



Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г. Челябинска»



Рассмотрено
На заседании кафедры

Протокол № 1 от « 26.08 20 22 » г.
Валева Н.А. /ФИО/

Согласовано

Зам. директора по НМО
Кузнецова В.А. / *Кузнецова* /
Протокол заседания научно-метод. Совета
№ 2 от « 26 » 08 2022 г.

Утверждено
Директор МАОУ СОШ №104 г. Челябинска
Петрова О.В. / *Петрова* /

Приказ № 116 ПЗ
От « 22 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ 5-9 КЛАССОВ

по Русскому языку для обучающихся 6-9 классов (ОВЗ)

Базовый

КУРС: БАЗОВЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данное календарно-тематическое планирование по русскому языку предназначено для обучающегося 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал.

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5 класс	
<ul style="list-style-type: none">• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);• основные единицы языка, их признаки;• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; <p>аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; <p>говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

	<ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств.
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

<ul style="list-style-type: none"> • основные единицы языка, их признаки; • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета. производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом; • с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; • соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе. • По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. • По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению (с учетом темы и мысли). Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). • Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. • Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь: • различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; • определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; • объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; • аудирование и чтение: • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

<ul style="list-style-type: none">• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);• основные единицы языка, их признаки;• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.	<ul style="list-style-type: none">• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;• говорение и письмо:<ul style="list-style-type: none">• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть определениями основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; • владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; • Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами и предложениями, обращениями; • Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; • Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. • По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных

	<p>случаях между подлежащими и сказуемыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами. • По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятника. Писать сочинения–описания, сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); • основные единицы языка, их признаки; • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета. 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; • определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; • объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; <p>аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию); • читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; <p>говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план,

пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых,

	социально-культурных ситуациях общения; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
--	---

У обучающихся с ОВЗ отсутствует интерес к учёбе, имеется отставание в овладении школьными навыками (чтение, письмо).

Отсутствие концентрации, быстрое рассеивание внимания приводит к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе или самостоятельно выполнять индивидуальные задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети не достигают в школе желаемых результатов.

Программа по русскому языку (базовый уровень) доступна для изучения детьми с ОВЗ, поэтому изучается в полном объёме без изменений.

В данной программе коррекционно-развивающий процесс осуществляется с учётом следующих принципов:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ – компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в его интересах

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными

представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Цель программы: оказание комплексной психолого-медико-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям, осуществление коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии при освоении общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-социальной помощи обучающимся с ОВЗ с учетом их психического и физического развития;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в психическом или физическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Методические рекомендации

Успех обучения русскому языку обучающихся может быть достигнут лишь на основе реализации строго продуманной системы форм, приёмов и методов организации учебного процесса. Для достижения конечной цели обучения в 9 классе учитель должен тщательно готовить материал для урока, определять форму его подачи, приёмы и виды работ, композиционную структуру урока, его этапы и устанавливать связи между ними, строить систему тренировочных, проверочных и прочих видов работ, отбирая дидактический материал, доступный для понимания детей со слабой памятью, неустойчивым вниманием, недостаточно развитой речью.

Изучение орфографии заканчивается в 7 классе, но систематическое закрепление орфографических навыков должно быть организовано и в 9 классе. Так, при изучении темы «Сложноподчинённое предложение», учитель повторяет с учащимися тему «Слитное написание союзов **зато, тоже, также, чтобы**». При повторении правила возможна отработка алгоритма. Необходимо использование на уроках всевозможных настенных таблиц, плакатов, схем по различным правилам, а также раздаточного материала, репродукций картин известных русских художников на уроках грамматики и развития речи для расширения словаря учащихся, активизации их устной и письменной речи и повышения интереса к предмету.

В целях развития связной речи проводится работа над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая предполагает выполнение специальных упражнений: лексико-орфографическая работа при подготовке к изложению или сочинению, анализ текстов, составление рассказа по опорным вопросам, определение темы и уточнение её границы, выявление основной мысли, составление плана, систематизация материала, отбор языковых средств.

Следует совершенствовать учебный процесс, используя наряду с уроком такие формы занятий, как собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Для успешной реализации указанных форм занятий учитель должен направить внимание учащихся на изучение доступной для понимания научно-популярной литературы по русскому языку. Всё это будет способствовать повышению интереса к предмету. Традиционные формы устного и письменного опросов - ответ у доски, письменный опрос с использованием индивидуальных заданий, контрольные диктанты с грамматическими заданиями, опрос с применением перфокарт, урок-зачёт, тестирование тематическое (определяет уровень подготовленности учащихся по разделу, теме), промежуточное (для измерения обязательных результатов обучения), итоговое (содержит обобщённый материал по ключевым темам всего курса за 9 класс) – являются ведущими на уроках в специально-коррекционном классе.

Как и в общеобразовательном, в специально-коррекционном возможно использование разных форм, методов и приёмов проверки результатов учебной деятельности школьников: контрольный диктант по изученной теме или разделу, изложение или сочинение, зачётный урок, тестирование. Проверки помогают выявить уровень овладения основным содержанием темы каждым учеником, способствуют более объективному выведению итоговой оценки знаний.

Темы, которые изучаются ознакомительно, в тематическом планировании выделены в графе курсивом.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ.

Основные формы текущего контроля: устный опрос, тестовые формы контроля по темам, разделам обучения, письменный контроль в форме проведения диктантов, изложений, сочинений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«5» - ответ обнаруживает прочные и глубокие знания в разных областях языка, разнообразие словаря, правильность грамматического строя речи, Основные мысли излагаемого материала поняты верно и отражены полно. В ответе прослеживается личностная позиция, ясно

выраженная и аргументированная. Обучающийся определяет средства связи слов и частей текста, тип и стиль текста, выявляет характерные языковые средства.

«4» - ответ обнаруживает прочные знания в разных областях русского языка, правильность грамматического строя речи, владеет техникой говорения: соблюдает последовательность изложения мыслей, точность словоупотребления, разнообразие грамматических форм. Основные мысли текста поняты верно, однако раскрыты неполно. В ответах обучающегося выражена личностная позиция, но не аргументирована. В речевом оформлении есть отдельные нарушения в последовательности, в словоупотреблении и грамматических формах.

«3» - ответ обнаруживает знание русского языка, наряду с правильными определениями встречаются неверные, не всегда соблюдается последовательность в изложении, отмечается неточность в словоупотреблении. В речевом оформлении работы нарушена последовательность. обучающийся определяет стиль и тип текста, понимает его основные мысли, однако четко их не отражает, с трудом определяет средства связи слов и частей текста.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИКТАНТОВ

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 75% заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» выставляется, если ученик не выполнил ни одного задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИЗЛОЖЕНИЙ И СОЧИНЕНИЙ

Содержание изложения/сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют 3.Содержание излагается последовательно 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста <i>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</i>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью <i>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</i>	Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения от темы 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна <i>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов</i>	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки

Оценивание тестовых заданий:

Критерии оценок (% правильно выполненных работ):

«5» - 90 - 100 %	«4» - 75 - 89%	«3» - 50 - 74 %	«2» - менее 50%
------------------	----------------	-----------------	-----------------

II Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организационных учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
5 класс	
Повторение пройденного в 1-4 классах. (15 ч.)	
Словосочетание. (7 ч.)	
Главные члены предложения. (2 ч.)	
Второстепенные члены предложения. (4 ч.)	
Предложения с обращением. (1 ч.)	
Сложное предложение. (4 ч.)	
Фонетика как раздел науки о языке. (18 ч.)	
Имена существительные. (6 ч.)	
Глагол. (5 ч.)	
Имя прилагательное (7 ч.)	
Итого: 70 ч.	
6 класс	
Повторение пройденного в 5 классе. (7 ч.)	
Лексика и фразеология. Культура речи. (5 ч.)	
Словообразование и орфография. Культура речи. (10 ч.)	
Морфология и орфография. Культура речи. Существительное. (7 ч.)	

Имя прилагательное. (12 ч.)	
Имя числительное. (7 ч.)	
Местоимение. (8 ч.)	
Глагол. (9 ч.)	
Повторение изученного в 6 классе. (6 ч.)	
Итого: 70 ч.	
7 класс	
Повторение пройденного в 5-6 классах. (5 ч.)	
Морфология, орфография, культура речи. Причастие. (11 ч.)	
Деепричастие. (4 ч.)	
Наречие (11 ч.)	
Категория состояния (5 ч.)	
Союз (5 ч.)	
Частица (7 ч.)	
Междометие. (3 ч.)	
Повторение пройденного в 7 классе. (7 ч.)	
Год: 70 ч.	

8 класс	
Повторение пройденного в 5-7 классах. (7 ч.)	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8 ч.)	
Простое предложение. (3 ч.)	
Главные члены предложения. (10 ч.)	
Второстепенные члены предложения. (9 ч.)	
Односоставные предложения. (12 ч.)	
Односоставные предложения. (12 ч.)	
Простое осложнённое предложение. (4 ч.)	
Год: 70 ч.	
9 класс	
Повторение материала, изученного в 8 классе. Синтаксис словосочетания и простого предложения. (3 ч.)	
Развитие речи: понятие об аннотации.	
Сложное предложение.	
Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение) (ССП). Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	
Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	
Знаки препинания в ССП.	
Контрольный тест спотеме “Сложносочиненное предложение”.	
Развитие речи: портретный очерк. Подготовка к домашнему сочинению (портретный очерк).	
Сложноподчиненное предложение . Строение сложноподчиненных предложений (СПП).	
Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	
Развитие речи: изложение с элементами сочинения текста №2 из сборника для письменного экзамена.	
Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	
СПП с несколькими придаточными.	
Развитие речи: рецензия на книгу. Подготовка к домашнему сочинению-рецензии.	
Виды придаточных предложений. Определительные придаточные.	
Придаточные подлежащие и сказуемые.	
Придаточные дополнительные.	
Контрольное списывание	

Развитие речи: стили речи. Разговорный стиль.	
Придаточные обстоятельственные.	
Обобщение изученного по теме “Сложноподчиненное предложение”	
Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме “Сложноподчиненное предложение”.	
Развитие речи: изложение с элементами сочинения текста.	
Бессоюзное сложное предложен Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП.	
Двоеточие в БСП.	
Тире в БСП.	
Обобщающее повторение пунктуационных норм в БСП.	
Компьютерный зачет по теме “Бессоюзное сложное предложение”.	
Контрольный тест по теме “БСП”.	
Развитие речи: научный и официально-деловой стили речи.	
Сложные предложения (СП) с разными видами связи .	

Сложные предложения с разными видами связи.	
Урок-зачет по теме “Сложное предложение”.	
Развитие речи: изложение с элементами сочинения по тексту № 20.	
Предложения с чужой речью Способы передачи чужой речи.	
Предложения с прямой речью.	
Предложения с косвенной речью.	
Цитаты и способы цитирования.	
Развитие речи: публицистический и художественный стили речи.	
Общие сведения о языке . Роль языка в жизни человека и общества.	
Язык как развивающееся явление.	
Русский язык в современном мире.	
Развитие речи: изложение с элементами сочинения текста	
Систематизация и обобщение изученного в 5–9 классах . Фонетика. Орфография.	
Морфемика. Словообразование. Орфография.	
Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное.	

Морфология. Местоимение.	
Морфология. Наречие.	
Морфология. Глагол.	
Морфология. Причастие. Деепричастие.	
Морфология. Предлог. Союз. Частица. Междометие.	
Контрольное тестирование.	
Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками.	
Обобщение изученного по теме «Сложное предложение». Повторение изученного	

**III Тематическое планирование с указанием часов,
отводимых на освоение каждой темы.
5 класс**

Дата	№	Наименование раздела и темы	Количество часов	Контроль сформированности умений
	1	Знакомство с учебником по русскому языку. Язык – важнейшее средство речевого общения	1	Викторина.
	2	Повторение пройденного в 1-4 классах. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах	1	Работа с текстом учебника.
	3	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова	1	Устный опрос.
	4	Правописание букв и, а, у после шипящих	1	Групповые задания

5	Разделительные ъ и ь	1	Фронтальный опрос
6	Самостоятельные и служебные части речи	1	Беседа, работа с иллюстрациями
7	Имя существительное. Склонение, род, падеж, число	1	Групповые задания
8	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	1	Устный опрос.
9	Имя прилагательное Род. Падеж. Число. Связь прилагательного с именем существительным	1	Работа с дополнительной литературой.
10	Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных	1	Групповые задания Беседа, работа с иллюстрациями
11	Местоимение Личные местоимения я, ты, он и другие. Изменение по падежам	1	Фронтальный опрос.
12	Глагол Неопределенная форма глагола. Лицо, время, число, род в прошедшем времени	1	Работа по плану параграфа
13	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения	1	Устный опрос.
14	Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа	1	Групповые задания
15	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	Групповые задания
16	Раздельное написание не с глаголами	1	Фронтальный опрос
17	Словосочетание Главное и зависимое слова в словосочетании. Подчинительные и сочинительные словосочетания	1	Устный опрос, работа с учебником.
18	Словосочетания в предложении	1	Групповые задания
19	Синтаксический разбор словосочетания и предложения	1	Групповые задания
20	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1	Сообщения
21	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные	1	Устный опрос
22	Невосклицательные и восклицательные предложения. Интонация конца предложения	1	Групповые задания
23	Знаки препинания в конце предложения	1	Работа с текстом учебника.
24	Главные члены предложения Подлежащее. Сказуемое	1	Работа с дополнительной

				литературой
	25	Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже)	1	Фронтальный опрос
	26	Второстепенные члены предложения Дополнение, определение, обстоятельство	1	Фронтальный опрос.
	27	Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова	1	Групповые задания
	28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами и, а, но , а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами	1	Устный опрос
	29	Синтаксический разбор предложения	1	Устный опрос, работа с учебником.
	30	Предложения с обращением Знаки препинания в предложении с обращением	1	Работа с текстом учебника.
	31	Сложное предложение Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения	1	Групповые задания
	32	Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении)	1	Устный опрос,
	33	Запятая в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если	1	Групповые задания
	34	Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Групповые задания Беседа, работа с иллюстрациями
	35	Фонетика как раздел науки о языке Правописание гласных и, а, ю, я после шипящих	1	Фронтальный опрос
	36	Фонетика как раздел науки о языке. Гласные звуки. Согласные звуки	1	Устный опрос
	37	Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков	1	тестирование
	38	Согласные звонкие и глухие. Сильная и слабая позиция звука	1	Фронтальный опрос.
	39	Звуковое значение букв е, ё, ю, я Правописание гласных и, а, ю, я после шипящих	1	Устный опрос.
	40	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов	1	тестирование
	41	Правописание разделительных знаков (ь и ъ)	1	Фронтальный опрос.
	42	Правописание приставок, оканчивающихся на – з (с)	1	Устный опрос

43	Правописание приставок раз-(роз) – рас (рос)	1	тестирование
44	Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный	1	Фронтальный опрос.
45	Правописание безударных гласных в корне слова (повторение)	1	Беседа
46	Чередование звуков в корне слова	1	Устный опрос, работа с учебником.
47	Правописание корней с чередованием гласных о – а (лаг – лож)	1	Работа с текстом учебника.
48	Правописание корней раст-, рос-, ращ- .	1	Групповые задания
49	Правописание корней плав-, плов-, мак-, мок- .	1	Устный опрос
50	Правописание корней равн-, ровн- .	1	Групповые задания Беседа, работа с иллюстрациями
51	Буквы и, ы после ц	1	Групповые задания
52	Буквы о – е после шипящих в корне	1	Фронтальный опрос
53	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Устный опрос, работа с учебником.
54	Род имён существительных Число имён существительных Три склонения имён существительных	1	тестирование
55	Падеж имён существительных и предлоги Правописание падежных окончаний имён существительных I, II, III склонения Правописание падежных окончаний имён существительных I, II, III склонения	1	Фронтальный опрос.
56	Склонение существительных на – ий, -ие, -ия . Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных	1	Устный опрос
57	-ь и -ев, -ов в родительном падеже множественного числа	1	тестирование
58	Буквы о и е после шипящих и ц	1	Фронтальный опрос.
59	Глагол. Неопределённая форма глагола (инфинитив на –ть(-ться), -ти. –чь (-чься))	1	Устный опрос
60	Правописание –ться, - тся в глаголах Виды глагола: совершенный и несовершенный	1	тестирование

	61	Время глагола. Прошедшее время Настоящее время Будущее время	1	Фронтальный опрос.
	62	Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях глаголов – бер, -бир; -дер, -дир; -пер, -пир; -мер, -мир	1	Беседа
	63	Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях глаголов – тер. –тир; -стел, -стил; -блест, -блист	1	Работа с учебником.
	64	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении	1	Работа с текстом учебника.
	65	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Работа с иллюстрациями.
	66	Правописание падежных окончаний прилагательных в форме множественного числа	1	Устный опрос
	67	Правописание букв о - е в окончаниях прилагательных после шипящих	1	Групповые задания
	68	Прилагательные полные и краткие	1	Групповые задания
	69	Правописание мягкого знака после шипящих в кратких прилагательных	1	Фронтальный опрос
	70	Изменение полных прилагательных по родам, числам и падежам, а кратких - по родам и числам. Закрепление по теме	1	Работа с учебником.
		год	70	

6 класс

Дата	№	Наименование раздела и темы	Количество во часов	Контроль сформированности ум
	1	Повторение пройденного в 5 классе. Фонетика, орфография, графика. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1	Викторина.
	2	Орфограммы в приставках и корнях.	1	
	3	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Работа с текстом учебника.
	4	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Устный опрос.
	5	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри	1	Групповые задания

		простого предложения.		
6		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1	Фронтальный опрос
7		Прямая речь и диалог.	1	Беседа, работа с иллюстрациями
8		Лексика и фразеология. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	Групповые задания
9		Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы.	1	Устный опрос.
10		Устаревшие слова и неологизмы.	1	Работа с дополнительной литературой.
11		Исконно русские и заимствованные слова.	1	Групповые задания Беседа, работа с иллюстрациями
12		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.	1	Фронтальный опрос.
13		Словообразование и орфография. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	Работа по плану параграфа
14		Основные способы словообразования в русском языке: с помощью морфем, осново- и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.	1	Устный опрос.
15		Словообразовательный разбор.	1	Групповые задания
		О/А в корне КОС/КАС	1	Групповые задания
16		О/А в корне ГОР/ГАР	1	Фронтальный опрос
17		Ы/И после приставок.	1	Устный опрос, работа с учебником.
18		Правописание гласных в приставках ПРИ/ПРЕ	1	Групповые задания
19		Правописание соединительных гласных О/Е в сложных словах.	1	Групповые задания
20		Сложносокращённые слова.	1	Сообщения
21		Морфемный и словообразовательный разбор. Повторение по теме «Словообразование».	1	Устный опрос
22		Морфология и орфография. Культура речи. Существительное. Повторение сведений об имени существительном в 5 классе.	1	Групповые задания
23		Разносклоняемые существительные. Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ.	1	Работа с текстом учебника.
24		Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных.	1	Работа с дополнительной литературой

25	Существительные общего рода. Морфологический разбор существительного.	1	Фронтальный опрос
26	Не с существительными.	1	Фронтальный опрос.
27	Ч/Щ в суффиксе ЧИК/ЩИК	1	Групповые задания
28	Гласные в суффиксах существительных ЕК/ИК. О/Е после шипящих в суффиксах существительных –ОК/-ЕК, -ОНК / - ОНОК.	1	Устный опрос
29	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	1	Устный опрос, работа с учебником.
30	Степени сравнения прилагательных, образование степеней сравнения.	1	Работа с текстом учебника.
31	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1	Групповые задания
32	Относительные прилагательные.	1	Устный опрос,
33	Притяжательные прилагательные.	1	Групповые задания
34	Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.	1	Групповые задания Беседа, работа с иллюстрациями
35	Не с прилагательными.	1	Фронтальный опрос
36	О/Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	Устный опрос
37	Н/НН в суффиксах прилагательных.	1	тестирование
38	Различие на письме суффиксов прилагательных К/СК.	1	Фронтальный опрос.
39	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Устный опрос.
40	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	тестирование
41	Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль числительных в предложении. Textoобразующая роль числительных.	1	Фронтальный опрос.
42	Простые и составные числительные. Ь на конце и в середине числительных.	1	Устный опрос
43	Числительные количественные. Разряды количественных числительных.	1	тестирование
44	Дробные числительные.	1	Фронтальный опрос.
45	Собирательные числительные.	1	Беседа
46	Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.	1	Устный опрос, работа с учебником.
47	Морфологический разбор числительного.	1	Работа с текстом учебника.

48	Местоимение Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Текстобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1	Групповые задания
49	Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	Устный опрос
50	Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	1	Групповые задания Беседа, работа с иллюстрациями
51	Неопределённые местоимения. Дефис в неопределённых местоимениях. Не в неопределённых местоимениях.	1	Групповые задания
52	Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.	1	Фронтальный опрос
53	Притяжательные местоимения.	1	Устный опрос, работа с учебником.
54	Указательные местоимения. Определительные местоимения.	1	тестирование
55	Морфологический разбор местоимения.	1	Фронтальный опрос.
56	Глагол. Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	1	Устный опрос
57	Разноспрягаемые глаголы.	1	тестирование
58	Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Фронтальный опрос.
59	Условное наклонение. Раздельное написание частицы Б/БЫ с глаголами в условном наклонении.	1	Устный опрос
60	Повелительное наклонение. Буквы Ъ и И в глаголах в повелительном наклонении.	1	тестирование
61	Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.	1	Фронтальный опрос.
62	Правописание гласных в суффиксах глагола.	1	Беседа
63, 64	Систематизация и обобщение по теме «Глагол».	1	Работа с текстом учебника.
65	Повторение изученного в 6 классе. Орфография. Орфографический разбор.	1	Работа с иллюстрациями.
66	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Устный опрос
67	Лексика и фразеология.	1	Групповые задания
68	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Групповые задания

	69	Морфология. Морфологический разбор.	1	Фронтальный опрос
	70	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Работа с учебником.
		Год	70	

7 класс

Дата	№	Раздел, тема урока	Количество часов	Контроль сформированности ум
	1, 2	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ Разделы науки о языке. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2	Викторина.
	2	Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Лексика и фразеология.	1	Беседа
	3	Лексика и фразеология.	1	Работа с текстом учебника.
	4, 5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	2	Устный опрос.
	6,7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	Групповые задания
	8	МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ Повторение изученного о глаголе в 5-б классах.	1	Фронтальный опрос
	9,10	Понятие о причастии. Склонение причастий.	2	Беседа
	11, 12	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота.	2	Групповые задания

13	Действительные и страдательные причастия. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени.	1	Устный опрос.
14	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Работа с дополнительной литературой.
15, 16	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	2	Групповые задания
17	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1	Фронтальный опрос.
18, 19	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Работа по плану параграфа
20, 21	Гласные перед Н-НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	2	Устный опрос.
22	Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Групповые задания
23, 24	Повторение изученного по теме «Причастие».	2	Беседа
25	ДЕЕПРИЧАСТИЕ Понятие о деепричастии. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	1	Фронтальный опрос
26, 27	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	Работа с учебником.
28	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Беседа, работа с иллюстрациями
29	Деепричастия несовершенного вида и совершенного вида. Повторение изученного о деепричастии.	1	Беседа, работа с иллюстрациями.
30	НАРЕЧИЕ. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Смысловые группы наречий.	1	Сообщения

31	Степени сравнения наречий.	1	Устный опрос
32, 33	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О и – Е.	2	Беседа
34, 35	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	2	Групповые задания
36	Н – НН в наречиях на – О и –Е.	1	Работа с дополнительной литературой
37	О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Фронтальный опрос
38	О и Е ; О и А на конце наречий.	1	Фронтальный опрос.
39, 40	Дефис в наречии	2	Групповые задания Беседа
41	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Устный опрос
42	Ь после шипящих на конце наречий.	1	Устный опрос, Викторина.
43	Повторение по теме «Наречие».	1	Работа с текстом учебника.
44	<i>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ</i> Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий.	1	Групповые задания
45	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.	1	Устный опрос
46	Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1	Групповые задания Беседа

47	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Дефис в предлогах из-за, из-под.	1	Групповые задания Беседа
48	Повторение по теме «Предлог».	1	Фронтальный опрос
49	СОЮЗ Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы.	1	Устный опрос, работа с учебником.
50	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	тестирование
51	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях.	1	Фронтальный опрос.
52	Употребление подчинительных союзов в сложном предложении.	1	Устный опрос, работа с учебником.
53	Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТАК с частицей ЖЕ.	1	тестирование
54	ЧАСТИЦА Понятие о частице. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Фронтальный опрос.
55	Смысловые частицы.	1	Устный опрос, работа с учебником.
56	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	тестирование
57	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	Фронтальный опрос.
58	Различение частицы и приставки НЕ.	1	Беседа, работа с иллюстрациями.
59	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	1	Устный опрос, работа с учебником.
60	Повторение изученного по теме «Частица».	1	Работа с текстом учебника.

61	МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в тексте. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	Групповые задания Беседа	
62	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1	Устный опрос, работа с учебником.	
63	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 7 КЛАССЕ. Фонетика и графика.	1	Групповые задания Беседа	
64	Лексика и фразеология.	1	Групповые задания Беседа	
65	Морфемика и словообразование.	1	Фронтальный опрос	
66, 67	Морфология и орфография. Комплексный анализ текста по теме «Повторение в конце года»	2	Устный опрос	
68	Морфология и орфография.	1	тестирование	
69	Синтаксис и пунктуация	1	Фронтальный опрос.	
70	Повторение в конце года	1	Устный опрос, работа с учебником.	
	Год	70		

8 класс

Дата	№	Раздел, тема урока	Количество часов	Контроль сформированности ууд
	1	Русский язык в современном мире.	2	Викторина.
	2	Повторение пройденного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения.	1	Беседа
	3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Работа с текстом учебника.
	4, 5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2	Устный опрос.
	6,7		2	Групповые задания
	8	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Фронтальный опрос
	9,10	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	2	Беседа
	11, 12	Комплексный анализ текста по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах».	2	Групповые задания
	13	К/Д Контрольный диктант «Бабушкин сад» (пособие 1 стр.191) Входной контроль	1	Устный опрос.
	14	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	1	Работа с дополнительной

				литературой.
15, 16	Основные единицы синтаксиса.		2	Групповые задания
17	Р Текст как единица синтаксиса.		1	Фронтальный опрос.
18, 19	Предложение как единица синтаксиса.		2	Работа по плану параграфа
20, 21	Словосочетание как единица синтаксиса Повторение пройденного о словосочетании. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.		2	Устный опрос.
22	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.		1	Групповые задания
23, 24	Синтаксический разбор словосочетания.		2	Групповые задания
25	Зачёт по теме «Словосочетание»		1	Фронтальный опрос
26, 27	Анализ ошибок, допущенных в работе.		2	Устный опрос, работа с учебником.
28	Простое предложение		1	Групповые задания
29	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.		1	Групповые задания
30	Интонация. Логическое ударение.		1	Сообщения
31	Р Описание памятника культуры.		1	Устный опрос
32, 33	Двусоставное предложение		2	Беседа

34, 35	Главные члены предложения	2	Работа с текстом учебника.
36	Подлежащее. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего.	1	Работа с дополнительной литературой
37	Сказуемое. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое.	1	Фронтальный опрос
38	Составное глагольное сказуемое.	1	Фронтальный опрос.
39, 40	Контрольный диктант (I четв.) с грамматическим заданием (пособие 1 стр. 211).	2	Групповые задания
41	Составное глагольное сказуемое.	1	Устный опрос
42	Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Устный опрос, работа с учебником.
43	Р Устное сообщение-рассказ о памятнике архитектуры Челябинской области.	1	Работа с текстом учебника.
44	Проверочная работа по теме главные члены предложения (тест № 8)	1	Групповые задания
45	Второстепенные члены предложения	1	Устный опрос
46	Роль второстепенных членов предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.	1	Групповые задания
47	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).	1	Групповые задания Беседа
48	Комплексный анализ текста по теме «Двосоставные предложения»	1	Фронтальный опрос

49	Определение. Несогласованное определение.	1	Устный опрос, работа с учебником.
50	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	Беседа
51	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот	1	Фронтальный опрос.
52	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Устный опрос, работа с учебником.
53	Р Характеристика человека.	1	тестирование
54	Односоставные предложения	1	Фронтальный опрос.
55	Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений.	1	Устный опрос, работа с учебником.
56	Назывные предложения	1	тестирование
57	Предложения определённо-личные	1	Фронтальный опрос.
58	Предложения неопределённо-личные.	1	Беседа, работа с иллюстрациями.
59	Р Инструкция.	1	Устный опрос, работа с учебником. Викторина.
60	Безличные предложения.	1	Работа с текстом учебника.
61	Р Рассуждение	1	Групповые задания
62	Неполные предложения Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Устный опрос, работа с учебником.
63	Самостоятельная работа по теме односоставные предложения	1	Групповые задания

64	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» (Егорова, Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. - М.: ВАКО, 2011 – 80 с.; стр.69	1	Групповые задания
65	Комплексный анализ текста по теме «Односоставные предложения»	1	Фронтальный опрос
66, 67	Простое осложнённое предложение	2	Устный опрос,
68	Понятие об осложнённом предложении	1	тестирование
69	Однородные члены предложения	1	Фронтальный опрос.
70	Комплексный анализ текста	1	Устный опрос,
	Год	70	

9 класс

Дата	№	Раздел, тема урока	Количество часов	Контроль сформированности умений
1.		Вводный урок о русском языке	1	Викторина.
2, 3		Повторение материала, изученного в 8 классе. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	Беседа

4	Развитие речи: понятие об аннотации.	1	Работа с текстом учебника.
5	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	Устный опрос.
6	Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение) (ССП). Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1	Групповые задания
7	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Фронтальный опрос
8	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	1	Беседа
9	Знаки препинания в ССП.	1	Групповые задания
10	Контрольный тест спотеме “Сложносочиненное предложение”.	1	Устный опрос.
11	Развитие речи: портретный очерк. Подготовка к домашнему сочинению (портретный очерк).	1	Работа с дополнительной литературой.
12	Сложноподчиненное предложение . Строение сложноподчиненных предложений (СПП).	1	Групповые задания
13	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	1	Фронтальный опрос.
14, 15	Развитие речи: изложение с элементами сочинения текста №2 из сборника для письменного экзамена.	2	Работа по плану параграфа
16	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1	Устный опрос.
17, 18	СПП с несколькими придаточными.	2	Групповые задания
19, 20	Развитие речи: рецензия на книгу. Подготовка к домашнему сочинению-рецензии.	2	Групповые задания
21	Виды придаточных предложений. Определительные придаточные.	1	Фронтальный опрос

22	Придаточные подлежащные и сказуемые.	1	Устный опрос, работа с учебником.
23	Придаточные дополнительные.	1	Групповые задания
24	Контрольное списывание	1	Групповые задания
25	Развитие речи: стили речи. Разговорный стиль.	1	Сообщения
26, 28	Придаточные обстоятельственные.	2	Устный опрос
29, 30	Обобщение изученного по теме “Сложноподчиненное предложение”	2	Беседа
31	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме “Сложноподчиненное предложение”.	1	Работа с текстом учебника.
32	Развитие речи: изложение с элементами сочинения текста.	1	Работа с дополнительной литературой
33	Бессоюзное сложное предложен Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП.	1	Фронтальный опрос
34-35	Двоеточие в БСП.	2	Фронтальный опрос.
36	Тире в БСП.	1	Групповые задания
37	Обобщающее повторение пунктуационных норм в БСП.	1	Устный опрос
38	Компьютерный зачет по теме “Бессоюзное сложное предложение”.	1	Устный опрос, работа с учебником.
39	Контрольный тест по теме “БСП”.	1	Работа с текстом учебника.
40, 41	Развитие речи: научный и официально-деловой стили речи.	2	Групповые задания

42	Сложные предложения (СП) с разными видами связи .	1	Устный опрос Групповые задания
43, 44	Сложные предложения с разными видами связи.	2	Групповые задания Беседа
45	Урок-зачет по теме “Сложное предложение”.	1	Фронтальный опрос
46, 47	Развитие речи: изложение с элементами сочинения по тексту № 20.	2	Устный опрос, работа с учебником.
48	Предложения с чужой речью Способы передачи чужой речи.	1	Беседа
49	Предложения с прямой речью.	1	Фронтальный опрос.
50	Предложения с косвенной речью.	1	Устный опрос, работа с учебником.
51	Цитаты и способы цитирования.	1	тестирование
52, 53	Развитие речи: публицистический и художественный стили речи.	2	Фронтальный опрос.
54	Общие сведения о языке . Роль языка в жизни человека и общества.	1	Устный опрос, работа с учебником.
55	Язык как развивающееся явление.	1	тестирование
56	Русский язык в современном мире.	1	Фронтальный опрос.
57, 58	Развитие речи: изложение с элементами сочинения текста .	2	Беседа, работа с иллюстрациями.
59	Систематизация и обобщение изученного в 5–9 классах . Фонетика. Орфография.	1	Устный опрос, работа с учебником. Викторина.

60	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Работа с текстом учебника.
61	Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное.	1	Групповые задания
62	Морфология. Местоимение.	1	Устный опрос, работа с учебником.
63	Морфология. Наречие.	1	Групповые задания
64	Морфология. Глагол.	1	Групповые задания
65	Морфология. Причастие. Деепричастие.	1	Фронтальный опрос
66	Морфология. Предлог. Союз. Частица. Междометие.	1	Устный опрос,
67	Контрольное тестирование.	2	тестирование
68	Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками.		Фронтальный опрос.
69-70	Обобщение изученного по теме «Сложное предложение». Повторение изученного	2	Устный опрос,
	Год	70	