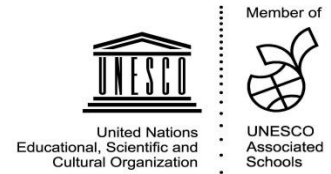




Комитет по делам
образования г. Челябинска
Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение
«Средняя
общеобразовательная школа с
углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г.
Челябинска»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ 5-9 КЛАССОВ

по Русскому языку для обучающихся 5 классов (ОВЗ)

Базовый

КУРС: БАЗОВЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

2022-2023
УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021г., рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО). Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 175 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо:

– умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

– владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	5	0	0	01.09.2022 07.09.2022	Повторение изученного материала	Тестирование;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		5						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	08.09.2022	Самостоятельно рассуждать о красоте и богатстве русского языка;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0	09.09.2022	Характеризовать основные разделы лингвистики;	Устный опрос;	https://www.textologia.ru/ ; https://dic.academic.ru/ ; https://ruscorpora.ru/ ; http://slovari.ru/ ; https://therules.ru/ ; http://window.edu.ru/ ; https://resh.edu.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; https://www.yaklass.ru/ http://www.ropryal.ru
Итого по разделу		2						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	3	0	0	12.09.2022 14.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	Устный опрос;	https://www.textologia.ru/ ; https://dic.academic.ru/ ; https://ruscorpora.ru/ ; http://slovari.ru/ ; https://therules.ru/ ; http://window.edu.ru/ ; https://resh.edu.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; https://www.yaklass.ru/ http://www.ropryal.ru
3.2.	Речь как деятельность.	3	0	0	15.09.2022 19.09.2022	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений; Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; https://www.yaklass.ru/ http://www.ropryal.ru
Итого по разделу		6						

Раздел 4. ТЕКСТ							
4.1.	Текст и его основные признаки.	1	0	0	20.09.2022	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Устный опрос; https://www.textologia.ru/ ; https://dic.academic.ru/ ; https://ruscorpora.ru/ ; http://slovari.ru/ ; https://therules.ru/ ; http://window.edu.ru/ ; https://resh.edu.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; https://www.yaklass.ru/ ; http://www.ropryal.ru
4.2.	Композиционная структура текста.	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Устный опрос; https://www.textologia.ru/ ; https://dic.academic.ru/ ; https://ruscorpora.ru/ ; http://slovari.ru/ ; https://therules.ru/ ; http://window.edu.ru/ ;
4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	2	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;	Устный опрос; https://www.textologia.ru/ ; https://dic.academic.ru/ ; https://ruscorpora.ru/ ; http://slovari.ru/ ; https://therules.ru/ ; http://window.edu.ru/ ; https://resh.edu.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; https://www.yaklass.ru/ ; http://www.ropryal.ru
4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;	Практическая работа; https://www.textologia.ru/ ; https://dic.academic.ru/ ; https://ruscorpora.ru/ ; http://slovari.ru/ ; https://therules.ru/ ; http://window.edu.ru/ ; https://resh.edu.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; https://www.yaklass.ru/ ; http://www.ropryal.ru

4.5.	Смысловый анализ текста.	1	0	0	29.09.2022	Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;	Устный опрос;	https://www.textologia.ru/ ; https://dic.academic.ru/ ; https://ruscorpora.ru/ ; http://slovari.ru/ ; https://therules.ru/ ; http://window.edu.ru/ ; https://resh.edu.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; https://www.yaklass.ru/ ; http://www.ropryal.ru
4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	2	0	1	30.09.2022 03.10.2022	Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности;	Практическая работа;	https://www.textologia.ru/ ; https://dic.academic.ru/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ ; https://www.yaklass.ru/ ; http://www.ropryal.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА								
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	1	0	06.10.2022 13.10.2022	Понимать смыслообразительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ ; https://www.yaklass.ru/ ; http://www.ropryal.ru
6.2.	Орфография	2	0	0	14.10.2022 17.10.2022	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ы); Находить и использовать необходимую информацию;	Тестирование;	https://www.textologia.ru/ ; https://dic.academic.ru/ ; https://ruscorpora.ru/ ; http://slovari.ru/ ; https://therules.ru/ ; http://window.edu.ru/ ; https://resh.edu.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; https://www.yaklass.ru/ ; http://www.ropryal.ru

6.3.	Лексикология	14	1	0	18.10.2022 14.11.2022	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы;	Устный опрос;	https://www.textologia.ru/ ; https://dic.academic.ru/ ; https://ruscorpora.ru/ ; http://slovari.ru/ ; https://therules.ru/ ; http://window.edu.ru/ ; https://resh.edu.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; https://www.yaklass.ru/ ; http://www.ropryal.ru
6.4.	Морфемика. Орфография	12	1	1	15.11.2022 30.11.2022	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); Проводить морфемный анализ слов; Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;	Практическая работа; Тестирование;	https://www.textologia.ru/ ; https://dic.academic.ru/ ; https://ruscorpora.ru/ ; http://slovari.ru/ ; https://therules.ru/ ; http://window.edu.ru/ ; https://resh.edu.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; https://www.yaklass.ru/ ; http://www.ropryal.ru
Итого по разделу:		34						
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	01.12.2022	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации; Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://www.textologia.ru/ ; https://dic.academic.ru/ ; https://ruscorpora.ru/ ; http://slovari.ru/ ; https://therules.ru/ ; http://window.edu.ru/ ; https://resh.edu.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; https://www.yaklass.ru/ ; http://www.ropryal.ru
7.2.	Имя существительное	24	1	0	02.12.2022 11.01.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; Объяснять роль имени существительного в речи; Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; Различать типы склонения имён существительных;	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://www.textologia.ru/ ; https://dic.academic.ru/ ; https://ruscorpora.ru/ ; http://slovari.ru/ ; https://therules.ru/ ; http://window.edu.ru/ ; https://resh.edu.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; https://www.yaklass.ru/ ; http://www.ropryal.ru

7.3.	Имя прилагательное	15	1	0	12.01.2023 01.02.2023	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;</p> <p>Характеризовать его роль в речи;</p> <p>Правильно склонять имена прилагательные;</p> <p>Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных;</p> <p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных;</p>	Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://www.textologia.ru/ ; https://dic.academic.ru/ ; https://ruscorpora.ru/ ; http://slovari.ru/ ; https://therules.ru/ ; http://window.edu.ru/ ; https://resh.edu.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; https://www.yaklass.ru/ ; http://www.ropryal.ru
7.4.	Глагол	30	1	8	02.02.2023 15.03.2023	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола;</p> <p>Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;</p> <p>Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-;</p>	Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.textologia.ru/ ; https://dic.academic.ru/ ; https://ruscorpora.ru/ ; http://slovari.ru/ ; https://therules.ru/ ; http://window.edu.ru/ ; https://resh.edu.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; https://www.yaklass.ru/ ; http://www.ropryal.ru

Итого по разделу:

70

Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ

8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0	16.03.2023 17.03.2023	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);</p> <p>Определять функции знаков препинания;</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);</p>	Письменный контроль; Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ ; https://www.yaklass.ru/ ; http://www.ropryal.ru
8.2.	Простое двусоставное предложение	5	0	0	20.03.2023 24.03.2023	<p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их;</p> <p>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания;</p>	Письменный контроль; Устный опрос;	https://www.textologia.ru/ ; https://dic.academic.ru/ ; https://ruscorpora.ru/ ; http://slovari.ru/ ; https://therules.ru/ ; http://window.edu.ru/ ; https://resh.edu.ru/
8.3.	Простое осложнённое предложение	7	0	1	03.04.2023 11.04.2023	<p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением;</p> <p>Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них;</p> <p>Правильно интонировать эти предложения;</p>	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	http://school-collection.edu.ru/ ; https://www.yaklass.ru/ ; http://www.ropryal.ru
8.4.	Сложное предложение	5	0	0	12.04.2023 18.04.2023	<p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами;</p> <p>Определять основания для сравнения;</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы;</p> <p>Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ;</p>	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://www.textologia.ru/ ; https://dic.academic.ru/ ; https://ruscorpora.ru/ ; http://slovari.ru/ ; https://therules.ru/ ; http://window.edu.ru/ ; https://resh.edu.ru/

8.5.	Предложения с прямой речью	3	0	0	19.04.2023 21.04.2023	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://www.textologia.ru/ ; https://dic.academic.ru/ ; https://ruscorpora.ru/ ; http://slovari.ru/ ;
8.6.	Диалог	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		24						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	5	0	0	26.04.2023 31.05.2023	Анализировать текст с точки зрения орфографии и пунктуации	Тестирование; Диктант;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		10						
Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ								
10.1.	Сочинения (в течение года)	6	0	0				
10.2.	Изложения (в течение года)	0	0	0				
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	6	0	0				
Итого по разделу:		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		175	6	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис. НРЭО Комплексный анализ текста по теме «Повторение изученного в начальной школе»	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Богатство и выразительность русского языка. НРЭО Читаем на уроке. Слушаем на уроке (на материале хрестоматии «Литература России. Южной Урал»).	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;

7.	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Речь устная и письменная. НРЭО Письмо (на материале хрестоматии «Литература России. Южной Урал»).	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;

9.	Монолог. Диалог. Полилог	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. НРЭО Этикетные диалоги. (н: «В краеведческом музее»)	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Композиционная структура текста. Абзац. НРЭО Комплексный анализ текста	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	1	0	0	22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;

19.	Р.р. Сочинение по картине А. А. Пластова «Летом»	1	0	0	27.09.2022	Сочинение;
-----	--	---	---	---	------------	------------

20.	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Смысловый анализ текста. Практикум	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
22.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Изложение и его виды: подробное, выборочное, сжатое. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.	1	0	0	03.10.2022	Изложение;
24.	НРЭО Общее представление о функциональных разновидностях языка. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	НРЭО Редактирование текста	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;

29.	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. НРЭО Комплексный анализ текста по теме «Фонетика»	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы Правописание разделительных Ъ и Ь	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Контрольная работа № 1 по теме «Фонетика, графика, орфоэпия. Орфография»	1	1	0	17.10.2022	ВПР;
34.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Основные способы толкования лексического значения слова	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Слова однозначные и многозначные	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Прямое и переносное значения слова	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Тематические группы слов	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Обозначение родовых и видовых понятий	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;

40.	Синонимы НРЭО Комплексный анализ текста.	1	0	0	26.10.2022	Тестирование;
-----	---	---	---	---	------------	---------------

41.	Антонимы	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Омонимы	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Паронимы	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Разные виды лексических словарей. Строение словарной статьи. НРЭО Орфоэпия. Орфоэпические словари. Орфоэпические отклонения в речи жителей Южного Урала.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Лексический анализ слова. НРЭО Комплексный анализ текста по теме «Лексика»	1	0	0	09.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Р.р. Сочинение. Рассказ о событии	1	0	0	10.11.2022	Сочинение;
47.	Контрольная работа № 2 по теме "Лексикология "	1	1	0	11.11.2022	Диктант;
48.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Основа слова. Виды морфем	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Чередование звуков в морфемах	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
51.	Морфемный анализ слова	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
53.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;

54.	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	------------	----------------------

55.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0	23.11.2022	Тестирование;
56.	Правописание приставок на -3 (-С)	1	0	0	24.11.2022	Тестирование;
57.	Правописание Ы — И после приставок	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Правописание Ы — И после Ц	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Контрольная работа № 3 по теме "Морфемика. Орфография".	1	1	0	29.11.2022	Диктант;
60.	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Р.р. Сочинение-фантазия. Современная сказка	1	0	0	02.12.2022	Сочинение;
63.	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;

66.	Имена существительные общего рода	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Р.р. Сжатое изложение.	1	0	0	12.12.2022	Изложение;
69.	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	0	0	14.12.2022	Тестирование;
71.	Разносклоняемые имена существительные	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
74.	Морфологический анализ имён существительных. НРЭО Комплексный анализ текст по теме «Имя существительное»	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
75.	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
76.	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0	22.12.2022	Тестирование;
77.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;

78.	Правописание суффиксов-ЧИК-/-ЩИК- имен	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	------------	-------------------------

79.	Правописание суффиксов-ЕК-/ИК-имен существительных	1	0	0	27.12.2022	Тестирование;
80.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
81.	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-	1	0	0	29.12.2022	Тестирование;
82.	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	0	0	09.01.2023	Зачет;
84.	Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное»	1	1	0	10.01.2023	Контрольная работа;
85.	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
86.	Р.р. Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1	0	0	12.01.2023	Изложение;
87.	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;

90.	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	0	0	18.01.2023	Тестирование;
91.	Морфологический анализ имён прилагательных. НРЭО Комплексный анализ текста по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Р.р. Подробное изложение «Первый снег»	1	0	0	20.01.2023	Изложение;
93.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
94.	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
95.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	0	0	25.01.2023	Тестирование;
96.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
97.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0	27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Р.р. Сочинение - описание	1	0	0	30.01.2023	Сочинение;
99.	Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	31.01.2023	Диктант;
100.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;

101.	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
102.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
103.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
104.	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
105.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	0	0	08.02.2023	Тестирование;
106.	Правописание суффиксов-ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА— -ИВА- в глаголах	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
107.	Правописание суффиксов-ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА— -ИВА- в глаголах. Практикум	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
108.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
109.	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
110.	Будущее время: значение, образование, употребление	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;

111.	Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование,	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
------	---	---	---	---	------------	-------------------------

112.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
113.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
114.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
115.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
116.	Р.р. Изложение содержание текста с изменением лица	1	0	0	24.02.2023	Изложение;
117.	Морфологический анализ глагола	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
118.	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
119.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	0	0	01.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
121.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос;

122.	<p>Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола.</p> <p>Практикум</p>	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
123.	<p>Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами</p>	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
124.	<p>Нормы постановки ударения в глагольных формах НРЭО</p> <p>Комплексный анализ текста по теме «Глагол»</p>	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
125.	<p>Нормы словоизменения глаголов. НРЭО</p> <p>Нормы русского литературного языка.</p>	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
126.	<p>Правописание корней с чередованием Е // И</p>	1	0	0	13.03.2023	Тестирование;
127.	<p>Правописание корней с чередованием Е // И.</p> <p>Практикум</p>	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
128.	<p>Контрольная работа № 6 по теме «Глагол»</p>	1	1	0	15.03.2023	Контрольная работа;
129.	<p>Р.р. Сочинение - повествование</p>	1	0	0	16.03.2023	Сочинение;
130.	<p>Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции</p>	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;

131.	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
------	--	---	---	---	------------	---------------

132.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
133.	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
134.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
135.	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
136.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;

137.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
138.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
139.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
140.	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
141.	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
142.	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
143.	Р.р. Сжатое изложение	1	0	0	12.04.2023	Изложение;
144.	РР Сжатое изложение	1	0	0	13.04.2023	Изложение;
145.	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;

146.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
147.	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО))	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
148.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
149.	Р.р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	0	0	20.04.2023	Сочинение;
150.	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения.	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
151.	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;

152.	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
------	---	---	---	---	------------	--

153.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
154.	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
155.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
156.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА.	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
157.	Повторение изученного по теме "Сложное предложение" НРЭО Нарушение норм русского литературного языка на территории Южного Урала.	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
158.	Предложения с прямой речью.	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;

159.	Пунктуационное оформление предложений с	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
160.	Пунктуационное оформление предложений с	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
161.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
162.	Пунктуационное оформление	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;

163.	Повторение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация". НРЭО Комплексный анализ текста по теме «Повторение в конце учебного года»	1	0	0	12.05.2023	Зачет;
164.	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	0	0	15.05.2023	Тестирование;
165.	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	0	0	16.05.2023	Тестирование;
166 167.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	2	0	0	17.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
168 169.	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	2	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
170 171.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	2	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;
172 173.	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	2	0	0	22.05.2023	Тестирование;
174 175.	Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис	2	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		175	6	11		

НРЭО – 17 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразовательных
учреждений/ Г.А. Богданова.-М.: Просвещение. - 224с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.textologia.ru/>; <https://dic.academic.ru/>;

<https://ruscorpora.ru/>;

<http://slovari.ru/>;

<https://therules.ru/>;

<http://window.edu.ru/>;

<https://resh.edu.ru/>;

<http://school->

[collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/);

<https://www.yaclass.ru/>

<http://www.ropryal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

нет

