевая аудитория – обучающиеся 7 класса
Временные рамки выполнения задания – 7 минут
Цель – выявить уровень сформированности регулятивных УУД.

Прием «Умею – не умею». Представляет собой заполнение таблицы, но с другими разделами.
Этапы заполнения таблицы:
1. Что из темы урока вы умеете делать?
2. Что не умеете?
3. Что сегодня на уроке мы научимся делать?
4. Сформулируйте цель?

Итоговая диагностика

Целевая аудитория – обучающиеся 7 класса
Временные рамки выполнения задания – 15 минут
Цель – выявить уровень сформированности регулятивных УУД.

Задание: прочитайте предложенный текст. Составьте план текста.
Алгоритм:

- выясните значение непонятных слов;
- определите тему и основную мысль текста;
- разделите текст на смысловые части, озаглавьте их;
- напишите черновик плана. Сопоставьте его с текстом. Проследите: все ли главное нашло отражение в плане; связаны ли пункты плана по смыслу; отражают ли они тему и основную мысль текста;
- проверьте, можно ли, руководствуясь этим планом, воспроизвести (пересказать) текст;
- аккуратно перепишите усовершенствованный вариант плана;
- выпишите ключевые слова, опорные словосочетания, цифровые данные, необходимые для передачи основного содержания текста;
- используя план и выписки, устно восстановите основное содержание текста.

Графические редакторы. Широкий класс программ, предназначенных для создания и обработки графических изображений. Различают три категории: растровые редакторы; векторные редакторы; 3-D редакторы (трехмерная графика).

В растровых редакторах графический объект представлен в виде комбинации точек (растров), которые имеют свою яркость и цвет. Такой подход эффективный, когда графическое изображение имеет много цветов и информация про цвет элементов намного важнее, чем информация про их форму. Это характерно для фотографических и полиграфических изображений. Применяют для обработки изображений, создания фотоэффектов и художественных композиций.

Векторные редакторы отличаются способом представления данных изображения. Объектом является не точка, а линия. Каждая линия рассматривается, как математическая кривая III порядка и представлена формулой. Такое представление компактнее, чем растровое, данные занимают меньше места, но построение объекта сопровождается пересчетом параметров кривой в координаты экранного изображения, и соответственно, требует более мощных вычислительных систем. Широко применяются в рекламе, оформлении обложек полиграфических изданий.

Редакторы трехмерной графики используют для создания объемных композиций. Имеют две особенности: разрешают руководить свойствами поверхности в зависимости от свойств освещения, а также разрешают создавать объемную анимацию.

Графические редакторы снабжены набором инструментов для инвертирования, зеркального отображения, ретуширования изображения, формирования текстовых сообщений, имитации различных манер живописи, изменения яркости и контрастности, создания иллюзии движения и др.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №104 г.Челябинска

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по
ИНФОРМАТИКЕ 7 класс
на 2022-2023 учебный год

(Программа разработана на основе программы для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.-3-е изд. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 -88 с.:ил. – (Программы и планирование)

Учитель:

Фадюшин Олег Станиславович

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Краткая характеристика примерной программы, на основе которой составлена данная программа и перечень основных нормативных документов

Программа по информатике для 7 класса составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу.

Рабочая программа рассчитана на изучение информатики и ИКТ по 2 часа в неделю.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа разработана на основе программы для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.-3-е изд. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015 -88 с.: ил. – (Программы и планирование)

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года.

У обучающегося будет сформировано:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
- целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

1.2 Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД

- целеполаганию, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планированию, определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлению плана и последовательности действий;

- прогнозированию — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекции, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделению и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознанию качества и уровня усвоения;
- способностью к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;

познавательные УУД

- умению представления одной и той же информации в разных формах;
- владению информационным моделированием как важным методом приобретения знаний;
- умению преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умению строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умению «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,
- умению самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умению выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- пониманию смысла понятия «алгоритм» и широты сферы его применения; пониманию ограничений, накладываемых средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем;
- умению анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче;

коммуникативные УУД

- общению в группе, правила взаимодействия;
- стилям и моделям общения;
- умению разрешать конфликты;
- монологической речи.

1.3 Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения.

Обучающийся научится	*Обучающийся получит возможность научиться*
7 класс	
Тема 1. Информация и информационные процессы	
• декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; • оперировать единицами измерения количества информации;	• углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; • научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; .
Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации	
• называть функции и характеристики основных устройств компьютера;	• научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического

Обучающийся научится	*Обучающийся получит возможность научиться*
• описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров; • подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; • оперировать объектами файловой системы	интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; • научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий
Тема 3. Обработка текстовой информации	
• применять основные правила создания текстовых документов; • использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; •	•
Тема 4. Обработка графической информации	
• определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.	• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
Тема 5. Мультимедийные технологии	
• использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.	• сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

1.4 Описание системы диагностики УУД.

В течении года по плану будут проведены три диагностики УУД на основе комплексной контрольной работы и тестов. *(Входящая диагностика, Промежуточная диагностика, Итоговая диагностика).*

Цель данных диагностик является получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения, а именно *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно; *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата: составление плана и последовательности действий.

1.5 Описание системы контроля предметных умений.

1.5.1 Особенности системы оценивания предметных умений.

Система оценивания соответствует системы оценивания МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска».

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	**6+**	15	**5**
	6	14	**5**
	6-	13	**5**
5	**5+**	12	**5**
	5	11	**5**
	5-	10	**5**
4	**4+**	9	4
	4	8	4
	4-	7	4
3	**3+**	6	**3**
	3	5	**3**
	3-	4	**3**
2	**2+**	3	2
	2	2	2
	2-	1	2
1		0	1

Плюс к каждой отметке (2+, 3+, 4+, 5 +) способствует реализации лично-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области это авансирование труда.

Минус к отметке – указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

С целью отражения специфики оценивания по отдельным предметам на кафедрах разрабатываются дополнения к предлагаемым рекомендациям.

1.5.2 Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения.

В 11 классе используется несколько различных форм контроля.

Вид контроля	**Формы контроля**	
	Устно	**Письменно**
Поурочный без отметок	Устный опрос. Сообщение по теме	Практическая работа
Периодический (тематический) с отметкой	Защита творческих работ (проектов)	Контрольная работа Практическая работа Контрольный тест Самостоятельная работа

Контрольная работа на опросном листе содержит условия заданий и предусматривает места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 7 класса распределены по трем уровням сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Тематические и итоговые контрольные работы:

Раздел 1. Информация и информационные процессы	Тестирование	*Раздел 1. Информация и информационные процессы*
Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации	Контрольная работа	*Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации*
Раздел 3. Кодирование и обработка текстовой информации	Контрольная работа	*Раздел 3. Кодирование и обработка текстовой информации*
Раздел 4. Кодирование и обработка графической информации	Контрольная работа	*Раздел 4. Кодирование и обработка графической информации*
Раздел 5. Мультимедийные технологии	Контрольная работа	*Раздел 5. Мультимедийные технологии*

1.5.3 Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

1. Босова Л.Л. Информатика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы. ФГОС – СПб, БИНОМ, 2017

2. Информатика:Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/О.Б. Богомолова. – Москва:АСТ:Астрель, 2016. – 412, [4] с.

1.6 Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год

2 Информатика как наука: история развития
3 Как появились информационные технологии
4 Первые ЭВМ: особенности их функционирования
5 Компьютерные вирусы: как от них защититься?
6 Известные мультимедийные технологии
7 Интернет: доступ к всемирной сети
8 Интернет: поисковые системы во всемирной сети
9 Электронная почта: принципы функционирования
10 Как работает беспроводной Интернет?
11 Защита информации в виртуальной сети
12 Графические компьютерные программы: что общего и чем отличаются?
13 Операционные системы
14 Аппаратное обеспечение ПК
15 Программное обеспечение ПК
16 Программное обеспечение в разных видах профессиональной деятельности
17 Операционные системы
18 Графические интерфейсы
19 Системные требования операционных систем
20 Топология локальной сети
21 Общая схема подключений к Интернету
22 Управление сетевым доступом к ресурсам компьютера

2.1 Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

Структура содержания общеобразовательного предмета информатика в 7 классе определена следующими тематическими разделами:

- Раздел 1. Информация и информационные процессы;
- Раздел 2. Компьютер - как универсальное средство обработки информации;

- Раздел 3. Обработка графической информации;
- Раздел 4. Обработка текстовой информации;
- Раздел 5. Мультимедиа;

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.
Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики.
Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.
Единицы измерения информации. Сбор, обмен, хранение и обработка информации о городе и области.
Объединенный государственный архив Челябинской области

Раздел 2. Компьютер - как универсальное средство обработки информации

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Раздел 3. Обработка графической информации

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Определение количества информации изображениях о городе и области

Раздел 4. Обработка текстовой информации

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Определение количества информации в сообщениях о городе и области

Раздел 5. Мультимедиа

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Уровень развития и роль информационных технологий в городе и области.

Учебно-тематический план

	Тема	*Общее*	*Теория*	*Практика*
1	• Информация и информационные процессы	18	13	5
2	• Компьютер - как универсальное средство обработки информации	12	7	5
3	• Обработка графической информации	15	7	8
4	• Обработка текстовой информации	17	9	8
5	• Мультимедиа	8	5	3
	Всего	70	41	29

2.2 Обоснование дополнений, изменений.

2.3 Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА (кодификатор)

2.4 Содержания материала по реализации НРЭО (номер урока, тема НРЭО, источник информации)

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при обучении информатике в 7 классе

№	***Раздел, учебный модуль***	***Тематика НРЭО***	***Основные виды учебной деятельности***	***Источник информации***
1	*Информация и информационные процессы*	Урок № 3 Сбор, обмен, хранение и обработка информации о городе и области.	Обучающие слушают информацию, смотрят презентации, записывают важное	***http://pravmin74.ru/ http://chelindustry.ru/info.php?rr=5***
2	*Информация и информационные процессы*	*Урок №4* Объединенный государственный архив Челябинской области	Часть учащихся выступают с сообщениями; запись в тетрадь интересных фактов; самооценка	***http://archive74.ru/***
3	*Обработка графической информации*	*Урок №34* Определение количества информации изображениях о городе и области	Обучающие слушают информацию, решают задачи индивидуально и в в парах	***http://chelindustry.ru/info.php?rr=5 http://www.chelmuseum.ru/***
4	*Обработка текстовой информации*	*Урок №52* Определение количества информации в сообщениях о городе и области	Обучающие слушают информацию, решают задачи индивидуально и в в парах	***http://chelindustry.ru/info.php?rr=5***
5	*Мультимедиа*	Урок № 65 Уровень развития и роль информационных технологий в городе и области.	Обучающие слушают информацию, смотрят презентации, записывают важное	***http://pravmin74.ru/ http://chelindustry.ru/info.php?rr=5***

7.Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Количество часов	УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			Информация и информационные процессы (18)					
1			Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Знать: • о требованиях к организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики; • о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире. Уметь: • организовывать свое рабочее место.	Познавательные • Уметь объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики). Регулятивные • уметь планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, и др.); Коммуникативные • умение оценивать свою работу и деятельность одноклассников	• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ • наличия представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • понимание роли информационных процессов в современном мире; • способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества • самопознание через тестирование в режиме on-line.	1	
2			Информация и её свойства	Знать • понятие информации и ее свойств; • знать, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука • понятия «источник информации», «приемник», «информационный канал»; • схему передачи информации; • методы обработки информации; Уметь • кодировать и декодировать информационное сообщение; • осуществлять поиск информации по запросу.			1	
3			Информационные процессы. Обработка информации. Сбор, обмен, хранение и обработка информации о городе и области.				1	
4			Информационные процессы. Хранение и передача информации. Объединенный государственный архив Челябинской области				1	

5			Всемирная паутина как информационное хранилище	Знать • основах организации и функционирования компьютерных сетей; • знать виды компьютерных сетей; Уметь • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу).	Познавательные • Уметь объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики). Регулятивные • Уметь использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.). Коммуникативные • Уметь использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения		1	Входящая диагностика
6-7			Решение задач по темам «Информационные процессы», «Всемирная паутина»				1/1	
8			Представление информации	Знать: • формы представления информации (аналоговую и дискретную); • единицы измерения информации; Уметь • определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; • оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита.	Познавательные • уметь самостоятельно ставить цель, ормулировать учебную задачу на основе ого, что уже известно и усвоено учащимся и ого, что еще неизвестно; Регулятивные • учиться с направляющей помощью определять цель урока Коммуникативные • уметь договариваться, эффективно и бесконфликтно взаимодействовать		1	
9			Дискретная форма представления информации				1	
10			Дискретная форма представления информации. Решение задач.				1/1	
11-12			Единицы измерения информации				1	
13			Единицы измерения информации. Решение задач.				1/1	
14			Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Решение задач.	Знать • понятие информации и ее свойств;	Познавательные • Уметь выделять, называть, читать, описывать информационные процессы.		1/1	

15-16			Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы.	• понятия «источник информации», «приемник», «информационный канал»; • схему передачи информации; • методы обработки информации; • основах организации и функционирования компьютерных сетей; • знать виды компьютерных сетей; • формы представления информации (аналоговую и дискретную); • единицы измерения информации; Уметь • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; • оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита.	• Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать, классифицировать Регулятивные • уметь решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках Коммуникативные • понимать другие позиции (взгляды, интересы)		1/1

	Контрольная работа							
Компьютер-как универсальное средство обработки информации (12)								
17			Основные компоненты компьютера и их функции	Знать • функции и характеристики основных устройств компьютера; • устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации Уметь • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.)	Познавательные • Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы Регулятивные • уметь контролировать свою деятельность, осуществлять самопроверку Коммуникативные • уметь, обосновывать ответ	• актуализация сведений из личного жизненного опыта. • формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности • формирование умения применять полученные знания в новой ситуации	1	
18			Персональный компьютер.				1	
19-21			Персональный компьютер. Решение задач .				1/1	
22			Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Знать • компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; Уметь • описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров; • подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;	Познавательные • Уметь выделять, называть, читать, описывать основные объекты изучаемой темы Регулятивные • умение активно слушать Коммуникативные • умение, обосновывать ответ		1	
23			Системы программирования и прикладное программное обеспечение				1	
24			Файлы и файловые структуры	Знать • понятия «файл», «файловая	Познавательные • уметь делать несложные выводы на		1	
25-26			Файлы и файловые				1/1	

			структуры. Решение задач.	структура диска», «имя файла», «расширение», «интерфейс»; • принципы организации файлов на диске. Уметь • оперировать объектами файловой системы; • применять основные правила создания текстовых документов; • использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; • систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства • использовать программы-архиваторы; • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ	основе анализа предлагаемой информации Регулятивные • Умение формулировать собственные учебные цели Коммуникативные • точно и полно строить высказывание			
27			Пользовательский интерфейс				1	
28			Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Решение задач.				1	
29			Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа				1	
Обработка графической информации (15)								
30			Формирование изображения на экране компьютера	Знать: • об основных возможностях графического интерфейса; • Уметь • решать задачи на кодирование графической информации (определять информационный объем графического изображения); • работать с различными	Познавательные • уметь делать несложные выводы на основе анализа предлагаемой информации Регулятивные • уметь контролировать свою деятельность, осуществлять самопроверку Коммуникативные • умение точно и полно строить ысказывание	• получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы: подготовка презентаций в группах по различным темам с использованием форумов поддержки. • самопознание через тестирование в режиме on-line • понимание важности	1	
31-32			Формирование изображения на экране компьютера. Решение задач.				1/1	

				форматами графических файлов.		для современного человека владения навыками работы на компьютере; • формирование умения организовать свое рабочее время, распределить силы; • формирование умения осуществлять рефлексию к совершенным собственным действиям		
33			Компьютерная графика	Знать: • Виды компьютерной графики (растровая, векторная, символьная, фрактальная); • Основные различия векторной и растровой графики; • Принципы формирования растрового изображения на экране монитора (палитра RGB); • инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; Уметь: • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора • видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора • создавать сложные графические объекты средствами графического редактора.	Познавательные • уметь самостоятельно ставить цель, формулировать учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно; Регулятивные • учиться с направляющей помощью определять цель урока Коммуникативные • уметь договариваться, эффективно и бесконфликтно взаимодействовать		1	
34-35			Компьютерная графика. Решение задач. Определение количества информации изображениях о городе и области				1/1	
36-37			Создание графических изображений				1/1	
38			Создание графических изображений. Решение задач.				1	
39			Создание графических изображений. Практическая работа №1				1	
40			Создание графических изображений. Практическая работа №2				1	
41			Создание графических изображений. Практическая работа №3				1	
42-43			Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Решение задач.	Знать • условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Уметь • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;	Познавательные • Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать, классифицировать Регулятивные • оценивать свою деятельность Коммуникативные • уметь взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели		1/1	
44			Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа				1	

				• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора				
Обработка текстовой информации (15)								
45			Текстовые документы и технологии их создания	Знать • понятия «текстовый редактор» и «текстовый процессор», понимать их различие; • технологии создания текстовых документов на компьютере. Уметь • применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; • создавать стили заголовка, абзаца, применять их к тексту; • работать с программами распознавания текста и системами компьютерного перевода.	Познавательные • уметь самостоятельно ставить цель, формулировать учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно; Регулятивные • умение осуществлять самоконтроль; Коммуникативные • уметь договариваться, эффективно и бесконфликтно взаимодействовать	• понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере; • формирование умения применять полученные знания в новой ситуации • формирование умения организовать свое рабочее время, распределить силы; • формирование умения осуществлять рефлексию к совершенным собственным действия • получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы: подготовка рефератов в группах по различным темам с использованием форумов поддержки; • самопознание через тестирование в режиме on-line	1	
46			Создание текстовых документов на компьютере				1	
47			Прямое форматирование				1	
48			Стилевое форматирование				1	
49			Визуализация информации в текстовых документах				1	
50			Распознавание текста и системы компьютерного перевода				1	
51			Оценка количественных параметров текстовых документов	Знать • Понятие «информационный объем сообщения», «информационный вес одного символа» • Уметь • Решать задачи на нахождение информационного объема	Познавательные • Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать, классифицировать Регулятивные • контролировать свою деятельность,		1	

				сообщения	осуществлять самопроверку Коммуникативные • точно и полно строить высказывание			
52-53			Оценка количественных параметров текстовых документов. Решение задач. Определение количества информации в сообщениях о городе и области				1/1	
54			Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа №4	Знать • Основные элементы окна текстового редактора; • Основные инструменты текстового редактора, их назначение; • Основные объекты текстового редактора (таблица, списки, изображение, диаграмма) Уметь • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; • создавать и форматировать списки; • создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.	Познавательные • Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать, классифицировать Регулятивные • оценивать свою деятельность Коммуникативные • совершенствовать навык совместной деятельности		1	
55			Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа №5				1	
56			Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа №6				1	

57			Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа №7				1	
58			Оформление реферата История вычислительной техники. Практическая работа №8	Знать • условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Уметь • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы	Познавательные • Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать, классифицировать Регулятивные • контролировать свою деятельность, осуществлять самопроверку Коммуникативные • уметь взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели		1	
59-61			Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Решение задач				1/1	
62			Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Контрольная работа.				1	
Мультимедиа (6)								
63-64			Технология мультимедиа .	Знать • Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. • Возможность дискретного представления мультимедийных данных • Программные средства и инструменты для создания презентаций; • Основные объекты мультимедийной презентации (слайд, управляющие кнопки, фон) Уметь: • Решать задачи на нахождение информационного объема звукового файла; • записывать моно и стерео-звук; • обрабатывать мультимедийную информацию. • использовать основные приёмы	Познавательные • Уметь выделять, называть, читать, описывать основные объекты изучаемой темы Регулятивные • умение активно слушать Коммуникативные • умение, обосновывать ответ • уметь взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели	• актуализация сведений из личного жизненного опыта • понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере; • формирование умения организовать свое рабочее время, распределить силы; • формирование умения осуществлять рефлексию к совершенным собственным действиям • самопознание через тестирование в режиме on-line •	1/1	

				создания презентаций в редакторах презентаций; • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора				
65-66			Технология мультимедиа. Компьютерные презентации Уровень развития и роль информационных технологий в городе и области**.**				1/1	
67-68 69-70			Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Контрольная работа Резерв	Знать • условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Уметь • создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).	Познавательные • Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать, классифицировать Регулятивные • контролировать свою деятельность, осуществлять самопроверку Коммуникативные • уметь взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели		1/1	

Входящая диагностика

Целевая аудитория – обучающиеся 7 класса
Временные рамки выполнения задания – 7 минут
Цель – выявить уровень сформированности регулятивных УУД.
Прием «Домысливание»
Предлагается тема урока «**Информация, ее представление и измерение**» и слова – «помощники»: повторим, изучим, узнаем, проверим и др.
С помощью слов – «помощников» обучающиеся формулируют задачи урока.
Основными условиями использования данного приема являются:

- учет уровня знаний и опыта детей (знания по теме: «что такое информация, представление информации»);
- доступность, т.е. разрешимая степень трудности;
- толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных;
- работа направлена на активную мыслительную деятельность.

Данный прием позволит выявить умеют ли учащиеся ставить цель урока, формулировать задачи урока, а так же определяет границы знания и незнания по выбранной теме.

Промежуточная диагностика

Целевая аудитория – обучающиеся 7 класса
Временные рамки выполнения задания – 7 минут
Цель – выявить уровень сформированности регулятивных УУД.

Прием «Умею – не умею». Представляет собой заполнение таблицы, но с другими разделами.
Этапы заполнения таблицы:
1. Что из темы урока вы умеете делать?
2. Что не умеете?
3. Что сегодня на уроке мы научимся делать?
4. Сформулируйте цель?

Итоговая диагностика

Целевая аудитория – обучающиеся 7 класса
Временные рамки выполнения задания – 15 минут
Цель – выявить уровень сформированности регулятивных УУД.

Задание: прочитайте предложенный текст. Составьте план текста.
Алгоритм:

- выясните значение непонятных слов;
- определите тему и основную мысль текста;
- разделите текст на смысловые части, озаглавьте их;
- напишите черновик плана. Сопоставьте его с текстом. Проследите: все ли главное нашло отражение в плане; связаны ли пункты плана по смыслу; отражают ли они тему и основную мысль текста;
- проверьте, можно ли, руководствуясь этим планом, воспроизвести (пересказать) текст;
- аккуратно перепишите усовершенствованный вариант плана;
- выпишите ключевые слова, опорные словосочетания, цифровые данные, необходимые для передачи основного содержания текста;
- используя план и выписки, устно восстановите основное содержание текста.

Графические редакторы. Широкий класс программ, предназначенных для создания и обработки графических изображений. Различают три категории: растровые редакторы; векторные редакторы; 3-D редакторы (трехмерная графика).

В растровых редакторах графический объект представлен в виде комбинации точек (растров), которые имеют свою яркость и цвет. Такой подход эффективный, когда графическое изображение имеет много цветов и информация про цвет элементов намного важнее, чем информация про их форму. Это характерно для фотографических и полиграфических изображений. Применяют для обработки изображений, создания фотоэффектов и художественных композиций.

Векторные редакторы отличаются способом представления данных изображения. Объектом является не точка, а линия. Каждая линия рассматривается, как математическая кривая III порядка и представлена формулой. Такое представление компактнее, чем растровое, данные занимают меньше места, но построение объекта сопровождается пересчетом параметров кривой в координаты экранного изображения, и соответственно, требует более мощных вычислительных систем. Широко применяются в рекламе, оформлении обложек полиграфических изданий.

Редакторы трехмерной графики используют для создания объемных композиций. Имеют две особенности: разрешают руководить свойствами поверхности в зависимости от свойств освещения, а также разрешают создавать объемную анимацию.

Графические редакторы снабжены набором инструментов для инвертирования, зеркального отображения, ретуширования изображения, формирования текстовых сообщений, имитации различных манер живописи, изменения яркости и контрастности, создания иллюзии движения и др.

Управление по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104
г.Челябинска

Программа по учебному предмету

ФИЗИКА

7 КЛАСС

Учитель: Сатонина Ирина Валентиновна
Учитель физики

Составитель: Югова Татьяна Викторовна
Учитель физики

г.Челябинск
2022 г.

Программа по учебному предмету ФИЗИКА, 7 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа по физике 7 класса составлена на основе авторской программы: «Физика: Рабочая программа к линии УМК А. В. Грачева: 7 – 9 классы», а так же школьной курсовой программы по физике 7-9 класс 2022 г. Сатониной И.В.. Программа разработана в соответствии с учебником физики Грачев А.В. Физика: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций А.В. Грачев, В.А. Погожев, А.В. Селиверстов. – М.: Российский учебник, 2021. Программа представляет содержание учебного материала, его структуру, последовательность изучения, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития учащихся, их социализации и воспитания.

В 2022-2023 учебном году на изучение предмета Физика в 7 классе выделяется 2 часа в неделю в соответствии с ФГОС ООО и 1 час в неделю добавлен из школьного компонента в связи с изучением физики в 7 «Б,В» классах на профильном уровне, поэтому тематическое планирование программы составляет 105 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

1.1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ответственное отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- познавательные интересов, развиты интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной, творческой и других видов деятельности;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развит опыт экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

1.2. Метапредметные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать цель деятельности и учебные задачи на основе определённой проблемы.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, необходимые действия в соответствии с учебно-познавательной задачей, алгоритм их выполнения; потенциальные затруднения при решении учебно-познавательной задачи, средства для их устранения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения учебного исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, систематизировать их;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять её самоконтроль в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии
планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью символов и знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления, модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, доказательство (прямое, косвенное, от противного), исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, критически оценивать его содержание и форму.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе – устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации;
- представлять конкретное содержание (результат лабораторной работы) и сообщает его в письменной форме.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления, невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуни-

кационных учебных задач, в том числе вычисления, написания докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

2.1. Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента и метода моделирования в получении научной информации;
- проводить прямые измерения таких физических величин, как время, расстояние, масса тела, объём, сила, атмосферное давление; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин, при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, распознавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, интернет-ресурсы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и её вклад в улучшение качества жизни и научно-технический прогресс;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических вели-

чин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

2.2. Описание системы диагностики УУД

Диагностика ЛУУД проводится в соответствии с рекомендациями, разработанными в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования. Диагностическое обследование проводится на основе метода экспертных оценок. В состав инструментария входят: диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования.

Личностные планируемые результаты не выносятся на промежуточную аттестацию и предоставляются в форме обобщенного не персонифицированного анализа результатов диагностического обследования, отражающего динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы,** если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Метапредметные планируемые результаты диагностируются в ходе следующих процедур: групповой экспертная оценка, письменной работы на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования), практической работы, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности), группового и индивидуального проекта (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий).

В состав инструментария входят: экспертные листы и формы обработки результатов, тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкция по проведению, текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений.

Формы представления результатов: персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2.3. Описание системы контроля предметных умений

Предметные планируемые результаты диагностируются в ходе следующих процедур: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических работ, творческих работ, наблюдений, испытаний (тестов). В состав инструментария входят: оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя.

Формы представления результатов: персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Диагностика предметных планируемых результатов включает задания физического содержания, выполнение которых требует владения метапредметными умениями классификации, чтения и анализа табличных данных, чтения и анализа графиков, смысловое чтение текста физического содержания.

1.5.1 *Особенности системы оценивания предметных умений.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, диагностических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1) Оценивание письменных контрольных работ.

Отметка "6" ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов с выполнением задания повышенной сложности.

Отметка "5" ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка "4" ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка "3" ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

2) Оценивание лабораторных работ.

Отметка "6" ставится за работу, в которой обучающийся выполнил работу с учетом дополнительного практического задания.

Отметка "5" ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка "4" ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка "3" ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка "2" ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Классификация ошибок.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показания измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2.Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3.Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4.Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5.Орфографические и пунктуационные ошибки.

Перевод отметок в пятибалльную систему оценивания осуществляется в соответствии с таблицей

6-ти бальная отметка	**Отметка**	**Баллы**	**5-ти бальная отметка**
6	6+ 6 6-	15 14 13	5 5 5
5	5+ 5 5-	12 11 10	55 5 5
4	4+ 4 4-	9 8 7	4 4 4
3	3+ 3 3-	6 5 4	3 3 3
2	2+ 2 2-	3 2 1	2 2 2
1		0	1

Плюс к каждой отметке (2+,3+,4+,5+) способствует реализации личностно-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области, это авансирование труда учеников.

Минус к отметке – указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

При выставлении оценок в ходе итоговой аттестации в аттестаты, свидетельства и личные дела используется пятибалльная система.

1.5.2 Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения.

- тест
- самопроверка
- взаимоконтроль
- самостоятельная работа
- индивидуальное задание на карточках
- устный опрос
- групповое оценивание
- контрольная работа
- лабораторная работа

1.5.3 Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

1. Марон А.Е. Физика. 7 класс. Дидактические материалы к уч. А. В. Перышкина, Е. М. Гутник. Вертикаль. ФГОС, Дрофа, 2019 г. – 128 с.
2. Ольга Громцева: Физика. 7 класс. Контрольные и самостоятельные работы к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс». ФГОС.-М.: «Экзамен», 2017 г. – 112 с.
3. Физика:7 класс: рабочая тетрадь N1,2 для учащихся общеобразовательных организаций/А.В.Грачев ,В.А.Погожев, П.Ю.Боков и др.-М.:Просвещение, 2021.-96с.: ил.

2.4. Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год.

3. Содержание учебного материала на 2022-2023 учебный год

3.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

Тема	Содержание учебного материала	Демонстрации и лабораторные работы	Предметные результаты
Физика и физические методы изучения природы	Физика — наука о природе. Научный метод познания. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент - источник знаний и критерий их достоверности. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира. Структура физики. Связь физики с другими науками. Физика и техника. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.	**Фронтальные лабораторные работы** 1. Измерение длины и площади. 2. Изучение погрешностей измерения. 3. Измерение размеров малых тел методом рядов. 4. Измерение времени между ударами пульса	Приводить примеры объектов изучения физики (физических явлений, физических тел, веществ). Наблюдать и анализировать физические явления,описывать их свойства. Объяснять смысл физических величин. Проводить прямые измерения физических величин: длины, промежутков времени. Объяснять причины появления погрешностей измерений. Определять основные характеристики измерительных приборов: предел измерения, цену деления шкалы. Приводить примеры основных и производных единиц Международной системы единиц (СИ).

			Познакомиться с физическими методами исследования природы (экспериментом, моделированием). Приводить примеры практического использования знаний о природе, понимать место и роль физики в изучении законов природы, роль и место механики в физике, связи физики с другими естественными науками
Кинематика	Положение тела в пространстве. Механическое движение. Относительность механического движения. Способы описания прямолинейного движения. Прямолинейное равномерное движение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Решение задач кинематики. Задача «встреча». Графический способ решения. Решение задач кинематики. Задача «встреча». Аналитический способ решения. Решение задач кинематики. Задача «погоня». Решение задач кинематики. Задача «обгон». Решение задач кинематики в общем виде. Анализ полученного результата. Движение тел относительно друг друга. Задачи «встреча» и «погоня». Перемещение. Путь. Путь при прямолинейном равномерном движении. Основные закономерности прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение и способы его описания. Путь при прямолинейном равноускоренном движении в одном направлении. Решение задач. Задачи «разгон» и «торможение». Свободное падение тел. Основные закономерности кинематики прямолинейного неравномерного движения	**Фронтальные лабораторные работы** Измерение скорости равномерного прямоли-нейного движения. 6. Изучение равноускоренного прямолинейного движения	Определять и объяснять основные свойства прямолинейного равномерного движения. Понимать смысл закона равномерного прямолинейного движения, определять и представлять его в раз личных видах. Решать основную задачу механики для равномерного прямолинейного движения (находить положение те- ла в любой момент времени по заданной начальной координате и значению скорости). Решать кинематические задачи на прямолинейное равномерное движение (задачи «встреча», «погоня», «обгон»). Использовать графический и аналитический способы решения, решение в общем виде с анализом полученного результата. Учитывать относительность механического движения при решении кинематических задач. Познакомиться с такими понятиями, как перемещение, путь при прямолинейном движении, объяснять их и указывать отличия. Сравнивать модуль перемещения тела с пройденным им путём. Определять и объяснять основные свойства прямолинейного неравномерного движения, такие понятия, как средняя скорость, мгновенная скорость, ускорение. Понимать смысл закона прямолинейного равноускоренного движения,

			определять и представлять его в различных видах. Решать основную задачу механики для прямолинейного равноускоренного движения. Решать кинематические задачи о прямолинейном равноускоренном движении (задачи «разгон», «торможение»). Проводить прямые и косвенные измерения координаты тела, времени движения, скорости и ускорения при прямолинейном движении. Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков и выявлять на их основе зависимость пути от времени движения. Наблюдать свободное падение тел, описывать модель свободного падения тела, решать задачи о свободномпадении. Выполнять экспериментальные исследования равномерного и равноускоренного прямолинейного движений. Проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, образовательных интернет-ресурсов), её обработку, анализ в целях выполнения проектных и учебно-исследовательских работ по кинематике.
Динамика(законы Ньютона, силы в механике)	Действие одного тела на другое. Инерция. Закон инерции. Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Сила. Сложение сил. Измерение сил. Масса тела. Плотность вещества. Второй закон Ньютона. Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона. Сила тяжести. Сила упругости. Зависимость силы упругости от деформации. Закон Гука. Сила реакции опоры. Вес тела. Невесомость. Сила трения.	**Фронтальные лабораторные работы** 7.Измерение массы тела на рычажных весах. 8. Измерение плотности твёрдого тела. 9. Измерение плотности жидкости. 10. Градуировка пружины и измерение с её помощью веса тела. 11. Сложение сил, направленных	Понимать и объяснять основные свойства таких явлений, как механическое действие, движение по инерции, взаимодействие тел, инертность. Объяснять смысл таких физических моделей, как материальная точка, свободное тело, инерциальная система отсчёта. Выбирать инерциальную систему отсчёта, соответствующую условию задачи. Описывать взаимодействие тел, используя такие

	Повторение по теме «Законы Ньютона. Силы в механике». Решение задач	вдоль однойпрямой. 12. Измерение сил взаимодействия двух тел. 13. Динамометр. Измерение силы трения с помощью динамометра	физические величины, как: масса, сила, ускорение; использовать единицы СИ. Понимать и объяснять смысл законов Ньютона, Гука, Амотона — Кулона; решать задачи на их применение. Проводить прямые и косвенные измерения физических величин: массы, плотности, силы. Находить равнодействующую двух сил, направленных вдоль одной прямой. Понимать и объяснять свойства изучаемых сил, отвечать на четыре вопроса о силе. Различать силу тяжести и вес тела, силы трения по- коя и силы трения скольжения. Наблюдать и объяснять явления невесомости, перегрузки. Измерять модули сил упругости, трения скольжения, веса тела с помощью динамометра с учётом погрешностей измерения. Понимать фундаментальный характер законов Нью- тона, объяснять условия применимости законов Гука, Амонтона — Кулона. Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков и выявлять на их основе зависимость силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормальной реакции опоры. Анализировать характер зависимости между физическими величинами, относящимися к законам динамики, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы. Приводить примеры практического использования знаний законов динамики. Проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, образовательных

			интернет-ресурсов), её обработку, анализ в целях выполнения проектных и учебно-исследовательских работ подинамике
Механическая работа. Энергия. Закон сохранения энерги	Механическая работа. Вычисление работы сил. Кинетическая энергия. Система тел. Потенциальная энергия. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Мощность. Повторение по теме «Механическая работа. Энергия. Закон сохранения механической энергии». Решение задач	**Фронтальная лабораторная работа** 1*. Исследование превращений механическойэнергии. [2. Измерение кинетической энергии тела подлине тормозного пути.] 3*. Измерение потенциальной энергии тела. [4. Измерение потенциальной энергии упругой деформации пружины]	Понимать и объяснять такие понятия, как механическая работа, кинетическая энергия тела, система тел, потенциальные силы, потенциальная энергия системы тел, внутренние и внешние силы, механическая энергия системы тел, мощность; давать определения данных понятий. Использовать такие физические величины, как механическая работа, кинетическая энергия тела, потенциальная энергия системы тел, механическая энергия, для объяснения изменения механической энергии системы тел, закона сохранения механической энергии, при решении задач. Измерять косвенным способом механическую работу, кинетическую энергию тела, потенциальную энергию системы тел. Формулировать закон сохранения механической энергии и объяснять его содержание на уровне взаимосвязи физических величин. Объяснять условия применимости закона сохранения механической энергии. Решать задачи на вычисление работы сил, мощности, кинетической энергии тела, потенциальной энергии системы тел и на применение закона сохранения механической энергии. Проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, образовательных интернет-ресурсов), её обработку, анализ в целях выполнения проектных и учебно-исследовательских работ по изучению закона сохранения

			механической энергии.
Статика. Давление твердых тел, жидкостей и газов	Твёрдое тело. Равновесие тела. Момент силы. Условие равновесия твёрдого тела. Решение за- дач. Простые механизмы. Рычаги в технике, быту и природе. Коэффициент полезного действия (КПД) механизма. «Золотое правило ме- ханики». Сила давления. Давление. Атмосфер- ное давление. Закон Паскаля. Гидростатиче-ское давление. Сообщающиеся сосуды. Гидрав- лические машины. Измерение давления. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Плавание тел и судов. Воздухоплавание. Повторение по теме «Статика. Давление твёрдых тел, жидко- стей и газов». Решение задач	**Фронтальные лабораторные работы** 1. Выяснение условия равновесия рычага. 2*. Нахождение центра тяжести плоского тела.3*. Измерение атмосферного давления. 4. Измерение выталкивающей силы, действую-щей на погружаемое в жидкость тело. 5*. Изучение условий плавания тел	Понимать и объяснять условия равновесия тел. Объяснять смысл такой физической модели, как абсолютно твёрдое тело; таких физических величин, как плечо силы, момент силы. Применять условия равновесия рычага для объяснения действия различных инструментов, используемых в технике и быту. Выполнять экспериментальные исследования с целью: нахождения центра тяжести плоского тела, изучения условия равновесия рычага. Решать задачи на условия равновесия твёрдых тел, вычисление мощности и КПД простых механизмов. Понимать и объяснять принцип действия простых механизмов, смысл «золотого правила механики». Понимать и объяснять основные свойства таких явлений, как атмосферное давление, гидростатическое давление, передача давления жидкостями и газами, плавание тел. Понимать и объяснять смысл законов Паскаля, Архимеда. Применять закон Паскаля для объяснения действия гидравлических механизмов. Экспериментально исследовать давление твёрдых тел, жидкостей и газов. Изучать устройство и действие таких технических объектов, как гидравлический пресс, жидкостный манометр, барометр-анероид. Измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида. Наблюдать действие архимедовой силы. Решать задачи на использование законов гидро- и аэростатики. Измерять модуль архимедовой силы с помощью динамометра с учётом погрешностей измерений. Экспериментально исследовать условие плавания тел.

			Приводить примеры использования законов гидро- и аэростатики: создание подводных лодок, воздушных шаров, дирижаблей и других морских и воздушных судов; гидравлический пресс, гидравлический тормоз автомобиля, гидравлический подъёмник, жидкостный манометр, барометр-анероид. Проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, образовательных интернет-ресурсов), её обработку, анализ в целях выполнения проектных и учебно-исследовательских работ по статике, гидро- и аэростатике

2.2. Обоснование изменений, дополнений

В рабочей программе на 2022-2023 учебный год были внесены следующие изменения:

- Раздел «Первоначальные сведения о строении вещества» перенесен перед темой «Давление твердых тел, жидкостей и газов», что связано с применением теории данного раздела для объяснения причин возникновения давления в жидкостях и твердых телах.
- Раздел «Работа и мощность. Энергия» изучается после раздела «Взаимодействия тел», так как физические понятия «работа», «мощность», «энергия» связаны с понятиями «сила» и «путь», которые изучаются в указанном выше разделе. Такие изменения в последовательности изучения материала позволят лучше усвоить физические понятия и развить логическое мышление при изучении физики.

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА, ЕГЭ (кодификатор)

В соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по физике в программе по физике 7 класса представлены следующие элементы содержания:

	Код	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		**Механические явления**
	1.1	Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости: $v = \frac{s}{t}$
	1.2	Равномерное прямолинейное движение. Графики зависимости от времени для проекции скорости, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении.
	1.4	Свободное падение.
	1.6	Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности: $\rho = m/V$
	1.7	Сила – векторная физическая величина. Сложение сил
	1.8	Явление инерции. Первый закон Ньютона.
	1.11	Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения: $F_{тр} = \mu \cdot N$

	1.12	Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука): $F = k \cdot \Delta l$
	1.13	Всемирное тяготение. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли: $F = mg$
	1.16	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы: $A= F s \cos\alpha$ Механическая мощность. $N = A/t$
	1.17	Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии: $E_k = \frac{mv^2}{2}$ Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землёй: $E_p = mgh$
	1.18	Механическая энергия. $E = E_k + E_p$. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения: $E = const$. Превращение механической энергии при наличии силы трения.
	1.19	Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Момент силы. $M = Fl$ Условие равновесия рычага: $M_1 + M_2 + ... = 0$ Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов
	1.20	Давление твёрдого тела. Формула для вычисления давления твёрдого тела: $p = F/S$ Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости: $p = \rho gh + p_{атм}$
	1.21	Закон Паскаля. Гидравлический пресс
	1.22	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ: $F_A = \rho gV$ Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание
2	**Тепловые явления**	
	2.1	Молекула – мельчайшая частица вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей, твёрдых тел
	2.2	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие молекул

В 7 классе достаточно полно представлен материал в соответствии с требованиями ГИА, причем некоторые разделы кодификатора более глубоко представлены в 9 классе.

2.4. Реализация национальных региональных этнокультурных особенностей

Содержание образования предмета «Физика» отводит 10% учебного времени с целью расширить кругозор и углубить знания по физике на местном материале.

Раздел, учебный модуль	Тема НРЭО	Виды деятельности	Источник информации
Что изучает физика. Физические явления наблюдения и опыты. Физические величины, измерение физических величин, точность и погрешность измерений.	Физические явления и процессы, происходящие в окружающей среде Челябинской области. Старорусские единицы измерения.	Объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; Приводить примеры диффузии в окружающем мире; наблюдать процесс образования кристаллов; анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии; проводить исследовательскую работу по выращиванию	1 blog.vilisov.info /article/20
Лабораторная	Вклад русских ученых в		2 www.uniphys.ru

работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора». Урок-конференция «Физика и техника» Вклад ученых М.В. Ломоносова, К.Э. Циолковского и С.П. Королева в развитие физики.	развитие физики.	кристаллов. Определять траекторию движения тела; Переводить основную единицу пути в км, мм, см; Различать равномерное и неравномерное движение; доказывать относительность движения тела; определять тело, относительно которого происходит движение; использовать межпредметные связи физики, географии, математики; проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы. Рассчитывать скорость тела-при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении; выражать скорость в км/ч, м/с; Анализировать таблицу скоростей движения некоторых тел; определять среднюю скорость движения заводного автомобиля; графически изображать скорость, описывать равномерное движение; применять знания из курса географии, математики. Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; Измерять работу силы. Вычислять кинетическую энергию тела. Вычислять энергию упругой деформации пружины. Вычислять потенциальную энергию тела, поднятого над Землей., Измерение КПД наклонной плоскости. Вычисление КПД простых механизмов. Объяснение возникновения подъёмной силы крыла самолёта.	
Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел». Взаимодействие молекул	Влияние на жизнь местного водоёма р. Миасс нефтяной плёнки на её поверхности.		3 Электронное учебное пособие "Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций"
Три состояния вещества. Повторение темы: первоначальные сведения о строении вещества. Контрольная работа № 1. (30 мин)	Диффузия газовых выбросов в верхних слоях атмосферы над г.Челябинском.		4 Электронное учебное пособие "Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций"
Графическое изображение силы. Сложение сил. Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и в технике.	Вред от использования песчано-солевой смеси против гололёда на улицах Челябинска.		5 Интернет ресурсы
Давление. Единицы давления. Способы увеличения и уменьшения давления	Давление на почву тракторов и других сельскохозяйственных машин в Челябинской области.		6 Диссертация на тему: Снижение уплотняющего воздействия гусеничного трактора на почву
Сообщающиеся сосуды. Применение сообщающихся сосудов. Вес воздуха. Атмосферное давление	Нарушение природного равновесия при строительстве каналов, искусственных морей, водохранилищ в Челябинской области. Озоновая дыра и её последствия.		7 Интернет ресурсы

Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.	Уменьшение запасов пресной воды на Земле и в Челябинской области.		8 www.watermap.ru
Лабораторная работа №7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело». Плавание тел.	Жизнь живых организмов в загрязнённом водоёме р.Теча		9 www.watermap.ru
Плавание судов. Воздухоплавание. Решение задач. Повторение тем: Архимедова сила, плавание тел, воздухоплавание.	Использование аэростатов.		10 Интернет ресурсы
Механическая работа. Единицы работы. Мощность. Решение задач	Экологическая безопасность различных механизмов (простых, производственных, бытовых и др.) используемых на предприятиях г. Челябинска.		11 Интернет ресурсы
Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа № 10 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергий	Гидроэнергетические ресурсы России и Челябинской области.		12 http://www.aup.ru/books/m261/4_2.htm

3.Календарно-тематическое планирование по предмету Физика 7 класс.

№ урока/часы	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	План	Факт		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
ВВЕДЕНИЕ (6 часов) **Основные виды деятельности ученика:** наблюдать и описывать физические явления. Участвовать в обсуждении явления падения тел на землю. Высказывать предположения и гипотезы. Измерять расстояния и промежутки времени. Определять цену деления шкалы прибора.							
1/1	3.09		Основы ТО и ТБ. Предмет физики. **НРЭО:** Физические явления и процессы, происходящие в окружающей среде Челябинской области.	**Знать** смысл понятий «вещество», «тело», «явление». **Уметь** наблюдать и описывать физические явления	**Познавательные:** Самостоятельное формулирование определения понятий (наука, природа, человек). Выбор оснований и критериев для сравнения объектов. Умение классифицировать объекты. **Регулятивные:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Коммуникативные:** Позитивное отношение к процессу общения. Умение задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников.	
2/2	3.09		Физические величины, их	**Знать** смысл понятия	**Познавательные:** Выделе-	Готовность ве-	Провероч-

			единицы. **НРЭО:** Старорусские единицы измерения	«физическая величина» **Уметь** приводить примеры физических величин, использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин,	ние количественных характеристик объектов. Выбор, сопоставление и обоснование способов решения задач. **Регулятивные:** Определение последовательности промежуточных целей **Коммуникативные:** Умение строить понятные для партнера высказывания. Развитие навыков конструктивного общения, взаимопонимания.	сти диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	ная работа для проверки качества полученных знаний №1
3/3	10.09		Измерение физических величин	**Уметь** использовать измерительные инструменты для измерения физических величин, определять предел измерения, цену деления. Выражать результаты в СИ	**Познавательные:** Постановка цели, планирование, контроль, коррекция своих действий и оценка успешности усвоения. **Регулятивные:** Сравнивание способа и результата своих действий с образцом. Обнаружение отклонений. Определение последовательности промежуточных действий. **Коммуникативные:** Сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельное выстраивание своей деятельности в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем.	Ценность творческого труда. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.	
4/4			**Лабораторная работа №**	**Уметь** использовать	**Познавательные:** Поста-		

			1 «Измерение длины отрезка и площади плоской фигуры»	линейку и палетку для измерения физических величин и оценивать точность измерений и зависимость полученных измерений от цены деления измерительного прибора. Выражать результаты в СИ.	новка цели, планирование, контроль, коррекция своих действий и оценка успешности усвоения. **Регулятивные:** Сравнивание способа и результата своих действий с образцом. Обнаружение отклонений. Определение последовательности промежуточных действий. **Коммуникативные:** Сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельное выстраивание своей деятельности в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем.		
5/5			**Лабораторная работа №2** «Изучение погрешностей измерения на примере измерения объема твердого тела»	**Уметь использовать** мерный цилиндр для измерения объема твердого тела. Оценивать погрешности измерения и записывать полученный результат с учетом погрешности.	**Познавательные:** Постановка цели, планирование, контроль, коррекция своих действий и оценка успешности усвоения. **Регулятивные:** Сравнивание способа и результата своих действий с образцом. Обнаружение отклонений. Определение последовательности промежуточных действий. **Коммуникативные:** Сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельное выстраи-		

					вание своей деятельности в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем.		
6/6	10.09		**Лабораторная работа №3** «Измерение размера малых тел методом рядов»	**Уметь** применять метод рядов для определения размера малых тел, оценивать погрешность измерения.	**Познавательные:** Постановка цели, планирование, контроль, коррекция своих действий и оценка успешности усвоения. **Регулятивные:** Сравнивание способа и результата своих действий с образцом. Обнаружение отклонений. Определение последовательности промежуточных действий. **Коммуникативные:** Сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельное выстраивание своей деятельности в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем.	Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники.	
Раздел 1. Кинематика равномерного прямолинейного движения (17 час) **Основные виды деятельности ученика:** рассчитывать путь и скорость тела при равномерном движении. Измерять скорость равномерного движения. Измерять массу тела. Измерять силы взаимодействия двух тел							
7/1	8.10		Положение тела в пространстве.	**Знать** смысл понятий «тело отсчета», «координатная ось», «система отсчета», «время» **Уметь** описывать положение тела с помощью выбранной си-	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов. **Регулятивные:** Понимание познавательно цели, четкое выполнение требований по-	Формирование у обучающихся осознания своих трудностей и стремления к их преодолению	

				стемы отсчета	ставленной задачи **Коммуникативные:** Осознание своих действий. Владение навыками конструктивного общения в малых группах.		
8/2	8.10		Механическое движение. Относительность механического движения.	**Знать** смысл физических понятий «относительность механического движения»; «механическое движение» **Уметь** приводить примеры тел, участвующих в механическом движении, определять СО, в которой они движутся, а также в которой они покоятся	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации с помощью графиков, рисунков и словесно. **Регулятивные:** Сравнивание своего способа действия с эталоном. **Коммуникативные:** Описывание содержания совершаемых действий и оценивание их.	Развитие познавательных интересов, осознание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	
9/3	15.10		Способы описания прямолинейного движения	**Знать** смысл понятий «траектория», «прямолинейное движение» **Уметь** описывать движение тела в выбранной системе отсчета с помощью любого способа описания движения.	**Познавательные:** Анализ условия и требования задачи. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенной стратегии решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнивание своего способа действия с эталоном. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка.	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
10/4	15.10		Прямолинейное равномер-	**Знать** смысл понятий	**Познавательные:** Анализ	Формирова-	

			ное движение	«РПД», «закон движения тела».. **Уметь** определять характер движения по графику, таблице, формуле. **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	условия и требования задачи. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенной стратегии решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнивание своего способа действия с эталоном. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка.	ние интереса к способу решения и общему способу действия.	
11/5	22.10		Скорость прямолинейного равномерного движения	**Знать** смысл понятий «скорость равномерного движения», «модуль скорости», «векторная величина» **Уметь** находить координату и скорость движения тел, строить графики координаты и скорости, проводить исследовательский эксперимент по определению скорости течения ручья.	**Познавательные:** Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, различие особенности диалогической и монологической речи, описание объекта: передача его внешней характеристики, использование выразительных средств языка. **Регулятивные:** Постановка вопроса и предугадывание результата: что будет, если…? **Коммуникативные:** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта; формирование навыков самоорганизации; мотивационная основа учебной деятельности.	
12/6	22.10		Скорость прямолинейного равномерного движения	**Знать** смысл понятий «скорость равномерного движения», «мо-	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение	Убежденность в возможности познания приро-	

				дуль скорости», «векторная величина» **Уметь** находить координату и скорость движения тел, строить графики координаты и скорости, проводить исследовательский эксперимент по определению скорости течения ручья.	количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	ды, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники.	
13/7	29.10		Скорость прямолинейного равномерного движения	**Знать** смысл понятий «скорость равномерного движения», «модуль скорости», «векторная величина» **Уметь** находить координату и скорость движения тел, строить графики координаты и скорости, проводить исследовательский эксперимент по определению скорости течения ручья.	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта; формирование навыков самоорганизации; мотивационная основа учебной деятельности.	
14/8	29.10		Решение задач кинематики. Задача «Встреча».	**Знать,** что в кинематике означает, что два тела встретились. **Уметь** находить место и время встречи тел графическим спо-	**Познавательные:** Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера. Анализ различий и причины их появления при сравнении с	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений.	

				собом. **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	эталоном. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнивание своего способа действия с эталоном. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых. Подведение итогов проделанной работы.		
15/9	26.11		Решение задач кинематики. Задача «Встреча»	**Знать** алгоритм решения задачи «встреча» аналитическим способом. **Уметь** применять аналитический способ к решению задач.	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
16/10			Решение задач кинематики. Задача «Погоня»	**Знать** алгоритм решения задачи кинематики «погоня» **Уметь** применять алгоритм к решению задач	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.	Демонстрация умения решать задачи разных типов.	

17/11			Решение задач кинематики. Задача «Обгон»	**Знать** алгоритм решения задач кинематики на обгон **Уметь** применять алгоритм решения задач	**Познавательные:** Установление причинно-следственных связей. Осознанно строят высказывания на предложенные темы. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределение ролей.	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Формирование положительной мотивации к обучению.	
18/12	26.11		Решение задач кинематикив общем виде. Анализ результата	**Знать** алгоритмы решения кинематических задач. **Уметь** решать различные задачи кинематики. Выбирая необходимый алгоритм и способ.	**Познавательные:** Установление причинно-следственных связей. Осознанно строят высказывания на предложенные темы. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределение ролей.	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Формирование положительной мотивации к обучению.	
19/13	3.12		Относительное движение.	**Знать** смысл физических понятий «относительность механического движения»; **Уметь** применять закон сложения скоростей	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание	Проявление интереса к изучению темы. Желание применять на практике полученные знания.	

					познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Приобретение умения эффективно сотрудничать в группе: распределение функций и обязанностей в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.		
20/14			Относительное движение. Задачи «встреча» и «погоня»	**Уметь** решать задачи кинематики на относительное движение тел друг относительно друга**.**	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Приобретение умения эффективно сотрудничать в группе: распределение функций и обязанностей в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.	Проявление интереса к изучению темы. Желание применять на практике полученные знания.	
21/15	3.12		Перемещение и путь	**Знать** физический смысл понятий «путь» и «перемещение» **Уметь** находить раз-	**Познавательные:** Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера. Ана-	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и	

				личия между путем и перемещением, находить путь и перемещение при движении тела. **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	лиз различия и причин их появления при сравнении с эталоном. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины расхождений. **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, приобретение умения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	практических умений.	
22/16	10.12		Путь при прямолинейном равномерном движении	**Знать,** как графически находить пройденный путь **Уметь** рассчитывать пройденный путь **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Анализ и строгое следование ему. **Коммуникативные:** Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.	Развитие интереса к обучению, применение своего опыта из ранее полученных знаний для построения вывода, получения результата.	
23/17			Путь при прямолинейном равномерном движении. Кинематика РПД	**Знать,** как графически находить пройденный путь **Уметь** рассчитывать	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характери-	Проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия,	

				пройденный путь **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	стик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи. **Коммуникативные:** Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределение ролей.	дисциплинированности, ответственного отношения к учению.	
Раздел 1. Кинематика равноускоренного прямолинейного движения (12 час) **Основные виды деятельности ученика:** рассчитывать путь и скорость тела при неравномерном движении. Измерять скорость неравномерного движения.							
24/1	10.12		Прямолинейное неравномерное движение. Средняя скорость	**Знать** понятия «средняя путевая скорость», «средняя скорость», «неравномерное движение» **Уметь** рассчитывать среднюю скорость	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи. **Коммуникативные:** Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределение ролей.	Проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению.	
25/2	17.12		**Средняя скорость**	**Знать** понятия «средняя путевая скорость», «средняя скорость», «неравномерное движение» **Уметь** рассчитывать	**Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Распределяют функции и объем заданий. **Коммуникативные:** Пла-	Формирование у учащихся осознания своих трудностей и стремления к их преодоле-	

				среднюю скорость	нирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределение ролей.	нию, умения осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	
26/3	17.12		**Мгновенная скорость. Ускорение.**	**Знать** понятия «мгновенная скорость», «ускорение», единицы их измерения и способы определения **Уметь** вычислять мгновенную скорость и ускорение. **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.	Демонстрация умения решать задачи разных типов.	
27/4			Прямолинейное равноускоренное движение	**Знать** понятие «РУД», закон изменения скорости при РУД, график скорости Уметь составлять закон изменения скорости с помощью графика	**Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Распределяют функции и объем заданий. **Коммуникативные:** Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределение ролей.		
28/5			Путь при прямоли нейном равноускоренном движении в одном направлении	**Уметь** находить путь при РУД аналитическим и графическим способами	**Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Распределяют функции и объем заданий.		

					Коммуникативные: Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределение ролей.		
29/6			Решение задач кинематики «разгон» и «торможение»	**Знать** алгоритм решения задач на разгон и торможение (аналитический способ) **Уметь** применять алгоритм к решению задач.	**Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Распределяют функции и объем заданий. **Коммуникативные:** Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределение ролей.		
30/7			Прямолинейное равноускоренное движение	**Знать** алгоритм решения задач на разгон и торможение **Уметь** применять алгоритм к решению задач.	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.		
31/8			Свободное падение тел	**Знать** понятие «свободное падение», алгоритм решения задач на свободное падение **Уметь** применять алгоритм к решению задач.	**Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Распределяют функции и объем заданий. **Коммуникативные:** Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределе-		

					ние ролей.		
32/9			Свободное падение тел	**Знать** алгоритм решения задач на свободное падение **Уметь** применять алгоритм к решению задач.	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.		
33/10			Основные закономерности кинематики прямолинейного неравномерного движения	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме Кинематика	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.		
34/11			Контрольная работа: «Кинематика прямолинейного неравномерного движения»	Уметь решать задачи кинематики аналитическим и графическим способами.	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.		
35/12			Зачет: «Кинематика прямоли-	Уметь рассказывать о	**Регулятивные:** Составле-		

			нейного неравномерного движения»	видах движения, способах его описания, давать характеристику движения, используя физическую терминологию.	ние плана и последовательности действий. Распределяют функции и объем заданий. **Коммуникативные:** Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределение ролей.		
Раздел 3. Динамика (10 часов) **Основные виды деятельности ученика:** исследовать условия равновесия рычага. Измерять работу силы. Измерять мощность. Измерять КПД наклонной плоскости. Вычислять КПД простых механизмов							
36/1			Действие одного тела на другое. Закон инерции. Первый закон Ньютона	**Знать** смысл понятий» «сист. отсчета», «взаимодействие», «инерция». **Уметь** находить связь между взаимодействием тел и скорость их движения, приводить примеры инерции в быту, объяснять явление инерции, проводить исследовательский эксперимент по изучению инерции анализировать и делать выводы.	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Приобретение умения эффективно сотрудничать в группе: распределение функций и обязанностей в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.	Проявление интереса к теме, использование в личном опыте.	
37/2			Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона	**Знать** смысл понятий» «сист. отсчета», «взаимодействие», «инерция». **Уметь** объяснять фи-	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных	Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культур-	

				зический смысл модели ИСО; выбирать ИСО, соответствующую условию задачи **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Распределяют функции и объем заданий. **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, приобретение умения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	ных потребностей человека. Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
38/3			Сила. Сложение сил.	**Знать,** как графически изображать равнодействующую сил, способ измерения силы **Уметь** рассчитывать равнодействующую двух сил **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной цели. Осуществление действий, приводящих к выполнению поставленной цели. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка.	Приведение примеров устройств, служащих для преобразования силы. Предложение способов преобразования силы	
39/4			Масса и плотность.	**Знать** смысл физической величины «масса», «плотность» **Уметь** устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы, работать Си, различать инерцию и инертность тела, из-	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	

				мерять массу на рычажных весах	эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка		
40/5			Лабораторная работа «Измерение массы тела на рычажных весах»	**Знать** понимать смысл величины «масса». Уметь измерять массу тела, выражать результаты измерений в СИ **Уметь** объяснять способы уменьшения и увеличения инертности тел и их практическое применение **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера. Анализ различий и причины их появления при сравнении с эталоном. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнивание своего способа действия с эталоном. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых. Подведение итогов проделанной работы.	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. Применение своего опыта из ранее полученных знаний для построения вывода, получения результата.	
41/6			Решение задач на расчет массы и плотности тел	**Знать** смысл физических величин «масса», «плотность» **Уметь** определять массу тела по его объему и плотности, пользоваться формулами и работать с табличными данными и анализировать результаты, полученные при решении задач **Применять** полученные знания при решении физической зада-	**Познавательные:** Управление своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной цели. Осуществление действий, приводящих к выполнению поставленной цели. **Коммуникативные:** Раз-	Проявление интереса к теме, использование в личном опыте.	

				чи.	витие способности брать на себя ответственность за организацию совместного действия.		
42/7			Измерение плотности вещества. Лабораторная работа №6 «Измерение плотности твердого тела»	**Знать** определение рычага, плеча силы, условие равновесия рычага, момент силы **Уметь** применять эти знания на практике для объяснения примеров в природе, быту и технике	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
43/8			Второй закон Ньютона.	**Знать** причину появления ускорения тела **Уметь** устанавливать причинно-следственные связи(изменение скорости тела(следствие) возможно лишь в том случае, когда на него действуют силы(причина).	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
44/9			Третий закон Ньютона	**Знать:** причину РУД взаимодействующих тел.	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры	Формирование интереса к способу решения и	

				Уметь применять третий закон Ньютона к решению задач.	задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	общему способу действия.	
45/10			Решение задач на законы Ньютона	**Знать алгоритм решения задач на законы Ньютона.** **Уметь** применять алгоритм к решению задач.	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера. Анализ различия и причин их появления при сравнении с эталоном **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. при решении конкретной задачи. Составление плана и последовательности действий. при выполнении лабораторной работы. **Коммуникативные:** Развитие способности брать на себя ответственность за организацию совместного	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. Применение своего опыта из ранее полученных знаний для построения вывода, получения результата.	

					действия. Описание содержания совершаемых действий и их оценка.		
Силы в механике (14 часов)							
46/1			Сила тяжести	**Знать** причину возникновения силы тяжести, точку ее приложения, направление действия силы. **Уметь** применять формулу силы тяжести и вычислять модуль силы, измерять ее с помощью динамометра. **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. Устанавливают причинно- следственные связи в конкретных ситуациях. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи. Выдвигают гипотезу, предлагают пути ее решения. Ставят и реализуют учебную задачу. **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека.	
47/2			Сила упругости	**Знать** причины возникновения сил упругости, виды деформаций **Уметь** изображать силу упругости на чертеже **Применять** получен-	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. Устанавливают причинно- следственные связи в конкретных ситуа-	Понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека.	

				ные знания при решении физической задачи.	циях. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи. Выдвигают гипотезу, предлагают пути ее решения. Ставят и реализуют учебную задачу. **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
48/3			Зависимость силы упругости от величины деформации. Закон Гука	**Знать** зависимость силы упругости от величины деформации, понятие «коэффициент жесткости», понимать закон Гука. **Уметь** решать задачи с применением изученных формул.	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
49/4			Сила реакции опоры. Вес.	**Знать** причины возникновения силы реакции опоры и веса тела, уметь изображать их на чертеже **Уметь** находить мо-	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. Форми-	

				дуль силы реакции опоры и веса, решать задачи с применением изученных формул	учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.	рование умения рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия, управлять ими.	
50/5			Динамометр. Лабораторная работа № 7 «Градуировка пружины и измерение с ее помощью веса тела неизвестной массы»	**Знать,** как измерять силу с помощью динамометра **Уметь** градуировать шкалу измерительного прибора. Уметь оценить погрешность измерений, полученных при помощи самодельного динамометра **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера. Анализ различия и причин их появления при сравнении с эталоном. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины расхождений. **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, приобретение умения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений.	
51/6			Силы в природе	**Знать** формулы для вычисления модулей сил упругости, веса Уметь решать задачи на закон Гука, вес тела, перегрузки, невесомость	**Познавательные:** Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера. Анализ различия и причин их появления при сравнении с эталоном. **Регулятивные:** Составление плана и последователь-		

					ности действий. Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины расхождений. **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, приобретение умения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
52/7			Силы трения	**Знать** понятие силы трения, виды. **Уметь** измерять силу трения, называть способы увеличения и уменьшения силы трения, объяснять влияние силы трения в быту и технике. Измерять коэффициент трения скольжения.	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи. **Коммуникативные:** Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределение ролей.	Проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению.	
53/8			Силы трения	**Уметь** изображать силу трения на чертеже, решать задачи на силы сухого трения покоя и скольжения.	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи.	Проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению.	

					Коммуникативные: Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределение ролей.		
54/9			Лабораторная работа № 8 «Измерение силы трения с помощью динамометра»	**Уметь** измерять силу трения скольжения при помощи динамометра	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи. **Коммуникативные:** Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределение ролей.	Проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению.	
55/10			Свойства сил	**Знать** основные понятия, определения и формулы по теме «Динамика. Силы в природе» Уметь объяснять различные явления и процессы наличием взаимодействия между телами; уметь определять, какие силы действуют на тело, и вычислять их и уметь решать задачи для случая действия	**Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Распределяют функции и объем заданий. **Коммуникативные:** Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределение ролей.	Формирование у обучающихся осознания своих трудностей и стремления к их преодолению, умения осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	

				на тело нескольких сил одновременно, вдоль одной прямой или под углом друг к другу			
56/11			Контрольная работа по теме «Законы динамики. Силы в природе»	**Знать** основные понятия, определения и формулы по теме «Законы динамики. Силы в природе» **Уметь** работать с физическими величинами, входящими в формулы по из. Теме и анализировать при решении задач. **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.	Демонстрация умения решать задачи разных типов.	
57/12			Зачет	**Знать** основные понятия, определения и формулы по теме «Движение и взаимодействие тел» **Уметь** работать с физическими величинами, входящими в формулы по из. Теме и анализировать при решении задач. **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.	Демонстрация умения решать задачи разных типов.	

Раздел 5. Механическая работа. Энергия. Закон сохранения механической энергии (14 часов) **Основные виды деятельности ученика:** наблюдать и объяснять явление диффузии. Выполнять опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества. Измерять плотность вещества.							
58/1	17.09		Механическая работа. **НРЭО:** Экологическая безопасность различных механизмов (простых, производственных, бытовых и др.) используемых на предприятиях г. Челябинска.	**Знать** определение, формулу, единицы измерения, способы изменения механической работы **Уметь** вычислять механическую работу и определять условия. необходимые для совершения механической работы	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Приобретение умения эффективно сотрудничать в группе: распределение функций и обязанностей в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.	Проявление интереса к теме, использование в личном опыте.	
59/2	17.09		Решение задач на вычисление работы сил	**Знать** определение, формулу, единицы измерения, способы изменения работы **Уметь** вычислять работу, записывать ответ в СИ **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Распределяют функции и объем заданий. **Коммуникативные:** Установление рабочих отноше-	Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека. Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	

					ний, приобретение умения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
60/3	24.09		Кинетическая энергия **НРЭО**: Гидроэнергетические ресурсы России и Челябинской области.	**Знать** понятие « кинетическая энергия», буквенное обозначение, формулу связи кинетической энергии с работой сил и единицу измерения **Уметь** решать задачи с применением изученных формул, объяснять преобразования энергии на примерах **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. Устанавливают причинно- следственные связи в конкретных ситуациях. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи. Выдвигают гипотезу, предлагают пути ее решения. Ставят и реализуют учебную задачу. **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека.	
61/4	24.09		Кинетическая энергия: решение задач	**Знать** понятие « кинетическая энергия», буквенное обозначение, формулу связи кинетической энергии с работой сил и единицу измерения **Уметь** решать задачи	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. Устанавливают причинно- следственные связи в конкретных ситуа-	Понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека.	

				с применением изученных формул, объяснять преобразования энергии на примерах **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	циях. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи. Выдвигают гипотезу, предлагают пути ее решения. Ставят и реализуют учебную задачу. **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
62/5	1.10		Потенциальная энергия	**Знать** понятие «потенциальная энергия», «потенциальная энергия упруго деформированной пружины», «потенциальные силы» **Уметь** выбирать уровень отсчета потенциальной энергии **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. Устанавливают причинно- следственные связи в конкретных ситуациях. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи. Выдвигают гипотезу, предлагают пути ее решения. Ставят и реализуют учебную задачу. **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражение своих	Понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека.	

					мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
65/6	12.11		Потенциальная энергия	**Знать понятие «**потенциальная энергия системы «тело - Земля». Сила тяжести – потенциальная сила. **Уметь** выбирать нулевой уровень отсчета потенциальной энергии. **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
66/7	12.11		Потенциальная энергия: решение задач	**Знать** формулы для расчета потенциальной энергии Уметь решать задачи на расчет и изменение потенциальной энергии			
67/8	19.11		Закон сохранения механической энергии	**Знать** понятие «энергия» (потенциальная и кинетическая). Обозначение, формулы и единицы измерения. Формулировку закона сохранения и превращения энергии **Уметь** решать задачи «падение» с применением изученных фор-	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	

				мул, объяснять преобразования энергии на примерах	**Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка		
68/9	1.10		Закон сохранения механической энергии	**Знать** понятие «энергия» (потенциальная и кинетическая). Обозначение, формулы и единицы измерения. Формулировку закона сохранения и превращения энергии **Уметь** решать задачи «подъём», «сжатие пружины» с применением изученных формул, объяснять преобразования энергии на примерах	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
69/10			Мощность	**Знать** определение, формулу, единицы измерения, способы изменения мощности **Уметь** вычислять мощность по известной работе, приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств, анализировать мощности различных приборов и **Применять** полученные знания при реше-	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Распределяют функции и объем заданий. **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, приобретение умения эффективно сотрудничать и	Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека. Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	

				нии физической задачи.	способствовать продуктивной кооперации.		
70/11			Механическая работа. Энергия.	**Знать** формулы для вычисления работы, мощности, закон сохранения и превращения энергии Уметь решать задачи на применение закона сохранения энергии	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Распределяют функции и объем заданий. **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, приобретение умения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека. Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
71/12			Механическая работа. Энергия.	**Знать** формулы для вычисления работы, мощности, закон сохранения и превращения энергии Уметь решать задачи на применение закона сохранения энергии	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Распределяют функции и объем заданий. **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, приобретение умения эффективно сотрудничать и	Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека. Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	

					способствовать продуктивной кооперации.		
72/13			Контрольная работа «Механическая работа. Энергия.»	**Знать** понятия работа, мощность, энергия, един. измерения, формулы, закон сохранения энергии **Уметь** решать задачи с применением изученных формул, объяснять преобразования энергии на примерах	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. Формирование умения рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия, управлять ими.	
73/14			Зачет: «Механическая работа. Энергия»	**Знать** понятия работа, мощность, энергия, един. измерения, формулы, закон сохранения энергии **Уметь** рассказывать о физических величинах и законе,. Пользуясь планом обобщенного ответа, объяснять преобразования энергии на примерах	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. Формирование умения рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия, управлять ими.	
Раздел 6. Статика (7 часов)							
74/1			Статика. Равновесие тела. Момент силы	**Знать понятия «**равновесие точечного тела», «твердое тело», «плечо», «момент силы», условия равнове-	**Познавательные:** Выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей. **Регулятивные:** Самостоя-	Приведение примеров устройств, служащих для преобразования си-	

				сия твердого тела. **Уметь** определять знак момента силы, находить плечи сил, рассчитывать момент силы.	тельная формулировка познавательной цели. Осуществление действий, приводящих к выполнению поставленной цели. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка.	лы. Предложение способов преобразования силы	
75/2			Равновесие тела. Момент силы	**Знать понятия** «рычаги первого и второго рода» Уметь решать задачи на применение условий равновесия для рычагов.	**Познавательные:** Выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной цели. Осуществление действий, приводящих к выполнению поставленной цели. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка.	Приведение примеров устройств, служащих для преобразования силы. Предложение способов преобразования силы	
76/3			Равновесие тела. Момент силы	**Уметь** применять условия равновесия твердого тела к решению задач.	**Познавательные:** Выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной цели. Осуществление действий, приводящих к выполнению поставленной цели. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка.	Приведение примеров устройств, служащих для преобразования силы. Предложение способов преобразования силы	
77/4			Лабораторная работа №9	**Знать** устройство и	**Познавательные:** Созда-	Проявление са-	

			«Выяснение условия равновесия рычага»	уметь чертить схемы простых механизмов **Уметь** делать выводы на основе экспериментальных данных, работать в группе и записывать результаты в виде таблицы.	ние алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера. Анализ различия и причин их появления при сравнении с эталоном **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнивают его с эталоном. **Коммуникативные:** Приобретение умения эффективно сотрудничать в группе: распределение функций и обязанностей в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.	мостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. Применение своего опыта из ранее полученных знаний для построения вывода, получения результата.	
78/5			Простые механизмы	**Знать** понятия «неподвижный и подвижный блок», «полиспаст», «ворот», «лебедка» Уметь рассказывать о применение простых механизмов	**Познавательные:** Управление своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной цели. Осуществление действий, приводящих к выполнению поставленной цели. **Коммуникативные:** Развитие способности брать на себя ответственность за ор-	Проявление интереса к теме, использование в личном опыте.	

					ганизацию совместного действия.		
79/6			Коэффициент полезного действия	**Знать** понятие «КПД», «золотое правило механики» Уметь вычислять КПД, определять полезную и затраченную работу.	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера. Анализ различия и причин их появления при сравнении с эталоном **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. при решении конкретной задачи. Составление плана и последовательности действий. при выполнении лабораторной работы. **Коммуникативные:** Развитие способности брать на себя ответственность за организацию совместного действия. Описание содержания совершаемых действий и их оценка.	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. Применение своего опыта из ранее полученных знаний для построения вывода, получения результата.	
80/7			КПД. Решение задач	**Знать** понятие «КПД», «золотое правило механики» Уметь вычислять КПД, определять полезную и затраченную	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. Создание алго-	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. Приме-	

				работу.	ритма деятельности при решении проблем поискового характера. Анализ различия и причин их появления при сравнении с эталоном **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. при решении конкретной задачи. Составление плана и последовательности действий. при выполнении лабораторной работы. **Коммуникативные:** Развитие способности брать на себя ответственность за организацию совместного действия. Описание содержания совершаемых действий и их оценка.	нение своего опыта из ранее полученных знаний для построения вывода, получения результата.	
Раздел 7. Первоначальные сведения о строении вещества (5 часов) **Основные виды деятельности ученика**: наблюдать и объяснять явление диффузии. Выполнять опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества							
81/1			Строение вещества. Молекулы	**Знать** смысл понятий «гипотеза», «молекула», «вещество» **Уметь** описывать свойства газов, жидкостей и твердых тел.	**Познавательные:** Объяснение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **Коммуникативные:** Владение вербальными и невербальными средствами	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	

					общения		
82/2			Движение молекул. Скорость движения молекул и температура тела.	**Знать** смысл понятия «диффузия» **Уметь** наблюдать и описывать диффузию в газах, жидкостях и твердых телах.	**Познавательные:** Анализ и обобщение наблюдаемых явлений. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований познавательной задачи **Коммуникативные:** Осуществление взаимоконтроля и взаимопомощи.	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобрести новые знания.	
83/3			Взаимодействие молекул НРЭО: Влияние на жизнь местного водоёма р. Миасс нефтяной плёнки на её поверхности.	**Знать** представление о молекулярном строении вещества, явление диффузии, связь между температурой тела и скоростью движения молекул, о силах взаимодействия между молекулами. **Уметь** наблюдать и описывать физические явления	**Познавательные:** Выделение обобщенного смысла наблюдаемых явлений **Регулятивные:** Понимание поставленной цели, четкое выполнение требования познавательной задачи. **Коммуникативные:** Построение понятных для партнера высказываний. Обоснование и доказательство своей точки зрения. Планирование общих способов работы.	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
84/4			Три состояния вещества НРЭО: Диффузия газовых выбросов в верхних слоях атмосферы над г.Челябинском.	**Знать** основные свойства вещества **Уметь** доказывать наличие различия в молекул, строении веществ, приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных	**Познавательные:** Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Самостоятельное формулирование познавательной цели и по-	Формирование внутренней позиции, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	

				состояниях, выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегат. сост. воды, анализировать его и делать выводы.	строение действий в соответствии с ней. **Коммуникативные:** Умение задавать вопросы, обосновывать и доказывать свою точку зрения.		
85/5			Повторение темы: первоначальные сведения о строении вещества. Контрольная работа № 1. (30 мин)	**Знать** смысл понятий «гипотеза» и «модель» **Уметь** объяснять примеры проявления диффузии Дидактические материалы: контрольно-измерительные материалы по теме «Тепловые явления. Первоначальные сведения о строении вещества»	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективных способов и подходов к выполнению заданий. **Регулятивные:** Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме.	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
Раздел 8. Давление твердых тел, жидкостей и газов (13 час) **Основные виды деятельности ученика:** обнаруживать существование атмосферного давления. Объяснять причины плавания тел. Измерять силу Архимеда. Исследовать условия плавания тел							
86/1			Сила давления. Давление. Единицы давления НРЭО: Давление на почву тракторов и других сельскохозяйственных машин в Челябинской области.	**Знать** определение и формулу давления, единицы измерения давления **Уметь** применять полученные знания при решении задач, приводить примеры, показывающие зависимость действующей	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной задачи. **Коммуникативные:** Уме-	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Формирование положительной мотивации к обучению.	

				силы от площади опоры	ние с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
87/2			Атмосферное давление. Закон Паскаля.	**Знать** формулу для вычисления давления жидкости в зависимости от глубины формулировку закона Паскаля **Уметь** описывать и объяснять передачу давления жидкостями и газами, зная положения МКТ, пользоваться формулой для вычисления давления при решении задач, объяснять с помощью закона Паскаля природные явления, примеры из жизни	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной задачи. **Коммуникативные:** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Предложение способов увеличения и уменьшения давления. Объяснение механизма регулирования давления, производимого различными механизмами.	
88/3			Гидростатическое давление	**Знать** формулу гидростатического давления; формулировку закона Паскаля **Уметь** описывать и объяснять передачу давления жидкостями и газами, зная положения МКТ, пользоваться формулой для вычисления давления при решении задач, объяснять с помощью	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной задачи. **Коммуникативные:** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Предложение способов увеличения и уменьшения давления газа. Объяснение механизма регулирования давления, производимого различными механизмами.	

				закона Паскаля природные явления, примеры из жизни			
89/4			Сообщающиеся сосуды. Применение сообщающихся сосудов НРЭО: Нарушение природного равновесия при строительстве каналов, искусственных морей, водохранилищ в Челябинской области.	**Знать** определение сообщающихся сосудов, теорию расположения уровней жидкостей в сосуде, зная плотности жидкостей **Уметь** применять сообщающиеся сосуды в быту, жизни описывают закон Паскаля, понимают принцип передачи давления жидкостями	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной задачи. **Коммуникативные:** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Описание закона Паскаля, понимают принцип передачи давления жидкостями.	
90/5			Сообщающиеся сосуды: решение задач	**Знать** формулу для вычисления давления, формулировку закона Паскаля **Уметь** решать задачи на гидростатическое давление и сообщающиеся сосуды	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
91/6			Измерение давления	**Знать** способы измерения атмосферного давления. Объясняют	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры	Формирование интереса к способу решения	

				устройство и принцип действия жидкостных и безжидкостных барометров, причину зависимости давления от высоты **Уметь** объяснять опыт Торричелли и переводить единицы давления описывают закон Паскаля, понимают принцип передачи давления жидкостями	задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	и общему способу действия.	
92/7			Закон Архимеда. Плавание тел.	**Знать** определение сообщающихся сосудов, теорию расположения уровней жидкостей в сосуде, зная плотности жидкостей **Уметь** применять сообщающиеся сосуды в быту, жизни описывают закон Паскаля, понимают принцип передачи давления жидкостями	**Познавательные:** Приведение примеров устройств с использованием сообщающихся сосудов, объяснение принципа их действия **Регулятивные:** Выражение смысла ситуации с помощью различных средств: рисунки, символы, схемы, знаки. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Актуализация сведений из личного жизненного опыта, применение знаний, полученных на уроке или в новой жизненной ситуации.	
93/8			Лабораторная работа №10 «Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	**Знать,** что на любое тело, погруженное в жидкость или газ действует выталкивающая сила **Уметь** измерять объ-	**Познавательные:** Установление причинно-следственных связей. Строят логические цепи рассуждений **Регулятивные:** Составле-	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. Приме-	

				ем тела с помощью мензурки, вычислять значение выталкивающей силы и делать выводы на основе экспериментальных данных, работать в группе. Самостоятельно составить порядок необходимых измерений и вычислений	ние плана и последовательности действий. Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины расхождений. **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, приобретение умения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	нение своего опыта из ранее полученных знаний для построения вывода, получения результата.	
94/9			Решение задач на закон Архимеда, плавание тел	**Знать** условия плавания тел **Уметь** объяснять причины плавания тел, приводить примеры плавания различных тел	**Познавательные:** Установление причинно-следственных связей. Строят логические цепи рассуждений **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта.	
95/10			Плавание тел. Воздухоплавание. Решение задач	**Знать** условия плавания тел **Уметь** объяснять причины плавания тел, приводить примеры плавания различных тел	**Познавательные:** Установление причинно-следственных связей. Строят логические цепи рассуждений **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта.	

					Коммуникативные: Описание содержания совершаемых действий и их оценка		
96/11			Статика. Давление твердых тел, жидкостей и газов.	**Знать** что такое давление, сила давления, гидростатическое давление, сообщающиеся сосуды, приборы для измерения давления **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни описывают закон Паскаля и понимают принцип передачи давления жидкостями	**Познавательные:** Анализ объектов, выделение существенных и несущественных признаков. Построение логической цепи рассуждений. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной цели и построение действий в соответствии с ней **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, приобретение умения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проявление интереса к теме, использование в личном опыте.	
97/12			Контрольная работа по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	**Знать** основные понятия. Определения, формулы и законы по теме «Архимедова сила», «Плавание тел» **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.	Формирование умения рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия, управлять ими.	
98/13			Зачет по теме «Давление	**Знать** основные поня-	**Познавательные:** Выбор	Формирование	

			твердых тел, жидкостей и газов»	тия. Определения, формулы и законы по теме «Архимедова сила», «Плавание тел» **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.	умения рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия, управлять ими.	
Раздел 9. Обобщающее повторение, итоговый контроль, подведение итогов(7 часов).							
99/1			Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе. Решение задач	**Уметь** применять полученные знания в нестандартных ситуациях, для объяснения явлений природы и принципов работы технических устройств; использовать приобретенные знания и умения для подготовки докладов, рефератов и других творческих работ; уметь обосновывать высказываемое мнение, уважительно относится к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач	**Познавательные:** Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме. **Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже усвоено, на каком уровне. Осознанно определяют уровень усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	

100/2			Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе. Решение задач	**Уметь** применять полученные знания в нестандартных ситуациях, для объяснения явлений природы и принципов работы технических устройств; использовать приобретенные знания и умения для подготовки докладов, рефератов и других творческих работ; уметь обосновывать высказываемое мнение, уважительно относится к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач	**Познавательные:** Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме. **Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже усвоено, на каком уровне. Осознанно определяют уровень усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	
101/3			Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе. Решение задач	**Уметь** применять полученные знания в нестандартных ситуациях, для объяснения явлений природы и принципов работы технических устройств; использовать приобретенные знания и умения для подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;	**Познавательные:** Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме. **Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже усвоено, на каком уровне. Осознанно определяют уровень усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкрет-	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	

				уметь обосновывать высказываемое мнение, уважительно относится к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач	ное содержание и представление его в нужной форме. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам		
102/4			Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе. Решение задач	**Уметь** применять полученные знания в нестандартных ситуациях, для объяснения явлений природы и принципов работы технических устройств; использовать приобретенные знания и умения для подготовки докладов, рефератов и других творческих работ; уметь обосновывать высказываемое мнение, уважительно относится к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач	**Познавательные:** Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме. **Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже усвоено, на каком уровне. Осознанно определяют уровень усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	
103/5			Итоговая контрольная работа курса физики 7 класс	Требования к уровню подготовки обучающихся к урокам 1-65	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. Умение	Формирование у обучающихся интеллектуальной честности и	

					выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выбор наиболее эффективного способа решения задач. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.	объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	
104/6			Работа над ошибками итоговой контрольной работы.	Требования к уровню подготовки учащихся к урокам 1-65	**Познавательные:** Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме. **Регулятивные:** Оценка достигнутого результата. Осознание качества и уровня усвоения полученных знаний. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме. Описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Умение выстраивать аргументацию представления о физической науке, способность к эмоциональному восприятию физических тел, задач, решений, рассуждений. Формирование умения рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия, управлять ими.	

65/2							
66/3			Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе. Решение задач	**Уметь** применять полученные знания в нестандартных ситуациях, для объяснения явлений природы и принципов работы технических устройств; использовать приобретенные знания и умения для подготовки докладов, рефератов и других творческих работ; уметь обосновывать высказываемое мнение, уважительно относится к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач	**Познавательные:** Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме **Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже усвоено, на каком уровне. Осознанное определение уровня усвоенного учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений.	

3.2 Виды контроля предметных результатов

№	Раздел	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Физика и физические методы изучения природы	8	Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора»
2	Тепловые явления	6	Лабораторная работа №2 «Определение размеров малых тел»
3.	Механические явле-ния	55	Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах» Лабораторная работа № 4 «Измерение объема твердого тела» Лабораторная работа №5. «Измерение плотности твердого тела»

№	Раздел	Количество часов	Формы текущего контроля
			Зачетная работа№1 по теме «Первоначальные сведения о строении вещества» в форме контрольной работы Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром» Лабораторная работа №7 «Измерение силы трения с помощью динамометра» Зачетная работа№2 по теме «Взаимодействие тел» в форме контрольной работы Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» Лабораторная работа №9. «Выяснение условий плавания тела в жидкости» Зачетная работа№3 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» в форме контрольной работы Лабораторная работа №10 «Выяснение условий равновесия рычага» Лабораторная работа №11. «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» Зачетная работа№4 по теме «Работа, мощность, энергия» в форме контрольной работы
4	*Итоговый урок*	1	

Управление по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104
г.Челябинска

Программа по учебному предмету
ФИЗИКА
7 КЛАСС

Составитель: Югова Татьяна Викторовна
Учитель физики

г.Челябинск
2021г.

Программа по учебному предмету ФИЗИКА, 7 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа по физике 7 кл. составлена на основе авторской программы: «Физика. 7-9 классы. Перышкин А.В., Филонович Н.В., Гутник Е.М.», а так же школьной курсовой программы по физике 7-9 класс 2018 г.. Программа разработана в соответствии с учебником физики Перышкин А.В. Физика. 7 класс. М.: Дрофа, 2019. Программа представляет содержание учебного материала, его структуру, последовательность изучения, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития учащихся, их социализации и воспитания.

В 2021-2022 учебном году на изучение предмета Физика в 7 классе выделяется 2 часа в неделю в соответствии с ФГОС ООО, поэтому тематическое планирование программы составляет 70 часов. Формирование УУД на уроках предусмотрено в рамках программы работы школы

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

1.1. Личностные результаты

- Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе
- Убеждённость в возможности познания природы, в необходимости, разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого обществ, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- Мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

У обучающегося будут сформированы:

- Умение давать адекватную оценку своей учебной деятельности; осознавать границы собственного знания и незнания;
- Умение взаимодействовать с одноклассниками в процессе учебной деятельности;
- Способность понимать причины успеха в своей учебной деятельности на уроке;
- Уважительное отношение к труду;
- Опыт участия в социально значимом труде.

1.1 Метапредметные результаты.

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Обучающийся научится:

<u>Регулятивные УУД:</u>

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета самостоятельно выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение способа предметного действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

<u>Познавательные УУД:</u>

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- выделять существенные признаки следующих понятий курса: атом, молекула, диффузия, механическое движение, скорость, инерция, взаимодействие тел, сила, масса, плотность, давление твердых тел, жидкостей и газов, плавание и воздухоплавание, механическая работа, мощность, энергия;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям для указанных логический операций;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Коммуникативные УУД:

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

• представлять конкретное содержание (результат лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме.

1.2 Предметные результаты.

- Формировать представления о закономерной связи и познании явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о научном мировоззрении как результате изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- Формировать первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества; овладевать понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- Приобретать опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешностей любых измерений;
- Понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду; осознавать возможные причины техногенных и экологических катастроф;
- Осознавать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- Овладевать основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- Развивать умение планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- Формировать представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, о загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов.

Обучающийся научится:

• соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

• понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

• распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

• ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

• понимать роль эксперимента в получении научной информации;

• проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, сила; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание: Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

• проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

• проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

• анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

• понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

• использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

• использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

• сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

• самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, прово-

дить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Обучающийся научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное прямолинейное движение, свободное падение тел, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), законы Ньютона, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, сила трения скольжения, коэффициент трения, закон Паскаля, закон Архимеда): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон

всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Обучающийся научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- анализировать свойства тел, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

1.3 Описание системы диагностики УУД

Диагностика ЛУУД проводится в соответствии с рекомендациями, разработанными в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования. Диагностическое обследование проводится на основе метода экспертных оценок. В состав инструментария входят: диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования.

Личностные планируемые результаты не выносятся на промежуточную аттестацию и предоставляются в форме обобщенного неперсонифицированного анализа результатов диагностического обследования, отражающего динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы,** если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Метапредметные планируемые результаты диагностируются в ходе следующих процедур: групповой экспертная оценка, письменной работы на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования), практической работы, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности), группового и индивидуального проекта (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий).

В состав инструментария входят: экспертные листы и формы обработки результатов, тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкция по проведению, текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений.

Формы представления результатов : персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.4 Описание системы контроля предметных умений

Предметные планируемые результаты диагностируются в ходе следующих процедур: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических работ, творческих работ, наблюдений, испытаний (тестов). В состав инструментария входят: оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя.

Формы представления результатов: персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Диагностика предметных планируемых результатов включает задания физического содержания, выполнение которых требует владения метапредметными умениями классификации, чтения и анализа табличных данных, чтения и анализа графиков, смысловое чтение текста физического содержания.

1.5.1 *Особенности системы оценивания предметных умений.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, диагностических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1) Оценивание письменных контрольных работ.

Отметка "6" ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов с выполнением задания повышенной сложности.

Отметка "5" ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка "4" ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка "3" ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

2) Оценивание лабораторных работ.

Отметка "6" ставится за работу, в которой обучающийся выполнил работу с учетом дополнительного практического задания.

Отметка "5" ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка "4" ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка "3" ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка "2" ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Классификация ошибок.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показания измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2.Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3.Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4.Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5.Орфографические и пунктуационные ошибки.

Перевод отметок в пятибалльную систему оценивания осуществляется в соответствии с таблицей

6-ти бальная отметка	**Отметка**	**Баллы**	**5-ти бальная отметка**
6	6+ 6 6-	15 14 13	5 5 5
5	5+ 5 5-	12 11 10	5 5 5
4	4+ 4 4-	9 8 7	4 4 4
3	3+ 3 3-	6 5 4	3 3 3
2	2+ 2 2-	3 2 1	2 2 2
1		0	1

Плюс к каждой отметке (2+,3+,4+,5+) способствует реализации личностно-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области, это авансирование труда учеников.

Минус к отметке – указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

При выставлении оценок в ходе итоговой аттестации в аттестаты, свидетельства и личные дела используется пятибалльная система.

1.5.2 Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения.

- тест
- самопроверка
- взаимоконтроль
- самостоятельная работа
- индивидуальное задание на карточках
- устный опрос
- групповое оценивание
- контрольная работа
- лабораторная работа

1.5.3 Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

1. Марон А.Е. Физика: Дидактические материалы, 7 класс: учебно-методическое пособие/ А.Е. Марон, Е.А. Марон. -М.: Дрофа, 2019 г. – 123 с.
2. Марон А.Е. Физика: 7 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина/ А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Дрофа, 2019. - 95 с.
2. О. И. Громцева: Физика. 7 класс. Контрольные и самостоятельные работы к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс». ФГОС.-М.: «Экзамен», 2016 г. – 112 с.
3. Перышкин А.В. Рабочая тетрадь по физике: 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс».ФГОС.-М.: «Экзамен», 2016.- 160 с.

1.6. Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год.

2. Содержание учебного материала на 2021-2022 учебный год

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Демонстрации.

Наблюдения физических явлений: свободного падения тел, колебаний маятника, притяжения стального шара магнитом, свечения нити электрической лампы.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Механические явления.

Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Демонстрации:

1. Равномерное прямолинейное движение.
2. Свободное падение тел.
3. Равноускоренное прямолинейное движение.
4. Равномерное движение по окружности.

Лабораторные работы и опыты:

1. Измерение ускорения свободного падения.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твердого тела.

Демонстрации:

1. Сравнение масс тел с помощью равноплечих весов.
2. Измерение силы по деформации пружины.
3. Третий закон Ньютона.
4. Свойства силы трения.
5. Барометр.
6. Опыт с шаром Паскаля.
7. Гидравлический пресс.
8. Опыты с ведерком Архимеда.

Лабораторные работы и опыты:

1. Измерение массы тела.
2. Измерение объема тела.
3. Измерение плотности твердого тела.
4. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
5. Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления.
7. Исследование условий равновесия рычага.
8. Измерение архимедовой силы.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Демонстрации:

1. Простые механизмы.

Лабораторные работы и опыты:

1. Измерение КПД наклонной плоскости.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

Демонстрации:

1. Диффузия в растворах и газах, в воде.
2. Модель хаотического движения молекул в газе.
3. Модель броуновского движения.
4. Сцепление твердых тел.
5. Демонстрация моделей строения кристаллических тел.
6. Демонстрация расширения твердого тела при нагревании.

Лабораторные работы и опыты:

Измерение размеров малых тел.

2.2. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА, ЕГЭ (кодификатор)

В соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по физике в программе по физике для 7 класса представлены следующие элементы содержания:

	Код	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		**Механические явления**
	1.1	Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости: $v = \frac{s}{t}$
	1.2	Равномерное прямолинейное движение. Графики зависимости от времени для проекции скорости, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении.
	1.4	Свободное падение.
	1.6	Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности: $\rho = m/V$
	1.7	Сила – векторная физическая величина. Сложение сил
	1.8	Явление инерции. Первый закон Ньютона.
	1.11	Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения: $F_{тр} = \mu \cdot N$
	1.12	Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука): $F = k \cdot \Delta l$
	1.13	Всемирное тяготение. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли: $F = mg$
	1.16	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы: $A = F s \cos\alpha$ Механическая мощность. $N = A/t$
	1.17	Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии: $E_k = \frac{mv^2}{2}$ Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землёй: $E_p = mgh$
	1.18	Механическая энергия. $E = E_k + E_p$. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения: $E = const$. Превращение механической энергии при наличии силы трения.
	1.19	Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Момент силы. $M = Fl$ Условие равновесия рычага: $M_1 + M_2 + ... = 0$ Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов

	1.20	Давление твёрдого тела. Формула для вычисления давления твёрдого тела: $p = F/S$ Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости: $p = \rho gh + p_{атм}$
	1.21	Закон Паскаля. Гидравлический пресс
	1.22	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ: $F_A = \rho gV$ Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание
2	**Тепловые явления**	
	2.1	Молекула – мельчайшая частица вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей, твёрдых тел
	2.2	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие молекул

2.3. Реализация национальных региональных этнокультурных особенностей
Реализация национальных региональных этнокультурных особенностей

Содержание образования предмета «Физика» отводит 10% учебного времени с целью расширить кругозор и углубить знания по физике на местном материале.

Раздел, учебный модуль	**Тема НРЭО**	**Виды деятельности**	Источник информации
Что изучает физика. Физические явления наблюдения и опыты. Физические величины, измерение физических величин, точность и погрешность измерений.	Физические явления и процессы, происходящие в окружающей среде Челябинской области. Старорусские единицы измерения.	Объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; Приводить примеры диффузии в окружающем мире; наблюдать процесс образования кристаллов; анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии; проводить исследовательскую работу по выращиванию кристаллов. Определять траекторию движения тела; Переводить основную единицу пути в км, мм, см; Различать равномерное и неравномерное движение; доказывать относительность движения тела; определять тело, относительно которого происходит движение; использовать межпредметные связи физики, географии, математики; проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы. Рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю	1 blog.vilisov.info /article/20
Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора». Урок-конференция «Физика и техника» Вклад ученых М.В. Ломоносова, К.Э. Циолковского и С.П. Королева в развитие физики.	Вклад русских ученых в развитие физики.		2 www.uniphys.ru
Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел». Взаимодействие	Влияние на жизнь местного водоёма р. Миасс нефтяной плёнки на её поверхности.		3 Электронное учебное пособие "Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций"

молекул		скорость при неравномерном движении; выражать скорость в км/ч, м/с; Анализировать таблицу скоростей движения некоторых тел; определять среднюю скорость движения заводного автомобиля; графически изображать скорость, описывать равномерное движение; применять знания из курса географии, математики. Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; Измерять работу силы. Вычислять кинетическую энергию тела. Вычислять энергию упругой деформации пружины. Вычислять потенциальную энергию тела, поднятого над Землей., Измерение КПД наклонной плоскости. Вычисление КПД простых механизмов. Объяснение возникновения подъёмной силы крыла самолёта.	
Три состояния вещества. Повторение темы: первоначальные сведения о строении вещества. Контрольная работа № 1. (30 мин)	Диффузия газовых выбросов в верхних слоях атмосферы над г.Челябинском.		4 Электронное учебное пособие "Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций"
Графическое изображение силы. Сложение сил. Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и в технике.	Вред от использования песчано-солевой смеси против гололёда на улицах Челябинска.		5 Интернет ресурсы
Давление. Единицы давления. Способы увеличения и уменьшения давления	Давление на почву тракторов и других сельскохозяйственных машин в Челябинской области.		6 Диссертация на тему: Снижение уплотняющего воздействия гусеничного трактора на почву
Сообщающиеся сосуды. Применение сообщающихся сосудов. Вес воздуха. Атмосферное давление	Нарушение природного равновесия при строительстве каналов, искусственных морей, водохранилищ в Челябинской области. Озоновая дыра и её последствия.		7 Интернет ресурсы
Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.	Уменьшение запасов пресной воды на Земле и в Челябинской области.		8 www.watermap.ru
Лабораторная работа №7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело». Плавание тел.	Жизнь живых организмов в загрязнённом водоёме р.Теча		9 www.watermap.ru
Плавание судов. Воздухоплавание. Решение задач. Повторение тем: Архимедова сила, плавание тел,	Использование аэростатов.		10 Интернет ресурсы

воздухоплавание.			
Механическая работа. Единицы работы. Мощность. Решение задач	Экологическая безопасность различных механизмов (простых, производственных, бытовых и др.) используемых на предприятиях г. Челябинска.		11 Интернет ресурсы
Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа № 10 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергий	Гидроэнергетические ресурсы России и Челябинской области.		12 http://www.aup.ru/books/m261/4_2.htm

3 Календарно-тематическое планирование по предмету Физика 7 класс.

№ урока/часы	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД (ключ.комп)
	План	Факт		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
ВВЕДЕНИЕ (4часа) **Основные виды деятельности ученика**: наблюдать и описывать физические явления. Участвовать в обсуждении явления падения тел на землю. Высказывать предположения и гипотезы. Измерять расстояния и промежутки времени. Определять цену деления шкалы прибора.							
1/1	3.09		Основы ТО и ТБ. Что изучает физика. Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыты. **НРЭО:** Физические явления и процессы, происходящие в окружающей среде Челябинской области..	**Знать** смысл понятий «вещество», «тело», «явление». **Уметь** наблюдать и описывать физические явления	**Познавательные:** Самостоятельное формулирование определения понятий (наука, природа, человек). Выбор оснований и критериев для сравнения объектов. Умение классифицировать объекты. **Регулятивные:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Коммуникативные:** Позитивное отношение к процессу общения. Умение задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников.	
1/2	3.09		Физические величины. Измерение физи-	**Знать** смысл понятия «физическая величина»	**Познавательные:** Выделение количественных характеристик объектов.	Готовность вести диалог с другими людьми и достигать	Проверочная работа для проверки качества полученных зна-

			ческих величин. Точность и погрешность измерений **НРЭО:** Старорусские единицы измерения	**Уметь** приводить примеры физических величин, использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин,	Выбор, сопоставление и обоснование способов решения задач. **Регулятивные:** Определение последовательности промежуточных целей **Коммуникативные:** Умение строить понятные для партнера высказывания. Развитие навыков конструктивного общения, взаимопонимания.	в нём взаимопонимания.	ний №1
2/3	10.09		Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора	**Уметь** использовать измерительный цилиндр для определения объема жидкости. Выражать результаты в СИ	**Познавательные:** Постановка цели, планирование, контроль, коррекция своих действий и оценка успешности усвоения. **Регулятивные:** Сравнивание способа и результата своих действий с образцом. Обнаружение отклонений. Определение последовательности промежуточных действий. **Коммуникативные:** Сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельное выстраивание своей деятельности в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленны-	Ценность творческого труда. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.	

					ми учителем.		
2/4	10.09		«Физика и техника» Вклад ученых М.В. Ломоносова, К.Э. Циолковского и С.П. Королева в развитие физики. НРЭО: Вклад русских ученых в развитие физики.	**Знать**о вкладе в изучение физики ученых: М.В.Ломоносова К.Э. Циолковского С.П.Королева	**Познавательные:** Создание структуры взаимосвязей в физике как науке о природе. **Регулятивные:** Участие в обсуждении временных и оценочных характеристик результатов. **Коммуникативные:** Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, правильное выражение своих мыслей в речи.	Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники.	
Глава 1. Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов) **Основные виды деятельности ученика**: наблюдать и объяснять явление диффузии. Выполнять опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества							
3/5	17.09		Строение вещества. Молекулы	**Знать** смысл понятий «гипотеза», «молекула», «вещество» **Уметь** описывать свойства газов, жидкостей и твердых тел.	**Познавательные:** Объяснение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **Коммуникативные:** Владение вербальными и невербальными средствами общения	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	
3/6	17.09		Движение молекул. Скорость движения молекул и температура тела.	**Знать** смысл понятия «диффузия» **Уметь** наблюдать и описывать диффузию в газах, жидкостях и	**Познавательные:** Анализ и обобщение наблюдаемых явлений. **Регулятивные:** Понимание познавательной	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобрести новые	

				твердых телах.	цели, четкое выполнение требований познавательной задачи **Коммуникативные:** Осуществление взаимоконтроля и взаимопомощи.	знания.	
4/7	24.09		Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел»	**Уметь** измерять размеры малых тел способом рядов и представлять результаты измерений в виде таблицы, анализировать результаты опытов, делать выводы, работать в группе. Уметь использовать измерительные приборы для определения размеров тел, выражать результаты измерений в СИ	**Познавательные:** Управление своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирование, контроль, коррекция своих действий и оценки успешности усвоения. **Регулятивные:** Сравнение способов и результатов своих действий с образцом **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника.	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений.	
4/8	24.09		Взаимодействие молекул НРЭО: Влияние на жизнь местного водоёма р. Миасс нефтяной плёнки на её поверхности.	**Знать** представление о молекулярном строении вещества, явление диффузии, связь между температурой тела и скоростью движения молекул, о силах взаимодействия между молекулами. **Уметь** наблюдать и описывать физические явления	**Познавательные:** Выделение обобщенного смысла наблюдаемых явлений **Регулятивные:** Понимание поставленной цели, четкое выполнение требования познавательной задачи. **Коммуникативные:** Построение понятных для партнера высказыва-	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	

					ний. Обоснование и доказательство своей точки зрения. Планирование общих способов работы.		
5/9	1.10		Три состояния вещества НРЭО: Диффузия газовых выбросов в верхних слоях атмосферы над г.Челябинском.	**Знать** основные свойства вещества **Уметь** доказывать наличие различия в молекул, строении веществ, приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях, выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегат. сост. воды, анализировать его и делать выводы.	**Познавательные:** Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Самостоятельное формулирование познавательной цели и построение действий в соответствии с ней. **Коммуникативные:** Умение задавать вопросы, обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Формирование внутренней позиции, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
5/10	1.10		Повторение темы: первоначальные сведения о строении вещества. Контрольная работа № 1. (30 мин)	**Знать** смысл понятий «гипотеза» и «модель» **Уметь** объяснять примеры проявления диффузии Дидактические материалы: контрольно-измерительные материалы по теме «Тепловые явления. Первоначальные сведения о строении вещества»	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективных способов и подходов к выполнению заданий. **Регулятивные:** Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представлять его в	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	

					нужной форме.		
Раздел 2. Взаимодействие тел (21 час) **Основные виды деятельности ученика**: рассчитывать путь и скорость тела при равномерном движении. Измерять скорость равномерного движения. Измерять массу тела. Измерять плотность вещества. Измерять силы взаимодействия двух тел							
6/11	8.10		Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	**Знать** смысл понятий «механическое движе-же-ние»,«путь»,«траектор ия», «перемещение», «равномер-ное»и«неравномерное » движение **Уметь** определять траекторию движения, переводить ед. СИ, различать равном. и неравном. движ, доказывать относит. движ, проводить эксперимент, сравнивать и делать выводы по механическому движению, его видам.	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов. **Регулятивные:** Понимание познавательно цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Осознание своих действий. Владение навыками конструктивного общения в малых группах.	Формирование у учащихся осознания своих трудностей и стремления к их преодолению	
6/12	8.10		Скорость. Единицы скорости.	**Знать** смысл физических величин «скорость» и «ср. скорость» **Уметь** описывать фундаментальные опыты, определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле, графически изображать скорость, опре-	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации с помощью графиков, рисунков и словесно. **Регулятивные:** Сравнивание своего способа действия с эталоном. **Коммуникативные:** Описывание содержания совершаемых действий и оценивание их.	Развитие познавательных интересов, осознание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	

				делять среднюю скорость.			
7/13	15.10		Расчет пути и времени движения.	**Знать** смысл понятий «время», «пространство», физ. величин «путь», «скорость», «время» **Уметь** представлять результаты измерений и вычислений в виде таблицы и графиков, определять путь, пройденный за данный пром. времени, скорость тела по графику зависимости пути от времени.	**Познавательные:** Анализ условия и требования задачи. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенной стратегии решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнивание своего способа действия с эталоном. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка.	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
7/14	15.10		Решение задач на расчет пути и времени движения	**Знать** смысл понятий «система отсчета», «физическая величина», **Уметь** определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле. **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Анализ условия и требования задачи. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенной стратегии решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнивание своего способа действия с эталоном. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка.	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	

8/15	22.10		Явление инерции	**Знать** смысл понятий» «сист. отсчета», «взаимодействие», «инерция» **Уметь** находить связь между взаимодействием тел и скорость их движения, приводить примеры инерции в быту, объяснять явление инерции, проводить исследовательский эксперимент по изучению инерции анализировать и делать выводы.	**Познавательные:** Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, различие особенности диалогической и монологической речи, описание объекта: передача его внешней характеристики, использование выразительных средств языка. **Регулятивные:** Постановка вопроса и предугадывание результата: что будет, если…? **Коммуникативные:** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта; формирование навыков самоорганизации; мотивационная основа учебной деятельности.	
8/16	22.10		Взаимодействие тел	**Знать** смысл понятий» «сист. отсчета», «взаимодействие», «инерция» **Уметь** описывать явления взаимодействия, приводить примеры, приводящие к изм. скорости, объяснять опыты по взаимодействию и делать вывод.	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, умение эффективно сотрудничать и	Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники.	

					способствовать продуктивной кооперации.		
9/17	29.10		Масса. Единицы массы	**Знать** смысл физической величины «масса» **Уметь** устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы, работать Си, различать инерцию и инертность тела, измерять массу на рычажных весах	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта; формирование навыков самоорганизации; мотивационная основа учебной деятельности.	
9/18	29.10		Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	**Знать** понимать смысл величины «масса». Уметь измерять массу тела, выражать результаты измерений в СИ **Уметь** объяснять способы уменьшения и увеличения инертности тел и их практическое применение **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера. Анализ различий и причины их появления при сравнении с эталоном. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнивание своего способа действия с эталоном. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых. Подведе-	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений.	

					ние итогов проделанной работы.		
10/19	12.11		Плотность вещества	**Знать** определение плотности тела и единицы измерения **Уметь** определять плотность вещества и анализировать табличные данные, переводить значения плотностей в СИ, применять знания из курса природоведения, математики и биологии	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Объяснение различия в плотностях воды, льда и водяного пара.	
10/20	12.11		Расчет массы и объема тела по его плотности	**Знать** смысл физических величин «масса», «плотность» **Уметь** определять массу тела по его объему и плотности, пользоваться формулами и работать с табличными данными и анализировать результаты, полученные при решении задач **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
11/21	19.11		Лабораторная работа №4	**Знать** понятие «объем тела»	**Познавательные:** Создание алгоритма дея-	Проявление самостоятельности в	

			«Измерение объема тела»	**Уметь** использовать измерительный цилиндр для определения объема жидкости и выражать результаты в си с учетом погрешностей измерения, анализировать результаты, делать выводы. представлять результаты в виде таблицы Работать в группе. **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	тельности при решении проблем поискового характера. Анализ различия и причин их появления при сравнении с эталоном. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы.	приобретении новых знаний и практических умений.	
11/22	19.11		Лабораторная работа №5 «Определение плотности твердого тела»	**Знать** понятие «плотность тела» **Уметь** использовать измерительные приборы для измерения массы и объема твердых тел. Уметь самостоятельно определить порядок выполнения работы и составить список необходимого оборудования **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера. Анализ различия и причин их появления при сравнении с эталоном. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы.	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений.	
12/23	26.11		Решение задач.	**Знать** смысл ф.п. масса и плотность.	**Познавательные:** Анализ условий и требова-	Формирование интереса к способу ре-	

				Уметь применять знания при расчете массы тела, его плотности или объема, анализировать результаты, полученные при решении задач.	ний задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	шения и общему способу действия.	
12/24	26.11		Явление тяготения. Сила тяжести.	**Знать** смысл понятий «сила», «сила тяжести» **Уметь** графически, в масштабе изображать силу и точку ее приложения, определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы, анализировать опыты по столкновению шаров, сжатию упругого тела и делать выводы. Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире, находить точку приложения и указывать направление силы тяжести, выделять особенности планет земн.	**Познавательные:** Установление причинно-следственных связей. Осознанно строят высказывания на предложенные темы. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределение ролей.	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Формирование положительной мотивации к обучению.	

				группы, работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения и делать выводы			
13/25	3.12		Сила упругости. Закон Гука Вес тела. Единицы силы. Динамометр	**Знать** смысл понятий «сила упругости», закон Гука, вес тела, ед. силы. **Уметь** отличать силу упругости от силы тяжести, графически изображать силу упругости и вес тела, точку приложения	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Приобретение умения эффективно сотрудничать в группе: распределение функций и обязанностей в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.	Проявление интереса к изучению темы. Желание применять на практике полученные знания.	
13/26	3.12		Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	**Знать,** как измерять силу с помощью динамометра **Уметь** градуировать шкалу измерительного прибора. Уметь оценить погрешность измерений, полученных при помощи самодельного динамо-	**Познавательные:** Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера. Анализ различия и причин их появления при сравнении с эталоном. **Регулятивные:** Составление плана и последо-	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений.	

				метра **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	вательности действий. Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины расхождений. **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, приобретение умения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
14/27	10.12		Графическое изображение силы. Сложение сил**.** НРЭО: Вред от использования песчано-солевой смеси против гололёда на улицах Челябинска..	**Знать,** как графически изображать равнодействующую сил **Уметь** рассчитывать равнодействующую двух сил **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Анализ и строгое следование ему. **Коммуникативные:** Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.	Развитие интереса к обучению, применение своего опыта из ранее полученных знаний для построения вывода, получения результата.	
14/28	10.12		Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и в технике.	**Знать** понятие силы трения, виды. **Уметь** измерять силу трения, называть способы увеличения и уменьшения силы трения, объяснять влияние силы трения	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной	Проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению.	

				в быту и технике. Измерять коэффициент трения скольжения.	цели, четкое выполнение требований поставленной задачи. **Коммуникативные:** Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределение ролей.		
15/29	17.12		Обобщающее занятие по теме «Взаимодействие тел»	**Знать** основные понятия, определения и формулы по теме «Движение и взаимодействие тел» **Уметь** объяснять различные явления и процессы наличием взаимодействия между телами; уметь определять, какие силы действуют на тело, и вычислять их и уметь решать задачи для случая действия на тело нескольких сил одновременно, вдоль одной прямой или под углом друг к другу	**Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Распределяют функции и объем заданий. **Коммуникативные:** Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределение ролей.	Формирование у обучающихся осознания своих трудностей и стремления к их преодолению, умения осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	
15/30	17.12		Контрольная работа № 2 «Взаимодействие тел»	**Знать** основные понятия, определения и формулы по теме «Движение и взаимодействие тел» **Уметь** работать с физическими величинами, входящими в	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала.	Демонстрация умения решать задачи разных типов.	

				формулы по из. Теме и анализировать при решении задач. **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.		
16/31	24.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	**Знать** основные понятия, определения и формулы по теме «Движение и взаимодействие тел **Уметь** применять полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.	Проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению.	
Раздел 3. Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 час) **Основные виды деятельности ученика**: обнаруживать существование атмосферного давления. Объяснять причины плавания тел. Измерять силу Архимеда. Исследовать условия плавания тел							
16/32	24.12		Давление. Единицы давления НРЭО: Давление на почву тракторов и других сельскохозяйственных машин в Челябинской области.	**Знать** определение и формулу давления, единицы измерения давления **Уметь** применять полученные знания при решении задач, приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной задачи. **Коммуникативные:** Умение с помощью во-	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Формирование положительной мотивации к обучению.	

					просов добывать недостающую информацию.		
17/33			Способы увеличения и уменьшения давления	**Знать** определение и формулу давления, зависимость давления от силы, действующей на опору и площади опоры **Уметь** применять полученные знания для решения физических задач и объяснение жизненных примеров.	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной задачи. **Коммуникативные:** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Предложение способов увеличения и уменьшения давления. Объяснение механизма регулирования давления, производимого различными механизмами.	
17/34			Давление газа	**Знать** формулировку закона Паскаля **Уметь** описывать и объяснять передачу давления жидкостями и газами, зная положения МКТ, пользоваться формулой для вычисления давления при решении задач, объяснять с помощью закона Паскаля природные явления, примеры из жизни	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной задачи. **Коммуникативные:** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Предложение способов увеличения и уменьшения давления газа. Объяснение механизма регулирования давления, производимого различными механизмами.	
18/35			Передача давления жидкостями. Закон Паскаля	**Знать** формулировку закона Паскаля **Уметь** описывать и	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение	Описание закона Паскаля, понимают принцип передачи	

				формулировку закона Паскаля	структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной задачи. **Коммуникативные:** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	давления жидкостями.	
18/36			Давление в жидкости и в газе. Расчет давления на дно и стенки сосуда	**Знать** формулу для вычисления давления, формулировку закона Паскаля **Уметь** объяснять передачу давления жидкостями и газами, зная положения МКТ, пользоваться формулой для вычисления давления при решении задач, объяснять с помощью закона Паскаля природные явления, примеры из жизни	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
19/37			Решение задач	**Знать** формулу для вычисления давления жидкости в зависимости от глубины формулировку закона Паскаля, **Уметь**	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения.	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	

				Применять полученные знания при решении физической задачи.	**Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка		
19/38			Сообщающиеся сосуды. Применение сообщающихся сосудов НРЭО: Нарушение природного равновесия при строительстве каналов, искусственных морей, водохранилищ в Челябинской области.	**Знать** определение сообщающихся сосудов, теорию расположения уровней жидкостей в сосуде, зная плотности жидкостей **Уметь** применять сообщающиеся сосуды в быту, жизни описывают закон Паскаля, понимают принцип передачи давления жидкостями	**Познавательные:** Приведение примеров устройств с использованием сообщающихся сосудов, объяснение принципа их действия **Регулятивные:** Выражение смысла ситуации с помощью различных средств: рисунки, символы, схемы, знаки. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Актуализация сведений из личного жизненного опыта, применение знаний, полученных на уроке или в новой жизненной ситуации.	
20/39			Вес воздуха. Атмосферное давление НРЭО: Озоновая дыра и её последствия.	**Знать,** что воздух – это смесь газов. Которая имеет вес, почему у Земли есть атмосфера. Способы измерения атмосферного давления **Уметь** вычислять вес воздуха. Объяснять влияние атмосферного давления	**Познавательные:** Извлечение необходимой информации из текстов различных жанров. Выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной задачи. Составление		

				на живые организмы и применять полученные знания из географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря. Описывают закон Паскаля и понимают принцип передачи давления жидкостями,	плана и последовательности действий. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
20/40			Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	**Знать** способы измерения атмосферного давления. Объясняют устройство и принцип действия жидкостных и безжидкостных барометров, причину зависимости давления от высоты **Уметь** объяснять опыт Торричелли и переводить единицы давления описывают закон Паскаля, понимают принцип передачи давления жидкостями	**Познавательные:** Анализ объектов, выделение существенных и несущественных признаков. Построение логической цепи рассуждений. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной цели и построение действий в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование навыков самоорганизации, самооценки, положительной мотивации к изучаемому предмету.	
21/41			Барометр – анероид. Атмосферное давление на различных высотах	**Знать** основные определения, способы измерения атмосферного давления **Уметь** измерять ат-	**Познавательные:** Сравнивание устройства барометра-анероида и металлического манометра. Предложение методов	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Формирова-	

				мосферное давление с помощью барометра – анероида, применять полученные знания из географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря и при решении задач описывают закон Паскаля, понимают принцип передачи давления жидкостями,	градуировки, анализ объектов, выделение существенных и несущественных признаков. Построение логической цепи рассуждений **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной цели и построение действий в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	ние положительной мотивации к обучению.	
21/42			Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс. НРЭО: Уменьшение запасов пресной воды на Земле и в Челябинской области.	**Знать** устройство и принцип действия манометра, поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни описывают закон Паскаля и понимают принцип передачи давления жидкостями	**Познавательные:** Анализ объектов, выделение существенных и несущественных признаков. Построение логической цепи рассуждений. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной цели и построение действий в соответствии с ней **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, приобретение умения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Проявление интереса к теме, использование в личном опыте.	

					кооперации		
22/43			Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	**Знать** понятие выталкивающей силы **Уметь** доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, приводить примеры и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни описывают закон Паскаля, понимают принцип передачи давления жидкостями	**Познавательные:** Обнаружение существования выталкивающей силы, выведение формулы для ее вычисления, предложение способов измерения, выделение и формулировка проблемы. Установление причинно-следственных связей. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной цели и построение действий в соответствии с ней **Коммуникативные:** Работа в группе. Умение слушать и слышать друг друга. Интерес к чужому мнению и высказывание своего.	Повышение познавательного интереса. Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Стимулирование к саморазвитию.	
22/44			Архимедова сила	**Знать**, что на любое тело, погруженное в жидкость или газ, действует выталкивающая сила **Уметь** выводить формулу для определения выталкивающей силы, рассчитывать силу Архимеда, указывать причины, от которых зависит сила Архи-	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной задачи. **Коммуникативные:** Умение с помощью во-	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Формирование положительной мотивации к обучению.	

				меда описывают закон Паскаля, понимают принцип передачи давления жидкостями	просов добывать недостающую информацию.		
23/45			Лабораторная работа №7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	**Знать,** что на любое тело, погруженное в жидкость или газ действует выталкивающая сила **Уметь** измерять объем тела с помощью мензурки, вычислять значение выталкивающей силы и делать выводы на основе экспериментальных данных, работать в группе. Самостоятельно составить порядок необходимых измерений и вычислений	**Познавательные:** Установление причинно-следственных связей. Строят логические цепи рассуждений **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины расхождений. **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, приобретение умения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. Применение своего опыта из ранее полученных знаний для построения вывода, получения результата.	
23/46			Плавание тел НРЭО: Жизнь живых организмов в загрязнённом водоёме р.Теча.	**Знать** условия плавания тел **Уметь** объяснять причины плавания тел, приводить примеры плавания различных тел	**Познавательные:** Установление причинно-следственных связей. Строят логические цепи рассуждений **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:**	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта.	

					Описание содержания совершаемых действий и их оценка		
24/47			Решение задач	**Знать** условия плавания тел **Уметь** объяснять жизненные вопросы по теме и **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном. Оценка достигнутого результата. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка, общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
24/48			Лабораторная работа №8 «Выяснение условий плавания тел в жидкости»	**Знать** условия, при которых тело тонет, всплывает или находится в равновесии внутри **Уметь** проводить эксперимент по проверке плавания тел и записывать результаты в виде таблицы, делать выводы на	**Познавательные:** Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера. Анализ различия и причин их появления при сравнении с эталоном. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий.	Применение своего опыта из ранее полученных знаний для построения вывода, получения результата.	

				основе экспериментальных данных, работать в группе. описывать и объяснять явление плавания тел	Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины расхождений. **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, приобретение умения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
25/49			Плавание судов. Воздухоплавание. Решение задач	**Знать** теорию плавания тел **Уметь** применять теорию архимедовой силы к плаванию судов и воздухоплаванию через знание основных понятий: водоизмещение судна, ватер – линия, грузоподъемность**.**	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	Проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению.	
25/50			Повторение тем: Архимедова сила, плавание тел, воздухоплавание НРЭО: Использование аэростатов.	**Знать** основные понятия. Определения, формулы и законы по теме «Архимедова сила», «Плавание тел» **Уметь** применять теорию к решению задач и объяснять жизненные вопросы	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий.	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	

				по теме	Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка		
26/51			Решение задач	**Знать** основные понятия. Определения, формулы и законы по теме «Архимедова сила», «Плавание тел» **Уметь применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	
26/52			Контрольная работа №3 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	**Знать** основные понятия. Определения, формулы и законы по теме «Архимедова сила», «Плавание тел» **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.	Формирование умения рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия, управлять ими.	

Раздел 4. Работа и мощность (11 часов) **Основные виды деятельности ученика**: исследовать условия равновесия рычага. Измерять работу силы. Измерять мощность. Измерять КПД наклонной плоскости. Вычислять КПД простых механизмов							
27/53			Механическая работа. Единицы работы НРЭО: Экологическая безопасность различных механизмов (простых, производственных, бытовых и др.) используемых на предприятиях г. Челябинска.	**Знать** определение, формулу, единицы измерения, способы изменения механической работы **Уметь** вычислять механическую работу и определять условия. необходимые для совершения механической работы	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Приобретение умения эффективно сотрудничать в группе: распределение функций и обязанностей в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.	Проявление интереса к теме, использование в личном опыте.	
27/54			Мощность. Решение задач	**Знать** определение, формулу, единицы измерения, способы изменения мощности **Уметь** вычислять мощность по известной работе, приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств, ана-	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Распределяют функции и	Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека. Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	

				лизировать мощности различных приборов и **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	объем заданий. **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, приобретение умения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
28/55			Простые механизмы. Рычаг. Момент силы.	**Знать** простые механизмы, их виды, назначения. Определение рычага, плечо силы, условия равновесия рычага **Уметь применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной цели. Осуществление действий, приводящих к выполнению поставленной цели. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка.	Приведение примеров устройств, служащих для преобразования силы. Предложение способов преобразования силы	
28/56			Решение задач. Простые механизмы. Рычаг. Момент силы.	**Знать** определение момента силы **Уметь применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:**	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	

					Описание содержания совершаемых действий и их оценка		
29/57			Лабораторная работа № 9 Выяснение условий равновесия рычага	**Знать** устройство и уметь чертить схемы простых механизмов **Уметь** делать выводы на основе экспериментальных данных, работать в группе и записывать результаты в виде таблицы.	**Познавательные:** Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера. Анализ различия и причин их появления при сравнении с эталоном **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнивают его с эталоном. **Коммуникативные:** Приобретение умения эффективно сотрудничать в группе: распределение функций и обязанностей в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. Применение своего опыта из ранее полученных знаний для построения вывода, получения результата.	
29/58			Блоки. «Золотое правило механики»	**Знать** понятие неподвижного и подвижного блока, «золотое правило механики» **Уметь** объяснять устройство и чертить схемы простых механизмов, решать задачи с применением изученных законов и формул.	**Познавательные:** Управление своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. **Регулятивные:** Самостоятельная формули-	Проявление интереса к теме, использование в личном опыте.	

				Применять полученные знания при решении физической задачи.	ровка познавательной цели. Осуществление действий, приводящих к выполнению поставленной цели. **Коммуникативные:** Развитие способности брать на себя ответственность за организацию совместного действия.		
30/59			Решение задач «Блоки. Золотое правило механики»	**Знать** определение рычага, плеча силы, условие равновесия рычага, момент силы **Уметь** применять эти знания на практике для объяснения примеров в природе, быту и технике	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
30/60			Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа № 10 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной	**Знать** определение, формулы, единицы измерения КПД **Уметь** применять теорию к решению задач, экспериментально определять КПД наклонной плоскости	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового ха-	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. Применение своего опыта из ранее полученных знаний для построения вывода,	

			плоскости»		рактера. Анализ различия и причин их появления при сравнении с эталоном **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. при решении конкретной задачи. Составление плана и последовательности действий. при выполнении лабораторной работы. **Коммуникативные:** Развитие способности брать на себя ответственность за организацию совместного действия. Описание содержания совершаемых действий и их оценка.	получения результата.	
31/61			Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергий НРЭО: Гидроэнергетические ресурсы России и Челябинской области.	**Знать** понятие «энергия», (кинет. и потенц.), обозначение, формулы и единицу измерения **Уметь** решать задачи с применением изученных формул, объяснять преобразования энергии на примерах **Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. Устанавливают причинно-следственные связи в конкретных ситуациях. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи. Выдвигают гипотезу, предлагают	Понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека.	

					пути ее решения. Ставят и реализуют учебную задачу. **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
31/62			Решение задач	**Знать** понятие «энергия» (потенциальная и кинетическая). Обозначение, формулы и единицы измерения. Формулировку закона сохранения и превращения энергии **Уметь** решать задачи с применением изученных формул, объяснять преобразования энергии на примерах	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
32/63			Контрольная работа №4 «Работа, мощность, энергия»	**Знать** понятия работа, мощность, энергия, един. измерения, формулы, закон сохранения энергии **Уметь** решать задачи с применением изученных формул, объяснять преобразования энергии на примерах	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. Формирование умения рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия, управлять ими.	

					и представление его в нужной форме.		
32/64			От великого заблуждения к великому открытию	Защита проектов	**Познавательные:** Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, обсуждение задач. **Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже усвоено, на каком уровне. Осознанное определение уровня усвоения учебного материала. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	
33/65			Повторение.	**Уметь** применять по-	**Познавательные:** Осо-	Формирование ин-	

			Подготовка к итоговой контрольной работе. Решение задач	лученные знания в нестандартных ситуациях, для объяснения явлений природы и принципов работы технических устройств; использовать приобретенные знания и умения для подготовки докладов, рефератов и других творческих работ; уметь обосновывать высказываемое мнение, уважительно относится к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач	знанное и произвольное построение речевых высказываний в устрой и письменной форме. **Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже усвоено, на каком уровне. Осознанно определяют уровень усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	тереса к способу решения и общему способу действия. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	
33/66			Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе. Решение задач	**Уметь** применять полученные знания в нестандартных ситуациях, для объяснения явлений природы и принципов работы технических устройств; использовать приобретенные знания и умения для подготовки докладов, рефератов и других творческих работ; уметь обосновывать	**Познавательные:** Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме **Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже усвоено, на каком уровне. Осознанное определение уровня усвоенного учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений.	

				высказываемое мнение, уважительно относится к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач	конкретное содержание и представление его в нужной форме.		
34/67			Итоговая контрольная работа курса физики 7 класс	Требования к уровню подготовки учащихся к урокам 1-65	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. Умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выбор наиболее эффективного способа решения задач. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	
34/68			Работа над ошибками итоговой контрольной работы.	Требования к уровню подготовки учащихся к урокам 1-65	**Познавательные:** Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устрой и письменной форме. **Регулятивные:** Оценка достигнутого результата. Осознание качества и уровня усвоения полученных знаний.	Умение выстраивать аргументацию представления о физической науке, способность к эмоциональному восприятию физических тел, задач, решений, рассуждений. Формирование умения ре-	

					Коммуникативные: Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме. Описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	флексивной самооценки, умения анализировать свои действия, управлять ими.	
35/69			Повторение изученного материала	**Уметь** применять полученные знания в нестандартных ситуациях, для объяснения явлений природы и принципов работы технических устройств; использовать приобретенные знания и умения для подготовки докладов, рефератов и других творческих работ; уметь обосновывать высказываемое мнение, уважительно относится к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач	**Познавательные:** Объяснение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **Коммуникативные:** Владение вербальными и невербальными средствами общения	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	
35/70			Повторение	**Уметь** применять по-	**Познавательные:** Осо-	Проявление само-	

			изученного материала	лученные знания в нестандартных ситуациях, для объяснения явлений природы и принципов работы технических устройств; использовать приобретенные знания и умения для подготовки докладов, рефератов и других творческих работ; уметь обосновывать высказываемое мнение, уважительно относится к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач	знанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме **Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже усвоено, на каком уровне. Осознанное определение уровня усвоенного учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.	стоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. Формирование умения рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия, управлять ими.	

3.2 Виды контроля предметных результатов
7 класс (70 часов: 2 часа в неделю)

№	Раздел	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	Физика и методы изучения природы	8	Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора»
2.	Тепловые явления	6	Лабораторная работа №2 «Определение размеров малых тел»
3.	Механические явления	55	Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах» Лабораторная работа № 4 «Измерение объема твердого тела» Лабораторная работа №5. «Измерение плотности твердого тела» **Зачетная работа №1** по теме «Первоначальные сведения о строении ве-

			щества» в форме контрольной работы Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром» Лабораторная работа №7 «Измерение силы трения с помощью динамометра» **Зачетная работа №2** по теме «Взаимодействие тел» в форме контрольной работы Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» Лабораторная работа №9. «Выяснение условий плавания тела в жидкости» **Зачетная работа №3** по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» в форме контрольной работы Лабораторная работа №10 «Выяснение условий равновесия рычага» Лабораторная работа №11. «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» **Зачетная работа №4** по теме «Работа, мощность, энергия» в форме контрольной работы
4.	Итоговый урок	1	Итоговая контрольная работа

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г.Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ Музыка, 7 кл.
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

СОСТАВИТЕЛЬ Жёлтикова Лариса Владимировна, высшая
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Краткая характеристика примерной программы

Выбор программы «Музыка. 5-8 классы» (Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская) обусловлен следующими её характеристиками:

--соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, допущена Министерством образования и науки Российской Федерации;

- сохраняет линию преемственности: с 1 по 8 классы преподавание музыки осуществляется по программе этих же авторов.

Содержание примерной программы, на основе которой составлена данная программа, даёт возможность реализовать основные цели музыкального образования в основной школе:

- *развитие* у учащихся эмоционально-ценностного, нравственно-эстетического отношения к музыке и жизни;
- *воспитание и развитие* слушательской культуры, способности воспринимать содержание музыки, воплощать его в разных формах творческой деятельности;
- *освоение знаний* о музыке как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности, о лучших произведениях классического наследия и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов, о роли и значении музыки в синтетических видах творчества;
- *формирование* устойчивого интереса к музыке, к различным формам ее бытования;
- *развитие навыков* самостоятельной творческой деятельности (хоровое и сольное пение, ритмопластическое и танцевальное движение, игра на элементарных музыкальных инструментах).

Учебно-методический комплекс представлен:

- программой «Музыка 5-8 классы»,
- учебником «Музыка. 7 класс»,
- CD «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 7 класс»,
- творческими заданиями для учащихся «Музыка. Творческая тетрадь. 7 класс»,
-музыкальным материалом для учителя «Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 7 класс»,
-методическим пособием: «Уроки музыки. 7-8 класс»

Материально-техническое обеспечение кабинета музыки позволяет использовать данный методический комплекс в полном объёме.

При разработке программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования учитывались национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Целью НРЭО является становление у обучающихся культуры комплексного применения знаний в различных сферах жизнедеятельности на основе формирования когнитивного, эмоционально-ценностного, действенного отношения к природному, историко-культурному наследию Челябинской области.

Задачи:

- *развитие* целостного образа родного края, через активизацию познавательной деятельности на уроках музыки;
- *формирование а*ктивности и самостоятельности у учащихся в процессе изучения музыкальной культуры родного края;
- *формирование* социально ценностного отношения, рациональных установок и углубление сведений о различных сторонах жизни края, южноуральцев в прошлом и настоящем;
- *освоение художественного наследия*, как духовной летописи человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу.

Программа направлена на базовый уровень обучения, является нормативно - управленческим документом учителя, предназначенным для реализации требований стандарта к уровню подготовки учащихся по учебной дисциплине.

Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы

Отличительные особенности программы 2022-23 гг. заключаются в следующем:

- В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий 2022-2023 учебного года.
- В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков, сформулированы темы уроков, количество времени отведенного на профориентацию 10% от общего количества часов.
- Программа учитывает основные идеи и положения ООП школы по формированию универсальных учебных действий обучающихся основной школы; внесены изменения в целеполагание: прописаны личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- В программе предусмотрены реализация межпредметных связей («Изобразительное искусство», «Литература», «История», «Технология», «Хореография»);
- Конкретизированы предполагаемые результаты формирования личностных УУД обучающихся (позиция 1.1).
- Внесены изменения в *Особенности системы оценивания предметных умений (1.5.1).*
- В значительной большой степени программа курса ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок обучающихся.

Программа по предмету «Музыка. 7 класс» составлена в соответствии с основными идеями музыкально-педагогической концепции Д.Б.Кабалевского и требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству. В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности в модернизации содержания музыкального образования, новые педагогические технологии.

*Содержание п*рограммы основано на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, который даёт возможность учащимся осваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры. Культура предстаёт перед школьниками как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д.С.Лихачёва, «в преодолении времени».

Главная цель и задачи обучения по предмету «Музыка» в 7 классе - совмещение в сознании и восприятии учащихся понятий: художественное направление, стиль и жанр произведения. Стиль как отражение эпохи, национального характера, творческой индивидуальности. Осознание проблемы интерпретации, авторской и исполнительской, совмещение эмоционального и эстетического компонента национальных музыкальных культур. Симфоническое развитие музыкальных образов как высшее достижение музыкальной мысли.

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году

Виды музыкальной деятельности на уроках разнообразны и направлены на полноценное общение школьников с высокохудожественной музыкой в современных условиях широкого распространения поп-культуры. Одно и то же музыкальное произведение может осваиваться в процессе слушания и исполнения музыки.

В сферу *исполнительской деятельности* входят: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмическое движение; различного рода импровизации (вокальные, ритмические, инструментальные, пластические и пр.), инсценирование песен, сюжетов

музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Помимо исполнительской деятельности, творческое начало находит отражение *в размышлениях о музыке* (оригинальность высказываний, личностная оценка), в художественных импровизациях (стихи, рисунки), самостоятельной индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и др.

Музыкально-творческая практика с применением информационно-коммуникационных технологий – перспективное средство осознания и развития индивидуальных музыкально-эстетических потребностей; не только поиск содержательной информации, запись и воспроизведение музыкальных произведений, но и знакомство с элементарными приёмами создания и аранжировки электронной музыки, воплощение творческих замыслов с помощью готовых шаблонов в рамках специальных программ.

Реализация данной программы предполагает использование тех ***методов*** художественной педагогики, которые нашли отражение в научно-методических исследованиях в области музыкальной педагогики (Д.Б.Кабалевского, Э.Б.Абдуллина и др.) и получили реальное воплощение в современной практике.

Метод художественного, нравственно-эстетического познания предполагает организацию совместной деятельности учителя и учащихся, при которой содержание произведения осваивается на разных уровнях:

- понимание художественной значимости данного сочинения в контексте культурных ценностей эпохи, творчества конкретного композитора, особенностей восприятия современного слушателя,
- осознание нравственной проблематики произведения, её направленности на формирование личностных установок учащихся,
- усвоение общих (художественно-эстетических) и частных (языковых) свойств музыкального образа, отражающих степень развития позитивного отношения учащихся к эстетическим ценностям.

Действие этого метода предполагает активное использование в учебно-воспитательном процессе таких форм общения, как *диалог, коллективное обсуждение, дискуссия и др.*

Метод интонационно-стилевого постижения музыки предполагает выявление интонационно-образной и жанрово-стилевой природы музыки и освоение её как искусства временного, процессуального. Действие этого метода опирается на *проблемность* вопросов и организацию творческих заданий, направленных на развитие способности чувствовать индивидуальность и взаимодействие художественных тем, явлений, тенденций.

Этому способствуют приёмы интонационно-образного анализа музыки, в том числе вокализация, пластическое интонирование, импровизация, сочинение.

*Метод эмоциональной драматургии урока (*используется в основном учителем при разработке сценария урока) определяет смысловые акценты и выбор видов музыкальной и аналитической деятельности на уроке. Зависит от пристрастий учителя и уровня общего и музыкального развития класса.

Метод концентричности организации музыкального материала предполагает выявление новых свойств уже знакомых детям сочинений.

Метод перспективы и ретроспективы в обучении создаёт содержательно-смысловые арки от знакомого музыкального материала к новому, пополняя запас жизненно-музыкальных впечатлений.

Метод художественного контекста (выхода за пределы музыки) обеспечивает изучение конкретных произведений в связи с художественными творениями других видов искусства (литературы, изобразительного искусства, театра и пр.).

Все перечисленные методы дают широкую возможность полноценно использовать различные *формы индивидуальной и групповой работы:* лекция, эвристическая беседа, деловая игра, поисковая работа, викторина, сочинение, презентация.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года

В результате изучения предмета «Музыка. 7 класс» у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт эмоционально-ценностного отношения школьников к искусству; знание музыки и знания о музыке; опыт музыкально-творческой деятельности, проявляющийся в процессе восприятия и анализа музыкальных произведений, различной исполнительской и иллюстративной деятельности. Фиксируются способы и результаты учебно-познавательной, исследовательской деятельности; коммуникативные умения, способность к контролю и самоконтролю. Важным показателем успешности достижения планируемых результатов является участие школьников в различных формах культурно-познавательной, творческой и просветительской деятельности класса, школы, города.

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года обучения

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к учебной деятельности и формирование личностного смысла учения посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью, освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека;
- представления о нравственных нормах; способность сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- эстетические потребности, ценности и чувства на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;
- стремление к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; осознанное понимание чувств других людей, отраженных в музыке, сопереживание им, присвоение жизненного и духовного опыта автора;
- устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- понимание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; представление о национальном своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учётом НРЭО

Познавательные

Обучающийся научится:

- любознательности, интересу к музыке, решению творческих заданий;
- осознавать музыкальные способы познания мира и общества;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения; классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;
- применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;
- обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать

художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения;

- осуществлять поиск оснований целостности художественного явления (музыкального произведения), синтеза как составления целого из частей;
- использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- умению совместно с учителем анализировать условия достижения цели.
- на основе выделенных учителем фраз ориентироваться в новом материале.
- осуществлению анализа различных объектов познания: форм, жанров, особенностей средств музыкальной выразительности произведений.
- принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.
- прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении;
- мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи;
- слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- понимать композиционные особенности устной (разговорной, музыкальной) речи и учитывать их при построении собственных высказываний в разных жизненных ситуациях;
- навыкам общения с произведениями музыкального искусства, обучению приемам активного слушания.
- обосновывать собственную позицию, проявлять уважение и терпимость к чужому мнению.
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозированию хода развития событий, сличению полученного результата с оригиналом с целью внесения дополнений и корректив в ходе решения учебно-художественной задачи;

Метапредметные результаты освоения учебного курса, отражающие НРЭО:

– осознание ценности музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства и музыкального искусства Южного Урала;

– уважение культуры другого народа, освоение духовно-нравственного потенциала, накопленного в музыкальных произведениях; проявление эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентация в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях мира, России и Южного Урала;

– проявление устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа, народов Южного Урала, достижениям мировой культуры.

1.3. Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года

Обучающийся научится:	*Обучающийся получит возможность научиться:*
• активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей; • слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; • ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края); • наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия; • моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»; • использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности; • воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности; • планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании.	• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства; • понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности; • осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертной, театральной, конкурсной и т.д. деятельности; • определять важные события художественной (музыкальной) жизни отечественной и зарубежной культуры, владеть специальной терминологией; • применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности, поиска информации и т.д. • творческой самореализации в процессе осуществления собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах музыкальной деятельности; • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.4. Описание системы диагностики УУД

Познавательные УУД	*Коммуникативные УУД*	*Регулятивные УУД*
- анализ выразительных средств музыки; - классификация произведений по видам, жанрам, образам и т.д.; - построение системы аргументов в доказательство верности музыкального впечатления; - синтез и формирование музыкальных впечатлений; - поиск информации к урокам музыки в интернете	- сотрудничество в процессе анализа музыки; - сотрудничество в процессе исполнения произведения; - осознание себя частью вокального ансамбля, творческой группы, сценической команды; - участие в эвристической беседе о характере и назначении произведения -инициатива в поиске и сборе информации	- осознание цели разных видов музыкальной деятельности; - умение составлять исполнительский план музыкального произведения в соответствии с темой урока; -контроль и коррекция своей исполнительской, аналитической, творческой деятельности на уроке и вне его; - волевая саморегуляция при восприятии и анализе музыкального произведения; при выполнении учебного, иллюстративного, поискового, творческого задания

1.4.1. Описание диагностики УУД

Виды диагностики	*Планирование диагностики*	*Сроки диагностики*
Входная диагностика	ПУУД, РУУД Анализ и синтез средств музыкальной выразительности в формировании музыкальных впечатлений	сентябрь
Практическая работа	ПУУД, КУУД Построение системы аргументов в доказательство верности музыкального впечатления;	октябрь
Исполнительская практика	РУУД, КУУД Адекватное образу исполнительское поведение. Сотрудничество в процессе исполнения произведения	ноябрь
Зачётная работа.	Промежуточная диагностическая работа. КИМ	декабрь
Практическая работа	ПУУД, РУУД Анализ и структурирование муз. впечатлений	январь
Презентация	ПУУД, РУУД, Креативное мышление, креативное самовыражение.	февраль
Исполнительская практика	РУУД, КУУД Адекватное образу исполнительское поведение. Сотрудничество в процессе исполнения произведения	март
Викторина	ПУУД, РУУД Распознавание жанровых и стилистических особенностей процессе слухового анализа.	апрель
Зачётная работа.	Итоговая диагностика сформированности УУД	май

1.5. Описание системы контроля предметных умений

1.5.1. Особенности системы оценивания предметных умений

В7 классе оценка знаний обучающихся, как и в предыдущие годы носит комплексный характер, это: зачётные контрольные работы, музыкальные викторины, исполнительская практика, практические работы.

В связи с тем, что в МАОУ СОШ №104 действует зачетная система, зачеты по предметам проводятся 1 раз в месяц. Требования к организации проведения зачетов отражены в нормативных документах школы: Положения о системе оценивания, Положение о зачетной неделе. Оценка за месяц по предмету «Музыка» осуществляется посредством вычисления среднего балла за все виды деятельности обучающегося в течение месяца.

Оценивание предметных умений осуществляется на критериальной основе. Критерии представляются как ожидаемый результат образования.

Контрольно-оценочная деятельность является логическим завершением каждого этапа обучения. Любой его вид, будь то текущий или итоговый, проверяет качество усвоения обучающимися учебного материала, и отражает достижение либо конечной, либо промежуточной цели обучения.

Зачет за первое полугодие и год

Цель контрольной работы – определить уровень освоения обучающимися предметных планируемых результатов по музыке за первое полугодие и за год, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. В контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, усмотренным ФГОС основного общего образования. Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися, в том числе задания повышенной сложности.

Викторина

Распознавание на слух музыкальных фрагментов. Активизация памяти, анализ средств музыкальной выразительности, развитие ассоциаций с авторским стилем композиторов.

Практическая работа

В музыке, как и в предметах естественно-научного направления, немало того, что поддается точному и однозначному определению и измерению. В данном виде деятельности проверяется и оценивается знание основных понятий, определений, умение пользоваться ими в процессе слушания и исполнение музыкальных произведений.

Исполнительская практика

При выставлении оценки обучающимся учитываются не только объективно определяемые параметры, такие как: чистота интонирования, владение вокальными навыками, выразительность исполнения, но и индивидуальный процесс развития и успехи каждого отдельного ученика.

Реализация 15- балльной системы оценивания

С 2018-2019 учебного года в МАОУ СОШ 104 реализуется 15-ти бальная система оценивания. В предыдущие учебные годы аналогом 15-ти бальной системы оценивания была система с использованием минусов и плюсов к каждой бальной отметке. В связи с тем, что школа переходит на работу только с электронными журналами, осуществляется перевод минусов и плюсов в определенные баллы. При определении образовательных результатов учитываются в таблице перевода в 5-ти бальную систему оценивания.

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	6+	15	5
	6	14	5
	6-	13	5
5	5+	12	5
	5	11	5
	5-	10	5
4	4+	9	4
	4	8	4
	4-	7	4
3	3+	6	3
	3	5	3
	3-	4	3
2	2+	3	2
	2	2	2
	2-	1	2
1		0	1

1.5.2. Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачёты и способы их проведения

№	Вид контроля	Название работы	Источник информации	Дата
1	Входная (стартовая) контрольная работа	Музыкальная драматургия – развитие музыки.	Авторская Контрольно-измерительные материалы, разработанные в МАОУ СОШ 104 Приложение №1	04.09
2	Практическая работа	В концертном зале. Симфония	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 7 класс. ИКТ	09.10
3	Исполнительская практика	Камерная музыка.	Текст произведения	13.11
4	Зачетная работа за 1-е полугодие КИМ	Инструментальная музыка.	Авторская Контрольно-измерительные материалы, разработанные в МАОУ СОШ 104. Приложение №2	25.12
5	Практическая работа (конспект)	Сюжеты и образы духовной музыки	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 7 класс. ИКТ	22.01
6	Практическая работа	Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда»	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка	19.02

	(презентация)		7 класс. ИКТ	
7	Исполнительская практика	Светская музыка	Текст произведения	18.03
8	Викторина	Музыка народов мира	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 7 класс. ИКТ	15.04
9	Зачетная работа за год КИМ	Музыкальный проект	Авторская Контрольно-измерительные материалы, разработанные в МАОУ СОШ 104. Приложение №3	20.05

1.5.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения

№	Авторы	Название	Год место издания
1.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	«Музыка. 7 класс» Учебник для общеобразовательных организаций	М. Просвещение 2015
2.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	«Музыка. 7 класс» Творческая тетрадь	М. Просвещение 2014

1.6. Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на учебный год

Темы рефератов:

- История жанра «опера»
- История жанра «балет»
- М.И.Глинка – первый русский композитор-классик
- А.П.Бородин – учёный, профессор, композитор
- Первая в Америке и единственная в мире опера «Порги и Бесс»
- Скандальный шедевр Ж.Бизе
- Духовная музыка России
- Мюзиклы и оперы XX века
- Наш любимый челябинский орган

Темы творческих работ, проектов:

- Аннотация музыкально-сценического произведения;
- Музыка моего города;
- Музыка народов мира;
- Музыкальный шедевр.

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году с учётом НРЭО

В рабочей программе рассматриваются разнообразные явления музыкального искусства в их взаимодействии с художественными образами других искусств – *литературы* (прозы и поэзии), *изобразительного искусства* (живописи, скульптуры, архитектуры, графики, книжных иллюстраций и др.) *театра* (оперы, балета, оперетты, мюзикла, рок-оперы), *кино.*

Содержательный стержень программы – **«***Классика и современность***».** Вечные темы классической музыки и их претворение в произведениях крупных жанров, при наличии особенностей авторской музыкальной драматургии. Жанровые и стилистические особенности музыкального языка. Единство содержания и формы музыкальных произведений. Стиль как отражение мироощущения композитора. Стили музыкального творчества и исполнения, присущие разным эпохам.

Кроме того, программа предлагает обучающимся исследовательский проект, в котором каждый имеет возможность выразить свои пристрастия в сфере музыки.

Содержательные линии	*Разделы /темы полугодий*
«Особенности драматургии сценической музыки» (17 часов)	
Музыка как вид искусства Русская музыка XIX вв. Зарубежная музыка XIX вв. Современная музыкальная жизнь Значение музыки в жизни человека	Классика и современность. Музыкальная драматургия – развитие музыки. (2 ч.) В музыкальном театре. Опера. (2 ч.) В концертном зале. Симфония. (3 ч.) Героическая тема в музыке. (1 ч.) В музыкальном театре. Балет. (1 ч.) Камерная музыка. (2 ч.) Инструментальная музыка. (5ч.)
«Основные направления музыкальной культуры» (18 часов)	
Музыка как вид искусства Зарубежная и русская музыка XVIII - XIX вв. Современная музыкальная жизнь/ Народное музыкальное творчество. Значение музыки в жизни человека	Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки. (5 ч.) Рок-опера «И.Х. - суперзвезда» (3 ч.) Светская музыка (3 ч.) Симфоническая картина (2 ч.) Музыка народов мира (1 ч.) Международные хиты (1 ч.) Рок-опера «Юнона и Авось» (2 ч.) Исследовательский проект (1 ч.)

2.2. Обоснование дополнений, изменений

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам инвариантной части изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей включается в предметное содержание с выделением 10% учебного времени от общего количества часов инвариантной части (4 часа).

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА

По предмету Музыка не предусмотрены ОГЭ и ЕГЭ. Но в связи со статусом школы – школы с углубленным изучением отдельных предметов (с 10 класса предполагается профиль гуманитарной направленности) преподавание музыки в 7 классе предполагает не только минимальный, но и максимальный уровни сложности учебного материала. Это проявляется не только в заданиях на уроке, но и в дифференцированном подходе к контролю знаний (в каждой контрольной работе предусмотрены задания повышенного уровня).

2.4 * *Содержание материала по профориентации*

В данном учебном году в связи с необходимостью введения профориентационной тематики в рабочие программы по предмету, был разработан перечень тем, которые отражены в КТП.

2.5 Содержание материала по реализации НРЭО

№	***Раздел, тема***	***Тематика НРЭО***	***Основные виды учебной деятельности***	***Источники информации***
1.	Особенности драматургии сцен. музыки. «Опера».	«Иван Сусанин» в ЧГАТОиБ	*Обсуждение впечатлений о спектакле: особенностях исполнения основных партий, роли оркестра, сценографии, спецэффектов.* *Знание имён исполнителей, дирижёра, художника...*	https://www.cheltv.ru/V-CHelyabinske-otkryt-pamyatnik-Mihailu-Glinki/
2.	Основные направления муз. культуры. «Сюжеты и образы религиозной музыки»	Зал органной и камерной музыки «Родина»	*Восприятие органной музыки в исполнении солиста ЧГФ нар. арт. РФ В.Хомякова.* *Написание сочинения (эссе, монолога и пр.).*	muzkarta.info/zal/organnyy-zal-rodina/afisha
3.	Основные направления муз.культуры. «Музыка народов мира»	Зал органной и камерной музыки «Родина»	*Изучение информации о возникновении Зала органной музыки, истории существования органа* *Посещение концертов, написание статей в школьный литературный журнал.*	muzkarta.info/zal/organnyy-zal-rodina/afisha
4.	Основные направления муз.культуры. «Исследовальский проект»	Музыкальная культура моего города Мюзикл «Кировка»	*Разработка и презентация исследовательских проектов.* *Обсуждение и оценка проектов.*	*видеозапись*

3. Календарно-тематическое планирование

по предмету «Музыка» 7 класс (35 ч)

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД (ключевых компетенций)
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Особенности драматургии сценической музыки (16 часов)							
1-2	*03-12.09*		*Классика и современность. Музыкальная драматургия – развитие музыки.* *Восп.: День знаний* Входящая диагностика.	*Знать* понятия: *классика, классическая музыка, классика жанра, стиль, разновидности стиля, интерпретация.* *Уметь* приводить примеры	*Познавательные:* -анализировать особенности проявлений средств музыкальной выразительности *Регулятивные:* - выполнять учебные действия в качестве слушателя, исполнителя; -понимать цель выполняемых действий *Коммуникативные*: узнавать знакомые ранее музыкальные и художественные произведения	Формирование эмоциональной отзывчивости в личностном отношении к произведениям музыкального искусства	**ПУУД, РУУД** **Анализ и синтез средств музыкальной выразительности в формировании музыкальных впечатлений**
3-4	*17 - 26.09*		*В музыкальном театре. Опера.* *Профессия - вокалист*	*Знать* понятия: *драматургия, опера, этапы сценического действия, либретто, составляющие жанры оперного спектакля, драматургия развития оперы.* *Уметь:* -приводить примеры оперных жанров; -называть имена оперных композиторов и их произведения; -определять роль оркестра в опере	*Познавательные:* -иметь представление о специфике языка музыкального театра, -различать жанры сценической музыки, -слышать и определять взаимосвязь между художественным образом и средствами его воплощения *Регулятивные:* развивать способность волевой саморегуляции при восприятии и анализе музыкального произведения *Коммуникативные:* -участвовать в эвристической беседе по теме урока, -формировать собственное мнение и позицию о характере и назначении музыкального произведения,	Формирование нравственно-этического отношения к содержанию музыкально-сценического произведения	
5-7	*01-17.10*		*В концертном зале. Симфония.* *Восп.: слет отличников* Практическая работа	*Знать* понятия: *симфония, сонатно-симфоническое аллегро, симфоническое развитие.* *Уметь*: определять звучание муз. темы, -определять тембры музыкальных инструментов			**ПУУД, КУУД** **Построение системы аргументов в доказательство верности музыкального впечатления**

8	*22 - 24.10*		*Героическая тема в русской музыке.* *Профессия - дирижёр*	*Уметь*: -приводить примеры музыкальных произведений, в которых отражена героическая тема; -рассуждать на поставленные проблемные вопросы; -называть полные имена композиторов	*Познавательные:* -сравнивать музыкальные и литературно-художественные образы, -понимать индивидуальные особенности музыкального творчества композиторов, композицию музыкального произведения *Коммуникативные:* сотрудничество в процессе анализа музыки	Восприятие национально-патриотических идей, формирование патриотических чувств	
9	*07-12.11*		*В музыкальном театре. Балет.* *Профессия - артист балета*	*Знать* драматургию развития балета; понятие *транскрипции* *Уметь* называть: - особенности построения музыкально-сценического спектакля *Балет: сольные и массовые танцы, па-де-де, адажио, и др.* *-приёмы симфонического развития образов*		Формирование эмоционально-ценностного отношения к музыке, устойчивого интереса к музыкальному искусству своего народа и других народов мира	
10-11	*14 - 26.11*		*Камерная музыка.* *Восп.: День народного единства, фестиваль культур* Исполнительская практика	*Знать понятия: песня, романс, вокальная музыка, аккомпанемент.* *Уметь:* слышать и называть *способы развития музыки,* давать эмоционально-образную характеристику частям цикла.	*Познавательные:* -понимать индивидуальные особенности музыкального творчества композиторов, -находить и систематизировать сведения из учебника и дополнительных источников информации, -анализировать и сравнивать образы музыкально-сценических произведений *Регулятивные:* развивать возможности контроля и коррекции аналитической деятельности *Коммуникативные:* -участвовать в коллективном обсуждении, быть терпимым к чужому мнению -принимать позицию автора и героев произведения	Побуждение проявления понимания и сочувствия к переживаниям персонажей музыкальных произведений	**РУУД, КУУД Адекватное образу исполнительское поведение. Сотрудничество в процессе исполнения произведения**

12-16	*28.11-26.12*		*Инструментальная музыка.* *Восп.: правовая неделя* *Профессия - пианист*	*Знать* понятия: *этюд, прелюдия, транскрипция, концерт, сюита,* циклические формы. *Уметь*: приводить примеры инструментальных жанров, различать особенности формы, называть имена композиторов.	*Познавательные:* -формулировать познавательную цель деятельности, -выбирать критерии для проведения сравнительного анализа произведений одного жанра, -выбирать критерии для жанрово-стилевой классификации музыкального фрагмента *Регулятивные:* контроль и коррекция аналитической деятельности *Коммуникативные:* -узнавать известные ранее фрагменты камерной и симфонической музыки, --формировать собственное мнение и позицию о характере и назначении музыкального произведения,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	**Промежуточная диагностическая работа. КИМ**
Основные направления музыкальной культуры (19 часов).							
17 - 22	*14.01-20.02*		*Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки.* *Восп.: ЗОЖ (январь)* Практическая работа (презентация) *Восп.: День защитника Отечества (февраль)*	*Знать* понятия: *духовная, светская музыка; месса, всенощная, литургия.* *Уметь* анализировать эмоциональную окраску и символическое значение фрагментов церковной службы.	*Познавательные:* -понимать индивидуальные особенности музыкального творчества композиторов, -осознавать особенности композиции музыкального произведения -анализировать и сравнивать музыкальные образы *Регулятивные:* -способность констатировать оценку собственной учебной деятельности *Коммуникативные:* инициировать опыт общения с духовными произведениями	Формирование представления об особой духовной миссии искусства	**ПУУД, КУУД Анализ и структурирование муз. впечатлений** **ПУУД, РУУД, Креативное мышление. Креативное самовыражение создание презентации**

23-25	*25.02-13.03*		*Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда»* *Восп.: Международный женский день* *Профессия - композитор*	*Знать* драматургию развития рок-оперы. *Уметь:* -называть полное имя композитора; -выявлять средства музыкальной выразительности	*Познавательные:* -видеть взаимосвязь литературного сюжета и музыкальных образов, -воспринимать особенности драматургии духовного произведения, -анализировать особенности проявлений средств музыкальной выразительности *Регулятивные:* развивать способности волевой саморегуляции при восприятии и анализе музыкального произведения *Коммуникативные:* формировать собственное мнение и позицию о характере и назначении музыкального произведения	Формирование основ культурной идентичности личности, присвоение опыта деятельности в музыкально-эстетической роли «Слушатель»	**РУУД, КУУД Адекватное образу исполнительское поведение. Сотрудничество в процессе исполнения произведения**
26-28	*18.03-10.04*		*Светская музыка* Исполнительская практика *Профессия – исполнитель* *Восп.: День космонавтики*	*Знать понятия: соната, сонатная форма, рапсодия, фантазия.* *Уметь:* называть имена композиторов, - определять автора по звучанию фрагмента, -анализировать средства музыкальной выразительности	*Познавательные:* -понимать индивидуальные особенности музыкального творчества композиторов, -осознавать особенности композиции музыкального произведения *Регулятивные:* контроль и коррекция аналитической деятельности *Коммуникативные:* -узнавать известные ранее фрагменты камерной и симфонической музыки, --формировать собственное мнение и позицию о характере и назначении музыкального произведения,	Формирование эмоционально-ценностного отношения к музыке, устойчивого интереса к музыкальному искусству своего народа и других народов мира	

29-30	*15-24.04*		*Симфоническая картина* Викторина. Зачёт.	*Знать* понятия: *импрессионизм, программная музыка, симфоническая картина.* *Уметь:* -выявлять связи в средствах выразительности музыки и живописи; -называть полное имя композитора	*Познавательные:* -поиск и выделение учебной информации о национальных и жанровых особенностях музыкальных произведений, *Регулятивные:* -возможность констатировать оценку собственной учебной деятельности *Коммуникативные:* -участвовать в эвристической беседе по теме урока,	Формирование эмоциональной отзывчивости в личностном отношении к произведениям музыкального искусства	**ПУУД, РУУД Распознавание жанровых и стилистических особенностей процессе слухового анализа.**
31	*28.04-30.04*		*Музыка народов мира*	*Знать:* понятия *фольклор, этномузыка.* *Уметь* выявлять жанровую принадлежность	*Познавательные:* синтез и формирование музыкальных впечатлений *Регулятивные:* осознание цели разных видов музыкальной деятельности *Коммуникативные:* участие в эвристической беседе о характере и назначении произведения	Формирование основ культурной идентичности личности обучающегося	
32	*06.05-08.05*		*Международные хиты* *Профессия - музыкальный критик* *Восп.: День Победы*	*Знать* названия мюзиклов и рок-опер; имена композиторов и популярных исполнителей *Уметь* воспроизвести начало отдельных хитов			
33-34	*13 - 22.05*		*Рок-опера «Юнона и Авось»*				**Итоговая диагностика сформированности УУД**
35	*27.05-29.05*		*Музыкальный проект.* *Профессия - музыковед.*	*Уметь* осуществлять проектную деятельность	*Познавательные:* -самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, -построение системы аргументов в доказательство верности музыкального впечатления *Регулятивные:* -планирование конечного результата, -определение последовательности действий для реализации промежуточных целей *Коммуникативные:* планирование деятельности участников проекта		

4. Приложения

Перечень авторских методических материалов для учащихся, учителя

- Адаптированный вариант «Словаря эстетических эмоций» (В.Г.Ражников «Словарь художественных настроений»)
- Средства музыкальной выразительности (схема)
- Методические рекомендации к проекту: «Аннотация оперного (балетного) спектакля»
- Методические рекомендации к проекту: «Музыкальный шедевр»

Перечень материалов к урокам, методические рекомендации

Аннотация оперного или балетного спектакля

1. Информационная часть.

Содержит сведения об авторе музыки, времени и истории создания произведения, выборе названия произведения, литературной основе либретто и его авторе.

Перечисляет исполнителей главных ролей с указанием тембров голосов, их артистические звания и заслуги, время работы в ЧГАТОиБ.

Указывает имена дирижёра оперного (балетного) оркестра, режиссёра спектакля, художника костюмов и декораций, балетмейстера.

2. Аналитическая часть.

Фиксирует форму произведения (количество картин, действий, актов, их названия). Формулирует художественную и нравственную идею произведения. Характеризует образное содержание музыки главных персонажей, их взаимоотношения, конфликты, выраженные средствами музыкального языка, развитие музыкальных образов (1-2 примера).

Даёт оценку качеству исполнения произведения солистами, ансамблем, хором, оркестром.

Производит анализ одного-двух музыкальных фрагментов с точки зрения выразительности музыкального языка: особенности мелодических интонаций, ритма, динамики, лада, тембровых красок, фактуры; жанровых и стилистических особенностей.

3. Презентативная часть.

Краткое личностно окрашенное изложение впечатления от спектакля, исполнителей, самого произведения.

Желательна иллюстрация: рисунок, коллаж, фотография, стихотворение, либо другое.

«Музыкальный шедевр»

Итоговая зачётная творческая работа, демонстрирующая практическое применение предметных знаний, то есть компетентность в восприятии музыкального произведения, анализе и формировании суждения об эстетических достоинствах объекта искусства.

1. Информационная часть.

Содержит сведения об авторе музыки; времени и истории создания произведения, выборе названия; особенностях жанра, литературной основе либретто и его авторе.

Определяет временные и стилистические особенности произведения.

Перечисляет имена исполнителей с указанием тембров голосов, артистических званий и заслуг. Указывает имена аранжировщика, режиссёра, художника, автора костюмов и декораций, балетмейстера.

2. Аналитическая часть.

Выявляет особенности музыкального языка произведения (интонационная природа, метроритм, ладовая и тембровая окраска, форма, фактура, жанр), конкретизирует образную сферу, особенности музыкальной драматургии.

Выносит предположения о перспективах развития данного музыкального жанра.

3. Презентативная часть.

Предполагает личностную оценку содержания, художественных особенностей произведения и интерпретации их исполнителями. Даёт рекомендации будущим слушателям.

Контрольно-измерительные материалы по музыке для зачёта за 1 полугодие

Структура КИМ.

Распределение заданий КИМ по разделам программы.

№ п/п	*Раздел программы (содержательная линия)*	*Количество заданий базового уровня сложности*	*Количество заданий повышенного уровня сложности*
1	«*Особенности драматургии сценической музыки*»	5	2

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Проценты заданий по уровню сложности
Базовый	5	47	69%
Повышенный	2	21	31%
Итого:	7	68	100%

Обобщенный план стандартизированной контрольной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,
П – повышенная сложность;
ВО – выбор ответа,
КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	Радел программы (содержательная линия) Элементы содержания(по кодификатору)	Проверяемый планируемый предметный результат (кодификатор требования; умения)	Код планируемого результата в кодификаторе (требования; умения)	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
1.	***Особенности музыкальной драматургии сценической музыки***	Распознавание композитора и названия произведения посредством анализа его фрагмента		Б	КО	10	10
2	*Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда*	Ассоциативный ряд: автор, название и жанр произведения		Б	ВО	6	24
3	*В музыкальном театре*	Распознание концертного здания по внешним признакам		Б	ВО	2	3
4	*В музыкальном театре*	Распознание концертного зала по внутренним признакам		Б	ВО	2	6
5	*Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда*	Жанровый анализ репертуара ЧГАТОиБ		Б	КО	4	4
6	*В музыкальном театре*	Знание официальных названий концертных залов г.Челябинска		П	КО	2	7
7	*Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда*	Осознание и фиксация художественной идеи произведения		П	КО	12	14

Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат	Тип задания	Критерии оценивания максимальный балл	Правильный ответ
1	Распознавание композитора и названия произведения посредством анализа его фрагмента	КО	Кол-во ответов / баллы 10 - 10 И т.д.	*В произвольном порядке*

2	Ассоциация личности автора, названия и жанра произведения	ВО	За верные ответы под буквами Б) и В) по 2 балла (макс. 24 балла)	А)1 –Б)5 – В)4; А)2 –Б)4 – В)1; А)3 – Б)6 – В)3; А)4 – Б)1 – В)5; А)5 – Б)2 – В)2; А)6 – Б)3 – В)6
3	Распознание концертного здания по внешним признакам	ВО	Макс. 3 балла	А)2, Б)3, В)1
4	Распознание концертного зала по внутренним признакам	ВО	Макс. 6 баллов	А)1, Б)3, В)2
5	Жанровый анализ репертуара ЧГАТОиБ	КО	4	2; 8; 6; 0.
6	Знание официальных названий концертных залов г.Челябинска	КО	**7**	Глинки, Прокофьева, «Родина»
7	Осознание и фиксация художественной идеи произведения	КО	14	Б, В, А, Д, Ж, Г, Е.

2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат	Тип задания	Критерии оценивания максимальный балл	Правильный ответ
1	Распознавание композитора и названия произведения посредством анализа его фрагмента	ВО	Кол-во ответов / баллы 10 - 10 И т.д.	*В произвольном порядке*
2	Воссоздание ассоциативного ряда: автор, название, жанр	ВО	24	А)1 – Б)5 – В)4; А)2 – Б)6 – В)1; А)3 – Б)1 – В)5; А)4 – Б)4 – В)2; А)5 – Б)2 – В)6; А)6 – Б)3 – В)3.
3	Распознание концертного здания по внешним признакам	ВО	3	А)2, Б)3, В)1
4	Распознание концертного зала по внутренним признакам	ВО	6	А)1, Б)3, В)2
5	Анализ репертуара ЧГАТОиБ по сценическим жанрам	КО	4	4; 0; 4; 2..
6	Знание официальных названий концертных залов г.Челябинска	КО	**7**	Прокофьева; «Родина»; Глинки
7	Осознание и фиксация художественной идеи произведения	КО	14	Б, Г А, Д, Ж В, Е

Уровневая шкала оценивания предметных результатов диагностической работы

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы 68 баллов (за задания базового уровня сложности 43 балла, повышенной сложности 25 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 40% от максимального балла за задания **базового** уровня сложности. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-82	67 - 68 65 - 66 62 - 64 59 - 61 56 - 58	14 13 12 11 10	Повышенный
81-65	52 - 55 48 - 51 44 - 47	9 8 7	
63-39	38 - 43 32 - 37 26 - 31	6 5 4	Базовый
38-20	25 – 20 19 - 14	3 2	Недостаточный
<20	Менее 14	1	

Структура комплексной работы

Задания на оценку предметных результатов

1 вариант

а) базовый уровень

1. Викторина

Послушай фрагмент, определи и запиши автора и название произведения.

Бах И.-С. «Высокая месса»
Бизе Ж. «Кармен»
Бородин А.П. «Князь Игорь»
Гершвин Дж. «Порги и Бесс»
Глинка М.И. «Иван Сусанин»
Рахманинов С.В. «Всенощная»
Тищенко Б. «Ярославна»
Уэббер Э.-Л. «Иисус Христос – суперстар»
Шнитке А. «Гоголь-сюита»
Щедрин Р. «Кармен-сюита»

2. Распределите по столбцам авторов, названия и жанры произведений:

Авторы: А1) Бах, А2) Бородин, А3) Щедрин, А4) Рахманинов, А5) Тищенко, А6) Уэббер
Названия:
Б1) «Всенощное бдение», Б2) «Ярославна», Б3) «И. Х. – суперстар», Б4) «Князь Игорь», Б5) «Высокая месса», Б6) «Кармен-сюита»
Жанры:
В1) опера, В2) балет, В3) транскрипция, В4) торжественная церковная служба, В5) литургия, В6) мюзикл (рок-опера)

№	автор	название	жанр
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

3. Узнайте музыкальный зал нашего города

1	2	3

	А) Челябинский государственный академический театр оперы и балета
	Б) Зал органной и камерной музыки;
	В) Концертный зал Челябинской государственной филармонии

4.

1 **2** **3**

	А) Челябинский государственный академический театр оперы и балета
	Б) Зал органной и камерной музыки;
	В) Концертный зал Челябинской государственной филармонии

5. Распределите спектакли ЧГАТОиБ по жанрам:

Вокальные	Вокально-хореографические	Хореографические	Инструментальные

Приложение

б) повышенный уровень

6. Чьё имя носят эти концертные залы?

Челябинский государственный театр оперы и балета;	
Концертный зал Челябинской государственной филармонии	
Зал органной и камерной музыки;	

7. Распределите сценические произведения в соответствии с их художественной идеей.

Воспевает красоту и индивидуальность любовного чувства	
Размышляет о высшем смысле человеческого существования	

Воплощает идею защиты родной земли, семьи, Родины	

А) Бах И.-С. «Высокая месса»
Б) Бизе Ж. «Кармен»
В) Гершвин Дж. «Порги и Бесс»
Г) Глинка М.И. «Иван Сусанин»
Д) Рахманинов С.В. «Всенощная»
Е) Тищенко Б. «Ярославна»
Ж) Уэббер Э.-Л. «Иисус Христос - суперстар»

2 вариант

а) базовый уровень

1. Викторина

Послушай фрагмент, определи автора и название произведения, поставь порядковый номер.

Бах И.-С. «Высокая месса»
Бизе Ж. «Кармен»
Бородин А.П. «Князь Игорь»
Гершвин Дж. «Порги и Бесс»
Глинка М.И. «Иван Сусанин»
Рахманинов С.В. «Всенощная»
Тищенко Б. «Ярославна»
Уэббер Э.-Л. «Иисус Христос - суперстар»
Шнитке А. «Гоголь-сюита»
Щедрин Р. «Кармен-сюита»

2. Распределите по столбцам авторов произведений, названия и жанры произведений:

Авторы: А1) Бах, А2) Гершвин, А3) Рахманинов, А4) Тищенко, А5) Уэббер, А6) Щедрин
Названия:
Б1) «Всенощное бдение», Б2) «И. Х. - суперстар», Б3) «Князь Игорь», Б)4 «Ярославна», Б5)«Высокая месса», Б6) «Порги и Бесс»
Жанры:
В1) опера, В2) балет, В3) транскрипция, В4) торжественная церковная служба, В5) литургия, В6) мюзикл (рок-опера)

№	автор	название	жанр
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

3. Узнайте музыкальный зал нашего города.

1	**2**	**3**

	А) Челябинский государственный академический театр оперы и балета
	Б) Зал органной и камерной музыки;
	В) Концертный зал Челябинской государственной филармонии

4. Узнайте внутреннее оформление концертного зала

1.	2.	3.

	А) Челябинский государственный академический театр оперы и балета
	Б) Зал органной и камерной музыки;
	В) Концертный зал Челябинской государственной филармонии

5. Распределите спектакли ЧГАТОиБ по особенностям сценических жанров

Вокальные	Вокально-хореографические	Хореографические	Инструментальные

Приложение

б) повышенный уровень

6. Чьё имя носят эти концертные залы?

Концертный зал Челябинской государственной филармонии	
Зал органной и камерной музыки;	
Челябинский государственный театр оперы и балета;	

7. Распределите сценические произведения в соответствии с их художественной идеей.

Воспевает любовные чувства и равноценные отношения	
Размышляет о высшем смысле человеческого существования	
Воплощает идею защиты родной земли, семьи, Родины	

А) Бах И.-С. «Высокая месса»
Б) Бизе Ж. «Кармен»
В) Бородин А.П. «Князь Игорь»
Г) Гершвин Дж. «Порги и Бесс»
Д) Рахманинов С.В. «Всенощная»
Е) Тищенко Б. «Ярославна»
Ж) Уэббер Э.-Л. «Иисус Христос - суперстар»

Контрольно-измерительные материалы для зачёта по музыке за учебный год

Структура КИМ.

Распределение заданий КИМ по разделам программы.

№ п/п	*Раздел программы (содержательная линия)*	*Количество заданий базового уровня сложности*	*Количество заданий повышенного уровня сложности*
1.	*«Особенности драматургии сценической музыки»*	3	1
2.	*«Основные направления музыкальной культуры»*		

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Проценты заданий по уровню сложности
Базовый	3	40	77%
Повышенный	1	12	23%
Итого:	4	52	100%

Обобщенный план стандартизированной контрольной работы.

Условные обозначения:
Б – базовая сложность,
П – повышенная сложность;
ВО – выбор ответа,
КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	Радел программы (содержательная линия) Элементы содержания(по кодификатору)	Проверяемый планируемый предметный результат (кодификатор требования; умения)	Код планируемого результата в кодификаторе (требования; умения)	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
1.		Распознавание композитора и названия произведения посредством анализа его фрагмента		Б	КО	20	16
2		Ассоциативный ряд: автор, название и жанр произведения		Б	ВО	6	18
3		Жанровый анализ репертуара челябинских музыкальных залов		Б	КО	4	6
4		Осознание и фиксация художественной идеи произведения		П	КО	10	12

Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат	Тип задания	Критерии оценивания максимальный балл	Правильный ответ

1	Распознавание композитора и названия произведения посредством анализа его фрагмента	КО	Кол-во ответов / баллы 16 - 16 И т.д.	*В произвольном порядке*
2	Воссоздание ассоциативного ряда: автор, название, жанр	ВО	18	*Эталон в приложении*
3	Жанровый анализ репертуара музыкальных залов города	КО	6	
4	Осознание и фиксация художественной идеи произведения	КО	12	Б), Г), А), Д), В), Е)

2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат	Тип задания	Критерии оценивания максимальный балл	Правильный ответ
1	Распознавание композитора и названия произведения посредством анализа его фрагмента	КО	Кол-во ответов / баллы 16 - 16 И т.д.	*В произвольном порядке*
2	Воссоздание ассоциативного ряда: автор, название, жанр	ВО	18	*Эталон в приложении*
3	Жанровый анализ репертуара музыкальных залов города	КО	6	
4	Осознание и фиксация художественной идеи произведения	КО	12	Г), А), Б), Д), Е), В)

Уровневая шкала оценивания предметных результатов диагностической работы

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы баллов (за задания базового уровня сложности баллов, повышенной сложности баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 35% от максимального балла за задания **базового** уровня сложности. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-73	51 - 52 49 - 50 47 - 48 44 - 46	15 14 13 12	Повышенный

	41 - 43 38 - 40	11 10	
71 - 56	35 - 37 32 - 34 29 - 31	9 8 7	
54 - 44	27 - 28 25 - 26 23 - 24	6 5 4	Базовый
42 - 2	16 - 22 9 - 15 1 - 8	3 2 1	Недостаточный

Структура комплексной работы

Задания на оценку предметных результатов

1 вариант

а) базовый уровень

1. Викторина

Послушай фрагмент, определи и запиши автора и название произведения.

Бах И.-С. «Высокая месса»
Бетховен Л. ван симфония №5
Бизе Ж. «Кармен»
Бородин А.П. «Князь Игорь»
Гершвин Дж. «Порги и Бесс»
Глинка М.И. «Иван Сусанин»
Дебюсси К. «Лунный свет»
Моцарт В.-А. соната №11
Прокофьев С.С. балет «Ромео и Джульетта»
Рахманинов С.В. «Всенощная»
Тищенко Б. «Ярославна»
Уэббер Э.-Л. «Иисус Христос – суперстар»
Шнитке А. «Кончерто гроссо»
Шопен Ф. вальс
Шостакович Д.Д. «Ленинградская симфония»
Шуберт Ф. – Лист Ф. «Лесной царь»

2. Распределите по столбцам авторов, названия и жанры произведений:

Авторы:
Бетховен, Бородин, Гершвин, Рахманинов, Уэббер, Шнитке
Названия:
«Всенощное бдение», «И. Х. – суперстар», «Патетическая», «Князь Игорь», «В старинном стиле», «Рапсодия в стиле блюз»
Жанры:
опера, соната, сюита, концерт, литургия, мюзикл (рок-опера)

№	автор	название	жанр
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

3. Распределите репертуар по жанрам:

Вокальные	Хореографические	Камерные	Симфонические

б) повышенный уровень

4. Распределите произведения в соответствии с их художественной идеей.

Импровизационность, заимствованная у джазовых музыкантов, - главная черта этого сочинения – сочетается с принципами развития европейского классического симфонизма	
В музыке ярко предстаёт эпоха внешней красивости, галантных манер и форм общения, которым необходимо было следовать дамам и кавалерам.	
Библейское слово и его преломление в мелодиях церковных распевов определяют высокую художественно-нравственную силу духовного воздействия музыки	
Символ борьбы с фашизмом, «поэма о нашей грядущей победе»	
Вызывает у поколений слушателей чувство сопричастности к истории своего народа. Раскрывает величие души гражданина, преданного Родине, отца, любящего свою семью.	
Исповедь человека нового времени, вобравшего опыт нескольких столетий – от XVIII до XXI. Единство мира и человеческой культуры в противостоянии катастрофы.	

А) Бах И.-С. «Высокая месса»
Б) Гершвин Дж. «Рапсодия в стиле блюз»
В) Глинка М.И. «Иван Сусанин»
Г)Моцарт В.-А. соната №11
Д)Шостакович Д. симфония №7
Е) Шнитке А. «Кончерто-гроссо»

2 вариант

а) базовый уровень

1. Викторина

Послушай фрагмент, определи автора и название произведения, поставь порядковый номер.

Бах И.-С. «Высокая месса»
Бетховен Л. ван симфония №5
Бизе Ж. «Кармен»
Бородин А.П. «Князь Игорь»
Гершвин Дж. «Порги и Бесс»
Глинка М.И. «Иван Сусанин»
Дебюсси К. «Лунный свет»
Моцарт В.-А. соната №11
Прокофьев С.С. балет «Ромео и Джульетта»
Рахманинов С.В. «Всенощная»
Тищенко Б. «Ярославна»
Уэббер Э.-Л. «Иисус Христос – суперстар»
Шнитке А. «Кончерто гроссо»
Шопен Ф. вальс
Шостакович Д.Д. «Ленинградская симфония»
Шуберт Ф. – Лист Ф. «Лесной царь»

2. Распределите по столбцам авторов произведений, названия и жанры произведений:

Авторы: Бах, Бетховен, Глинка, Лист, Шнитке, Шуберт
Названия: «Лесной царь», «Метель», «Кончерто гроссо», «Пасторальная», «Высокая», «Иван Сусанин»
Жанры: этюд, концерт, симфония, опера, месса, баллада

№	автор	название	жанр
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

3. Распределите спектакли ЧГАТОиБ по особенностям сценических жанров

Вокальные	Хореографические	Камерные	Симфонические

б) повышенный уровень

4. Распределите сценические произведения в соответствии с их художественной идеей.

Библейское слово и его преломление в мелодиях церковных распевов определяют высокую художественно-нравственную силу духовного воздействия музыки	
Вызывает у поколений слушателей чувство сопричастности к истории своего народа. Раскрывает величие души гражданина, преданного Родине, отца, любящего свою семью.	
Настоящая инструментальная драма: затрагивает самые глубокие человеческие чувства.	
Символ борьбы с фашизмом, «поэма о нашей грядущей победе»	
Конфликт между свободолюбием красавицы цыганки и ревнивой страстью её возлюбленного приводит к трагической развязке.	
Исповедь человека нового времени, вобравшего опыт нескольких столетий – от XVIII до XXI. Единство мира и человеческой культуры в противостоянии катастрофы.	

А) Глинка М. «Иван Сусанин»
Б) Моцарт В.-А. симфония № 40
В) Шнитке А. «Кончерто гроссо»
Г) Рахманинов С. «Всенощная»
Д) Шостакович Д. симфония №7
Е) Бизе Ж. «Кармен»

Видеоматериалы к урокам музыки:

Глинка М.И. «Иван Сусанин» опера

Глинка назвал свое творение «отечественной героико-трагической оперой», сделав главным героем произведения, активным участником событий народ, придав опере эпический размах, насытив ее действие массовыми хоровыми сценами. Личные судьбы отдельных героев предстают в неразрывной связи с судьбами родины. Широкие картины жизни народа, быта, русской природы сочетаются в опере с глубоким раскрытием многогранных характеров.

Глинка М. И. «Руслан и Людмила» опера

«Руслан и Людмила» — эпическая опера. Монументальные образы Киевской Руси, легендарные фигуры великого князя Светозара, богатыря Руслана, вещего народного певца Баяна переносят слушателя в обстановку глубокой древности, рождают представление о красоте и величии народной жизни. Значительное место в опере занимают фантастические картины царства Черномора, замка Наины, музыка которых наделена восточным колоритом. Основной конфликт — столкновение сил добра и зла — отражен в музыке оперы благодаря рельефному противопоставлению музыкальных характеристик действующих лиц. Вокальные партии положительных героев, народные сцены насыщены песенностью. Отрицательные персонажи либо лишены вокальной характеристики (Черномор), либо обрисованы при помощи речитативного «говорка» (Наина). Эпический склад подчеркивается обилием хоровых массовых сцен и неторопливым, как в былинном повествовании, развитием действия.

А.Журбин «Орфей и Эвридика» мюзикл, зонг-опера

Представьте себе: двое — он и она — встретились и полюбили друг друга. Но он — певец, гений, жаждущий славы и признания; он покидает возлюбленную и не замечает, как растрачивает, распродает свой дар, становится чуждым ей... «Какая старая история!» — перебьете меня вы. И будете абсолютно правы: старая. Но и вечно новая. Сюжет оперы далек от сюжета мифа. Сохранена лишь формальная схема: любовь героев, разлука, попытка Орфея вновь

обрести Эвридику, его возвращение к жизни без нее и, наконец, их воссоединение навсегда. В пьесе не так много действующих лиц: четверо главных (Орфей, Эвридика, Фортуна и Харон), трое второго плана — певцы, которые состязаются с Орфеем... И еще один, который царит на сцене на протяжении всего спектакля. Это Вестники — хор, исполняющий пресловутые зонги, рассказывающий историю героев и словно вершащий их судьбу.

Ж. Прескурвик «Ромео и Джульетт» мюзикл

Пьеса Шекспира представляла собой благодатный материал для адаптации в этом стиле, чем и воспользовался французский композитор, поэт и певец Жерар Пресгурвик (Gérard Presgurvic). Он отказался от шекспировского текста и пересказал историю своими словами, сохранив основные сюжетные коллизии оригинала. Пресгурвик оставил за рамками своего либретто некоторых второстепенных героев и ввел двух аллегорических персонажей — Смерть и Поэта.

Уэббер Э.-Л. «Иисус Христос - суперстар» рок-опера

Рок-мюзикл «Иисус Христос — Суперзвезда» повествует о последних семи днях жизни Иисуса из Назарета, увиденных глазами его ученика Иуды Искариота, разочарованного в в учении Христа. В начале спектакля Иуда с болью и горечью осознает, что последователи Иисуса стали фанатиками, прославляют его как бога и извращают его слова, воспринимая их как нелепые пророчества. По мнению Иуды, Иисус — только человек, притом человек в каком-то смысле непоследовательный, что видно из его отношений с Марией Магдалиной. По мере того, как толпы поклонников Иисуса все больше умножаются и все больше выходят из под контроля, взаимное отчуждение между ним и Иудой становится все сильнее. Видя то, как Иисус выходит из себя, прогоняя торговцев и менял из храма, и умоляет калек, просящих исцелить их, оставить его в покое, Иуда убеждается все больше, что этот назарянин действительно всего лишь человек. Он решает, что Иисус, потеряв контроль над толпой, стал опасным и что надо его остановить. Он идет к священникам и рассказывает им все, что они должны знать, чтобы захватить Иисуса одного, не рискуя подвергнуться нападению толпы. Однако, проводив солдат в Гефсиманский сад и видя, как разворачиваются события, Иуда вскоре понимает, что Бог использовал его, сделав орудием мученичества Христа. В ярости от того, что человека из Назарета запомнят как Суперзвезду, Иуда кончает жизнь самоубийством.

С.Левай, М.Кунце «Моцарт !» (фрагмент) мюзикла

Авторов мюзикла «Моцарт!» немцев Кунце и Левая интересовало противоречие между беспутной жизнью Моцарта и той божественной музыкой, которую он сочинял. К моменту написания «Моцарта!» они были известны в Европе как авторы мюзикла «Элизабет». Кунце также прославился в мире музыкального театра переводами текстов мюзиклов Эндрю Ллойд Уэббера на немецкий язык. История жизни Моцарта, полная триумфов, падений и тайн, не могла не стать основой для мюзикла — и стала.

М Форман «Амадей» к/ф

В «Амадее» представлена трагедия двух людей, посвятивших себя музыке. Талантливый, но недальновидный опрометчивый Моцарт вызывает жесточайшую зависть Сальери. Эта зависть стала для последнего даже причиной отказа от Бога… Прекрасное кино, созданное по мотивам замечательной одноименной пьесы Питера Шеффера. Сам Шеффер признавал, что пьеса навеяна ему известнейшим произведением Пушкина, просто выдумавшего историю отравления Моцарта и вражды к нему Сальери. И пусть в фильме «Амадей» историческая правда несколько искажена, глубина передачи нравственной трагедии Сальери достойна хорошего настоящего кино. В конце концов, завистью страдают не только композиторы.

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ Изобразительное искусство, 7 кл.
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

СОСТАВИТЕЛЬ Романовская Анастасия Викторовна, 1 категория
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа «Изобразительное искусство, 7 класс» составлена на основе ООП ООО МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» и является логическим продолжением рабочей программы на уровень основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство, 5-8 классы» МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска», автор-составитель — Романовская А. В.

При составлении данной программы использованы следующие источники:

- изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1–4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5–8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2020;
- УМК «Изобразительное искусство» — школа Неменского, включая учебник «Изобразительное искусство. 7 класс» А.С. Питерских, Г.Е. Гуров;
- программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 5–8 кл;
- МРООП ООО;
- Изобразительное искусство. Мировая художественная культура. Челябинская область. 5–7 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016.
- Программа согласования действий субъектов образовательных отношений в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» по решению приоритетных задач научно-методической, учебной, воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
- Краеведение. Челябинская область. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу.

Представленная рабочая программа незначительно переработана по сравнению с программой 2020–2021 уч. года. Наиболее значимые изменения:

1. В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий 2022-2023 учебного года.

2. В качестве основы данного документа использована программа по предмету Романовской А.В. для 7 класса за 2021–2022 уч. год, однако, в некоторые пункты внесены изменения, например: в пункт 1.5.2 внесены существенные изменения: изменено содержание комплексной работы — сокращен пункт «проверка ведения рабочей тетради», так как его рациональнее указывать в рамках проведения творческой работы.

3. Учтены приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год по достижению метапредметных результатов, а также освоение таких видов функциональной грамотности, как: читательская грамотность (смысловое чтение), креативное мышление (использование КОЗ, ПОЗ и заданий типа PISA, ситуативных задач), глобальные компетенции (вопросы, связанные с ресурсосбережением, экологией и др.). Данные вопросы отражены в таблице 2 и КТП.

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году.

В 2022–2023 учебном году в изучении курса «Изобразительное искусство» в 7 классах планируется сделать упор на следующих пунктах:

- формирование таких направлений функциональной грамотности, как читательская грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции;
- закрепление понятий «формирующее» и «критериальное оценивание» путем совершенствования навыков работы с маршрутными листами и картами самооценки, включение в рабочий процесс приема «интеллект-карта»;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;
- использование многовариантных творческих заданий;
- активное использование такой формы организации учебной деятельности как «урок-проект».

На уроках в текущем учебном году планируется использование следующих современных педагогических технологий:

- технология развития критического мышления,
- технологии формирующего и критериального оценивания;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- сингапурские технологии;
- игровые технологии (ролевая игра);
- технологии уровневой дифференциации;
- технологии деятельностного метода;
- техники активного вопрошания;
- актуальные формы информационных и компьютерных технологий — использование электронных приложений к учебнику, включение в процесс занятия аудио- и видеоматериалов, работа с платформами «Сетевой город», «Сферум», «OnlineTestPad», а также Google-форм.

Формы уроков:

- урок по технологии ТДМ;
- урок-практикум;
- урок-конкурс;
- урок-проект с применением групповой творческой деятельности.

Групповая творческая деятельность предусматривает решение общих задач, учит понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат даёт стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Обучение через деятельность, освоение учащимися способов деятельности — сущность обучающих методов на занятиях изобразительным искусством. Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т. е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта.

Периодическая организация выставок дает возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха.

Индивидуальные особенности учащихся на уроке изобразительного искусства будут учитываться:

- при выборе творческой работы;
- при выполнении разноуровневых заданий, в частности предлагаемых в качестве домашнего задания (обучающимся предоставляется возможность выбора комфортного уровня сложности);
- при выборе темы презентации или проекта (тема даётся на выбор из предлагаемого списка, учащиеся реализуют свой познавательный интерес, склонности, предпочтения);
- при выборе материалов для реализации творческого продукта и формы его представления для аудитории.

Реализация дифференцированного подхода даёт возможность выстраивать систему занятий таким образом, чтобы обучающиеся могли оригинально мыслить, многое делать своими руками, предлагать нестандартные решения, быть раскованными в своём творчестве, не бояться нового и неожиданного.

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» принята без отметочная, зачетная система оценивания, обучающиеся получают одну обязательную отметку в месяц. На остальных занятиях используется формирующее оценивание: обучающиеся должны понимать — знания, полученные на каждом уроке, пригодятся им как при написании контрольных работ, так и в будущем. Однако, в 2020–2021 уч. году на кафедре ХЭЦ было принято решение о переходе на накопительную систему оценивания образовательных результатов обучающихся, так как необходимо оценивать большое количество форм деятельности, которые являются равноценными. Поэтому на предмете «Изобразительное искусство» ежемесячно обучающиеся выполняют два вида работ, за каждый из которых получают балл. В электронный журнал выставляется среднее арифметическое данных отметок.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как необходимое условие социализации личности. Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребёнка — главный смысловой стержень программы.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года

1.1 Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года.

У обучающегося будут сформированы:

- осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира;
- картина мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде;
- эстетическое сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- навыки сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребность в реализации личностного творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) эстетической деятельности при восприятии художественных образов;
- эстетические чувства, проявляющие себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству как социокультурной форме освоения мира;
- уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира;
- умения вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

1.2 Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО

Обучающийся научится:

Познавательные:

Смысловое чтение и работа с информацией

- умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
- умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач;
- умения ознакомительного и изучающего чтения;
- умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнений учебных заданий.

Умения в проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности

- умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;

- умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме;
- сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать связи и отношения между явлениями;
- определять понятия, как способ выделения существенных признаков объекта;
- классифицировать изученные объекты и явления.

Коммуникативные:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

Регулятивные:

Целеполагание

- формулировать цели и задачи учебной деятельности;
- умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Планирование

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Контроль

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Оценка

- самостоятельное определение адекватности самооценки, уровня развития навыков самоконтроля;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Планирование совместной деятельности

- умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем;
- действовать самостоятельно при индивидуальном выполнении учебных и творческих задач и работать в проектном режиме, взаимодействуя с другими в достижении общих целей.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, отражающие НРЭО:

- осознание ценности изобразительного искусства разных народов мира и место отечественного изобразительного искусства и изобразительного искусства Южного Урала;
- уважение культуры другого народа, освоений духовно-нравственного потенциала, накопленного в работах и произведениях известных художников; проявление эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентация в системе моральных норм и ценностей, представленных в декоративно-прикладном искусстве и картинах России и Южного Урала;
- ценность искусства разных народов мира и место отечественного и регионального искусства Южного Урала;
- развитие целостного образа родного края, через активизацию познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства;
- углубленные сведения о различных сторонах жизни края, южно-уральцев в прошлом и настоящем через формирование социально ценностного отношения, рациональных установок;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, представленных в декоративно-прикладном искусстве и картинах России и Южного Урала;
- ценность искусства разных народов мира и место отечественного и регионального искусства Южного Урала.

1.3. Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» направлено на освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся должно осуществляться в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Ключевыми задачами учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:

- воспитание грамотного зрителя;
- овладение представлениями об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных,
- в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино);
- овладение навыками и представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства; развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Конкретные результаты обученности в 6 классе представлены в таблице 1.

Таблица 1. Предметные результаты

Обучающийся научится	*Обучающийся получит возможность научиться*
• основам изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); • *эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;* • анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон,	• использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу; • видеть и создавать с натуры и по воображению архитектурные образы с использованием разнообразных художественных материалов; • различать произведения разных эпох, художественных стилей, работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма). • осознавать необходимость в жизни современного человека развитого эстетического вкуса; • понимать специфику ориентированности

объем, светотень, перспектива, композиция); • ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; • *осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;* • *понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;* • *осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, понимать роль художественных музеев в жизни страны, края, города;* • *характеризовать временные и пространственные искусства;* • понимать разницу между реальностью и художественным образом; • представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский; • опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами; • систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна ***на примере памятников архитектуры Челябинской области;*** • понимать сочетание различных объемов в здании; • понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал; • понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры ***в пространстве Челябинска и городов Челябинской области***; • применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы; • применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); • создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов; • получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта; • характеризовать основные школы садово-паркового искусства; • приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры ***Челябинска и Магнитогорска***; • характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды; • отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел; • работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам; • использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков	отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим. • анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; • анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа; • различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства; • понимать специфику изображения в полиграфии на примере творчества уральских мастеров книжной миниатюры; • различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.); • различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое); • активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства; • узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры; • характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди; характеризовать стиль модерн в архитектуре А.Н. Померанцева и в его проекте церкви Александра Невского в Челябинске; • создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; • получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира

Работа над данным разделом осуществлялась на основе анализа обученности за 2021–2022 уч. год (приложение 1).

1.4 Описание системы диагностики УУД

Учитывая приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» по достижению личностных результатов, планируется сделать акцент на вопросах смыслообразования.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

2. Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.

3. Нравственно-этическая ориентация, в т.ч. и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

В качестве диагностических исследований можно использовать:

- методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников (приложение 2).

Кроме того ниже представлена система диагностических работ, направленных на проверку уровня сформированности УУД и функциональной грамотности.

Таблица 2. Диагностика УУД

Виды диагностики	Планирование диагностики	Сроки
Тест №1	Стартовая входная диагностика РУУД: • умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную	Сентябрь
Тест №2	Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание плаката	Октябрь
Тест №3	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности (КУУД)	Ноябрь
Тест №4	Комплексная диагностика сформированности УУД за I полугодие	Декабрь
Тест №5	Читательская грамотность — смысловое чтение	Январь
Тест №6	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей (КУУД)	Февраль
Тест №7	Самостоятельное определение адекватности самооценки, уровня развития навыков самоконтроля (РУУД)	Март
Тест №8	Итоговая комплексная диагностика сформированности УУД за год	Апрель
Тест №9	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (КУУД)	Май

Данные материалы представлены в приложении 13 «Диагностика УУД».

1.5. Описание системы контроля предметных умений

1.5.1 Особенности системы оценивания предметных умений*

В МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» принята зачетная система оценивания. Однако, на кафедре ХЭЦ в 2020–2021 уч. году был произведен переход на накопительную систему оценивания, что обусловлено высокой загруженностью обучающихся при подготовке к зачетным работам.

В 7 классе оценка знаний обучающихся, как и в предыдущие годы, носит комплексный характер — каждый месяц проводится две работы разного типа для того, чтобы в полной мере определить уровень освоения предметных знаний, умений и навыков. Основными типами работ выступают проверочные и творческие работы. Возможно так же использование контрольных работ, как альтернативы проверочным. Данные изменения отражены и в нормативных документах школы.

Для оценки предметных знаний используются следующие виды работ:

1. ***Творческая работа*** (проект) по ИЗО — это форма самостоятельной деятельности учащихся, которая позволяет с одной стороны, оценить использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, необходимость интегрирования знаний, умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Данный вид работы в случае затруднения допускает обращение к учителю за консультацией (помощью).

Критерии оценки творческой работы

Оценивание проектов разложено по уровням сформированности компетентности:

3 – высокий,

2 – средний,

1 – ниже среднего,

0 – недостаточный.

Отметка процесса выполнения творческой работы (проекта) определяется путем сложения баллов по всем элементам параметров групповой и индивидуальной деятельности, отображённым в листе наблюдения педагога. Максимальное количество баллов за работу над проектом — 18 баллов.

Отметка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы определяется с учетом уровневого подхода: повышенный и базовый.

Таблица 3. Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100	18	15/6+	Высокий
99–84	17	14/ 6	Повышенный
	16	13/ 6-	
83–68	15	12/ 5+	
	14	11/ 5	
	13	10/ 5-	
67–56	12	9/ 4+	
	11	8/ 4	
	10	7/ 4-	
55–33	9	6/ 3+	Базовый

	8-7	5/ 3	
	6	4/ 3-	
32–18	5	3/ 2+	Недостаточный
	5,5	2/ 2	
	4	1/ 2-	
<17	<3	0/ 1	

Таблица 4. Лист наблюдения педагога

Ф.И. обучающегося _____

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 0 – не участвовал 1 – участвовал, но не активно 2 – активно участвовал 3 – был лидером				
Постановка цели проекта	Распределение функций	Выполнение работы	Презентация проекта	Особенности коммуникации ученика

Данный принцип оценивания является заимствованным из системы оценивания по изобразительному искусству в начальной школе МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Она не теряет своей актуальности, только растут требования к компетентностям учащихся.

2. Проверочная работа по ИЗО — оценочный материал, позволяющий проверить уровень сформированности у обучающихся навыков художественно-творческой деятельности и оценить уровень освоенности отдельной темы (например, изображать (декоративно) бабочек, рыб, передавая характер их узоров). Данный вид работы не допускает обращение к учителю за консультацией (помощью).

3. Контрольная работа (альтернатива проверочной работе за полугодие и год).

Стандартизированная контрольная работа — оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по всем изученным темам за полугодие, год.

Данные контрольные работы представляют собой разработанные педагогом спецификации (КИМ) в которых определены критерии оценки данной работы.

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- определяется общий балл обучающегося.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Количество баллов в полугодовой и годовой контрольной работе различно. Все задания составлены на основе рабочей программы по изобразительному искусству, поэтому все обучающиеся могут успешно выполнить контрольную работу.

Реализация 15 бальной системы оценивания

С 2018-2019 учебного года в МАОУ СОШ 104 реализуется 15-ти бальная система оценивания. В предыдущие учебные годы аналогом 15-ти бальной системы оценивания была система с использованием минусов и плюсов к каждой бальной отметке.

При выставлении отметки в электронный журнал используется следующая система округления, представленная в таблице 5.

Таблица 5. Шкала оценивания предметных умений обучающихся

Балл в сетевом городе	**Балл в 15-ти балльной системе**	**Балл в 6-ти балльной системе**	**5-ти балльная отметка**
0–1	0	1	1
1,01–1,74	1	2-	2
1,75–2,74	2	2	
2,75–3,74	3	2+	
3,75–4,74	4	3-	3
4,75–5,74	5	3	
5,75–6,74	6	3+	
6,75–7,74	7	4-	4
7,75–8,74	8	4	
8,75–9,74	9	4+	
9,75–10,74	10	5-	5
10,75–11,74	11	5	
11,75–12,74	12	5+	
12,75–13,74	13	6-	
13,75–14,74	14	6	
14,75–15	15	6+	

1.5.2 Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения

Таблица 6. Планируемые формы контроля

№ работы	Вид контроля	Название работы	Источник информации	Дата
Комплексная работа №1	Входная (стартовая) контрольная работа	«Искусство в жизни человека»	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	21-24.09 26-28.09
	Творческая работа	«Организация пространства»	Учебник «Изобразительное искусство», 7 класс, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров Стр. 22	21-24.09 26-28.09
Комплексная работа №2	Творческая работа	«Создание макета плаката»	Учебник «Изобразительное искусство», 7 класс, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров	13-15.10 17-19.10

			Стр. 39	
	Проверочная работа	«Искусство композиции»	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	20-22.10 24-26.10
Комплексная работа №3	Творческая работа	«Архитектурное макетирование»	Учебник «Изобразительное искусство», 7 класс, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров Стр. 57	12.11, 14-18.11
	Проверочная работа	«Объект и пространство»	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	19.11, 21-25.11
Комплексная работа №4	Проверочная (контрольная) работа за I полугодие	Диагностика знаний за I полугодие	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	17.12, 19-23.12
	Творческая работа	«Дизайн предметов быта»	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	24.12, 25-28.12
Комплексная работа №5	Проверочная работа:	«Описание архитектурного произведения искусства», по плану	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	19-21.01 23-25.01
	Творческая работа	«Портрет в технике «аппликация»»	Учебник «Изобразительное искусство», 7 класс, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров Стр. 109	26-28.01 30- 31.01, 01.02
Комплексная работа №6	Проверочная работа	«История архитектуры»	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	02-04.02 06-08.02

	Творческая работа	«Я — архитектор»	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	16-18.02 20-22.02
Комплексная работа №7	Творческая работа	«Основы ландшафтного дизайна»	Учебник «Изобразительное искусство», 7 класс, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров Стр. 131	09-11.03 13-15.03
	Творческая работа	«Город и человек»	Учебник «Изобразительное искусство», 7 класс, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров Стр. 135	23-25.03 03-05.04
Комплексная работа №8 (промежуточная аттестация — k=2)	Проверочная (контрольная) работа за год	Диагностика знаний за год	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	13-15.04 17-19.04
	Творческая работа	«Мой дом мечты»	Учебник «Изобразительное искусство», 7 класс, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров Стр. 146	20-22.04 24-26.04
Комплексная работа №9	Творческая работа	«Мода в современном мире»	Учебник «Изобразительное искусство», 7 класс, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров Стр. 161	04-06.05 08-10.05
	Творческая работа	«Это всё обо мне (коллаж)»	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	18-20.05 22-24.05

Каждая комплексная работа сопровождается маршрутным листом, необходимым для успешного выполнения её обучающимися (приложение 3).

Обучающиеся, которые активно проявили себя в конкурсах, олимпиадах и иных видах деятельности, связанных с предметом «изобразительное искусство», поощряются отдельной отметкой, при этом отметки могут быть выставлены не всем обучающимся.

Таблица 7. КИМы, разработанные за полугодие, год

№	Вид контроля	Название работы	Источник информации	Дата
1	Комплексная диагностика сформированности УУД за I полугодие	Спецификация КИМ УУД	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	декабрь
2	Контрольная работа за I п/г	Спецификация КИМ ЗУН	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	17.12, 19-23.12
3	Итоговая комплексная диагностика сформированности УУД за год	Спецификация КИМ УУД	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	апрель
4	Контрольная работа за год	Спецификация КИМ ЗУН	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	13-15.04 17-19.04

1.5.3 Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения

Контрольно-измерительные материалы в 7 классе направлены на то, чтобы были достигнуты следующие цели:

- формирование художественной культуры учащихся через восприятие и деятельностное освоение образно-выразительного языка искусства;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к декоративно-прикладному искусству, эстетических чувств, уважения к традициям, культуре народов многонациональной России и других стран;
- овладение основами языка декоративно-прикладного искусства, опытом практической творческой деятельности.

В качестве основы для составления КИМ были использованы следующие источники:

- Питерских А.С., Гуров Г.Е. «Изобразительное искусство. 7 класс: учеб. Для общеобраз. учреждений/ под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2021;
- рабочая тетрадь к учебнику А.С. Питерских, Г.Е. Гуров;
- использование интернет –ресурса;
- электронное приложение к учебнику Питерских А.С., Гуров Г.Е. «Изобразительное искусство. 7 класс».

*1.6. * Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год*

Темы рефератов

1. Арт-визаж.
2. Бионика в архитектуре.
3. Бионика в дизайне.
4. Буква – строка – текст. Искусство шрифта.
5. Важнейшие архитектурные элементы здания.
6. Вещь как сочетание объёмов и образ времени.
7. Витрина и её значение в городской среде.
8. Война в плакатах.
9. Городской дизайн.
10. Живое пространство города.
11. Значение вещей в инсталляции.
12. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.
13. Многообразие форм графического дизайна.
14. Многообразие форм полиграфического дизайна.
15. Наш город (район) в творчестве художников

Темы проектов

1. Дизайн современной одежды.
2. Школьная мода
3. Стилизация – создание эскиза принтов для футболок
4. Здание как сочетание различных объёмов – создание макета
5. Интерьер, который мы создаём
6. Искусство росписи ткани
7. Ландшафтный дизайн – поможем природе стать еще краше
8. Организация архитектурно-ландшафтного пространства.

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

Раздел 1. Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры (8 часов).

1.1 Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или внесем порядок в хаос.

1.2 Прямые линии и организация пространства.

1.3 Цвет — элемент композиционного творчества.

1.4 Свободные формы: линии и тоновые пятна.

1.5 Буква — строка — текст Искусство шрифта.

1.6 Когда текст и изображение вместе

1.7 Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.

1.8 В бескрайнем море книг и журналов Многообразие форм графического дизайна.

Раздел 2. В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств (8 часов).

2.1 Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету.

2.2 Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

2.3 Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля.

2.4 Важнейшие архитектурные элементы здания.

2.5 Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объемов и образ времени.

2.6 Форма и материал.

2.7 Цвет в архитектуре и дизайне.

2.8 Роль цвета в формотворчестве.

Раздел 3. Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека (12 часов).

3.1 Город сквозь времена и страны.

3.2 Образы материальной культуры прошлого.

3.3 Город сегодня и завтра.

3.4 Пути развития современной архитектуры и дизайна.

3.5 Живое пространство города.

3.6 Город, микрорайон, улица.

3.7 Вещь в городе и дома Городской дизайн.

3.8 Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера.

3.9 Природа и архитектура.

3.10 Организация архитектурно-ландшафтного пространства.

3.11 Ты — архитектор!

3.12 Замысел архитектурного проекта и его осуществление.

Раздел 4 Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ человека и индивидуальное проектирование (7 часов).

4.1 Мой дом — мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом.

4.2 Интерьер, который мы создаем.

4.3 Пугало в огороде, или ... под шепот фонтанных струй.

4.4 Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.
4.5 Встречают по одежке.
4.6 Автопортрет на каждый день.
4.7 Моделируя себя – моделируешь мир.

*2.2. *Обоснование дополнений, изменений*

Изменения, внесенные в п. 2.1, связаны с переосмыслением специфики преподавания предмета, а также личным опытом педагога. В новом варианте тематика курса представлена более логично и точно, что способствует улучшению качества обучения. Определено количество часов, отводимых как на практическую деятельность, так и на теоретическую.

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА, ЕГЭ (кодификатор)

По предметам «Изобразительное искусство» не предусмотрены ОГЭ и ЕГЭ. Но в связи со статусом школы – школы с углубленным изучением отдельных предметов (с 10 класса предполагается профиль гуманитарной направленности), преподавание данного предмета предполагает не только минимальный, но и максимальный уровни сложности учебного материала. Это проявляется в дифференцированном подходе к контролю знаний (в каждой контрольной работе предусмотрены задания повышенного уровня).

*2.4. *Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся*

В данном разделе в табличной форме представлена профориентационная направленность уроков изобразительного искусства в пятом классе, формирующая у учащихся обще трудовые, профессионально важные навыки.

Так как предмет «Изобразительное искусство» является общеобразовательным и является обязательным для всех профилей и направлений обучения, в учебной программе выделены профессии, связанные с тематикой курса, что способствует общему развитию кругозора обучающихся (знанию большего числа профессий) (таблица 8).

Таблица 8. Тематика профориентационной направленности

№ урока	***Тема урока***	***Форма работы*** ***Краткое описание\ Основные виды учебной деятельности***
3	*Труд колориста*	• просмотр учебных фильмов; • работа с раздаточным материалом
7	*Труд графического дизайнера*	• отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • художественно-изобразительная деятельность
9	*Труд архитектора*	• просмотр учебных фильмов; • отбор и сравнение материала по нескольким источникам
13	*Труд промышленного дизайнера*	• просмотр учебных фильмов; • работа с раздаточным материалом
22	*Труд экскурсовода*	• просмотр учебных фильмов; • художественно-изобразительная деятельность
26	*Труд ландшафтного*	• просмотр учебных фильмов; • работа с раздаточным материалом;

	дизайнера	• художественно-изобразительная деятельность
30	*Труд дизайнера интерьера*	• работа с раздаточным материалом; • художественно-изобразительная деятельность
32	*Труд модельера*	• отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • работа с раздаточным материалом

2.5. Содержание материала по реализации НРЭО

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиск идеалов. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Особое значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры».

Россия — часть многообразного и целостного мира. Обучающийся шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты, осваивая при этом культурное богатство своей Родины.

На изучение тем НРЭО отведено 10% от общего времени обучения.

Таблица 8. Содержание материала по реализации НРЭО

№ п/п	Раздел	Тема	Тематика НРЭО Кол-во минут	Основные виды учебной деятельности	Источник информации
1	Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры	«Слово и изображение»: художник-график детских книг Южно-Уральского книжного издательства А. В. Гилев	Показать работу южно-уральских художников-графиков в контексте культурных процессов XX – начала XXI в ***20 мин***	• Просмотр учебных фильмов; • отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • работа с раздаточным материалом; • художественно-изобразительная деятельность	Изобразительное искусство. Мировая художественная культура. Челябинская область. 5–7 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016.
2	В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств	«Лицо современного города»: Архитектурный образ как отражение истории	Первичное знакомство обучающихся с архитектурой Челябинска в контексте культурных процессов XIX–XXI вв ***20 мин***	• Просмотр учебных фильмов; • работа с раздаточным материалом; • художественно-изобразительная деятельность	
3	Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека	«Зеленое убранство города»: роль садово-паркового искусства в создании образа Челябинска	Формирование у обучающихся первичных знаний о ландшафтном дизайне и его роли в образе	• отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • работа с	

			Челябинска ***20 мин***	раздаточным материалом; • художественно -изобразительная деятельность	Краеведение. Челябинская область. / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС
4	Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ человека и индивидуальное проектирование	Фонтан «Дети под дождем» – первый фонтан Челябинска	**Знать** известные малые архитектурные формы г. Челябинска **Уметь** рассуждать о структуре малых архитектурных форм ***20 мин***	• работа с раздаточным материалом; • художественно -изобразительная деятельность	

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД (ключевых компетенций)
	План	Факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Раздел 1. Художник-дизайн-архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры. 8 часов							
1.	01-03.09 05-07.09		Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или внесем порядок в хаос *Восп.: День знаний*	**Знать:** объёмно-пространственную и плоскостную композицию. Основные типы композиций: симметричная и ассиметричная, фронтальная и глубинная. Гармония и контраст. **Уметь:** расположить на формате один большой прямоугольник и, обрезая его, добиться баланса массы и поля	Познавательные УУД: работать с разными источниками информации; творчески осуществлять выполнение заданий; Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемы, сотрудничества с учителем и сверстниками; ***Регулятивные:*** актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки ;принимать и сохранять учебную задачу	Мотивация для новых видов деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества; формулировать свои интересы (что значит понимать искусство и почему этому надо учиться?)	
2.	08-10.09 12-14.09		Прямые линии и организация пространства	**Знать**: ритм и движение, разреженность и сгущённость. Прямые линии: соединение элементов композиции членение плоскости; **Уметь:** выполненять коллажно-графическую работу с разными композициями (глубинными и пространственными)	Познавательные: обобщать и систематизировать особенности изображения человека в искусстве стран Древнего мира, **Коммуникативные УУД:** обобщать и высказывать с помощью вопросов необходимые сведения об искусстве стран Древнего мира;	реализовывать личностный творческий потенциал в процессе эстетической деятельности	Тест 1. Стартовая входная диагностика РУУД: умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную

					Регулятивные: проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой		
3.	15-17.09 19-21.09		Цвет — элемент композиционного творчества *Профориентация: труд колориста*	**Знать:** задачи цвета в конструктивных искусствах. Применение локального цвета. Сближенность цветов и контраст. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. **Уметь:** создавать композицию из произвольного количества простейших цветовых геометрических фигур (1 гр.в тёплых 2 гр. в холодных цветовых гаммах по принципу цветовой сближенности или контраст)	Познавательные: создавать алгоритм деятельности при решении проблемы; определять цель; Коммуникативные: формулировать собственную точку зрения по отношению к изучаемому материалу; **Регулятивные УУД:** - управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели в группе	понимать свои эмоции и эмоции других людей; применять правила делового сотрудничества;	
4	21-24.09 26-28.09		Свободные формы: линии и тоновые пятна *Входная (стартовая) контрольная работа (комплексная работа №1)* *Творческая работа «Организация*	**Знать:** выразительность линии и пятна, интонационность и многоплановость; **Уметь: в**ыполнять практическую работу: «Абстрактные формы в искусстве»	Познавательные**:** -обобщать и систематизировать представления о пропорциях человека; Коммуникативные: формулировать собственную точку зрения по отношению к изучаемому материалу;	Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	

			пространства» (комплексная работа №1 — выставление отметки)		**Регулятивные УУД:** - Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения		
5	29-30.09 01.10, 03-05.10		Буква — строка — текст. Искусство шрифта	**Знать:** буква как изобразительно-смысловой символ звука; **Уметь:** создавать композицию с буквой и строками фотоизображения в прямоугольнике	**Познавательные УУД:** создавать алгоритм деятельности при решении проблемы; определять цель; Коммуникативные: - **с**отрудничество с одноклассниками в совместном решении проблемы - монологическое высказывание с употреблением профессиональных терминов Регулятивные: -оценивать своё эмоциональное состояние и активность на уроке	- мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей	
6	06-08.10 10-12.10		Когда текст и изображение вместе НРЭО: «Слово и изображение»: художник-график детских книг Южно-Уральского книжного издательства А. В. Гилев	**Знать:** Буква и искусство шрифта, «архитектура шрифта». Шрифтовые гарнитуры; **Уметь**: 2) изображение как фон композиции: упражнение, где фотография является фоном плаката	Познавательные**:** создавать алгоритм деятельности при решении проблемы вместе с учителем; **Коммуникативные УУД:** формулировать собственную точку зрения по отношению к изучаемому материалу;	Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	

			Восп.: слет отличников		сотрудничать в процессе работы в группе; Регулятивные: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения		
7	13-15.10 17-19.10		Композиционные основы макетирования в графическом дизайне *Профориентация: труд графического дизайнера* *Творческая работа «Создание макета плаката» (комплексная работа №2)*	**Знать:** Синтез слова и изображения в искусстве плаката, монтажность их соединения, образно-информационная цельность. Стилистика изображения и способы их композиционного расположения в пространстве. **Уметь:** 1 гр. выполнять композицию с буквой и строками фотоизображения в прямоугольнике; 2гр. упражнение, где фотография является фоном плаката	Познавательные: создавать алгоритм деятельности при решении проблемы вместе с учителем; **Коммуникативные УУД:** формулировать собственную точку зрения по отношению к изучаемому материалу; сотрудничать в процессе работы в группе Регулятивные: оценка качества работы групп	Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	Тест 2. Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание плаката
8	20-22.10 24-26.10		В бескрайнем море книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна *Проверочная работа «Искусство композиции» (комплексная работа №2 — выставление*	**Знать:** многообразие форм полиграфического дизайна: от визитки до книги. Соединение текста и изображения; **Уметь:** выполнять разворот (обложки) книги или разворот журнала (по выбору учащихся)	**Познавательные:** находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Коммуникативные**:** представлять в устной или письменной форме развернутый план	Проявление эстетической потребности	

			отметки)		собственной деятельности; Регулятивные: совместно с учителем ставить цель и планировать свою деятельность на уроке, оценивать свои достижения		
Раздел 2. В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств. 8 часов							
9	27-29.10 09-11.11		Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету *Профориентация: труд архитектора*	**Знать:** Исторические аспекты развития художественного языка конструктивных искусств. Композиция плоскостная и пространственная. Понятие чертежа как плоскостного изображения. **Уметь:** выполнять практическую работу: «Создание объемно-пространственных макетов»	**Познавательные:** формулировать проблему составления композиции в жанровой живописи. его местом в истории искусства; Коммуникативные**:** участвовать в обсуждении проблемы, сотрудничества с учителем и сверстниками; Регулятивные**:** принимать и учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; получать эстетическое наслаждение от произведений искусства	интерес к поставленной задаче; осознают свои эмоции, многообразие взглядов на произведения изобразительного искусства	
10	12.11, 14-18.11		Взаимосвязь объектов в архитектурном макете *Восп.: День народного единства, фестиваль культур* *Творческая работа «Архитектурное*	**Знать:** Прямые, кривые, ломаные линии. Понятие рельефа местности и способы его обозначения на макете. **Уметь:** выполнять 1) прочтение линии как проекции объекта; 2) построение трёх	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать свои достижения на урок; Коммуникативные: Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;	стремятся к приобретению новых знаний, приобретают мотивацию процесса становления художественно-творческих навыков	Тест 3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности (КУУД)

			макетирование» (комплексная работа №3)	уровней рельефа; 3) добавление архитектурного объекта	**Регулятивные:** совместно с учителем ставить цель и планировать свою деятельность на уроке, оценивать свои достижения		
11	19.11, 21-25.11		Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля *Проверочная работа «Объект и пространство» (комплексная работа №3 — выставление отметки)*	**Знать:** прослеживание структур зданий различных архитектурных стилей и эпох. Выявление простых объёмов, изображающих дом. Деталь и целое. Модуль; **Уметь:** Создавать из бумаги макета дома, построенного из модульных объёмов (3-4 типа), одинаковых или подобных по пропорциям	Познавательные: использовать образный язык изобразительного искусства (цвет, линию, ритм, композицию) моделировать новые образы; Коммуникативные: участвовать в обсуждении, высказывать свое отношение к шедеврам изобразительного искусства; **Регулятивные:** оценивать своё эмоциональное состояние и активность на уроке	Рассуждать о роли жанровой картины в формировании представлений о жизни людей	
12	26.11 28-30.11 01-02.12		Важнейшие архитектурные элементы здания. НРЭО: «Лицо современного города»: Архитектурный образ как отражение истории	**Знать:** возникновение и историческое развитие главных архитектурных элементов здания; **Уметь:** проектировать объёмно-пространственный объект из важнейших элементов здания	**Познавательные:** сравнивать объекты по заданным критериям, решать учебные задачи совместно с учителем; Коммуникативные: выражать и контролировать эмоции, оценивать свою работу, участвуют в дискуссии высказывать свои суждения о красоте	выбирать доброжелательное отношение к труду и культуре своего народа	

					каслинского литья на конкретных примерах; Регулятивные**:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры		
13	03.12, 05-09.12		Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объемов и образа времени *Профориентация: труд промышленного дизайнера*	**Знать:** многообразие мира вещей. Внешний облик вещи. Функция вещи и целесообразность сочетаний объёмов. Дизайн вещи как искусство и социальное проектирование. Сочетание образного и рационального **Уметь:** Задания: 1) аналитическое упражнение – исследование формы вещей; 2) проектное упражнение на функциональное использование форм; 3) создание тематической образно-вещной инсталляции на выбранную тему	Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям, устанавливать причины выявления объема предмета; анализировать работы великих художников, использовавших выразительные возможности светотени; Коммуникативные**:** участвовать в обсуждении, высказывать свое отношение к работам великих художников; **Регулятивные:** управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели	выбирать доброжелательное отношение к труду и культуре своего народа	
14	10.12, 12-16.12		Форма и материал *Восп.: правовая неделя*	**Знать:** функции вещей, взаимодействие формы и материала**,** **Уметь:** создать вещь из бывших ненужных вещей;	Познавательные: развивать навыки художественно-творческой деятельности, используя различные художественные языки и средства; развивать	Участвовать в презентации своих работ	

					навыки овладения техникой рисования; **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении проблемы составления композиции; проявлять активность, выбирать наиболее эффективные способы для решения художественной задачи при оформлении работы; Регулятивные: **:** оценивать своё эмоциональное состояние и активность на уроке		
15	17.12, 19-23.12		Цвет в архитектуре и дизайне *Проверочная (контрольная) работа за I полугодие (комплексная работа №4)*	**Знать:** эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре; **Уметь:** выполнять макетирование цветной коробки как подарочной упаковки для вещей различного назначения	**Познавательные:** анализировать работы великих художников; приобретают творческие навыки, учатся передавать цветом настроение в рисунке; Коммуникативные: участвовать в обсуждении и выражать свое личное отношение к праздникам и карнавалам; Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	**формирование** эстетических потребностей, ценностей и чувств	Тест 4. Комплексная диагностика сформированности УУД за I полугодие

					результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		
16	24.12, 25-28.12		Роль цвета в формотворчестве *Творческая работа «Дизайн предметов быта» (комплексная работа №4 — выставление отметки)*	**Знать:** влияние цвета. Цвет и окраска. **Уметь:** выполнять макетирование цветной коробки как подарочной упаковки для вещей различного назначения	Познавательные: анализировать работы великих художников; приобретать творческие навыки, передавать цветом настроение в рисунке; **Коммуникативные:** формулировать собственную точку зрения по отношению к выбору материала; сотрудничать в процессе работы в группе Регулятивные: оценка качества работы группы	осознают свои эмоции, многообразие взглядов на произведения изобразительного искусства	
Раздел 3. Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека. 12часов							
17	12-14.01 16-17.01		Город сквозь времена и страны *Восп.: ЗОЖ*	**Знать:** исторические аспекты развития художественного языка конструктивных искусств. **Уметь:** использовать графическую зарисовку	**Познавательные:** работать с разными источниками информации; Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемы; формулировать своё отношение к древним образам , подтверждая его конкретными примерами Регулятивные: Умение соотносить свои действия с планируемыми	**формирование** эстетических потребностей, ценностей и чувств	Тест 5. Читательская грамотность — смысловое чтение

					результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		
18	19-21.01 23-25.01		Образы материальной культуры прошлого *Проверочная работа: «Описание архитектурного произведения искусства», по плану (комплексная работа №5)*	**Знать:** Образ и стиль. Архитектура народного жилища, храма. **Уметь:** использовать фотоколлаж исторического здания или уголка города определённого стиля и эпохи	Познавательные: ориентироваться в потоке информации, способах решения творческих задач; Коммуникативные**:** Ставить вопросы. Осуществлять взаимодействие, диалог с товарищем, учителем Характеризовать изображения скульптур Челябинска и Челябинской области **Регулятивные:** оценивать и осмыслять результаты своей деятельности	Формирование эмоционального отношение к искусству, активный интерес к изобразительному искусству, эстетический взгляд на мир	
19	26-28.01 30-31.01 01.02		Город сегодня и завтра *Творческая работа «Портрет в технике «аппликация»» (комплексная работа №5 — выставление отметки)*	**Знать:** композиционные виды планировки города: свободно разомкнутую, ассиметричную, прямоугольную и др. Схему-планировка и реальность. Цветоваую среду.	**Познавательные:** работать с разными источниками информации; собирать и осваивать материал для воплощения своего проекта; Коммуникативные: соблюдать нормы	Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	

				Уметь: создавать фантазийную зарисовку города будущего по группам (1гр. с переплетение транспортных артерий, 2 гр. экологический город, 3 гр.город в космосе	публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей Координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве Регулятивные: умение ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем		
20	02-04.02 06-08.02		Пути развития современной архитектуры и дизайна *Проверочная работа «История архитектуры», (комплексная работа №6)*	**Знать:** Схему-планировка и реальность. Цветовую среду. **Уметь** использовать 1) аналитическое прочтение схем городов; создавать 2) макетно-рельефное моделирование фрагмента города	Познавательные: работать с разными источниками информации; Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию Координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве **Регулятивные:** планировать свою деятельность на уроке; оценивать своё эмоциональное состояние и активность на уроке	**формирование** эстетических потребностей, ценностей и чувств	
21	09-11.02 13-15.02		Живое пространство города	**Знать:** город — это единый организм Схему-планировка и реальность. Цветовую среду. **Уметь:** использовать при создании макета простейшие	Познавательные: пользоваться необходимой информацией; получать опыт разработки художественного проекта – создание композиции на историческую тему	Формирование эмоционального отношение к искусству, активный интерес к изобразительному искусству, эстетический взгляд на мир	

				конструктивные формы (скамейка, фонарь, фонтан) и подчинив его к главному объекту (кинотеатр, торговый павильон)	Коммуникативные: проявлять активность строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** оценивать и осмыслять результаты своей деятельности		
22	16-18.02 20-22.02		Город, микрорайон, улица *Профориентация: труд экскурсовода* *Творческая работа: «Я — архитектор» (комплексная работа №6 — выставление отметки)*	**Знать:** город — это единый организм Схему-планировка и реальность. Цветоваую среду **Уметь:** использовать при создании макета простейшие конструктивные формы (скамейка, фонарь, фонтан) и подчинив его к главному объекту (кинотеатр, торговый павильон)	**Познавательные:** находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением; Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; участвовать в обсуждении, высказывать свое отношение; Регулятивные: оценивать и осмыслять результаты своей деятельности	**формирование** эстетических потребностей, ценностей и чувств	Тест 6. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей (КУУД)
23	23-25.02 27-28.02. 01.03		Вещь в городе и дома. Городской дизайн *Восп.: День защитника Отечества*	**Знать:** роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в эстетизации и индивидуализации городской среды. Связь между архитектурой и человеком. **Уметь:** создать эскиз витрины магазина	Познавательные: находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением; **Коммуникативные:** Строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию Регулятивные**:**	**формирование** эстетических потребностей, ценностей и чувств	

				(спортивный, детский, хозяйственный)	самостоятельное определение адекватности самооценки, уровня развития навыков самоконтроля		
24	02-04.03 06-08.03		Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера	**Знать:** определение интерьер, дизайн интерьера, Стиливое единство вещей. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер. Мебель и архитектура: гармония и контраст. **Уметь:** создавать новые фактуры	**Познавательные:** участвовать в поисковой деятельности в подборе зрительного и познавательного материала; Коммуникативные: Строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию Координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве Регулятивные: самостоятельное определение адекватности самооценки, уровня развития навыков самоконтроля	Потребность в реализации личностного творческого потенциала в процессе эстетической деятельности при восприятии художественных образов	
25	09-11.03 13-15.03		Природа и архитектура. НРЭО: «Зеленое убранство города»: роль садово-паркового искусства в создании образа Челябинска *Восп.: Международный женский день*	**Знать:** определение интерьер, дизайн интерьера, Стиливое единство вещей. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер. Мебель и архитектура: гармония и контраст; **Уметь:** Рисунок	**Познавательные:** рассуждать об особенностях монументальных памятников; Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию, координировать	использование образного языка скульптуры	Тест 7. Глобальные компетенции — рациональное потребление, ресурсосбережение, забота об экологии

			Творческая работа «Основы ландшафтного дизайна» (комплексная работа №7)	«Стиливое единство интерьера»	ее с позициями партнеров в сотрудничестве Регулятивные: оценивать и осмыслять результаты своей деятельности; оценка_качества работы группы		
26	16-18.03 20-22.03		Организация архитектурно-ландшафтного пространства *Профориентация: труд ландшафтного дизайнера*	**Знать:** единство города с ландшафтно-парковой средой. Развитие пространственно-конструктивного мышления. Технология макетирования. **Уметь:** создавать фотоизобразительный монтаж «Русская усадьба» ландшафтно-городского фрагмента среды (детский парк, сквер с фонтаном и т. п.), использование имитирующих фактур	Познавательные: работать с разными источниками информации; Коммуникативные: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации **Регулятивные:** оценивать своё эмоциональное состояние и активность на уроке	проявление познавательной активности	
27	23-25.03 03-05.04		Ты — архитектор! *Творческая работа «Город и человек» (комплексная работа №7 — выставление отметки)*	**Знать:** единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей; **Уметь:** коллективная работа – создание сложной пространственно-макетной композиции с использованием различных	Познавательные: работать с разными источниками информации Коммуникативные: Формулировать свое мнение и позицию; **Регулятивные:** выполнять творческие задание; оценивать и осмыслять результаты своей деятельности	проявление познавательной активности накопленного опыта	

				фактур и материалов			
28	06-08.04 10-12.04		Замысел архитектурного проекта и его осуществление	**Знать:** дизайн интерьера. Роль материалов, фактур и цветовой гаммы. Стиль и эклектика. Функциональная красота или роскошь предметного наполнения интерьера. **Уметь:** эскизный рисунок с использованием коллажа-проекта пространственного воплощения плана своей комнаты. Зонирование помещения	**Познавательные:** Умение осуществлять анализ с выделением существенных признаков **Коммуникативные:** умение контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Регулятивные:** оценивать и осмыслять результаты своей деятельности	проявление познавательной активности накопленного опыта	
Раздел 4. Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ человека и индивидуальное проектирование. 7часов							
29	13-15.04 17-19.04		Мой дом — мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом *Восп.: День космонавтики* *Проверочная (контрольная) работа за год (комплексная работа №8)*	**Знать: п**ринципы организации членения пространства на различные функциональные зоны. Образно-личностное проектирование в дизайне. **Уметь:** эскиз частного дома в городе, пригороде, далеко в лесу, домика в деревне (по выбору) – основная конфигурация	**Познавательные:** сравнивать особенности воплощения художественного образа в разные исторические периоды; устанавливать соответствие между художественным образом и временем его создания; Коммуникативные: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	вырабатывают свои мировоззренческие позиции	Тест 8. Итоговая комплексная диагностика сформированности УУД за год

					Регулятивные: умение ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; оценивают свои достижения на уроке		
30	20-22.04 24-26.04		Интерьер, который мы создаем *Профориентация: труд дизайнера интерьера* *Творческая работа «Мой дом мечты» (комплексная работа №8 — выставление отметки)*	**Знать:** дизайн интерьера. Роль материалов, фактур и цветовой гаммы. Стиль и эклектика. Принципы организации пространства квартиры, расстановка мебели; **Уметь:** выполнять коллаж пространственного воплощения плана своей комнаты. Зонирование помещения	Познавательные: анализировать, выделять главное в искусстве иллюстрации; **Коммуникативные:** умение контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при сотрудничестве	вырабатывают свои мировоззренческие позиции	
31	27-29.04 01-03.05		Пугало в огороде, или... под шепот фонтанных струй. НРЭО: Фонтан «Дети под дождем» – первый фонтан Челябинска	**Знать:** виды организации садов: английский, французский, восточный, русская усадьба. Планировка сада, огорода, зонирование территории, композиционные принципы, аранжировка, икебана; **Уметь:** 1) создание плана земельного участка; 2) макетирование фрагмента сада из природных материалов (по выбору учащихся), 3)	**Познавательные:** сравнивать объекты по заданным критериям, решать учебные задачи, анализировать и обобщать; Коммуникативные**:** умение контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей Характеризовать изображения дворцов и парков, усадебных комплексов, садово-парковую архитектуру	осознание творческого характера зрительского восприятия, целостность мира и многообразие взглядов на него	

				фитокомпозиция	Челябинска и Челябинской области, описывать особенности внешнего вида сооружений Регулятивные: совместно с учителем ставить цель и планировать свою деятельность на уроке		
32	04-06.05 08-10.05		Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды *Профориентация: труд модельера* *Творческая работа «Мода в современном мире» (комплексная работа №9)*	**Знать:** конструкция костюма, соответствие материала и формы одежды. Технология создания одежды. Целесообразность и мода. Фасон, линия, силуэт **Уметь:** создание своего собственного проекта вечернего платья – рисунок или рельефный коллаж	Познавательные: осуществлять поиск ответа на поставленный вопрос с помощью эксперимента, искать способы завершения учебной задачи; **Коммуникативные:** умение контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: совместно с учителем ставить цель и планировать свою деятельность на уроке	Потребность в реализации личностного творческого потенциала в процессе эстетической деятельности при восприятии художественных образов	Тест 9. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (КУУД)
33	11-13.05 15-17.05		Встречают по одежке *Восп.: День Победы*	**Знать:** мода – бизнес и манипулирование массовым сознанием. Стереотип и кич **Уметь:** рисунок одного из комплектов костюма (для дома, улицы, дискотеки и пр.), подбор цветовой гаммы и материала(марля, бумага, лента…)	**Познавательные:** осуществлять поиск особенностей стиля; **Коммуникативные:** сотрудничество с одноклассниками в совместном решении проблемы - монологическое высказывание с употреблением	проявление познавательной активности	

					профессиональных терминов - высказывать свои суждения об этической и эстетической сторонах спорта, о своих увлечениях спортом Регулятивные: оценивать и осмыслять результаты своей деятельности; оценка_качества работы группы		
34	18-20.05 22-24.05		Автопортрет на каждый день *Творческая работа «Это всё обо мне (коллаж)» (комплексная работа №9 — выставление отметки)*	**Знать:** понятие имидж-дизайна как сферы деятельности. **Уметь:** Коллективное задание: создание имиджмейкерского сценария –проекта с использованием различных визуальных элементов. Соревновательно-игровой показ проектов по группам	Познавательные: называть главные музеи изобразительного искусства мира, нашей страны и своего города; делать выводы; **Коммуникативные: с**отрудничество с одноклассниками в совместном решении проблемы - монологическое высказывание с употреблением профессиональных терминов Регулятивные: оценивать и осмыслять результаты своей деятельности; оценка_качества работы группы	проявление познавательной активности	
35	25-27.05 29-31.05		Моделируя себя —	**Знать:** Человек – мера	Познавательные:	осознание целостностного	

			моделируешь мир	вещного мира. Создавая «оболочку» - имидж, создаёшь и «душу». **Уметь:** Коллективное задание: создание имиджмейкерского сценария –проекта с использованием различных визуальных элементов. Соревновательно-игровой показ проектов по группам, подведение итогов	классифицировать материал по жанрам, выбирать и использовать материал для выполнения творческого проекта Коммуникативные: выражать и контролировать эмоции, адекватно оце-нивают свою работу: **Регулятивные:** оценивать и осмыслять результаты своей деятельности; оценка_качества работы группы	мира и многообразие взглядов на него	

Перечень материалов к урокам и методических рекомендаций представлен в приложении 4.

Приложение 1

Качественный и количественный анализ обученности учащихся 7-х классов по предмету «Изобразительное искусство» За 2021–2022 учебный год

Учитель: Романовская Анастасия Викторовна

1.1. Выполнения программы:

Программа по предмету «Изобразительное искусство» в 2021-2022 учебном году пройдена полностью.

1.2. Результаты обученности:

Количественный анализ обученности за 2021-2022 уч. год

Класс	15-13	12-10	9-7	6-4	3-1	Ср. балл	Max	Min	Уч-ся, с «2» по предмету	Ср. балл 20-21 уч. г.	Max 20-21 уч. г.	Min 20-21 уч. г.
7А	2	6	10	-	-	9,67	100%	100%	-	10,0	100%	100%
7Б	1	23	6	-	-	10,6	100%	100%	-	11,0	100%	100%
7В	-	13	8	-	-	9,38	100%	100%	-	10,8	100%	100%
Итого	3	42	24	-	-	9,88	100%	100%	-	10,6	100%	100%

Качественный анализ обученности за 2021-2022 уч. года

1) Отношение классов, групп к предмету, уровень развития познавательного интереса

В параллели 7 классов наблюдается достаточно стабильная картина, но в сравнении с прошлым годом худшие показатели у 7а класса. В какой-то степени причиной является изменение системы округления и усложнение материала, а также изменение творческой составляющей курса: здесь уже рисование не является главным видом деятельности, а уступает место архитектурному макетированию.

Усвоение знаний было системным, что достигалось продуманной системой подготовки к контрольным работам, отработкой практических и теоретических заданий на уроке. Была продолжена работа над овладением обучающимися терминами и понятиями.

Высокий уровень качества знаний, в чем проявляется (системность, глубина, прочность, полнота, действенность, мобильность, примеры отдельных учеников

Учащиеся обладают глубокими знаниями по предмету (отметки в году не опускались ниже 10-11 баллов):

7А — Никитина Вероника, Регель Виктория, Черный Всеволод, Чистополова Анастасия.

7Б — Брижанина Александра, Лаврентьева Дарья, Левина Соня, Макарова Валерия, Павлова Диана.

К сожалению, есть учащиеся, уровень подготовки которых ниже уровня одноклассников (возможно снижение успеваемости в следующем учебном году):

7А — Ирзун Илья, Пономарева Анна.

7В — Вьюков Александр, Гущин Иван, Шумаков Лев.

Причины: неуверенность во владении художественными материалами, отсутствие личного интереса к предмету, невнимательность, нарушение дисциплины, как следствие непонимание задания.

2) Общий уровень обученности учащихся (существенные характеристики качества знаний)

Общий уровень обученности — повышенный, что проявляется в готовности к общению на уроке, желании поделиться своим мнением, впечатлениями, что отражается в прекрасных практических и творческих работах (рисунки, макеты, проекты и сценарии).

Представленные выше факты подтверждаются результатами проведения комплексных работ за год, которые были призваны определить уровень овладения обучающимися предметных и метапредметных умений в течение изучения предмета «изобразительное искусство».

Информация по результатам проведения комплексных работ за год по предмету «Изобразительное искусство»

Учитель: Романовская Анастасия Викторовна

Параллель 7 классов

Класс/ дата	Кол-во об-ся	15-13	12-10	9-7	6-4	3-1	Ср. балл	Проверяемые ЗУН	Проверяемые УУД
7а/22.04	18	3	6	7	2	-	9,44	- понятия: архитектура, дизайн, шрифт, плакат, рельеф, «ландшафтная архитектура»; - виды композиционного построения изображения (симметрия, асимметрия) и движения в композиции (статическая, динамическая); - продукты графического дизайна; - виды плакатов; - стили архитектуры и их особенности; - направления ландшафтной архитектуры	КУУД: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
7б/21.04	30	7	18	4	1	-	11,37		
7в/22.04	21	1	8	6	6	-	8,52		
Итого	69	11	32	17	9	-	9,78		

Итоговая комплексная работа за год предназначена для проверки знаний и умений, полученных обучающимся в течение 2021-2022 уч. года. Работа состояла из двух частей: теоретической и практической. В первой были предложены письменные задания, которые содержали материал, изучаемый в школьном курсе.

Выводы:

Типичные ошибки работы: затрудняются в определении симметричной и ассиметричной, статичной и динамичной композиций, затрудняются называть продукты графического дизайна и не могут описать действия дизайнера при их создании,

испытывают значительные затруднения в определении архитектурных стилей по описанию.

Исходя из этого, необходимо уделить большее внимание активизации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся путем пробуждения интереса, использования разных форм работы по изучению предмета, привлекать их жизненный опыт. Кроме этого следует чаще включать в деятельность обучающихся задания, требующие размышлений, рассуждений и оформления их в письменном виде, чаще употреблять специфическую терминологию для лучшего запоминания, проводить большее количество творческих работ индивидуального характера (билетная система).

Анализ итоговой диагностики КУУД за год

Проверяемые КУУД:

1) выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

Уровни освоения КУУД:

0–25% выполнения задания — не достиг базового уровня (0 б)
26–50% выполнения задания — базовый уровень (1 б)
51–75% выполнения работы — повышенный уровень (2 б)
76–100% выполнения работы — высокий уровень (3 б)

Соответствие уровня отметки и уровня освоения КУУД:

0 (перв.) — не достиг базового уровня	1 — базовый уровень
4 — повышенный уровень	3 — высокий уровень

Итоги диагностики и выводы представлены в таблице:

Класс / дата	**кол-во уч-ся**	**Уровни**				**Вывод**
		Не достиг	Базовый	Повышенный	Высокий	
7а/22.04	18	4	10	2	2	Уделить большее внимание формированию КУУД, направленных на развитие речевых навыков обучающихся, чаще предлагать задания связанные со смысловым чтением и формулированием собственных мыслей и точки зрения
7б/21.04	30	2	4	20	4	
7в/22.04	21	7	11	3	-	
Итого	69	13	25	25	6	

Многие обучающиеся не достигли базового уровня не потому, что не давали полный письменный ответ на задание, а потому что упускали часть вопроса, где было необходимо приводить примеры или иллюстрировать понятие, что говорит о невнимательности обучающихся при выполнении работы.

Однако, в целом, показанный результат отражает в полной мере картину, которую наблюдал учитель в течение полугодия. Следует отметить стабильность результатов, показываемых обучающимися данной параллели.

Таким образом, можно выделить следующие резервы повышения качества знаний (резервы качества преподавания, формирования мотивации)

1. Проведение бесед об искусстве, исторические справки, интересные факты из жизни художников/ скульпторов/архитекторов/дизайнеров.

2. Организация уроков- проектов (краткосрочных), уроков-викторин.

3. Подчеркивание интегрированности курса «Изобразительно искусство»: раскрытие связи истории, экономики, политики с развитием разных видов искусства (живопись, скульптура, музыка, литература и т.д.).

4. Развитие навыка активного слушанья у учащихся (применение всех его методов на уроке, включая сигналы «воодушевители», как вербальные, так и не вербальные).

5. Учёт интересов учащихся и их потенциальных возможностей (владение компьютером, фото- и видео аппаратурой, и др.); создание условий для реализации творческих способностей, мотивация на внеурочную деятельность по предмету (исследовательская, проектная деятельность).

6. Повышения качества преподавания по отдельным аспектам (усиление эмоциональной подачи материала, так как искусство призвано воспитывать эмоции и чувства человека; акцент на социальной значимости предмета и роли в становлении полноценной личности; оснащение кабинета, включая мультимедиа оборудование, конспекты уроков предоставлять в соответствии с требованиями ФГОС; активно работать по подготовке дидактического материала к уроку; продумывать новые формы работы на уроке; эмоционально мотивировать учащихся к учебной деятельности).

7. Общение с родителями (т.к. предмет не основной, а ставка делается у большинства только на основные предметы).

8. Использование многовариантных творческих работ (билетная система).

Выводы:

1) эмоционально мотивировать учащихся на познавательную деятельность;
2) усилить требования к контролю знаний;
3) наладить контакт с родителями через классных руководителей;
4) приготовить большее количество вариантов форм работы на уроке;
5) создать условия для реализации творческих способностей каждого учащегося, опираясь на его способности и интересы;
6) продолжать работу над формированием навыка активного слушанья;
7) мотивировать учащихся на внеурочную деятельность по предмету.

Приложение 2

Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников

(Личностные УУД)

Значение исследования для педагогической деятельности

Формирование учебной мотивации у учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия **(**влияния**).**

Методика: Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников, Евгения ЛЕПЕШОВА, психолог гимназии № 42, г. Кемерово

Цель: выявить преобладающий тип мотивации учащегося. Использовать результаты диагностики для выбора методов обучения.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

Уважаемый старшеклассник! Этот опросник касается твоей учебы в школе. На каждый вопрос нужно ответить «да» или «нет» в специальном бланке. Пожалуйста, будь предельно искренен, твои ответы помогут сделать обучение в нашей школе более эффективным.

1) Мне кажется, лидером в классе достоин стать только ученик, который имеет хорошие результаты в учебе.

2) Родители всегда поощряют меня за хорошие отметки в школе.

3) Я очень люблю узнавать что-то новое.

4) Мне нравится брать сложные задания, преодолевать трудности в их выполнении.

5) Я хочу, чтобы одноклассники считали меня хорошим учеником.

6) Я стремлюсь к тому, чтобы учитель похвалил меня, если я правильно выполнил задание.

7) Я всегда рассказываю об успехах в учебе своим родителям.

8) Меня пугает возможность остаться на второй год или быть отчисленным из школы за плохую успеваемость.

9) Я часто скрываю свои плохие отметки от родителей, чтобы избежать наказания.

10) Я учусь прежде всего потому, что знания пригодятся мне в будущем, помогут найти хорошую работу.

11) Школа для меня прежде всего место общения с друзьями.

12) Мне нравится участвовать в различных школьных мероприятиях, и было бы здорово не тратить в школе столько времени на уроки.

13) Учеба для меня сейчас — одна из основных сфер, где я могу проявить себя.

14) Ребята в нашем классе не будут хорошо относиться к человеку, если он плохо учится, несмотря на другие его заслуги.

15) Мое образование часто становится темой для разговоров в нашей семье.

16) Мне нравится проводить самостоятельные исследования, делать какие-то открытия.

17) Мне важно доказать самому себе, что я способен хорошо учиться.

18) Когда я получаю хорошую отметку, я стремлюсь, чтобы об этом знали мои одноклассники.

19) Я расстраиваюсь, когда получаю тетрадь и вижу, что учитель никак не отметил мою работу.

20) Я начинаю стараться на уроках, если знаю, что родители как-то поощрят мои старания.

21) Я начинаю учиться старательнее, если знаю, что мою успеваемость будут разбирать на педсовете, на школьной линейке.

22) Я прилагаю больше усилий к учебе, если знаю, что дома буду наказан за плохую успеваемость.

23) Мне важно вырасти культурным, образованным человеком.

24) Мне нравятся те уроки, где есть возможность работать в группе, обсуждать с одноклассниками учебный материал.

25) Можно сказать, что в школе я больше заинтересован играми и другими интересными делами, чем уроками.

26) Я люблю участвовать в различных олимпиадах и викторинах в школе, потому что для меня это способ заявить о себе.

27) Ребята в нашем классе всегда интересуются результатами контрольных работ друг друга.

28) Для моих родителей очень важно, чтобы я был успешен в учебе.

29) Мне нравится придумывать новые способы решения задач.

30) Мне хотелось бы быть лучшим учеником в классе.

31) Я хочу выглядеть в хорошем свете перед одноклассниками, поэтому стараюсь хорошо учиться.

32) Мне нравится, когда учителя в конце урока перечисляют учеников, чья работа на уроке была самой лучшей.

33) Мне очень важно, чтоб родители считали меня способным учеником.

34) Я расстраиваюсь из-за плохих отметок, потому что понимаю: это значит, что учителя теперь считают меня неспособным учеником.

35) Я очень переживаю, если родители называют меня неспособным, неуспешным учеником.

36) Я уже сейчас задумываюсь о том, в какой вуз я буду поступать и какие знания мне для этого понадобятся.

37) Я всегда очень радуюсь, когда отменяют урок и можно пообщаться с одноклассниками.

38) Я бы хотел, чтобы в школе остались одни перемены.

39) Я люблю высказывать на уроке свою точку зрения и отстаивать ее.

БЛАНК ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)
14)	15)	16)	17)	18)	19)	20)	21)	22)	23)	24)	25)	26)

27)	28)	29)	30)	31)	32)	33)	34)	35)	36)	37)	38)	39)

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. При ответе «да» начисляется один балл, при ответе «нет» — 0, то есть баллы не начисляются. Подсчитывается сумма баллов в каждом столбце:

При этом каждый столбец соответствует определенной шкале:

1-й столбец — шкала 1*а*

2-й столбец — шкала 1*б*

3-й столбец — шкала 2

4-й столбец — шкала 3

5-й столбец — шкала 4*а*

6-й столбец — шкала 4*б*

7-й столбец — шкала 4*в*

8-й столбец — шкала 5*а*

9-й столбец — шкала 5*б*

10-й столбец — шкала 6

11-й столбец — шкала 7

12-й столбец — шкала 8

13-й столбец — шкала 9

БЛАНК ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ШКАЛАМ

Номера основных шкал	1		2	3	4			5		6	7	8	9
	1а	1б	2	3	4а	4б	4в	5а	5б	6	7	8	9
Ответы учащегося	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)
	14)	15)	16)	17)	18)	19)	20)	21)	22)	23)	24)	25)	26)
	27)	28)	29)	30)	31)	32)	33)	34)	35)	36)	37)	38)	39)
Сумма баллов													
Баллы, набранные по основным шкалам (средние значения)													

2. Подсчитывается балл по ***дополнительным шкалам*** как среднее арифметическое нескольких шкал:

Шкала 10 — среднее по шкалам 4*а* и 7.

Шкала 11 — среднее по шкалам 4*в* и 5*б*.

Шкала 12 — среднее по шкалам 4*б* и 5*а*.

3. Проводится анализ индивидуальных результатов.

4. Составляется сводная таблица на класс, подсчитывается средний балл по каждой из шкал на класс.

5. Проводится анализ группового результата.

Примечание. Целесообразно обработку данных проводить на компьютере в программе Microsoft Excel, которая позволит быстро подсчитать все дополнительные шкалы и средние баллы на класс.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ШКАЛ

Шкалы 1*а* и 1*б* представляют собой еще не типы учебной мотивации, а показатели престижности учебы в классе и в семье. По ним мы можем судить о том, присутствует ли ценность хорошего образования, ценность хорошей учебы в классном коллективе и в семье подростка.

Шкала 1а — Престижность учебы в классе. Эта шкала показывает, насколько значимым в классном коллективе является такая характеристика, как учебная успешность. При анализе индивидуального результаты мы получаем субъективное представление каждого учащегося, при анализе группового результата — объективный показатель престижности этой характеристики в группе.

Шкала 1б — Престижность учебы в семье. Эта шкала показывает, насколько значимой в семье подростка является такая его характеристика, как учебная успешность.

Шкалы 2–9 представляют разные типы учебной мотивации. При сравнении показателей по ним мы можем судить о преобладании того или иного типа у учащегося (при индивидуальном анализе результатов) и у группы (при групповом анализе).

Шкала 2. Познавательный интерес. Показывает выраженность у учащегося интереса к собственно новому знанию, новой информации. Учащиеся с выраженным познавательным интересом получают удовольствие от самого процесса открытия нового.

Шкала 3. Мотивация достижения. Показывает выраженность у учащегося мотивации достижения, желания быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т.д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения учатся прежде всего из желания доказать самому себе, что способны на многое.

Шкала 4. Мотив социального одобрения. Показывает значимость для учащегося одобрения, признания его успехов со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией одобрения учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения.

Шкала 4а. Мотив социального одобрения (одноклассниками). Показывает значимость для учащегося одобрения со стороны одноклассников.

Шкала 4б. Мотив социального одобрения (педагогами). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебных успехам со стороны педагогов.

Шкала 4в. Мотив социального одобрения (родителями). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебных успехам со стороны родителей.

Шкала 5. Боязнь наказания. Показывает значимость для учащегося наказания, порицания за его учебные неудачи со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией страха наказания учатся прежде всего потому, что боятся, что иначе их будут ругать, наказывать.

Шкала 5а. Боязнь наказания со стороны школы. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны педагогов, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным.

Шкала 5б. Боязнь наказания со стороны семьи. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны семьи, боязнь быть в глазах родителей, родственников неуспешным, неспособным.

Шкала 6. Осознание социальной необходимости. Показывает выраженность у учащегося стремления быть образованным человеком. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.

Шкала 7. Мотив общения. Показывает выраженность у учащегося мотивации на общение со сверстниками. Учащиеся с выраженным мотивом общения заинтересованы прежде всего в тех видах деятельности, где присутствует возможность коммуникации.

Шкала 8. Внеучебная школьная мотивация. Показывает заинтересованность учащегося прежде всего в различных внеучебных делах, проходящих в школе (концерты, выставки, праздники и др.), а не в непосредственно урочной деятельности. Учащиеся, у которых преобладает этот тип мотивации, с удовольствием ходят в школу, часто являются активными участниками внеурочной деятельности, однако учатся неохотно, по необходимости, как бы отбывая повинность за интересные дела.

Шкала 9. Мотив самореализации. Показывает значимость для учащегося учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места, где он может заявить о себе, развивать себя и пр.

Шкалы 10–12 представляют собой дополнительные шкалы, позволяющие получить средние показатели по тому, влияние какой группы на учащегося наиболее значительно в плане мотивирования его хорошей учебы — одноклассников, семьи или школы.

Шкала 10. Влияние одноклассников.

Шкала 11. Влияние семьи.

Шкала 12. Влияние школы.

Приложение 3

Образец маршрутного листа для обучающихся

Список работ по изобразительному искусству
Параллель 7 классов
Срок: сентябрь

№	Название работы	Дата	Тематика для повторения
1	Входная (стартовая) контрольная работа	21.09	виды изобразительного искусства; - жанры изобразительного искусства; - материалы для живописи, графики, скульптуры; - понятия дизайн и архитектура; - архитектурные памятники г. Челябинска; - что такое учебная задача и как её формулировать; - что такое план и как его составить
2	Творческая работа «Организация пространства»	21.09	Особенности работы с графическими материалами, аппликативная техника, композиция

За каждую из представленных в списке работ ставится отдельная отметка. На основе отметок за три задания выставляется балл в журнал, который представляет собой среднее арифметическое трех представленных отметок.

Приложение 4

Учебно-методический комплекс по предмету

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Оборудование, планируемое для приобретения
1	**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**		
1.1	ФГОС ООО по образовательной области «Искусство»	+	
	Примерная программа «Изобразительное искусство»	+	
	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений – Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С Питерских.— М.: Просвещение, 2016.	+	
1.4	Базовый учебник: «Дизайн и архитектура в жизни человека» **7 класс**: учеб.для общеобразоват. учреждений (Комплект с электронным приложением) / А.С.Питерских, Г.Е.Гуров под ред. Б.М.Неменского – М.: Просвещение, 2018.	+	
	Рабочая тетрадь: «Твоя мастерская» **7 класс,** пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. Н.А. Горяева Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2017.	+	–
	Методическое пособие: Н.А.Горяева «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство» **7 класс,** под редакцией Б.М.Неменского	+	
1.6	Альбомы по искусству, журналы «Художественная галерея», «Юный художник»	+	
	Научная, научно-популярная, историческая литература	+	
	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	+	
1.7	Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 128 с	+	
1.8	Костарева, Т.В. Город крылатого коня. Художественные промыслы Урала. - Челяб. Цицеро, 2007	+	
1.9	Шабалин С. М. Модерн: взгляд из провинции. Челябинск, 1995	+	

1.10	Изобразительное искусство. Мировая художественная культура. Челябинская область. 5–7 классы. Методическое пособие. – Челябинск, 2016 г.	+	
2	**Печатные пособия**		
2.1	Репродукции шедевров мировой художественной культуры	+	
2.2	Портреты русских и зарубежных художников	+	
2.3	Плакат «Цветовой ряд» и "Цветовой круг"	+	
	Таблицы по перспективе, построению орнамент		–
	Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта		–
	Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека		–
	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству		–
	Гипсовые геометрические тела. Керамические изделия. Предметы быта. Драпировки		–
3.	**Информационно-коммуникативные средства**		
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса	+	
	Большая энциклопедия Кольера	+	
	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	+	
	Энциклопедия изобразительного искусства	+	
	Комплект дисков «Комплекс уроков по ИЗО» 5 – 7 классы	+	–
	Презентация уроков Режим доступа:http//school-collection.edu/ru	+	
	chelmusart.ru/afisha/		
	краеведение74.рф/		
	kraeved74.ru/		
	ipk74.ru/		
3.2	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса	+	
	Шедевры архитектуры	+	
	Шедевры русской живописи	+	
	Как научиться понимать картину	+	
	Учимся понимать архитектуру	+	
	История искусства. Методическая поддержка on-line www SCHOOL. ru ООО «Кирилл и Мефодий»	+	
4.	**Экранно-звуковые пособия**		

4.1	Видеофильмы по истории культуры, истории искусства	+	
	«7 чудес света»	+	
	«Звезда Возрождения»	+	
	«Искусство XX века»	+	
	Храм Покрова на Красной площади	+	
	Московский модерн	+	
	Музей Эрмитаж	+	
	Чуден град Москов	+	
5	**Технические средства обучения**		
5.1	Мультимедийный компьютер	+	
5.2	Сканер	+	
5.3	Принтер лазерный	+	
5.4	Копировальный аппарат	+	
5.5	Мультимедиапроектор	+	
5.6	Музыкальный центр	+	
5.7	Телевизор	+	
5.8	Видеомагнитофон	+	
6	**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**		
6.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	+	
6.2	Комплект инструментов (ножницы, линейка, карандаши, фломастеры, клей)	+	
6.3	Комплект бумаги (белый ватман, цветная бумага)	+	
6.4	Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений		–
7	**Специализированная учебная мебель**		
7.1	Компьютерный стол	+	
7.2	Парты, стулья	+	
7.3	Шкаф секционный для хранения литературы и дидактического материала (с остекленной средней частью)	+	
7.4	Стенд экспозиционный	+	
7.5	Ящики для хранения репродукций, таблиц	+	

Издания, отражающие НРЭО

1. Главные праздники современной России и малой Родины: метод.рекомендации / предс. ред. коллегии В.М. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. –Челябинск: Край РА, 2012. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).
2. Елистратова, М.А. Скульптор Лев Головницкий. Библиографический иллюстрированный указатель литературы. Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд-во, 1978.
3. М.Казанцева. «Календарные праздники и обряды» (сб. «Духовная культура Урала» вып.3)
4. Костарева, Т.В. Город крылатого коня. Художественные промыслы Урала. -Челяб.

Цицеро, 2007.
5. Костарева, Т.В. Он любил жизнь и людей. – Челябинск: Цицеро, 2007. – 24 с.
6. Костарева, Т.В. Художественные промыслы Урала. Чугунное кружево. –Челябинск, издатель Татьяна Лурье, 2006.
7. Лазарев, А.И. Уральские посиделки / А.И. Лазарев; Челяб. гос. акад. Культуры и искусств. – 2-е изд. – Челябинск, 2008.
8. Мясников, В. Оружие Урала. – Екатеринбург: Издательский дом «Пакрус», 2000.
9. Уральская слободка: Сборник исследовательских и творческих работ победителей XI межрегионального конкурса по краеведению, этнографии и народному творчеству / сост. Е.В. Сатарова. М-во культуры Челябинской области; ЧГЦНТ. – Челябинск, 2013.
10. Ушаков, А.П. Во имя Родины: Рассказы о челябинцах – Героях и дважды Героях Советского Союза. – Челябинск: ЮУКИ, 1985. – 416 с.
11. Чагин, Г.Н. Народы и культуры Урала в XIX – XX вв. / Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – Екатеринбург, ИД «Сократ», 2002.
12. Чагин, Г.Н. Народы и культуры Урала в XIX – XX вв. / Учебное пособие для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – Екатеринбург, ИД «Сократ», 2002.
13. Этнические взаимодействия на Южном Урале: Материалы II региональной научно-практической конференции. – Челябинск: ООО «Рифей», 2004.

Управление по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г.Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ 7 КЛАСС
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

КУРС: ОСНОВНОЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

СОСТАВИТЕЛЬ ДЕГТЯРЕВ НИКОЛАЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Челябинск, 2022

Пояснительная записка.

Краткая характеристика примерной программы, на основе которой составлена данная программа и перечень основных нормативных документов

Программа « Технология» В.М.Казакевич разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты.
Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости.

Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу.

Новая примерная образовательная программа «Технология», которая является структурным компонентом ПООП ООО, коренным образом меняет методологию и подходы к организации технологического образования учащихся основной школы:

-представлен новый подход к структурированию содержания технологического образования,

-включены новые компоненты и особенности содержания по предмету,

-отсутствуют направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии), т.е. предмет носит комплексный, общеобразовательный характер.

- *Отличительные* особенности рабочей программы 2022 -23 года от примерной программы следующие: В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий 2022-2023 учебного года.
- В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков, сформулированы темы уроков, количество времени отведенного на профориентацию 10% от общего количества часов.

1. В соответствии с рекомендациями методического письма «Об особенностях преподавания учебных предметов 2022/2023 учебном году».
   В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного построения информации*. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически*. В основе такого построения лежит *принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов*, поэтому основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

— постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
— выполнение деятельности в разных областях;
— постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
— развитие умений работать в коллективе;
— возможность акцентировать внимание на местных условиях;
— формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие *базовые компоненты содержания обучения технологии*:

— методы и средства творческой и проектной деятельности;
— производство;
— технология;
— техника;
— технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;
— технологии обработки текстильных материалов;
— технологии обработки пищевых продуктов;
— технологии получения, преобразования и использования энергии;
— технологии получения, обработки и использования информации;
— технологии растениеводства;
— технологии животноводства;
— социальные технологии.

2. Содержание рабочей программы по предмету «Технология» для 7 класса учитывает и отражает специфику РЭШ, как одного из современных образовательных ресурсов, имеющегося в арсенале
педагога основного общего образования и направленного на совершенствование образовательного процесса.
3. В программе учитываются основные идеи и положения «Программы согласования, действий субъектов образовательного процесса по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска.
4. Детально проработано КТП, где скорректированы темы уроков в соответствии с обновленным содержанием в преподавании предмета «Технология».
5. Дана информация о планируемых формах контроля.
6. Детально проработано КТП, где скорректированы темы уроков в соответствии с обновленным содержанием в преподавании предмета «Технология», учитывая диагностики УУД

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном ***году***

В преподавании предмета 2022-23 учебного года планируется использование:
- Технологии формирующего оценивания;
- Технологии критериального оценивания;
- Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;

Организационные формы:

Групповая работа, фронтальная форма, индивидуальная форма, работа в паре.

Ведущие принципы и подходы в обучении:

- системно-деятельностный;

1 .Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология».

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец 2022-23 учебного год.

7 класс
У обучающегося будут сформированы
• познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности; • ответственность за результаты своей деятельности; • уважительное отношение к членам своей команды; • основы экологической культуры; • ответственное отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий; • осознание значимости владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки.

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец 2022-23 учебный год, с учётом НРЭО.

Обучающиеся научатся *или получат возможность научиться:*
Регулятивные УУД
• - планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); • - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); • - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; • - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим

успехам/неуспехам.
Познавательные УУД
Обучающиеся научатся *или получат возможность научиться:*
• - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • - структурирование знаний; • - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. • Универсальные логические действия: • - имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания; • - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); • - составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем). • В сфере развития познавательных УУД ученики 7 класса научатся: • - использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования; • - овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.
Коммуникативные УУД
Обучающиеся научатся *или получат возможность научиться:*
• разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; • - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); • - формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- - формирование умения работать в парах и малых группах;
- - формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).
- В сфере коммуникативных УУД ученики 7 класса смогут:
- - учитывать позицию собеседника (партнера);
- - организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- - адекватно передавать информацию;
- - отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.Формированию навыка, умения задавать вопросы

Предметные результаты

***В познавательной сфере*:**

1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;

4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природу и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

6) владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов;

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного

контроля;

23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

25) расчёт себестоимости продукта труда.

***В мотивационной сфере*:**

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов труда;

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере*:**

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

8) развитие пространственного художественного воображения;

9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

12) понимание роли света в образовании формы и цвета;

13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

16) применение методов художественного проектирования одежды;

17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

18) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

5) способность к коллективному решению творческих задач;

6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

7) способность прийти на помощь товарищу;

8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

Результаты сформированности НРЭО.

7 класс	
У обучающегося будут сформированы	***Обучающийся получит возможность для формирования***
• устойчивые представления об истории, культуре, ценностях и традициях народов и этнических групп, проживающих на территории региона; • уважительное и доброжелательное отношение к самобытной культуре других народов и этнических групп; понимание своего места во взаимодействии с историей, культурой и традициями региона;	• *устойчивого и систематизированного представления о гуманистических национальных и этнокультурные ценностях;* • *опыта участия (осознанного) в национально-культурных событиях региона, посещение культурных мероприятий*

1.3. Достижение обучающими предметных результатов на конец 2022-23 учебный год.

По завершении учебного года обучающийся 7 класса:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы –подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

1.4. Описание системы диагностики УУД.

Формирование УУД на уроке технологии является целенаправленным системным процессом, который реализуется практически на каждом уроке. *Цель диагностических исследований* - определение уровня сформированности познавательной, регулятивной, коммуникативной компетенции. Для оценки сформированности межпредметных результатов используется тесты, анкетирование, наблюдение, в КИМ по предмету, наряду с предметными умениями, даются задания на отдельные метапредметные умения (умение сравнивать, классифицировать, устанавливать логические связи…)

Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку

пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

1.4 Описание системы диагностики УУД

Виды диагностики	Планирование диагностики	Сроки
Тест №1	Стартовая входная диагностика РУУД	Сентябрь
Тест №2	определять адекватные условия, цели и способы решения учебной или трудовой задачи в рамках предлагаемых алгоритмов (РУУД)	Октябрь
Тест №3	Умению выполнять различные роли в группе (КУУД)	Ноябрь
Тест №4	Диагностика сформированности КУУД за I полугодие	Декабрь
Тест №5	оценка правильности собственных действий (РУУД)	Январь
Тест №6	Формированию навыка, умения задавать вопросы (КУУД)	Февраль
Тест №7	умение установить обратную связь (КУУД)	Март
Тест №8	Понимание роли самоанализа, рефлексии (РУУД)	Апрель
Тест №9	Итоговая диагностика сформированности РУУД и КУУД	Май

1.5. Описание системы контроля предметных умений.

В процессе организации учебной деятельности осуществляется контроль текущий, тематический.

Текущий – контролируется усвоение учащимися знаний и овладение ими умениями в ходе учебного занятия, проводится:

- методами практического контроля: выполнение образца шва, детали, узла швейного изделия, кулинарного изделия, изделия декоративно-прикладного характера.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения

следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в оценочные листы или в рефлексивные дневники.

Итоговая проверочная работа (зачёт) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

1.5.1.Особенности системы оценивания предметных умений.

1. <u>При выполнении практических работ.</u>

Балл «15-13» ставиться, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы и рационально организует своё рабочее место;
- соблюдает правила техники безопасности;
- правильно выполняет приёмы труда, самостоятельно и творчески выполняет работу;
- выполняет задание раньше установленного срока;
- изготавливает изделие с учётом установленных требований.

Балл «12-10» ставиться, если учащийся:

- планирует выполнение работы и рационально организует своё рабочее место;
- соблюдает правила техники безопасности;
- правильно выполняет приёмы труда, самостоятельно выполняет работу;
- выполняет задание в установленный срок ;
- изготавливает изделие с учётом установленных требований.

Балл «9-7» ставиться, если учащийся:

- допускает незначительные недостатки в планировании выполнения работы и организации своего рабочего места;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в основном правильно выполняет приёмы труда, самостоятельно выполняет работу;
- на выполнение работы затрачивает времени больше установленного на 10-15 %;
- изготавливает изделие с незначительными отклонениями.

Балл «6-4» ставиться, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы и организации своего рабочего места;
- не полностью соблюдет правила техники безопасности;

- отдельные приёмы труда выполняет неправильно, имеет в работе низкую самостоятельность;
- на выполнение работы затрачивает времени больше установленного на 15-20%;
- изготавливает изделие с нарушением отдельных требований.

Балл «3-1» ставиться, если учащийся:

- имеет существенные недостатки при планировании выполнения работы и организации своего рабочего места;
- нарушает правила техники безопасности;
- многие приёмы труда выполняет неправильно, имеет в работе низкую самостоятельность;
- на выполнение работы затрачивает времени больше установленного на 20-30%;
- изготавливает изделие со значительным нарушением требований.

2. <u>При устной проверке.</u>

Балл «15-13» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный и дополнительный материал;
- может изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Балл «12-10» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- может изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Балл «9-7» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки в его изложении;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

Балл «6-4» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки в его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Балл «3-1» ставится, если учащийся:

- полностью не освоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может привести конкретные примеры;

3. <u>При выполнении творческих и проектных работ</u>

Балл «15-13» заслуживает учащийся, если он:

- творчески и самостоятельно разрабатывал оригинальное решение задания,
- убедительно обосновал найденное решение,
- качественно оформил необходимую документацию,
- продемонстрировал полный объем и глубину знаний по предмету (теме), эрудицию,
- междисциплинарные связи.

Балл «9-7» заслуживает учащийся, если он:

- самостоятельно разрабатывал оригинальное решение задания,
- обосновал найденное решение,
- качественно оформил необходимую документацию,
- продемонстрировал полный объем и глубину знаний по предмету (теме),
- междисциплинарные связи.

Балл «6-4» заслуживает учащийся, если он:

- самостоятельно разработал рациональное решение задания,
- обосновал решение,
- качественно оформил документацию с помощью учителя,
- продемонстрировал основной объем знаний по предмету.

Балл «3-1» заслуживает учащийся, если он:

- разработал решение задания с помощью учителя,
- затрудняется (объяснить) обосновать самостоятельно решение,
- допустил ошибки в оформлении документации,
- не полностью усвоил учебный материал по предмету.

4. <u>При выполнении тестов, контрольных работ</u>

Балл «15-13» ставится, если учащийся: выполнил 100 % работы
Балл «12-10» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Балл «9-7» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Балл «6-4» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Балл «3-1» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

1.5.1. Информация о планируемых формах контроля.

Практическая работа контролируется овладение обучающимися умениями, навыками. Проводится: методами практического контроля: выполнение образца шва, детали, узла швейного изделия, кулинарного изделия, изделия декоративно-прикладного характера.

Тестовая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Терминологический диктант предназначен для изучения, повторения терминов по заданной теме, форма проведения такого диктанта может изменяться.

Итоговая проверочная работа (зачёт) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и рефлексивных дневниках.

Творческий проект Метод проектов, ориентированный на самостоятельную деятельность учащихся, предполагает осознанное выполнение учащимися различных интеллектуальных и практических действий, обеспечивая их взаимосвязь. В качестве промежуточной и итоговой аттестации рекомендуется использовать за

№	Вид контроля	Название работы	Источник информации	Дата

1	Зачет №1. Входная (стартовая) контрольная работа	Виды технологий	Авторская, приложение Б, п.1, на основе информации из учебника	18.09–19.09
2	Зачет №2. Практическая работа	Разработка технологической карты изготовления детали из древесины	Авторская, приложение Б, п.2, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия	23.10–24.10
3	Зачет №3. Практическая работа	Расчёт отклонений и допусков на размеры вала и отверстия	Авторская, приложение Б, п.3, на основе информации из учебника	20.11–21.11
4	Зачет №4. Контрольная работа	Контрольная работа за I полугодие	Авторская, приложение Б, п.4, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия	18.12–19.12
5	Зачет №5. Практическая работа	Управление токарно-винторезным станком ТВ-6	Авторская, приложение Б, п.5, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного	22.01–23.01

			пособия	
6	Зачет №6. Практическая работа	Разработка операционной карты изготовления детали на токарном станке	Авторская, приложение Б, п.6, на основе информации из учебника	12.02–20.02
7	Зачет №7. Проверочная работа	Тест «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов»	Авторская, приложение Б, п.7, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия	12.03–20.03
8	Зачет №8. Контрольная работа	Годовая контрольная работа — зачет за год	Авторская, приложение Б, п.9, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия	23.04–24.04
9	Зачет №9. Творческий проект по технологии	Защита творческого проекта	Авторская, приложение Б, п.8, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия	20.05–21.05

щиту проектов.

1.5.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

Инструментарий для оценивания результатов обученности
- [1] Контрольно-измерительные материалы, разработанные в МАОУ СОШ 104. - [2] Технология. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина- М.: Просвещение, 2021. - [3] Татко Г.Н. Творческий проект по технологии (написание, оформление пояснительной записки и защита творческих проектных работ учащимися общеобразовательных организаций) (Культура дома и декоративно-прикладное творчество): методические рекомендации/ Г.Н. Татко, О.В. Будникова, Г.В. Пичугина.- М.:ИИУ МГОУ,2017.-50с.

*1.6. *Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на 2020-21 учебный год.*

Класс	Название проектных и творческих работ
7 класс	1. Коллективный проект или проект, выполненный в учебной мастерской

2. Содержание предмета «Технология»

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в 2021-22 учебном году.

Содержание учебного курса рабочей программы соответствует по структуре и содержанию примерной программе учебного предмета «Технология», представленной в Примерной ООП ООО, и с учетом авторской рабочей программы, входящей в состав УМК «Технология. 7 класс» под редакцией В.М. Казакевича.

По завершении 7 класса обучающийся должен иметь представление об этапах творческого проекта, видах передач, знать технологии, используемые при обработке различных материалов, способах получения и использования тепловой энергии, использовать полученные знания при выполнении учебных проектов и в повседневной жизни.

Раздел 1. Основы производства(4 ч.)

Теоретические сведения

Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

Энергетические установки и аппараты как средства труда. Продукт труда. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда. Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ. Особенности транспортировки жидкостей и газов.

Практическая деятельность

Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств. Экскурсии. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.

Раздел 2. Общая технология(4ч.)

Теоретические сведения

Инфраструктура как необходимое условие реализации высоких технологий

Перспективные технологии XXI века. Объёмное 3D-моделирование. Нано технологии, их особенности и области применения. Новые энергетические технологии. Перспективы развития информационных технологий. Биотехнологии и генная инженерия. Новые транспортные технологии.

Практическая деятельность

Учебное управление технологическими средствами труда. Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Раздел 3. Техника(4 ч.)

Теоретические сведения

Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.

Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ.

Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств.

Практическая деятельность

Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов и трансмиссий.

Изготовление моделей передаточных механизмов.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов(8 ч.)

✓ ДРЕВЕСИНА

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Технологический процесс и точность изготовления изделий.

Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами.

Настройка к работе ручных инструментов.

Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей.

Практическая деятельность

Изготовление изделия из древесных материалов с применением различных способов соединения деталей.

Подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.

- ✓ МЕТАЛЛЫ И ПЛАСТМАССЫ

Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок. Правила безопасной работы на сверлильном станке.

Токарно-винторезные станки и их назначение. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ. Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке. Информация о токарных станках с ЧПУ.

Практическая деятельность

Ознакомление с видами и свойствами металлического проката и конструкционных пластмасс.

Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля. Обработка металлического проката механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами.

Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Крепление заготовки и резца. Точение наружной цилиндрической поверхности заготовки. Точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасной работы. Контроль размеров детали.

- ✓ ТЕКСТИЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КОЖА

Теоретические сведения

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

Подготовка ткани и ниток к вышивке. Отделка швейных изделий вышивкой: вышивание швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в проектировании вышивке крестом. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы.

Материалы для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Практическая деятельность

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Создание схем вышивки. Выполнение образцов вышивки.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов(8 ч.)

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов).

Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из варёных овощей.

Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления.

Значение молока в питании человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству молочных готовых блюд.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.

Практическая деятельность

Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления.

Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.

Использование различных приёмов при обработке рыбы.

Исследование качества муки. Приготовление домашней выпечки. Приготовление сладких блюд. Приготовление желе.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии(6 ч.)

Теоретические сведения

Энергия магнитного поля и её применение.

Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии. Электрические аккумуляторы. Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу.

Энергия магнитного поля и энергия электромагнитного поля и их применение.

Практическая деятельность

Изготовление игрушки «йо-йо».

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии в Интернете и справочной литературе.

Подготовка иллюстрированных рефератов по теме. Ознакомление с работкой радиометра и дозиметра.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации(6 ч.)

Теоретические сведения

Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений. Опыты и исследования.

Технологии записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации. Средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации. Компьютер как средство получения, обработки и записи информации.

Практическая деятельность

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации.

Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера.

Раздел 8. Технологии растениеводства(8 ч.)

Теоретические сведения

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии флористики. Технологии фитодизайна. Технологии ландшафтного дизайна. Ознакомление с понятием «генная (генетическая) инженерия».

Практическая деятельность

Освоение способов подготовки почвы для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета. Определение чистоты и всхожести семян. Освоение способов подготовки семян к посеву на примере комнатных или овощных культур. Освоение основных способов посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета. Составление графика агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями. Освоение способов хранения овощей и фруктов.

Освоение основных технологических приёмов аранжировки цветочных композиций. Освоение основных технологических приёмов использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений). Освоение основных технологических приёмов использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

Раздел 9. Технологии животноводства(6 ч.)

Теоретические сведения

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.

Кормление животных, как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления животных. Экономические показатели кормления и выращивания сельскохозяйственных животных. Экологические проблемы. Бездомные животные как социальная проблема.

Практическая деятельность

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Бездомные животные (проблема своего микрорайона).

Составление рационов для домашних животных в семье, организация их кормления.

Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек и собак в клубах.

Раздел 10. Социально-экономические технологии(2 ч.)

Теоретические сведения

Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.

Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта.

Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности. Понятие о бизнес-плане.

Практическая деятельность

Составление вопросников, анкет и тестов для контроля знаний по учебным предметам. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

Раздел 11. Методы и средства творческой и проектной деятельности(12 ч.)

Теоретические сведения

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.

Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.

Практическая деятельность

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.

Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.

№	Модули и темы программы	Кол-во часов	Мальчики	Девочки
1	Основы производства	2	2	
2	Общая технология	2	4	
3	Техника	4	4	
4	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	20	8	
5	Технологии обработки пищевых продуктов	20	8	
6	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	6	
7	Технологии получения, обработки и использования информации	4	8	
8	Технологии растениеводства	4	6	
9	Технологии животноводства	2	6	
10	Социально-экономические технологии	4	2	
11	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	12	
	итого	68	68	

*2.3.*Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА (кодификатор)*

Предмет «Технология» не внесен в кодификатор.

2.4 **Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.*

В данном разделе описывается:

- профориентационная направленность уроков, формирующая у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- адаптация учебных программ в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Содержание материала дается в виде таблицы

№ урока	**Тема урока**	**Формы работы** **Основные виды деятельности**
2	Современные средства труда *Примеры автоматизации в деятельности представителей*	*- видеосюжеты о производствах Челябинской области*

	различных профессий;	*- работа в группах*
3-4	Современные средства контроля качества Профессии Роспотребнадзора и других контролирующих органов	*- работа с таблицами*
5-6	Отраслевые технологии *Профессии промышленной отрасли*	*- видеосюжеты* *- ответы на вопросы, обсуждение, дискуссия*
25-26	Технологии машинной обработки конструкционных материалов *Кто работает на заводах*	*- работа в группах* *- показ изготовленных изделий на СТД120М*
67-68	Содержание животных. *Профессия дрессировщик*	*- экскурсия в цирк или кинологам*
53-54	Технология приготовления мучных изделий *Технология сервировки стола. Знакомство с профессикей официанта*	*- лабораторный опыт*
55-56	Технология приготовления мучных изделий *Технология производства торта* *Знакомство с профессией кондитера*	*- вертуальная экскурсия на кондитерскую фабрику*

2.5.Содержания материала по реализации НРЭО.

№ урока	***Раздел***	***Тематика НРЭО***	***Основные виды учебной деятельности***	***Источник информации***
2	Основы производства	Предприятия региона проживания,	-на основе собственного жизненного опыта ***отвечать на вопросы***;	Интернет - ресурс

		работающие на основе современных производственных технологий	- ***находить и представлять информацию*** *о* предприятиях в Челябинской области	
17-18	Создание изделий из конструкционных материалов	История народного промысла Южного Урала. История Демидовских заводов.	- ***рассказывать*** об национальных промыслах народов Южного Урала основе просмотра презентации, рассказа учителя. отвечать на вопросы.; - ***находить и представлять информацию*** об национальных промыслах народов Урала.	Учебное пособие. Ф.А. Зуева «Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла».- Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2012
37-38	Художественные ремесла	Каслинское литье, народный орнамент, Уральские мастера.	- ***находить и представлять информацию*** о гравировке на металле как вида ДПИ Урала	Презентация; интернет-ресурсы.

3.Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема урока	Дата проведения		Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Контроль сформированности УУД	
		План	Факт		Освоение предметных знаний	УУД		
Раздел: «Производство» (4 ч)								
1	Введение в курс «Технология». Современные средства ручного труда *Восп.: День знаний*	04.09 06.09	04.09 06.09	Вводный урок. Индивидуальная ифронтальная работа	Роль технологии в производстве потребительских благ. Виды технологий в различных сферах производства.	*Регулятивные:* • формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • формировать рефлексивную самооценку своих возможностей управления; • уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. *Познавательные:* • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* • уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи	Фронтальный опрос	Беседа
2	Средства труда современного производства	04.09 06.09	04.09 06.09	Урок развивающего контроля Индивидуальная и фронтальная работа	Ведущие технологии, применяемые на различных производствах	*Регулятивные:* • уметь планировать пути достижения намеченных целей; • уметь адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • формировать рефлексивной самооценки своих возможностей управления; *Познавательные:* • находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с	Контрольная работа Фронтальный опрос	Входная контрольная работа «Классификация производств и технологий»

						помощью фактов и дополнительных сведений;		

						• уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту		
3	Агрегаты и производственные линии	11.09 13.09	11.09 13.09	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Понятия «агрегат» «производственная линия». История изобретение конвейера	*Регулятивные:* • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; • уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. *Познавательные:* • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение • уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи	Фронтальный опрос	Беседа
4	Практическая работа «Сбор дополнительно й информации о современных электрических и пневматически х инструментах»	11.09 13.09	11.09 13.09	Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Сравнение характеристик различных инструментов и		Фронтальный опрос	С. 30
			Раздел «Технология» (4ч)					
5	Культура производства	18.09 20.09	18.09 20.09	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Понятие технологии. Культура производства. Перспективные технологии XXI века. Объёмное 3D-моделирование. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.	*Регулятивные:* • формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • владение различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; • умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. *Познавательные:* • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Фронтальный опрос	Беседа

					Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов . Медицинские технологии.	*Коммуникативные:* • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения,		
6	Технологическая культура производства.	18.09 20.09	18.09 20.09	Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа Практическая работа «Сбор информации о	Технологическая культура производства. Перспективы развития информационных технологий. Биотехнологии и генная инженерия. Новые транспортные технологии.		Фронтальный опрос Практическая работа	С. 38

				технологической культуре и культуре труда»		находить компромиссное решение в различных ситуациях; • уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи;		
7	Культура труда	25.09 27.09	25.09 27.09	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа Практическая работа	Понятии культуры труда, трудовой дисциплины, корпоративной культуры и этики. Разработка проекта своего домашнего места для выполнения учебных заданий	*Регулятивные:* • Формирование навыков ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; *Познавательные:* • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; *Коммуникативные:* • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту.	Практическая работа	С. 39

8	Практическая работа	25.09 27.09	25.09 27.09	Урок систематизации и контроля знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Разработка проекта своего домашнего места для выполнения учебных заданий	*Регулятивные:* • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; • Формирование умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; *Познавательные:* • нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила	Практическая работа Тестовый контроль	С. 39

						речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений		
Раздел «Техника» (4)								
9	Двигатели. Воздушные двигатели.	02.10 04.10	02.10 04.10	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Понятия: двигатель, техника для транспортирования, история создания двигателей, воздушный двигатель	*Регулятивные:* • формировать навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; • уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. *Познавательные:* • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; *Коммуникативные:* • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи;	Фронтальный опрос	Беседа
10	Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания.	02.10 04.10	02.10 04.10	Урок открытия новых знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Формирование		Фронтальный опрос	Беседа

11	Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели *Восп.: слет отличников*	09.10 11.10	09.10 11.10	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Понятие: реактивный двигатель, ракетный двигатель, реактивная тяга, электрический двигатель	*Регулятивные:* • формировать навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; • уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. *Познавательные:* • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; *Коммуникативные:*	Фронтальный опрос	Мониторинг записей в тетради

						• уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи;		
12	Практическая работа «Изготовление действующего макета с ветряным двигателем»	09.10 11.10	09.10 11.10	Урок открытия нового знания Групповая и фронтальная работа	Ветряной двигатель, лопасти, аэродинамика	*Регулятивные:* • формировать навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; • уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. *Познавательные:* • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи	Фронтальный опрос Демонстрация результатов практической работы	С. 58
Раздел «Технологии получения обработки, преобразования и использования материалов» (8 ч)								

13	Производство металлов	16.10 18.10	16.10 18.10	Урок открытия нового знания Индивидуальная	Понятие металлов и сплавов, виды металлов и сплавов, область применения металлов, технология добычи и применения	*Регулятивные:* • формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • уметь планировать пути достижения намеченных целей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; *Познавательные:* • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных	Фронтальный опрос	Оформить схему «Технология обработки металлов»

						технологий; • уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; *Коммуникативные:* • умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; • уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи		
14	Производство древесных материалов.	16.10 18.10	16.10 18.10	Урок открытия новых знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Понятие древесных материалов, технология добычи сырья, обработки и область применения	*Регулятивные:* • формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • уметь планировать пути достижения намеченных целей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; • формировать рефлексивной самооценки своих возможностей управления; *Познавательные:* • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; *Коммуникативные:* • умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; • уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту	Беседа, опрос	Схема классификации древесных материалов

15	Производство синтетических материалов и пластмасс.	23.10 25.10	23.10 25.10	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Получать представление о производстве различных материалов и об их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их	*Регулятивные:* • формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • уметь планировать пути достижения намеченных целей;	Фронтальный опрос	мониторинг записей в тетради

					сходстве и различиях. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.	• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; *Познавательные:* • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; *Коммуникативные:* • умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; • уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи		
16	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве	23.10 25.10	23.10 25.10	Урок открытия нового знания Индивидуальная «Определение волокнистого состава тканей»	Получать представлениео производстве различных материалов и об их свойствах. Знакомиться с видами машинной		Фронтальный опрос Практическая работа	С. 80
17	Свойства искусственных волокон			Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Получать представление о производстве различных материалов и об их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнять практические работы по изготовлению	*Регулятивные:* • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; *Познавательные:* • нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: • уметь информировать о результатах своих наблюдений,	Фронтальный опрос	

					проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Определять волокнистый состав тканей. Заполнять таблицу «Свойства волокнистого состава тканей»	участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;		
18	Производственные технологии обработки конструкционных материалов различными			Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Получать представление о производстве различных материалов и об их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнять		Фронтальный опрос	

	Способами *Восп.: День народного единства, фестиваль культур*				практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.			
19	Производственные технологии пластического формования материалов			Урок открытия новых знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Получать представление о производстве различных материалов и об их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях.	*Регулятивные:* • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; • Формирование умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; *Познавательные:* • нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	Фронтальный опрос	
20	Физико-химические и термические технологии обработки материалов		1	Урок развивающего контроля Индивидуальная	Получать представление о производстве различных материалов и об их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях.		Беседа	Тест
Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» (8ч)								
21	Характеристика основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста			Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и осваивать их. Знакомиться с технологиями	*Регулятивные:* • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; Познавательные: • нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Опрос	

					обработки теста и кулинарных изделий из него.	• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений		
22	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Практическая работа: подобрать пословицы и			Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и осваивать их. Подбирать из дополнительных		Практическая работа	С. 92

	поговорки о хлебе.							
23	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.			Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и осваивать их. Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях видов теста. Осваивать методы определения доброкачественности мучных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста.	*Регулятивные:* • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; *Познавательные:* • нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Фронтальный опрос	
24	Практическая работа: сравнение видов теста по предложенным показателям			Урок систематизации знаний Индивидуальная работа	Сравнивать между собой песочное, бисквитное, заварное и слоеное тесто по консистенции, температуре выпекания, продолжительности выпекания. Записывать результаты в таблицу. Делать выводы. Осваивать методы определения доброкачественности мучных продуктов.		Практическая работа	С. 104

25	Переработка рыбного сырья			Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Знакомиться с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием. Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях производства рыбных консервов и пресервов. Осваивать методы определения доброкачественности рыбных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста, рыбы и морепродуктов.	*Регулятивные:* • формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • уметь планировать пути достижения намеченных целей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; *Познавательные:* • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Коммуникативные: • умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; • уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по	Фронтальный опрос	
26	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы Практическая работа:			Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Знакомиться с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием. Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях		Опрос	С. 104

					производства рыбных консервов и пресервов. Осваивать методы определения доброкачественности рыбных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста, рыбы и			

	разработка меню рыбного ресторана здорового питания				морепродуктов. Разрабатывать меню рыбного ресторана здорового питания. Оценивать качество разработанного меню	прочитанному или прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи		
27	Лабораторная работа: определение доброкачественности рыбы органолептическим методом. Практическая работа: разделка чешуйчатой рыбы			Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Знакомиться с технологиями обработки рыбы и её кулинарным использованием. Осваивать методы определения доброкачественности рыбных продуктов. Разделывать чешуйчатую рыбы для подготовки полуфабрикатов.		Опрос, оформление лабораторной работы	С. 104 С. 106
28	Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы			Урок контроля «Технология обработки пищевых продуктов»	Знакомиться с технологиями обработки морепродуктов и их кулинарным использованием. Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях производства рыбных консервов и пресервов. Готовить кулинарные блюда из морепродуктов.		Контрольная работа	
Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» (6ч)								

29	Энергия магнитного поля			Урок развивающего контроля Индивидуальная и фронтальная работа	Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля. Собирать дополнительную информацию в областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания и подготовить реферат. Выполнять опыты.	*Регулятивные:* • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; • Формирование умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; *Познавательные:* • нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства;	Фронтальный опрос	
30	Энергия электрического поля *Восп.: правовая неделя*			Урок развивающего контроля Индивидуальная и фронтальная работа	Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля.		Фронтальный опрос	

					Собирать дополнительную информацию в областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания и подготовить реферат. Выполнять опыты.	• самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;		
31	Энергия электрического тока		1	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля. Собирать дополнительную информацию в областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания и подготовить реферат. Выполнять опыты.	*Регулятивные:* • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; • Формирование умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; *Познавательные:* • нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого	Фронтальный опрос	

32	Энергия электрического тока		1	Урок систематизации знаний Индивидуальная работа	Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля. Собирать дополнительную информацию в областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания и подготовить реферат. Выполнять опыты.	этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Фронтальный опрос	
33	Энергия электромагнитного поля			Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля. Собирать дополнительную информацию в областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания и подготовить реферат. Выполнять опыты.	*Регулятивные:* • формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • уметь планировать пути достижения намеченных целей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета *Познавательные:* • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • уметь самостоятельно анализировать условия достижения	фронтальный опрос	Мониторинг записей в тетради
34	Практическая работа:			Урок систематизации	Анализировать полученные знания		фронтальный опрос	С. 122 практической

				знаний	и подготовить реферат.			

	«Наблюдение и исследование свойств магнитного поля»			Индивидуальная и фронтальная работа		цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Коммуникативные: • умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; • уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи		работы
Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации (6 час)								
35	Источники и каналы получения информации			Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений.	*Регулятивные:* • формировать навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; • уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. Познавательные: • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; Коммуникативные: • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи	Фронтальный опрос	Построение чертежа поясного изделия

36	Метод наблюдения и получения новой информации			Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. средствах наблюдения за	*Регулятивные:* • формировать навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета;	Фронтальный опрос	Мониторинг записей в тетради

					Реальными процессами формировать представление о них.	• уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. *Познавательные:*		
37	Технические средства проведения наблюдений			Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. Проводить исследования о методах и средствах наблюдения за реальными процессами и формировать представление о них.	• формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; *Коммуникативные:* • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи	Практическая работа	Моделирование готового чертежа
38	Практическая работа: составление бланка протокола для проведения наблюдений за ростом, развитием или поведением домашнего животного (растения) *Восп.: ЗОЖ*			Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, наблюдения по составленному протоколу.	*Регулятивные:* умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; Формирование умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Познавательные: нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Фронтальный опрос Практическая работа	С. 134

39	Опыты или эксперименты для получения			Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. исследования о методах и	*Регулятивные:* • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • умение адекватно оценить степень объективной и	Фронтальный опрос	

	новой информации.				средствах наблюдения за реальными процессами и формировать представление о них.	субъектной трудности выполнения учебной задачи; • Формирование умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Познавательные: • нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений		
40	Практическая работа: проведение хронометража выполнения домашних заданий в выбранный день недели.			Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Проводить исследования о методах и средствах наблюдения за реальными процессами	*Регулятивные:* • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; • Формирование умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Познавательные: • нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Фронтальный опрос	С. 134
Раздел «Технология растениеводства» 8 ч								

41	Грибы. Их значение в природе и жизни человека			Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в	*Регулятивные:* • формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • уметь планировать пути достижения намеченных целей;	Фронтальный опрос	

42	Грибы. Их значение в природе и жизни человека			Урок систематизации знаний Индивидуальная работа	технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов. Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов.	• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; *Познавательные:* • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; *Коммуникативные:* • умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; • уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи	Фронтальный опрос	
43	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. *Восп.: День защитника Отечества*			Урок развивающего контроля Индивидуальная и фронтальная работа	Ознакомиться с технологиями искусственного выращивания грибов. Усваивать особенности внешнего строения съедобных искусственно выращиваемых грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях выращивания, заготовки и хранения грибов.		Фронтальный опрос	

44	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов			Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Ознакомиться с технологиями искусственного выращивания грибов. Усваивать особенности внешнего строения съедобных искусственно выращиваемых грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях выращивания, заготовки и хранения грибов.	*Регулятивные:* • формировать навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; • уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. *Познавательные:* • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической	Беседа	
45	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок.			Урок систематизации знаний Индивидуальная работа	Ознакомиться с особенностями строения многоклеточных грибов, с использованием м ногоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов. Усваивать особенности внешнего строения съедобных грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собирать д ополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов.		Фронтальный опрос	

						формами речи		
46	Практическая работа: определение культивируемых грибов по внешнему виду и условий их выращивания			Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Собирать дополнительную информацию о	*Регулятивные:* формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; уметь планировать пути достижения намеченных целей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета;	Практическая работа	С. 152
47	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов.			Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов.	*Познавательные:* уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; *Коммуникативные:* умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту	Фронтальный опрос	
48	Практическая работа «Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду»			Урок систематизации знаний Индивидуальная работа	Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов. Определять по внешнему виду съедобные и ядовитые грибы. Заполнять таблицу.		Практическая работа	С. 153
Раздел «Технологии животноводства» 6 ч								
49	Корма для животных.			Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Получать представление о содержании животных как элементе технологии преобразования	*Регулятивные:* • формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • уметь планировать пути достижения намеченных целей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения	Фронтальный опрос	

50	ЭКСКУРСИЯ			Урок открытия новых знаний Индивидуальная работа	животных организмов в интересах человека.	поставленной цели деятельности; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; *Познавательные:*	Экскурсия	
51	Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.			Урок развивающего контроля Индивидуальная и фронтальная работа	Получать представление о составе кормов и их питательности. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов.	• формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; *Коммуникативные:*	Фронтальный опрос	

						• умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; • уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи		
52	Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.			Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Получать представление о составе кормов и их питательности. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов.	*Регулятивные:* • формировать навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; • уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. *Познавательные:* • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи	Фронтальный опрос	
53	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным.			Урок систематизации знаний Индивидуальная работа	Получать представление о составе кормов и их питательности. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов.		Фронтальный опрос	
54	Подгото вка кормов к скармли ванию и раздача их животным. ***Практическая работа***: Изучение состава готовых сухих кормов для собак и кошек. *Восп.: Международный женский день*			Урок систематизации знаний Индивидуальная работа Практическая работа	Получать представление о составе кормов и их питательности. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов. Определять качество сена по внешнему		Практическая работа	С. 174

					виду, запаху, влажности. Делать выводы и записывать результаты в таблицу.			
Раздел «Социальные технологии» 2 часа								
55	Назначение социологическ их исследований. Технология опроса: анкетирование			Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа Практическая работа	Назначение со циологических исследований. Практическая работа: разработка анкеты для изучения успеваемости учащихся класса	*Регулятивные:* • формировать навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; • уметь демонстрировать свое речевое и неречевое	Фронтальный опрос	С. 188

56	Технология опроса: интервью. Обобщающий урок по курсу Технологии за 7 класс			Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа Практическая работа	Технология опроса: анкетирование Практическая работа: составление плана интервью	поведение в учебных и внеучебных ситуациях. *Познавательные:* • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; *Коммуникативные:* • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи	Фронтальный опрос	С. 188
Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности» 12 ч								
57	Создание новых идей методом фокальных объектов			Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Изучение понятия проектная деятельность, проект, ознакомление с этапами проекта	*Регулятивные:* • формировать навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; • уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. *Познавательные:* • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; *Коммуникативные:* • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи	Контроль проектной деятельности Фронтальный опрос	
58	Техническая документация в проекте *Восп.: День космонавтики*			Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Знакомство с технической документацией различных изделий		Контроль проектной деятельности Фронтальный опрос	
59	Конструкторская документация			Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Знакомство с конструкторской документацией различных изделий		Контроль проектной деятельности Фронтальный опрос	
60	Технологическая документация в проекте			Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Понятие технологической документации проекта		Контроль проектной деятельности Фронтальный опрос	
61	Практическое изготовление изделия			Урок-проект. Практическая работа Индивидуальная	Изготовление проектного изделия		Контроль проектной деятельности	

				работа				
62	Практическое выполнение проекта			Урок-проект. Практическая работа Индивидуальная работа	Изготовление проектного изделия		Контроль проектной деятельности	
63	Практическое выполнение			Урок-проект. Практическая работа	Изготовление проектного изделия		Контроль проектной	

	проекта			Индивидуальная работа			деятельности	
64	Практическое выполнение проекта			Урок-проект. Практическая работа Индивидуальная работа	Изготовление проектного изделия		Контроль проектной деятельности	
65	Практическое выполнение проекта *Восп.: День Победы*			Урок-проект. Практическая работа Индивидуальная работа	Изготовление проектного изделия		Контроль проектной деятельности	
66	Завершение проекта. Подготовка к защите проекта			Урок систематизации и обобщения знаний	Знакомство с особенностями презентации продукта проекта		Контроль проектной деятельности	
67	Защита проекта			Урок систематизации и обобщения знаний	Защита проекта		Фронтальный опрос	
68	Итоговый урок			Урок систематизации и обобщения знаний	Обобщение и систематизация знаний. Подведение итогов года		Фронтальный опрос	
69	Резерв учебного времени							
70	Резерв учебного времени							

Реализация 15 бальной системы оценивания.

С 2018-2019 учебного года в МАОУ СОШ 104 реализуется 15-ти бальная система оценивания. В предыдущие учебные годы аналогом 15-ти бальной системы оценивания была система с использованием минусов и плюсов к каждой бальной отметке. В связи с тем, что школа переходит на работу только с электронными журналами, осуществляется перевод минусов и плюсов в определенные баллы.

Балл в сетевом городе	Балл в 15-ти балльной системе	Балл в 6-ти балльной системе	Балл в 5- ти балльной системе
0-1	0	1	1

1,01-1,74	1	2-	2
1,75-2,74	2	2	
2,75-3,74	3	2+	
3,75-4,74	4	3-	3
4,75-5,74	5	3	
5,75-6,74	6	3+	
6,75-7,74	7	4-	4
7,75-8,74	8	4	
8,75-9,74	9	4+	
9,75-10,74	10	5-	5
10,75-11,74	11	5	
11,75-12,74	12	5+	
12,75-13,74	13	6-	
13,75-14,74	14	6	
14,75-15,00	15	6+	

4. Приложения к рабочей программе по предмету «Технология» на один год

Приложение№1

Анализ обученности обучающихся

Качественный анализ обученности за 2019-2020 уч. год

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Отметки															н/а	осв.	% кач.		Средний балл				% усп.	СОУ
				«6»			"5"			"4"			"3"			"2"					2019-2020	2017-2018	2019-2020		2018-2019			
				15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1										
1	7а	1 полугодие	15					1	4	4	3	3									33,3	100,0	8,8	4	6а	5,0	100,0	8,8
		2 полугодие	15					1	8	3	1	2									60,0	100,	9,33	4		4,4	100,0	9,33
		Годовая	15					2	6	4	1	2									53,3		9,33	4			100,0	9,33
		Итоговая	15					2	6	4	1	2									53,3		9,33	4			100,0	9,33
2	7б	1 полугодие	14						2	3	9										15,4	100,0	8,5	4	6б	4,7	100,0	8,5
		2 полугодие	13						1	9	3										7,7	100,0	8,85	4		4,4	100,0	8,85
		Годовая	13						2	8	3										15,4		8,92	4			100,0	8,92
		Итоговая	13						2	8	3										15,4		8,92	4			100,0	8,92
3		1 полугодие	11					1	5	3	2										54,5	100,0	9,45	4	6в	4,9	100,0	9,5

	7в																											
		2полугодие	11						7	4											63,6	100,0	9,64	5		4,8	100,0	9,6
		Годовая	11					1	7	3											72,7		9,82	5			100,0	9,8
		Итоговая	11					1	7	3											72,7		9,82	5			100,0	9,8
4	7г	1 полугодие	2						2												100,0	100,0	10	5	6г	5,0	100,0	10,0
		2 полугодие	2						2												100,0	100,0	10	5		4,7	100,0	10,0
		Годовая	2						2												100,0		10	5			100,0	10,0
		Итоговая	2						2												100,0		10	5			100,0	10,0

Анализ результатов показывает высокий уровень отметок учащихся.

Рассмотрим, что в организации обучения способствовало в целом хорошему результату.

- ✓ Это серьезный, позитивный, заинтересованный настрой на обучение как учащихся, так и учителя.
- ✓ Привлечение учащихся к организации урока: работа консультантов; участие в планировании отдельных уроков, мастер-классы обучающихся, мастер-классы с родителями
- ✓ Постоянная работа по формированию УУД
- ✓ Использование технологии деятельностного метода
- ✓ Отработка навыков выделения главного в материале, отделение существенного от несущественного, навыков планирования самостоятельной работы.
- ✓ Применение наглядных методов в обучениии

Каковы резервы повышения качества знаний учащихся (задачи на следующий период)

1. Больше времени уделить работе со слабыми и неготовыми к уроку обучающимися
2. Уделить время на анализ ошибок
3. Продумать работу с изменением временных рамок.
4. Использовать разные приемы работы
5. Использования потенциальных возможностей учащихся, в связи с этим, чаще использовать дифференцированный подход, давать возможность выбора типа задания или темы проекта, создать условия для реализации творческих способностей, замотивировать на внеурочную деятельность по предмету (исследовательская деятельность).
6. Безусловным резервом является повышение качества преподавания: привести конспект каждого урока в соответствии с требованиями ФГОС, продолжить работу по подготовке дидактического материала к уроку, продумывать новые формы урока, актуализирующие инициативу самих учащихся в организации и проведении урока (игра, инсценирование, диспут). Более эмоциональным сделать мотивационный аспект урока, опираясь на личностные социально-культурные потребности старшеклассников. Обратить внимание на целеполагание, постановку проблемы самими учащимися, а также на диагностику познавательных, личностных и регулятивных ууд.

Приложение №2

КИМ за полугодие Разработан в МАОУ «СОШ №104»

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104» г. Челябинска

Приложение №3

Перечень материалов к урокам, методические рекомендации

Дидактические пособия

1. Учебник «Технология. Индустриальные технологии» под редакцией Симоненко В.Д. 7 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2015.
2. Рабочая тетрадь. 7 кл. А.Т.Тищенко, Н.А.Буглаева М.: Вентана- Граф, 2015. 80с.
3. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие 7 класс А.Т. Тищенко М.: Вентана- Граф, 2015. 168с.
3. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009.
4. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 7 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/
5. Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
6. Дополнительное образование и воспитание : журн. – 2010. – № 3.
7. Коваленко, В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
8. Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.
9. Маркуша, А. М. Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 2008.
10. Программа по учебному предмету «Технология» авторы: Тищенко А.Т., Синица Н.В., 2015 Издательский центр «Вентана-Граф» 2015.
11. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.

Печатные демонстрационные пособия

1. Комплект тематических таблиц по деревообработке.
2. Комплект тематических таблиц по изготовлению изделий из металла.
3. Комплект тематических таблиц по материаловедению.
4. Комплект тематических таблиц по машиноведению.

Натуральные объекты

1. Коллекция "Образцы древесины"
2. Колекция "Модели машин и механизмов"
3. Коллекция "Образцы отделочных материалов"

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска
2. Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран.

6. Колонки.

Цифровые образовательные ресурсы.

Используемые сайты

http://www.apkro.ru
http://www.edu.ru
http://www.vestnik.edu.ru
http://rusolymp.ru/
http://www.drofa.ru
http://www.profkniga.ru
http://tehnologiya.ucoz.ru/
http://www.school.edu.ru
http://www.uroki.ru
http://teacher.fio.ru
http://www.vgf.ru
http://www.1september.ru
http://www.mioo.ru

Федеральный российский общеобразовательный портал:	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Сайт электронного журнала «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Сайт федерации Интернет образования	http://teacher.fio.ru
Всероссийская олимпиада школьников	http://rusolymp.ru/
Сайт издательского центра «Вентана – Граф»	http://www.vgf.ru
Сайт издательского дома «Дрофа»	http://www.drofa.ru
Сайт издательского дома «1 сентября»	http://www.1september.ru
Сайт издательского дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Сайт Московского Института Открытого Образования	http://www.mioo.ru
Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»	http://tehnologiya.ucoz.ru/

5.4. Карта пооперационного контроля к практической работе по изготовлению скалки

№ п/п	Критерии контроля. Этапы работы	Самооценка	Оценка учителя	Баллы
1	Конструктивная часть			10
2	Сложность изделия			5
3	Соответствие изделия размерам			5

4	Соблюдение технологии изготовления			5
5	Качество изготовления			5
6	Качество отделки			5
7	Соблюдение техники безопасности			5
	Итого:			40

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г.Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ Технология, 7 класс.
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

СОСТАВИТЕЛЬ Исабаева Минслу Нургалеевна, учитель высшей категории
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка.

Краткая характеристика примерной программы, на основе которой составлена данная программа и перечень основных нормативных документов

Рабочая программа по технологии для учащихся 7–го класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, ООО СОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», авторской программы: В.М. Казакевич, Семенова Г.Ю, Пичугина Г.В., программы согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, диагностике УУД в МАОУ СОШ 104 (Программы согласования), а также рабочей программы, разработанной в МАОУ СОШ №104 автор-составитель Исабаева М.Н.

Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу.

Новая примерная образовательная программа «Технология», которая является структурным компонентом ПООП ООО, коренным образом меняет методологию и подходы к организации технологического образования учащихся основной школы:

-представлен новый подход к структурированию содержания технологического образования,

-включены новые компоненты и особенности содержания по предмету,

-отсутствуют направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии), т.е. предмет носит комплексный, общеобразовательный характер.

Отличительные особенности рабочей программы 2022 -23 года следующие:

1. В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий учебного года.
2. В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков, сформулированы темы уроков, количество времени отведенного на профориентацию 10% от общего количества часов.
3. Детально проработано КТП, где скорректированы темы уроков в соответствии с обновленным содержанием в преподавании предмета «Технология».
4. Дана информация о планируемых формах контроля.
5. Разработан раздел 1.4.Описание системы диагностики УУД.
6. Разработан раздел 2.4. Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году

В преподавании предмета текущего учебного года планируется использование:

- Технологии проектной деятельности;
- Технология проблемного обучения;
- Технологии формирующего оценивания;

- Технологии критериального оценивания;
- Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Организационные формы:

Групповая работа, фронтальная форма, индивидуальная форма, работа в паре.

Ведущие принципы и подходы в обучении:

- системно-деятельностный;

1 .Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология».

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец 2022-23 учебного год.

7 класс
У обучающегося будут сформированы
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; - Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; - Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; - Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - Уважительное отношение к членам своей команды.

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец 2022-23 учебный год, с учётом НРЭО.

Обучающийся научится
Регулятивные УУД
• Умению принимать цель (поставленную учителем или сформулированную в учебнике) и работать в соответствии с целью. • Планированию технологического процесса и процесса труда; • Умению действовать по конкретному плану, алгоритму, умение составлять алгоритм действий (технологии изготовления изделия; приготовления блюда), действий в определенной ситуации, понимание роли и назначения алгоритма. • Формирование умения осуществлять самоконтроль по схеме: 1. уяснение цели действия или деятельности. 2. сличение действия с образцом. 3. оценка правильности собственных действий. 4. внесение корректировок
Познавательные УУД
• Умению представлять информацию в виде таблицы, схемы, текста; • Умению выделять главное в теме, составляя интеллект-карту; • Оценка технологических свойств материалов и областей их применения; • Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; • Владение способами научной организации труда, формами деятельности,

соответствующими культуре труда.
Коммуникативные УУД
• Умению выполнять различные роли в группе (бригадир, помощник повара, дежурный); • Умению быть лидером и рядовым членом коллектива; • Способность бесконфликтного общения в коллективе. • Публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.; • Умение самостоятельно изучать литературу: - выделять смысловые части текста, структурировать материал – выделять непонятные слова; – ставить цель чтения.

Результаты сформированности НРЭО.

7 класс	
У обучающегося будут сформированы	***Обучающийся получит возможность для формирования***
• устойчивые представления об истории, культуре, ценностях и традициях народов и этнических групп, проживающих на территории региона; • уважительное и доброжелательное отношение к самобытной культуре других народов и этнических групп; понимание своего места во взаимодействии с историей, культурой и традициями региона;	• *устойчивого и систематизированного представления о гуманистических национальных и этнокультурные ценностях;* • *опыта участия (осознанного) в национально-культурных событиях региона, посещение культурных мероприятий*

1.3. Достижение обучающими предметных результатов на конец 2022-23 учебный год.

В **познавательной сфере** у учащихся будут сформированы:

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы
и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

— умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать приклад-ные технические проекты;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать техноло-гические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

— навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

— умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

— способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В **мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В **эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

— умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества

1. декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

— композиционное мышление.

В **коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В **физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформированы:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
— развитие глазомера;
— развитие осязания, вкуса, обоняния.

1.4. Описание системы диагностики УУД и функциональной грамотности.

Формирование УУД на уроке технологии является целенаправленным системным процессом, который реализуется практически на каждом уроке. *Цель диагностических исследований* - определение уровня сформированности познавательной, регулятивной, коммуникативной компетенции. Для оценки сформированности межпредметных результатов используется тесты, анкетирование, наблюдение, в КИМ по предмету, наряду с предметными умениями, даются задания на отдельные метапредметные умения (умение сравнивать, классифицировать, устанавливать логические связи…)

Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Виды диагностики	**Планирование диагностики**	**Сроки**
Тест №1	Стартовая входная диагностика РУУД	Сентябрь
Тест №2	определять адекватные условия, цели и способы решения учебной или трудовой задачи в рамках предлагаемых алгоритмов (РУУД)	Октябрь
Тест №3	Умению выполнять различные роли в группе (КУУД)	Ноябрь
Тест №4	Диагностика сформированности КУУД за I полугодие	Декабрь
Тест №5	оценка правильности собственных действий (РУУД)	Январь
Тест №6	Формированию навыка, умения задавать вопросы (КУУД)	Февраль
Тест №7	умение установить обратную связь (КУУД)	Март
Тест №8	Понимание роли самоанализа, рефлексии (РУУД)	Апрель
Тест №9	Итоговая диагностика сформированности РУУД и КУУД	Май

1.5. Описание системы контроля предметных умений.

В процессе организации учебной деятельности осуществляется контроль текущий, тематический.

Текущий – контролируется усвоение учащимися знаний и овладение ими умениями в ходе учебного занятия, проводится:

- методами практического контроля: выполнение образца шва, детали, узла швейного изделия, кулинарного изделия, изделия декоративно-прикладного характера.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в оценочные листы или в рефлексивные дневники.

Итоговая проверочная работа (зачёт) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

1.5.1.Особенности системы оценивания предметных умений.

1. При выполнении практических работ.

Оценка «12-15» ставиться, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы и рационально организует своё рабочее место;
- соблюдает правила техники безопасности;
- правильно выполняет приёмы труда, самостоятельно и творчески выполняет работу;
- выполняет задание раньше установленного срока;
- изготавливает изделие с учётом установленных требований.

Оценка «10-11» ставиться, если учащийся:

- планирует выполнение работы и рационально организует своё рабочее место;
- соблюдает правила техники безопасности;
- правильно выполняет приёмы труда, самостоятельно выполняет работу;
- выполняет задание в установленный срок ;
- изготавливает изделие с учётом установленных требований.

Оценка «7-9» ставиться, если учащийся:

- допускает незначительные недостатки в планировании выполнения работы и организации своего рабочего места;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в основном правильно выполняет приёмы труда, самостоятельно выполняет работу;
- на выполнение работы затрачивает времени больше установленного на 10-15 %;
- изготавливает изделие с незначительными отклонениями.

Оценка «4-6» ставиться, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы и организации своего рабочего места;
- не полностью соблюдет правила техники безопасности;
- отдельные приёмы труда выполняет неправильно, имеет в работе низкую самостоятельность;
- на выполнение работы затрачивает времени больше установленного на 15-20%;
- изготавливает изделие с нарушением отдельных требований.

Оценка «1-3» ставиться, если учащийся:

- имеет существенные недостатки при планировании выполнения работы и организации своего рабочего места;
- нарушает правила техники безопасности;
- многие приёмы труда выполняет неправильно, имеет в работе низкую самостоятельность;
- на выполнение работы затрачивает времени больше установленного на 20-30%;
- изготавливает изделие со значительным нарушением требований.

2. При устной проверке.

Оценка «12-15» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный и дополнительный материал;
- может изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Оценка «10-11» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- может изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Оценка «7-9» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки в его изложении;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

Оценка «4-6» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки в его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Оценка «1-3» ставится, если учащийся:

- полностью не освоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может привести конкретные примеры;

3. <u>При выполнении творческих и проектных работ</u>

Оценки «12-15» заслуживает учащийся, если он:

- творчески и самостоятельно разрабатывал оригинальное решение задания,
- убедительно обосновал найденное решение,
- качественно оформил необходимую документацию,
- продемонстрировал полный объем и глубину знаний по предмету (теме), эрудицию,
- междисциплинарные связи.

Оценки «10-11» заслуживает учащийся, если он:

- самостоятельно разрабатывал оригинальное решение задания,
- обосновал найденное решение,
- качественно оформил необходимую документацию,
- продемонстрировал полный объем и глубину знаний по предмету (теме),
- междисциплинарные связи.

Оценки «7-9» заслуживает учащийся, если он:

- самостоятельно разработал рациональное решение задания,
- обосновал решение,
- качественно оформил документацию с помощью учителя,
- продемонстрировал основной объем знаний по предмету.

Оценки «4-6» заслуживает учащийся, если он:

- разработал решение задания с помощью учителя,
- затрудняется (объяснить) обосновать самостоятельно решение,
- допустил ошибки в оформлении документации,
- не полностью усвоил учебный материал по предмету.

4. <u>При выполнении тестов, контрольных работ</u>

Оценка «6» ставится, если учащийся: выполнил 100 % работы
Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

1.5.1. Информация о планируемых формах контроля.

Практическая работа контролируется овладение обучающимися умениями, навыками. Проводится: методами практического контроля: выполнение образца шва, детали, узла швейного изделия, кулинарного изделия, изделия декоративно-прикладного характера.

Тестовая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Терминологический диктант предназначен для изучения, повторения терминов по заданной теме, форма проведения такого диктанта может изменяться.

Итоговая проверочная работа (зачёт) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и рефлексивных дневниках.

Творческий проект Метод проектов, ориентированный на самостоятельную деятельность учащихся, предполагает осознанное выполнение учащимися различных интеллектуальных и практических действий, обеспечивая их взаимосвязь. В качестве промежуточной и итоговой аттестации рекомендуется использовать защиту проектов.

№ п/п	Форма контроля	Дата	КИМ
1	Входная контрольная работа	10-15 сентября	[1]
2	Практическая работа	22-27 октября	[2]
3	Практическая работа «».	19-24 ноября	[2]
4	Тестирование за I полугодие	24-29 декабря	[1]
5	Практическая работа «».	21-26 января	[2]
6	Практическая работа	18-23 февраля	[2]
7	Практическая работа	18-13 марта	[2]
8	Итоговая зачетная работа за год	08-13 апреля	[1]
9	Творческий проект	27-31 мая	[3]

1.5.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

Инструментарий для оценивания результатов обученности
- [1] Контрольно-измерительные материалы, разработанные в МАОУ СОШ 104. - [2] Технология. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина- М.: Просвещение, 2021г. - [3] Татко Г.Н. Творческий проект по технологии (написание, оформление пояснительной записки и защита творческих проектных работ учащимися общеобразовательных организаций) (Культура дома и декоративно-прикладное творчество): методические рекомендации/ Г.Н. Татко, О.В. Будникова, Г.В. Пичугина.- М.:ИИУ МГОУ,2017.-50с.

*1.6. *Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на 2021-22 учебный год.*

Класс	Название проектных и творческих работ
7 класс	1. Реконструкция исторического костюма 2. Реконструкция головного убора 3. Реконструкция исторической мебели 4. Дизайн-проект развивающих трансформируемых игрушек для детей 5. Дизайн-проект кабинета релаксации в школе 6. Создание театральных костюмов, разработка оформления спектакля 7. Авторская кукла своими руками 8. Ароматизированная свеча своими руками 9. Букет роз шелковыми лентами 10. Вторая жизнь моего платья.

2. Содержание предмета «Технология»

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в 2022-23 учебном году.

Раздел 1. Основы производства

Теоретические сведения

Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

Энергетические установки и аппараты как средства труда. Продукт труда. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда. Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ. Особенности транспортировки жидкостей и газов.

Практическая деятельность

Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств. Экскурсии. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.

Раздел 2. Общая технология

Теоретические сведения

Инфраструктура как необходимое условие реализации высоких технологий

Перспективные технологии XXI века. Объёмное 3D-моделирование. Нано технологии, их особенности и области применения. Новые энергетические технологии. Перспективы развития информационных технологий. Биотехнологии и генная инженерия. Новые транспортные технологии.

Практическая деятельность

Учебное управление технологическими средствами труда. Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Раздел 3. Техника

Теоретические сведения

Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.

Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ.

Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств.

Практическая деятельность

Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов и трансмиссий.

Изготовление моделей передаточных механизмов.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Теоретические сведения

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

Подготовка ткани и ниток к вышивке. Отделка швейных изделий вышивкой: вышивание швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в проектировании вышивке крестом. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы.

Материалы для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Практическая деятельность

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Создание схем вышивки. Выполнение образцов вышивки.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов).

Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из варёных овощей.

Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления.

Значение молока в питании человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству молочных готовых блюд.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.

Практическая деятельность

Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления.

Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.

Использование различных приёмов при обработке рыбы.

Исследование качества муки. Приготовление домашней выпечки. Приготовление сладких блюд. Приготовление желе.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии

Теоретические сведения

Энергия магнитного поля и её применение.

Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии. Электрические аккумуляторы. Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу.

Энергия магнитного поля и энергия электромагнитного поля и их применение.

Практическая деятельность

Изготовление игрушки «йо-йо».

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии в Интернете и справочной литературе.

Подготовка иллюстрированных рефератов по теме. Ознакомление с работкой радиометра и дозиметра.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации

Теоретические сведения

Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений. Опыты и исследования.

Технологии записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации. Средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации. Компьютер как средство получения, обработки и записи информации.

Практическая деятельность

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации.

Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера.

Раздел 8. Технологии растениеводства

Теоретические сведения

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии флористики. Технологии фитодизайна. Технологии ландшафтного дизайна. Ознакомление с понятием «генная (генетическая) инженерия».

Практическая деятельность

Освоение способов подготовки почвы для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета. Определение чистоты и всхожести семян. Освоение способов подготовки семян к посеву на примере комнатных или овощных культур. Освоение основных способов посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета. Составление графика агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями. Освоение способов хранения овощей и фруктов.

Освоение основных технологических приёмов аранжировки цветочных композиций. Освоение основных технологических приёмов использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений). Освоение основных технологических приёмов использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

Раздел 9. Технологии животноводства

Теоретические сведения

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.

Кормление животных, как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления животных. Экономические показатели кормления и выращивания сельскохозяйственных животных. Экологические проблемы. Бездомные животные как социальная проблема.

Практическая деятельность

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Бездомные животные (проблема своего микрорайона).

Составление рационов для домашних животных в семье, организация их кормления.

Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек и собак в клубах.

Раздел 10. Социально-экономические технологии

Теоретические сведения

Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.

Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта.

Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности. Понятие о бизнес-плане.

Практическая деятельность

Составление вопросников, анкет и тестов для контроля знаний по учебным предметам. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

Раздел 11. Методы и средства творческой и проектной деятельности

Теоретические сведения

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.

Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.

Практическая деятельность

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.

Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.

2.2 Тематическое планирование

7 класс

Модули и темы программы	**Кол-во часов**	**Девочки**
1. Основы производства	**4**	
1. Производство и труд, как его основа. Современные средства труда.		*2*
2. Современные средства контроля качества		*2*
1. Общая технология	**2**	
1. Технологическая культура производства		*1*
2. Общая классификация технологий. Отраслевые технологии		*1*
2. Техника	**2**	
1. Двигатели и передаточные механизмы		*1*
2. Органы управления и системы управления техникой		*1*
3. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	**30**	
1. Технологии машинной обработки конструкционных материалов		*12*
2. Технологии машинной обработки текстильных материалов		*12*
3. Технологии термической обработки конструкционных материалов		*4*
4. Технологии термической обработки текстильных материалов		*2*
4. Методы и средства творческой и проектной деятельности	**4**	
1. Методика научного познания и проектной деятельности		*2*
2. Дизайн при проектировании		*2*
3. **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**	**6**	
Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.		*6*
5. Технологии получения, преобразования и использования энергии	**2**	
1. Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитных полей		*1*
2. Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии		*1*

6. Технологии обработки пищевых продуктов.	**10**	
1. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов		***2***
2. Технология приготовления мучных изделий		***5***
3. Технология приготовления сладких блюд		***2***
4. Технология сервировки стола. Правила этикета		***1***
7. Технологии получения, обработки и использования информации	**2**	
1. Технологии получения информации		***1***
2. Коммуникационные технологии и связь		***1***
8. Технологии растениеводства	**4**	
1.Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая		***2***
2.Технологии флористики и ландшафтного дизайна		***2***
9. Технологии животноводства	**2**	
1. Кормление животных и уход за животными		***2***
10. Социальные технологии	**2**	
1. Рынок и маркетинг. Исследование рынка		***2***
ИТОГО:	**70**	

*2.3.*Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА (кодификатор)*

Предмет «Технология» не внесен в кодификатор.

2.4.Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся

№ урока	**Тема урока**	**Формы работы** **Основные виды деятельности**
2	Современные средства труда *Примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий*;	*- видеосюжеты о производствах Челябинской области* *- работа в группах*
3-4	Современные средства контроля качества Профессии Роспотребнадзора и других контролирующих органов	*- работа с таблицами*
5-6	Отраслевые технологии *Профессии промышленной*	*- видеосюжеты*

	отрасли	*- ответы на вопросы, обсуждение, дискуссия*
25-26	Технологии машинной обработки текстильных материалов *Кто работает в домах моды*	*- работа в группах* *- показ мод*
67-68	Содержание животных. *Профессия дрессировщик*	*- экскурсия в цирк или кинологам*
53-54	Технология приготовления мучных изделий *Технология сервировки стола. Знакомство с профессикей официанта*	*- лабораторный опыт* *- Приглашение гостя, интервью*
55-56	Технология приготовления мучных изделий *Технология производства торта* *Знакомство с профессией кондитера*	*- экскурсия на кондитерскую фабрику*

2.5.Содержания материала по реализации НРЭО.

№ урока	***Раздел***	***Тематика НРЭО***	***Основные виды учебной деятельности***	***Источник информации***
2	Основы производства	Предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий	-на основе собственного жизненного опыта ***отвечать на вопросы***; ***- находить и представлять информацию*** *о* предприятиях в Челябинской области	Интернет - ресурс
17-18	Создание изделий из текстильных материалов	История народного костюма Оренбургского казачества. Национальная одежда татарского и башкирского народов.	***- рассказывать*** об национальных костюмах народов Южного Урала основе просмотра презентации, рассказа учителя. отвечать на вопросы.; ***- находить и представлять***	Учебное пособие. Ф.А. Зуева «Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла».- Челябинск:

			информацию об национальных костюмах народов Урала.	ЗАО «Цицеро», 2012
37-38	Художественные ремесла	Вышивка, народный орнамент, Уральские мастера.	- ***находить и представлять информацию*** о вязании как вида ДПИ Урала	Презентация; интернет-ресурсы.

3.Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Основы производства (4ч.)							
1	01.09 04.09		Производство и труд, как его основа.	**Знать**: выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; **- Уметь:** различать бытовые и автоматизированные устройства, окружающие человека в повседневной жизни	*Познавательные:* строить логические рассуждения. *Регулятивные:* самостоятельно ставить цель урока; *Коммуникативные:* умение организовать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию	
2	01.09 04.09		Современные средства труда.	**Знать**: характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий НРК **Уметь:** приводить произвольные примеры автоматизации в	*Познавательные:* строить логические рассуждения. *Регулятивные:* самостоятельно ставить цель урока; *Коммуникативные:* умение организовать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками		

				деятельности представителей различных профессий;			
3-4	06.09 11.09		Современные средства контроля качества	**Знать**: -средства контроля качества **Уметь:** составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;	*Познавательные:* строить логические рассуждения. *Регулятивные:* Осуществлять самоконтроль процесса и результата выполнения практической работы; *Коммуникативные:* умение организовать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками	Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности	
Общая технология (2ч)							
5-6	13.09 18.09		Технологическая культура производства Общая классификация технологий. Отраслевые технологии	**Знать**: - называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства **Уметь:** объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий,	*Познавательные:* - устанавливать причинно-следственные деятельности человека *Регулятивные:* Осуществлять самоконтроль процесса и результата выполнения практической работы; Осуществление действия по образцу, *Коммуникативные:* формулировать ответы на вопросы; включаться в диалог с учителем и сверстниками; - готовить небольшое сообщение по теме проекта.		

Техника(2ч)							
7-8 20.09 25.09	Двигатели и передаточные механизмы Органы управления и системы управления техникой **Входная контрольная работа**			**Знать:** изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники; **Уметь:** составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;	*Познавательные:* работать с разными источниками информации; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике . *Регулятивные:* самостоятельно ставить цель урока; *Коммуникативные:* сотрудничать в процессе работы в бригаде.	**Самооценка** умственных и физических способностей для труда.	
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. (30ч.)							
9-10 11-12	27.09 02.10 04.10 09.10		Технологии машинной обработки конструкционных материалов	**Знать**: -свойства текстильных материалов из химических волокон. **Уметь:** -определять состав тканей по их	*Познавательные:* ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность (составление технологической карты). *Коммуникативные:*	Осознание ответственности за качество результатов труда;	

				свойствам, - выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;			
13 - 14 15 - 16	11.10 16.10 18.10 23.10			**Знать**: -свойства текстильных материалов из химических волокон. **Уметь:** - Определять свойства ткани	***Познавательные:*** *Регулятивные:* самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; отвечать на вопросы обосновывая свой выбор.	Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.	
17 - 18	25.10 30.10			**Знать:** -определять назначение и особенности различных швейных изделий; **Уметь:** - осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия	*Познавательные:* ***Регулятивные:*** анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; отвечать на вопросы обосновывая свой выбор.		

19 - 20	08.11 13.11			**Уметь:** изготовлять изделия в соответствии с разработанным проектом;			
21 - 22 23 - 24	15.11 20.11 22.11 27.11		Технологии термической обработки конструкционных материалов	**Знать:** различать основные стили в одежде и современные направления моды;			
25 - 26 27 - 28 29 - 30 31 - 32	29.11 04.12 06.12 11.12 13.12 18.12 20.12 25.12		Технологии машинной обработки текстильных материалов.	**Знать:** отличать виды традиционных народных промыслов **Уметь**: снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых швейных изделий; выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий; ;	*Познавательные:* ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности; оценивать качество выполнения петель, изделия. *Коммуникативные:* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Потребность в реализации личностного творческого потенциала в предметно-практической деятельности	

33 - 34 35 - 36	27.12 30.12 10.01 15.01			**Знать:** **-** Неполадки швейной машины **Уметь:** - подготавливать швейную машину к работе;	*Познавательные:* ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности; оценивать качество выполнения петель, изделия. *Коммуникативные:* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
37 - 38	17.01 22.01		Технологии термической обработки текстильных материалов	**Знать:** маркировку значков ВТО **Уметь**: проводить влажно-тепловую обработку	*Регулятивные:* выделять из темы урока известные знания и умения.		
Методы и средства творческой и проектной деятельности (4ч).							
39 - 40	24.01 29.01		Методика научного познания и проектной деятельности	**Знать:** -понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. - этапы творческого проекта.	*Познавательные:* формулировать проблему познавательного характера; *Регулятивные:* оценка качества защиты презентации одноклассников, выполнения макета. ***Коммуникативные:***	Потребность в реализации личностного творческого потенциала в предметно-практической деятельности	
41 - 42	31.01 05.02		Дизайн при проектировании				

				Уметь: **-о**пределять цель и задачи проектной деятельности; -выполнять проект.	владеть монологической речью при защите презентации.		
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов(6ч.)							
43 - 44 45 - 46 47 - 48	07.02 12.02 14.02 19.02 21.02 26.02		Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.		*Познавательные:* сравнивать технологии пересадки и перевалки растения; классифицировать: растение по внешним данным, группам; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста. ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность (составление информационной карты). *Коммуникативные:* отвечать на вопросы, обосновывая своё мнение	Овладение способами моделирования. Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.	
Технологии получения, преобразования и использования энергии *(2 ч)*							
49 - 50	28.02 05.03		Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитных полей Электрические цепи.	**Знать:** осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; **Уметь:** осуществлять	*Познавательные:* ***Регулятивные:*** Самостоятельно ставить цель и планировать свою деятельность на уроке. *Коммуникативные:* организация учебного сотрудничества при		

			Электромонтажные и сборочные технологии	модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей; выявлять пути экономии электроэнергии в быту; пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.; выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;	работе в паре.		
Технологии обработки пищевых продуктов (10ч)							
51 - 52	07.03 12.03		Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов	**Знать**: состав, польза молока**,** термическая обработка блюд, виды кисломолочной продукции технологическую особенность приготовления таких блюд	**Познавательные:** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение		
53 54 55	14.03 19.03 21.03		Технология приготовления мучных изделий Технология сервировки стола. Правила этикета	**Знать:** - виды теста - особенности каждого вида -меню праздничного обеда; -правила сервировки стола к празднику; - последовательность подачи блюд; - правила поведения	***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализировать условия достижения цели; переводить информацию в графический образ. *Регулятивные:* самостоятельно осуществлять текущий		

56 57 - 58	26.03 28.03 02.04			за столом (этикет). **Уметь:** - работать с разными видами теста - составлять меню обеда; -сервировать стол к празднику.	контроль своей деятельности . *Коммуникативные:* вступать в диалог с учителем; умение задавать вопросы.		
59 - 60	11.04 16.04		Технология приготовления сладких блюд	**Знать:** - виды сладостей **Уметь:** - приготовить сладкий десерт	***Коммуникативные:*** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.		
Технологии получения, обработки и использования информации(2ч)							
61 - 62	18.04 23.04		Технологии получения информации. Коммуникационные технологии и связь	**Знать:** виды технологии **Уметь**: применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму ; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию	*Познавательные:* -делать выводы; - ***Регулятивные:*** -прогнозировать результат действия; *Коммуникативные:* - вести диалог с учителем; -принимать решения	Осознание значимости приобретенных знаний	

				вербальным и невербальным средствами;			
Технологии растениеводства (4ч)							
63 - 64	25.04 30.04		Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая.	**Знать:** уход за растениями **Уметь**: Осваивать общие приемы выращивания рассады томата, оценки их состояния, выбраковки, подготавливать участки и посадки	*Познавательные:* Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. ***Регулятивные:*** уметь работать по алгоритму; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; *Коммуникативные:* принимать решения.	Осознание ценности природного мира. Приобретение опыта в составление карты по уходу за растениями	
65 - 66	02.05 07.05		Технологии флористики и ландшафтного дизайна	**Знать:** правила составления композиций **Уметь:** Составить букет или композицию из природных материалов			
Технологии животноводства (2ч)							
67 - 68	09.05 14.05		Кормление животных и уход за животными	**Знать:** основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих	***Познавательные:*** структурировать текст; выбор способа обработки горловины; *Регулятивные:* самостоятельно планировать и осуществлять текущий		

				друзей, зоопарка **Уметь:** приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства; собирать информацию и	контроль своей деятельности; *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы; формулировать задачу.		
Социальные технологии (2ч)							
69 - 70	16.05 21.05		Рынок и маркетинг. Исследование рынка	**Знать:** специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке; называть виды социальных технологий; **Уметь:** характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию	*Познавательные:* сопоставлять полученный результат с эталоном; ***Регулятивные*:** указывать причины успехов и неудач в деятельности *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество.		

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г.Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ Технология, 7 кл.
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

СОСТАВИТЕЛЬ Львова Людмила Анатольевна, учитель высшей категории
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка.

Краткая характеристика примерной программы, на основе которой составлена данная программа и перечень основных нормативных документов

Рабочая программа по технологии для обучающихся 7–го класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, ООО СОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», авторской программы: В.М. Казакевич, Семенова Г.Ю, Пичугина Г.В., программы согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, диагностике УУД в МАОУ СОШ 104 (Программы согласования), а также рабочей программы, разработанной в МАОУ СОШ №104 автор-составитель Львова Л.А.

Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу.

Новая примерная образовательная программа «Технология», которая является структурным компонентом ПООП ООО, коренным образом меняет методологию и подходы к организации технологического образования учащихся основной школы:

-представлен новый подход к структурированию содержания технологического образования,

-включены новые компоненты и особенности содержания по предмету,

-отсутствуют направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии), т.е. предмет носит комплексный, общеобразовательный характер.

Отличительные особенности рабочей программы 2022 -23 года следующие:

1. В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий 2022-2023 учебного года.
2. В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков, сформулированы темы уроков, количество времени отведенного на профориентацию 10% от общего количества часов.
3. Детально проработано КТП, где скорректированы темы уроков в соответствии с обновленным содержанием в преподавании предмета «Технология».
4. Дана информация о планируемых формах контроля.
5. Разработан раздел 1.4.Описание системы диагностики УУД.
6. Разработан раздел 2.4. Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году

В преподавании предмета 2022-23 учебного года планируется использование:

- Технологии проектной деятельности;
- Технология проблемного обучения;
- Технологии формирующего оценивания;

- Технологии критериального оценивания;
- Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Организационные формы:

Групповая работа, фронтальная форма, индивидуальная форма, работа в паре.

Ведущие принципы и подходы в обучении:

- системно-деятельностный;

1 .Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология».

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец 2022-23 учебного год.

7 класс
У обучающегося будут сформированы
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; - Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; - Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; - Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - Уважительное отношение к членам своей команды.

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец 2022-23 учебный год, с учётом НРЭО.

Обучающийся научится
Регулятивные УУД
• Умению принимать цель (поставленную учителем или сформулированную в учебнике) и работать в соответствии с целью. • Планированию технологического процесса и процесса труда; • Умению действовать по конкретному плану, алгоритму, умение составлять алгоритм действий (технологии изготовления изделия; приготовления блюда), действий в определенной ситуации, понимание роли и назначения алгоритма. • Формирование умения осуществлять самоконтроль по схеме: 1. уяснение цели действия или деятельности. 2. сличение действия с образцом. 3. оценка правильности собственных действий. 4. внесение корректировок
Познавательные УУД
• Умению представлять информацию в виде таблицы, схемы, текста; • Умению выделять главное в теме, составляя интеллект-карту; • Оценка технологических свойств материалов и областей их применения; • Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; • Владение способами научной организации труда, формами деятельности,

соответствующими культуре труда.
Коммуникативные УУД
• Умению выполнять различные роли в группе (бригадир, помощник повара, дежурный); • Умению быть лидером и рядовым членом коллектива; • Способность бесконфликтного общения в коллективе. • Публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.; • Умение самостоятельно изучать литературу: - выделять смысловые части текста, структурировать материал – выделять непонятные слова; – ставить цель чтения.

Результаты сформированности НРЭО.

7 класс	
У обучающегося будут сформированы	***Обучающийся получит возможность для формирования***
• устойчивые представления об истории, культуре, ценностях и традициях народов и этнических групп, проживающих на территории региона; • уважительное и доброжелательное отношение к самобытной культуре других народов и этнических групп; понимание своего места во взаимодействии с историей, культурой и традициями региона;	• *устойчивого и систематизированного представления о гуманистических национальных и этнокультурные ценностях;* • *опыта участия (осознанного) в национально-культурных событиях региона, посещение культурных мероприятий*

1.3. Достижение обучающими предметных результатов на конец 2022-23 учебный год.

В **познавательной сфере** у учащихся будут сформированы:

— владение алгоритмами и методами решения технических и техноло-гических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и пре-образования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

— умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать приклад-ные технические проекты;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать техноло-гические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

— навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

— умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

— способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В **мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологи-ческой подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В **эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

— умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества

1. декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

— композиционное мышление.

В **коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В **физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформированы:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
— развитие глазомера;
— развитие осязания, вкуса, обоняния.

1.4. Описание системы диагностики УУД.

Формирование УУД на уроке технологии является целенаправленным системным процессом, который реализуется практически на каждом уроке. *Цель диагностических исследований* - определение уровня сформированности познавательной, регулятивной, коммуникативной компетенции. Для оценки сформированности межпредметных результатов используется тесты, анкетирование, наблюдение, в КИМ по предмету, наряду с предметными умениями, даются задания на отдельные метапредметные умения (умение сравнивать, классифицировать, устанавливать логические связи…)

Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Виды диагностики	**Планирование диагностики**	**Сроки**
Тест №1	Стартовая входная диагностика РУУД	Сентябрь
Тест №2	определять адекватные условия, цели и способы решения учебной или трудовой задачи в рамках предлагаемых алгоритмов (РУУД)	Октябрь
Тест №3	Умению выполнять различные роли в группе (КУУД)	Ноябрь
Тест №4	Диагностика сформированности КУУД за I полугодие	Декабрь
Тест №5	оценка правильности собственных действий (РУУД)	Январь
Тест №6	Формированию навыка, умения задавать вопросы (КУУД)	Февраль
Тест №7	умение установить обратную связь (КУУД)	Март
Тест №8	Функциональная грамотность – креативное мышление, самовыражение. Защита проектов.	Апрель
Тест №9	Итоговая диагностика сформированности РУУД и КУУД	Май

1.5. Описание системы контроля предметных умений.

В процессе организации учебной деятельности осуществляется контроль текущий, тематический.

Текущий – контролируется усвоение учащимися знаний и овладение ими умениями в ходе учебного занятия, проводится:

- методами практического контроля: выполнение образца шва, детали, узла швейного изделия, кулинарного изделия, изделия декоративно-прикладного характера.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в оценочные листы или в рефлексивные

дневники.

Итоговая проверочная работа (зачёт) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

1.5.1.Особенности системы оценивания предметных умений.

1. При выполнении практических работ.

Оценка «12-15» ставиться, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы и рационально организует своё рабочее место;
- соблюдает правила техники безопасности;
- правильно выполняет приёмы труда, самостоятельно и творчески выполняет работу;
- выполняет задание раньше установленного срока;
- изготавливает изделие с учётом установленных требований.

Оценка «10-11» ставиться, если учащийся:

- планирует выполнение работы и рационально организует своё рабочее место;
- соблюдает правила техники безопасности;
- правильно выполняет приёмы труда, самостоятельно выполняет работу;
- выполняет задание в установленный срок ;
- изготавливает изделие с учётом установленных требований.

Оценка «7-9» ставиться, если учащийся:

- допускает незначительные недостатки в планировании выполнения работы и организации своего рабочего места;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в основном правильно выполняет приёмы труда, самостоятельно выполняет работу;
- на выполнение работы затрачивает времени больше установленного на 10-15 %;
- изготавливает изделие с незначительными отклонениями.

Оценка «4-6» ставиться, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы и организации своего рабочего места;
- не полностью соблюдет правила техники безопасности;
- отдельные приёмы труда выполняет неправильно, имеет в работе низкую самостоятельность;
- на выполнение работы затрачивает времени больше установленного на 15-20%;
- изготавливает изделие с нарушением отдельных требований.

Оценка «1-3» ставиться, если учащийся:

- имеет существенные недостатки при планировании выполнения работы и организации своего рабочего места;
- нарушает правила техники безопасности;
- многие приёмы труда выполняет неправильно, имеет в работе низкую самостоятельность;
- на выполнение работы затрачивает времени больше установленного на 20-30%;
- изготавливает изделие со значительным нарушением требований.

2. При устной проверке.

Оценка «12-15» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный и дополнительный материал;
- может изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Оценка «10-11» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- может изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Оценка «7-9» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки в его изложении;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

Оценка «4-6» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки в его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Оценка «1-3» ставится, если учащийся:

- полностью не освоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может привести конкретные примеры;

3. <u>При выполнении творческих и проектных работ</u>

Оценки «12-15» заслуживает учащийся, если он:

- творчески и самостоятельно разрабатывал оригинальное решение задания,
- убедительно обосновал найденное решение,
- качественно оформил необходимую документацию,
- продемонстрировал полный объем и глубину знаний по предмету (теме), эрудицию,
- междисциплинарные связи.

Оценки «10-11» заслуживает учащийся, если он:

- самостоятельно разрабатывал оригинальное решение задания,
- обосновал найденное решение,
- качественно оформил необходимую документацию,
- продемонстрировал полный объем и глубину знаний по предмету (теме),
- междисциплинарные связи.

Оценки «7-9» заслуживает учащийся, если он:

- самостоятельно разработал рациональное решение задания,
- обосновал решение,
- качественно оформил документацию с помощью учителя,
- продемонстрировал основной объем знаний по предмету.

Оценки «4-6» заслуживает учащийся, если он:

- разработал решение задания с помощью учителя,
- затрудняется (объяснить) обосновать самостоятельно решение,
- допустил ошибки в оформлении документации,
- не полностью усвоил учебный материал по предмету.

4. <u>При выполнении тестов, контрольных работ</u>

Оценка «6» ставится, если учащийся: выполнил 100 % работы
Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

1.5.1. Информация о планируемых формах контроля.

Практическая работа контролируется овладение обучающимися умениями, навыками. Проводится: методами практического контроля: выполнение образца шва, детали, узла швейного изделия, кулинарного изделия, изделия декоративно-прикладного характера.

Тестовая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Терминологический диктант предназначен для изучения, повторения терминов по заданной теме, форма проведения такого диктанта может изменяться.

Итоговая проверочная работа (зачёт) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и рефлексивных дневниках.

Творческий проект Метод проектов, ориентированный на самостоятельную деятельность учащихся, предполагает осознанное выполнение учащимися различных интеллектуальных и практических действий, обеспечивая их взаимосвязь. В качестве промежуточной и итоговой аттестации рекомендуется использовать защиту проектов.

№ п/п	**Форма контроля**	**Дата**	**КИМ**
1	Входная контрольная работа	10-15 сентября	[1]
2	Практическая работа	22-27 октября	[2]
3	Практическая работа «».	19-24 ноября	[2]
4	Тестирование за I полугодие	24-29 декабря	[1]
5	Практическая работа «».	21-26 января	[2]
6	Практическая работа	18-23 февраля	[2]
7	Практическая работа	18-13 марта	[2]
8	Итоговая зачетная работа за год	08-13 апреля	[1]

9	Творческий проект	27-31 мая	[3]

1.5.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

Инструментарий для оценивания результатов обученности
- [1] Контрольно-измерительные материалы, разработанные в МАОУ СОШ 104. - [2] Технология. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина- М.: Просвещение, 2021г. - [3] Татко Г.Н. Творческий проект по технологии (написание, оформление пояснительной записки и защита творческих проектных работ учащимися общеобразовательных организаций) (Культура дома и декоративно-прикладное творчество): методические рекомендации/ Г.Н. Татко, О.В. Будникова, Г.В. Пичугина.- М.:ИИУ МГОУ,2017.-50с.

*1.6. *Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на 2021-22 учебный год.*

Класс	Название проектных и творческих работ
7 класс	1. Реконструкция исторического костюма 2. Реконструкция головного убора 3. Реконструкция исторической мебели 4. Дизайн-проект развивающих трансформируемых игрушек для детей 5. Дизайн-проект кабинета релаксации в школе 6. Создание театральных костюмов, разработка оформления спектакля 7. Авторская кукла своими руками 8. Ароматизированная свеча своими руками 9. Букет роз шелковыми лентами 10. Вторая жизнь моего платья.

2. Содержание предмета «Технология»

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в 2022-23 учебном году.

Раздел 1. Основы производства

Теоретические сведения

Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

Энергетические установки и аппараты как средства труда. Продукт труда. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда. Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ. Особенности транспортировки жидкостей и газов.

Практическая деятельность

Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств. Экскурсии. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.

Раздел 2. Общая технология

Теоретические сведения

Инфраструктура как необходимое условие реализации высоких технологий

Перспективные технологии XXI века. Объёмное 3D-моделирование. Нано технологии, их особенности и области применения. Новые энергетические технологии. Перспективы развития информационных технологий. Биотехнологии и генная инженерия. Новые транспортные технологии.

Практическая деятельность

Учебное управление технологическими средствами труда. Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Раздел 3. Техника

Теоретические сведения

Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.

Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ.

Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств.

Практическая деятельность

Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов и трансмиссий.

Изготовление моделей передаточных механизмов.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Теоретические сведения

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

Подготовка ткани и ниток к вышивке. Отделка швейных изделий вышивкой: вышивание швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в проектировании вышивке крестом. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы.

Материалы для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Практическая деятельность

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Создание схем вышивки. Выполнение образцов вышивки.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов).

Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из варёных овощей.

Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления.

Значение молока в питании человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству молочных готовых блюд.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.

Практическая деятельность

Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления.

Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.

Использование различных приёмов при обработке рыбы.

Исследование качества муки. Приготовление домашней выпечки. Приготовление сладких блюд. Приготовление желе.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии

Теоретические сведения

Энергия магнитного поля и её применение.

Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии. Электрические аккумуляторы. Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу.

Энергия магнитного поля и энергия электромагнитного поля и их применение.

Практическая деятельность

Изготовление игрушки «йо-йо».

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии в Интернете и справочной литературе.

Подготовка иллюстрированных рефератов по теме. Ознакомление с работкой радиометра и дозиметра.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации

Теоретические сведения

Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений. Опыты и исследования.

Технологии записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации. Средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации. Компьютер как средство получения, обработки и записи информации.

Практическая деятельность

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации.

Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера.

Раздел 8. Технологии растениеводства

Теоретические сведения

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии флористики. Технологии фитодизайна. Технологии ландшафтного дизайна. Ознакомление с понятием «генная (генетическая) инженерия».

Практическая деятельность

Освоение способов подготовки почвы для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета. Определение чистоты и всхожести семян. Освоение способов подготовки семян к посеву на примере комнатных или овощных культур. Освоение основных способов посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета. Составление графика агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями. Освоение способов хранения овощей и фруктов.

Освоение основных технологических приёмов аранжировки цветочных композиций. Освоение основных технологических приёмов использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений). Освоение основных технологических приёмов использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

Раздел 9. Технологии животноводства

Теоретические сведения

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.

Кормление животных, как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления животных. Экономические показатели кормления и выращивания сельскохозяйственных животных. Экологические проблемы. Бездомные животные как социальная проблема.

Практическая деятельность

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Бездомные животные (проблема своего микрорайона).

Составление рационов для домашних животных в семье, организация их кормления.

Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек и собак в клубах.

Раздел 10. Социально-экономические технологии

Теоретические сведения

Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.

Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта.

Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности. Понятие о бизнес-плане.

Практическая деятельность

Составление вопросников, анкет и тестов для контроля знаний по учебным предметам. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

Раздел 11. Методы и средства творческой и проектной деятельности

Теоретические сведения

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.

Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.

Практическая деятельность

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.

Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.

2.2 Тематическое планирование

7 класс

Модули и темы программы	**Кол-во часов**	**Девочки**
1. Основы производства	**4**	
1. Производство и труд, как его основа. Современные средства труда.		*2*
2. Современные средства контроля качества		*2*
1. Общая технология	**2**	
1. Технологическая культура производства		*1*
2. Общая классификация технологий. Отраслевые технологии		*1*
2. Техника	**2**	
1. Двигатели и передаточные механизмы		*1*
2. Органы управления и системы управления техникой		*1*
3. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	**30**	
1. Технологии машинной обработки конструкционных материалов		*12*
2. Технологии машинной обработки текстильных материалов		*12*
3. Технологии термической обработки конструкционных материалов		*4*
4. Технологии термической обработки текстильных материалов		*2*
4. Методы и средства творческой и проектной деятельности	**4**	
1. Методика научного познания и проектной деятельности		*2*
2. Дизайн при проектировании		*2*
3. **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**	**6**	
Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.		*6*
5. Технологии получения, преобразования и использования энергии	**2**	

1. Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитных полей		*1*
2. Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии		*1*
6. Технологии обработки пищевых продуктов.	**10**	
1. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов		*2*
2. Технология приготовления мучных изделий		*5*
3. Технология приготовления сладких блюд		*2*
4. Технология сервировки стола. Правила этикета		*1*
7. Технологии получения, обработки и использования информации	**2**	
1. Технологии получения информации		*1*
2. Коммуникационные технологии и связь		*1*
8. Технологии растениеводства	**4**	
1.Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая		*2*
2.Технологии флористики и ландшафтного дизайна		*2*
9. Технологии животноводства	**2**	
1. Кормление животных и уход за животными		*2*
10. Социальные технологии	**2**	
1. Рынок и маркетинг. Исследование рынка		*2*
ИТОГО:	**70**	

*2.3.*Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА (кодификатор)*

Предмет «Технология» не внесен в кодификатор.

2.4.Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся

№ урока	**Тема урока**	**Формы работы** **Основные виды деятельности**
2	Современные средства труда *Примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий*;	*- видеосюжеты о производствах Челябинской области* *- работа в группах*
3-4	Современные средства контроля качества Профессии Роспотребнадзора и других контролирующих органов	*- работа с таблицами*

5-6	Отраслевые технологии *Профессии промышленной отрасли*	*- видеосюжеты* *- ответы на вопросы, обсуждение, дискуссия*
25-26	Технологии машинной обработки текстильных материалов *Кто работает в домах моды*	*- работа в группах* *- показ мод*
67-68	Содержание животных. *Профессия дрессировщик*	*- экскурсия в цирк или кинологам*
53-54	Технология приготовления мучных изделий *Технология сервировки стола. Знакомство с профессикей официанта*	*- лабораторный опыт* *- Приглашение гостя, интервью*
55-56	Технология приготовления мучных изделий *Технология производства торта* *Знакомство с профессией кондитера*	*- экскурсия на кондитерскую фабрику*

2.5.Содержания материала по реализации НРЭО.

№ урока	***Раздел***	***Тематика НРЭО***	***Основные виды учебной деятельности***	***Источник информации***
2	Основы производства	Предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий	-на основе собственного жизненного опыта ***отвечать на вопросы***; ***- находить и представлять информацию*** *о* предприятиях в Челябинской области	Интернет - ресурс
17-18	Создание изделий из текстильных материалов	История народного костюма Оренбургского казачества. Национальная одежда татарского и башкирского народов.	***- рассказывать*** об национальных костюмах народов Южного Урала основе просмотра презентации, рассказа учителя. отвечать на вопросы.;	Учебное пособие. Ф.А. Зуева «Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов

			- ***находить и представлять информацию*** об национальных костюмах народов Урала.	технологического цикла».- Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2012
37-38	Художественные ремесла	Вышивка, народный орнамент, Уральские мастера.	- ***находить и представлять информацию*** о вязании как вида ДПИ Урала	Презентация; интернет-ресурсы.

3.Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Основы производства (4ч.)							
1	01.09 04.09		Производство и труд, как его основа.	**Знать**: выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; **- Уметь:** различать бытовые и автоматизированные устройства, окружающие человека в повседневной жизни	*Познавательные:* строить логические рассуждения. *Регулятивные:* самостоятельно ставить цель урока; *Коммуникативные:* умение организовать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию	
2	01.09 04.09		Современные средства труда.	**Знать**: характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий НРК **Уметь:** приводить произвольные примеры автоматизации в	*Познавательные:* строить логические рассуждения. *Регулятивные:* самостоятельно ставить цель урока; *Коммуникативные:* умение организовать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками		

				деятельности представителей различных профессий;			
3-4	06.09 11.09		Современные средства контроля качества	**Знать**: -средства контроля качества **Уметь:** составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;	*Познавательные:* строить логические рассуждения. *Регулятивные:* Осуществлять самоконтроль процесса и результата выполнения практической работы; *Коммуникативные:* умение организовать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками	Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности	
Общая технология (2ч)							
5-6	13.09 18.09		Технологическая культура производства Общая классификация технологий. Отраслевые технологии	**Знать**: - называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства **Уметь:** объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий,	*Познавательные:* - устанавливать причинно-следственные деятельности человека *Регулятивные:* Осуществлять самоконтроль процесса и результата выполнения практической работы; Осуществление действия по образцу, *Коммуникативные:* формулировать ответы на вопросы; включаться в диалог с учителем и сверстниками; - готовить небольшое сообщение по теме проекта.		

Техника(2ч)							
7-8 20.09 25.09	Двигатели и передаточные механизмы Органы управления и системы управления техникой **Входная контрольная работа**			**Знать:** изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники; **Уметь:** составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;	*Познавательные:* работать с разными источниками информации; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике . *Регулятивные:* самостоятельно ставить цель урока; *Коммуникативные:* сотрудничать в процессе работы в бригаде.	**Самооценка** умственных и физических способностей для труда.	
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. (30ч.)							
9-10 11-12	27.09 02.10 04.10 09.10		Технологии машинной обработки конструкционных материалов	**Знать**: -свойства текстильных материалов из химических волокон. **Уметь:** -определять состав тканей по их	*Познавательные:* ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность (составление технологической карты). *Коммуникативные:*	Осознание ответственности за качество результатов труда;	

				свойствам, - выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;			
13 - 14 15 - 16	11.10 16.10 18.10 23.10			**Знать**: -свойства текстильных материалов из химических волокон. **Уметь:** - Определять свойства ткани	***Познавательные:*** *Регулятивные:* самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; отвечать на вопросы обосновывая свой выбор.	Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.	
17 - 18	25.10 30.10			**Знать:** -определять назначение и особенности различных швейных изделий; **Уметь:** - осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия	*Познавательные:* ***Регулятивные:*** анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; отвечать на вопросы обосновывая свой выбор.		

19 - 20	08.11 13.11			**Уметь:** изготовлять изделия в соответствии с разработанным проектом;			
21 - 22 23 - 24	15.11 20.11 22.11 27.11		Технологии термической обработки конструкционных материалов	**Знать:** различать основные стили в одежде и современные направления моды;			
25 - 26 27 - 28 29 - 30 31 - 32	29.11 04.12 06.12 11.12 13.12 18.12 20.12 25.12		Технологии машинной обработки текстильных материалов.	**Знать:** отличать виды традиционных народных промыслов **Уметь**: снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых швейных изделий; выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий; ;	*Познавательные:* ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности; оценивать качество выполнения петель, изделия. *Коммуникативные:* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Потребность в реализации личностного творческого потенциала в предметно-практической деятельности	

33 - 34 35 - 36	27.12 30.12 10.01 15.01			**Знать:** **-** Неполадки швейной машины **Уметь:** - подготавливать швейную машину к работе;	*Познавательные:* ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности; оценивать качество выполнения петель, изделия. *Коммуникативные:* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
37 - 38	17.01 22.01		Технологии термической обработки текстильных материалов	**Знать:** маркировку значков ВТО **Уметь**: проводить влажно-тепловую обработку	*Регулятивные:* выделять из темы урока известные знания и умения.		
Методы и средства творческой и проектной деятельности (4ч).							
39 - 40	24.01 29.01		Методика научного познания и проектной деятельности	**Знать:** -понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. - этапы творческого проекта.	*Познавательные:* формулировать проблему познавательного характера; *Регулятивные:* оценка качества защиты презентации одноклассников, выполнения макета. ***Коммуникативные:***	Потребность в реализации личностного творческого потенциала в предметно-практической деятельности	
41 - 42	31.01 05.02		Дизайн при проектировании				

				Уметь: **-о**пределять цель и задачи проектной деятельности; -выполнять проект.	владеть монологической речью при защите презентации.		
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов(6ч.)							
43 - 44 45 - 46 47 - 48	07.02 12.02 14.02 19.02 21.02 26.02		Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.		*Познавательные:* сравнивать технологии пересадки и перевалки растения; классифицировать: растение по внешним данным, группам; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста. ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность (составление информационной карты). *Коммуникативные:* отвечать на вопросы, обосновывая своё мнение	Овладение способами моделирования. Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.	
Технологии получения, преобразования и использования энергии *(2 ч)*							
49 - 50	28.02 05.03		Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитных полей Электрические цепи.	**Знать:** осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; **Уметь:** осуществлять	*Познавательные:* ***Регулятивные:*** Самостоятельно ставить цель и планировать свою деятельность на уроке. *Коммуникативные:* организация учебного сотрудничества при		

			Электромонтажные и сборочные технологии	модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей; выявлять пути экономии электроэнергии в быту; пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.; выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;	работе в паре.		
Технологии обработки пищевых продуктов (10ч)							
51 - 52	07.03 12.03		Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов	**Знать**: состав, польза молока**,** термическая обработка блюд, виды кисломолочной продукции технологическую особенность приготовления таких блюд	**Познавательные:** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение		
53 54 55	14.03 19.03 21.03		Технология приготовления мучных изделий Технология сервировки стола. Правила этикета	**Знать:** - виды теста - особенности каждого вида -меню праздничного обеда; -правила сервировки стола к празднику; - последовательность подачи блюд; - правила поведения	***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализировать условия достижения цели; переводить информацию в графический образ. *Регулятивные:* самостоятельно осуществлять текущий		

56 57 - 58	26.03 28.03 02.04			за столом (этикет). **Уметь:** - работать с разными видами теста - составлять меню обеда; -сервировать стол к празднику.	контроль своей деятельности . *Коммуникативные:* вступать в диалог с учителем; умение задавать вопросы.		
59 - 60	11.04 16.04		Технология приготовления сладких блюд	**Знать:** - виды сладостей **Уметь:** - приготовить сладкий десерт	***Коммуникативные:*** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.		
Технологии получения, обработки и использования информации(2ч)							
61 - 62	18.04 23.04		Технологии получения информации. Коммуникационные технологии и связь	**Знать:** виды технологии **Уметь**: применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму ; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию	*Познавательные:* -делать выводы; - ***Регулятивные:*** -прогнозировать результат действия; *Коммуникативные:* - вести диалог с учителем; -принимать решения	Осознание значимости приобретенных знаний	

				вербальным и невербальным средствами;			
Технологии растениеводства (4ч)							
63 - 64	25.04 30.04		Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая.	**Знать:** уход за растениями **Уметь**: Осваивать общие приемы выращивания рассады томата, оценки их состояния, выбраковки, подготавливать участки и посадки	*Познавательные:* Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. ***Регулятивные:*** уметь работать по алгоритму; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; *Коммуникативные:* принимать решения.	Осознание ценности природного мира. Приобретение опыта в составление карты по уходу за растениями	
65 - 66	02.05 07.05		Технологии флористики и ландшафтного дизайна	**Знать:** правила составления композиций **Уметь:** Составить букет или композицию из природных материалов			
Технологии животноводства (2ч)							
67 - 68	09.05 14.05		Кормление животных и уход за животными	**Знать:** основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих	***Познавательные:*** структурировать текст; выбор способа обработки горловины; *Регулятивные:* самостоятельно планировать и осуществлять текущий		

				друзей, зоопарка **Уметь:** приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства; собирать информацию и	контроль своей деятельности; *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы; формулировать задачу.		
Социальные технологии (2ч)							
69 - 70	16.05 21.05		Рынок и маркетинг. Исследование рынка	**Знать:** специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке; называть виды социальных технологий; **Уметь:** характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию	*Познавательные:* сопоставлять полученный результат с эталоном; ***Регулятивные*:** указывать причины успехов и неудач в деятельности *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество.		

Пояснительная записка

В основе настоящей программы «Физическая культура» (Предметная область «Физическая культура) – программа по физической культуре (Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 5 – 9 классы. — М.: Просвещение, 2014),составленная на основе требований Федерального государственном образовательного стандарта. Уровень программы – базовый стандарт.

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта основного общего образования по физической культуре и в соответствии с Примерной программой общеобразовательных учреждений по физической культуре: Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I-XI классов. М.: Просвещение, 2014.

Выбор рабочей программы и УМК обоснован тем, что они полностью соответствуют стандартам образования по физической культуре и ориентированы на систему развивающего обучения. Количество часов: всего – 105 часов (из расчета 3 часа в неделю)

Программа направлена на базовый уровень обучения.

Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы описание изменений, дополнений, внесённых в программу

- В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий 2022-2023 учебного года.
- При разработке данной программы использовались материалы, представленные в рабочей программе для 7 класса за 2022-2023 учебный год, но большинство разделов дополнены, изменены, а именно:
  - в пояснительной записке описаны некоторые планируемые и использованные технологии, приемы с учетом рекомендаций из Программы Согласования и исходя из личностного предыдущего опыта работы;
  - в разделе 1.1 дополнены планируемые личностные результаты на основе модельной программы ООП СОО, ООП СОО МАОУ СОШ 104, а также учтены приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год по достижению личностных результатов, так как планируется сделать акцент на креативное мышление;
  - раздел 1.2 Достижение обучающимися метапредметных результатов также переработан, дополнен новыми метапредметными результатами с учетом ООП ООО, рекомендаций модельной ООП ООО и исходя из результатов сформированности УУД ;
  - разработан раздел - 1.4 описаны цели рассмотрения вопросов о критическом мышлении в аспекте формирования и диагностики ЛУУД: представлен график контроля сформированности РУУД, ПУУД в виде тестов и контроля КУУД на основе метода наблюдений;
  - 1.5.1 раздел изменен, описаны системы оценивания с учетом технологий формирующего и критериального оценивания;
  - 2.4 Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся разработан и оформлен в таблицу
  - п. 2.5 переработаны темы *по реализации НРЭО* внесены изменения в календарно – тематическое планирование (изменение и конкретизирование тем уроков по всем разделам
  - сделан выбор приоритетных УУД на новый учебный год из Программы согласования

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году

Для более качественного освоения предметного содержания настоящей учебной программы запланированы уроки трёх типов: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

На уроках с образовательно-познавательной направленностью обучающиеся познакомятся с учебными знаниями, способами и правилами организации самостоятельных форм занятий с использованием ранее разученного учебного материала. Уроки с образовательно-познавательной направленностью характеризуются следующими особенностями:

- продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5-6 мин) и может включать в себя как ранее разученные «тематические» комплексы упражнений (например, на гибкость, координацию, осанку), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Главное, чтобы используемые упражнения не характеризовались значительными физическими нагрузками, приводящими к утомлению, не вызывали ярко выраженных эмоциональных напряжений;
- в основной части урока необходимо выделять образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент основной части урока включает в себя учебные знания и способы физкультурной деятельности и в зависимости от объема учебного материала его продолжительность может составлять от 3-4 мин до 10-12 минут. При разработке содержания двигательного компонента необходимо включить обязательную разминку, которая по своему характеру должна соотносится с поставленными педагогическими задачами;
- продолжительность заключительной части урока будет зависеть от суммарной величины физической нагрузки, выполненной школьниками в его основной части.

Уроки с образовательно-предметной направленностью используются по преимуществу для обучения обучающихся практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжной подготовки и плавания. Отличительными особенностями в построении и планировании этих уроков являются:

- планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: этап начального обучения; этап углубленного разучивания и закрепления; и этап совершенствования;
- планирование физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика их нагрузки – с закономерностями постепенного развития утомления,

возникающего в процессе их выполнения. В начале основной части урока, в зависимости от задач обучения могут включаться упражнения на развитие гибкости, координации и быстроты, не связанные со значительнымиэнергозатратами и не приводящие к интенсивному и относительно глубокому утомлению. Затем, постепенно вводятся упражнения на развитие силы и выносливости, характеризующиеся значительными энергозатратами и «вводящими» организм в определенные стадии относительно глубокого утомления.

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью используются для развития физических качеств и решение соответствующих задач на этих уроках, осуществляется в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала к окончанию их основной части. Отличительными особенностями этих уроков будут являться:

- обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки задается определенной последовательностью в планировании физических упражнений, имеющих разные характеристики по энергозатратам;
- от начала к окончанию основной части урока конструкция включения физических упражнений сохраняет определенное постоянство: на развитие быстроты - силы – выносливости;
- по сравнению с другими типами уроков физической культуры, заключительная часть более продолжительная, поскольку должна быть достаточной, чтобы обеспечить восстановление организма после выполнения школьниками значительных физических нагрузок.

Приобретаемые таким образом знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике.

На уроках планируется использование современных *педагогических технологий*: уровневая дифференциация, ТДМ. Особое внимание в организации обучения будет уделено *реализации различных типов проектов:* исследовательских, информационных, практико-ориентированных; рассматриваются этапы работы над проектами, способы получения информации, умение формулировать вопрос, анализировать и представлять результаты работы. Акцент в обучении будет поставлен на *активизацию деятельности учителя и ученика*: анализируя спортивное движение, учащиеся определяют его влияние на организм, элементарно обосновывают высказанное суждение; размышляют об основных характеристиках спортивного действия, анализируют результаты его выполнения, объединяют элементарные упражнения в комплекс.

Усвоение знаний будет контролироваться с помощью устных опросов, выполнения комплексов упражнений, тестирования, участия в соревнованиях.

Большое внимание будет уделено формированию способов **обеспечения безопасности** на занятиях, профилактике травматизма, личной гигиены.

В преподавании предмета используются разнообразные технологии, формы и методы обучения, побуждающие учащихся к мышлению, творческой активности.

Типы уроков:

- урок «открытия» нового знания;
- урок рефлексии;
- урок развивающего контроля;

Виды уроков:

Урок – освоение новых умений и навыков; совершенствование новых умений и навыков; игра; проведение зачета, соревнований.

Методы обучения:

- Словесные, наглядные, практические;
- Инструкционно-исполнительский;
- Репродуктивные, проблемно-поисковые;

Организационные формы:

Групповая работа, фронтальная форма, индивидуальная форма, работа в паре.

Применяемые педагогические технологии

- ТДМ;
- технологии личностно ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- ИКТ технологии;
- технологии групповой деятельности;
- игровые технологии.

предполагают гарантированный результат достижения учебных целей.

Ведущие принципы и подходы в обучении:

- системно-деятельностный;
- личностно-ориентированный.

Более глубокому освоению содержания программы будут способствовать участие учащихся в олимпиадах и соревнованиях на уровне школы, района, города.

Контроль успеваемости учащихся является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

- *Методы устного контроля*: беседа, сообщение о проделанных заданиях, выполненной работе, алгоритма правильного выполнения упражнения, серии упражнений;

- *методы письменного контроля*: заполнение таблицы, тесты, составление плана работы, разработка положения о соревновании по любому избранному виду спорта, конспекта урока;

- *методы графического контроля*: выполнение наглядного плана технико – тактических действий по любому из выбранных видов спортивной игры, составление турнирной таблицы,

- *методы практического контроля*: проведение судейства одной из спортивной игры.

В организации учебной деятельности применяются, задания разноуровневнего характера решаются задачи индивидуального подхода. Учитываются особенности подготовки учащихся при формировании групп для групповой работы.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года

В результате изучения предмета «Физическая культура» на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт эмоционально-ценностного отношения школьников к физической культуре и спорту; представления о культуре и красоте движений, опыт спортивной деятельности, проявляющийся в процессе улучшения физического развития, организации здоровосберегающей жизнедеятельности, коммуникативные умения, способность к контролю и самоконтролю. Важным показателем успешности достижения планируемых результатов является участие школьников в различных формах спортивно-массовых мероприятий в классе и школы.

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года

- **осознание** истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- **понимание** роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активномвключении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- **воспитание** ценных для жизни черт и качеств характера (смелости, настойчивости, трудолюбия, решительности, сдержанности и др.) в процессе занятий физическими упражнениями;
- **формирование** ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- **формирование** эмоционально-волевой сферы деятельности учащихся, обеспечивающей дисциплинированность, уважительные и справедливые взаимоотношения со сверстниками, младшими и старшими, результативность физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

У обучающегося будут сформированы
• готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • ответственное отношение к учению на уровне мотивации к предмету

«Физическая культура; • знания об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам; • знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России • знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов • знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе

1.2.Достижение обучающимисяметапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.

- **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию в области физической культуры на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- **формирование** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- **развитие** умения самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи, планировать пути достижения целей на занятиях физической культурой;
- **развитие** умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- **развитие** умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия, соотносить их с действиями другого при выполнении физических упражнений

Регулятивные УУД **Обучающийся научится**
Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
Познавательные УУД **Обучающийся научится**
Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации Обозначать символом и знаком предмет и/или явление,Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями
Коммуникативные УУД **Обучающийся научится**

• участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,прощаться, благодарить;
• слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
• критично относиться к своему мнению;
• понимать точку зрения другого
• Развитие навыков невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики.
• Культура спора:
  • предмет спора,
  • позиции полемистов,
  • уважительное отношение к оппоненту,

1.3 Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года.

- **овладение** системой знаний о физическом совершенствовании человека;
- **освоение** умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма,

планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- **приобретение** опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- **освоение** умения оказывать первую помощь при лёгких травмах;
- **расширение** опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- **формирование** умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- **расширение** двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

7 класс	
Обучающийся научится	***Обучающийся получит возможность научиться***
• отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; • организовывать самостоятельные систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты,	• *оказывать первую помощь при лёгких травмах;* • *совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;* • *организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;* • *организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность* • *определятьи кратко характеризоватьфизическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми ;* • *выявлятьразличия в основных способах*

выносливости, гибкости и координации); • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой.	*передвижения человека;* • *применять беговые упражнения для развития физических упражнений.* •

1.4 Описание системы диагностики УУД.

Тест №1	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Сентябрь
Тест №2	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Октябрь
Тест №3	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Ноябрь
Тест №4	Промежуточная диагностическая работа по РУУД	Декабрь
Тест №5	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	Январь
Тест №6	Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	Февраль
Тест №7	Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Март
Тест №8	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Апрель
Тест №9	Итоговая диагностика сформированности КУУД и РУУД	Май

1.5.Описание системы контроля предметных умений.

используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

•90-100 - баллов – **13-15;**

• 86 – 90 баллов – 10-12;

• 70 – 75 баллов – 7-9;

• 51 – 69 баллов – 4-6;

• менее 51 балла – 3 и менее ;

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Реализация 15 бальной системы оценивания.

С 2020-2021 учебного года в МАОУ СОШ 104 реализуется 15-ти бальная система оценивания. В предыдущие учебные годы аналогом 15-ти бальной системы оценивания была система с использованием минусов и плюсов к каждой бальной отметке. В связи с тем, что школа переходит на работу только с электронными журналами, осуществляется перевод минусов и плюсов в определенные баллы.

Баллы в сетевом городе	***Баллы в 15-и бальной системе***	***Баллы в 6-и бальной системе***	***Баллы в 5-и бальной системе***
0-1	*0*	*1*	*1*
1.01-1.74	*1*	*2-*	*2*
1.75-2.74	*2*	*2*	
2.75-3.74	*3*	*2+*	
3.5-4.74	*4*	*3-*	*3*
4.75-5.74	*5*	*3*	
5.75-6.74	*6*	*3+*	
6.75-7.74	*7*	*4-*	*4*
7.75-8.74	*8*	*4*	
8.75-9.74	*9*	*4+*	
9.75-10.74	*10*	*5-*	*5*
10.75-11.74	*11*	*5*	
11.75-12.74	*12*	*5+*	
12.75-13.74	*13*	*6-*	
13.75-14.74	*14*	*6*	
14.75-15	*15*	*6+*	

1.5.2. Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачёты и способы их проведения

В результате освоения содержания образования по физической культуре ученик должен овладеть общими учебными навыками и приобрести следующие компетентности:

знать/понимать

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья;

формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;

По спортивным играм- организовать и провести подвижные игры и игровые задания; оказывать помощь в судействе игры и комплектовании команды по силам, подготавливать место занятий для проведения игры, играть в спортивные игры (пионербол, баскетбол) по упрощённым правилам.

По лёгкой атлетике - замерять свои результаты при выполнении тестов и контрольных упражнений; подготавливать место занятий для бега, прыжков,

метаний; пробегать короткие дистанции с максимальной скоростью, метать мяч в горизонтальную цель.

По гимнастике- оказывать помощь и страховку; демонстрировать упражнения; устанавливать и убирать снаряды; составлять простейшие комбинации упражнений с предметами и без них, выполнять строевые упражнения, выполнять упражнения в равновесии.

По лыжной подготовке–выполнять попеременный двух- и четырехшажный ход, одновременные ходы , переход с одного на другой ход.

№	Вид контроля	Название работы	Источник информации	Дата проведения
1.	Вводная диагностика тестирование	Развитие физической подготовленности (таблица)	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/ Лях В.И. -изд. – М.: Просвещение 2009.- 114с. (Текущий контроль) В.И.Лях, .А.Зданевич Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы. – М .:Просвещение, 2011 Авторские материал учителя. Методика преподавания гимнастики в школе: ВЛАДОС, 2000.- 448с.	23-28.09 приложение 1
2.	Практическая работа	Баскетбол		21-26.10 приложение 2
3.	Практическая работа	Комбинация на снарядах		25-30.11 Приложение 3
4	Практическая работа	Комбинация по гимнастике		23-28.12 Приложение 4
5.	Практическая работа	Лыжная подготовка		27.01-01. приложение 5
6.	Практическая работа	Лыжная подготовка		24-29.02 приложение 5
7.	Практическая работа	Технические приемы в волейболе		16-23.03 приложение 7
8.	Практическая работа	Технические приемы в волейболе в стандартных и вариативных условиях		20-25.04 Приложение 7
9	Итоговая диагностика тестирование	Развитие физической подготовленности (таблица)		25-30.05 Приложение 1

1.6 Перечень проектов исследовательских работ, рефератов на данный учебный год

- История возникновения Олимпийских Игр.
- История и символы Олимпийских игр
- Здоровый образ жизни.
- Лыжные ходы
- Волейбол (техника передач, нападающий удар).
- Правила соревнований по волейболу.
- Мини-футбол
- Спорт, Спорт, Спорт.
- Первая медицинская помощь при травмах

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

2.1.Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году.

Содержание учебного предмета задается в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «*Знания о физической культуре*» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «*Способы двигательной деятельности*» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Содержание раздела *«Физическое совершенствование»* ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, спортивные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Лыжные гонки».

Социокультурные основы.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по различным видам спорта. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых мероприятиях. Способы регулирования массы тела

Медико-биологические основы.

Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье.

Приемы саморегуляции.

Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

Баскетбол.

Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы; воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом.

Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Волейбол.

Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Гимнастика с элементами акробатики

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние гимнастических упражнений на телосложение человека. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

Легкая атлетика.

Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

2.2. Обоснование дополнений, изменений.

При планировании учебного материала для учащихся 7 классов настоящей программы были внесены изменения.

В МАОУ СОШ № 104 курс «Физическая культура» изучается в 7 классе из расчёта 3 часа в неделю (всего 105часов):

Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» введён приказом Министерства образования и Науки РФ от 30 августа 2010 г. №889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания». В связи с этим, третий час учебного предмета «Физическая культура» выделен для изучения раздела «Кроссовая подготовка».

Количество часов на лыжную подготовку и лёгкую атлетику (кроссовая подготовка) было увеличено из-за удачного расположением школы вблизи лесного массива, а также в связи с региональными особенностями. За счет дополнительных уроков по легкой атлетике развиваем выносливость и осуществляем профилактику ОРЗ заболевания. Для прохождения теоретических сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и один час урочного времени в каждой четверти.

2.3.Характеристикаполноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА.

ГИА по предмету «Физическая культура» в 7 классах не предусмотрена.

2.4 Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности
7	**Легкая атлетика Эстафетный бег**	**Тестирование**
13	**Баскетбол** **Техника перемещений, поворотов, остановок и стоек**	Групповая работа
29	**История и современное развитие физической культуры НРЭО** Развитие физической культуры и спорта в дореволюционной России. Развитие олимпийского движения до второй мировой войны	Вопрос- ответ
45	**Физическая культура человека.**	Презентация
59-60	**Лыжная подготовка** **Спуски со склона и подъём на склон**	Участие в соревнованиях
88	**Волейбол** **Тактика игры. Правила игры и жесты судей**	Работа в паре
104	**Оценка эффективности занятий физической культурой. НРЭО**	Просмотр и обсуждение учебных фильмов.

2.5. Содержание материала по реализации НРЭО

Тема	Содержание с учетом НРЭО	Основные виды учебной деятельности	Источник информации
1. Физическая культура как область знаний			
История и современное развитие физической культуры	***История развития гимнастики, лёгкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола, лыжных гонок в мире, России, Челябинской области. Знаменитые отечественные спортсмены и спортсмены Челябинской области, принёсшие славу отечественному спорту, по зимним и летним видам спорта входящим в программу олимпийских игр. Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история***	Презентации лектории.	«Комплексная программа физического воспитания учащихсяI-XI классов» под редакцией В.И. Ляха. Твой олимпийский учебник. Издательство «Советский спорт» Москва

	строительства и названия сооружений)		2014.СМИ
Термины и понятия физической культуры	*Описание и характеристика испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» III ступени*		
2. Способы физкультурной деятельности			
Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.	***Планирование самостоятельных занятий с учётом региональных особенностей Челябинской области.*** ***Самостоятельное проведение народных игр Южного Урала***	Практическое задание	
Оценка эффективности занятий физической культурой	*Ведение дневника по физкультурной деятельности с оформлением планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности*	Практическое задание	
3. Физическое совершенствование			«Комплексная программа физического воспитания учащихсяI-XI классов» под редакцией В.И. Ляха. Твой олимпийский учебник. Издательство «Советский спорт» Москва 2014.СМИ Твой олимпийский учебник. Издательство «Советский спорт» Москва 2014. СМИ
3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Оздоровительная гимнастика	*Упражнения на расслабление мышц после физической нагрузки для ускорения процессов восстановления*	Практическое задание	
3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность			
Спуски со склона и подъём на склон	Подъем в гору скользящим шагом. Совершенствование техники подъёма «ёлочкой» на скорости. Спуски со склона в высокой и низкой стойке, совершенствование торможения «плугом» и «упором». ***Спуски со склона змейкой в обозначенные ворота.*** ***Торможение боковым соскальзыванием.*** Подвижные игры на склоне	Лыжные ходы , повороты и спуски. Правила техники ходов.	
Преодоление бугров и впадин	***Подвижные игры: «Смелые спуски», «Поезд»***		
Подвижные игры на лыжах	***Национальные подвижные игры: «Поход», «Гонки с преследованием», «Гонки с выбыванием», «Карельская гонка», «Лыжная сороконожка»*** ***Самостоятельное проведение подвижных игр по выбору обучающихся***	Практическое задание	
Полоса препятствий	*Преодоление полосы препятствий с различным набором упражнений: ходьба глубокими выпадами по*	Практическое задание	

	гимнастической скамейке; прыжки по «кочкам» (меткам на полу); лазание подтягиванием из положения лежа по наклонной гимнастической скамейке с последующим переходом в лазание по гимнастической стенке; кувырки вперед слитно; передвижения в упоре лежа продольно на брусьях; перелезание; лабиринт; бег по буму; преодоление препятствия; прохождение по рукоходу; лазание по лестнице		

4.Календарно – тематическое планирование

7 класс

№ урока	Дата		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Форма контроля и оценки УУД
	План	Факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Легкая атлетика – 8 часов							
1	1-4.09		Введение в предмет. Правила ТБ (инстр. №18-018) **История и современное развитие физической культуры НРЭО**	*Объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*	**Регулятивные:** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей **Познавательные:** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	
2	1-4.09		**Легкая атлетика Спринтерский бег**	**Знать** технику стартового разгона, бега по дистанции и финиширования. **Уметь выполнять** Бег с высокого старта от 30 до 40 м. Бег с ускорением от 40 до 50 м с места и с хода. Скоростной бег до 50 м. Бег с постепенным наращиванием скорости до максимального, по ориентирам. Бег на результат 30, 60 м.	**Регулятивные:** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей **Познавательные:** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу		
3	1-4.09						
4	6-11.09		**Легкая атлетика Прыжки в длину**	**Знать** Основные фазы прыжка. Отталкивание с места и одного шага, с выведением таза вперёд и подъёмом маховой ноги; в сочетании с движением рук. **Уметь выполнять** Прыжки в длину с укороченного разбега, с 7-9 и 9-11 шагов разбега способом «согнув ноги» и	**Регулятивные:** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей **Познавательные:** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных		
5	6-11.09						
6	6-11.09						

				«прогнувшись». Техника прыжка в сочетании с отталкиванием. Подбор длины своего индивидуального разбега. Специальные прыжковые и имитационные упражнения	ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	
7	13-18.09		**Легкая атлетика Эстафетный бег**	**Знать** Правила эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. **Уметь выполнять** Передача и приём эстафетной палочки со средней скоростью в коридоре 5 - 10 м. Передача эстафетной палочки на максимальной скорости в коридоре 12 - 17 м. Проведение соревнований в эстафетном беге с различными по длине этапами. Специальные беговые упражнения	**Регулятивные:** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей **Познавательные:** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	
8	13-18.09		**Легкая атлетика Метание мяча**	**Знать** технику выполнения метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов; в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 10—12 м. **Уметь выполнять** Метание мяча весом 150 г с места на дальность и с 4—5 бросковых шагов с разбега в коридор 10 м на дальность и заданное расстояние	**Регулятивные:** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей **Познавательные:** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	
9	13-18.09					Стартовая входная диагностика РУУД
10	20-25.09		**Легкая атлетика Длительный бег**	**Знать** Основные правила техники дыхания во время длительной работы. **Уметь выполнять** Переменный бег 14 мин. (бег в медленном темпе 200 м., бег в среднем темпе 100 м., ускорение 50 м.). Бег в равномерном темпе: мальчики до 20 мин, девочки до 15 мин. Бег на результат – 1000, 1500 м. Бег 2000 м без учёта времени.	**Регулятивные:** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей **Познавательные:** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных	
11	20-25.09					

				Специальные беговые упражнения	ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу		
12	20-25.09		**Тестирование уровня развития физических качеств** (Приложение 1)	**Уметь** выполнять тесты: -челночный бег 4х9 м (сек.); -прыжок в длину с места (см.); -наклон вперёд из положения сед ноги врозь с прямыми ногами (см.); -поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин); -подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз, мальчики); -отжимания от пола в упоре лёжа (количество раз, девочки)бежать в равномерном темпе. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	**Регулятивные:** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей **Познавательные:** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу		
Баскетбол – 12часов							
13	20.09-02.10		**Баскетбол Техника перемещений, поворотов, остановок и стоек** -2 ч. Теоретические сведения техники безопасности. Стойка игрока. Перемещения в стойке. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча на месте, развитие координационных способностей.	**Уметь** выполнять: Стойка баскетболиста. Передвижения лицом вперёд, спиной вперёд, приставными шагами в высокой и низкой стойке баскетболиста. Остановка двумя шагами и прыжком без мяча и с ведением мяча. Рывки со сменой направления движения для освобождения от опеки защитника и получения мяча. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стоике, остановка, поворот, ускорение). **Знать** требования ТБ инструкций. Выполняют комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты). Описывают технику изучаемых			
14	20.09-02.10				**Регулятивные:** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности **Познавательные:** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		

				игровых приемов и действий. Выполняют различные варианты передачи мяча.			
15	20.09-02.10		**Баскетбол Передачи мяча-3**	**Уметь** выполнять передачи мяча от груди двумя руками, с отскоком от пола, в стену, в парах, тройках, на месте и в движении. Подвижные игры с передачами мяча бежать в равномерном темпе. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха Выполняют различные варианты передачи мяча. Выполняют различные варианты передачи мяча.	**Регулятивные:** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности **Познавательные:** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	ответственное отношение к учению на уровне мотивации к предмету «Физическая культура;	
16	04-09.10						
17	04-09.10						
18	04-09.10		**Баскетбол Ведение мяча-5**	**Уметь выполнять** ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте и в движении. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника левой и правой рукой. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Переводы мяча с руки на руку на месте .Баскетбольные салочки с ведением мяча **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	**Регулятивные:** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности **Познавательные:** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
19	11-16.10						
20	11-16.10						
21	11-16.10						Тест №2
22	18-23.10						
23	18-23.10		**Баскетбол Бросок мяча в кольцо-3** одной рукой от плеча в движении, развитие координационных способностей. Игра по упрощенным правилам в мини-баскетбол. Терминология игры.	**Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха Овладевают основными приемами игры. **Уметь выполнять** Броски одной рукой с места, после ловли, после освобождения от опеки защитника, с пассивным сопротивлением защитника. Максимальное расстояние до корзины при выполнении бросков с	**Регулятивные:** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности **Познавательные:** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
24	18-23.10						
25	25-30.10					знания об индивидуальных особенностях физического развития и	

			Практическая работа №2 2(Приложение 2)	места – 4,8 м. Бросок в кольцо одной рукой с отражением от щита, с изменением угла и расстояния. Броски мяча в движении на два шага после ведения. Броски мяча с места из под кольца. Броски мяча в прыжке с расстояния 0,5-1,5 м. Подвижные игры на точность попадания в кольцо		физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;	
26	25-30.10		**Баскетбол Тактика игры Выбивание и вырывание.** Игра по упрощенным правилам в мини-баскетбол. Терминология баскетбола.	**Уметь выполнять:** тактика свободного нападения. Личная защита. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» без сопротивления защитника. Мини-баскетбол (1х1, 2х2). Индивидуальная опека игрока владеющего и не владеющего мячом. Подвижные игры на развитие тактического мышления. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	**Регулятивные:** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач **Познавательные:** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации Обозначать символом и знаком предмет и/или явление,Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); **Коммуникативные:** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	знания об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;	
27	25-30.10						
28	08-13.11						
29	08-13.11		**История и современное развитие физической культуры НРЭО** Развитие физической культуры и спорта в дореволюционной России. Развитие олимпийского движения до второй мировой войны	**Уметь** *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*	**Регулятивные:** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач **Познавательные:** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации Обозначать символом и знаком предмет и/или явление,Находить в тексте требуемую		

					информацию (в соответствии с целями своей деятельности); **Коммуникативные:** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки			
30	08-13.11		**Термины и понятия физической культуры НРЭО**	**Знать:** Саморегуляция, характер, темперамент, основные составляющие и принципы ЗОЖ, зрение. Спортивные травмы: ссадины, кровотечения, переломы, вывихи, ушибы, растяжения мышц, тепловые удары, солнечные удары, обморожения. Техника и структура двигательных действий и физических упражнений. Самопомощь, взаимопомощь. *Описание и характеристика испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» III ступени*	**Регулятивные:** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач **Познавательные:** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации Обозначать символом и знаком предмет и/или явление,Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); **Коммуникативные:** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки			
Гимнастика – 12 часов								15-20.11
31	15-20.11		**Строевые упражнения -1** ОРУ. Висы (согнувшись, прогнувшись, смешанные висы), подтягивания в висе.	Изменение ширины шага и темпа движения по командам: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Полушаг!», «Полный шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!» Перестроения из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении. Ходьба «зигзагом»; повороты в движении; размыкание приставными шагами по фронту. Выполнения обязанностей командира отделения	**Регулятивные:** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач **Познавательные:** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации Обозначать символом и	знания об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;		

					знаком предмет и/или явление,Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); **Коммуникативные:** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки		
32	15-20.11		**Акробатические упражнения- 5** Развитие силовых способностей. **Практическая работа № 3 (Приложение 3)**	**Уметь выполнять:** Из упора присев кувырок вперёд в сед с наклоном, кувырком вперед стойка на лопатках; из стойки на лопатках перекат вперед в сед с наклоном; кувырок назад в упор присев; стойка на голове согнув ноги; опускаясь в упор присев, прыжок вверх прогибаясь; мост из положения лёжа и стоя; кувырок назад в полушпагат, равновесие на одной «ласточка». Прыжки со сменой согнутых («козлик») и прямых («ножницы») ног. Прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°. Мальчики: стойка на голове и руках согнув ноги. Девочки: кувырок назад в полушпагат. Выполнение акробатической комбинации из разученных элементов. Страховка и помощь во время занятий. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Общеразвивающие упражнения без предметов. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	**Регулятивные:** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач **Познавательные:** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации Обозначать символом и знаком предмет и/или явление,Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); **Коммуникативные:** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки		
33	22-27.11						
34	22-27.11						Тест №3
35	22-27.11						
36	29.11-04.12						
37	29.11-04.12		**Висы и упоры. Лазание-**3	**Уметь выполнять**: Мальчики: подъём переворотом в упор толчком двумя; передвижение в висе; махом назад соскок. Девочки: махом одной и толчком другой	**Регулятивные:** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для		
38	29.11-04.12						

39	06-11.12			подъём переворотом в упор на нижнюю жердь. Разгибание и сгибание рук в упоре лёжа на полу (мальчики), на гимнастической скамейке (девочки). Установка и уборка снарядов. Страховка и помощь во время занятий. Обеспечение техники безопасности. Лазание по гимнастической стенке в различных направлениях, держа в одной руке мяч или палку. Лазание по наклонному канату в три приёма. Лазание по канату в два и три приёма. Подтягивания в висе на канате. Захват каната ногами сидя на стуле или тумбе. **Знать**: упражнения комплекса. Описывают технику ОРУ. Используют упражнения для развития координационных способностей	решения задачи/достижения цели **Познавательные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению		
40	06-11.12		**Опорный прыжок-3**	**Уметь выполнять:** Мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в ширину, высота 105—115 см). Девочки: прыжок ноги врозь (козёл в ширину, высота 100—110 см). Прыжки с пружинного гимнастического мостика в высоту с поворотом на 180°. Общеразвивающие упражнения с различными способами прыжков и вращений. Помощь и страховка; демонстрация упражнений бежать в равномерном темпе. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	**Регулятивные:** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели **Познавательные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению	знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России	
41	06-11.12						
42	13-18.12						
43	13-18.12		**Круговая тренировка**	**Уметь выполнять:** По станциям, выполнение упражнений направленных на развитие двигательных способностей и основных физических качеств: силы, выносливости, ловкости, координации, гибкости, быстроты			
44	13-18.12						
45	20-25.12		**Физическая культура человека.**	**Знать:** Правила снижающие появление болезни глаз. Психологические особенности возрастного развития.	**Регулятивные:** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для	знание истории физической культуры своего народа,	

				Физическое самовоспитание	решения задачи/достижения цели **Познавательные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению	своего края как части наследия народов России	
46	20-25.12		**Полоса препятствий. НРЭО**	**Уметь выполнять:** *Преодоление полосы препятствий с различным набором упражнений: ходьба глубокими выпадами по гимнастической скамейке; прыжки по «кочкам» (меткам на полу); лазание подтягиванием из положения лежа по наклонной гимнастической скамейке с последующим переходом в лазание по гимнастической стенке; кувырки вперед слитно; передвижения в упоре лежа продольно на брусьях; перелезание; лабиринт; бег по буму; преодоление препятствия; прохождение по рукоходу; лазание по лестнице*			
47	20-25.12						
48		21-30.12	**История и современное развитие физической культуры НРЭО**	***Знаменитые отечественные спортсмены и спортсмены Челябинской области, принёсшие славу отечественному спорту, по зимним и летним видам спорта входящим в программу олимпийских игр.***			
49			**История и современное развитие физической культуры НРЭО**	***Знаменитые отечественные спортсмены и спортсмены Челябинской области, принёсшие славу отечественному спорту, по зимним и летним видам спорта входящим в программу олимпийских игр***	**Регулятивные:** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) **Познавательные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Коммуникативные:** Развитие навыков невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики	знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	
Лыжная подготовка 18 часов							
50	13-		**Лыжная подготовка.**	**Знать** строевые и порядковые упражнений.	**Регулятивные:** Составлять		

	16.01		**Строевые упражнения, повороты на месте и в движении Правила техники безопасности-1**	Команды: «В одну шеренгу – становись!», «Равняйсь!», «Смирно!» **Уметь выполнять** Совершенствование поворотов на месте переступанием, вокруг пяток и носков лыж. Разворот на месте махом. Повороты прыжком (без опоры на палки и с опорой на палки), поворотов в движении переступанием и прыжком	план решения проблемы (выполнения проекта, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов проведения исследования) **Познавательные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Коммуникативные:** Развитие навыков невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики		
51	13-16.01		**Лыжная подготовка Скользящий шаг-2**	**Знать** технику скользящего шага. **Уметь выполнять с** разбега ступающим шагом скольжение на одной лыже до полной остановки. Длительное скольжение на одной лыже, отталкиваясь другой лыжей ("самокат"). Передвижения скользящим шагом под уклон, подъём скользящим шагом. Передвижения скользящим шагом без палок и с палками. Передвижение скользящим шагом по ориентирам без палок и с палками (расстояние между ориентирами равно длине скользящего шага и постепенно удлиняется)		знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	
52	18-23.01						
53	18-23.01		**Лыжная подготовка. Попеременные и одновременные ходы-**6 **Практическая работа № 5 (Приложение 5)**	**Уметь выполнять** Прохождение дистанции 1,5 – 3 км попеременным двухшажным (без палок по ориентирам) и одновременным бесшажным ходом. Передвижения бесшажным ходом под уклон и по равнине. Чередование попеременного двухшажного хода с одновременными ходами по ориентирам. Ускорения по 80 м наперегонки в парах попеременным одношажным ходом без палок и одновременным бесшажным ходом**. Знать** Эстафеты с использованием техники изученных лыжных ходов	**Регулятивные:** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) **Познавательные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Коммуникативные:** Развитие навыков невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластик	знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	Тест №5
54	18-23.01						
55	25-30.01						
56	25-30.01						
57	25-30.01						
58	01-06.02						
59	01-06.02		**Лыжная подготовка Спуски со склона и подъём на склон-4 НРЭО**	**Уметь выполнять** подъем в гору скользящим шагом. Совершенствование техники подъёма «ёлочкой» на скорости. Спуски со склона в высокой и низкой стойке, совершенствование	**Регулятивные:** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)		
60	01-06.02						

61	08-13.02			торможения «плугом» и «упором». ***Спуски со склона змейкой в обозначенные ворота.*** ***Торможение боковым соскальзыванием.*** Подвижные игры на склоне	**Познавательные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Коммуникативные:** Развитие навыков невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики		
62	08-13.02						
63	08-13.02		**Лыжная подготовка Преодоление бугров и впадин-2 НРЭО**	**Уметь выполнять** Пружинистые приседания при спуске в основной, средней и низкой стойке. **Знать** технику выполнения спуска со склона спадом и выкат после спуска. При спуске со склона со средней скоростью быстрый уход в присед, после скольжения быстрый переход в стойку. Преодоление при спуске нескольких ворот разной высоты с приседаниями под ними и выпрямлениями между ними. Техника преодоления встречного склона и уступа. Преодоление бугров и впадин при спуске с пологой горы. ***Подвижные игры: «Смелые спуски», «Поезд»***			
64	15-20.02						
65	15-20.02		**Лыжная подготовка Подвижные игры на лыжах-3 НРЭО**	***Знать Национальные подвижные игры: «Поход», «Гонки с преследованием», «Гонки с выбыванием», «Карельская гонка», «Лыжная сороконожка»*** ***Самостоятельное проведение подвижных игр по выбору обучающихся***	**Регулятивные:** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) **Познавательные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Коммуникативные:** Развитие навыков невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики		
66	15-20.02						
67	22-27.02						
68	22-27.02		**История и современное развитие физической культуры. НРЭО Практическая работа№6 (Приложение 6)**	***Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)***			Тест №6
Оздоровительная гимнастика – 5 часов							

69	22-27.02		**Оздоровительная гимнастика-5** .	**Знать** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки, гимнастика для коррекции зрения. Дыхательная гимнастика. Органы дыхания. Дыхательные упражнения для восстановления и совершенствования навыков дыхания. **Уметь выполнять** Комплекс дыхательных упражнений: «Гуляем по полянке», «Кто и как?», «Ветер», «Гудок паровоза». Комплексы упражнений на растяжку. Положительное влияние растяжки на состояние суставов. *Упражнения на расслабление мышц после физической нагрузки для ускорения процессов восстановления*	**Регулятивные:** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) **Познавательные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Коммуникативные:** Развитие навыков невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики	знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	
70	01-06.03						
71	01-06.03						
72	01-06.03						
73	08-13.03						
Волейбол 21 часов							
74	08-13.03		**Волейбол Техника перемещений, поворотов, остановок и стоек**-1	**Знать** основные стойки игрока. **Уметь выполнять** перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)	**Регулятивные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Познавательные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Коммуникативные:** Развитие навыков невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики	знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	
75	08-13.03		**Волейбол Приём и передачи мяча-8**	Передача мяча сверху двумя руками над собой на месте и после перемещения вперёд, в паре с партнёром с изменением высоты передачи. Передачи мяча над собой на месте, в парах на расстоянии 3-5 м; в движении, в ограниченном	**Регулятивные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	
76	15-20.03						
77	15-						

	20.03		**Практическая работа № 7 (Приложение 7)**	пространстве. То же через сетку. Передачи мяча сверху за голову в парах и тройках, по заданию учителя. Передачи мяча сверху в прыжке в парах. Передачи мяча над собой во встречных колоннах, в парах, в тройках, зоны: 6-3-4,6-3-2, 5-3-4, 1-3-2. Нижняя передача над собой, в стену, через сетку, с партнёром с изменением высоты передачи. Нижняя передача в парах на расстоянии 3 – 5 м друг от друга; передачи в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд после наброса партнёра; после наброса партнёра левее, правее принимающего; после выполнения нападающего удара партнёром. Приём мяча снизу двумя руками после подачи	**Познавательные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Коммуникативные:** Развитие навыков невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики		
78	15-20.03						
79	22-27.03						
80	22-27.03						
81	22-27.03						
82	01-06.04						
83	01-06.04		**Волейбол** **Подача мяча.**	**Уметь выполнять** нижнюю прямую подачу мяча с расстояния 6 – 9 м от сетки; верхнюю прямую подачу с расстояния 5 - 6 м от сетки. Имитационные упражнения. Броски набивного мяча весом 1 кг через сетку (нижний край сетки не закреплен), расстояние от сетки 9 - 10 м, высота сетки 2,10 – 2,20 м. Нижняя прямая подача в стену (расстояние 6 - 7 м) и прием мяча, который отскочил. Нижняя прямая подача мяча с расстояния 6 - 9 м от сетки (после высокого и низкого подброса мяча). Имитационные упражнения. Броски набивного мяча весом 1-2 кг из-за головы двумя руками. Подбрасывание теннисного (или небольшого резинового) мяча и удар по нему сверху одной рукой. Верхняя прямая подача с расстояния 5 – 6 м на точность (в правую и левую половины площадки; в дальнюю от сетки и ближнюю половину площадки), на силу, чередование подач на силу и на точность	**Регулятивные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Познавательные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Коммуникативные:** Развитие навыков невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики	знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	
84	01-06.04						

85	08-13.04		**Волейбол** **Прямой нападающий удар**	**Знать** упражнения для формирования техники разбега на три шага, напрыжки, выпрыгивания и удара по мячу. **Уметь выполнять** прямой нападающий удар в стену, серийные удары по мячу в стену с отскоком от пола, после собственного подброса и подбрасывания мяча партнёром. Прямой нападающий удар в прыжке по неподвижному мячу и после подбрасывания мяча партнёром. Нападающий удар после собственного набрасывания. Нападающий удар из зоны 4 после передачи из зоны 3. Броски волейбольного и набивного мяча двумя руками из за головы на дальность из положения стоя. Метания в цель различными мячами	**Регулятивные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Познавательные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Коммуникативные:** Развитие навыков невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики		
86	08-13.04					знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	
87	08-13.04		**Волейбол** **Тактика игры. Правила игры и жесты судей** **Практическая работа№8 (Приложение 8)**	**Знать** тактика свободного нападения. Передача после приёма с подачи в 3 номер и выполнение нападающего удара. Выбор места для выполнения второй передачи у сетки, для подачи, для отбивания мяча через сетку. Вторая передача из зоны 3 игроку, к которому передающий обращен лицом. **Уметь выполнять** Передача мяча через сетку на «свободное» место, на игрока, слабо владеющего приемом мяча. Игра по упрощённым правилам мини-волейбола, пионербол с элементами волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках	**Регулятивные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Познавательные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Коммуникативные:** Развитие навыков невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики	знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	
88	15-20.04						
89	15-20.04						
90	15-20.04						Тест №7
91	22-25.04						
92	22-25.04						
93	22-25.04						
94	01-10.05						
Лёгкая атлетика -8 часов							
95	01-10.05		**Лёгкая атлетика** **Спринтерский бег**	**Знать** техника стартового разгона, бега по дистанции и финиширования.	**Регулятивные:** Осуществлять	знание важности процесса обучения в	

				Уметь выполнять Бег с высокого старта от 30 до 40 м. Бег с ускорением от 40 до 50 м с места и с хода. Скоростной бег до 50 м. Бег с постепенным наращиванием скорости до максимального, по ориентирам. Бег на результат 30, 60 м. Специальные беговые упражнения. Старты из различных исходных положений, эстафеты, подвижные игры на развитие быстроты	взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	своей жизненной перспективе	
96	01-10.05				**Познавательные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Коммуникативные:** Развитие навыков невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики	знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе	
97	12-17.05		**Лёгкая атлетика. Прыжки в высоту**	**Уметь выполнять** Прыжки в высоту с места, 3-5 шагов разбега способом «перешагивание». Техника прыжка в фазе полёта и приземления. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» на высоту Демонстрируют отведение руки для замаха. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	**Регулятивные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Познавательные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Коммуникативные:** Развитие навыков невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики	знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе	
98	12-17.05						
99	12-17.05					знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе	
100	19-24.05		**Лёгкая атлетика Эстафетный бег**	**Знать** правила эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. **Уметь выполнять** Передача и приём эстафетной палочки со средней скоростью в коридоре 5 - 10 м. Передача эстафетной палочки на максимальной скорости в коридоре 12 - 17 м. Проведение соревнований в эстафетном беге с различными по длине этапами. Специальные беговые упражненияДемонстрируют финальное усилие. Применяют метательные упражнения для	**Регулятивные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Познавательные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Коммуникативные:** Развитие навыков	знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе	

				развития соответствующих физических способностей.	невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики		
101	19-24.05		**Лёгкая атлетика Метание мяча**	**Уметь выполнять** метание мяча весом 150 г с места на дальность и с 4—5 бросковых шагов с разбега в коридор 10 м на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и. п., стоя грудью и боком в направлении метания с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов вперёд-вверх; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	**Регулятивные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Познавательные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Коммуникативные:** Развитие навыков невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики	знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе	
102	19-24.05		**Лёгкая атлетика Длительный бег**	**Уметь выполнять** бег в равномерном темпе: мальчики до 20 мин, девочки до 15 мин. Бег на результат – 1000, 1500 м. Бег 2000 м без учёта времени. Специальные беговые **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	**Регулятивные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Познавательные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Коммуникативные:** Развитие навыков невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики	знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе	Итоговая диагностика сформированности РУУД
103	26-31		**Тестирование уровня развития физических качеств (Приложение 1_**	**Выполнение тестов:** челночный бег 4х9 м (сек.); прыжок в длину с места (см.); наклон вперёд из положения сед ноги врозь с прямыми ногами (см.); поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.); подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз, мальчики);		знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе	
104	26-31		**Оценка эффективности занятий физической культурой. НРЭО**	**Уметь** проведение восстановительных мероприятий после тренировочных нагрузок. Способы контроля и самоконтроля за состоянием своего здоровья и самочувствия. Проведение функциональных проб и антропометрических измерений.	**Регулятивные:** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Познавательные:**	знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе	

				Знать *Ведение дневника по физкультурной деятельности с оформлением планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности*	Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **Коммуникативные:** Развитие навыков невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики		
105	26-31		**История и современное развитие физической культуры. НРЭО**	***Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений***		знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе	

Приложения

Приложение 1

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

класс	**Контрольные упражнения**	**ПОКАЗАТЕЛИ**					
	Учащиеся	**Мальчики**			**Девочки**		
	Оценка	**“5”**	**“4”**	**“3”**	**“5”**	**“4”**	**“3”**
7	**Челночный бег 4х9 м, сек**	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
7	**Бег 30 м, секунд**	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
7	**Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин**	4,10	4,30	5,00	2,15	2,25	2,60
7	**Бег 60 м, секунд**	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
7	**Бег 2000 м, мин**	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
7	**Прыжки в длину с места**	180	170	150	170	160	145
7	**Подтягивание на высокой перекладине**	9	7	5			
7	**Сгибание и разгибание рук в упоре**	23	18	13	18	12	8
7	**Наклоны вперед из положения сидя**	11	7	4	16	13	9
7	**Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа**	45	40	35	38	33	25
7	**Бег на лыжах 2 км, мин**	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
7	**Бег на лыжах 3 км, мин**	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48

Методика выполнения тестовых упражнений (нормативов).

1-2. Бег 30 и 60 м с высокого старта

Оборудование. Секундомер, ровная дорожка не менее 40 м.

Описание теста. Упражнение проводится на беговой дорожке не менее 40 м или на стадионе. Испытуемый располагается перед стартовой линией. Старт высокий. Судья подаёт две команды «На старт!» и «Марш!». Допускается одно нарушение команды «Марш!» (фальстарт).

Результат. Время бега на 30 м с точностью до десятой.

3. Прыжок в длину с места толчком двух ног

Оборудование. Ровная поверхность с нескользким покрытием, измерительная сантиметровая лента.

Описание теста. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Пятки на кроссовках мажутся мелом для более чёткой фиксации результата. Испытуемый принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног и махом рук выполняется прыжок вперед.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- заступ за линию отталкивания или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами поочередно.

Результат. Оценивается длина прыжка в сантиметрах от ограничительной линии до отметки пяткой, ближайшей к стартовой линии.

4. Метание мяча (150гр.) с разбега на дальность

Оборудование. Метание мяча (150 гр.) проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Описание теста. После команды учителя испытуемый выполняет метание мяча с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Каждому испытуемому предоставляется три попытки для выполнения упражнения.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- заступ за линию метания;
- мяч не попал в «коридор»;
- попытка выполнена без команды учителя.

Результат. Измерение производится от линии метания до места приземления мяча. В зачёт идет лучший результат из трёх выполненных попыток.

5 - 6. Поднимание туловища из положения лежа на спине с согнутыми ногами за 30 секунд, за 60 секунд

Оборудование. Гимнастический мат, секундомер

Описание теста. Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения испытания создаются пары, один из партнеров выполняет испытание, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты из положения «замок»;
- смещение таза.

Результат. Фиксируется правильно выполненное количество подниманий туловища за 30 сек, 60 сек., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение.

7–10. Бег 300 м, 500 м, 1000 м, 1500 м, 2000 м

Оборудование. Секундомер, стадион или ровная дорожка по кругу.

Описание теста. Бег проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Старт групповой. Во время преодоления дистанции допускается переход на шаг. О прекращении выполнения упражнения участник обязан предупредить судью.

Результат. Фиксируется время преодоления дистанции с точностью до секунды.

11–13. Ходьба на лыжах 1000 м, 2000 м, 3000 м

Оборудование. Секундомер, лыжный инвентарь, проложенная лыжня по кругу.

Описание теста. Трасса прокладывается на местности со слабо и среднепересеченным рельефом в закрытых от ветра местах. Старт раздельный, через 15 секунд каждый участник. Во время преодоления дистанции передвижение выполняется свободным стилем с использованием техники изученных лыжных ходов. О прекращении выполнения упражнения участник обязан предупредить судью.

Результат. Фиксируется время преодоления дистанции с точностью до секунды.

14. Челночный бег 4 х 9 м

Оборудование. Площадка с разметкой 9 м от одной линии до другой, или волейбольная площадка. Два кубика 5 х 10 см для каждого испытуемого, секундомер.

Описание теста. По команде «На старт!» принять положение высокого старта у центральной линии волейбольной площадки. По команде «Марш!» бежать с максимальной скоростью до лицевой волейбольной линии, на которой лежит кубик. Взять кубик и вернуться на центральную волейбольную линию положив на неё кубик. Затем опять добежать до лицевой волейбольной линии, взять второй кубик и вернуться, положив его на центральную линию.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- кубик брошен;
- кубик поставлен перед линией.

Результат. Время челночного бега 4 х 9 м с точностью до десятой.

15. Прыжки через скакалку

Оборудование. Ровная поверхность, секундомер, скакалка для прыжков.

Описание теста. По сигналу учителя испытуемый начинает выполнять прыжки с одним оборотом скакалки в воздухе на двух ногах одновременно, вращая скакалку вперёд. В случае остановки вращения скакалки счёт возобновляется с повторения, на котором произошла ошибка.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- прыжки с ноги на ногу;
- скакалка не сделала один оборот в воздухе.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных повторений.

16. Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики)

Оборудование. Высокая перекладина, под перекладиной гимнастический мат, магнезия или мел.

Описание теста. Подтягивание из виса на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Участник подтягивается так, чтобы подбородок поднялся выше грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав исходное положение на 0,5 с, продолжает выполнение испытания. Засчитывается количество правильно выполненных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения;
- поочередное сгибание рук.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных попыток.

17. Подтягивание из виса на низкой перекладине (девочки)

Оборудование. Низкая перекладина, под перекладиной гимнастический мат, магнезия или мел.

Описание теста. Подтягивание на низкой перекладине выполняется из исходного положения: вис лёжа хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, туловище и ноги выпрямлены, ступни вместе.

Участник подтягивается до касания грудью перекладины, затем опускается в вис. Засчитывается количество правильных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- подтягивание рывками или с прогибом туловища;
- отсутствие касания грудью перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения;
- поочередное сгибание рук.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных попыток.

18. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

Оборудование. Ровная нескользкая поверхность, «контактная платформа» для фиксации касания в нижней точке.

Описание теста. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу выполняется из ИП: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов. При выполнении упражнения плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Участник, сгибая руки, касается грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, возвращается в ИП и, зафиксировав его на 0,5 с, продолжает выполнение испытания.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- касание пола коленями, бедрами, тазом;
-нарушение прямой линии «плечи - туловище - ноги»;
- отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
- поочередное разгибание рук;
- отсутствие касания грудью пола (платформы);
- разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов.

Результат. Засчитывается количество правильно выполненных повторений.

19. Наклон туловища вперёд из положения сед ноги врозь

Оборудование. Доска или щит (примерный размер 50 х 150 см) с упорами для ног расположенных на расстоянии 20 см и разметкой от «- 10 см» до «+ 40 см»

Описание теста. Испытуемый садится так, чтобы расстояние между стопами было 20-30 см. Ноги фиксируются в коленных суставах. Большие пальцы в замок, остальные вместе, ладони вниз. Выполняется три медленных предварительных наклона по команде судьи, четвёртый наклон (по команде судьи) выполняется с задержкой не менее 2-х секунд, как зачётный с обязательным касанием кончиками пальцев доски.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- сгибание ног в коленях;
- удержание результата пальцами одной руки;
- отсутствие удержания результата в течение 2 сек.

Результат. Фиксируется результат с точностью до сантиметра.

Приложение 2

Практическая работа по разделу «баскетбол».

Назначением практической работы является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела баскетбол.

План практической работы

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выпол-нения
1	3. Физическое совершенствование.	Выполнять стойку баскетболиста;	Комбинация из технических	30 сек.

	3.2.2. Баскетбол	бег спиной и лицом вперёд, приставными шагами; остановка прыжком и двумя шагами.	элементов передвижений, базовый.	
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять ведение баскетбольного мяча в движении, с изменением направления движения.	Комбинация из передвижений с ведением мяча, базовый.	30 сек.
3	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять бросок одной рукой с места (прямолинейный и с отражением от щита) с расстояния 3,5 м до кольца.	Бросок с места, базовый	1 мин.
4	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять комбинации из передач одной рукой от плеча, двумя руками от груди; передачи мяча от груди двумя руками с отскоком от пола.	Передачи мяча в стену, базовый.	30 сек.
5	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять бросок мяча в движении на два шага после ведения.	Бросок мяча в движении после ведения на два шага, базовый.	1 мин.

1. Техника передвижений, остановок и стоек баскетболиста

Описание задания:

Испытуемый стоит в основной стойке перед линией старта. По сигналу учителя выполняет рывок вперёд на расстояние 9 метров (рекомендуется использовать волейбольную разметку от лицевой до центральной линии) и выполняет остановку прыжком на две ноги, принимая стойку баскетболиста. После остановки прыжком в стойку баскетболиста обе ноги должны находиться за центральной линией. Следует зафиксировать сбалансированное положение тела на 1 секунду. Затем, возвращаясь назад спиной вперёд, испытуемый должен двумя ногами переступить за линию старта (лицевую волейбольную линию). Далее бежит с ускорением лицом вперёд и на центральной линии выполняет остановку двумя шагами (левой, правой) с фиксацией сбалансированного положения тела на 1 секунду. После остановки правая нога должна стоять за центральной линией. Обратно возвращается в защитной стойке левым боком. После того, как левая и правая нога пересекли стартовую линию, опять выполняет ускорение лицом вперёд, выполняет остановку двумя шагами (правой, левой) с фиксацией сбалансированного положения тела на 1 секунду. После остановки левая нога должна стоять за центральной линией. Обратно возвращается в защитной стойке правым боком, пересекая стартовую линию заканчивает выполнение задания.

Критерии оценивания:

Оценка	мальчики и девочки
«6»	комбинация из передвижений выполнена без ошибок
«5»	комбинация из передвижений выполнена не более чем с одной незначительной ошибкой
«4»	комбинация из передвижений выполнена не более чем с двумя незначительными ошибками
«3»	комбинация из передвижений выполнена с одной существенной ошибкой

Методические указания:

Бег.

Бег баскетболиста отличается от легкоатлетического тем, что соприкосновение ноги с площадкой осуществляется перекатом с пятки на носок или мягкой постановкой ноги на полную ступню. Для выполнения рывка первые четыре-пять шагов делаются короткими и резкими (ударными) с постановкой ноги с носка.

Бег спиной вперёд.

Сложный в координационном отношении вид бега. Основная трудность заключается в сохранении равновесия во время бега и развитие высокой скорости. Во время передвижения следует слегка наклонять туловище в обратном направлении бега и поднимать пятки вверх-вперёд, это даёт возможность не упасть вперёд.

Существенные ошибки: во время бега корпус наклоняется в сторону движения; руки опущены вдоль тела.

Незначительные ошибки: незначительная потеря равновесия; недостаточно активная работа рук.

Стойка баскетболиста.

Для перемещений по площадке баскетболист использует ходьбу, бег, прыжки, остановки, повороты. Исходное положение, удобное для наиболее быстрого выполнения любых перемещений в нападении и защите, называется *стойкой баскетболиста*. Ноги расположены на ширине плеч, тяжесть тела распределяется равномерно на обе ноги, на переднюю часть стоп, колени полусогнуты, туловище слегка наклонено вперёд, спина прямая, голова приподнята, руки согнуты в локтях и слегка разведены в сторону.

Существенные ошибки: ноги недостаточно согнуты в коленях; вес тела распределяется на всю стопу, а не ближе к носкам; стопы ног не параллельны; туловище чрезмерно наклонено вперёд, голова и руки опущены.

Незначительные ошибки: спина слегка согнута в грудном отделе; небольшой наклон головы вперёд; незначительная потеря равновесия.

Остановка двумя шагами.

Важный элемент с точки зрения освоения двухшажного ритма. Следует очень тщательно относиться к последовательности решения частных задач при обучении остановке. Техника: после быстрого бега первый шаг делается широким. Постановка ноги осуществляется перекатом с пятки на ступню, развёрнутую несколько наружу, с последующим приседом и переносом тяжести тела на опорную ногу. Второй шаг короткий, стопорящий, туловище развёрнуто в сторону сзади стоящей ноги, фиксируется остановка.

Существенные ошибки: несбалансированное положение тела после остановки;отсутствие двухшажного ритма; вес тела перемещён на впереди стоящую ногу; сзади стоящая нога отрывается от пола во время остановки или скользит по полу вперёд.

Незначительные ошибки: незначительный перенос веса тела на впереди стоящую ногу, незначительная потеря равновесия.

Остановка прыжком.

В беге выполняется невысокий стелющийся прыжок по ходу движения. Оттолкнувшись туловище подаётся немного назад и приземление осуществляется на две ноги одновременно. Эффект остановки определяется наличием достаточно длинного первого шага или прыжка, правильной постановки стоп, сильным сгибанием ног и правильным распределением веса тела.

Существенные ошибки: несбалансированное положение тела после остановки; остановка выполнена не одновременно на две ноги; неправильное положение тела в стойке баскетболиста.

Незначительные ошибки: наклон вперёд или отклонение назад при правильной работе ног; незначительная потеря равновесия.

Перемещения приставными шагами в защитной стойке.

Данный вид перемещений позволяет в любой момент включиться в борьбу за мяч. При движении вес тела плавно переносят с одной ноги на другую, стопы почти не отрывают от площадки, как бы скользя по ней. Ноги в коленях постоянно согнуты, туловище, руки и голова сохраняют положение стойки баскетболиста.

Существенные ошибки: скрещивание ног во время передвижений; недостаточное сгибание ног в коленях (передвижение на прямых ногах); чрезмерный наклон туловища вперёд; ноги высоко отрываются от площадки (передвижение прыжками); неумение быстро изменять направление; потеря равновесия.

Незначительные ошибки: нет чёткой согласованности в работе рук и ног в зависимости от направления движения; незначительная потеря равновесия.

2. Челночный бег с ведением мяча 6х6 метров

Описание задания:

При проведении испытания рекомендуется использовать волейбольную разметку, от лицевой линии до линии нападения (6м).

Испытуемый стоит в основной стойке перед линией старта с мячом в руках. По сигналу учителя выполняет рывок вперёд с ведением мяча правой рукой на расстояние 6 метров (начало движения должно осуществляться без пробежки, удар мячом под первый шаг). Добежав до линии нужно заступить за неё левой ногой и выполнить разворот вправо. После этого с ведением мяча левой рукой нужно проделать тоже самое в обратную сторону. Добежав до линии, следует правой ногой заступить за линию, поворот выполняется влево. Таком образом следует пробежать 6 отрезков по 6 метров, 3 раза с ведением мяча правой рукой и 3 раза с ведением мяча левой рукой. Секундомер выключается после того как испытуемый пересёк линию старта.

Критерии оценивания:

Оценка	Мальчики (сек.)	Девочки (сек.)
«6»	16 и быстрее	19 и быстрее
«5»	17	20
«4»	18 - 20	21 - 23
«3»	20- 23	23 - 26

Методические указания:

Скоростное ведение мяча

Ведение мяча правой и левой рукой по прямой шагом и бегом осуществляется последовательными мягкими толчками мяча ведущей рукой вниз-вперёд, несколько в стороне от ступней ног. Сопровождение мяча осуществляется почти до самого пола, а затем отскочивший мяч встречается пальцами кисти и возвращается в и.п. Ноги, согнутые в коленях, ставятся с пятки, туловище слегка подаётся вперёд. Характерным является синхронность чередования шагов и движений руки, контактирующей с мячом. Один удар мяча в пол делается примерно на два шага (при ведении правой рукой под шаг левой ноги). Следует учитывать, что, чем дольше контакт кисти с мячом во время ведения, тем надёжнее он контролируется.

*Существенные ошибки:*рука неправильно накладывается на мяч; «шлёпание» по мячу напряжённой рукой; мяч не сопровождается рукой до пола; мяч ударяется перед игроком, а не сбоку; не переносится центр тяжести в сторону предстоящего движения; потеря контроля над мячом; недостаточно согнуты ноги; бег на носках; неумение чередовать работу правой и левой руки при изменении направления движения; длительная задержка мяча в момент перевода на другую руку при смене направления движения; мяч ловится в руки или ведётся двумя руками.

*Незначительные ошибки:*недостаточно акцентированный перенос центра тяжести тела в сторону предстоящего движения с мячом; задержка мяча в момент перевода на другую руку при смене направления движения; недостаточно чёткое чередование работы рук в зависимости от направления ведения.

3. Бросок мяча в кольцо одной рукой с места

Описание задания:

Испытуемый стоит на боковой линии трёхсекундной зоны под углом 45° по отношению к щиту. Выполняет два броска в кольцо с отражением от щита, переходит на противоположную сторону и с такой же позиции выполняет ещё два броска с отражением от щита, затем выполняет два прямолинейных по отношению к щиту броска с расстояния 3,5 метра. В общей сложности следует выполнить два броска слева, два справа и два по прямой.

Критерии оценивания:

Оценка	Мальчики (количество попаданий)	Девочки (количество попаданий)
«6»	5	4
«5»	4	3
«4»	3	2
«3»	2	1

Методические указания:

Броски с отскоком от щита целесообразно выполнять с позиции под углом 45°из под кольца. Целью прицеливания являетсяближний верхний угол прямоугольника, изображенного на щите. Траектория броска с минимальной дугой, практически прямолинейная. Забросить мяч в корзину возможно и при попадании в другую точку, изменяя силу броска, придавая вращение, но целью должен быть именно верхний угол прямоугольника.

Бросок выполняется из исходного положения – ступня «бросковой» ноги (при броске правой рукой) находится на половину стопы дальше другой стопы. Вес тела преимущественно равномерно распределяется на передней части стопы. Ноги согнуты, мяч удерживается у плеча на кисти бросающей руки, другая придерживает его сбоку-

спереди. В момент броска, одновременно разгибая ноги, мяч выносится вверх-вперёд и мягким движением кисти направляется по высокой траектории в кольцо.

Существенные ошибки: неправильное исходное положение ног, руки с мячом и тела перед броском; бросок выполняется резко, без плавного последовательного разгибания ног, руки и направляющего движения кистью; отсутствие фиксации конечного положения руки (после броска рука сразу опускается вниз); в завершающей фазе броска мяч сходит с ладони (мяч толкается), а не с кончиков пальцев.

Незначительные ошибки: неполное выпрямление руки в локтевом суставе; плоская траектория полёта мяча.

4. Передачи мяча в стену

Описание задания:

Испытуемый стоит перед стеной на расстоянии 2 м. По сигналу учителя выполняет 3 передачи двумя руками от груди, 3 передачи левой рукой от плеча, 3 передачи правой рукой от плеча, 3 передачи двумя руками от груди с отскоком от пола.

Критерии оценивания:

Оценка	Мальчики (сек.)	Девочки (сек.)
«6»	16 и быстрее	18 и быстрее
«5»	17	19
«4»	17 - 19	19 - 21
«3»	19 - 22	21 - 24

Если во время выполнения задания испытуемый теряет мяч из рук, то оценка снижается на один балл.

Методические указания:

Передача мяча двумя руками от груди:

Передача начинается с небольшого кругообразного движения руками с мячом и одновременного плавного сгибания ног в коленях. Затем, одновременно выпрямляя ноги и руки, мяч выпускается захлёстывающим движением кистей вперёд, которое придаёт мячу обратное вращение. После передачи руки полностью выпрямляются вперёд, а затем слегка сгибаются для предстоящей ловли мяча отскочившего от стены. Так же выполняются передачи с отскоком от пола, только мяч направляется в пол.

Передача мяча одной рукой от плеча:

Из основной стойки руки отводятся к плечу, мяч лежит на кисти бросающей руки и поддерживается другой рукой так, чтобы локти не поднимались, туловище поворачивается в сторону замаха. Затем рука придерживающая мяч отводится, а бросающая выпрямляется одновременно с поворотом туловища и последующим энергичным захлёстывающим движением кисти. Передачи с отскоком от пола производятся так же, только мяч направляется в пол.

Существенные ошибки: неправильное исходное положение и хват мяча; замах осуществляется за счёт разведения локтей в стороны, мяч прижимается к груди; после отскока от стены мяч не долетает до ученика или он его не ловит; неправильное положение при ловле мяча (руки находятся близко к груди, расстояние между ладонями слишком маленькое или большое, ноги выпрямлены в коленных суставах), при передаче

одной рукой мяч находится высоко или низко относительно плеча, недостаточное скручивающее движение корпусом.

Незначительные ошибки: неполное выпрямление рук в локтевом суставе; не сбалансированная работа рук, ног, корпуса; в момент выпуска мяча кисти не расслабляются, недостаточно активное направляющее движение кистей с мячом.

5. Бросок мяча в движении после ведения на два шага

Описание задания:

Испытуемый стоит на пересечении центральной линии и боковой линии волейбольной площадки с мячом в руках. С ведением мяча начинает движение к кольцу, забегая для броска под углом 45° по отношению к щиту, примерно за 2 метра до кольца берёт мяч в руки, выполняет два шага с мячом в руках и отталкиваясь на втором шаге выполняет бросок в движении. Выполняется 5 попыток.

Оценка	Мальчики	Девочки
«6»	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 3 попадания в кольцо	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 2 попадание в кольцо
«5»	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 2 попадания в кольцо	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 1 попадание в кольцо
«4»	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 1 попадание в кольцо	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок
«3»	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок	4 попытки выполнены технически правильно, без существенных ошибок

Если во время выполнения задания испытуемый допускает существенную ошибку, то оценка снижается на один балл.

Методические указания:

Бросок в движении после ведения начинается сразу же после второго свободного шага одновременно с выносом ноги на третий шаг. Шагом правой (1-й шаг, длинный) берет мяч в руки, второй шаг левой ногой короткий, стопорящий, перекатом с пятки на носок, и одновременно выполняется отталкивание левой, мах правой и вынос мяча над правым плечом так, чтобы он лежал на правой руке, а левая поддерживала сбоку.Момент броска оптимально выбирать, когда тело находится в наивысшей точке и вот-вот должно опускаться. В наивысшей точке прыжка рука выпрямляется до конца в локтевом суставе, бросок заканчивается захлестывающим движением кисти. После выпуска мяча испытуемый приземляется на обе ноги.Ориентировочным началом свободных шагов при движении под углом к кольцу является второй маркер трёхсекундной зоны, при прямолинейном движении - штрафная линия. Первый свободный шаг следует выполнять с той ноги, какой рукой будет выполняться бросок.

Существенные ошибки: мяч ловится под разноименную бросающей руке ногу; вынос руки с мячом для броска при выполнении шага;бросок выполняется резко, без плавного направляющего движения кистью; выпуск мяча с руки, согнутой в локтевом суставе;отсутствие фиксации конечного положения руки (после броска рука сразу

опускается вниз); в завершающей фазе броска мяч сходит с ладони (мяч толкается), а не с кончиков пальцев.

Незначительные ошибки: неполное выпрямление руки в локтевом суставе; плоская траектория полёта мяча;недостаточный мах правой ногой, а просто сгибание ее в коленном суставе.

Приложение 3

Практическая работа по разделу» гимнастика»

Опорный прыжок

Согнув ноги. Вскок в упор присев и соскок прогибаясь
с козла в ширину на высоте 80-100 см.

Приложение 4

Практическая работа по разделу» гимнастика»

Назначением практической работы является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела гимнастика.

План практической работы

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выпол-нения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	Выполнять прыжок вверх с поворотом на 360°; стойку на лопатках; прыжок со сменой согнутых («козлик») и прямых («ножницы») ног; равновесие на одной; прыжок вверх прогнувшись; кувырок назад в полушпагат; комбинации из освоенных	Акробатическая комбинация, базовый.	1 мин.

		акробатических элементов.		
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	Выполнять прыжок вверх с поворотом на 360°; стойку на лопатках; прыжок со сменой согнутых («козлик») и прямых («ножницы») ног; равновесие на одной; прыжок вверх прогнувшись; стойка на голове и руках согнув ноги; комбинации из освоенных акробатических элементов.	Акробатическая комбинация, базовый.	1 мин.

Критерии оценивания выполнения комбинации

Испытание проводится в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер. В случае изменения установленной последовательности выполнения элементов в соединениях испытуемый получает сбавку 0,5. Если испытуемый не сумел выполнить какой-либо элемент, включённый в упражнение, оценка снижается на указанную в программе стоимость элемента.

Каждый элемент должен иметь четко выраженное начало и окончание, выполняться технически правильно, слитно, динамично, без неоправданных пауз в соответствии с требованиями гимнастического стиля.

Оценивается качество выполнения упражнения, учитывая требования к технике исполнения отдельных элементов. Градация ошибок распределяется по степени важности и определяется основным звеном двигательного действия. Ошибки исполнения распределены на четыре группы:

1) мелкие ошибки (0,1 балла) – ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия;

2) средние ошибки (0,2 - 0,3 балла) – ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия;

3) грубые ошибки (0,4-0,5 балла) – ошибки основного звена двигательного действия;

4) ошибки невыполнение элемента (снимается вся стоимость элемента).

К основным ошибкам, которые наказываются сбавкой, равной стоимости акробатического элемента, относятся:

– нарушение техники исполнения элемента или соединения, приводящее к сильному до неузнаваемости искажению;

– фиксация статического элемента менее 2 секунд;

– потеря равновесия, приводящая к падению;

– при выполнении прыжков – приземление не на стопы.

Падение и выход за пределы акробатической дорожки наказывается сбавкой – 1 балл.

Оценка	**Мальчики и девочки (баллы)**
«6»	10,0
«5»	8,9 – 9.9
«4»	8,0 – 8,8
«3»	6,8 – 7,9

1. Акробатическая комбинация 7 класс (девочки)

№	**Акробатические элементы**	**баллы**
	И.п. – о.с.	
1	Прыжок вверх с поворотом на 360°	1,5
2	Шагом вперед равновесие на одной «ласточка» руки в стороны (держать), приставить ногу	1,5
3	Шагом вперёд прыжок со сменой согнутых ног «козлик», шагом одной прыжок со сменой прямых ног «ножницы»	0,5 + 0,5
4	Отставляя ногу в сторону, наклоном назад мост (держать), поворот влево (вправо) кругом в упор присев	1,5
5	Вставая прыжок вверх прогнувшись	0,5
6	Упор присев, два кувырка вперёд в упор присев (слитно)	1,0
7	Перекатом назад стойка на лопатках (держать), перекатом вперёд упор присев	1,5
8	Кувырок назад, кувырок назад в полушпагат	0,5 + 1,0
	ИТОГО	**10,0**

Требования к выполнению гимнастических элементов (девочки)

1. ***Прыжок вверх с поворотом на 360°*** - прыжок выполняется строго вертикально с выпрямленным положением тела, ноги вместе, носки оттянуты, приземление без потери равновесия, недоворот стоп при приземлении на угол более 45° - ошибка невыполнения.

2. ***Равновесие на одной*** - туловище и свободная нога подняты выше горизонтали, опорная нога прямая, удержание позы 2 секунды.

3. ***Прыжок со сменой согнутых ног*** - бедро при смене согнутых ног не ниже горизонтали.
Прыжок со сменой прямых ног – смена прямых ног не ниже горизонтали.

4. **Мост** – руки и грудь образуют прямую линию, ноги выпрямлены, удержание позы 2 секунды.
Поворот кругом – во время поворота колени не касаются опоры.

5. ***Прыжок вверх прогнувшись*** - во время прыжка обозначить прогиб в спине, руки вверх, ноги прямо-вместе, приземление без потери равновесия.

6. ***Два кувырка вперед*** - плотная группировка, без отталкивания руками от опоры при завершении. Кувырки выполняются слитно, без остановки.

7. ***Стойка на лопатках -*** выпрямленное вертикальное положение тела, локти на ширине плеч, удержание позы 2 секунды.

8. ***Кувырок назад*** - плотная группировка, без касания коленями опоры.
Кувырок назад в полушпагат – кувырок выполняется в положение сед на правой (левой) пятке, вторая нога назад прямая, с полным касанием опоры.

2. Акробатическая комбинация 7 класс (мальчики)

№	Акробатические элементы	баллы
	И.п. – о.с.	
1	Прыжок вверх с поворотом на 360°	1,5
2	Шагом вперед равновесие на одной «ласточка» руки в стороны (держать), приставить ногу, упор присев	1,5
3	Стойка на голове и руках согнув ноги (держать), упор присев	2,0
4	Два кувырка назад в упор присев, встать руки в стороны	1,5
5	Шагом вперёд прыжок со сменой согнутых ног «козлик», шагом одной прыжок со сменой прямых ног «ножницы»	0,5 + 0,5
6	Два кувырка вперёд в упор присев (слитно)	1,0
7	Перекатом назад стойка на лопатках (держать), перекатом вперёд упор присев	1,0
8	Прыжок вверх прогнувшись	0,5
	ИТОГО	**10,0**

Требования к выполнению гимнастических элементов (мальчики)

1. ***Прыжок вверх с поворотом на 360°*** - прыжок выполняется строго вертикально с выпрямленным положением тела, ноги вместе, носки оттянуты, приземление без потери равновесия, недоворот стоп при приземлении на угол более 45° - ошибка невыполнения.

2. ***Равновесие на одной*** - туловище и свободная нога подняты выше горизонтали, опорная нога прямая, удержание позы 2 секунды.

3. ***Стойка на голове и руках согнув ноги*** - выход в стойку любым способом, вертикальное положение тела с согнутыми ногами, удержание позы 2 секунды.

4. ***Два кувырка назад*** - плотная группировка, без касания коленями опоры.

5. ***Прыжок со сменой согнутых ног*** - бедро при смене согнутых ног не ниже горизонтали.
Прыжок со сменой прямых ног – смена прямых ног не ниже горизонтали.

6. ***Два кувырка вперед*** - плотная группировка, без отталкивания руками от опоры при завершении. Кувырки выполняются слитно, без остановки.

7. ***Стойка на лопатках*** - выпрямленное вертикальное положение тела, локти на ширине плеч, удержание позы 2 секунды.

8. ***Прыжок вверх прогнувшись*** - во время прыжка обозначить прогиб в спине, руки вверх, ноги прямо-вместе, приземление без потери равновесия.

Приложение 5

Практическая работа по разделу «Лыжная подготовка».

Назначением практической работы является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела лыжная подготовка..

План практической работы.

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выпол-нения
1.	3. Физическое совершенствование. 3.2.4. Лыжная подготовка	Преодолевать дистанцию 1000 м с использованием техники изученных лыжных ходов, без учёта времени	Ходьба на лыжах на результат, базовый	30 мин.
2.	3. Физическое совершенствование. 3.2.4. Лыжная	Преодолевать дистанцию 2000 м с использованием	Ходьба на лыжах на результат, базовый	30 мин.

	подготовка	техники изученных лыжных ходов, без учёта времени		

	Девочки			Мальчики		
Бег на лыжах 1 км, мин	**6,45**	**7,20**	**7,50**	**6,10**	**6,45**	**7,20**
Бег на лыжах 2км, мин	**14,00**	**14,30**	**15,00**	**13,00**	**13,45**	**14,30**

Методика выполнения упражнений
Ходьба на лыжах 1000 м, 2000 м

Оборудование. Секундомер, лыжный инвентарь, проложенная лыжня по кругу.

Описание теста. Трасса прокладывается на местности со слабо и среднепересеченным рельефом в закрытых от ветра местах. Старт раздельный, через 15 секунд каждый участник. Во время преодоления дистанции передвижение выполняется свободным стилем с использованием техники изученных лыжных ходов. О прекращении выполнения упражнения участник обязан предупредить судью.

Результат. Фиксируется время преодоления дистанции с точностью до секунды

Приложение 7

Практическая работа по разделу «волейбол».

Назначением практической работы является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела волейбол.

План практической работы.

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выпол-нения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча сверху над собой.	Передачи мяча сверху над собой, базовый.	30 сек.
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча снизу над собой.	Передачи мяча снизу над собой, базовый.	30 сек.

3	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча сверху в стену.	Передачи мяча сверху в стену, базовый.	30 сек.
4	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча снизу в стену.	Передачи мяча снизу в стену, базовый.	30 сек.
5	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять нижнюю прямую подачу с расстояния 6 - 9 м.	Нижняя прямая подача, базовый.	1 мин.
6	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять верхнюю прямую подачу с расстояния 4 – 6 м.	Верхняя прямая подача, базовый.	1 мин.
7	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча сверху и снизу над собой.	Передачи мяча сверху и снизу над собой.	30 сек.

1. Передача мяча двумя руками сверху над собой

Описание задания:

Испытуемый стоит в стойке волейболиста с мячом в руках. По сигналу учителя подбрасывает мяч и выполняет передачи мяча сверху над собой на высоте не менее 1м. Упражнение заканчивается после того, как испытуемый выполнил необходимое количество передач,или после падения мяча на пол.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«6»	17 передач выполнены без существенных ошибок	21 передач выполнены без существенных ошибок
«5»	16 передач выполнены без существенных ошибок	20 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	12-15 передач выполнены без существенных ошибок	17-19 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	9-11 передач выполнены без существенных ошибок	12-16 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

В исходном положении стопы стоят на одном уровне параллельно друг другу, туловище незначительно наклонено вперёд, ноги согнуты в коленях (130 - 160°), руки согнуты, локти немного разведены, кисти рук вынесены вверх над собой, указательные и большие пальцы обеих рук образуют треугольник.

При передачах руки и ноги мягко сгибаются - разгибаются, придавая мягкость передачам и нужное направление полёту мяча. При приближении мяча движение начинают ноги, разгибаясь в коленях. Затем руки, разгибаясь в локтях, выполняют встречное движение к мячу. После передачи руки сопровождают мяч и почти полностью выпрямляются.

Существенные ошибки:

-большие пальцы направлены вперед, локти слишком широко разведены или сведены;

- удар пальцами по мячу во время передачи;
- касание мяча ладонями;
- задержка и бросок мяча;
- низкаятраектория полета мяча;
- неточное направление полета мяча;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки:

- кисти рук встречают мяч при недостаточно согнутых руках и ногах;
- несогласованное движение ног, туловища и рук;
- незначительный удар пальцами по мячу во время передачи;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

2. Передача мяча двумя руками снизу над собой

Описание задания:

Испытуемый стоит в стойке волейболиста с мячом в руках. По сигналу учителя подбрасывает мяч и выполняет передачи мяча снизу над собой на высоте не менее 1м. Упражнение заканчивается после того, как выполнено необходимое количество передач,или после падения мяча на пол. Если испытуемый не сумел сделать необходимое количество передач, упражнение считается невыполненным и не оценивается.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«6»	14 передач выполнены без существенных ошибок	17 передач выполнены без существенных ошибок
«5»	13 передач выполнены без существенных ошибок	16 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	11-12 передач выполнены без существенных ошибок	13-15 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	7-10 передач выполнены без существенных ошибок	9-12 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

При выполнении передач ноги согнуты в коленях (целесообразно ставить одну ногу впереди другой), туловище несколько наклонено вперёд, руки вытянуты вперёд и напряжены, кисти соединены вместе, образуя «замок».

При приближении мяча встречное движение начинают ноги, которые выпрямляясь в коленных суставах, поднимают тело вверх вперёд (примерно под углом 20°). Руки включаются в работу несколько позже. Удар по мячу выполняется предплечьями (в передней трети). Во время контакта с мячом руки должны находиться на уровне параллели пола (в этом случае мяч отскакивает вертикально вверх).

Существенные ошибки:

- кисти рук расцепляются из положения «замок» во время удара по мячу;
-передачи выполняются на прямых ногах;
- во время контакта с мячом руки находятся ниже или выше параллели пола;
- низкаятраектория полета мяча;
- неточное направление полета мяча;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки:

- несинхронная работа рук и ног;
- недостаточное сгибание ног во время передач;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

3. Передача мяча двумя руками сверху в стену

Описание задания:

Испытуемый стоит на любом удобном расстоянии от стены с мячом в руках. На стене нанесена«контрольная линия» на высоте 2,5 м от пола. После подброса мяча над собойвыполняются верхние передачив стену выше «контрольной линии». Упражнение закончено после того, как выполнено необходимое количество передач или после падения мяча. Если мяч после передачи касается стены, ниже «контрольной линии», передача не засчитывается.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«6»	14 передач выполнены без существенных ошибок	16 передач выполнены без существенных ошибок
«5»	13 передач выполнены без существенных ошибок	15 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	10 - 12 передач выполнены без существенных ошибок	12 - 14 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	6 - 9 передач выполнены без существенных ошибок	8 - 11 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

В исходном положении стопы стоят на одном уровне параллельно друг другу или одна нога впереди другой, туловище незначительно наклонено вперёд, ноги согнуты в коленях (130 - 160°), руки согнуты, локти немного разведены, кисти рук вынесены вверх над собой, указательные и большие пальцы обеих рук образуют треугольник.

При передачах руки и ноги мягко сгибаются - разгибаются, придавая мягкость передачам и нужное направление полёту мяча. При приближении мяча ноги разгибаются в коленях. Затем руки, разгибаясь в локтях, выполняют встречное движение к мячу. После передачи руки сопровождают мяч и почти полностью выпрямляются.

Существенные ошибки:

-большие пальцы направлены вперед, локти слишком широко разведены или сведены;

- кисти рук встречают мяч при недостаточно согнутых руках и ногах;
- удар пальцами по мячу во время передачи;
- касание мяча ладонями;
- задержка и броски мяча;
- несогласованное движение ног, туловища и рук;
- неточное направление полета;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки:

- незначительный удар пальцами по мячу во время передачи;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

4. Передача мяча двумя руками снизув стену

Описание задания:

Испытуемый стоит на любом удобном расстоянии от стены с мячом в руках. На стене нанесена«контрольная линия» на высоте 2 м от пола. После подброса мячавыполняются нижние передачив стену выше «контрольной линии». Упражнение закончено после того, как выполнено необходимое количество передач или после падения мяча. Если мяч после передачи касается стены ниже «контрольной линии», передача не засчитывается.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«6»	11 передач выполнены без существенных ошибок	13 передач выполнены без существенных ошибок
«5»	10 передач выполнены без существенных ошибок	12 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	8-9 передач выполнены без существенных ошибок	9-11 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	5-7 передач выполнены без существенных ошибок	6-8 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

При выполнении передач ноги согнуты в коленях (целесообразно ставить одну ногу впереди другой), туловище несколько наклонено вперёд, руки вытянуты вперёд и напряжены, кисти соединены вместе, образуя «замок».

При приближении мяча встречное движение начинают ноги, которые выпрямляясь в коленных суставах, поднимают тело вверх вперёд (примерно под углом 20°). Руки включаются в работу несколько позже. Удар по мячу выполняется предплечьями (в передней трети). Во время контакта с мячом руки должны находится на уровне 45° от параллели пола (в этом случае мяч отскакивает вверх-вперёд).

Существенные ошибки:

- кисти рук расцепляются из положения «замок» во время удара по мячу;
-передачи выполняются на прямых ногах;
- неточное направление полета;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки:

- несинхронная работа рук и ног;
- недостаточное сгибание ног во время передач;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

5. Нижняя прямая подача мяча

Описание задания:

Высота волейбольной сетки 224 см.

Испытуемый стоит перед лицевой волейбольной линией, рядом лежит пять волейбольных мячей. По сигналу учителя необходимо последовательно выполнить пять нижних подач.

Если во время выполнения задания ученик заступает за лицевую волейбольную линию или выполняет «подачу с руки» (без подброса), попытка не засчитывается.

Критерии оценивания:

Оценка	мальчики и девочки
«6»	5 подач выполнены технически правильно, из них 5 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«5»	5 подач выполнены технически правильно, из них 4 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«4»	5 подач выполнены технически правильно, из них 3 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«3»	5 подач выполнены технически правильно, из них 2 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.

За каждую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

При выполнении подачи ноги согнуты в коленях, одна нога впереди (для правшей – левая, левшей - правая), другая сзади, туловище наклонено вперед. Мяч лежит на ладони согнутой левой (правой) руки на уровне пояса, взгляд обращён на противоположную волейбольную площадку. Во время выполнения подачи правая (левая) рука отводится для

замаха назад, при этом тяжесть тела переносится на ногу, стоящую сзади, а левой (правой) рукой подбрасывает мяч вверх на 20-30 см.Разгибая ногу стоящую сзади вес тела переносится на ногу стоящую впереди,рука двигается вниз-вперёд, осуществляяудар по мячунапряженной ладонью (полукулаком, кулаком) на уровне пояса. После удара рука продолжает движение вперёд-вверх.

Точность нижней прямой подачи обусловлена тремя основными факторами: направлением замаха – он должен быть строго назад, высотой подбрасывания – она должна быть невысокой и точкой удара по мячу - она должна быть примерно на уровне пояса.

Существенные ошибки:

- ноги недостаточно согнуты в коленных суставах;
- вертикальное положение туловища во время удара по мячу;
- подброс мяча выше уровня головы;
- подброс мяча близко к туловищу;
- сгибание руки выполняющей удар по мячу во время подачи;
- выполнение подачи без подброса мяча;
- удар по мячу выше пояса и ненапряженной кистью.

Незначительные ошибки:

- «скованность» движений во время выполнения подач;
- недостаточная амплитуда замаха;
- во время удара кисть недостаточно напряжена;
- после подачи рука выполняющая удар по мячу прекращает движение вперёд-вверх.

6. Верхняя прямая подача мяча

Описание задания:

Высота волейбольной сетки 200 см. «Линия подачи» нанесена на расстоянии 4 м (для девочек) и 6 м (для мальчиков) от волейбольной сетки.

Испытуемый стоит перед «линией подачи», рядом лежит пять волейбольных мячей. По сигналу учителя последовательно выполняется пять верхних подач.

Если во время выполнения задания ученик заступает за «линию подачи» попытка не засчитывается.

Критерии оценивания:

Оценка	мальчики и девочки
«6»	5 подач выполнены технически правильно, из них 5 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«5»	5 подач выполнены технически правильно, из них 4 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«4»	5 подач выполнены технически правильно, из них 3 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«3»	5 подач выполнены технически правильно, из них 2 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.

За каждую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

Техника подачи состоит из исходного положения и трех последовательных фаз: подготовительной (подбрасывание мяча, замах), основной (ударное движение) и заключительной (опускание рук и переход к новым действиям).

В исходном положении испытуемый стоит в высокой стойке лицом к сетке. Мяч удерживается на уровне груди, левая (правая) нога впереди. После подбрасывания мяча до 1 метра над головой (несколько впереди себя) выполняется замах вверх - назад, прогибается и отводится плечо бьющей руки назад. Удар осуществляется прямой рукой несколько впереди игрока.

Существенные ошибки:

- неправильное исходное положение (ноги не согнуты, туловище излишне наклонено, вперед ставится нога, одноименная бьющей руке);
- нечеткое подбрасывание мяча (мяч подброшен вперед, в сторону, за голову или далеко от подающего);
- недостаточный или чрезмерный замах для удара;
- удар по мячу выполнен рукой, согнутой в локтевом суставе;
- кисть бьющей руки слишком расслаблена или напряжена;
- неточное попадание кистью по мячу (отсутствует зрительный контроль);
- в момент удара не разворачивают плечи;

Незначительные ошибки:

- «скованность» движений во время выполнения подач;
- недостаточная амплитуда замаха;
- при замахе тяжесть тела не перенесена на стоящую сзади ногу;
- после удара тяжесть тела не перенесена на стоящую впереди ногу;
- во время удара кисть недостаточно напряжена;
- после подачи рука выполняющая удар по мячу прекращает движение вперёд.

7. Чередование передач мяча сверху и снизу над собой

Испытуемый стоит в стойке волейболиста с мячом в руках. По сигналу учителя подбрасывает мяч и выполняет поочереди передачи мяча сверху над собой и передачи мяча снизу над собой на высоте не менее 1м. Упражнение заканчивается после того, как испытуемый выполнил необходимое количество передач, или после падения мяча на пол.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«6»	11 передач выполнены без существенных ошибок	15 передач выполнены без существенных ошибок
«5»	10 передач выполнены без существенных ошибок	14 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	8-9 передач выполнены без существенных ошибок	10-13 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	6-7 передач выполнены без существенных ошибок	7-9 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Существенные ошибки при выполнении верхней передачи:

-большие пальцы направлены вперед, локти слишком широко разведены или сведены;

- удар пальцами по мячу во время передачи;
- касание мяча ладонями;
- задержка и броски мяча;
- неточное направление полета;
- падение мяча на пол.

Существенные ошибки при выполнении нижней передачи:
- кисти рук расцепляются из положения «замок» во время удара по мячу;
-передачи выполняются на прямых ногах;
- во время контакта с мячом руки находятся ниже или выше параллели пола;
- неточное направление полета;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибкипри выполнении верхней передачи:
- несогласованное движение ног, туловища и рук;
- кисти рук встречают мяч при недостаточно согнутых руках и ногах;
- незначительный удар пальцами по мячу во время передачи;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

Незначительные ошибкипри выполнении нижней передачи:
- несинхронная работа рук и ног;
- недостаточное сгибание ног во время передач;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

Диагностика УУД

Тест «Коммуникативные умения»

(Л. Михельсон, перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха)

Цель: определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.

Инструкция. Внимательно прочтите описание каждой из 27 ситуаций и выберите только один вариант поведения в ней (а, б, в, г или д). Это должно быть наиболее характерное для вас поведение, то, что вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы сделать. Предпочтителен тот ответ, который первым пришёл вам в голову.

- **Кто-либо говорит вам: «Мне кажется, что вы замечательный человек». Вы обычно в подобных ситуациях:**

а) говорите: «Нет, что вы! Я таким не являюсь»;

б) говорите с улыбкой: «Спасибо, я действительно человек выдающийся»;

в) говорите: «Спасибо»;

г) ничего не говорите и при этом краснеете;

д) говорите: «Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону».

- **Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях вы обычно:**

а) поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: «Нормально!»

б) говорите: «Это было отлично, но я видел результаты получше»;

в) ничего не говорите;

г) говорите: «Я могу сделать гораздо лучше»;

д) говорите: «Это действительно замечательно!»

- **Вы занимаетесь делом, которое вам нравится, и думаете, что оно у вас получается очень хорошо. Кто-либо говорит: «Мне это не нравится!» Обычно в таких случаях Вы:**

а) говорите: «Вы – болван!»

б) говорите: «Я всё же думаю, что это заслуживает хорошей оценки»;

в) говорите: «Вы правы», хотя на самом деле не согласны с этим;

г) говорите: «Я думаю, что это выдающийся уровень. Что вы в этом понимаете»;

д) чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.

- **Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит вам: «Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам». Обычно вы в ответ:**

а) говорите: «Во всяком случае, я толковее вас. Кроме того, что вы в этом понимаете!»

б) говорите: «Да, вы правы. Иногда я веду себя как растяпа»;

в) говорите: «Если кто-либо растяпа, то это вы»;

г) говорите: «У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то»;

д) ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.

- **Кто-либо, с кем вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это вас расстроило, причем человек этот не даёт никаких объяснений своему опозданию. В ответ вы обычно:**

а) говорите: «Я расстроен тем, что вы заставили меня столько ожидать»;

б) говорите: «Я всё думал, когда же вы придёте»;

в) говорите: «Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать вас»;

г) ничего не говорите этому человеку;

д) говорите: «Вы же обещали! Как вы смели так опаздывать!»

- **Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для вас одну вещь. Обычно в таких случаях вы:**

а) никого ни о чём не просите;

б) говорите: «Вы должны сделать это для меня»;

в) говорите: «Не могли бы вы сделать для меня одну вещь?», после этого объясняете суть дела;

г) слегка намекаете, что вам нужна услуга этого человека;

д) говорите: «Я очень хочу, чтобы вы сделали это для меня».

- **Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях вы:**

а) говорите: «Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?»

б) находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии;

в) говорите: «У вас какая-то неприятность?»

г) ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой;

д) смеясь говорите: «Вы просто как большой ребенок!»

- **Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: «Вы выглядите расстроенным». Обычно в таких ситуациях вы:**

а) отрицательно качаете головой или никак не реагируете;

б) говорите: «Это не ваше дело!»

в) говорите: «Да, я немного расстроен. Спасибо за участие»;

г) говорите: «Пустяки»;

д) говорите: «Я расстроен, оставьте меня одного»;

- **Кто-либо порицает вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях вы обычно:**

а) говорите: «Вы с ума сошли!»

б) говорите: «Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто-то другой»;

в) говорите: «Я не думаю, что это моя вина»;

г) говорите: «Оставьте меня в покое, вы не знаете, что вы говорите»;

д) принимаете свою вину или не говорите ничего.

- **Кто-либо просит вас сделать что-либо, но вы не знаете, почему это должно быть сделано. Обычно в таких случаях вы:**

а) говорите: «Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать»;

б) выполняете просьбу и ничего не говорите;

в) говорите: «Это глупость; я не собираюсь этого делать»;

г) прежде чем выполнить просьбу, говорите: «Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано»;

д) говорите: «Если вы этого хотите ...», после чего выполняете просьбу.

- **Кто-то говорит вам, что по его мнению, то, что вы сделали, великолепно. В таких случаях вы обычно:**

а) говорите: «Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей»;

б) говорите: «Нет, это не было столь здорово»;

в) говорите: «Правильно, я действительно это делаю лучше всех»;

г) говорите: «Спасибо»;

д) игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.

- **Кто-либо был очень любезен с вами. Обычно в таких случаях вы:**

а) говорите: «Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне»;

б) действуете так, будто этот человек не был столь любезен к вам, и говорите: «Да, спасибо»;

в) говорите: «Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего;

г) игнорируете этот факт и ничего не говорите;

д) говорите: «Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо».

- **Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит вам: «Извините, но вы ведёте себя слишком шумно». В таких случаях вы обычно:**

а) немедленно прекращаете беседу;

б) говорите: «Если вам это не нравится, проваливайте отсюда»;

в) говорите: «Извините, я буду говорить тише», после чего ведётся беседа приглушенным голосом;

г) говорите: «Извините» и прекращаете беседу;

д) говорите: «Всё в порядке и продолжаете громко разговаривать».

- **Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди вас. Обычно в таких случаях вы:**

а) негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например: «Некоторые люди ведут себя очень нервно»;

б) говорите: «Становитесь в хвост очереди!»

в) ничего не говорите этому типу;

г) говорите громко: «Выйди из очереди, ты, нахал!»

д) говорите: «Я занял очередь раньше вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди».

- **Кто-либо делает что-нибудь такое, что вам не нравится и вызывает у вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях вы:**

а) выкрикиваете: «Вы болван, я ненавижу вас!»

б) говорите: «Я сердит на вас. Мне не нравится то, что вы делаете»;

в) действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите;

г) говорите: «Я рассержен. Вы мне не нравитесь»;

д) игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.

- **Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем вы хотели бы пользоваться. Обычно в таких случаях вы:**

а) говорите этому человеку, чтобы он дал вам эту вещь;

б) воздерживаетесь от всяких просьб;

в) отбираете эту вещь;

г) говорите этому человеку, что вы хотели бы пользоваться данным предметом, и затем просите его у него;

д) рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.

- **Кто-либо спрашивает, может ли он получить у вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, вам не хочется его одалживать. В таких случаях вы обычно:**

а) говорите: «Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; может быть когда-нибудь потом»;

б) говорите: «Вообще-то я не хотел бы его давать, но вы можете попользоваться им»;

в) говорите: «Нет, приобретайте свой!»

г) одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию;

д) говорите: «Вы с ума сошли!»

- **Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и вам, и вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких ситуациях вы обычно:**

а) не говорите ничего;

б) прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби;

в) подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор;

г) подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на вас внимание;

д) прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно вам нравится это хобби.

- **Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: «Что вы делаете?» Обычно вы:**

а) говорите: «О, это пустяк». Или: «Да ничего особенного»;

б) говорите: «Не мешайте, разве вы не видите, что я занят?»

в) продолжаете молча работать;

г) говорите: «Это совсем вас не касается»;

д) прекращаете работу и объясняете, что именно вы делаете.

- **Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях вы:**

а) рассмеявшись, говорите: «Почему вы не смотрите под ноги?»

б) говорите: «У вас всё в порядке? Может быть я что-либо могу для вас сделать?»

в) спрашиваете: «Что случилось?»

г) говорите: «Это всё колдобины в тротуаре»;

д) никак не реагируете на это событие.

- **Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: «С вами всё в порядке?» Обычно вы:**

а) говорите: «Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!»

б) ничего не говорите, игнорируя этого человека;

в) говорите: «Почему вы не занимаетесь своим делом?»

г) говорите: «Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне»;

д) говорите: «Пустяки, у меня всё будет о’кей».

- **Вы допустили ошибку, но вина за неё возложена на кого-либо другого. Обычно в таких случаях вы:**

а) не говорите ничего;

б) говорите: «Это их ошибка!»

в) говорите: «Эту ошибку допустил я»;

г) говорите: «Я не думаю, что это сделал этот человек»;

д) говорите: «Это их горькая доля».

- **Вы чувствуете себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в ваш адрес. В таких случаях вы обычно:**

а) уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил вас;

б) заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать;

в) ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным;

г) в свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени;

д) заявляете этому человеку, что вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать снова.

- **Кто-либо часто перебивает, когда вы говорите. Обычно в таких случаях вы:**

а) говорите: «Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал»;

б) говорите: «Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?»

в) прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ;

г) ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь;

д) говорите: «Замолчите! Вы меня перебили!»

- **Кто-либо просит вас сделать что-либо, что помешало бы вам осуществить свои планы. В этих условиях вы обычно:**

а) говорите: «Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что вы хотите;

б) говорите: «Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь ещё»;

в) говорите: «Хорошо, я сделаю то, что вы хотите»;

г) говорите: «Отойдите, оставьте меня в покое»;

д) говорите: «Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом».

- **Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В этой ситуации вы обычно:**

а) радостно окликаете этого человека и идёте ему навстречу;

б) подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор;

в) подходите к этому человеку и ждёте, когда он заговорит с вами;

г) подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершенных вами;

д) ничего не говорите этому человеку.

- **Кто-либо, кого вы раньше не встречали, останавливается и окликает вас возгласом «Привет!» В таких случаях вы обычно:**

а) говорите: «Что вам угодно?»

б) не говорите ничего;

в) говорите: «Оставьте меня в покое»;

г) произносите в ответ «Привет!», представляетесь и просите этого человека представиться в свою очередь;

д) киваете головой, произносите «Привет!» и проходите мимо.

Обработка результатов. Чтобы определить вашу позицию в общении (зависимую, компетентную или агрессивную), какие умения у вас сформированы и какой тип поведения преобладает, подсчитайте количество совпавших ответов по каждой шкале (количество совпадений по шкале равняется количеству баллов по ней):

- ***Зависимая позиция в общении (неуверенное поведение)***:

1 (а,г), 2 (а,в), 3 (в,д), 4 (б,д), 5 (г), 6 (а,г), 7 (б,г), 8 (а,г), 9 (д), 10 (б,д), 11 (б,д), 12 (б,г), 13 (а,г), 14 (а,в), 15 (в,д), 16 (б,д), 17 (г), 18 (а,г), 19 (а,в), 20 (г,д), 21 (б), 22 (а), 23 (а,в), 24 (г), 25 (в), 26 (в,д), 27 (б,д).

- ***Компетентная позиция в общении (уверенное поведение)***:

1 (б,в), 2 (д), 3 (б), 4 (г), 5 (а,б), 6 (в,д), 7 (а,в), 8 (в), 9 (б,в), 10 (г), 11 (г), 12 (а), 13 (в), 14 (д), 15 (б), 16 (г), 17 (а,б), 18 (в), 19 (д), 20 (б,в), 21 (г,д), 22 (в,г), 23 (д), 24 (а,б), 25 (а,д), 26 (а,б), 27 (а,г).

- ***Агрессивная позиция в общении (давящее поведение)***:

1 (д), 2 (б,г), 3 (а,г), 4 (а,в), 5 (в,д), 6 (б), 7 (д), 8 (б,д), 9 (а,г), 10 (а,в), 11 (а,в), 12 (в,д), 13 (б,д), 14 (б,г), 15 (а,г), 16 (а,в), 17 (д,в), 18 (б,д), 19 (б,г), 20 (а), 21 (а,в), 22 (б,д), 23 (б,г), 24 (в,д), 25 (б,г), 26 (г), 27 (в).

По количеству компетентных реакций (шкала 2) определяется уровень компетентности в общении по шкале: ***21-27 баллов*** – высокий уровень; ***19-20 баллов*** – выше среднего; ***15-18 баллов*** – средний уровень; ***12-14 баллов*** – ниже среднего; ***0-11 баллов*** – низкий уровень. Кроме того, все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций (их следует проанализировать, вернувшись к вашим ответам по указанным номерам вопросов):

- ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнёра (вопросы 1, 2, 11, 12);
- ситуации, в которых требуется реакция на отрицательные высказывания партнёра (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24);
- ситуации, в которых требуется реакция на обращение с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25);
- ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27);
- ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

Таким образом, вы можете определить, какой стиль общения преобладает у вас в определенной ситуации. Методика позволяет также выделить и проанализировать вашу позицию в общении по основным ***блокам коммуникативных умений***:

1) умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника (пункты 1, 2, 11, 12);

2) реагирование на справедливую критику (пункты 4, 13);

3) реагирование на несправедливую критику (пункты 3, 9);

4) реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника (пункты 5, 14, 15, 23, 24);

5) умение обратиться к сверстнику с просьбой (пункты 6, 16);

6) умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать «нет» (пункты 10, 17, 25);

7) умение самому оказать сочувствие, поддержку (пункты 7, 20);

8) умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников (пункты 8, 21);

9) умение вступить в контакт с другим человеком, контактность (пункты 18, 26);

10) реагирование на попытку вступить с тобой в контакт (пункты 19, 27).

Коммуникативная компетентность – обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее развитые коммуникативные способности и сформированные умения и навыки межличностного общения, знания об основных его закономерностях и правилах.

Коммуникативная компетентность включает: 1) обладание специфическими коммуникативными способностями, включающими в себя личностные психические черты и характеристики поведения, значимые для общения; 2) наличие коммуникативных знаний, практических умений и навыков, адекватных коммуникативным задачам и достаточных для их решения; 3) умение занимать партнерскую позицию в общении, строить контакты на разных психологических дистанциях и в разных позициях, адекватных ситуации; 4) обладание гибкостью и креативностью в выборе и применении

коммуникативных тактик и стратегий; 5) ценностное отношение к участникам процесса общения (и к себе и к другому человеку; 6) желание и стремление психологически грамотно строить свои отношения с окружающими, совершенствоваться в этом.

Очевидно, что коммуникативная компетентность несомненно является важнейшей характеристикой современного специалиста, управленца, организатора производства. Коммуникативная компетентность является одним из приоритетных факторов профессиональной пригодности специалистов, чья профессия относится к типу «человек-человек».

7 класс

Спецификация КИМ КУУД

1. Назначение КИМ: проверить сформированность ПУУД и КУУД, которые отрабатывались в I и II полугодии 2020–2021 учебного года.

2. Структура КИМ:

В КИМ представлены две группы заданий: задания репродуктивного уровня и задания повышенного уровня.

Задания репродуктивного характера:

Задание 1 — классифицировать изученные объекты и явления (1 балл).

Задание 2 — находить и выделять необходимую информацию из иллюстраций (1 балл).

Задание 3 — отвечать на вопросы, направленные на обсуждение текста (1 балл).

Задание 4 — находить в тексте подтверждение предложенного суждения (1 балл).

Задание 5 — извлекать из текста информацию данную в неявном виде (1 балл).

Задания повышенного уровня:

Задание 6 — определять понятия, как способ выделения существенных признаков объекта (2 балла).

Задания, направленные на диагностику ПУУД: задания 1–2, задание 6.

Задания, направленные на диагностику КУУД: задания 3–5.

В работе используются задания: а) установление соответствия — 1; б) с выбором ответа — 2; в) с кратким ответом — 2; г) с записью решения, пояснениями — 2.

3. Система оценивания заданий:

№ задания	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	
Баллы	1	1	1	1	1	2	
						Итого	7

4. Уровневая шкала оценивания с учетом требований «Положения о системе оценки в МАОУ СОШ 104»

% выполнения задания	***Количество баллов***	***Уровневая шкала***
86-100	7	Высокий уровень
66-85	6	Повышенный
50-65	4-5	Базовый
Менее 50	0-3	Не достиг базового уровня

5. Инструкция для учащихся

- Для работы тебе нужно иметь ручку. На всю работу тебе даётся 30 минут.
- Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.

- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.

Диагностическая работа по проверке сформированности ПУУД и КУУД

За год

1 Вариант

Задание 1. Раздели представленные понятия на 2 группы. Дай название каждой группе.

Наклон вперед из положения сед ноги вместе;

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу;

"Мост" из положения лежа на спине;

"Шпагат";

Подтягивание из виса на высокой перекладине;

Упражнения с гантелями;

Махи ногой в разные стороны

Задание 2. Рассмотри иллюстрацию. Выбери слова или словосочетания, характеризующие ее.

***а)** талисман; **б)** животные; **в)** зимние Олимпийские игры;*
***г)** летние Олимпийские игры; **д)** шоу; **е)** открытие(закрытиеОлимпийских игр.)*

Задание 3. Прочти текст и ответе на вопрос.

Центром олимпийского мира древности был священный округ Зевса в Олимпии – роща вдоль реки Алфей при впадении в нее ручья Кладей. В этом прекрасно городке Эллады почти триста раз устраивались традиционные общегреческие состязания в честь бога-громовержца. . У его подножия раскинулась заповедная территория, тишину которой раз в четыре года нарушало олимпийское торжество.Далеко не каждый мог присутствовать на играх, а тем более участвовать в них. Рабы, женщины и персоны, которые судились за определенные преступления, не могли принимать участие в играх, даже как зрители

В первых трех Олимпиадах современности Россия участия не принимала. А в 1908 году на Игры в Лондон отправилась группа из шести российских спортсменов. Один из них - фигурист Николай Панин-Коломенкин стал первым в истории отечественного спорта олимпийским чемпионом, показав лучший результат в исполнении специальных фигур; еще двое - борцы Николай Орлов и Алексей Петров завоевали серебряные медали.

. Высокий титул олимпийского чемпиона носят 815 спортсменов бывшего СССР, причем гимнастки Полина Астахова и Нелли Ким поднимались на высшую ступень олимпийского пьедестала пять раз, конькобежка Лидия Скобликова - шесть, а гимнасты Виктор Чукарин, Борис Шахлин и Николай Андрианов - семь. Самая же большая коллекция олимпийских медалей - у выдающейся гимнастки Ларисы Латыниной; выступая на трех Играх, она завоевала в общей сложности 18 наград: 9 золотых, 5 серебряных медалей и 4 бронзовые. Это уникальное достижение в XX веке уже никому повторить не удастся.

По-своему знаменательной была для отечественного спорта Олимпиада-96 в Атланте: впервые после 1912 года наши атлеты участвовали в летних Играх под российским флагом. И завоевали 26 золотых, 21 серебряную и 16 бронзовых медалей. Из Атланты, где от каждого спортсмена для победы требовались усилия, подчас выходившие за рамки общепринятых представлений о возможностях человека, 31 россиянин вернулся на Родину олимпийским чемпионом, 63 - стали призерами Игр.

На XVIII зимние Олимпийские игры отправляются более 120 атлетов из разных регионов России. Хочется верить, что предстоящие старты в Нагано окажутся счастливыми для наших соотечественников, принесут им много ярких побед, еще более повысят международный престиж российского спорта, придадут новый импульс дальнейшему развитию олимпийского движения в России.

Одна из наиболее ярких страниц в истории отечественного спорта - московская Олимпиада 1980 года и Олимпиада в Сочи 2014 году.

Чем была знаменательна для отечественного спорта Олимпиада-96 в Атланте.?

Задание 4. Используя текст из задания 3, выдели россиских спортсменов и их вид спорта

_____

_____

Задание 5. Используя информацию из задания 3, определи самую титулованную спортсменку 20 -21 века.

Задание 6. Используя задание 1 сформулируй определение понятия сила (как физическое качество)

2 Вариант

Задание 1. Раздели представленные понятия на 2 группы. Дай название каждой

группе.

Равновесие на одной ноге;

Бег 30 м.;

Кувырок вперед;

Бег 100 м.;

Прыжок в длину с разбега;

"Мост";

Складка ноги вместе;

Прыжок в высоту.

Задание 2. Рассмотри иллюстрацию. Выбери слова или словосочетания, характеризующие ее.

а) *талисман;* ***б)*** *животные;* ***в)*** *зимние Олимпийские игры;*
г) *летние Олимпийские игры;* ***д)*** *шоу;* ***е)*** *открытие(закрытиеОлимпийских игр.)*

Задание 3. Прочти текст и ответе на вопрос.

Центром олимпийского мира древности был священный округ Зевса в Олимпии – роща вдоль реки Алфей при впадении в нее ручья Кладей. В этом прекрасно городке Эллады почти триста раз устраивались традиционные общегреческие состязания в честь бога-громовержца. . У его подножия раскинулась заповедная территория, тишину которой раз в четыре года нарушало олимпийское торжество.Далеко не каждый мог присутствовать на играх, а тем более участвовать в них. Рабы, женщины и персоны, которые судились за определенные преступления, не могли принимать участие в играх, даже как зрители

В первых трех Олимпиадах современности Россия участия не принимала. А в 1908 году на Игры в Лондон отправилась группа из шести российских спортсменов. Один из них - фигурист Николай Панин-Коломенкин стал первым в истории отечественного спорта олимпийским чемпионом, показав лучший результат в исполнении специальных фигур; еще двое - борцы Николай Орлов и Алексей Петров завоевали серебряные медали.

. Высокий титул олимпийского чемпиона носят 815 спортсменов бывшего СССР, причем гимнастки Полина Астахова и Нелли Ким поднимались на высшую ступень олимпийского пьедестала пять раз, конькобежка Лидия Скобликова - шесть, а гимнасты Виктор Чукарин, Борис Шахлин и Николай Андрианов - семь. Самая же большая коллекция олимпийских медалей - у выдающейся гимнастки Ларисы Латыниной; выступая на трех Играх, она завоевала в общей сложности 18 наград: 9 золотых, 5 серебряных медалей и 4 бронзовые. Это уникальное достижение в XX веке уже никому повторить не удастся.

По-своему знаменательной была для отечественного спорта Олимпиада-96 в Атланте: впервые после 1912 года наши атлеты участвовали в летних Играх под российским флагом. И завоевали 26 золотых, 21 серебряную и 16 бронзовых медалей. Из Атланты, где от каждого спортсмена для победы требовались усилия, подчас выходившие за рамки общепринятых представлений о возможностях человека, 31 россиянин вернулся на Родину олимпийским чемпионом, 63 - стали призерами Игр.

На XVIII зимние Олимпийские игры отправляются более 120 атлетов из разных регионов России. Хочется верить, что предстоящие старты в Нагано окажутся счастливыми для наших соотечественников, принесут им много ярких побед, еще более повысят международный престиж российского спорта, придадут новый импульс дальнейшему развитию олимпийского движения в России.

Одна из наиболее ярких страниц в истории отечественного спорта - московская Олимпиада 1980 года и Олимпиада в Сочи 2014 году.

8 медалей - Виктор Ан, Россия, шорт-трек. Родился 23 ноября в Сеуле (Южная Корея). Участвовал в Олимпийских играх в Турине (2006) и Сочи (2014). Обладатель шести золотых (три за Южную Корею) и двух бронзовых (одна за Южную Корею) олимпийских медалей.

Выиграв заключительную королевскую дистанцию – 50-километровый масс-старт, Александр Легков добавил в свою копилку главную медаль – олимпийское золото. Об этом мечтает каждый спортсмен, но не каждому это удаётся сделать в родных стенах, на глазах у миллионов своих болельщиков, да ещё с такой феноменальной российской разделкой на финише. Подняться на пьедестал Легков рассчитывал ещё в скиатлоне, но подвела палка. Зато уже через пару дней стал главным героем эстафеты, вернув команду в медальную игру. А заключительная победа принесла Александру Легкову звание «Короля лыж», а всей сборной – 12-ю золотую награду, гарантировавшую незыблемость первой позиции в общем зачёте.

Совершенствовали своё мастерство, делая ставку на сложность и не теряя красоту. Шаг за шагом продвигались к вершине, завоёвывая уважение судей и любовь болельщиков. Их победа в парном катании вновь вернула России её законные позиции в этом виде фигурного катания. Внесли свой вклад Татьяна Воложар с Максимом Траньковым и в командное золото, выступив в короткой программе, хотя через пару дней уже надо было начинать борьбу в личном первенстве. Теперь они первые двукратные олимпийские чемпионы, выигравшие обе награды в рамках одной Олимпиады

Российского корейца Виктора Ана по праву можно именовать не только героем Олимпиады, но и легендой шорт-трека. Количество его медалей – шесть золотых и две

бронзовын —

Кто не мог участвовать в древности на Олимпийских играх ?

Задание 4. Используя текст из задания 3, выдели россиских спортсменов и их вид спорта

_____

_____

Задание 5. Используя информацию из задания 3, определи кто имеет звание "Король лыж"

Задание 6. Используя задание 1 сформулируй определение понятия гибкость (как физическое качество)

Ответы на диагностическую работу по проверке сформированности ПУУД и КУУД за год

№ задания	Вариант 1		Вариант 2	
1	**1 группа** **Название — упражнения на развития гибкость** Наклон вперед из положения сед ноги вместе; "Мост" из положения лежа на спине; "Шпагат"; Махи ногой в разные стороны	**2 группа** **Название — упражнения на развитие силы** Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу; Подтягивание из виса на высокой перекладине; Упражнения с гантелями;	**1 группа** **Название — упражнения на развития гибкость** Равновесие на одной ноге; Кувырок вперед; "Мост"; Складка ноги вместе;	**2 группа** **Название — упражнения на развитие скоростно-силовых качеств** Бег 30 м.; 100 м.; Прыжок в длину с разбега; Прыжок в высоту.
2	а) талисман; **в)** зимние Олимпийские игры; **е)**открытие(закрытиеОлимпийских игр.)		**а)** талисман; **г)** летние Олимпийские игры; **д)** шоу; **е)** открытие(закрытиеОлимпийских игр.)	
3	Наши атлеты участвовали в летних Играх под российским флагом.		Рабы, женщины и персоны, которые судились за определенные преступления, не могли принимать участие в играх, даже как зрители	

4	Спортивная гимнастика (Д) Полина Астахова и Нелли Ким Конькобежный спорт Лидия Скобликова Спортивная гимнастика (М) гимнасты Виктор Чукарин, Борис Шахлин и Николай Андрианов	Виктор Ан шорт-трек Спортивная гимнастика (Д) Полина Астахова и Нелли Ким Конькобежный спорт Лидия Скобликова Спортивная гимнастика (М) гимнасты Виктор Чукарин, Борис Шахлин и Николай Андрианов
5	Ларисы Латыниной спортивная гимнастика.	Александр Легков звание «Короля лыж»,
6	Под силой понимается способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт мышечных усилий.	Гибкость — это способность выполнять движения с большой амплитудой .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. МРООП ООО
2. Б. Базунов «Эстафета олимпийского огня»; Москва 1990.
3. Выписки INTERNET EXPLORER