

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения его доступности и качества для всех категорий граждан. О возможности инклюзивной формы обучения лиц с особыми образовательными потребностями говорится в статье 79 ФЗ «Об образовании». Оно предполагает, что дети с ОВЗ и нормотипичные учатся вместе в одном классе, на равных проводят перемены, посещают столовую и школьные праздники. Неоспоримыми преимуществами такой формы обучения будет развитие коммуникативных и адаптационных навыков обучающихся, эмпатии и взаимопонимания.

В МАОУ СОШ №104 филиал в форме инклюзивного образования также обучаются дети с ОВЗ. С информацией о количестве таких обучающихся вы можете ознакомиться в таблице:

Уровень образования/Учебный год	2021-2022	2022-2023
Начальная образование	16	19
Основное общее образование	10	24
Среднее общее образование	1	0

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, у детей-инвалидов в ИПРА – индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида. На их основании в образовательном учреждении разрабатывается адаптированная образовательная программа. Родители также имеют право не предоставлять вышеуказанные документы в школу, в этом случае ребенок продолжит обучение по основной образовательной программе.

Зачастую, одним из условий получения образования ребенком с особыми образовательными потребностями становится психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса этого обучающегося. Это комплексная технология, направленная на оказание психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Субъектом психолого-педагогического сопровождения является обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющий - особенности обучения, опыт взаимодействия с взрослыми, другими учащимися, проявления личностного и индивидуального развития.

Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение оптимального развития, успешная интеграция в социум ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в школе:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся с ОВЗ, родителей, педагогов.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк является структурным подразделением образовательного учреждения, регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающий комплексность процесса сопровождения. В нашей образовательной организации заседания ПМПк проводятся раз в полугодие, при необходимости чаще. В вынесении решения по конкретному случаю участвуют заведующий по учебной работе, заведующий по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагоги-предметники.

При сопровождении обучающихся с ОВЗ педагог-психолог выявляет особенности умственного и интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию развития эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения учащихся.

Все выше сказанное позволяет выстроить определенную модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, которая характеризуется следующими принципами:

- 1) Системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности школьника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);

- 2) Комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;

- 3) Интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

- 4) Приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса); 5) непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.