

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска" филиал

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска"
Протокол № 1 от 27.08.2015г.



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска"
Петрова Ольга Викторовна
Приказ № 78 п 3 от 31.08.2015г.
Принята в новой редакции.
Приказ по школе № 109 п.6 от 29.08.17г.
Внесены изменения
Приказ № 116 п 2 от 22.08.2018г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования
МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска"
в условиях ФГОС – 5 -9 классы
на 2015-2020 уч.г.**

Челябинск, 2015г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска» филиал действует в соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска» филиал (МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал) имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от «27» марта 2012 г., регистрационный номер 9590 серия бланка А, номер бланка 0002757, имеет Свидетельство о государственной аккредитации № 1554 от 11 февраля 2013 года, Государственный статус обладателя настоящего свидетельства: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, ИНН 7447017582.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Кроме классно-урочной формы организации учебной деятельности в основной школе (5-8 классах) реализуется внеурочная деятельность в различных современных и эффективных формах: экскурсии, индивидуальные консультации, лекции в школьном и городском музеях, путешествия, игры, практикумы, кружки, проектная деятельность, праздники, интеллектуальные игры, спортивные праздники, Дни здоровья и т.д. **Наличие возможностей для творческого развития обучающихся, осваивающих основную образовательную основную школы**

Традиции МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ:

События-традиции:	События-новации:
<ul style="list-style-type: none"> - Выездная учеба актива; - День учителя; - Осенний бал - Правовая неделя; - Елка «ЮНЕСКО» - День Защитника Отечества; - Проектная неделя; - Праздник МАМ; - День Земли; - День Победы; - День Здоровья; - Последний звонок; - Книжкина неделя; - Ступени творчества - День защиты детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Экологический марафон; - Театральные премьеры школьного театра; - Концерты музыкальной студии; - Фестиваль «Содружества семьи и школы»; - Интеллектуальные игры; - «Сделай шаг к миру» (акции).

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней образовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска» филиал разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа (ООП) определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и **направлена** на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

Основная образовательная программа основного общего образования создана и реализуется на определенных базовых принципах, подходах.

Принцип гуманизации обусловлен ценностями и целями школы. Он определяет ориентиры на гуманистические идеалы человеческого общества. В конкретных видах деятельности это выражается следующим образом: в педагогической деятельности ее субъект реализует гуманистические цели образования: развитие возможностей, способностей человека в обучении. Для учащихся – это выражается в стремлении к саморазвитию, самореализации, к нравственному совершенствованию. В управленческой деятельности основополагающим является стремление обеспечить условия для саморазвития педагогов и учащихся, для реализации субъект-субъектных отношений, для сохранения гуманистического смысла образования в целом.

Другой приоритетный принцип, непосредственно связанный с идеей гуманизации образования, **на котором базируется работа школы – это принцип демократизации**, который выражается в реализации демократических ценностей в процессе обучения и воспитания, в организации уклада школьной жизни. В школе, нацеленной на демократический образ жизни, работает своеобразный механизм по запуску процесса демократизации и его поддержанию, создана действующая модель общества, основанная на праве и законе с атрибутами демократической власти; созданы условия для обучения учащихся и педагогов демократическим отношениям, уважению к правам человека, самоуправлению.

Принцип деятельности означает создание условий для включения школьника в разные виды деятельности с целью обретения им субъектности. Субъектность в целом – способность правильно и целесообразно проектировать и преобразовывать собственную жизнь (т.е. способность к целеполаганию, анализу, рефлексии, самоконтролю, самоопределению и т.д.).

Механизм реализации: «дело класса», социальные проекты, внеурочная деятельность и т.д.

Идея творческой самореализации – это создание или акцентирование ситуаций, в которых школьник может быть расположен к совместному или индивидуальному творчеству, к исследовательской, проектной деятельности.

Механизм реализации: в школе действует система воспитательных программ. Это:

✓ Программы общешкольного уровня с выходом на общероссийские акции и воспитательные программы; в школе реализуются таким образом программы «Я - гражданин России», «Судьба семьи в судьбе страны» и др.

✓ Программы общешкольного уровня с выходом на городскую воспитательную систему; в школе реализуются такие программы, как «Лидер», «Сыны Отечества», «Торопись на доброе дело» и др.

✓ Программы общешкольного уровня, отражающие цели и специфику воспитательной системы школы как особого уникального мира жизни школьного коллектива, как системы пространств, наполненных событиями, определяющими ценности и отношения данной системы; таковыми являются воспитательные программы «Демократия в действии. Наука управлять», «Воспитание толерантности», «Славянский проект».

✓ Программы общешкольного уровня, также отражающие особенности воспитательной системы школы, однако имеющие субъектами реализации коллективы классов; это программы «Дело класса», «Летопись», «Круг общения».

✓ Программы, субъектами реализации которых являются разновозрастные детские коллективы в рамках воспитательной системы школы - клубов по интересам, программы отличаются деятельностной направленностью. Перечисленные выше принципы, идеи позволяют реализовать **цель школы: воспитание самостоятельной, творческой, инициативной, ответственной личности, умеющей адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, имеющей возможность развития на ненасильственной основе общечеловеческих нравственных ценностях.**

Данная цель конкретизируется в разработанном совместно родителями, учителями, учащимися портрете выпускника. При его разработке изучался социальный заказ участников образовательного процесса, общества в целом.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психо-

лого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Системно - деятельностный подход (СДП) позволяет решить проблему в обучении, связанную, с одной стороны с единством окружающего

мира, имеющего системную организацию, а с другой – с предметной разобщенностью при его изучении. Концепция системно - деятельностного подхода базируется на следующих основополагающих тезисах:

- ✓ окружающий мир – объект познания учащихся, имеет системную организацию, любые объекты его могут быть представлены как системы;
- ✓ если рассматривать объекты познания как системы, то соответствующим подходом их изучения должен выступать системный;
- ✓ развитие систем подчиняется законам диалектики, она является основой системных исследований. Применение обучающимися системных исследований возможно только на основе их собственной учебной деятельности (УД);
- ✓ реализация собственной УД выдвигает школьника на позицию субъекта её. В результате на уроке возникает субъект-субъектная ситуация, в которой обучающийся и учитель выступают как равноправные партнеры;
- ✓ изучение систем неизбежно требует и системной организации формирования УД обучающихся. В ней следует выделять пять компонентов – учебно-познавательные мотивы, т.е. осознание «для чего необходимо изучать этот объект», действие целеполагания («что я должен сделать...»); выбор средств и методов, планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»); решение задачи и рефлексивно-оценочные действия («всё и правильно ли я сделал, что ещё необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»).

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

—с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учеб-

ных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

— с способностью к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;

— с наличием содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

— с желанием и умением учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Образовательная деятельность обучающегося, осваивающего основную образовательную программу, совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от дет-*

ства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него *само-сознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных

взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки),
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в раз-

витие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательной организации;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребо-

ванными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а

также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание

опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

У выпускника будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к уче-</i>

<p>географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. 	<p>нию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на по-</i>
--	---

<p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); 	<p><i>мощь и обеспечение благополучия.</i></p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. 	
--	--

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> • <i>построению жизненных планов во временно2й перспективе;</i> • <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно</i>

<p>учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<p><i>важно учитывать условия и средства их достижения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> • <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> • <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> • <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> • <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i> • <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i>
---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
----------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> • <i>в процессе коммуникации до-</i>
---	---

<p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p><i>статочно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> • <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i> • <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i>
--	---

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основам рефлексивного чтения;</i> • <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> • <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> • <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> • <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	
---	--

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим 	

<p>и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i>
---	--

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
• осуществлять фиксацию изображений и звуков в хо-	• <i>различать творче-</i>

<p>де процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	<p><i>скую и техническую фиксацию звуков и изображений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</i> • <i>осуществлять трёхмерное сканирование.</i>
--	--

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

<p>Выпускник научится:</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</i>

<p>распознавание сканированного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
---	---

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию со- 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

<p>общений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. 	
--	--

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

<p>Выпускник научится:</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интер- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i> • <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i> • <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i>

<p>нета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	
---	--

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать и заполнять различные определители;</i> • <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i>

<ul style="list-style-type: none"> искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	
--	--

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; строить математические модели; проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i> <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i>

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> моделировать с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> <i>проектировать виртуальные</i>

<p>виртуальных конструкторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. 	<p><i>и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</i></p>
--	---

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> • <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i> • <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i> • <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совме-</i>

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

стимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

<ul style="list-style-type: none"> • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	
---	--

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i>

таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста си-

<p>стему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p>	
--	--

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
---------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>критически относиться к рекламной информации;</i> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> • <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i>
---	---

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Речь и речевое общение

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	<ul style="list-style-type: none">• <i>выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i>• <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i>• <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i>

Речевая деятельность

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none">• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	<ul style="list-style-type: none">• <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none">• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в	<ul style="list-style-type: none">• <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i>

<p>соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i>
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i> • <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i> • <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i> • <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i>
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать рецензии, рефераты;</i> • <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i> • <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств</i>

<ul style="list-style-type: none"> • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	
Текст	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i>

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> • <i>создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i> • <i>анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</i>

<p>смысловые типы речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступить перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</i>
---	---

Общие сведения о языке

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i>

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i>

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i> • <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i>

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i> • <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i> • <i>опознавать омонимы разных видов;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>

Морфология

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i> • <i>различать грамматические омонимы;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>

Синтаксис

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды слово- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать синонимические средства синтаксиса;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публици-</i>

<p>сочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<p><i>стической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i>
---	---

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>

Язык и культура

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i> • <i>анализировать и сравнивать русский речевого этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>

1.2.5.2. Литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</i> • <i>рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;</i> • <i>сочинять сказку (в том числе и по посло-</i>

<p>фильм);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. 	<p>вице), былин и/или придумывать сюжетные линии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; • выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; • устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
--	--

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую по- 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; • сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; • оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; • создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

<p>зицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
--	---

1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык). Коммуникативные умения

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Говорение. Диалогическая речь	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью.</i>
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изучен- 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
ные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.
Орфография	
правильно писать изученные слова.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте	• употреблять в речи в нескольких

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<p>значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	

1.2.5.4. История России. Всеобщая история¹

История Древнего мира

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

¹ Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и в методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	

История Средних веков

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизован- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i>

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
ное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	

История Нового времени

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отече- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
ственной и всеобщей истории Нового времени.	

Новейшая история

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</i> • <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</i> • <i>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</i>

1.2.5.5. Обществознание

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i> • <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i>

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</i>

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.	

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</i>

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</i> • <i>показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</i>

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуника- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i>

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>тивной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. 	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать инфор- 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>мацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	

Мир экономики

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i>

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</i> • <i>характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> • <i>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i>

Мир социальных отношений

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке полити- 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

ческой информации.	
--------------------	--

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> • <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> • <i>осуществлять рефлексию своих ценностей.</i>

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</i> • <i>оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</i> • <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</i>

1.2.5.6. География

Источники географической информации

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географиче- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</i> • <i>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</i> • <i>строить простые планы местности;</i> • <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> • <i>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</i>

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>ским картам разного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	

Природа Земли и человек

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; 	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. 	

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморас- 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>положение географических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	

Население России

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</i>

Хозяйство России

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и терри- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i>

<p>ториальной структуры хозяйства России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	
--	--

Районы России

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.7. Математика

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности десятичной системы счисления; • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления,

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. 	<p><i>выбирая подходящий для ситуации способ.</i></p>

Действительные числа

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать начальные представления о множестве действительных чисел; • оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;</i> • <i>развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</i>

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</i> • <i>понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</i>

Алгебраические выражения

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; • выполнять разложение многочленов на множители. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</i> • <i>применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).</i>

Уравнения

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изу- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практи-</i>

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<p>чения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. 	<p>ки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. 	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); • использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; • понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.	первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса обще-

	<i>ственного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы</i>
--	---

Случайные события и вероятность

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
находить относительную частоту и вероятность случайного события.	<i>опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.</i>

Комбинаторика

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
решать комбинаторные задачи нахождение числа объектов или комбинаций.	<i>некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.</i>

Наглядная геометрия

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. 	<ul style="list-style-type: none"> • научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; • научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; 	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; • приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; • овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; • научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; • приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; • приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрез-

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность:</i>
• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.	<i>ков по формуле».</i>

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; • вычислять длину окружности, длину дуги окружности; • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</i> • <i>вычислять площади многоугольников, используя отношения равенности и равносоставленности;</i> • <i>применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</i>

Координаты

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;</i> • <i>приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;</i> • <i>приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</i>

Векторы

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;</i> • <i>приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</i>

1.2.5.8. Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; • использовать основные способы графического представления числовой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; • узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; • познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; • познакомиться с двоичной системой счисления; • познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> • понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; • строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами; • создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

<p>простые величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. 	
--	--

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> • базовым навыкам работы с компьютером; • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); • знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. 	<p><i>Выпускник получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; • научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.; • познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> • базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основам соблюдения норм информационной этики и права. 	<p><i>Выпускник получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете; • познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); • узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты; • получить представление о тенденциях развития ИКТ.

1.2.5.9. Физика

Механические явления

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. 	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.); • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать тепловые явления и объяснять 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о тепловых явлениях

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. 	<p><i>в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</i> • <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</i> • <i>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i> • <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</i>

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; • описывать изученные свойства тел и элект- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i> • <i>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;</i> • <i>различать границы применимости физи-</i>

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>ромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. 	<p><i>ческих законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i> • <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</i>

Квантовые явления

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения; • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связыва- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i> • <i>соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</i> • <i>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;</i> • <i>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных элек-</i>

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>ющие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом; • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. 	<p><i>тростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</i></p>

Элементы астрономии

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд; • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба; • различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой; • различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.10. Биология

Живые организмы

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источни- 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; • выделять эстетические достоинства объектов живой природы; • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
ков; последствия деятельности человека в природе.	ценностное отношение к объектам живой природы); <ul style="list-style-type: none"> • находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • выделять эстетические достоинства человеческого тела; • реализовывать установки здорового образа жизни; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; • находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; • использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойств живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; • аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. 	

1.2.5.11. Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; • описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода; • давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении 	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; • понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; • использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • развивать коммуникативную компетенцию, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
наблюдений и опытов; • различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.	

Периодический закон и периодическая система химических элементов

Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний; • раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; • описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; • характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; • различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую; • изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; • выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических; • характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; • описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного; • характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; • осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</i> • <i>описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</i> • <i>применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</i> • <i>развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.</i>

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
---------------------	---

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); • называть факторы, влияющие на скорость химических реакций; • называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия; • составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций; • прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; • выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; • готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; • определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов; • проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям; • приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ; • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; • составлять формулы веществ по их названию; 	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения; • прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окис-

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>ям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять валентность и степень окисления элементов в веществах; • составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; • объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов; • называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных; • называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей; • приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; • определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; • составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; • проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; • проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. 	<p>ления элементов, входящих в его состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль; • характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот; • приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали; • описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе; • организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

1.2.5.12. Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать вырази- 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства; • определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике; • различать произведения разных эпох, художественных стилей; • различать работы великих мастеров по

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
тельные образы.	<i>художественной манере (по манере письма).</i>

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;</i> • <i>осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;</i> • <i>понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.</i>

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выра- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;</i> • <i>понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;</i> • <i>анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.</i>

<p>зительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 	
---	--

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; • различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства; • понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии; • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; • применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма); • применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах; • применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop; • понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля; • понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

1.2.5.13. Музыка

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за многообразными явлениями 	<ul style="list-style-type: none"> <i>принимать активное участие в художе-</i>

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности. 	<p><i>ственных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);</i></p> <p><i>самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.</i></p>

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности; • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещениях концертов, театров и др.;</i> • <i>воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.</i>

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, му- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;</i> • <i>структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности</i>

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>зеи);</p> <ul style="list-style-type: none"> определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет. 	<p><i>изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.</i></p>

1.2.5.14. Технология

Индустриальные технологии

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов	
<ul style="list-style-type: none"> находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</i> <i>осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.</i>
Электротехника	
<ul style="list-style-type: none"> разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);</i> <i>осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.</i>

Технологии ведения дома

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Кулинария	
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варё- 	<ul style="list-style-type: none"> <i>составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</i>

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>ных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</i> • <i>применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;</i> • <i>экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</i> • <i>определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</i> • <i>выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</i>

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

<ul style="list-style-type: none"> • <i>изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</i> • <i>выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</i> • <i>использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;</i> • <i>выполнять художественную отделку швейных изделий;</i> • <i>изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</i> • <i>определять основные стили в одежде и современные направления моды.</i>
---	---

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</i> • <i>осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённо-</i>

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>вать ход и результаты выполнения проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. 	<p><i>го продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</i></p>
Современное производство и профессиональное самоопределение	
<p>построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>планировать профессиональную карьеру;</i> • <i>рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;</i> • <i>ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;</i> • <i>оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</i>

1.2.5.15. . Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физи- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i> • <i>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;</i> • <i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</i>

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
ческими упражнениями.	

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; • проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; • проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); • выполнять акробатические комбинации из 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; • преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; • осуществлять судейство по одному из

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>числа хорошо освоенных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); • выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России); • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов; • выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. 	<p><i>осваиваемых видов спорта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</i>

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблаго- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</i> • <i>прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</i> • <i>характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</i> • <i>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</i>

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>приятной окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 	

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немед- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</i> • <i>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</i> • <i>обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</i> • <i>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</i>

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>ленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. 	

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</i> • <i>формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</i>

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</i> • <i>использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</i>

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</i>

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i>

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

На основании п.18.1.3 ФГОС ООО *система оценки достижения планируемых результатов* освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- 1) *определять* основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценива-

ния, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) **ориентировать** образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) **обеспечивать** комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) **обеспечивать** оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) **предусматривать** использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

б) **позволять** использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательной организации и системы образования разного уровня.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными *функциями* являются *ориентация образовательной деятельности* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательной деятельностью*.

Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осво-

ивших основную образовательную программу основного общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным *объектом* системы оценки, ее *содержательной и критериальной базой* выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним процедурам* относятся:

- государственная итоговая аттестация²,
- независимая оценка качества образования³ и
- мониторинговые исследования⁴ муниципального, регионального и феде-

² Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

рального уровня.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. До-

⁴Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

стижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

- В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

- **Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

- **Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

В соответствии со ст.15 п.3 Закона РФ «Об образовании» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформлены в школьном локальном нормативном акте, главные положения зафиксированы в уставе школы.

Особенности системы оценки планируемых результатов МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ

- 1) комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- 2) использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- 3) использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- 4) В школе упразднены поурочные отметки, что направлено на решение основной задачи обучения - развитие ребенка в процессе становления как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Отсутствие ежедневных оценок способствует развитию подлинного интереса к знаниям, а не к внешним, формальным показателям.
- 5) В школе действует зачетная система. На основании календарно-тематического планирования по каждому предмету проводится один зачет в месяц. Также учитель определяет на основе целеполагания ключевые компетенции, формы и способы контроля по их формированию.
- 6) Структура планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО отражает основные направления оценочной деятельности трех блоков целей: цели-ориентиры, «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».

Новизна вопроса заключается в том, что в связи с изменениями подходов к результатам образования, изменяется подход и к оценке этих результатов:

- ✓ изменяется *принцип оценивания*: переход от принципа «вычитания», ориентированного на поиски неудачи, что отрицательно сказывается на мотивации обучающегося, к принципу «прибавления» и «уровневого подхода»;
- ✓ осуществляется *комплексная оценка результатов*:
 - традиционные контрольные работы по проверке ЗУН,
 - метапредметные диагностические работы,
 - оценка результатов учебных проектов,
 - оценка разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащихся;
- ✓ кроме официального классного журнала важным средством накопления информации об образовательных результатах обучающегося должен стать *портфель достижений* (портфолио);
- ✓ происходит включение обучающихся в оценочную деятельность; обучение навыкам самооценки, как необходимой ценностной составляющей учебной деятельности.

Культура самооценки у обучающихся успешно развивается, если учитель демонстрирует положительное отношение к обучающемуся, веру в его возможности.

Самооценка как основа саморегуляции и внутренней мотивации обучающегося

Уровень учебной деятельности ребенка зависит не только от его способностей и используемых методов обучения, но и от определенных качеств личности школьника. Среди этих качеств существенными являются критичность и самооценка, которые определяют отношение обучающегося к результатам своей деятельности.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Доминирующие функции самооценки таковы:

- ✓ *констатирующая* – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- ✓ *мобилизационно-побудительная* (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- ✓ *проектировочная* (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Возможность самооценки заключается не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что на основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Обучение процедуре самооценивания требует кропотливой, основательной профессиональной работы учителя. Если на уровне начального образования эта процедура недостаточно отработана, то научить грамотной самооценке необходимо на уровне основного общего образования. Процесс обучения самооценке состоит из нескольких этапов:

- ✓ 1-ый этап – различение оценки и отметки;
- ✓ далее – самостоятельная оценка своих результатов по «алгоритму» самооценки:

- 1). Какое задание было? (Учимся вспоминать цель работы).
- 2). Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью).

- 3). Задание выполнено верно или неверно. (Учимся находить и признавать ошибки).
- 4). Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью. (Учимся оценивать процесс).
- 5). Какую отметку себе поставишь?
✓ постепенно алгоритм расширяется
- 6). Какое умение развивали при выполнении заданий?
- 7). Каков был уровень задачи (задания)?

Итак, достижение заявленных целей и задач образовательного процесса осуществляется на основе следующих показателей

- ✓ обученность учащихся по учебным предметам;
- ✓ сформированность УУД
- ✓ воспитанность обучающихся
- ✓ уровень развития креативной, эмоционально-волевой, целостно-мотивационной сфер личности обучающихся
- ✓ состояние здоровья учащихся.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую школой и семьей.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий. Овладение учащимися УУД создает возможность **самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентности, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Оценка личностных результатов содержит три основных блока:

1. личностное, профессиональное и жизненное **самоопределение**;
2. смыслообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
3. **нравственно-этическая ориентация**: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.

Основное содержание оценки личностных результатов основного общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности основ гражданской идентичности, этнической принадлежности,
- развитости Я-концепции,
- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- сформированности мотивов учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы,
- сформированности уважения к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей оптимизма в восприятии мира,
- сформированности позитивной моральной самооценки.

Вопросы самоопределения являются центральными при рассмотрении личностных результатов в образовании, поэтому необходимо уделить им особое внимание при оценке личностных результатов. Культура самоопределения, умения выбирать – непосредственно связана с базовой культурой личности.

Базовая культура личности — это необходимый минимум общих способностей человека, его ценностных представлений и качеств, без которых невозможна как социализация, так и оптимальное развитие генетически заданных дарований личности.

Культура как комплекс исторически выработанных материальных и духовных ценностей, моральных норм, образцов и способов деятельности весьма многообразна, а в отдельных проявлениях неисчерпаема для освоения в пределах одной человеческой жизни, *то становится понятной необходимость отбора и выбора главного, стоящего* как перед институтами образования и воспитания, так и перед самой личностью.

Можно ли научить выбирать? Это ведь то же самое, что научить творчеству. Можно, если процесс обучения и воспитания строить на альтернативах. А «что такое хорошо и что такое плохо», что истинно, что нравственно, что красиво — человек будет решать сам, ориентируясь на лучшие образцы

общечеловеческой, национальной... культуры, при этом критически осмысливать опыт предшествующих поколений, а не воспринимать его как тексты для усвоения. Такая процедура воспитания учит не только выбирать, но и постоянно искать для выбора критерии, образующие основу культуры личности.

В этой связи базовый компонент культуры личности определим как способность человека самостоятельно вырабатывать руководящие принципы и способы своей деятельности (интеллектуальной, практически-преобразовательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, художественной и др.) и социального поведения. Самостоятельно выработанные принципы собственной деятельности и поведения облегчают поиски путей решения всех жизненных задач.

Базовый компонент культуры в системе целей воспитания вынуждает по-новому относиться к самому воспитанию, образованию в целом. Так, совершенно очевидно, что если мы будем передавать духовные ценности от одного поколения к другому в готовом, завершенном виде, то ни о какой культуре не может быть и речи.

Демократическое образование - это сотрудничество поколений, совместная выработка ценностей, норм, задач, социальной деятельности, т. е. духовное творчество старших и младших, продуктом которого является жизненная позиция.

Итак: человек в демократическом обществе всегда стоит перед необходимостью выбора друзей, профессии, моды, позиции в общественной жизни, произведений литературы, искусства, музыки, видов спорта, выбора примеров для подражания, индивидуального стиля жизни. Способность самостоятельно выбирать, вырабатывать жизненные критерии и руководствоваться ими в поведении и деятельности есть способность человека к самоопределению. Она выступает как центральный, базовый компонент культуры личности.

Без умения выбирать, т. е. без способности к самоопределению, человек теряет возможность обрести культуру, реализовать себя как существо самобытно-индивидуальное и активно преобразующее общественную жизнь.

Оценка личностных результатов осуществляется:

В ходе *неперсонифицированных мониторинговых исследований* школьным психологом, обладающим необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Оценка *личностного прогресса ученика* с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням и заносятся в таблицу личностных результатов (Приложение).

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся со всеми учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для нее носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергать.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только самостоятельным общественным действием юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся с представителями различных социальных субъек-

тов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Способы оценивания умения осуществлять выбор.

Оценка (неперсонифицированная) уровня владения культурой самоопределения возможна **на основе:**

- ✓ различных анкет, позволяющих определить умения сформулировать свои представления об идеалах, ценностях;
- ✓ диагностические исследования в которых учащиеся описывают свои критерии оценки явлений, событий, поступков, продуктов человеческой деятельности (например, «Что такое хорошая книга, хороший фильм, спектакль, качественное образование? Что значит: жизнь удалась? и т.д.»)
- ✓ эссе, сочинение-рассуждение;
- ✓ разбор, решение задач нравственного выбора.

Это задачи типа:

- самоанализ Какая? Какой я?
- чемодан
- горячий стул

Смыслопорождение и смыслообразование

В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе.

«Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: какое значение и смысл имеет для меня учение? – и уметь отвечать на него. Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей». (с.40 Фундаментальное ядро содержания общего образования).

Основой развития мотивационной сферы являются социально выработанные эталоны общественного и индивидуального познания – «значения» и «смысла». (А.Н.Леонтьев), идеалы, ценностные ориентации, установки. *Потребность* как общая направленность активности обучающегося, обусловленная принятием «значений» и образованием «смыслов», определяется в мотиве. *Цель* характеризует направленность обучающегося на получение промежуточных результатов в достижении предмета потребности. Соотнесение мотивов и цели учебной деятельности определяет ее подлинный смысл для обучающегося. Только на основе целеобразования возможна реализация актуальных и рождение новых мотивов учебной деятельности.

Поведенческими индикаторами смыслообразования являются такие особенности поведения обучающегося, как

- ✓ доведение работы до конца или постоянное ее откладывание,
- ✓ стремление к завершенности учебных действий или их незавершенность,
- ✓ преодоление препятствий или срыв работы при их возникновении,
- ✓ концентрация и сосредоточение на работе или постоянные отвлечения.

Как и при оценке предметных результатов обучения представляется возможным ориентироваться на требования к личностным результатам освоения образовательной программы. При этом, следуя логике разработки способов оценки предметных результатов, разрабатываются кодификаторы, в которых требования (планируемые результаты) разнесены по отдельным проверяемым элементам.

Диагностика и мониторинг сформированности *основ гражданской идентичности* личности, сформированности *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыта социальных и межличностных отношений, правосознания осуществляется классными руководителями 1 раз в год по системе мониторинга школьного воспитания, разработанного Степановым П.В., Григорьевым Д.В., Кулешовой И.В. («Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе» / Под ред. Н.Л.Селивановой, В.М.Лизинского). В пособии содержатся конкретные методические рекомендации к проведению такого мониторинга, а также приводят-

ся полные описания специально разработанных диагностических процедур, позволяющих выявить эффективность процесса воспитания в школе. Данное методическое пособие написано с позиций гуманистической педагогики, ставящей человека превыше всевозможных концепций, программ, технологий воспитания и строящейся на базовом принципе «не навреди».

При оценке личностных, надпредметных результатов учитывается предметность в формировании УУД обучающихся, осваивающих ООП на уровне начального образования и ООП на уровне основного общего образования.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Чтобы осуществить контроль и оценку сформированности УУД в школе на основе рекомендаций, разработанных в научно-методической литературе,

определяются конечные точки, когда то или иное умение должно быть сформировано.

К примеру, на конец 5 класса большинство (более 60%) обучающихся умеют составлять простой план, рецензировать ответ товарища, строить рассказ по тексту учебника, сжато передавать изложение прочитанного. На конец 6 класса все обучающиеся (более 75%) умеют составлять сложный план, готовить самостоятельные сообщения по содержанию произведений художественной литературы, телепередачи, кинофильма. На конец 7 класса - письменное рецензирование ответа товарища. 8 класс: умение самостоятельно записывать основные положения рассказа учителя, составлять конспект, работать с цитатами (цитатный план). 9 класс: умение выступать на дискуссиях, с рефератами, рецензировать научно-популярные и художественно-историческую литературу, составлять тезисы.

*Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.***

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущего, тематического, промежуточного контроля оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. *Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению

проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными в МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта в МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ для каждого обучающегося разрабатываются **план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

- ✓ обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта,
- ✓ тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

Требования к содержанию и направленности проекта: результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Описываются: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) *выносимый на защиту продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Требования к защите проекта:

1). Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2). Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятель-

ностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные	Продemonстрированы навыки	Работа тщательно спланирована и по-

действия	определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	следовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на *повышенном уровне*, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт,

наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта рассматривать как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы, зачеты по всем учебным предметам.

При этом **накопленная оценка** характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. Оценки за **итоговые работы** характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Оценка, характеризующая систему учебных действий, в отношении опорного учебного материала дана в блоке **«Ученик научится»**.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие **выводы о достижении планируемых результатов**:

Ученик овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно – практических задач средствами данного предмета

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с отметкой «3», «4», с оценкой «зачет» по курсу ОРКиСЭ, отметкой по иностранному языку со 2 класса второго полугодия, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями необходимыми для продолжения образования в следующем классе. *На основании Статьи 58 п.2 закона «Об образовании» ... неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам признаются академической задолженностью... и 5 учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию. Статья 66 п.5 Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов **по всем** основным разделам учебной программы, как минимум, с отметкой «2», а ре-

зультаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Оценка, характеризующая систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета дана в блоке **«Ученик получит возможность научиться»:**

Ученик овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в следующем классе, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум на оценку «5». Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% базового уровня. И получили не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую возрастную ступень обучения (следующий класс), **присвоение данного уровня дает возможность учащимся поступить в предпрофильный класс.**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся **решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.**

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы по всем учебным предметам.

При этом **накопленная оценка** характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. Оценки за **итоговые работы** характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Оценка, характеризующая систему учебных действий, в отношении опорного учебного материала дана в блоке **«Ученик научится».**

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие **выводы о достижении планируемых результатов:**

Ученик овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно – практических задач средствами данного предмета

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с отметкой «3», «4», с оценкой «зачет» по курсу ОРКиСЭ, отметкой по иностранному языку со 2 класса второго полугодия, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями необходимыми для продолжения образования в следующем классе.

На основании Статьи 58 п.2 закона «Об образовании» ... неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам признаются академической задолженностью... п 5 учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию. Статья 66 п.5 Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов **по всем** основным разделам учебной программы, как минимум,

с отметкой «2», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Оценка, характеризующая систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета дана в блоке «Ученик получит возможность научиться»:

Ученик овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в следующем классе, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум на оценку «5». Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% базового уровня. И получили не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую возрастную ступень обучения (следующий класс).

В МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ действует 5-балльная система оценки со 2 по 11 классе. В 1-ых классах осуществляется безоценочное обучение.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООУ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Неграмотным в XXI веке будут считаться не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не способен учиться, разучиваться и переучиваться.

Элвин Тоффлер

Структура настоящей программы развития универсальных учебных дей-

ствий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

Программа развития универсальных учебных действий составлена для учащихся основной школы МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ г. Челябинска на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

Поэтому появилась необходимость создания Программы развития универсальных учебных действий для каждой ступени образования, которая позволит планировать результаты образовательного процесса, задавать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для успешного обучения. Программа должна стать основой для разработки учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий в начальном образовании.

Актуальность разработки программы формирования универсальных учебных действий диктуется необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства школы с целью оптимизации общекуль-

турного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися.

Практическая значимость работы:

Программа формирования универсальных учебных действий – часть образовательной программы основной школы, конкретизирующая требования к результатам основного общего образования и дополняющая традиционное содержание учебно-воспитательных программ.

Программа необходима для планирования образовательного процесса в основной школе и обеспечения системного подхода в образовании. Программа является основой для разработки рабочих программ педагогов.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ, разрабатывается определенная система работы педколлектива, включающая в себя:

- ✓ создание рабочей группы под руководством заместителя директора по научно-методической работе и руководителя социально-психологической службы;
- ✓ определение системы взаимодействия руководителей междисциплинарных курсов и учителей - предметников;
- ✓ определение научно-методическим советом (кафедральным советом) перечня УУД, формирование которых осуществляется в планируемый период на каждом предмете;
- ✓ определение отдельных предметов, кафедр на которые возлагается особая ответственность за формирование некоторых групп УУД, исходя из специфики предмета;
- ✓ разработка системы по созданию единого банка данных сформированности УУД обучающихся в образовательной организации МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

На основе анализа опыта работы педколлектива и в целях преемственности определена следующая система взаимодействия педагогов образовательной организации МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ.

На уровне *начального образования* системное, содержательное изучение основ теоретических знаний по формированию УУД и закрепление их в практике происходит в первую очередь на занятиях курса «Мир деятельности», затем на предметных уроках они системно применяются и закрепляются на основе технологии деятельностного метода. Так же для формирования УУД активно используется и такой ресурс, как внеурочная деятельность: экскурсии, круги общения, проектная, исследовательская работа, тренинги.

На уровне *основного общего образования* теоретические основы и частичная отработка по познавательным универсальным учебным действиям (смысловое чтение, работа с информацией, интеллектуальные умения, умение ставить и решать проблемы), регулятивным универсальным учебным действиям (постановка цели, планирование, рефлексия) изучаются, рассматриваются на курсах

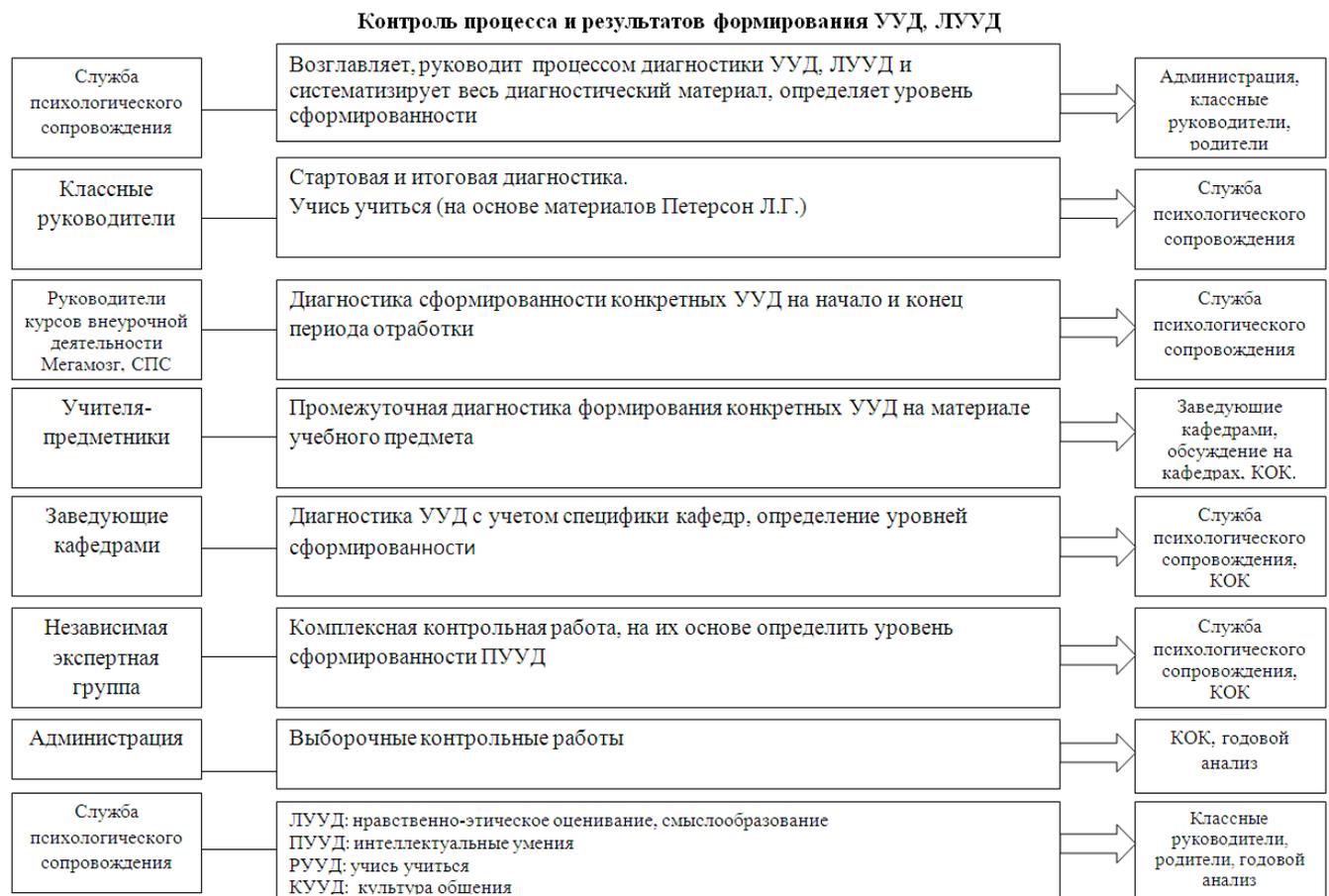
«Мегамозг», «Стратегия смыслового чтения», «Информация в современном мире».

Определены способы контроля и диагностики процесса и результатов сформированности УУД.

Контроль процесса формирования УУД и диагностики сформированности УУД, ЛУУД осуществляется заведующими кафедрами, администрацией, независимыми экспертными группами, СПС, а также педагогами, классными руководителями.

1. *Классные руководители* проводят промежуточную диагностику «Учись учиться» сформированности отдельных социальных качеств. С этой целью на совете классных руководителей разрабатываются, согласовываются материалы для бесед, кругов общения и диагностический инструментарий. *СПС*. На службу возлагается ответственность за организацию, проведение, систематизацию, определение уровней сформированности УУД, ЛУУД на начало и конец года.
2. Начальная («0» срез), точечная (завершающая) диагностика сформированности *конкретной группы УУД (ПУУД, РУУД)* проводится на курсах «Мегамозг», «Смысловое чтение», «Информация в современном мире». Стартовая – начало рассмотрения, закрепления определенного умения, точечная, итоговая – завершение темы, формирования умения.
3. *Промежуточную диагностику* проводят *учителя* на своих предметах на основе изучаемого материала в форме небольших контрольных заданий, проводимых отдельно или в формате комплексной контрольной работы, как её составная часть.
4. Варианты заданий для формирования определенных УУД и диагностики их сформированности ежемесячно уточняются, конкретизируются при необходимости уточняются на каждой кафедре и согласуются на кафедральном совете. В связи с необходимостью разработки конкретного материала по формированию и диагностике УУД, рекомендуется на кафедрах научно-методические темы на год выбирать, исходя из данной потребности.

5. *Руководителями методических объединений* проводятся во время КОК комплексные контрольные работы, включающие проверку ЗУН и УУД, обрабатываемые за период от начала года до времени проведения КОК. Материалы диагностик согласуются на кафедральном совете с целью недопущения перегруза учащихся.
6. *Независимая экспертная группа* проводит контроль владения стратегией смыслового чтения с помощью комплексной контрольной работы, охватывающей несколько предметов.
7. *Администрация школы* осуществляет контроль формирования и сформированности УУД на основе посещения уроков и выборочных контрольных тестов в соответствии с планом ВСОКО (составная часть программы Оценка качества).



2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода,

положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Принципы формирования УУД в основной школе следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственности по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 5) при составлении учебного плана и расписания сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД на уровне основного общего образования сохраняет преемственность, но при этом учитывается, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД планируется проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; за-

нения, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные учебные активы и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Согласно ФГОС универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении *термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться*, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. *В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося* (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Такая способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться», как требование ФГОС к результатам образования начальной ступени, предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формиро-

вания компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой развитие каждого из видов УУД определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития. Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Универсальные учебные действия выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности детей и подростков. Формирование универсальных учебных действий обеспечивает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

Во ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и уме-

ние выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Уровневые характеристики универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий — процесс длительный. Одновременно заниматься формированием всех микроумений на том или ином году обучения невозможно. Очевидно, что этот процесс должен идти по пути от простых умений к сложным. Вначале нужно отработать одни умения, а потом другие, уже сформированные продолжать при этом усложнять. Чтобы сделать процесс формирования универсальных учебных действий непрерывным, нужно выделить уровни-этапы сформированности уни-

версального учебного действия. Эти уровни должны формулироваться не по типу «умение освоено полностью или частично», а как целостные, интегральные качества, характеризующие переход от простого к сложному. Покажем это на примере умений коммуникации.

Уровни-этапы сформированности умений коммуникации

Начальное общее образование

Первый — чтение текста (до 90 слов в минуту вслух, более 100 слов в минуту про себя); воспроизведение текста по плану (схемам, таблицам) с сохранением его основной мысли (выраженной в явном виде), стиля и типа; ответы на наводящие вопросы.

Второй — выразительное, осмысленное, беглое чтение текста (более 100 слов в минуту вслух, более 120 слов в минуту про себя); составление простых планов текста, схем, таблиц по содержанию текста и умение пользоваться ими при воспроизведении текста; нахождение необходимой информации и усвоение её; умение ориентироваться в мире дополнительной литературы; выражение своего отношения к высказыванию; ответы на различные виды вопросов; подробный и сжатый пересказ текста; выступление по заданной теме; письменное составление небольшого текста по заданной теме.

Третий — выразительное, осмысленное, беглое чтение текста (более 120 слов в минуту вслух, более 140 слов в минуту про себя). Нахождение необходимой информации и ее систематизация; умение пользоваться справочной литературой (словарями и т. п.); самостоятельное осмысление содержания высказывания; формулирование различных видов вопросов; пересказ текста от другого лица.

Основное общее образование

Первый — чтение текста (менее 100 слов в минуту вслух, более 100 слов в минуту про себя); составление простого плана текста, воспроизведение текста по плану, схемам, таблицам, сохраняя основную мысль текста (выраженную в явном виде), его стиль и тип, ответы на наводящие вопросы; нахождение необходимой информации и усвоение её; выражение своего отношения к высказыванию.

Второй — выразительное, беглое чтение текста (более 120 слов в минуту вслух, более 140 слов в минуту про себя); умение ориентироваться в дополнительной литературе; умение понять и задать различные виды вопросов; выступить по заданной теме.

Третий — правильное чтение текста (более 140 слов в минуту вслух, более 160 слов в минуту про себя); составление различных видов планов (простой, сложный, тезисный) текста, схем, таблиц на основе текста и умение пользоваться ими при воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль (выраженную в явном и неявном виде); составление конспектов текста; нахождение в тексте необходимой информации и её систематизация; самостоятельное осмысление содержания высказывания; анализ и критическая оценка собственных высказываний и высказываний других.

Каждый уровень-этап может быть охарактеризован как начальный, стабильный и нестабильный. Стабильный уровень сформированности умения проявляется в случаях, если обучающийся за отведённое время допускает не более 25% ошибок, а нестабильный уровень — от 30 до 70% ошибок или учащиеся выполняют задания с хорошим качеством с помощью партнёра, владеющего данным умением на примерно таком же уровне. Начальный уровень сформированности проявляется в тех случаях, когда обучающийся совершает в развёрнутом виде только отдельные действия под руководством учителя или товарища.

Уровни сформированности универсальных учебных действий нужны для постановки индивидуальных образовательных задач школьника, для того чтобы формирование умений у каждого обучающегося было поэтапным и последовательным, обучающийся переходил к заданиям следующего уровня после успешного освоения им предыдущего, неважно при этом какой по счёту год он обучается.

Необходимо признать, что в классно-урочной системе процесс формирования универсальных учебных действий является дискретным, так как многим обучающимся в очередном классе приходится приступать к более сложным заданиям и видам учебной работы, так и не закончив освоение простых.

Обучение же по индивидуальным образовательным маршрутам, программам позволяет сделать этот процесс непрерывным.

Пооперационный состав универсальных учебных действий

В Федеральном государственном образовательном стандарте и примерной основной образовательной программе общего образования универсальные учебные действия сформулированы достаточно обобщённо. Для их целенаправленного формирования необходимо конкретизировать. Рассмотрим пооперационный состав этих действий. (Кодификатор УУД начального общего образования смотри в Приложении № 3. Обеспечена преемственность в представлении пооперационного состава УУД начальной и основной школы).

КОД	ХАРАКТЕРИСТИКА УУД (основное общее образование)
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
Л 1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
Л 2	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
Л 3	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
Л 4	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
Л 5	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
Л 6	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
Л 7	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

КОД	ХАРАКТЕРИСТИКА УУД (основное общее образование)
Л 8	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
Л 9	формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях
Л 10	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
Л 11	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
Л 12	формирование адекватной, дифференцированной и надежной самооценки
Л 13	развитость Я-концепции: <ul style="list-style-type: none"> • усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру • чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации • способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития
Л 14	формирование мотивов учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы
Л 15	Формирование готовности к выбору направления профильного образования
Л 16	Активизация и инициирование процесса самоопределения в области приоритетных ценностей
Л 17	Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	
Р 1	Формирование нового типа саморегуляции личности – целевая регуляция, включающая отдаленные жизненные планы, с которыми соотносятся конкретные цели
Р 2	Переориентация с целей процессуального характера на цели-достижения, конкретизирующие уровень проектируемых результатов и достижений, т.е. на результативно-целевую сторону деятельности
Р 3	Формирование произвольной саморегуляции, т.е. осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия
Р 4	Формирование самоэффективности, т.е. убеждения личности в способности успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов
Р 5	Развитие основного компонента самоорганизации: целеполагание – возникновение, выделение, определение и осознание целей
Р 6	Развитие основного компонента самоорганизации: контроль – обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие
Р 7	Развитие основного компонента самоорганизации: коррекция – изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во времени
Р 8	Развитие основного компонента самоорганизации: оценка – определение правильности системы учебных действий; санкционирование факта завершения действий или побуждение к продолжению действий; показатель полноты и глубины освоения программы

КОД	ХАРАКТЕРИСТИКА УУД (основное общее образование)
Р 9	Развитие основного компонента самоорганизации: самооценка
Р 10	Развитие основного компонента самоорганизации: рефлексия – осознание обучающимся оснований способов действий, реализуемых в учебной деятельности; особый способ организации коммуникативного взаимодействия в процессе учебной деятельности
Р 11	Саморегуляция эмоциональных состояний (системная организация личностных особенностей, представляющих основу, или «стержень» личности)
Р 12	Умение планировать свои действия в соответствии с особенностями образца, с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
К 1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)
К 2	Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)
К 3	Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация)
К 4	Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера)
К 5	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
К 6	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
К 7	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели
К 8	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров
К 9	Определение основной и второстепенной информации
К 10	Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
К 11	Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
К 12	Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста
К 13	Формирование и развитие личностных особенностей, служащие средством коммуникации школьника: <ul style="list-style-type: none"> • скрытость-общительность • робость-смелость • жесткость (черствость) – мягкость (чувствительность) • доверчивость-подозрительность • невозмутимость-напряженность
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	
П 1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
П 2	Поиск и выделение необходимой информации
П 3	Применение методов информационного поиска
П 4	Знаково-символические действия
П 5	Умение структурировать знания
П 6	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
П 7	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
П 8	Рефлексия способов и условий действий

КОД	ХАРАКТЕРИСТИКА УУД (основное общее образование)
П 9	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
П 10	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков
П 11	Синтез
П 12	Сравнение (выбор оснований и критериев для сравнения), классификация, сериация объектов
П 13	Установление причинно-следственных связей, выведение следствий
П 14	Построение логической цепи рассуждений, доказательство
П 15	Выдвижение гипотез и их обоснование
П 16	Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Преимственность программ формирования и развития УУД в начальной и основной школе

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей. Учебная деятельность младших школьников была той средой, в которой могли быть сформированы указанные выше универсальные учебные действия. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

За годы формирования УУД в начальной школе получены определенные качественные результаты.

По мере формирования в начальных классах личностных действий обучающегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть

трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Учебная деятельность не остается такой же как в младшем, школьном возрасте. Конечная должная форма учебной деятельности – это самостоятельный поиск теоретических знаний и общих способов действий.

В начальной школе у детей складываются рефлексивный контроль и оценка – представление о границах освоенного. Но представление относительно чего? Относительно каких заданий? Относительно заданий учителя – задач, поставленных другим человеком. Когда они уже есть, то становится возможным самоопределение.

Именно таковы ограничения субъектности учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Логично предположить, что задача следующего этапа обучения – это преодоление указанных ограничений детской субъектности.

Основной линией обучения в подростковом возрасте должно стать учебное целеполагание – определение тех возможностей, которые дает осваиваемый способ действия. Это и есть абстрактная формулировка предположения о целях обучения подростка.

В этом случае обучение в подростковом возрасте строится как полагание того пространства возможных достижений, которое предполагает осваиваемый общий способ действия.

Таким образом, формирование УУД начатое в начальной школе, продолжается и развивается в основной школе.

Основные характеристики личностного развития обучающихся начального и основного общего образования				
Нормативный показатель УУД	код	НОО	код	ООО
<i>I блок Личностное, профессиональное, жизненное самопознание и самоопределение</i>				
Гражданская идентичность личности и этническая принадлежность	Л 1	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание сво-	Л 1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осозна-

Основные характеристики личностного развития обучающихся начального и основного общего образования

Нормативный показатель УУД	код	НОО	код	ООО
		ей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		ние своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
	Л 2	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Л 3	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
Социальная идентичность	Л 4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Л 5	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
	Л 9	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	Л 7	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в

Основные характеристики личностного развития обучающихся начального и основного общего образования

Нормативный показатель УУД	код	НОО	код	ООО
		спорных ситуаций		процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Самооценка	Л 11	определение своей позиции в отношении к социальной роли обучающегося и школьной действительности, устанавливающие смысл учения	Л 12	формирование адекватной, дифференцированной и надежной самооценки
Личностная идентичность, Я-концепция	Л 12	Формирование адекватных, позитивных, стабильных личностных особенностей	Л 13	развитость Я-концепции: <ul style="list-style-type: none"> • усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру • чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации • способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития
II блок Смыслообразование				
Мотивация учебной деятельности	Л 13	Формирование познавательных мотивов, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.	Л 14	формирование мотивов учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы
Внутренняя позиция обучающегося	Л 5	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Л 2	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальней-

Основные характеристики личностного развития обучающихся начального и основного общего образования

Нормативный показатель УУД	код	НОО	код	ООО
				шей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
Предпрофильное образование		-	Л 15	Формирование готовности к выбору направления профильного образования
III блок Нравственно-этическая ориентация				
Следование моральным нормам	Л 14	Действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев, выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи.	Л 10	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
	Л 6	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Л 6	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
Ценности	Л 15	Умение оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.)	Л 16	Активизация и инициирование процесса самоопределения в области приоритетных ценностей
Эстетическое мышление	Л 7	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Л 11	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Основные характеристики личностного развития обучающихся начального и основного общего образования

Нормативный показатель УУД	код	НОО	код	ООО
Здоровьесбережение	Л 10	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Л 8	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
Экологическое мышление	Л 16	Принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Л 9	формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях
Толерантность, эмпатия	Л 8	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Л 17	формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
	Л 3	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Л 4	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.5. Проектная и исследовательская деятельность

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая дея-

тельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы

практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Учебно-исследовательская деятельность</i>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимым для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный (учебный монопроект), метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Учебные монопроекты (Проектные уроки)

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы. Работа над монопроектами предусматривает применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые обучающиеся предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

Проектный урок - это урок, который проводится в рамках предметной классно-урочной системы с целью формирования проектной деятельности обучающихся путем осуществления учебного проекта.

Учебный проект, выполняемый на проектном уроке (или уроках), разрабатывается учителем с учетом конкретной ситуации учебно-воспитательного процесса либо заимствуется. Заимствованный (из учебно-методических пособий, педагогического опыта коллег и др.) учебный проект должен быть адаптирован к конкретной ситуации учебно-воспитательного процесса, продуман и описан в соответствии с методическим паспортом проекта

Состав обучающихся может быть одно- или разновозрастным, они могут представлять одну либо разные школы или даже города и страны. Продолжительность проектного урока не должна превышать два академических часа.

Работа над учебным проектом может занимать часть проектного урока. В этом случае проект начинается и завершается на одном уроке. Проектное обу-

чение может комбинироваться с предметным в различных формах. Например, фронтальное повторение материала по теме урока переходит в обсуждение реальной ситуации практического применения изученной теории, которое перетекает в эвристическую беседу о проблемах, обнаруженных в рассматриваемой ситуации.

Возможен вариант, когда проектная деятельность осуществляется в течение всего урока. На таком уроке работа над проектом проходит все этапы или какую-то их часть. Такой урок называют проектным с приставкой, означающей этап в осуществлении проекта, например: проектный урок - презентация, урок-погружение в проект, проектный урок информационного поиска и т. п. Проектный урок может быть построен на монопредметном или интегрированном межпредметном содержании, изучение которого предусмотрено учебным планом.

Типы проектных уроков. С помощью учебного проекта можно решать задачи предметного обучения: закреплять изученное путем практического применения теоретических знаний, выравнивать степень подготовленности класса по пройденной теме, изучать новое содержание, формировать предметные умения и навыки. Проектные уроки в зависимости от предметного содержания, на котором они строятся, могут быть разного типа.

Обобщающие проектные уроки обеспечивают обучающимся условия для применения теоретических знаний в целях понимания их практической пользы. На таких уроках используются ранее полученные знания, которые в процессе проектной деятельности углубляются, расширяются и систематизируются. При этом акценты личностной значимости полученных знаний расставляет не учитель, а обучающийся.

Предваряющие проектные уроки позволяют сделать введение в тему, которая будет изучаться. Информация и знания, усвоенные учащимися в процессе работы над таким проектом, дают возможность представить сферу применения знаний, которые будут получены в предстоящем тематическом блоке программы. Так решается проблема положительной мотивации предстоящего изучения темы.

В таблице представлены виды монопроектов, которые могут существовать в рамках концентрированного обучения основной школы.

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			
Цель	Определение основных задач и планирование их решения. Создание "карты" предмета	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания
Место в УВП	В начале учебного года	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала	После изучения важной темы	В конце учебного года
Назначение	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале	Подводятся итоги года по данному предмету
Деятельность учащихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов	<ul style="list-style-type: none"> - Ставят перед собой задачу; - Планируют; - Осуществляют; - Проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Осмысливают учебный материал; - Пробуют использовать его в новой для себя ситуации; - Рефлексируют 	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую
Результат	Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом .

Учебно-тематический план проектного и предметного обучения

Для того чтобы спланировать педагогическую работу по проектному и предметному обучению, учителю необходимо проанализировать учебный план по предмету обучения, определить, когда заканчивается один тематический блок и начинается другой. Это позволит определить удачное время для организации обобщающего или предваряющего проектного урока. При таком

планировании проектные уроки можно проводить 2-4 раза в течение учебного года.

В процессе работы над проектом обучающиеся выйдут за рамки предметного школьного содержания, получат представление о месте этого знания в ряду культурных общечеловеческих ценностей, расставят свои смысловые акценты. Работа над проектом позволит расширить узкопредметный взгляд на изученные явления до межпредметного и надпредметного.

Однако нельзя ограничивать формирование проектной деятельности только проектными уроками. К началу выполнения первого проекта у учащихся должны быть сформированы элементы проектной деятельности как отдельные умения хотя бы на элементарном уровне. Каждый элемент выполняется на определенном этапе. В ходе самостоятельной работы над проектом они соединяются в единое целое, составляя технологическую последовательность. Приступать к работе над проектом следует только тогда, когда обучающиеся почти на всех этапах смогут работать самостоятельно или с небольшой консультативной помощью.

Индивидуальные проекты

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость,

тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

На последнем году обучения в основной школе каждый обучающийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или личностно значимой проблемы;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

1. Требования к содержанию и направленности проекта:

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Описываются: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной

декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

2. Требования к защите проекта.

1). Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность

публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2). Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3. Оценка проекта

3.1. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

3.2. Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности

	<p>ния выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>ной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
<p>Регулятивные действия</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни

один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

3.3.Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

3.4.Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна пре-

вышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

3.5. Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), используется в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

Проектирование во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования.

Внеурочная деятельность, разумно организованная, дает большие возможности для организации проектной деятельности. Внеурочная деятельность в системе дополнительного образования – это занятия по интересам, детским увлечениям, поэтому проекты, предлагаемые руководителями в системе дополнительного образования будут восприниматься учащимися с желанием, с удовольствием. Это шанс самореализации в интересном для ребенка направлении. Обучающийся может выступить в роли руководителя, организатора конкретного дела: концерты, небольшие спектакли, конференции, конкурсы. При этом активизируется умение спланировать дело, организовать его, провести рефлексию, составить отчет по проекту.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Современная школа – это школа высокого уровня информатизации, в ней преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образо-

вательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности медийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеofilm для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;

- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

3. ЗАКЛАДКА

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по

предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терми-

нах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение

не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.1.СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Таблицы образовательных результатов

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий учащихся и фиксации результатов в рамках образовательного процесса в основной школе являются:

- ✓ оценочные листы и задания для самоконтроля,
- ✓ таблицы образовательных результатов,
- ✓ творческие задания по темам
- ✓ проверочные работы
- ✓ портфолио.

Основная цель *оценочных листов* – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме и способов проверки уровня их сформированности самими детьми. Помимо перечня умений и соответствующих им контрольных заданий, оценочные листы содержат результаты самооценки уча-

щихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а так же крайний срок сдачи зачета по данной теме.

Использование подобной формы организации контрольно-оценочной деятельности позволяет учащимся не только выделить основные аспекты изучаемой темы, но и самостоятельно определить качество их освоения. Вместе с тем, оценочные листы способствуют формированию самостоятельности учащихся, оказывают помощь в организации учебной деятельности.

Оценочные листы являются весьма удобным средством для подготовки учащихся к тематическим проверочным работам. В конце изучения блока (темы) проводится диагностическая работа, которая, с одной стороны, фиксирует уровень понимания и освоения открытых способов учебных действий учащихся, с другой стороны, показывает «границы» возможного применения того или иного открытого способа действий (знаний) и помечает перед учащимися новую задачу.

Задания для самоконтроля помогают самим учащимся оценить каждое необходимое умение или знание темы и обоснованно заполнить оценочный лист тем. Обучающийся готов к сдаче очередного зачета тогда, когда им выполнен весь «пакет» необходимых заданий, полностью заполнен оценочный лист темы.

Творческие задания по теме

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Как правило, авторами УМК предусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнению большей части детей. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.)

Проверочные работы разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

Особое место в образовательном процессе отводится технологии портфолио, как одному из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

В таблицах образовательных результатов (листах индивидуальных достижений) - фиксируются предметные, метапредметные и частично личностные результаты.

Предметные результаты:

- ✓ выставляется самооценка учащегося и оценка учителя.

На основе сравнения полученных оценок проводится обсуждение результатов, делаются выводы: «Какие у меня достижения и что мне надо сделать лучше?»

Метапредметные результаты:

- ✓ выставляются результаты анкетирования, диагностических исследований,
- ✓ результаты взаимо и самооценивания овладения учащимися определенными УУД.

Оценка учебных и внеучебных достижений учащихся на основе портфолио.

Портфолио является одним из средств оценивания учебных достижений учащихся, наиболее соответствующих компетентностному подходу.

Его целью является регистрация широкого спектра достижений обучающегося академических и личных на базе воспитательного и обобщающего оценивания. Регистрация достижений предполагает четкое формулирование целей, которые обсуждаются с самим обучающимся. Этот диалог с обучающимися включает рассуждения по поводу их достижений и при помощи диалога школьников поощряется возможность брать на себя больше ответственности за собственное образование. Роль учителя, классного руководителя с введением портфолио, значительно меняется. Он становится тренером, наставником, «группой поддержки», тьютором и медиатором в одном лице. Благодаря совместной работе над портфолио, достигается цель индивидуали-

зации обучения. На основе рефлексии успехов и достижений учащегося, совместного обсуждения результатов оценивания осуществляется планирование индивидуального, личностного развития.

Для оценки результатов привлекаются учителя, как хорошо знакомые с деятельностью учащегося, так и относительно нейтральные педагоги и учащиеся, родители. Вовлечение в процесс оценивания в форме портфолио значительного количества участников приводит к формированию особой образовательной среды, в которой возникают партнерские взаимоотношения между учащимися, преподавателями, родителями.

Портфолио учащихся 5-8 классов состоит из шести разделов: «Портрет», «Коллектор», «Рабочие материалы», «Достижения», «Портфолио проекта», «Самосовершенствование личности».

Таким образом, портфолио выполняет следующие функции:

- накопительная;
- презентационная;
- дневник самосовершенствования;
- рефлексивная;
- демонстрационная;
- самооценки.

Отличительная особенность портфолио учащегося МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ заключается в следующем:

- он сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов образования (в первую очередь УУД);
- содержание заданий портфолио выстроено на основе программы «Самосовершенствование личности, готовой к социальному самоопределению», которая опирается на курс Г.С. Селевко «Самосовершенствование личности».

Раздел «Портрет» предназначен для информации об обучающемся – авторе портфолио. В разделе описываются особенности личности автора, записи, высказывания о нем других людей. В этот же раздел помещается вступительная статья – обоснование, в которой сформулирована цель создания дан-

ного портфолио, а так же аргументируется, почему те или иные материалы включены в данное пособие, какие результаты деятельности они отражают.

Раздел «Коллектор» содержит материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся. Это могут быть материалы, предложенные обучающемуся педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные им самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий) или материалы товарищей по группе.

Раздел «Рабочие материалы» включает все материалы, созданные и систематизированные обучающимся (рефераты, эссе, стихи, сказки, творческие работы, доклады, статьи в газете, презентации).

Раздел «Достижения» включает те материалы, которые по мнению учащегося, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успех, в том числе его продвижение в развитии ключевых компетенций.

Раздел «Самосовершенствование личности» состоит из следующих составляющих:

- Знакомство с собой. Образ вашего «Я»

Пример задания: Заполните контур буквы Я разными цветами. Подумайте над значением этого слова

- Я и окружающие

Пример задания: Дайте определение понятию «Человек»

Напишите пожелание себе, близкому человеку, своей семье, нашему классу, нашей стране, всему миру.

- Вы-личность

Пример задания: ответьте на вопрос «Кто я?», «Что такое личность?»

- Оценивание себя

Пример задания: 1: Напишите свои достижения в прошлом учебном году. (Форма: сочинение- рассуждение, рисунок и т.д.)

Пример задания: 2: Что вам удалось? Почему?

Пример задания: 3: Какие планы на будущее

- Дайте волю воображению

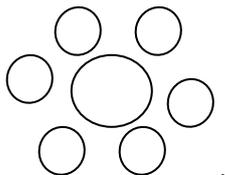
Пример задания: Какие ваши планы на этот учебный год?

•Воля. Самостоятельность

Пример задания: 1: Укажите свои увлечения (моя исследовательская, научная работа в лаборатории). Какая тема, план работы, краткое изложение темы, что сделано, какова практическая направленность, проведите анализ своей годовой работы.

Пример задания: 2: Ваш взгляд в будущее. 7. Я в общении

Пример задания: В центре нарисуй себя, а вокруг нарисуй тех людей, к которым чаще всего обращаемся на ты



Подпиши каждый портрет

Пример задания: Какими словами можно заполнить контуры слова

ТЫ

Раздел «Портфолио проекта» включает следующие материалы:

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных этапов;
- отчеты о совещаниях групп, проведенных дискуссиях, «мозгового штурма», а так же промежуточные отчеты групп;
- результаты исследований, записи идей, гипотез, решений;
- краткое описание проблем, с которыми приходится сталкиваться и способов их преодоления;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации, сценарии;
- другие рабочие материалы.

3.2. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ОСНОВНОГО К СРЕДНЕМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего**

образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

3.3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения

3.4.

3.4.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса на этапах начального и основного школьного образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей обучающихся (тематические семинары, лекции, беседы, родительские собрания);

вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения обучающихся (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения, выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

вариативность форм психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, консультирование, просвещение).

Цели, задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ

Цель психолого-педагогического сопровождения:

- создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и психологическому развитию каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия (содействие психическому здоровью, личностному развитию детей, образовательным интересам, раскрытию индивидуальности личности учащихся, а также коррекция разного рода затруднений в ее разви-

тии) с опорой на концепцию саморазвития, самореализации личности учащегося в среде толерантных отношений

- психологическое обеспечение формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Задачи:

- Системный мониторинг особенностей развития субъектов образовательного процесса на различных этапах обучения как основы психологического сопровождения и раскрытия ресурсного потенциала личности.

- Проведение мониторинговых исследований формирования УУД обучающихся как основы создания индивидуальных стратегий обучения.

- Оказание помощи в решении актуальных проблем развития и самореализации субъектов образовательного процесса.

- Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ, инновационных технологий и содействие в адаптации их содержания с точки зрения соответствия индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся школы.

- Консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

- Повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса (квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций)

Психологическое обеспечение – процесс и результат оснащения всех субъектов образовательного процесса средствами и информацией, способствующими эффективному осуществлению деятельности (т.е. осуществление этого процесса на основе современных психолого-педагогических теорий)

3.4.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ

3.4.3.1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Дата	Мероприятия. Цель диагностики	Объект
сентябрь - октябрь	Изучение особенностей протекания адаптационного периода у учащихся 5-х классов к новым социально - психологическим условиям	5-е классы
сентябрь - октябрь	Изучение структуры учебной мотивации и степени ее устойчивости	5-9 классы
Ноябрь - декабрь	Изучение уровня школьной тревожности	5-9 классы
Февраль	Обследование уровня интеллектуального развития	5-9 классы
Февраль, март	Изучение эмоционального состояния ученика на учебных предметах	5-9 классы
Март	Мониторинговые исследования сформированности УУД	5,6,7 классы
Апрель - май	Обследование степени удовлетворенности родителей восьмых-девятых классов жизнедеятельностью в учебном заведении	8-9 классы
В течение года	Сбор информации о системе работы педагогов по формированию благоприятной структуры мотивации и УУД посредством посещения уроков (использование педагогами эффективных приемов формирования мотивации достижения успеха)	5-9 классы

Выход:

- ✓ журнал групповых форм деятельности (психодиагностика);

- ✓ групповые и индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов;
- ✓ выступления на родительских собраниях;
- ✓ КОК по результатам психологических измерений;
- ✓ аналитическая справка;
- ✓ заполнение карт индивидуального развития;
- ✓ организация коррекционно-развивающей деятельности по устранению негативных тенденций, выявленных в ходе диагностики

3.4.5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Психологическое просвещение - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и самоопределения учеников на каждом возрастном этапе.

Дата	Форма, тема, цель	Объект
Сентябрь-октябрь	Выступления на родительских собраниях по теме: «Психофизиологические особенности учащихся 5-9 классов, особенности адаптации 5 классов» «Ситуация успеха, как фактор повышения эффективности учебной деятельности. Структура учебной мотивации и степень ее устойчивости у обучающихся основной школы» Цель: повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов	Родители, педагоги учащихся 5-х классов; 5-9 классов
В течение года	Психологическое просвещение педагогического состава на заседаниях кафедр и кафедральных советах на темы: Психолого-педагогическая диагностика личностных, метапредметных УУД Технология проведения диагностических процедур Профессиональное выгорание. Профессиональная деформация. Конструктивные стратегии решения конфликтов. Эго-состояния в общении: распознавание скрытых мотивов Поведение в конфликтных ситуациях	Пед. коллектив
	Лектории для родителей на темы:	Родители

Дата	Форма, тема, цель	Объект
В течение года	«Страхи. Что с ними делать?» «Детская компьютерная зависимость» «Какова роль семьи в формировании личности?» «Проблемы внимания» «Искусство поощрять и наказывать» «Почему дети врут?» «О разумной родительской любви»	учащихся

Выход:

- ✓ журнал групповых форм деятельности (просвещение);
- ✓ протоколы родительских собраний;
- ✓ подготовка наглядных материалов для стенда;
- ✓ раздаточный материал.

3.4.6. Коррекционно-развивающая деятельность.

Дата	Направление развивающей деятельности, цель	Форма, методы	Объект
Сентябрь-октябрь	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие адаптивных навыков к условиям образовательного процесса и социальных навыков учащихся 5 классов	Развивающие занятия для адаптации детей в образовательной среде.	Учащиеся 5 классов
В течение года	Тренинговые занятия, направленные на развитие основных мыслительных процессов	Занятия внеурочной деятельности «Мегамозг»	Учащиеся 5- 8 классов
В течение года	Тренинговые занятия, направленные на развитие речи, осмысленного чтения	Занятия внеурочной деятельности «Стратегия смыслового чтения»	Учащиеся 5- 9 классов
В течение года	Коррекция отклоняющегося поведения	Вахромов Е. «Психологическая коррекция аномального поведения».	Учащиеся 5-9 классов

Выход:

- ✓ журнал групповых форм работы (развивающая работа);
- ✓ групповые и индивидуальные занятия внеурочной деятельности;
- ✓ консультации учителей- предметников для обучающихся.

3.4.7. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ).

Консультативная деятельность - оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Дата	тема, цель	Объект
Октябрь	Психологическая и интеллектуальная готовность к образованию и обучению учащихся пятых классов. Феноменология трудностей. Возможные психологические причины. Рекомендации.	Родители, педагоги учащихся 5-х классов
Ноябрь	«Психофизиологические особенности пятиклассников, основы их адаптации в основной школе» Результаты диагностического исследования	Родители, педагоги учащихся 5-х классов
Декабрь	Результаты изучения структуры учебной мотивации и степени ее устойчивости у учащихся 5-9 классов	Родители, педагоги учащихся 5-9-х классов
Апрель-май	Уровень интеллектуального развития (уровень обученности). Результаты диагностического исследования.	Родители учащихся 5-9 классов, классные руководители, администрация

Выход:

- ✓ Журнал групповых форм работы (групповое консультирование);
- ✓ Протоколы родительских собраний по результатам психологических измерений;
- ✓ Протокол КОК (классно-обобщающий контроль);
- ✓ Индивидуальное консультирование.

Индивидуальное консультирование родителей

Расписание в соответствии с циклограммой работы (день недели и время)

3.4.8. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации школьников в образовательном учреждении, разработка кон-

кретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Дата	Направление психопрофилактической деятельности, цель	Форма, методы	Объект
Сентябрь-октябрь	Профилактика необучения	Участие в акции «Образование всем детям»:	Учащиеся 5-9 классов
В течение акции	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержка антинаркотического движения в городе, пропаганды здорового образа жизни	Участие в акции «За здоровый образ жизни»:	Учащиеся 5-9 классов
Ноябрь	В целях предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях, учебных заведениях, общественных местах и оказания помощи детям и подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Участие в акции «Защита»	Учащиеся 5-9 классов
Февраль	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказание помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством в зимний период	Участие в акции «Дети улиц»	Учащиеся 5-9 классов
В течение года	Профилактика отклоняющегося поведения у детей «группы риска»	Просветительские стенды, наблюдение, диагностика, беседы	Учащиеся «группы риска» 5-9 классов

Взаимодействие психологической службы с другими учреждениями и организациями, оказывающими ОУ помощь в развитии обучающихся.

Служба практической психологии и социальной педагогики МОУ ЦПМСС

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

ОДН РУВД

УСЗН

Районная детская поликлиника

Другие учебные заведения города: кафедры психологии (ЮУрГУ, ЧелГУ, ЧГПУ, педагогический колледж №1)

Другие: обмен опытом, консультации с преподавателями кафедры ЧГПУ.

3.5.ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет оценки	Организация оценки в школе
Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в основном общем образовании в системе требований стандарта	Самооценка качественная на регулярной основе мониторинговых социологических исследований
Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса	Текущий мониторинг
Реализуемые в образовательном процессе и достигаемые обучающимися результаты освоения основных образовательных программ основного общего образования	Проведение экспертизы. Средний балл выпускника основной школы.

3.6.ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление	Орган управления
Реализация в полном объёме основной образовательной программы основного общего образования	Административный совет
Определение цели основной образовательной программы основного общего образования, учитывающей специфику образовательного учреждения	Педагогический совет
Обеспечение качества образования	Кафедральный совет школы

выпускников основной школы	
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса	Служба здоровьесбережения
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП ООО, развития личности обучающихся на ступени основного общего образования	Совет школы, Совет родителей
Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Педагогический совет
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Педагогический совет
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения	Предметные кафедры

3.6.

3.8. ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ВИДОВ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ.

Там же обучающийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеofilm, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусилвающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды может быть мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители.

Модель школы информатизации предполагает также наличие информационной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и учащихся, их взаимодействие. Соответствующее оснащение предполагает наличие школьного сервера и рабочего места администрации школы.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным так же и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин, системы глобального позиционирования для уроков географии, устройства синтеза и ввода музыкальной информации для уроков музыки, конструкторы с компьютерным управлением, графопостроители для уроков технологии, графические планшеты. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в дости-

жении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ И ИНСТРУМЕНТОВ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ- компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Элементами образовательной ИКТ- компетентности являются:

Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

понимание основных принципов работы устройств ИКТ;

подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;

включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;

базовые действия с экранными объектами;

соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;

информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;

обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;

вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;

использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;

соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология»

Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;

создание мультипликации как последовательности фотоизображений;

обработка фотографий;

видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.

Создание письменных текстов

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;

базовое экранное редактирование текста;

структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);

создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

Создание графических объектов

создание геометрических объектов;

создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;

создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;

создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;

создание мультипликации в соответствии с задачами;

создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

Создание музыкальных и звуковых объектов

использование музыкальных и звуковых редакторов

использование клавишных и кинестетических синтезаторов

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность.

Создание сообщений (гипермедиа)

создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;

цитирование и использование внешних ссылок;

проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);

формулирование вопросов к сообщению;

разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;

деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;

описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);

работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);

избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

Коммуникация и социальное взаимодействие

выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;

участие в обсуждении (видео-аудио, текст);

посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;

личный дневник (блог);

вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;

форум;

игровое взаимодействие;

театральное взаимодействие;

взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);

видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;

образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);

информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.

Поиск информации

приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов; приемы поиска информации на персональном компьютере; особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются в курсе Истории, а так же во всех предметах.

Организация хранения информации

описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;

система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;

формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;

поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных

определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.

Анализ информации, математическая обработка данных

проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;

постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

Моделирование и проектирование. Управление

моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

моделирование с использованием средств программирования;

проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;

проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда обучающиеся учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Действующий ФГОС начальной школы предполагает высокий уровень образовательной ИКТ-компетентности ее выпускника. Однако фактически в ближайшие годы основная школа будет начинать свою работу с учащимися, обладающими весьма различным уровнем ИКТ-компетентности, в том числе – практически нулевым. Программа должна охватывать все эти возможности. Кроме того, и уровень готовности образовательного учреждения к тому, чтобы вести интенсивное формирование ИКТ-компетентности учащихся, может быть различным.

3.10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

Рассмотрим дополнительно некоторые важные позиции.

Чтобы личностные, позитивные, коммуникативные результаты состоялись необходима системная работа по формированию базовых потребностей и способностей, а именно:

- способности слышать и понимать,
- способность чувствовать и сочувствовать,
- способность описывать и предъявлять свой внутренний мир,
- способность порождать свою собственную деятельность и свое собственное знание о мире,
- способность к продуктивной работе с проблемами и противоречиями (способность аналитического мышления),
- способность быть свободным.

Ключевой экспертный вопрос, который может быть задан любому учителю – насколько в результате той или иной обучающей деятельности у ребенка развилась способность слышать и понимать другого человека, а значит и способность к содержательному диалогу с другими людьми.

Человек оканчивает школу, и одна из главных вещей, которая ему потребуется в жизни – способность строить взаимоотношения с другими людьми. По-настоящему образованный человек – это всегда человек, способный переживать и чувствовать, а не просто нашпигованный внешними формами интеллекта.

Полноценный интеллект – это функция от эмоционального переживания, функция от способности чувствовать и сочувствовать.

Развитость чувств – важнейший показатель образованности. Развитость чувств и способность сочувствовать – ключ ко всем прочим человеческим способностям.

Со способностью сочувствия и сопереживания тесно связана способность описывать и предъявлять свой внутренний мир, свое внутреннее содержание. Могу ли я предъявлять окружающему миру свое внутреннее состояние, переживание, свою внутреннюю мысль? Не чужое знание пересказать, а описать и предъявить свое? Это то, что человеку приходится делать на протяжении всей жизни, но как часто он это не умеет. Причина множества семей-

ных проблем и конфликтов часто состоит в том, что участники конфликта не умеют предъявить другому то, что чувствуют и переживают сами.

Школа несет свою долю ответственности за эту безъязыкость.

Следующая важнейшая универсальная способность – способность наблюдать и продуцировать свое знание о наблюдаемом.

Путь к порождению собственного знания – личный опыт, собственная деятельность. Если ребенок получает домашнее или классное задание с готовым алгоритмом действий, никакого проектирования деятельности нет, есть алгоритм «Делай так». Научиться создавать проект своей деятельности – значит понять, что и как я могу сделать, чтобы какое-то проблемное напряжение жизни разрешилось.

Основа способности порождения нового знания – это способность работать с противоречиями, способность продуктивно работать с проблемами. Жизнь полна противоречий и проблем. И искусство работать с проблемами – это важнейшее искусство, абсолютно необходимое каждому без исключения человеку. Образованный человек – это человек, способный вести самостоятельный информационный поиск. Но чтобы он вел собственный информационный поиск, ему нужны мыслительные проблематизации. Если у него нет своего вопроса, нет развитой индивидуальной аналитики, нет собственного переживания какой-то проблемы, не будет и потребности в информационном поиске.

И наконец, последняя ключевая способность, без которой немислимым образованный человек, - это способность быть свободным, - и внешне, и внутренне. А это – интегральная способность, которая формируется только тогда, когда сам ребенок является хозяином своей деятельности.

Образованный человек – это человек, в котором оказались полноценно возделаны перечисленные выше способности.

На основе перечисленных способностей вырабатываются качества личности, необходимые современному человеку, необходимые в любой профессиональной деятельности.

Это:

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- способность брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- способность проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- способность уживаться с другими;
- способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе (т. е. учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими);
- умение принимать решения на основе здравых суждений — т. е. не располагая всем необходимым материалом и не имея возможности обработать информацию математически.

Перечисленные качества личности – это, те ожидаемые результаты образования, на которые в первую очередь нацелено наше образовательное учреждение МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ

3.11. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.12. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер со-

трудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Типологии учебных ситуаций, направленных на развитие УУД.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

3.13. УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Формирование познавательных универсальных учебных действий связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала. Становление же личностных, регулятивных и коммуни-

кативных действий идёт в основном через различные ситуации и процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использование специальных методов и форм организации учебной работы учащихся.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются в процессе их многократного выполнения: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими учащимися, а затем самостоятельно. Особое внимание нужно уделить рефлексивному развитию учащихся, обеспечив смену позиций и разный взгляд на свою деятельность. Нужно дать возможность ребёнку не только учиться и быть в позиции «ученика», но и возможность учить другого — быть в позиции «учителя».

Для формирования умений коммуникации (являющихся подгруппой коммуникативных умений) необходимо регулярно:

- включать каждого учащегося в специально организованные ситуации коммуникации, когда он должен слушать, читать, излагать определённые вопросы письменно или устно;
- обеспечить рефлексию учащимся его действий в коммуникации с другими людьми, в частности, осознание им связи между умениями коммуникации и успешностью действий;
- ставить перед учащимся дальнейшие образовательные задачи по развитию умений коммуникации в соответствии с результатами рефлексии.

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спек-

тре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и обучающимися и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного

выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в обучающихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному обучающемуся. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на осно-

ве пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) обучающиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) обучающиеся поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими обучающимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её обучающимся, обсудить её и попросить ис-

править. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступ-

ления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое про-

игрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве

направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс

своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества школьников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с обучающимся лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастнопсихологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

3.14. ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ УУД ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ (5-6 КЛАСС, 7-8 КЛАСС, 9 КЛАСС). Личностные УУД.

	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Базовые умения (соответствуют результатам «Ученик научится»)	<i>I Личностное, профессиональное, жизненное самопознание и самоопределение</i>		
	1.1 Гражданская идентичность личности и этническая принадлежность		
	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира. • Стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения. • Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать себя гражданином России • Узнавать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; развивать чувство ответственности и долга перед Родиной • Искать свою позицию (постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основу культурного наследия народов России и человечества • Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества. • Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

<ul style="list-style-type: none"> • Выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. 	<p>предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению 	<p>общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ощущать себя гражданином мира, призванным решать личные, социальные проблемы
<p>1.2 Социальная идентичность.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать себя в качестве части социальной общности • Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений • Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание) • участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций • быть компетентным в общении и 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать себя в качестве части социальной общности • Выбирать свое будущее социальное положение и способы его достижения • Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах • Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, 	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • Участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей • Быть коммуникативно компетентным в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

<p>сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности</p>	<p>позиций, мировоззрений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание) • Участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций • Осознавать важность общественного признания каждой личности в коллективе 	<p>творческой и других видов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нести ответственность за свои действия • Осознавать важность общественного признания каждой личности и занимаемого статуса в коллективе
<p>1.3 Самооценка</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Стремиться к осознанному адекватному критическому отношению к себе • Оценочные суждения подростков, определяемые ожидаемой оценкой со стороны сверстников, направлены в первую очередь на нахождение ответа на вопрос, каков он среди других, насколько он похож на них 	<ul style="list-style-type: none"> • Резкий переход от фрагментарного и недостаточного четкого видения себя к относительно полной, всеобъемлющей Я-концепции • Понимать роль самооценки в развитии личности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать критерии оценки и самооценки ➤ Стремиться к осознанному адекватному критическому отношению к себе 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать роль самооценки в развитии личности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать критерии оценки и самооценки ➤ Стремиться к формированию адекватной, дифференцированной и надежной самооценки ➤ Углубляющаяся эмансипация самооценки, т. е. стремление формировать свою самооценку независимо от оценок других людей. ➤ Адекватное проявление трех видов самооценки: <i>прогностической</i> (регуляция активности личности на этапе включения в новый вид деятельности); <i>корректирующей</i> (контроль за деятельностью) и <i>ретро-</i>

		<i>спективной</i> (оценка деятельности в целом)
1.4 Личностная идентичность, Я-концепция		
<ul style="list-style-type: none"> • Способность объяснить самому себе: <ul style="list-style-type: none"> – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели саморазвития; – свои наиболее заметные достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность руководствоваться сознательно поставленными целями. • Сознательное самоуправление. • Чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации • Осознание собственной индивидуальности 	<ul style="list-style-type: none"> • развитость Я-концепции: <ul style="list-style-type: none"> – усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру – чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации – способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития • осознание собственной индивидуальности
II Смыслообразование		
2.1 Мотивация учебной деятельности.		
<ul style="list-style-type: none"> • Укрепляются познавательные мотивы, интерес к новым знаниям • Интерес к фактам сменяется интересом к закономерностям • Центральное место в учебной мотивации начинает занимать мотив самоутверждения • Совершенствуются социальные мотивы учения, так как в ходе учебной и общественной работы у подрост- 	<ul style="list-style-type: none"> • Центральное место в учебной мотивации занимает мотив самоутверждения. • Переход с широкого познавательного мотива (направленность на усвоение новых знаний) на учебно-познавательные мотивы, побуждающие к овладению способами добывания знаний • начинают развиваться мотивы самообразования. • Активное стрем- 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитое самосознание • Переход с учебно-познавательных мотивов, побуждающих к овладению способами добывания знаний к мотивам самообразования • Формирование мотивов учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы • Построение собственной познаватель-

<p>ков обогащаются представления о нравственных ценностях, идеалах общества, оказывающих влияние на понимание обучающимся смысла учения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивом, адекватным учебной деятельности, является мотив поиска контактов и сотрудничества с другими людьми, мотив овладения способами налаживания этого сотрудничества в учебном труде. (Подросток ставит перед собой вопрос: «Неужели я не такой, как все, или еще хуже — такой, как все?») Этим обусловлен интерес школьника ко всем формам групповой и коллективной работы, где могут быть реализованы его социальные потребности в дружбе, в общении и взаимодействии с другим человеком, в самовыражении и самоутверждении через отношения с другими людьми. 	<p>ление к самостоятельным формам учебной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Появляется стремление самому строить собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования. • Укрепляется интерес к <i>способам</i> приобретения знаний • Осознанная система, иерархия мотивов (сопоставление мотивов, решение школьниками задач на поиск смысла: «Что для меня всего важнее?», «Что всего важнее для другого?», «Что для меня самое главное, что менее важное (учеба, спорт, музыка и т.д.)?»), «Почему я делаю это так, а не иначе?» • Динамика мотивов учения в заключается в большей их избирательности, локализации, а также во все усиливающейся их связи с практической деятельностью. 	<p>ной деятельности за пределами школьной программы, в различных формах самообразования</p>
<p>2.2 Внутренняя позиция обучающегося</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к учению • чувство необходимости учения • предпочтение уроков «школьного» 	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к учению • устойчивый познавательный интерес • готовность и способность 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, • готовность и способность обучающихся к

<p>типа</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию • предпочтение классных коллективных занятий • предпочтение социального способа оценки своих знаний • Осознание смысла, роли каждого изучаемого предмета, тем, понятий, законов. 	<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования • Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы • Осознание смысла, роли, назначение каждого изучаемого предмета, тем, понятий, законов. 	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труда, • развитие опыта участия в социально значимом труде • мотивация общественной деятельности • Осознание смысла, роли, миссии каждого изучаемого предмета, тем, понятий, законов.
<p>2.3 Предпрофильное образование</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору направления профильного образования • ориентация в мире профессий 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору направления профильного образования • осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору направления профильного образования • Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений
<p>III Нравственно-этическая ориентация</p>		
<p>3.1 Следование моральным нормам</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять поло- 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значе-

<p>жительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переход с доморального уровня (двигатели – эгоистические побуждения, страх наказания, ожидание поощрения) на уровень конвенциональной морали: <p>1 стадия: модель «хорошего ребенка», ориентация на заданные извне нормы и требования, потребностью в одобрении со стороны значимых других и стыдом перед их осуждением;</p> <p>2 стадия: установка на поддержание установленного порядка и фиксированных правил (хорошо то, что соответствует правилам).</p>	<p>нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); • выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; • возникновение таких нравственных качеств, как самоуважение, чувство собственного достоинства, которые становятся важнейшими мотивами поведения и средствами самоконтроля личности. • возникновение особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; • интенсивное формирование нравственных понятий и 	<p>ния семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам • Переход на уровень «автономной морали», т. е. ориентации на интернализированную внутреннюю систему принципов, обеспечивающий совестью и чувством вины. <p>1 стадия: подросток осознает относительность и условность нравственных правил и требует их логического обоснования, пытаясь свести его к принципу полезности.</p> <p>2 стадия: «релятивизм» сменяется признанием высшего закона, соответствующего интересам большинства.</p> <p>3 стадия: формируются устойчивые моральные принципы, соблюдение</p>
---	---	--

		убеждений, выработка принципов, моральное развитие личности;	<p>которых обеспечивается собственной совестью, безотносительно к внешним обстоятельствам и рассудочным соображениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • моральная зрелость: <ul style="list-style-type: none"> – готовность самостоятельно решать ситуацию морального выбора, – принимать ответственность за свое решение; устойчивость нравственных качеств, что проявляется в возможности переноса сформированных в определенных жизненных ситуациях нравственных взглядов, отношений и способов поведения в новые, ранее не имевшие места в жизни человека, ситуации; – проявление сдержанности в ситуациях, когда человек негативно реагирует на нравственно значимые для него события; – возникновение морального конфликта как следствия осознания нравственной несостоятельности отдельных взглядов, поступков, действий.
3.2 Ценности			
	• Оценивать неоднозначные, поступки	• Прогнозировать оценки одних и тех	• Активизация и инициирование про-

	<p>как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. • Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями 	<p>же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями • Переход в ориентации с ценностей группы на общечеловеческие ценности (в зависимости от того, какая малая группа является референтной для ребенка, ее ценности могут выступать катализатором или барьером к усвоению социальных, в том числе и общечеловеческих ценностей) 	<p>цесса самоопределения в области приоритетных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Становление личностных и общественных ценностей <p><i>Личностные ценности</i></p> <p>Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.</p> <p>Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.</p> <p>Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.</p> <p>Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мирозда-</p>
--	--	---	---

		<p>ния.</p> <p>Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».</p> <p><i>Общественные ценности</i></p> <p>Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и совершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</p> <p>Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.</p> <p>Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.</p>
--	--	--

			<p>Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.</p> <p>Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p> <p>Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.</p> <p>Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.</p> <p>Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.</p>
3.3 Эстетическое мышление			
<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанных устойчивых эстетических 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетического сознания через освоение художе- 	

<p>предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства прекрасного на основе знакомства с творческой деятельностью эстетического характера 	<p>основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; 	<p>ственного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>
<p>3.4 Здоровьесбережение</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей • формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни • развитие простых навыков самоконтроля и саморегуляции самочувствия для сохранения здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, • нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах • нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

3.5 Экологическое мышление		
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдение правил экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; • выполнение правил безопасного поведения в природе, • оказание первой помощи при несложных несчастных случаях; • развитие опыта экологически ориентированной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях
3.6 Толерантность, эмпатия		
<ul style="list-style-type: none"> • Осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. • Развитость таких качеств личности, как открытость, этническая терпимость, взаимодоверие, умение принимать решения без силового давления. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; • отказ от деления на «своих» и «чужих»; • уважение истории и культуры всех народов, • развитие толерантности; • развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости; 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, тради-

			циям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
--	--	--	---

Регулятивные УУД.

Базовые умения (соответствуют результату «Ученик научится»)	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
	1.1 Обучение целеполаганию		
	<ul style="list-style-type: none"> • Умению принимать цель (поставленную учителем или сформулированную в учебнике) и работать в соответствии с целью. • Умению ставить и формулировать цель урока, мероприятия. • Умение совместно с учителем анализировать условия достижения цели. • На основе выделенных учителем ориентиров в новом материале. <p>Условия достижения цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выяснить представление учащимся о целеполагании. • Уточнить термины «цель», «задачи», «целеполагание», объяснить их значение в учебной деятельности. • Сообщение учителем цели урока, цели, задачи отдельных этапов урока. • Тренировки в постановке цели на урок. • Знание приемов са- 	<ul style="list-style-type: none"> • Умению ставить и формулировать цель на четверть, год учебного характера, самосовершенствования, цель проекта, исследования. • Умению самостоятельно анализировать условия достижения цели. • Умению прогнозировать, предвосхищение результатов. <p>Условия достижения цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выяснить понимание уровней, видов цели (краткосрочные, перспективные). • Тренировки в самостоятельной постановке целей и задач на урок, четверть, год. • Определение учащимися цели, задач отдельных этапов урока, заданий, видов работ. • Защита собственных планов. • Привлечение уча- 	<ul style="list-style-type: none"> • Умению ставить перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач, выделять приоритетные задачи. <p>Условия достижения цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выяснить представления учащихся о личностных ценностях, умении определять свои истинные цели. • Тренинг в постановке перспективных целей. • Презентация, защита индивидуальных перспективных планов.

<p>мопроверки результатов (на математике через обратные действия, прикидку результата,...)</p>	<p>щихся к мысленному прогнозированию результатов в решении задач (система «цель - результат»)</p>	
<p>1.2 Обучение планированию деятельности.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить понимание термина «план» и «планирование», их значение в учебной деятельности и в человеческой деятельности в целом. • Отработать навыки составления простого плана. • Предлагать учащимся план изучения нового материала, план ответа, план наблюдения. • Составлять план описания предмета (части речи, прибора, явления). 	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о плане, как некоторой структуре, в соответствии с которой осуществляется деятельность по достижению поставленной цели. • Учить составлять сложный план. • Составлять алгоритм решения задач, уравнений; структурно-логических схем к описанию различных видов знания (понятий, явлений, фактов, законов). • Составлять план изучения (описания) исторического явления, восстания, революции; план изучения химического явления и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о планировании: вид плана, способы оформления. • Понимать, что обучение планированию – это обучение умению структурировать, а структура – это основа анализа и самоанализа. Планирование как целеполагание есть движение к управлению своей деятельностью. • Составлять тезисный план.
<p>1.3 Обучение умению/навыку самоконтроля, самооценки</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Выяснить понимание учащимся термина «самоконтроль» и значение этого умения в учебной деятельности и в деятельности человека в целом. • Обучение самоконтролю по схеме: <ol style="list-style-type: none"> 1. уяснение цели действия или деятельности. 2. сличение действия с образцом. 3. оценка правильности собственных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснить понимание роли самооценки в развитии личности. (Переоценивание своих возможностей - притязание на большее, чем может, недооценка – другая крайность, все это - свидетельства о неблагополучии в развитии). • Совместная разработка критериев оценки отдельных видов работ, отдельных умений. • Рецензирование (устное и письменное) от- 	<ul style="list-style-type: none"> • Четкое представление структуры действий самооценки: <ol style="list-style-type: none"> 1.определение объекта оценки, 2.знание критериев оценки, 3.сравнение объекта оценки с критерием оценки, 4.отображение в знаково – символической форме результата оценивания. • Написание отзывов на творческие работы товарища.

<p>4. внесение корректировок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная разработка критериев оценки отдельных видов работ, отдельных умений. • Систематическое проведение самооценки самостоятельных, контрольных работ и обоснование оценки 	<p>ветов товарища и взаимооценивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное определение уровней развития самоконтроля (от отсутствия самоконтроля, когда ученик не контролирует свои действия, не замечает допущенных ошибок, до самостоятельно обнаруженных ошибок) 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание того факта, что самоконтроль усиливает реализацию цели деятельности так как смысл самоконтроля в адекватности своих действий.
<p>1.4 Обучение саморегуляции (самокоррекции)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельный контроль: *времени (на что уходит время, сколько времени на выполнение отдельного задания) *дисциплинированности. • Выявление причин затруднений в учебе, в выполнении конкретных заданий: *объяснить учащимся типы затруднений, *проведение коллективных, индивидуальных работ над ошибками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение компонентов саморегуляции: *целенаправленность, *планирование деятельности, *анализ деятельности, *дисциплинированность, *организованность, *настойчивость, *активность, *терпеливость. • Углубление знаний о возможных видах затруднений: а) не может вспомнить необходимое значение (определение, правило, теорему, закон,...), причина – плохо понял потому плохо запомнил. б) не может применить образец действия (формулы, схемы, плана), причина – плохо понял, плохо запомнил. в) не может осуществить «перенос» знаний или образца деятельности в видоизменяемую или новую си- 	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснить понимание термина «корректировка» и «самокоррекция». • Расширение компонентов саморегуляции: -развитие произвольного внимания -корректировка целей -определение альтернативного достижения цели -обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректировок в действие, поведение. • При проведении работы над ошибками устанавливать их типичность (нетипичность) и условия их проявления. • Самообладание как элемент самоконтроля, саморегуляции (контроль желаний, эмоций, склонностей, самообладания и воли).

		туацию. г) не может оценить значения и смысл того или иного знания, метода или способа деятельности - затрудняется в объяснении, доказательстве своей позиции, так как недостаточно сформирована ориентировочная основа действий.	
1.5 Обучение рефлексии/самоанализу деятельности.			
<ul style="list-style-type: none"> • Объяснить учащимся что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой. • Осуществление анализа различных объектов познания: стихов, предложений, задач, уравнений, исторических событий; анализ совместной и индивидуальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснить понимание терминов «рефлексия», «самоанализ», объяснить учащимся что все виды деятельности человека, тем более творческой деятельности (творчество поэта, писателя, художника, ученого) – это рефлексивные процессы. • Осознание роли анализа – как способа глубокого познания действительности. • Письменная и устная рефлексия событий, отношений, процессов познания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Углубление в понимании сути процессов рефлексии и самоанализа. • Осмысление роли различных видов анализа: проблемного, атрибутивного, морфологического. • Обучение навыкам анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач. • Размышления над биографиями ученых, писателей, философов, восходя к понятиям «смысл и принципы жизни человека» 	

Коммуникативные УУД.

(Коммуникативная и кооперативная компетенция)

Коммуникация – взаимодействие двух систем, в ходе которого от одной системы к другой передается сигнал, несущий информацию.

Е.П. Ильин

	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Базовые умения (соот-	Коммуникативная компетентность – согласованность между ценностными ориентациями, знаниями, практическими умениями и реальным поведением, проявляющимися в процессе общения.		
	Формирование	Осознание роли, ценности	Углубление навы-

<p>вет- ствуют резуль- тату «Уче- ник научит ся»)</p>	<p><u>мотивации на овладение навы- ками эффективно- го общения.</u> Обучение элемен- тарным навыкам культуры обще- ния: • обращение по имени, • использование в речи некоторых известных клише, способствующих развитию диалога («Верно ли я по- нял? Можно уточ- нять?») и проявле- ние терпимости к чужому мнению. <u>Обучение прие- мам активного слушания.</u> Развитие навыков общения в группе: • умение высказы- ваться в описа- тельной, а не в указательной форме, • высказываться как можно более четко, • отвечать на об- ращение по воз- можности сразу, • учитывать и ко- ординировать в сотрудничестве отличные от соб- ственной позиции других людей, • обосновывать собственную по- зицию, • умение слышать</p>	<p><u>общения:</u> • общение – это регуляция собственной деятельности, • общение – способ понять другого, • общение – способ получить необходимую информацию и т.д. • важность наличия настро- енности, расположенности к общению. <u>Развитие умения адекватно выразить и передавать необ- ходимые эмоции, мысли, ощущения, быть вниматель- ным к психологическому со- стоянию партнеров по обще- нию.</u> Развитие способности к са- моконтролю в общении. Разработка правил общения в группе и выполнение их. Использование опыта со- ставления рекомендации по эффективному общению, как то: • умение самостоятельно находить партнеров для со- трудничества и объединяться с ними в группу, • принимать людей такими, какими они есть, не перевос- питывать, • конструктивно решать воз- никающие конфликты, пере- водить их в продуктивные и т.д • избегать пользоваться «саркастической» речью, • осуществлять взаимный контроль и оказание необхо- димой помощи, • проявлять уважение и тер- пимость к чужому мнению, • стимулирование к продви- жению общения,</p>	<p><u>ков эффективного общения,</u> мотива- ция на овладение нормами этикета. Позиции партнеров в общении: • ролевое – дитя, родитель, взрослый, • неучастия, • различных форм подстройки участ- ников общения. Развитие умения анализировать свой и чужой опыт об- щения и творчески использовать его. Анализ трудностей общения. Знакомство с мето- дами физического воздействия по Станиславскому для создания в случае необходимости творческого, дело- вого настроения на об- щение, деятель- ность. Стили, модели об- щения. Разработка автор- ской стратегии об- щения, индивиду- ального стиля. Развитие способно- стей: • к совместной ра- боте ради достиже- ния целей, • побуждать других работать сообща ради достижения цели, • слушать других и принимать во вни-</p>
---	---	---	---

<p>другого</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстранение от собственных проблем, - направленное внимание на другого. <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять различные роли в группе (лидера, хранителя времени, секретаря, аналитика). 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности, • умение «не видеть», «не замечать» что-либо в другом человеке (не замечаются физические недостатки, не фиксируется плохое, временное самочувствие), • изменять при необходимости свое речевое поведение, • корректно завершать ситуацию общения. <p>Развитие навыков невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики.</p>	<p>мание что они говорят,</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно работать в качестве подчиненного, • использовать обратную связь. <p>Развитие навыков ораторского мастерства («Я полюбил ее с первого взгляда, я разлюбил ее с первого слова» С.Экзюпери).</p>
Обучение монологической речи		
<p>*Объяснить учащимся, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски, тем самым, воспитывать ценностные отношения к монологу.</p> <p>*Обучение связанному рассказу, используя план ответа, обучение культуре аргументации высказываемой точки зрения.</p>	<p>*Объяснить учащимся, совместно выработать критерии связанного монологического изложения.</p> <p>*Разработать план описания понятия, закона, явления, научного факта.</p> <p>*Практика в умении передавать текст адекватно, подробно, сжато, выборочно; в составлении текстов различных жанров и их передачи.</p> <p>*Обучение рецензированию ответов.</p>	<p>*Разработать план описания теории, план описания исторических явлений.</p> <p>*Практика пересказа внеучебных текстов.</p> <p>*Обучение рецензированию ответов.</p> <p>*Владение навыками вербального и невербального общения.</p> <p>*Владение ораторскими приемами.</p>
Обучение диалогической речи (Обучение культуре ведения дискуссий, диспутов)		
<p>Научить вести беседу по теме, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> *умение установить обратную связь, *взаимопонимание, 	<p>Осознание критериев оценивания высказываний и суждений в ходе дискуссии – точность, ясность, доказательность.</p> <p>Разработка правил ведения диспута и их применение.</p> <p>Знание видов вопросов (ги-</p>	<p>Обучение культуре ведения дебатов.</p> <p>Дать представление о профессиональном слушании (ПС).</p> <p>ПС – это особое отношение, подталкивающее к продол-</p>

	*достижение согласованных действий. Обучение культуре задавать вопросы (Верно ли я понял?)	потетические, побуждающие, поощряющие, зондирующие).	жению общения. Отличия в технике пассивного и активного слушания.
Продвинутый уровень, соответствующий результату «Ученик получает возможность научиться»	Конфликт – это отсутствие согласия. Каждая сторона делает все, чтобы была принята ее точка зрения и цель и мешает другой стороне делать то же самое.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание причин различных видов конфликтов. 2. Классификация конфликтов. 3. Разрешение конфликтов и стратегия поведения в конфликтных ситуациях. 4. Культура спора: <ul style="list-style-type: none"> • предмет спора, • позиции полемистов, • уважительное отношение к оппоненту, • выдержка и самообладание в споре 			<p>Культура публичных выступлений, ораторское мастерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природа волнений перед выступлением • алгоритм подготовки к публичному выступлению • структура выступления • умение устанавливать и поддерживать зрительный контакт с аудиторией
<p>Мотивация учащихся на организацию и проведение исследований, посвященных формированию навыков эффективного общения, разработка проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Искусство получения информации через общение <ul style="list-style-type: none"> • С какой целью люди общаются, • Кого считать хорошим собеседником, • Как получить информацию с помощью вопросов 2) Искусство ведения спора <ul style="list-style-type: none"> • Чем отличается спор от ссоры, • Всегда ли надо доказывать свою правоту, • В боксе есть правила. А есть ли правила в споре? 			<p>Барьеры общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стереотипы мышления • Предвзятое представление • Неправильное отношение • Отсутствие внимания и интереса • Барьер страха • Барьер плохого настроения • Барьер недостаточного понимания важности общения.

Познавательная УУД

(Проблемная компетенция)

	5-6 классы	7-8 классы	9 классы
Базовые умения (соответствуют результатам «Ученик научится»)	<p>1. Развитие <u>любопытности, интереса к предмету, жажды знаний</u> через решение нестандартных, творческих, сложных заданий, организацию курсов.</p> <p>2. Введение <u>понятий – проблема, гипотеза, проблемное мышление</u>. Проблемы в науке, бытовые проблемы.</p> <p>3. Осознание некоторых способов познания, решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод проб и ошибок, • метод сведения сложной задачи к простой, • метод разбиения на части. <p>4. Развитие <u>умений задавать вопросы</u>. «Умный вопрос – это уже добрая половина знаний». Френсис Бэкон. Типы вопросов: а) «тонкий», «толстый»; б) осведомительные, контрольные, проблемные (развивающие), прогнозирующие, провокационные, мудрые.</p> <p>5. Закрепление <u>навыков, умений выделять главное существенное</u></p>	<p>1. Развитие <u>воображения, фантазии, творчества</u> на основе нестандартных заданий «Воображение важнее знаний». А. Эйнштейн.</p> <p>2. Введение <u>понятий эвристического мышления, РТВ (развитие творческого мышления), продуктивное, репродуктивное мышление</u>.</p> <p>3. Изучение некоторых способов путей познания: индуктивный и дедуктивный.</p> <p>4. Развитие <u>зоркости, чувствительности к проблемам, умение формулировать их</u>. Первый признак мыслящего – это умение видеть проблемы там, где они есть» С.Л.Рубинштейн.</p> <p>5. Развитие <u>умения переформулировать проблему, как один из способов, путем ее решения, приближения к истине</u>.</p> <p>6. Осознание роли метода проб и ошибок при решении проблемных ситуаций (мысленное преобразование ситуации, более глубокое проникновение в нее).</p> <p>7. Отработка навыков <u>выведения следствий из данных условий</u>.</p> <p>8. Закрепление навыков <u>выделения главного, существенного с помощью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирования 	<p>1. Введение <u>понятий или их углубление: системное мышление, критическое мышление</u>.</p> <p>2. Развитие <u>умений видеть, осознавать любой вопрос, явление, математический, физический, химический и т.д. объект. как часть более общего и как подсистему для частного явления</u>.</p> <p>3. Развитие <u>навыков критического мышления умение осмысливать, оценивать выдвигаемые версии, гипотезы на реальность, ценно оценивать навыки собственной работы</u>.</p> <p>4. Развитие <u>умения формулировать, ставить конкретные научные проблемы и определять тактику и стратегию поиска решения проблем</u>.</p> <p>5. Осознание, <u>понимание необходимости анализа данных при решении проблем и стремление их синтезировать. Анализ через синтез</u>.</p> <p>6. Закрепление <u>умения переформулировать условие, требование, преобразование задачи, проблемы с целью облегчения данных и тре-</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> • с помощью вопросов - о ком (или о чем) говорится в этой части • что говорится (сообщается) об этом • выделение смысловых, опорных пунктов для запоминания • составление планов к параграфу, ответов • с помощью формирования материала выделение основных положений, аргументов, иллюстраций • на основе составления простого плана четкое осознание понимания того, что существенное в объекте изучения – это признак или совокупность признаков, без которых объект существовать не может. 	<p>вопросов по содержанию текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказа главных мыслей текста • подбора цитат, раскрывающих главную мысль текста • <u>разделение текста на части</u> и составление заголовка в каждой из них • <u>составление сложного плана</u> работы, определение главного тезиса анализируемой работы • письменное формулирование главных мыслей текста • при проведении промежуточной и итоговой рефлексии урока (Что главное в уроке? Что следует запомнить? Что несущественно, что можно не запоминать) • использование выражений типа: «Сделаем вывод», «Итак», «Обобщим сказанное». 	<p>бования.</p> <p>7. Углубление умения выделить главное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>через осознание ведущих идей науки, курса, раздела, главы.</u> • через умелое выделение важной информации особым шрифтом, подчеркиванием, заключением в рамки и т.д. • через варьирование несущественных признаков при сохранении существенных (В.Н.Осинская) • на основе создания индивидуальных справочников, итоговых таблиц <ul style="list-style-type: none"> • через осознание учащимися того факта, что уроки по обобщению и систематизации знаний имеют большие возможности для формирования умений выделять главное, отсеивание второстепенного.
<p>«Всякое исследование основано на сравнении и пользуется средством сопоставления». Николай Кузанский.</p> <p>«Понятие – единица знания о наиболее общих, существенных признаках явлений действительности». Холодная М.А.</p>		
<p>6. Закрепление навыков умения <u>сравнивать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание составляющих операции срав- 	<p>9. Осознание роли сравнения в познании</p> <ul style="list-style-type: none"> • как одного из способов выделения главного, существенного и 	<p>7. Углубление умения осуществлять сравнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение как способ установления

<p>нения (нахождение общего и отличий).</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание целей сравнения: поиск закономерностей явления. • установление связей в изучаемом материале и связей нового материала с ранее изученным, предотвращение смешения сходного материала, перенос способа решения с одной проблемы, задачи на другую, обобщение, систематизация материала и т.д. <p>7. Развитие мотивации, потребности четко определять понятия, осознание того, что понятие – это форма мышления, в которой отражены существенные (отличительные) свойства объектов изучения, цель и назначение определений (А.А.Ивин)</p> <p>8. Развитие умения определять понятия через ближайший род и видовое отличие.</p> <p>9. Развитие умений классифицировать объекты по одному основанию.</p>	<p>несущественного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • как основа для осуществления обобщения. • сопоставление как способ предотвращения ошибок по аналогии. • как способ подведения под понятие <p>10. Понятие того, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия – суть условного соглашения. • задача определения – отличать и ограничивать определяемый предмет от всех иных; умение различать объем и содержание понятий. (Колягин Ю.М.) <p>11. Генетическое определение понятий (способ, указывающий на происхождение понятий).</p> <p>12. Развитие навыков подведения под понятие, выведение следствий из определения.</p> <p>13. Осознание того факта, что классификация – средство придания мышлению строгости и четкости.</p> <p>14. <u>Классификация предметов по одному основанию, нескольким основаниям.</u> Классификация – операция последовательного многоступенчатого деления. Дихотомическое деление.</p>	<p>отличий между объектами при наличии у них определенного сходства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение как основа для выявления общей закономерности при сопоставлении отдельных фактов, результатов исследований. • сравнение как основа для определения способа решения задачи, проблемы. <p>9. Знание того, что мышление характеризуется тремя основными формами: понятиями, суждениями, умозаключениями.</p> <p>10. Формирование приемов работы с суждениями, умозаключениями. Определение понятий через абстракцию, индуктивное (рекурсивное) определение понятий. (Епишева О.Б., Калягин Ю.М.)</p> <p>11. <u>Развитие навыков самостоятельно выделять основания для классификации.</u></p> <p>12. Роль и значение классификации. «Классификация призвана устанавливать четкий порядок. Она разделяет множество объектов на группы, чтобы</p> <p>1)упорядочить это множество</p>
--	--	--

			<p>2) сделать его хорошо обозримым</p> <p>3) облегчить доступ в памяти к любой группе объектов классифицирующих множества».</p> <p>С.Г.Воровщиков. Классификации естественные и искусственные.</p>
<p>Продвинутый уровень, соответствующий результатам «Ученик получает возможность научиться»</p>	<p>Процесс мышления – это прежде всего анализирование и синтезирование того, что выделено анализом, это затем абстракция и обобщение, являющиеся производными от них. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования</p>		
	<p>Формирование целостного представления об анализе и синтезе как инструментах познания; умения определять объект анализа и синтеза.</p>	<p>Осознание таких форм анализа как</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ типа «фильтр» (метод «проб»), • анализ через синтез. <p>Восходящий анализ, нисходящий анализ.</p>	<p>Отработка навыков восходящего и нисходящего анализа. Осознание необходимости для познания, решения проблем деления предмета на части, установление взаимосвязи между частями, элементами, атрибутами (атрибутивный, компонентный анализ).</p>
<p>Обобщение - переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков предметов рассматриваемой области (Осинская В.И.)</p>			
	<p>Мотивация учащихся на стремление понять, открыть общие закономерности изучаемой науки. Осознание путей формирования понятий: от конкретных примеров и их сравнения к определению закономерности, далее абстрагирование, затем</p>	<p>Осознание роли обобщения в науке, познаний.</p> <p>Виды обобщения: индуктивное и дедуктивное.</p> <p>Полезно уметь думать на уровне общих идей. Эдвард де Боко.</p> <p>Общее и конкретное, их взаимосвязь.</p>	<p>Мотивация на построение и усвоение обобщенного способа ориентации в данной области знаний. Сущность содержательных обобщений (Осинская В.И.).</p> <p>Разработка альтернатив на основе общих идей. (Э.Боно)</p>

	обобщение и формулирование выводов.		
«Творчество – это постоянное усовершенствование своей личности, мышления, интеллекта, постоянная устремленность создать нечто новое, делать больше и лучше, чем прежде». А.З.Рахимов			
Шаблонное и творческое мышление. Принципы творческого мышления. Критерии креативности ученика. Характеристика качеств творческого ума.			
Формирование культуры исследовательской деятельности.			

Познавательная УУД
(Информационная компетенция)

Технология осознанного чтения.

	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Базовые умения (соответствуют результату «Ученик научится»)	Работа с текстом: поиск информации, понимание прочитанного		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять главную тему. 2. Выбирать из текста заголовки, соответствующий содержанию. 3. Находить в тексте необходимую единицу информации. 4. Решать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, требующие полного критического понимания текстов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять назначение разных видов текстов; ✓ ставить перед собой цель, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; ✓ понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 5. Использовать описание чего-либо в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. 2. Определять общую цель или назначение текста 3. Придумывать заголовок, соответствующий общему смыслу текста. 4. Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку. 5. Сопоставлять основные и внетекстовые компоненты: объяснять назначение карт, рисунка, части графика, таблиц и т.д. 6. Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами). 7. Решать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> • различать темы и подтемы специального текста; • выделять главную и избыточную информацию; • формиро- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. 2. Объяснять порядок частей, инструкций, содержащихся в тексте. 3. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей. 4. Находить в тексте требуемую информацию: определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе, устанавливать их тождественность или синонимичность. 5. Решать учебно-познавательные и учебно-практические, требующие полного и критического понимания текстов: <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать последовательность изложения идей текста; • сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; • выполнять

<p>различных ситуациях общения.</p> <p>6. Участвовать коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>вать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.</p> <p>8. Использовать описание чего-либо в различных ситуациях общения.</p> <p>9. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях общения (русский язык).</p> <p>10. Выступать перед аудиторией с рефератом.</p> <p>11. Аргументировать собственную позицию.</p>	<p>смысловые свертывания выделенных фактов и мыслей.</p> <p>6. Использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения.</p> <p>7. Использовать различные виды диалога в формальном, неформальном, межличностном, межкультурном общении.</p> <p>8. Выступать перед аудиторией с небольшим докладом, публично представлять проект.</p> <p>9. Публично защищать свою позицию.</p>
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>		
<p>1. Структурировать текст, используя нумерацию страниц, оглавления.</p> <p>2. Проводить проверку правописания</p>	<p>1. Структурировать текст, используя оглавление.</p> <p>2. Преобразовывать текст, используя формулы, графики, диаграммы.</p> <p>3. Интерпретировать текст путем сравнения и противопоставления заключенной в нём информации разного характера.</p> <p>4. Делать выводы из сформулированных тезисов в время интерпретации текста.</p>	<p>1. Структурировать текст, используя оглавления.</p> <p>2. Использовать в тексте таблицы, изображения.</p> <p>3. Переходить от одного представления данных (таблиц и т.д.) к другому.</p> <p>4. Обнаруживать в тексте в ходе интерпретации доводы и подтверждения выдвинутых тезисов.</p> <p>5. Выводить заключение во время интерпретации текста о намерении автора.</p> <p>6. Использовать практические умения ознакомительного,</p>

		изучающего, просмотрювого способа чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 7. Передавать схематически представленную информацию в виде связанного текста.
Работа с текстом: оценка информации		
	Оценивая содержание текста, связывать информацию данного текста со знаниями из других источников.	1. Оценивая содержание текста, находить доводы в защиту своей точки зрения в случае несогласия с автором. 2. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию, конфликтную информацию. 3. Использовать приемы работы с книгой, справочником, СМИ, интернетом. 4. Отбирать и систематизировать литературу на определенную тему

	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Базовые умения (соответствуют результатам)	1. Осознание возможных способов получения информации (чтение, лекции, беседы, получение информации с помощью вопросов, наблюдения и т.д.) 2. Развитие техники чтения: выразительность, беглость, осознанность. 3. Умение находить ответы в учебнике на поставленные вопросы.	13. Иметь четкое представление о каталогах в библиотеках – системном, тематическом, уметь ими пользоваться. 14. Составление таблиц, схем к параграфу, перевод информации в новый по структуре вид. 15. Представление материалов сообщений	1. Владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, справочниками, словарями, CD-дисками, Интернет. 2. Составление конспектов по тексту учебника, лекций, выступлений. 3. Составление рецензий на ответ,

<p>тсся») 4. Подбор материалов для сообщения из рекомендуемых книг. 5. Самостоятельный подбор материала для сообщения. 6. Умение пользоваться толковыми словарями, справочниками. 7. Владение различными видами пересказа: полный, подробный, сжатый, краткий, пересказ по плану. 8. Сообщения с элементами презентации, исторические справки по предмету. 9. Составление краткого плана к параграфу. 10. Умение делить текст на части.</p>	<p>4. Подбор материалов для сообщения из рекомендуемых книг. 5. Самостоятельный подбор материала для сообщения. 6. Умение пользоваться толковыми словарями, справочниками. 7. Владение различными видами пересказа: полный, подробный, сжатый, краткий, пересказ по плану. 8. Сообщения с элементами презентации, исторические справки по предмету. 9. Составление краткого плана к параграфу. 10. Умение делить текст на части.</p>	<p>в виде презентаций. 16. Составление конспектов. 17. Умение готовить доклады, рефераты. 18. Умение составлять обобщающие, систематизирующие, информационные таблицы. 19. Обработка навыков публичного выступления. 20. Составление тезисов выступления.</p>	<p>творческую работу. 4. Составление аннотаций на книгу, статью. 5. Умение составить библиографическую справку. 6. Сравнение и сопоставление одних и тех же тем в различных источниках информации. 7. Умение высказывать свою точку зрения. 8. Эффективная организация заучивания информации. 9. Умение создавать карты памяти.</p>
<p>Продвинутый уровень, соответствующий результату «Ученик полужит возможность научиться»</p>	<p>1. Овладение навыками скорочтения. 2. Овладение навыками работы с Интернет, информационный запрос. 3. Соблюдение литературных норм произношения. 4. Составление рецензий устных выступлений. Внимание – как свойство психики, без которого невозможна работа памяти, мышления</p>	<p>1. Эффективная организация заучивания информации. 2. Составление рецензий устных и письменных работ на основе простого и сложного плана. 3. Овладение приемами ораторского мастерства. 4. Умение формулировать. 5. Овладение приемами формирования произвольного внимания. Сосредоточенность, концентрация внимания, переключаемость.</p>	<p>Овладение навыками публичного выступления: • подготовка плана выступления, тезисов, • соблюдение норм публичной речи и регламента, • использование пауз, выделение смысловых блоков, • работа с вопросами, заданными на уточнение и понимание. . Создание и поддержание персональных Интернет-страниц (а школьном портале сайте). . Участие в Интернет-конференциях.</p>

			<p>. Развитие способности сохранять сосредоточенность, внимание.</p> <p>5. Организовывать свои собственные приемы изучения.</p>
--	--	--	---

3.15. МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД.

При формировании любых, в том числе и универсальных учебных действий, учащимися проходим следующий путь:

1. вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2. основываясь на имеющемся опыте, обучающийся осваивает знания об общем способе выполнения данного УУД;

3. далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4. в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.

Особую роль в формировании развития УУД имеют уроки открытия новых знаний.

Технология урока «открытия» нового знания включает в себя следующие шаги:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1). актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);

2). создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);

3). устанавливаются тематические рамки («могу»).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1). актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

2). актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;

3). мотивацию к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;

4). фиксацию учащимися индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия и формулировку ими темы урока.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого они должны:

1). восстановить выполненные операции и зафиксировать (в речи и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;

2). соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать в речи причину затруднения - те конкретные знания, которых

недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), формулируют тему, выбирают способ (дополнение или уточнение), строят план достижения цели и определяют средства (алгоритмы, модели, учебник и т.д.). Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.).

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. *Включение в систему знаний и повторение.*

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность с точки зрения непрерывности развития содержания курса. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка применения изученных способов действий, а с другой - подготовка к введению в будущем следующих тем.

9. *Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).*

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Всю структуру учебной деятельности условно можно разделить на два шага. Первый шаг – до постановки цели деятельности – направлен на выяснение того, чему надо научиться. Только после этого цель учебной деятельности становится не случайной, логически обоснованной, а учебная деятельность продуктивной, так как в ходе её устраняется причина возникшего затруднения. Задача второго шага - поставить цель и самому найти нужные знания и умения. Из этих двух шагов «вырастают» (Петерсон Л.Г), все остальные шаги учебной деятельности, поэтому с их осмысления и следует начинать формирование у учащихся, то есть умения самостоятельно выполнять все шаги учебной деятельности.

Важным условием формирования УУД является грамотное использование учителем современных образовательных технологий. Достижение нового качества результатов образования учащихся в значительной степени определяется не только обоснованием содержания образования, но и эффективностью применяемых учителем педагогических технологий с точки зрения

направленности их на достижение учащимися новых образовательных результатов. Главная цель применения современных педагогических технологий – придание познавательной деятельности на уровне характеристик интереса, активности, мотивированного выбора вариантов решения задач.

Среди известных технологий (проблемное обучение, проектная деятельность, групповая форма обучения учащихся и т.п.) объектами особого внимания могут стать:

Кейс-технология. Это технология анализа конкретных ситуаций, в основе которой лежит имитационное моделирование, разработка конкретного примера или использование готовых материалов с описанием реальной профессиональной деятельности (например, анализ явлений и объектов любой науки и практики, исследовательский проект, разнообразные статистические материалы, прогноз событий). При этом наблюдается ориентация на конкретные, практические проблемы, которые призваны решать специалисты многих сфер деятельности (поэтому она весьма актуальна в профильном обучении).

Технология развития критического мышления. Это технология, нацеленная на работу с текстовой информацией. Она позволяет активизировать образовательный процесс в школе и повысить самостоятельность учащихся. При этом она «не привязана» к предметной области - ее можно использовать при изучении самого широкого комплекса предметов. Критическое мышление - не критиканство, оно связано с использованием когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата, и предполагает проверку предложенных решений с целью определения области их возможного применения. Это разумное, рефлексивное мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности. Следует учитывать специфику технологии, которая заключается в организации процесса обучения в трехфазной структуре (вызов, осмысление, рефлексия).

Исследовательская технология обучения. Подразумевает организацию поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Технология групповых форм организации учащихся – обучение в сотрудничестве. Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями. Очень важен эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Учащиеся учатся вместе работать, творить, всегда быть готовыми прийти на помощь друг другу.

Технологии игрового обучения. В отличие от традиционного обучения, где дидактические игры выполняют вспомогательную роль (иллюстрации, стимулирование интереса, эмоционально-привлекательный фон), в развивающем обучении учебная игра моделирует процесс исследования реальной или имитационной проблемной ситуации, самостоятельного принятия решения в соответствии с правилами игры и моделью социального взаимодействия, оценочную деятельность при анализе принятых решений и достигнутых результатов (в том числе учебных). Варианты технологий на основе учебной игры различаются по целевой направленности, способу моделирования, содержанию, деятельности, детерминированности деятельности участников правилами или руководством учителя, степенью имитации реальных проблем и процессов и т.д. Инвариантными элементами учебного процесса на основе учебной игры являются следующие этапы: ориентация (учитель представляет изучаемую тему, знакомит с основными положениями, которые в ней используются; дает характеристику имитации и игровых правил, общий обзор хода игры); подготовка к проведению (учитель излагает сценарий, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков, примерном типе решения в ходе игры; между участниками распределяются роли; каждому участнику вручается функциональное описание роли и его задачи, что повышает эффективность и организованность игры;

создается игровая атрибутика); проведение игры.

Фактически все эти технологии нацелены на формирование УУД.

Как формировать ключевые компетенции.

В связи с тем, что многие учебники ООО недостаточно ориентированы на развитие УУД, возникает необходимость восполнения этого пробела. Как это сделать, не ожидая соответствующих учебников? Находить учебные зада-

ния в методических пособиях, разрабатывать свои учебные задачи, на основе материалов учебника, то есть необходимо обогатить, дополнить содержание соответствующих параграфов, задач заданиями на формирование ключевых компетенций. Рассмотрим примеры возможных типичных заданий.

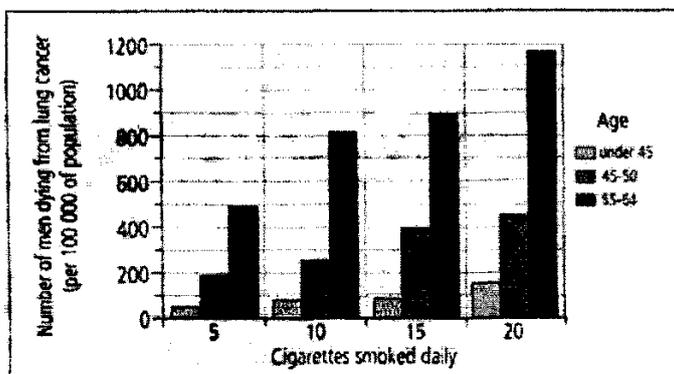
Условное название ключевой компетенции	Типичное учебное задание
ИНФОРМАЦИОННАЯ	<p>1. Данные наблюдений или исследований, представленные в виде таблицы (диаграммы):</p> <p>а) переведите в графическую (словесную) форму;</p> <p>б) если возможно, хотя бы приближенно опишите их математической формулой;</p> <p>в) сделайте вывод, наблюдается ли в этих данных какая-то закономерность.</p> <p>2. Прочитайте небольшой фрагмент текста о... (текст может быть взят из газеты, научно-популярного журнала и даже учебника).</p> <p>- Постарайтесь выразить суть содержащейся в нем информации одним-двумя предложениями.</p> <p>- Ответьте на вопросы к тексту (при этом вопросы проверяют уровень понимания текста).</p> <p>3. Найдите в Интернете информацию о ... (глобальном потеплении, генетически модифицированных продуктах, последних открытиях в космологии и т.д.). На основе этой информации подготовьте:</p> <p>а) короткое эссе (не более страницы) по данному вопросу, отражающее, на ваш взгляд, лишь самое главное и интересное;</p> <p>б) краткое сообщение (не более, чем на 3 мин.), также обобщающее полученную информацию и отражающее лишь самое существенное;</p> <p>в) презентацию</p>
КОММУНИКАТИВНАЯ	<p>1. Представьте, что ваш собеседник сомневается в том, что... (Земля вращается вокруг Солнца, курение влияет на возникновение рака легких и дыхательных путей, приобретенные признаки не наследуются и т.д.). Постарайтесь привести аргументы, которые убедили бы вашего собеседника в обратном.</p> <p>2. Представьте, что ваш младший брат (сестра, дядя) просит вас объяснить, что такое... (клонирование, расширение Вселенной, ферменты и т.д.). Постарайтесь сделать это кратко и доступно, по возможности избегая сложных терминов и выбирая слова, соответствующие возрасту вашего собеседника.</p>

Условное название ключевой компетенции	Типичное учебное задание
	<p>В задании может предлагаться вопрос для дискуссии, например, обсуждение всех «за» и «против» генетического тестирования супругов, собирающихся завести ребенка, строительства атомных электростанций и т.д. При этом могут быть заданы правила ведения дискуссии</p>
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	<p>1. Прочитайте небольшой фрагмент текста о... (это может быть сообщение о «сенсационном» научном открытии или наблюдении какого-то необычного явления). Достаточно ли обоснован вывод, сделанный в этом тексте? Каких фактов не хватает, чтобы сделать какой-либо определенный вывод?</p> <p>2. В данном задании также может быть предложен короткий текст, в котором для объяснения некоторых фактов выдвигается ошибочная гипотеза. Вопросы к учащимся: «Какие факты могли бы опровергнуть эту гипотезу? Какая гипотеза представляется вам более обоснованной? Какие дополнительные исследования (наблюдения, измерения, эксперименты) необходимо провести, чтобы подтвердить (доказать, проверить) вашу гипотезу?»</p> <p>3. По какому принципу вы отберете две группы испытуемых для проведения следующих исследований? Какие условия, параметры для обеих групп должны при этом быть или поддерживаться одинаковыми, чтобы выводы, сделанные на основании полученных данных, были максимально достоверны?</p> <p>а) Предлагается выяснить, снижается ли риск простуды, если принимать более 3 г витамина С в день.</p> <p>б) Предлагается выяснить, ухудшается ли ночной сон, если пить кофе по вечерам.</p> <p>в) Предлагается выяснить, уменьшают ли домашние животные риск стрессов для своих хозяев</p>

Условное название ключевой компетенции	Типичное учебное задание
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ	<p>1. Почему люди, у которых имеется сужение коронарных сосудов сердца, могут страдать от частой сердечной боли?</p> <p>2. В задании изображена диаграмма, на которой показана эффективность использования топлива для различных видов транспорта (в единицах «человек - километр пути» на литр топлива). Виды транспорта: самолет, автомобиль (с одним или четырьмя пассажирами), автобус, поезд.</p> <p>На основании анализа диаграммы предлагается ответить на вопросы:</p> <p>а) какие два вида транспорта наиболее эффективны с точки зрения использования топлива?</p> <p>б) какой вид транспорта наименее эффективен с этой точки зрения?</p> <p>в) при каких условиях автомобиль имеет разумную эффективность использования топлива?</p> <p>В Лос-Анджелесе, в безветренные солнечные дни, содержание двуокиси азота и углеводов в воздухе достигает максимума в 8 часов утра. Между 1200 и 1400 формируется наиболее сильный фотохимический смог. Как бы вы учитывали это, если бы жили в Лос-Анджелесе?</p>

Теперь обратимся к учебникам биологии. Почти не представляет проблем соединить компетентностные задания с содержанием учебников «Человек» или «Человек и его здоровье». Однако в основном это касается развития компетенции по обеспечению качества жизни. Например, типовое задание № 1, относящееся к данной компетенции (см. выше), легко нашло бы себе место в конце параграфа, посвященного работе человеческого сердца¹. Более того, в учебниках по курсу «Человек» уже присутствует немалое количество подобных заданий. Задача в том, чтобы восполнить дефицит заданий, связанных и с другими компетенциями. Ниже приведен еще один пример.

В результате исследований, в которых пытались определить, существует ли связь между курением и смертностью от рака легких, была получена следующая диаграмма. На ней показано соотношение между риском смерти от рака легких в том или ином возрасте и количеством сигарет, выкуриваемых человеком за день



Вопрос 1. Какие выводы вы могли бы сделать на основании этой информации?

Вопрос 2. Как риск умереть от рака легких зависит от возраста?

Вопрос 3. Можно ли утверждать только на основании этих данных, что человек, выкуривающий не больше пяти сигарет в день, рискует больше, чем вообще не курящий человек?

Такое задание, которое очевидным образом связано и с информационной компетенцией, вполне могло бы быть включено в раздел «Дыхание» или «Система дыхания». Но поскольку с помощью подобных диаграмм часто представляют самую разную информацию из различных областей знания (в т.ч. из социальных дисциплин), то умение их «читать», приобретенное на каком-то частном содержании, без труда переносится на любой другой материал.

Типовые задания, задачи, нацеленные на личностные результаты.

Русский язык. Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственных поступков героев. (ЛУУД). Например, упражнение для 5 класса: «Прочитайте текст. Озаглавьте его. Напишите».

Умение доказывать свою позицию. Упражнение для 5 класса: «Прочитай текст, к какими утверждениями автора ты согласен?».

Так же посредством текстов учебника используется потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи.

Литература. Самоопределение: сравниваются высказанные героями точки зрения и школьнику предлагается обоснованно присоединиться к одной из них или высказать свою собственную. Например, в 5 классе: в первой части учебника школьникам предстоит дать нравственную оценку поведению Петьки (Л. Андреев «Петька на даче»), Пути (В. Набоков «Обида»), Володи и его друга Чечевицына (А. Чехов «Мальчики»), Ваньки Жукова и т. д. Это задания типа «А у тебя есть своё объяснение? Или ты присоединяешься к мнению кого-нибудь из ребят?»

Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Поэтические прозаические тексты, посвященные

- формированию базовых нравственно-этических ценностей (тексты о том, чтобы быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, ценить человеческие отношения)

- умению наблюдать то, что можно увидеть глазами; умению обнаруживать красоту природы и искусства и переживать эту красоту.

- теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви (пониманию того, что в основе любви лежит способность сопереживать, сочувствовать всему живому).

- вопросы и задания, цель которых – опереться на опыт ребенка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний. Например, для 5 класса:

- А тебя воображение когда-нибудь уводило так далеко?
- А ты сумеешь привести свои примеры из жизни, подходящие к этим пословицам?
- Может быть, ты вспомнишь случай из собственной жизни, когда ты сам(а) винил(а) обстоятельства?

История. Тексты, посвященные формированию базовых нравственно-этических ценностей, формированию базовых историко - культурных представлений и гражданской идентичности школьников (чувство причастности к истории своей страны). Представления о том, что в ходе исторических изме-

нений меняется внешняя канва жизни: название государства, мода и т.д., но неизменной может оставаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого, чувства людей, такие как: любовь к Родине и тому месту, где ты живешь, ощущения причастности к истории и культуре своей станы.

Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных УУД.

Русский язык. (Работа с информацией). Задания, направленные на извлечение, преобразование и исследование текстовой информации. Пример задания для 5 класса:

Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника.

Математика. (Интеллектуальные умения).

«Сравни...», «Разбей на группы...», «Найди истинное высказывание, обоснуй...»

Типовые задания, направленные на регулятивные УУД.

Русский язык. Контроль и самоконтроль учебных действий. Задания, типа:

➤ Миша нашел такие словосочетания..... Маша определила словосочетания по-другому:..... Как ты думаешь, кто прав? Сможешь доказать, что окончания выделены правильно? Проверь себя по словарю «Произноси правильно». С кем ты соглашаешься: с Мишей или Машей?. В каких случаях Миша ошибся и почему? Таня рассуждала так..... Ты сможешь доказать, что Таня ошибается?

➤ Контроль с проверкой работы соседа по парте или работа над ошибками.

3.16. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. На *старте (в начале 5-го класса)* в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования.

Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

Готовность обучения в основной школе может определяться двумя параметрами:

сформированностью у обучающихся желания и основ умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия);

уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основной школе.

Развитое умение учиться есть характеристика субъекта учения, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях. Формирование умения учиться – задача всех ступеней школьного образования и она напрямую связано со сквозными образовательными результатами (инициативой, самостоятельностью и ответственностью). Она не может быть полностью решена в рамках начальной школы. Однако если в начальной школе не заложены основы этого умения, то на следующих ступенях образования, обучающиеся не смогут стать субъектами собственного образования. Человек, умеющий учиться, умеет следующее:

соизмеряя свои возможности и условия достижения цели, он не останавливается перед задачей, для решения которой у него нет готовых средств, он ищет способы ее решения.

В умении учиться выделяются две составляющие:

Рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? В начальной школе

должна быть заложена основа не только предметного знания, но и знания о собственном незнании.

Поисковые действия, которые необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: как научиться? Этот вопрос имеет три ответа, три способа выйти за пределы собственной компетентности:

самостоятельно изобрести недостающий способ действия, т.е. перевести учебную задачу в творческую, исследовательскую, экспериментальную;

самостоятельно найти недостающую информацию в любом «хранилище», прежде всего – в книгах и Интернете;

запросить недостающие данные у знатока и умельца.

Для выявления основ данного умения используется комплексный тест на учебную грамотность.

Учебная грамотность – это тип и уровень того материала, который ребенок может самостоятельно осваивать, контролируя результат, а затем гибко использовать в разнообразных контекстах. Учебность связана с обращенностью на себя (свой ресурс) как условие решения задачи. В учебной грамотности выделяются типичные учебные ситуации:

освоение средства/способ действия (правило, схему, алгоритм, модель) с учетом применения; извлечение опыта; принятие подсказок; извлечение способа действия; творческая способность использования фрагмента конкретного опыта как фрагмента плана превращение фрагмента опыта в единицу действия; возврат к первой задаче после подсказки способа во второй; стратегия решения задач.

Все результаты «стартовой» диагностики заносятся в электронный формат (паспорт образовательного учреждения).

2. В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

3. В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основ-

ной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Задания для формирования и диагностики универсальных учебных действий

На учебных предметах необходимо использовать специальные задания, инициирующие выполнение учащимися необходимых учебных действий. Комплект учебных материалов состоит из заданий по предмету и кодификатора умений. Присваивается одинаковый номер и умению, и соответствующим заданиям (вопросам) в учебных материалах. Например, умение выделить главную мысль можно обозначить номером 2, а умение озаглавливать — номером 6.

Фрагмент кодификатора умения понимать письменные тексты на содержании разных предметов

Умения коммуникации	Код умения (действия)	Номера темы, на содержании которых предлагаются задания на формирование умения
Умения работать с письменными текстами		
подбирать примеры и аргументы	1	
выделять главную мысль	2	
определять дополнительную информацию	3	
определять логику изложения материала	4	
определять смысл понятия, пользуясь контекстом	5	
озаглавливать текст, смысловые части текста	6	
схематизировать текст	7	

Целесообразно в отдельной учётной ведомости отмечать результаты выполнения учеником заданий и видов работ, направленных на формирование тех или иных универсальных учебных действий. Каждая колонка предназначена для отражения результатов выполнения нескольких однотипных заданий (т.е. на одно и то же умение). Результаты фиксируются по шкале «да» и «нет» (1 или 0 баллов), в таблице это обозначается «+», «—».

В учётной таблице содержится информация для анализа динамики становления универсальных учебных действий у отдельных учащихся и учебного коллектива в целом, что необходимо для целенаправленного их формирования, внесения необходимых корректив в организацию учебно-воспитательного процесса. В начале и конце учебного года (можно ещё и в середине) необходимо проводить диагностику (выявление) уровня сформированности универсальных учебных действий. Для этого используются задания, подобные тем, которые применялись на этапе формирования. При этом важно помнить, что адекватно определить уровень сформированности можно за счёт *серии однотипных заданий*, так как на результаты их выполнения влияют разные факторы, например, уровень владения учащимся предметным материалом. Выводы о сформированности того или иного умения делаются по сумме набранных баллов.

3.17. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы урочной и внеурочной деятельности	Система оценки		
	Форма контроля	Критерии оценки	Измерители
Учебный проект	Стартовая диагностика. Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Портфолио	Актуальность проблемы. Полнота реализации идеи. Объем и полнота разработок. Самостоятельность.	Оценка экспертов. Самооценка. Групповая оценка. Оценка педагога. Оценка консультанта проекта. Рейтинговая оценка. Социальный опыт
Научно-исследовательский проект	Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Презентация.	Оригинальность раскрытия темы. Реальность.	Оценка экспертов. Самооценка. Групповая оценка. Оценка педагога.

	Портфолио	Практическая и теоретическая значимость. Качество оформления. Соответствие стандартным требованиям. Рубрикатор и структура текста. Качество эскизов, схем, рисунков. Качество и полнота описаний. Соответствие нормам речевой культуры. Самореализация	Оценка консультанта проекта. Рейтинговая оценка. Отзывы. Рекомендации. Резюме. Социальный опыт
Социальный проект	Промежуточный контроль. Итоговый контроль (презентация). Портфолио		
Театральный проект	Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Предъявление "проектного образа" в театральной форме. Портфолио		
Элективные курсы	Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Портфолио		Самооценка. Жизненные планы
Элективные учебные предметы (курсы по выбору)	Портфолио		Самооценка. Оценка педагога. Государственная итоговая аттестация. Жизненные планы
Предметные проектные недели	Внутришкольный контроль. Портфолио обучающихся, методических объединений		Самооценка. Рейтинговая оценка. Социальный опыт. Отчет-презентация. Школьный конкурс "Педагогическое мастерство"
Социальная практика	Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Самоотчет. Портфолио	Самооценка. Оценка консультанта проекта. Резюме. Профессиональное самоопределение. Самоотчет. Социальный опыт	

Важная роль в вопросе формирования культуры проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении отводится **системе оценки** ее качества, состоящей из нескольких взаимосвязанных компонентов:

1. систематического мониторинга (соотнесенного с этапами циклограммы) процесса осуществления проектной и исследовательской деятельности;

2. оценки исследовательской деятельности учащегося в процессе обучения на элективном курсе;
 3. предварительной оценки проекта (исследования) учащегося экспертным советом школьного научного общества (ШНО) - *внутренней оценки*;
 4. оценки защиты проектной (исследовательской) работы учащегося экспертным советом в ходе школьной конференции - *внешней оценки*;
 5. самооценки автора проектной (исследовательской) работы;
 6. результативности участия в конкурсах, конференциях различного уровня;
 7. оценки руководителя проектной (исследовательской) работы учащегося.
- Условно внутришкольную систему оценки качества формирования культуры проектной и исследовательской деятельности учащихся можно представить в виде модели.

3.18. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Мониторинг сформированности УУД носит многоступенчатый характер. Его осуществляют:

1. Учителя- предметники по плану, представленному в программах своего предмета.
2. Руководители методических объединений в соответствии с годовым и перспективным планом работы кафедр.
3. Администрация школы совместно с рабочей группой, отвечающей за организацию диагностических исследований. Проводится комплексная работа 2 раза в год. 1-я работа – сентябрь-октябрь; 2-я работа март – апрель.
4. Психолого-социальная служба проводит комплексную диагностику формирования и развития интеллектуальных явлений.

Вся информация от учителей обобщается на кафедрах и передается администрации (по ступеням) и классным руководителям.

На следующем этапе осуществляется обобщение материалов на уровне класса, параллели, ступени, проводятся итоговые конференции для учителей, родителей.

Требования при проведении мониторинговых исследований отражены в соответствующих положениях. Так, при организации диагностических исследований учителем необходимо выполнение следующих условий.

Для проведения диагностических исследований личностного роста ученика учителю необходимо:

1. Определить цели исследования;
2. Определить объекты исследования по классам, группам, на которых будут проводиться исследования и контрольные группы;
3. Определяется конкретный перечень диагностик в соответствии с поставленными целями, описание технологии их проведения (возможно приложить описание технологии взятой из конкретных источников);
4. Все результаты заносятся в специально оформленный журнал, папку;
5. На основе полученных результатов составляется текстовый анализ и корректируется план экспериментальной работы.

При проведении мониторинга учителя по параметру «диагностические исследования» определяются следующие критерии оценивания: 10б. – предоставлен полный пакет материалов по диагностическим исследованиям:

- Четко определены и прописаны цели и задачи проводимых диагностик;
- Дано описание психолого-педагогических диагностик (не менее 4), указаны авторы, источники информации;
- Дано описание диагностик, разработанных самим учителем;
- Проведено не менее 2-3 исследований в каждом полугодие по всем определенным диагностикам минимум на 1-2 классах (группах);
- Имеются материалы психолого-социальной службы и продумано их использование;
- Проведен анализ диагностических материалов:
 - по списочно;
 - в форме столбчатых таблиц;

- Подведены итоги, сделаны выводы, показано наличие или отсутствие положительной динамики, определены задачи.

Требования к оформлению папки по диагностике УУД.

1. Титульный лист
 2. Пояснительная записка.
 - Тема н/м работы учителя
 - Цели диагностических исследований
 - Задачи диагностических исследований
 - Объекты исследований – классы, группы
 3. Описание диагностических исследований (подробно, алгоритмично, конкретно каждое исследование)
 4. Образцы форм, карт для учащихся.
 5. Результаты диагностических исследований
- А) списки классов и результаты по каждому учащемуся в баллах или %, в 3-х уровнях (низкий, средний, высокий уровень).
- Б) анализ результатов – в графиках, диаграммах, качественных анализ.
6. Выводы, итоги.
 7. Материалы для бесед с учащимися, упражнения.
 8. Приложения: анкеты учащихся.

Возможные типы заданий для стартовой диагностики:

- 1) Задание (или задания) с приведенными ошибочными решениями (способы решения должны быть подробно показаны). Ошибочные решения должны быть двух типов:
 - а) ответ правильный, но способ решения неправильный,
 - б) способ правильный, но ответ неправильный.Ученик должен найти ошибки и указать их причины
- 2) Обучающийся выделяет критерии и оценивает свое выполнение задания по этим критериям. (Истинные (содержательные) критерии должны быть скрыты от учащегося).
- 3) Задание с готовым решением и выделением нескольких критериев. Учащимся необходимо оценить правильность выполнения задания по этим крите-

риям. (Решение такое, что части критериев оно удовлетворяет, а другой части – нет.)

4) Дано несколько заданий. Ученик должен оценить, какие он может решить, а какие – нет (задание на границу применимости того или иного способа действия).

5) Дано задание и небольшой справочник. При решении обучающийся должен использовать справочник. (Задание должно быть таким, чтобы выполнить его без справочника обучающийся не мог).

6) Задание, его решение, содержащее ошибку, и набор карточек. Нужно выбрать ту карточку, которая поможет разобраться с ошибкой.

Второй комплексный инструмент тест, соответствующий трем этапам-уровням опосредствования. Он является емким с точки зрения охвата проверяемого учебного материала инструментом, позволяющий охватить содержание учебного материала через выделение в нем предметно-деятельностных линий.

Тест является инструментом, предполагающим объективный способ оценивания знаний учащихся. Объективность оценивания достигается путем получения обоснованных значений, которые адекватно определяют показатели уровней усвоения учебного материала. Значения этих показателей зафиксированы в шкале оценки выполнения теста.

Тест является средством, наиболее приемлемым для использования в рамках внешней оценки, в силу того, что результаты тестирования легко поддаются автоматизированной обработке и тем самым способствуют получению оперативной информации о качестве обучения. Для полноценного и своевременного информационно-аналитического обеспечения управления качеством образования на любом уровне, включая управление образовательным процессом в классе, где в качестве управленца выступает учитель, необходимо создавать и активно применять автоматизированные средства, позволяющие быстро оценить результаты обучения. Внедрение в практику управления качеством образования автоматизированных средств оценивания уровня обученности определяется как одна из ведущих проблем.

Итак, тестовый комплект, предназначенный для внешней оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе, построенны на материале математики, русского языка, естествознания и литературы (работа с художественным и информационным текстом). При построении системы тестовых заданий по каждому из четырех предметов должен использоваться общий способ конструирования тестового пакета, который включает в себя:

технологическую матрицу (матрицу предметного содержания), дающую компактное представление о системе средств/способов действия, усвоение которых подлежит тестированию в рамках определенной предметной дисциплины;

массив задач на каждый вид грамотности;

ключ и форму для первичной регистрации и обработки результатов тестирования.

Каждый предметный массив содержит набор задач (или вопросов), позволяющих оценить меру присвоения основных средств/способов действия, необходимых для продолжения изучения основных учебных дисциплин в основной школе. Оценка производится на основе шкалы, отражающей описанные три уровня опосредствования: формальный, предметный и функциональный. Каждому уровню поставлен в соответствие определенный тип тестовых задач, выполнение которых и служит основанием оценки достижений учащегося. Ключевым результатом тестирования выступает «профиль успешности (готовности)» учащегося, класса. По данному «профилю» можно определять как «стратегию обучения» всего класса, так и строить индивидуальные образовательные маршруты для отдельных учащихся.

3.19. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ

3.20. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средней школе у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется процесс восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Программа отдельного учебного предмета, курса.

Программа отдельного учебного предмета, курса является составной частью ООП ООО.

Программа по отдельному предмету – это учебная программа, разработанная педагогом на основе примерной (типовой) и (или) авторской учебной программы для конкретного образовательного учреждения и для определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения, конкретизации требований к оформлению УУД и способах их развития. Учебная программа конкретизи-

рует соответствующий образовательный стандарт, учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки учащихся, отражает специфику обучения в данном образовательном учреждении.

Структура учебной программы.

Являясь составной частью ООП ООО, учебная программа призвана обеспечить гарантии в получении обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом.

Программа отдельных учебных предметов, курсов должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (требования к уровню подготовки учащихся);
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, средства контроля;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

3.21. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.22. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, само-

воспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действовать в соответствии с ценностными внутренними убеждениями;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических, духовно-нравственных потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование и развитие у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений, активную совместную деятельность с представителями различными социальными и профессиональными групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
 - развитие толерантных взаимоотношений внутришкольного сообщества; с внешним социумом;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

3.23. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социально-востребованных качеств, социальной ответственности и компетентности (*ценности*: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны; социально-востребованные качества: активная жизненная позиция, лидерские качества, организаторские умения и навыки, опыт руководства небольшой социальной группой и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, коммуникативные умения и навыки, навыки самоорганизации, проектирования собственной деятельности и в группе);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (*ценности*: нравственность, нравственные нормы и нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; толерантность и милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; представление о светской этике, ве-

ре, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога);

- духовно-нравственное, эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, культурные ценности; эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребность и умение самовыражения в различных, доступных и для обучающегося видах творческой деятельности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; валеологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3.24. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и слу-

жат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Воспитание всегда ориентированно на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Речь идёт об идеалах добра, справедливости, человечности, толерантности и т.д. Наряду с этим на практике **универсальный идеал** может индивидуализироваться и принимать персонифицированные формы, трансформируясь в личный идеал — в представление индивида о лучшем из всего того, что ему известно, или в индивидуально принятый стандарт чего-либо. Как правило, касающийся **личных качеств или способностей**. Идеал является одновременно ценностным представлением, поскольку им утверждается определенное **безусловное положительное содержание поступков**, и императивным представлением, поскольку то содержание определено в отношении **воли человека** и вменяется ему в обязательное исполнение.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт подростка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать школьнику реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремленность людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлекссию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов

осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть: Патриотизм? Отечество? Толерантность? Семья? Закон? Честь? Личность? и т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;

- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

3.25. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- осознание значимости символов российского государства, региона, школы и уважительное отношение к ним;

- создание и принятие документов, регламентирующих правовую деятельность школы;
- осознание и принятие внутришкольных отношений, основанных на толерантности, милосердии, взаимопомощи и солидарности ;
- реализация воспитательных программ:
 - «Наука управлять. Демократия в действии»:
 - ✓ Понимание и принятие базовых национальных ценностей и ценностных установок, ориентиров гуманизма, демократии, гражданственности;
 - ✓ Освоение практических форм, приемов и методов коллективной творческой деятельности
 - «Говорящая история»:
 - ✓ Уважительное отношение к участникам боевых действий, ветеранам Великой Отечественной войны;
 - ✓ Понимание важности сохранения исторического материала событий Великой Отечественной войны, боевых действий для подрастающих поколений;
 - «Ты прав, если знаешь свои права»:
 - ✓ Общее представление о правах и обязанностях школьников;
 - ✓ Принятие моральных норм и духовно-нравственных ценностей;
 - ✓ Понимание ответственности за собственные поступки, действия;
 - «Марш культуры мира»:
 - ✓ Осознанное принятие толерантных норм поведения как принципа отношений между людьми;
 - ✓ Понимание значимости толерантных взаимоотношений для решения конфликтных ситуаций способами соглашения, договорённости;

✓ Системное представление о международных документах, регламентирующих организацию деятельности по защите прав человека;

✓ Знакомство с культурой межличностных отношений школьников стран Америки и Европы.

- соблюдение правил поведения для учащихся, отражающих негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- приобретение опыта взаимодействия с социальными партнёрами через совместную проектную деятельность;

- организация и активное участие в деятельности органов школьного самоуправления и соуправления (Совет школы, ученическое представительство и Совет министров школы, Совет родителей, педагогический Совет);

- социализация обучающихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности через деятельность органов ученического самоуправления;

- реализация воспитательной программы «Демократия в действии»:
 - проявления личностных качеств учащихся, активной жизненной позиции в отношении проблем жизни общества в целом и школьного коллектива в частности через организацию и проведение «Учебы Актива» школы;
 - организация предвыборной кампании и выборов Президента и членов Совета Школ ;
 - организация деятельности органов ученического самоуправления (класса и школы;
 - овладение навыками организации дебатов, научение аргументированно отстаивать свои идеи в рамках толерантных отношений;
 - приобретение опыта организации проектной деятельности;
 - осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
 - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- освоение знаний о своей родословной, уважение обычаев и традиций предков и старшего поколения, традиций и истории школы и своей малой родины;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание ответственности за собственные суждения, действия, поступки;

- желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;

- понимание и принятие идей толерантности, мирного разрешения конфликтов;

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- осознание единства научных знаний о природных и социальных факторах среды с чувственным восприятием, которое пробуждает эстетические переживания и порождает стремление внести практический вклад в ее улучшение;

- понимание значения здоровьесберегающих и валеологических технологий для сохранности собственного здоровья;

- принятие ценностных установок в плане нравственного отношения к окружающей среде;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- сознательное отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психотропно активных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к

образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
 - системное представление о видах профессий через предпрофильную и профильную подготовку, организуемую средствами проектной деятельности;
 - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
 - готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

3.26. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Организация тематических кругов общения, круглых столов, ученических конференций, декады прав человека по изучению Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе .

- Создание и утверждение Конституции школы, принятие и соблюдение субъектами образовательного учреждения Устава, законов школы:

- ✓ «управляй школой» (совместное управление школой родителями, педагогами, учащимися – соуправление, Совет школы);

- ✓ «закон творчества и инициативы» (организация дел, традиционных и ключевых мероприятий в рамках коллективно- творческого дела; «отвергая – предлагай»; «организуй дело творчески, а иначе - за- чем»);
- ✓ «зелёный коридор» (воспитание уважительного отношения к работникам образовательного учреждения; поддержка и социальное сопровождение учащимися основной и старшей школы младшеклассни- ков);
- ✓ «закон правой руки» (уважительное отношение к оратору, остановка дискуссии по требованию её организатора)
- ✓ «закон солидности» (сохранение делового стиля одежды во время организации образовательного процесса);
 - Реализация воспитательных программ:
 - «Говорящая история»:
 - ✓ Работа постоянной экспозиции музея, посвященной ветера- нам Великой Отечественной войны, проживающим в микрорайоне шко- лы; систематическая организация экскурсий в музей школы для учащих- ся школы, ветеранов и их семей, гостей школы;
 - ✓ Система шефства над ветеранами и микрорайона и их се- мьями;
 - ✓ Организация кругов общения, конкурсных и концертно- творческих программ, митингов, посвященные Дню Защитника Отече- ства и Дню Победы «Знать и помнить поименно...» с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны микрорайона, участников бо- евых действий;
 - ✓ Создание «Книги Памяти» - электронного сборника мате- риалов о судьбах ветеранов микрорайона;
 - «Ты прав, если знаешь свои права»:
 - ✓ Организация «Декады прав человека»;
 - ✓ Внесение изменений в Устав и Конституцию школы в соот- ветствии с нормативными документами и требованиями жизни;

- ✓ Организация кругов общения, дебатов и диспутов с целью ознакомления школьников с их правами и обязанностями;
- ✓ Организация активных форм деятельности (деловых и ролевых игр, правовых марафонов...) с целью формирования и развития способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами; способности оценивать свое поведение в соответствии с моральными нормами: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности;
 - «Марш культуры мира»:
- ✓ Организация кругов общения по темам: «Из истории международных документов и организаций по защите прав человека», «Как стать толерантным?», «Великие борцы за мир», «Лики культуры народов мира», «Нарисуем мир...», «Письмо в ЮНЕСКО», «Мир в поэзии», «Почему «худой мир лучше хорошей войны»?», «Толерантность – принцип жизни мирового сообщества», «Толерантность – принцип отношений между людьми»;
 - ✓ «На марше Культуры Мира» - встречи-акции, переписка с учащимися школ ЮНЕСКО в городах России и за рубежом;
 - ✓ «Памяти павших защитников Отечества»- возложение цветов к городским памятникам, митинг;
 - ✓ «Единый мир» - наглядно-творческие акции, презентации, проекты, отражающие различные мировые культуры;
 - ✓ «Фестиваль культур» - научно-практическая конференция с приглашением единомышленников - представителей стран Америки и Европы;
 - «Круги общения» и традиционные общешкольные мероприятия, посвящённые Дню Защитников Отечества, Дню Победы (организация бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; марафонов и игр военно-патриотического содержания: «День призывника», «Старты молодого бойца»; конкурсов и спортивных сорев-

нований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими);

- Организация «Вечера встречи выпускников», где выясняются страницы биографии выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма
- Организация проектной, поисковой, исследовательской деятельности с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга:
- Проектная неделя (проектные уроки, выездные и внутришкольные проекты классов и разновозрастных отрядов, а также параллелей с использованием сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин, бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам);
- Краеведческие экспедиции с целью знакомства с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- Участие во Всероссийских, областных, городских воспитательных программах «Лидер XXI века», «Юный глава города и его команда», «Я – гражданин России» с целью самоопределения, самовыражения самореализации творческих способностей школьников; знакомства с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций; обмена опытом деятельности в этом направлении;

Воспитание социальной ответственности и компетентности

- Реализация воспитательной программы «Демократия в действии»:
- проявления личностных качеств учащихся, активной жизненной позиции в отношении проблем жизни общества в целом и школьного коллектива в частности через организацию и проведение «Учебы Актива» школы;

- организация предвыборной кампании и выборов Президента и членов Совета Школ ;
- организация деятельности Совета школы;
- организация деятельности органов ученического самоуправления (министерств) класса и школы:
 - «Просвещение» - организация учебной деятельности, оформление табелей успеваемости учащихся класса, создание условий для успешной успеваемости школьников;
 - «Культура» - организация традиционных мероприятий школы;
 - «МВД» - создание условий по соблюдению Устава школы, правил для учащихся, «Закона солидности», по профилактике правонарушений, опозданий и прогулов учебных занятий;
 - «Спорт» - организация спортивно-оздоровительных программ и спортивно-массовых мероприятий школы, района, города;
 - «Печать»- организация деятельности средств массовой информации школы с целью отражения ключевых мероприятий; создание летописей классов;
- овладение навыками организации дебатов, научение аргументированно отстаивать свои идеи в рамках толерантных отношений;
- Организация традиционных общешкольных мероприятий через систему ученического самоуправления (проектная коллективно-творческая деятельность):
 - День знаний;
 - День Земли;
 - Учёба актива;
 - Осенний бал;
 - Декада прав человека;
 - Новый Год;
 - Фестиваль культур;
 - День Защитников отечества;
 - Праздник весны;

- Проектная неделя;
- Ступени творчества;
- День Победы;
- Последние звонки;
- Организация смотров-конкурсов:
 - Смотр-конкурс «Информ-центр класса»
 - Смотр-конкурс «Летопись класса»
 - Смотр-конкурс «Дело класса»
 - Смотр-конкурс «Лучший актив»
 - Смотр-конкурс «Класс года»
 - Смотр-конкурс «Личность года»
 - Смотр-конкурс «Законы школы» - итоги рейтинга
- Осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: участие в работе коллективов дополнительного образования, органов ученического самоуправления, деятельности комиссий и клубов по интересам;
 - Организация «Кругов общения» . Их целевая направленность
 - в соответствии с возрастными особенностями учащихся:
 - I-IV классы - Начала этики (саморегуляция поведения);
 - V кл. - Познай себя (психология личности);
 - VI кл. - Сделай себя сам (самовоспитание);
 - VII кл - Учись учиться (самообразование);
 - VIII кл. - Культура общения (самоутверждение);
 - IX кл. - Самоопределение;
 - X кл. - Саморегуляция;
 - XI кл. - Самоактуализация.
 - Тематическая направленность кругов общения (практические занятия)
 - ✓ Цикл I «Это – я»
 - «Мой характер и темперамент»
 - «Читаем друг друга»

- «Расскажи мне обо мне»
- «Конфликты, споры, ссоры» (искусство управлять)
- «Человек среди людей» правила общения в различных местах
- «Речевая культура общения»
- «Мое и наше»
- «Понятие и самовоспитание. Личность и самовоспитание»
- «Мир наших чувств: застенчивость, страх, тревога»

✓ Цикл 2 «Этикет»

- «Идеал красоты в разные эпохи»
- «Оправа красоты. Уроки элегантности»
- «Встречают по одежке»
- «Юности честное зеркало»
- «Современные этикет: транспорт, кафе, театр, кинотеатр»
- «Ничто не ценится так дорого...»

✓ Цикл 3 «Девчонки-мальчишки»

- «Любимая, любимый о любви»
- «Этикет знакомств и расставаний»
- «Кто прав, кто виноват или какие мы разные»
- «Цветы любви»

✓ Цикл 4 «Права ребенка. Права человека.»

- «Гражданин и обыватель»
- «Моя гражданская позиция»
- «Конвенция о правах ребенка Я имею право»
- «Свободы и права человека»

✓ Цикл 5 Духовность, нравственность, патриотизм.

- «Мои ценности»
- «Мои идеалы»
- «Добро и зло»

✓ Цикл 6 «Школа и мы.»

- «Что такое любить школу?»

-«Школьные праздники и традиции»

-«Школа ЮНЕСКО – школа будущего!?»

-«Школа для нас, мы для школы»

-«Как это было» - история школы.

- Организация проектной деятельности:
 - Организация деятельности социально значимых проектов классов «Дело класса»: «Живой уголок», «Вожатые», «Детский дом», «Детский сад», «Дети со знаком +», «Ветераны», «Музей», «Библиотека», «Аквариум», «Уголок прав человека», «Моя будущая профессия», «История родного города», «Лица родного города», «Столовая», «Против вредных привычек», «Территория языковой культуры» (в течение учебного года).
 - Организация акций по темам: «Подари улыбку миру», «Без вредных привычек», «Посмотри на меня как на равного», «Никто не забыт», «Сбереги энергоресурсы природы!»;
 - Организация общешкольной проектной недели (по классам, параллелям, разновозрастные отряды). Тема, определяется ЮНЕСКО, праздничными датами года, формулируется субъектами образовательного процесса исходя из потребностей, проблем, целей и задач года;
 - Продукт проектной деятельности – презентация, книга, интеллектуальный труд, исследовательская работа, сборник материалов, видеоматериал, спектакли для учащихся начальной школы, материальный продукт.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед, кругов общения, проектных уроков;
- Участвуют в общественно полезном труде (помощь школе, городу, родному краю).

- Принятие добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе (акции, проекты «Дом надежды», «Дети со знаком +», «Детский дом», «Детский сад»).

- Расширение положительный опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях (Классное мероприятие «День Святого Валентина», круги общения, проектная деятельность совместно с родителями учащихся класса, «Мистер ЮНЕСКО», «Мисс ЮНЕСКО»).

- Получение системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и родственниках, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

- Участие в работе коллективов дополнительного образования:

- ✓ Художественно-эстетическое направление (Хоровая студия «До-ре-ми», театральный коллектив «Любимая школа», хореографический коллектив «Магия», студия художественной гимнастики «Мираж», оркестр народных инструментов «Камертон»);

- ✓ Спортивно - оздоровительное направление (секция тхэквондо спортивной школы «Корё», секция волейбола, баскетбола, коллектив черлидеров «Махаон»);

- ✓ Декоративно-прикладное искусство («Керамика», «Весёлые краски»);

- ✓ Гражданско-патриотическое направление («Музей»);

- Участие в работе клубов по интересам: «Аквариумист», «Живой уголок», «ЮНЕСКО», «Лего», «Дискуссионный клуб»;

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Организация деятельности экологической направленности:
 - Система шефской помощи городским экологическим центрам: экологические десанты по уборке территории, озеленение;
 - Система шефской помощи социальным объектам микрорайона и города – зоопарк, берег реки Миасс, детский сад, детский приют, детский дом;
 - День Земли (2 раза в год);
 - Озеленение и благоустройство пришкольного участка;
 - Озеленение и благоустройство школьных помещений;
 - Система работы школьного клуба «Аквариумистов» (школьный аквариум);
 - Система работы школьного клуба «Экология и валеология» (школьный живой уголок);
 - Участие в экологических проектах, конкурсах и программах
- Организация школьного экологического мониторинга, включающего:
 - систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
 - мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе;
 - выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
 - разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха; реки Миасс;
- Организация практической деятельности по безопасности жизнедеятельности и сохранению здоровья:
 - День ГО и ЧС: учебная эвакуация учащихся и работников образовательного учреждения согласно легенде (2 раза в год):

➤ Проведение тематических бесед, лекций, кругов общения о режиме дня школьника, о режиме питания, о пользе и вреде компьютера, телефона, телевидения, рекламы;

➤ Проведение ролевых игр о правилах оказания первой доврачебной помощи;

➤ Организация акции «Вредные привычки», «Как сказать «нет» с просмотром и обсуждением видеоматериалов;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

• Организация предпрофильной подготовки – по выбору субъектов образовательного процесса («Дело класса», «Проект параллели», «Круги общения», «Содружество с ВУЗами города»...);

• Организация «Ступеней творчества» по теме «Наука. Творчество. Мысль».

• Участие в олимпиадах по учебным предметам;

• Изготовление учебных пособий для школьных кабинетов (социальный проект «Дело класса», «Дело параллели»);

• Силами министерства «Просвещение» (орган ученического самоуправления) организация работы по созданию объединений профильной направленности для учащихся начальной школы;

• Организация совместной деятельности с социальными партнёрами с целью проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности:

○ «НП Ассоциация родителей ОУ» (знакомство с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и родственников, участие в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»);

- Предприятия города Челябинска;
- Учреждения культуры и образования; дополнительного образования;
- Дворцы детского творчества;
- Организация вечера встречи выпускников с целью знакомства с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
 - Организация деятельности по работе с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов: МХК, Музыка, ИЗО, Технология, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, в Краеведческий музей города Челябинска, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры (пешеходная улица Кирова), ландшафтного дизайна и парковых ансамблей металлургического, центрального, советского районов города Челябинска, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, картинной галереи, выставочном зале Союза художников города Челябинска, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных

народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, приглашение их на Круги общения, на проектные уроки во время организации «Проектной недели», наблюдение за их работой, участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и создание по мотивам экскурсий творческих работ (возможно, организация проектной деятельности с последующим предоставлением продукта).

Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

3.27. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самоуверие, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

3.28. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия

специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

3.29. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование

личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5--комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как попечении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и повседневной жизни в разных ситуациях;
 - развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
 - формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

3.30. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
2. рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3. эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
4. реализации модульных образовательных программ
5. просветительской работы с родителями (законными представителями)

БЛОК 1: *Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:*

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность и контроль возлагаются на администрацию школы.

Блок 2: Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- в соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Ответственность и контроль возлагаются на администрацию школы, учителей-предметников и классных руководителей.

Блок 3: Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре; в организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Ответственность и контроль возлагаются на администрацию школы, руководителей дополнительного образования школы, учителей физкультуры, учителей-предметников и классных руководителей.

Блок 4: Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;

- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Блок 5: Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

3.31. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Система поощрений в МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ мотивирует обучающихся к успешной реализации творческого потенциала, социально значимой деятельности и проявлений активной жизненной позиции.

Система поощрений призвано:

- поддерживать становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина РФ;
- способствовать формированию и развитию способности обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок, моральных норм;
- поддерживать определённый уклад школы, основанный на принципах толерантности и демократических началах организации учебно-воспитательного процесса;
- стимулировать и активизировать обучающихся в освоении образовательных воспитательных программ;
- способствовать развитию и социализации обучающихся.

Обучающиеся школы поощряются:

- за участие и победу в олимпиадах, творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях;
- за участие и организацию социально значимых проектов;
- за активную деятельность в органах ученического самоуправления и самоуправления школой;
- за соблюдение Устава и всех законов школы;

МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- благодарственное письмо родителям;
- награждение родителей Почетной грамотой;
- награждение Почётной грамотой;
- награждение ценным подарком;
- награждение билетами на концерты и городские творческие программы города Челябинска;
- занесение благодарности в личное дело и портфолио;
- присуждение звания «Личность года» (в номинации: «Общественная жизнь», «Наука», «Спорт», «Творчество»);
- занесение фотографий на Доску почета;
- право представлять образовательное учреждение на конференциях, сборах, фестивалях городского, всероссийского, международного уровня;
- ходатайство на награждение стипендией главы города, губернатора Челябинской области, президента РФ.

Поощрения заверяются директором и президентом школы после утверждения на Совете школы (по представлению на Совете ученического представительства, педагогическом Совете, Совете родителей), а также в соответствии с Положениями о проводимых в школе олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и объявляются в приказе по МАОУ «СОШ № 104 Г.

ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ

Поощрения выносятся в обстановке широкой гласности (на конференциях, Советах ученического представительства, линейках, собраниях), доводятся до сведения обучающихся и работников образовательного учреждения.

3.32. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в пе-

дагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

3.33. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и

способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробиро-

вания основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

3.34. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
 - первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
 - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
 - знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
 - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
 - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
 - умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
 - ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стрем-

ление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, раз-

виту или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

3.35. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

I Целевой компонент.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития *всех* обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Из детей, нуждающихся в специальных условиях обучения, в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал обучаются:

1. одаренные дети
2. дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):
 - дети-инвалиды
 - дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения
 - дети с парциальным недоразвитием (недостаточностью) компонентов психической деятельности

3. дети, имеющие трудности в обучении

Характеристика рассматриваемой категории детей

Одаренные дети - это дети, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися (незаурядными) достижениями (или имеющие внутренние предпосылки для таких достижений) в одном или нескольких видах деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

В законе «Об образовании» определяются следующие понятия:

ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

специальные условия обучения (воспитания) - специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено);

инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополни-

тельного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. тех, кто имеет различные отклонения в психофизическом и социально-личностном развитии и нуждается в специальной помощи, выделяются дети, у которых на первый план выступают расстройства в эмоционально-волевой сфере. Данная категория детей крайне неоднородна. Основной особенностью таких детей является нарушение или задержка в развитии высших социализированных форм поведения, предполагающих взаимодействие с другим человеком, учет его мыслей, чувств, поведенческих реакций. Нарушения поведения – отклонения от принятых в данном обществе социальных и нравственных норм.

Дети, имеющие трудности в обучении – это дети, имеющие недостаточные способности к обучению», «неприспособленные», «педагогически запущенные», «дети с нарушением поведения», а также «дети с минимальными повреждениями мозга».

Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, в выраженной неравномерности развития высших психических функций (ВПФ), недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем. Всё это на фоне высоких требований современной школы приводит к трудностям в обучении.

Цель коррекционной программы:

- создание системы психолого-педагогической поддержки детей, нуждающихся в специальных условиях обучения в освоении основной образовательной программы основного общего образования.
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся данной категории
- создание условий для социальной адаптации обучающихся данной категории

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей, нуждающихся в специальных условиях обучения (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей, нуждающихся в специальных условиях обучения;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, нуждающимся в специальных условиях обучения (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении) с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития;
- осуществление мониторинга успешности освоения детьми, нуждающихся в специальных условиях обучения, основной образовательной программы основного общего образования;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, нуждающихся в специальных условиях обучения по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей данной категории посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе

школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Принципы реализации программы.

Принцип	Характеристика
Принцип учета индивидуальных особенностей	Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей.
Принцип нормативности развития (Р.В. Овчарова)	Учет основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: <u>что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.</u>
Принцип достоверности	Профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьный врач); психологической (школьный психолог)

	и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания.
Принцип системности	Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
Принцип гуманистической направленности	Опора на потенциальные возможности обучающегося, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
Принцип педагогической целесообразности	Создание программы «Индивидуальная траектория развития обучающихся»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, социальный педагог и др.).
Принцип непрерывности	Гарантия ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
Принцип вариативности	Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
Принцип интегрированности в общую образовательную среду	Включение детей, нуждающихся в специальных условиях обучения, в совместную учебную и воспитательную деятельность параллели, образовательного учреждения, окружающего социума.
Соблюдение интересов ребёнка	Решение специалистом проблемы ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка

Рекомендательный характер оказания помощи	Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в специальных условиях обучения выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные образовательные учреждения (классы, группы).
Принцип педагогической экологии (Р.В. Овчарова)	Построение родителями и педагогами отношений с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод

Планируемые результаты.

№	Задачи	Комплекс мероприятий	Планируемые результаты
1.	Определение особых образовательных потребностей детей, нуждающихся в специальных условиях обучения (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении)	<p>а) Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПМПК (муниципальная) • МОУ ЦПМСС <p>б) Определение ЗБР ребенка и выявление его резервных возможностей по результатам диагностических обследований</p> <p>в) Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом структуры дефекта и ре-</p>	<p>а) Индивидуальная карта развития ребенка</p> <p>б) Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы</p> <p>в) Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для построения групповой коррекционно-развивающей деятельно-</p>

		<p>зультатов диагностических обследований</p>	<p>сти.</p>
2.	<p>Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей, нуждающихся в специальных условиях обучения.</p>	<p>а) Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами б) включение в учебные программы часов и тем коррекционной направленности б) Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)</p>	<p>а) Пакет рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), используемых при работе с детьми, нуждающихся в специальных условиях обучения б) Программы коррекционной работы в) индивидуальные карты занятости обучающихся</p>
3.	<p>Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, нуждающимся в специальных условиях обучения (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети, дети,</p>	<p>а) Выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционных программ, методик, приемов; • комфортного режима обучения; • форм обучения (очная, дистанционная, на дому) <p>б) Отбор кадрового потенциала по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень квалифика- 	<p>а) Кадровое обеспечение. б) Система (постоянно действующего) семинара и (или) консилиума. в) Программно – методическое обеспечение. г) Информационное обеспечение. д) Здоровьесберегающий режим. е) Материально – техническое обеспечение.</p>

<p>имеющие трудности в обучении) с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития</p>	<p>ции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование; • наличие объема знаний по работе с детьми, нуждающихся в специальных условиях обучения; • опыт работы. <p>в) Определение степени взаимодействия с внешними ресурсами различных институтов общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управление соц. защиты населения • Отдел опеки и попечительства <p>КДН</p> <p>г) Формирование УМК (программ, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов).</p> <p>д) Обеспечение здоровьесберегающих условий (ЛФК, кислородный коктейль, витаминизация).</p> <p>е) Занятия специалистов в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендациями Муниципальной ПМПК 	<p>ж) Наличие программ коррекционной работы у специалистов</p> <p>з) Стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии</p>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • рекомендациями школьного ППК • результатами диагностического минимума 	
4.	Осуществление мониторинга успешности освоения детьми, нуждающихся в специальных условиях обучения, основной образовательной программы основного общего образования	<p>а) диагностические обследования, направленные на изучение степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы</p> <p>б) проведение комплексных контрольных работ</p>	<p>а) Система мониторинга успешности освоения детьми основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>б) Таблица «Динамика индивидуальных достижений учащихся»</p> <p>в) Индивидуальная карта развития ребенка</p>
5.	Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, нуждающихся в специальных условиях обучения по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	<p>а) Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми нуждающихся в специальных условиях обучения</p> <p>б) Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения</p> <p>в) Беседы, круглые столы, тематические выступления, родитель-</p>	<p>а) Пакет рекомендаций</p> <p>б) Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями</p> <p>в) Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, нуждающихся в специальных условиях обучения, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.</p> <p>г) Диверсификация (из-</p>

		ские собрания, лектории для родителей	менение, разнообразие) форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, нуждающихся в специальных условиях обучения) д) Эмоциональное принятие индивидуальности ребенка и изменение уровня родительских притязаний
--	--	---------------------------------------	--

II Содержательный компонент

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

1. Диагностический модуль
2. Коррекционно-развивающий модуль
3. Консультативный модуль
4. Информационно-просветительский модуль
5. Психопрофилактический модуль

Диагностический модуль.

Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования (*выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества*) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Процедура выявления одаренных детей должны быть с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия признаков одаренного ребенка (поведенческие проявления одаренности, классификация одаренности – см. приложение)

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является *психолого-педагогический мониторинг*.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

4) экспертная оценка продукта деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации и соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно ор-

ганизовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические "преграды", и т.п.;

б) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- потенциальные возможности ребенка к развитию

Направленность	Категория детей	Содержание работы	Методы	Ответств
Медицинское	<ul style="list-style-type: none"> – дети-инвалиды – дети с парциальным недоразвитием компонентов психической деятельности – дети, имеющие трудности в обучении 	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья.</p> <p>Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа врача с родителями.</p>	Медицинский работник, педагог.

Направленность	Категория детей	Содержание работы	Методы	Ответств
Психолого-педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> – одаренные дети – дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения – дети-инвалиды – дети с парциальным недоразвитием компонентов психической деятельности – дети, имеющие трудности в обучении 	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>	<p>Педагог, психолог, логопед</p>

Направленность	Категория детей	Содержание работы	Методы	Ответств
Социально-педагогическое	<p>– дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения</p> <p>– дети, имеющие трудности в обучении</p>	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость</p>	<p>Посещение семьи ребенка (педагог, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ обучающихся (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог).</p> <p>Беседа с родителями.</p> <p>Диагностика психолога.</p> <p>Анкета для родителей и педагогов.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>	<p>Педагог</p> <p>Психолог</p> <p>Социальный педагог</p>
	ООП МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска" 2015г.			

Коррекционно-развивающий модуль.

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, нуждающихся в специальных условиях обучения в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

создание условий для развития сохранных функций;

формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить обучающемуся субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);

создание условий для развития творческой личности;

развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);

обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Особенности коррекционно-развивающего модуля, исходя из специфики индивидуальных особенностей психического и физического развития обучающихся:

Одаренные дети

Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития

Трудности	Характеристика	Направленность коррекционно-развивающей деятельности
Неравномерность психического развития (диссинхрония)	значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии. Все другие психические сферы — эмоциональная, социальная и физическая — не всегда поспевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития. Эту неравномерность в развитии усиливает чрезмерная специализация интересов в виде доминирования интереса, соответствующего их незаурядным способностям.	Деятельность, направленная на развитие той сферы личности, нуждающейся в поддержке (коммуникативной, эмоциональной и т.д.)
Перфекционизм	стремление добиться совершенства. Повышенная требовательность может превращаться в мучительную и болезненную неудовлетворенность собой и результатами своего труда, что негативно влияет на творческий процесс и на жизнь самого творца. Нередко	Деятельность, направленная на формирование адекватного уровня притязаний и самооценки

Трудности	Характеристика	Направленность коррекционно-развивающей деятельности
	задачи, которые ставит перед собой ребенок, могут намного превышать его реальные возможности на данном этапе обучения и развития. Известен ряд примеров, когда невозможность достигнуть поставленной цели породила тяжелейшие стрессы, длительное переживание своих неудач.	
Сложности в эмоциональном развитии	Наблюдается повышенная впечатлительность и связанная с ней особая эмоциональная чувствительность, имеющая избирательный характер и связанная прежде всего со сферой их предметного интереса. Эти дети могут производить впечатление истеричных, когда в сложных ситуациях проявляют явно инфантильную реакцию, например критическое замечание вызывает у них незамедлительные слезы, а любой неуспех приводит к отчаянию. В других случаях их эмоциональность носит скрытый, внутренний характер, обнаруживая себя в излишней застенчивости в общении, трудностях засыпания, а иногда и некоторые психосоматических заболеваниях	Деятельность, направленная на формирование эмоциональной устойчивости; эмоциональной компетентности, эмоциональной культуры, а также на коррекцию уровня тревожности.
Трудности саморегуляции	Для особо одаренных детей ситуация развития часто складывается так, что они занимаются только деятельностью, достаточно интересной и легкой для них, составляющей суть их одаренности. Любую другую деятельность, которая не входит в сферу их склонностей, большинство одаренных детей избегают, пользуясь снисходительным отношением к этому взрослых людей	Деятельность, направленная на развитие регулятивных УУД
Проблемы в физическом развитии	физическое отставание проявляется как бы в умноженном варианте, когда на естественное возрастное несоответствие накладывается и явное нежелание ребенка заниматься скучным, по его мнению, делом. В определенной степени этому потворствуют и родители такого ребенка. В гораздо меньшей степени это относится к детям с психомоторной (спортивной) одаренностью и в значительно большей степени - к детям с повышенными	Включение в деятельность дополнительного образования (спортивные секции, кружки, каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы)

Трудности	Характеристика	Направленность коррекционно-развивающей деятельности
	познавательными способностями	
Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми	общение со сверстниками в сфере личностных интересов занимает у многих одаренных гораздо меньше места, чем у других детей того же возраста. Именно потому такие дети крайне редко становятся лидерами в своей дворовой или школьной группе. У части детей с резко повышенными интеллектуальными и художественно-эстетическими возможностями часто отсутствуют достаточно сформированные и эффективные навыки социального поведения и возникают проблемы в общении. Это может проявляться в излишней конфликтности, которая усиливается из-за присущей всем одаренным детям неконформность.	Деятельность, направленная на формирование и развитие коммуникативных УУД

Основные подходы в развивающей деятельности одаренных детей.

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия

планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Методы и средства развития одаренных детей.

- ✓ методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.
- ✓ наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.
- ✓ выделение групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организация индивидуального учебного плана, обучение по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т.д.
- ✓ выработка тьютором (наставником) наиболее эффективной стратегии индивидуального роста одаренного ребенка, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.
- ✓ организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения по предмету.
- ✓ Участие в проектной деятельности

Дети с парциальным недоразвитием (недостаточностью) компонентов психической деятельности

Нарушение	Характеристика	Направленность коррекционно-развивающей деятельности	Ведущий специалист
1.«Парциальное недоразвитие (недостаточность) компонентов психической деятельности»			
1.1 Парциальная недостаточность преимущественно регуляторного компонента деятельности	Физическое развитие в целом соответствует возрасту, но в поведении наблюдается выраженная двигательная и/или речевая расторможенность, импульсивность. Ребенок легко отвлекаем, не удерживает данные ему инструкции; <i>познавательная деятельность</i> оказывается дефицитарной, а именно в звене регуляции – страдают произвольное запоминание, произвольное внимание и т.п.	Направлена на: 1) формирование произвольной регуляции деятельности 2) структурирование образовательной среды, режима повседневной жизни и т.п.	При минимальных неврологических нарушениях ведущий специалист – психолог
1.2 Парциальная недостаточность преимущественно когнитивного компонента деятельности	вся <i>познавательная деятельность</i> страдает «под знаком» дефицитарности речезыковых структур. Отмечаются также сужение объема активного внимания, проблемы мнестического характера. Выраженная несформированность пространственных и квазипространственных представлений приводит к трудностям правильного употребления предлогов и аграмматизмам в речи в целом. Велики трудности понимания и актуализации причинно-следственных от-	1) формирование пространственных и пространственно-временных представлений 2) В зависимости от характера и особенностей нарушений речи (устной или письменной) возможны разнообразные технологии логопедической работы.	либо логопед, либо (на первом подготовительном этапе коррекционной работы) психолог

Нарушение	Характеристика	Направленность коррекционно-развивающей деятельности	Ведущий специалист
	ношений, понимание сложных речевых конструкций в целом. Затруднено выполнение заданий конструктивного характера.		
1.3 Парциальная недостаточность <i>смешанного</i> типа	максимально представлены проблемы, связанные как с операциональными характеристиками деятельности – <i>работоспособностью, темповыми характеристиками, пресыщаемостью и истощаемостью</i> в целом (низкими нейродинамическими показателями), так и с недостаточностью регуляторного и когнитивного компонентов деятельности в целом.	1) повышение общего уровня активности и продуктивной работоспособности ребенка 2) формирование произвольной регуляции деятельности 3) формирование пространственных представлений (как основы для развития когнитивной сферы).	Психолог, врач-невропатолог, педиатр, гомеопат

Дети с нарушением поведения

Поведение определяется как совокупность поступков по отношению к объектам живой и неживой природы, к отдельному человеку или обществу, опосредованных внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью человека.

Направленность коррекционно-развивающей деятельности определяется исходя из выявленной причины нарушения поведения. В таблице предложен возможный перечень действий педагога.

Преодоление недостатков личностного развития, поведения детей возможно при соблюдении 3 основных факторов:

- ✓ профилактическая работа, которая предполагает раннее выявление и коррекцию негативных явлений в поведении и личностном развитии детей;

- ✓ не поверхностное объяснение поступков, а глубокий педагогический анализ (выявление подлинных причин, дифференцированный подход к устранению);
- ✓ не использование отдельной изолированной методики, технологии, а изменение всей организации жизни ребёнка (т.е. изменение всей системы взаимоотношений между ребенком и его социальным окружением). НО! Эффективное построение такой системы возможно только в результате совместных усилий, как самого ребёнка, так и родителей, учителей.

Нарушение	Характеристика	Возможные причины	Коррекционно-развивающая деятельность
Гиперактивное поведение	Двигательная активность, импульсивность, отвлекаемость, невнимательность. Ребёнок совершает беспокойные движения кистями и стопами; сидя на стуле, корчится, извивается; легко отвлекается на посторонние стимулы; с трудом дожидается своей очереди во время занятий, на вопросы часто отвечает не задумываясь, не выслушав до конца; с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр; часто переходит от одного незавершенного действия к другому; часто вмешиваться в занятия других детей.	Индивидуальные особенности, в том числе и нейродинамические свойства ребёнка: Нестабильность психических процессов, Психомоторная заторможенность или, наоборот психомоторная расторможенность вследствие неадекватного (защитного) реагирования ребёнка на затруднения школьной жизни от безделья и скуки, в недостаточно насыщенной различными видами деятельности воспитательной среде незнание правил поведения	эмоционально поддерживать ребёнка во всех его попытках позитивного поведения, какими бы незначительными они не были; избегать жестких оценок, упрёков, угроз, слов: нет, нельзя, прекрати; необходимо разговаривать с ребёнком сдержанно, спокойно, мягко; давать ребёнку только одно задание на определённый отрезок времени, чтобы он мог его завершить; поощрять ребёнка за все виды деятельности, в которых требуется концентрация внимания, усидчивость, терпение (например,

Нарушение	Характеристика	Возможные причины	Коррекционно-развивающая деятельность
			<p>раскрашивание, чтение, конструирование); ограничивать время пребывания ребёнка в местах массового скопления людей, среди беспокойных, шумных сверстников, так как это чрезмерно возбуждает ребёнка; оберегать ребёнка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля; представлять ребёнку возможность адекватно расходовать избыточную энергию.</p> <p>не следует сдерживать физическую подвижность такого ребёнка, т.к. это противопоказано состоянию его нервной системы. Но его двигательную активность</p> <p>Главное – подчинить действия гиперактивного ребёнка цели и приучить достигать её. Здесь наиболее эффек-</p>

Нарушение	Характеристика	Возможные причины	Коррекционно-развивающая деятельность
			<p>тивны задания с правилами. Особую значимость приобретают занятия, направленные на развитие внимания, самоконтроля.</p>
<p>Демонстративное поведение</p>	<p>Намеренное и осознанное нарушение принятых норм, правил поведения.</p>	<p>переутомление, перевозбуждение нервной системы ребёнка сильными и разнообразными впечатлениями, признак или следствие начавшегося заболевания неправильное воспитание (избалованность или чрезмерная строгость со стороны взрослых)</p>	<p>Предупреждение демонстративного поведения либо через переключение внимания, либо через лишение «зрителей» Не позволять учащемуся добиваться своего с помощью демонстративных форм поведения и капризов.</p>
<p>Протестное поведение: Формы протестного поведения детей – негативизм, строптивость, упрямство</p>	<p>Негативизм – это часто результат неправильного воспитания, следствие протеста ребенка против насилия, совершаемого над ним. «Упрямство – такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он этого потребовал... мотивом упрямства является то, что ребёнок связан своим первоначальным решением» (Л.С. Выготский) Строптивость отличается от негативизма и</p>	<p>следствие неразрешенного конфликта взрослых; общая перевозбудимость, когда ребёнок не может быть последовательным в восприятии чрезмерно большого количества советов и ограничений со стороны взрослых; длительный эмоциональный конфликт, стресс, который не может быть разрешен ребёнком самостоятельно.</p>	<p>Усилия педагога должны быть направлены на то, чтобы задать правильное направление стремлению ребёнка.</p>

Нарушение	Характеристика	Возможные причины	Коррекционно-развивающая деятельность
	упрямства то, что она безлична, т.е. направлена не столько против конкретного руководящего взрослого, сколько против норм воспитания, против навязываемого ребёнку образа жизни.		
Агрессивное поведение	<p>Целенаправленное разрушительное поведение, ребёнок противоречит нормам и правилам жизни людей в обществе, наносит вред «объектам нападения» (одушевленность и неодушевленность), причиняет физический ущерб людям и вызывает у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние психической напряженности, подавленность, страх).</p> <p>Агрессивные действия ребёнка могут выступать в качестве: средства достижения значимой для него цели; как способ психологической разрядки; замещения заблокированной, неудовлетворенной потребности; как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.</p>	<p>драматическое событие или потребность во внимании взрослых, других детей, неудовлетворенная потребность в том, чтобы почувствовать себя сильным, или желание отыграться за собственные обиды, проблемы, которые появляются у детей вследствие обучения, снижение эмоциональной чувствительности к насилию и повышение вероятности формирования враждебности, подозрительности, зависти, тревожности – чувств, провоцирующих агрессивное поведение, вследствие воздействия средств массовой информации (систематический просмотр фильмов со сценами жестокости); авторитарный стиль воспитания; деформация системы ценностей в семейных отношениях;</p>	<p>Важно пытаться предупредить агрессивные порывы учащегося непосредственно перед их проявлением. остановить ребёнка словом. отвлечь каким-нибудь занятием. создать физическое препятствие агрессивному акту (отвести руки, удерживать за плечи).</p> <p>предотвратить агрессию коротко и однозначно через выражение своего недовольства. дать учащемуся с агрессивным поведением возможность реализовать свои лидерские склонности, но только не через агрессивные действия. При этом необходимо давать положительную</p>

Нарушение	Характеристика	Возможные причины	Коррекционно-развивающая деятельность
		дисгармоничные взаимоотношения родителей, агрессивное поведение родителей по отношению к другим людям.	оценку его действиям. использовать для преодоления и предупреждения агрессивного поведения рисование, музыку и др. Детям очень важно пережить удовольствие от демонстрации одобряемого поведения перед благожелательной аудиторией.
Инфантильное поведение	В поведении ребенка сохраняются черты, присущие более раннему возрасту; ребёнок неспособен самостоятельно принять решение, выполнить какое-нибудь действие, испытывает чувство незащищенности, требует повышенного внимания к собственной персоне и постоянной заботы других о себе; у него понижена самокритичность	Негативные факторы семейного воспитания: неадекватное воздействие факторов материального порядка: избыток (или недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей растущего человека, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность и изнеженность, безнравственность и противоправность семейной экономики; бездуховность родителей, отсутствие стремления духовного развития детей; авторитаризм либо «либерализм», безна-	вырабатывать у ребёнка навыки произвольного поведения, произвольной регуляции своих действий, поступков; последовательно формировать положительную социальную активность, самостоятельность и ответственность.

Нарушение	Характеристика	Возможные причины	Коррекционно-развивающая деятельность
		казанность и всепрощенчество; безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье; отсутствие нормального психологического климата в семье; фанатизм в любых его проявлениях; безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания, причинение детям тяжелых нравственных страданий); противоправное поведение взрослых.	
Конформное поведение	Поведение полностью подчинено внешним условиям, требованиям других людей. Это сверхдисциплинированные дети, лишённые свободы выбора, самостоятельности, инициативы, навыков творчества, приобретают негативные личностные особенности. Психологической основой конформности являются высокая внушаемость, произвольное подражание, «заражение».	Негармоничный тип семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение ребенка, гипопротекция	формировать адекватную убежденность ребёнка в правильности или ошибочности своих поступков, оценок, интересов и предпочтений.

Дети, имеющие трудности в обучении

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Причины трудностей в обучении учащихся 5-9 классов

№	Причина	Описание (характеристика)	Коррекционная направленность деятельности психолога и (или) педагога
1	Недостаток учебной подготовки при нормальном и хорошем уровне развития познавательных процессов	значительные пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, а также несформированность общеучебных и специальных учебных умений и навыков	определение и ликвидация пробелов в знаниях
2	Эмоциональное отношение к учебным предметам	характерно для пятиклассников – практически все пятиклассники считают себя способными к тому или иному учебному предмету, причем критерием такой оценки служит не реальная успешность в этом предмете, а субъективное отношение к нему (Дубровина И. В.). Следствие: <ul style="list-style-type: none">• чрезмерное увлечение эмоциональной стороной, стремление максимально позитивно окрасить любую деятельность	ориентация детей на выработку объективных критериев успешности и неуспешности, стремления проверить свои возможности и находить (с помощью взрослых) пути их развития и совершенствования.

№	Причина	Описание (характеристика)	Коррекционная направленность деятельности психолога и (или) педагога
		<p>школьника могут привести к обратному эффекту, т.к. длительные эмоции, как позитивные, так и негативные могут способствовать возникновению своеобразной «эмоциональной усталости», проявляющейся в раздражении, капризах, «скандалах», плаче...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее положительное к себе отношение и представление о своих возможностях, не опирающееся на оценку своей реальной успешности, приводит к тому, что дети охотно берутся за многие дела, будучи уверены, что они смогут это сделать, но при первой же трудности бросают, не испытывая при этом особых угрызений совести. Теряется положительное отношение и, как следствие, снижается самооценка в этой области. Негативные оценки окружающих, собственные неудачи воспринимаются детьми как ситуативные, временные, а главное — не имеющие прямого 	

№	Причина	Описание (характеристика)	Коррекционная направленность деятельности психолога и (или) педагога
		отношения к их способностям и возможностям.	
3	<i>Несформированность необходимых мыслительных действий и операций — анализа, синтеза, плохого речевого развития, недостатков внимания и памяти.</i>		Организация индивидуальных и групповых занятий, направленных на формирование и развитие основных мыслительных процессов. Включение специальных упражнений в план урока
5	<i>Формализм в усвоении знаний</i>	<p>Два вида формализма (Л. И. Божович):</p> <p>школьники не пытаются проникнуть в суть того, что они изучают, а механически, не задумываясь, без осмысления «зазубривают» написанное в учебнике или сказанное учителем. Данный вид наблюдается у подростков, стремящихся хорошо учиться, прилежных, но характеризующихся несформированностью необходимых мыслительных операций и отсутствием познавательных интересов (ведет к учебной перегрузке, повышенной утомляемости, поскольку с возрастанием объема учебного материала без его осмысления школьнику необходимо тратить все больше и больше времени на его механическое заучивание)</p> <p>школьники относительно легко оперируют аб-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование абстрактного мышления • развитие познавательных процессов • раскрытие для школьников связи между школьными знаниями и действительность • формирование умения сравнительно легко переходить от абстрактных знаний к конкретным • видеть в конкретном факте действительности проявление той или иной теоретической закономерности. <p>Для развития мышления и речи учащихся V классов необходимо использовать специальные программы, состоящие из наборов упражнений, формирующих такие существенные интеллектуальные умения, как понимание смысловой стороны речи, возможность прогнозирования содержания, развитие семантического анализа</p>

№	Причина	Описание (характеристика)	Коррекционная направленность деятельности психолога и (или) педагога
		<p>страктными понятиями, владеют необходимыми способами теоретической мышления, но испытывают трудности, говоря словами известного отечественного психолога В. В. Давыдова, «в восхождении от абстрактного к конкретному».</p>	<p>слов и предложений и др. (Акимова М. К., Козлова В. Т., 1993; Борисова Е. М., Логинова Г. П., 1993, 1994; Яковлева Е. Л., 1992).</p>
6	<p><i>Особенности учебной мотивации подростков</i></p>	<p>Преобладание мотива общения над познавательной мотивацией</p>	<p>Учебную мотивацию следует развивать, опираясь на актуальные потребности подростков. Центральное место в учебной мотивации занимает мотив самоутверждения. Это открывает возможность для развития учебной мотивации и общей познавательной мотивации путем укрепления самооценки школьника, развития произвольности поведения, стратегий преодоления трудностей. Поддержка школьника, укрепление его самооценки, выработка у него умения анализировать причины неудачи – существенные моменты для учебной мотивации</p>
7	<p><i>Слабая произвольность поведения и деятельности</i></p>	<p>нежелание, «невозможность», по словам школьников, заставить себя постоянно заниматься</p>	<p>Ориентировочную программу занятий в этом направлении можно найти в книге «Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка»</p>

Все указанные причины нередко выступают не изолированно, а совместно, объединяясь в достаточно сложные комбинации, и требуют обычно совмест-

ной активной работы не только психолога и педагога, но и родителей, а главное — самого подростка по преодолению неуспеваемости. Значительные сложности при ее осуществлении связаны с тем, что в подростковом возрасте продолжительная неуспеваемость практически всегда сопровождается определенными личностными нарушениями (низкой или, напротив, защитно высокой самооценкой, прямой или оборонительной агрессивностью, чувством беспомощности и др.). Работа с этими нарушениями должна обязательно включаться как особая задача в программу преодоления неуспеваемости.

При построении коррекционно-развивающей деятельности, необходимо учитывать *возрастные особенности*.

класс	Основные направления коррекционно-развивающей деятельности	Содержание и формы коррекционной работы педагога
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие учебной мотивации, формирование интересов – Формирование умения учиться – Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других – Формирование умения добиваться успеха, развитие уверенности в себе – Формирование представления о себе как о человеке с большими возможностями развития. <p><i>Итак, центральное направление работы с младшими подростками — это ориентация на полное решение задач периода детства. Основное внимание педагогам, психологу в это время следует уделить развитию учебной деятельности, умению учиться, приобретать с помощью взрослых и самосто-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); • поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; • составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка; • составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе

	ятельно новые знания и навыки.	с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания – Выделение круга устойчивых интересов – Формирование интереса к другому человеку как к личности – Развитие интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа – Развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии – Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки – Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания – Развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям – Формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с половым созреванием 	<ul style="list-style-type: none"> • контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; • формирование комфортного микроклимата в классе; • ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); • организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. • формирование УУД на всех этапах учебного процесса; • обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; • побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; • установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; • использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки – Развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятель- 	

	ности, личностной автономии – Формирование интересов и мотивации учения	<ul style="list-style-type: none"> • максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; • разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; • использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие умения оперировать гипотезами, переходить от частного к общему и, наоборот, строить умозаключения, делать на их основе выводы; – Развитие рефлексии как интеллектуальной (умение делать предметом анализа собственную мысль, анализировать собственные способы умственной деятельности), так и личностной (умение размышлять о своих личностных качествах, делать предметом анализа собственное «Я»); + воли, умения ставить перед собой цели и достигать их; – Развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения; – Развитие умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека; – Развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося 	
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Личностное развитие и обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности). – Обретение психосексуальной идентичности — осознание и самоощущение се- 	

	<p>бя как достойного представителя определенного пола.</p> <p>– Профессиональное самоопределение — самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.</p> <p>– Развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.</p>	
--	--	--

Консультативный модуль.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, нуждающихся в специальных условиях обучения (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Категория детей	Направленность консультативной деятельности
одаренные дети	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения одаренного ребенка
дети-инвалиды	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка-инвалида Прогностическое консультирование родителей детей – инвалидов. Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов.
дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения
дети с парциальным недоразвитием компонентов	Проведение тематических консультаций специалистов городской психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений здравоохранения, других социальных партнеров школы для педагогических работников и родительской

Категория детей	Направленность консультативной деятельности
психической деятельности	общественности
дети, имеющие трудности в обучении	Организация родительского всеобуча

Информационно-просветительский модуль.

Обеспечивает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. А также обеспечивает приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Формы информационно-просветительской деятельности

Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников

Разработка памяток-рекомендаций для родителей и педагогов

Создание страницы в сети Интернет, посвященной вопросам поддержки детей, нуждающихся в специальных условиях обучения

Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми нуждающихся в специальных условиях обучения

Психопрофилактический модуль.

Направлен на предупреждение и обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей и включает в себя предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Формы:

Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса

Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результат: оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результат: особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки.

Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, нуждающихся в специальных условиях обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- ✓ сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ сотрудничество с родительской общественностью.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого – педагогический консилиум и (или) классно-обобщающий контроль (ППК, КОК). Его главная задача: защита прав интересов ребенка;

диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Так **плановый консилиум** решает следующие задачи:

- Уточнение стратегии и определение тактики психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- выработку согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей или коррекционной и абилитационной работы;
- динамическую оценку состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

Как правило, периодичность плановых консилиумов составляет один раз в полгода.

Внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов (педагога класса, психолога или одного из работающих с ребенком специалистов). Как уже указывалось, поводом для внепланового консилиума является выяснение или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение, развитие ребенка, отрицательная динамика его обучения или развития и т.п.

Задачами внепланового консилиума являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам (в том числе, каким специалистом должен быть проконсультирован ребенок в первую очередь);
- изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута либо в рамках деятельности данного образовательного учреждения, либо иного типа учебного заведения (повторное прохождение ПМПК).

1. Общие положения

1. Основная цель ППК — выработка коллективного решения о содержании обучения и способах психолого-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учите-

лями, классными руководителями, социальным педагогом, психологом, медицинским работником диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.

2. В состав ППК входят постоянные участники — заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, педагоги, психологи.

2. Задачи психолого- педагогического консилиума

2.1 Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.

2.2 Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.

2.3 Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для обучающегося (группы обучающихся).

2.4. Разработка плана совместных психолого-медико-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.

2.5. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

3. Функции психолого- педагогического консилиума

3.1. Диагностическая функция:

- ✓ распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении;
- ✓ изучение социальной ситуации развития обучающегося, его положения в коллективе;
- ✓ определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

3.2. Реабилитирующая функция:

- ✓ защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- ✓ выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей обучающегося;
- ✓ выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- ✓ выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся;
- ✓ семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эф-

фективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания; запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

3.3. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся с особыми образовательными потребностями;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на обучающегося.

4. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

4.1 Заседания ППК проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

4.2 Заседание ППК может быть созвано его руководителем (заместитель директора школы) в экстренном порядке.

4.3. Заседания ППК оформляются протоколом.

4.4. Организация заседаний проводится в два этапа:

- подготовительный: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
- основной: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

Внутренняя система психолого-педагогического сопровождения

Цель психологической службы:

- создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и психологическому развитию каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия (содействие психическому здоровью, личностному развитию детей, образовательным интересам, раскрытию индивидуальности личности учащихся, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии) с опорой на концепцию саморазвития, самореализации личности учащегося в среде толерантных отношений

- создание системы психологического сопровождения участников образовательного процесса при введении ФГОС (психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование, коррекционно-развивающая деятельность)

Задачи психологической службы ОУ:

1. Системный мониторинг особенностей развития субъектов образовательного процесса на различных этапах обучения как основы психологического сопровождения и раскрытия ресурсного потенциала личности.
2. Оказание помощи в решении актуальных проблем развития и самореализации субъектов образовательного процесса.
3. Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ, инновационных технологий и содействие в адаптации их содержания с точки зрения соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся школы
4. Консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы
5. Повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса

Основные направления деятельности психологической службы.

1. Диагностическое направление:

Изучение особенностей протекания адаптационного периода у учащихся 5-х классов к новым социально - психологическим условиям

Изучение особенностей протекания адаптационного периода у *вновь прибывших* учащихся к новым социально - психологическим условиям

Изучение уровня школьной тревожности

Изучение уровня сплоченности детского коллектива

Изучение психологического климата в классном коллективе

Изучение эмоционального состояния обучающегося на учебных предметах

Обследование степени удовлетворенности родителей первых, четвертых, пятых, седьмых и девярых классов жизнедеятельностью в учебном заведении
Сбор информации о системе работы педагогов по формированию благоприятной структуры мотивации и УУД посредством посещения уроков (использование педагогами эффективных приемов формирования мотивации достижения успеха)

2. Психологическое просвещение и образование.

Выступления на родительских собраниях по теме:

«Психосоматические особенности учащихся 5-х классов, особенности их адаптации

«Особенности подросткового периода. Основы здоровьесбережения учащихся»

Круги общения на тему: «Профессиональное самоопределение»

Психопросвещение педагогического состава на заседаниях кафедр и кафедральных советах на темы:

Психолого-педагогическая диагностика личностных УУД

Технология проведения диагностических процедур

Профессиональное выгорание. Профессиональная деформация.

Конструктивные стратегии решения конфликтов.

Эго-состояния в общении: распознавание скрытых мотивов

Лектории для родителей на темы:

«Страхи. Что с ними делать?»

«Детская компьютерная зависимость»

«Какова роль семьи в формировании личности?»

«Уход от родительской опеки – цель подросткового возраста»

«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи в кризисных ситуациях»

«Проблемы внимания»

«Искусство поощрять и наказывать»

«Почему дети врут?»

«О разумной родительской любви»

3. Коррекционно-развивающая деятельность.

Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие адаптивных навыков к условиям образовательного процесса и социальных навыков учащихся 5 классов

Коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие регулятивных УУД.

Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня коммуникативной компетентности

Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня саморегуляции и коммуникативной компетентности

Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня самооценки и развития позитивного самоотношения

Коррекция выявленных нарушений в период адаптации

4. Консультирование (индивидуальное и групповое) – по запросу

5. Психологическая профилактика.

Направления:

Профилактика необучения

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержка антинаркотического движения в городе, пропаганды здорового образа жизни

В целях предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях, учебных заведениях, общественных местах и оказания помощи детям

и подросткам, находящимся в социально-опасном положении

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказание помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством в зимний период

Профилактика отклоняющегося поведения у детей «группы риска»

Внешняя система психолого-педагогического сопровождения

Взаимодействие педагога-психолога с другими учреждениями и организациями, оказывающими ОУ помощь в воспитании и развитии обучающихся.

- МДОУ
- Служба практической психологии и социальной педагогики МОУ ЦПМСС
- Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
- ОДН РУВД
- УСЗН
- Районная детская поликлиника
- Другие учебные заведения города (перечислить): кафедрами психологии (ЮУрГУ, ЧЛГУ, ЧГПУ, педагогический колледж №1)
- Другие: обмен опытом, консультации с преподавателями кафедры ТиПП ЧГПУ.

3.36. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.37. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования для 5-7 классов на 2017-2018 учебные годы.

I. Общие положения

В 2017 – 2017 учебном году реализация ФГОС ООО идет в 5-х, 6-х, 7-х классах.

Содержание учебного плана на уровне основного общего образования при реализации ФГОС ООО в 5-х, 6-х, 7-х классах определяется следующими нормативными документами:

федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);
- Приказ МО и Н РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Зарегистрированного в Минюсте РФ 06.02.2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года);
- Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015г. № 1557 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 .12.2010г. № 1897», зарегистрировано от 02.02.2016г. № 40937;
- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;

О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

тацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253/ в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015г.№ 576, от 28.12.2015г.№ 1529,от 26.01.2016г.

- О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и

науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

- МОиН РФ письмо от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»

- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

регионального уровня

- Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»/ Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543
- Письмо МОиН Челябинской области «О дополнениях в закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»
- Инструктивно-методические материалы МОиН Челябинской области «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области» 02.03.2015 г. № 03-02/1464
- Письмо МОиН Челябинской области от 28.03.2016г. № 03-02 / 2468 « О внесении изменений в основные образовательные программы начально-

го общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

- О проведении мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15.04.2014г. № 03-02/2669.
- Письмо МОиН Челябинской области от 17.06.2016г.№ 03-02/ 5361 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году»

муниципального уровня

- Устав МАОУ «СОШ № 104 с углубленным изучением отдельных предметов. Челябинска»

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования определяет ООП ООО МАОУ «СОШ №104 г.Челябинска»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- локальный нормативный акт МАОУ «СОШ № 104 г.Челябинска» «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО» учитывает три группы результатов: предметные, метапредметные и личностные.

Учебный план:

- является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования;
- определяет состав и структуру обязательных предметных областей;
- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной где определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал обеспечивает реализацию региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, раннюю профилизацию 5-х, 6-х, 7-х классов. Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уровне основного общего образования осуществляется по полипредметной (базовой) модели обучения и интегрируется с содержанием учебных предметов, предусмотренных учебным планом.

**Обязательные предметные области
и основные задачи реализации содержания предметных областей, реализуемых
учебным планом МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал на уровне основного об-
щего образования. (5 класс, 6 класс, 7 класс)**

№ п/п	Предметные области	Предметы	
		Обязательная часть (учебные предметы)	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	Русский язык Литература	Изучение государственного языка Российской Федерации как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения; формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков.
2	Иностранный язык	Английский язык	
3	Математика и информатика	Математика	Развитие логического и математического мышления, формирование представления о математических рассуждениях; учатся применять математические знания и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.
4	Общественно - научные предметы	История Обществознание География	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, социальной ответственности, правового самосознания, понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, владение экологическим мышлением, осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

5	Естественно - научные предметы	Биология	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.
6	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно - эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.
7	Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
8	Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям и предметам) определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних, образовательной организации, учредителя образовательной организации. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных факультативных занятий, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

В целях обеспечения преемственности обучения в 5-х-9-х классах и выполнения образовательной программы по учебному предмету «Обществознание» в 5-х классах в полном объеме использованы часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на введение учебного предмета «Обществознание»:

1 час в 5² общеобразовательном классе; 1 часа в 5¹ классе гуманитарно- социальной направленности. По результатам социологических исследований: анкетирование, опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних 2 раза в год (после первого полугодия и в конце учебного года). По результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних, с учетом потребностей и уровня обученности открыты классы: гуманитарно - социальной направленности 5¹, 6¹, 7¹ класс и общеобразовательные - 5², 6², 7² класс.

В 5¹ классе гуманитарно- социальной направленности в часть формируемую участниками образовательных отношений добавлено:

1 час на изучение обществознания с целью утверждения ценностей гражданского общества, социальной ответственности; 1 час на изучение литературы для освоения профильной программы.

В 5¹ и 5² классах для подготовки к осознанному выбору профиля вводятся факультативные занятия:

- «Общество и я» в 5¹ классе- курс направлен на обеспечение формирования активной гражданской позиции обучающихся;
- «Основы русской словесности» в 5¹, 5² классе - курс направлен на повышение языковой культуры обучающихся, как средства коммуникации во всех сферах человеческого общения;

« Зарубежная литература» в 5¹, 5² классе-курс призван формировать интерес и положительную мотивацию обучающихся к изучению произведений зарубежной литературы, способствовать углубленному и расширенному изучению обучающихся литературы как учебного предмета;

В 5² общеобразовательном классе добавлены следующие факультативы:

- «Волшебная математика» - курс направлен на развитие устойчивого интереса к математике, развитие творческого и логического мышления;
- «Основы правовых знаний» - курс направлен на воспитание патриотизма, знание основополагающих принципов правового государства;
- « Я изучаю природу»- курс направлен формирование целостной научной картины мира, разностороннее развитие способностей обучающихся, воспитание их экологической культуры;

В 6¹ классе гуманитарно- социальной направленности в часть формируемую участниками образовательных отношений добавлено:

1 час на изучение литературы для освоения профильной программы.

- **В 6-х классах для подготовки к осознанному выбору профиля вводятся факультативные занятия:**

- В 6¹ классе курс «Основы правовых знаний» - реализует обществоведческий аспект образования, направлен на дальнейшее ознакомление обучающихся с нормами права, формирование интереса к правовым аспектам общественной жизни;
- «История родного края»- в 6¹ классе социально - гуманитарной направленности и 6² общеобразовательном классе курс продолжает развивать у обучающихся умение самостоятельно приобретать знания, анализировать, делать выводы, решать жизненные проблемы;
- В 6¹,6² классах «Основы русской словесности» - курс продолжает формировать у обучающихся умения через раскрытие своеобразия языка художественной литературы, выразительных средств языка создавать собственные тексты, а также знакомиться с основными видами и жанрами словесности;
- В 6¹,6² классах «История родного края»- курс направлен на создание условий для формирования и развития у обучающихся целостного представления об историческом пути родного края, о главных этапах его развития, отличительных особенностях, о социально-экономическом развитии.

В 6² общеобразовательном классе добавлены следующие факультативы:

- «Волшебная математика» - курс направлен на развитие интеллектуально-практической и исследовательской деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, образного мышления;
- «Природа. Введение в экологию»- курс направлен на признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы.

В 7¹ классе гуманитарно - социальной направленности и 7² классе общеобразовательной направленности в часть формируемую участниками образовательных отношений добавлено:

1 час на изучение биологии, так как содержание курса биологии в основной общей школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования. В курсе изучаются общие биологические понятия и закономерности, на базе которых в средней общей школе будут формироваться биологические законы и биологические теории

В 7¹ классе гуманитарно- социальной направленности в часть формируемую участниками образовательных отношений добавлено:

1 час на изучение литературы для освоения профильной программы

В 7-х классах для подготовки к осознанному выбору профиля вводятся факультативные занятия:

- В 7¹классе курс «Основы правовых знаний» - курс направлен на формирование правовой культуры обучающихся, развитие дальнейшего интереса к правовым аспектам общественной жизни, формирование интереса к правовым аспектам общественной жизни. Продолжает знакомить обучающихся с основами правовых знаний, способствует профессиональному самоопределению обучающихся, формированию личности, готовой к сознательному выбору будущей профессии, к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- В 7¹,7²классах «Основы русской словесности»- курс направлен на выполнение специфических целей, которые отражают социальные функции русского языка в целом и определяют его роль в усвоении всех изучаемых предметов в школе.
- В 7¹,7²классах по математическому направлению: «Математика в задачах» - курс способствует развитию мышления, повышению уровня математической грамотности, умению мыслить нестандартно.
- В7²классе «Человек и общество»- курс направлен на создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой, профориентационной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Курс продолжает развивать у обучающихся умение самостоятельно приобретать знания, анализировать, делать выводы, решать жизненные проблемы
- В7² классе общеобразовательной направленности «Экология популяций и сообществ» - курс направлен на понимание роли природоохранных мероприятий для поддержания биоразнообразия на Земле

**Учебный план основной образовательной программы
основного общего образования образовательной организации.**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего за 5 лет
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям и предметам)		5	4	5	4	4	22
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		32	33	35	36	36	172

**Учебный план основной образовательной программы
основного общего образования образовательной организации.
Общеобразовательный класс/ класс гуманитарно- социальной
направленности**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего за 5 лет
	<i>Обязательная часть / часть формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	3	11
	География		1	1	2	2	2	8
	Обществознание			1	1	1	1	4
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка		1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство		1	1	1	1		4
Технология	Технология		2	2	2	1		7
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ					1	1	2
	Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого:			27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям и предметам)			5	4	5	4	4	22
Общественно-научные предметы	Обществознание		1					1
	«Общество и я»		1/0					1/0
	«Человек и общество»				0/1			
	Основы правовых знаний			1/0	1/0	1	1	4/0
	«Мой выбор»					1	1	2
	История родного края			1				1

Русский язык и литература	Литература	1/0	1/0	1/0			3/0
	«Основы русской словесности»	1	1	1	1	1	5
	Зарубежная литература	1					1
Математика и информатика	« Волшебная математика»	0/1	0/1				0/2
	« Математика в задачах»			1	1	3	3
Естественно- научные предметы	Биология			1			
	Я изучаю природу	0 /1					
	Экология популяций и сообществ			0/1			
	Природа. Введение в экологию		0/1				0/2
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Режим работы в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал определен в рамках 6-дневной учебной недели. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 35 недели. Учебный план образовательной организации обеспечен программно-методическим комплексом по всем предметам.

Общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся с учётом требований Сан ПиН 2.4.2.2821-10:

Классы	Максимально допустимая нагрузка в часах
при шестидневной учебной неделе	
5 классы	32 часа
6 классы	33 часа
7 классы	35 часа

Объём максимальных домашних заданий с учётом требований Сан ПиН 2.4.2.2821-10. Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышают (в астрономических часах): в 5-х,6-х,7-х классах –

2,5 часа. При проведении занятий по иностранному языку и технологии в 5-х, 6-х, 7-х классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющая вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов осуществляется при использовании разнообразных методов и форм: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, административные контрольные работы. Мониторинг системы результатов осуществляется с помощью тестовых технологий по всем предметам: входной контроль, полугодовой контроль, итоговый контроль. Итоговая аттестация при переводе из 5 класса происходит в форме переводных экзаменов по предметам ранней профилизации.

**Промежуточная аттестация 5-е, 6-е, 7-е классы в 2017-2018 уч. году
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал**

Предмет	Параллель, классы	Вид контроля I полугодие	Вид контроля II полугодие
Математика	5 классы	ВПР	ВПР
Математика	6 классы	Контрольная работа с элементами теста	МИКО
Алгебра	7 классы	Контрольная работа с элементами теста	
Геометрия	7 классы	Контрольная работа с элементами теста	
Информатика	7 классы	Контрольная работа с элементами теста	
Физика	7 классы	Контрольная работа с элементами теста	Контрольная работа с элементами теста
Биология	5 классы	ВПР	ВПР
Биология	6 классы	Тестирование	Тестирование
Биология	7 классы	Тестирование	Тестирование
Русский язык	5 классы	ВПР	ВПР

Русский язык	6 классы	Диктант с комплексным заданием	Диктант с комплексным заданием
Русский язык	7 классы		
Литература (профиль)	5-1 класс	Контрольная работа (теория + развернутый ответ на проблемный вопрос)	Контрольная работа (теория + развернутый ответ на проблемный вопрос)
Литература (профиль)	6-1 класс	Контрольная работа (теория + развернутый ответ на проблемный вопрос)	Контрольная работа (теория + развернутый ответ на проблемный вопрос)
Литература (профиль)	7-1 класс	Контрольная работа (теория + развернутый ответ на проблемный вопрос)	Контрольная работа (теория + развернутый ответ на проблемный вопрос)
Литература (стандарт)	5-2 класс	Контрольная работа (теория + развернутый ответ на проблемный вопрос)	Контрольная работа (теория + развернутый ответ на проблемный вопрос)
Литература (стандарт)	6-2 классы	Контрольная работа	Контрольная работа
Литература (стандарт)	7-2 классы	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание (профиль)	5-1 класс	Комплексная работа (теория + развернутый ответ на проблемный вопрос)	Контрольная работа (теория + развернутый ответ на проблемный вопрос)
Обществознание (стандарт)	5-2 класс	Комплексная работа	Контрольная работа
Обществознание (профиль)	6-1 класс	Тестирование (теория + развернутый ответ на проблемный вопрос)	Тестирование (теория + развернутый ответ на проблемный вопрос)
Обществознание (стандарт)	6-2 класс	Комплексная работа	Контрольная работа
Обществознание (профиль)	7-1 класс	Тестирование (теория + развернутый ответ на проблемный вопрос)	Тестирование (теория + развернутый ответ на проблемный вопрос)
Обществознание (стандарт)	7-2 класс	Комплексная работа	Контрольная работа

История	5 классы	ВПр	ВПр
История	6 классы	Тестирование	Тестирование
История	7 классы	Тестирование	Тестирование
География	5 классы	Тестирование	Тестирование
География	6 классы	Комплексная работа	Комплексная работа
География	7 классы	Тестирование	Тестирование
Английский язык	5 классы	НИКО	Тестирование
Английский язык	6 классы	Тестирование	Тестирование
Английский язык	7 классы	Тестирование	Тестирование
Музыка	5 классы	Тестирование	Тестирование
Музыка	6 классы	Комплексная работа	Комплексная работа
Музыка	7 классы	Комплексная работа	Комплексная работа
Технология	5 классы	Контрольная работа	Тестирование
Технология	6 классы	Контрольная работа	Комплексная работа
Технология	7 классы	Контрольная работа	Комплексная работа
Физическая культура	5 классы	Выполнение нормативов	Выполнение нормативов
Физическая культура	6 классы	Тестирование Выполнение нормативов	Тестирование Выполнение нормативов
Физическая культура	7 классы	Тестирование Выполнение нормативов	Тестирование Выполнение нормативов
ИЗО	5 классы	Творческая работа	Творческая работа
ИЗО	6 классы	Контрольная работа	Контрольная работа
ИЗО	7 классы	Контрольная работа	Контрольная работа

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 5-х, 6-х, 7-х КЛАССОВ

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, об-

щеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д. Внеурочная деятельность способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи: оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития, учесть возрастные и индивидуальные особенности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал использует возможности собственной образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность в 5-х классах – 7 часов, в 6 –х классах – 5 часов, в 7 –х классах – 4 часа. В 5, 6, 7 классах внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

Направление развития личности	5-1 класс	5-2 класс	6-1 класс	6 -2 класс	7-1 класс	7-2 класс
Общеинтеллектуальное	«Логика»	«Я изучаю природу»	«Я изучаю природу»	«Я изучаю природу»	«Я изучаю природу»	«Я изучаю природу»
Общекультурное и духовно - нравственное	«Путешествие в музей»	Тематические классные часы	«Путешествие в музей»	«Путешествие в музей»	«Путешествие в музей»	«Путешествие в музей»
Художественно - эстетическое	«Ритмика»	«Ритмика»	«Ритмика»	«Ритмика»	«Ритмика»	«Ритмика»

Социальное	«Я – лидер»	«Я – лидер»	«Я – лидер»	«Я – лидер»	«Я – лидер»	«Я – лидер»
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	«Подвижные игры»	«Подвижные игры»	«Подвижные игры»	«Подвижные игры»	-	-

План внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал
на 2015 – 2020 учебные годы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам					
		V	VI	VII	VIII	IX	
Общеинтеллектуальное	Исследовательские работы с учащимися «Я изучаю природу» «Логика» Индивидуально – групповые занятия (занятия с детьми с ОВЗ)	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5
Общекультурное и духовно - нравственное	« Путешествие в музей»	1	1	1	1	1	5
Художественно - эстетическое	Хореография	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
	«Умелые руки»	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/5
Социальное	«Я – лидер»	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	Тхеквондо (Календарь спортивных соревнований школы, района, города)	1	1	1	1	1	5
Итого за 5 лет		6	5	5	5	5	25

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные резуль-

таты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на воспитательные результаты. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность эффективности воспитания и социализации детей.

Пояснительная записка к учебному плану МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал 8-9 классов

I. Общие положения

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал составлен на основе

нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон «Об образовании в РФ» (п.4, ст.18);
- Типовое положение об образовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарег. в Минюсте России 03.03.2011, рег. № 19993 «Об утверждении СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в Образовательных учреждениях»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. №1089 с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 03.06.2008 г. №164, от 31.08.2009 г. №320, от 19.10.2009 г. №427, от 10.11.2011 г. №2643, от 24.01.2012 г. №39, от 31.01.2012 г. №69);
- Приказ МОиН РФ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312».

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год. /Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067.; приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г.№ 253

нормативно-правовых документов регионального уровня:

- Областной базисный учебный план общеобразовательных учреждений (приказ ГУО и Н Челябинской области от 01.07.2004г. № 02-678), с учетом внесенных изменений в ОБУП для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 № 04-997, приказа МО и Н Челябинской области от 24.02.2012 г. № 24-370;приказа МО и Н Челябинской области от 30.05.2014г..№ 01/1839;
- Приказ МОиН Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 « О внесении изменений в ОБУП для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МАОУ «СОШ №104г. Челябинска»;

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г.Челябинска» филиал обеспечивает реализацию федерального, национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта, раннюю профилизацию: класс, 8¹, 8² – гуманитарно – социальное направление, предпрофильная подготовка в 9¹, 9² классах гуманитарно – социальное направление. В школьном учебном плане:

- сохранены все образовательные области инвариантной части федерального базисного учебного плана, которые конкретизированы учебными предметами;
- сохранен состав содержания образования национально-регионального компонента;
- определен состав школьного компонента;

максимальная нагрузка учащихся при 6-ти дневной учебной неделе в (8-х-9-х, классах).

Национальные, региональные и этнокультурные особенности инвариантной части отражает социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности Уральского региона.

Вариативно-индивидуальная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонентов образования.

Инвариантная часть учебного плана МАОУ «СОШ № 104 г Челябинска» филиал содержит семь образовательных областей: «Филология» «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Национальные, региональные и этнокультурные особенности реализуется в инвариантной части в содержании различных учебных предметов с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части ОБУП (Приложение 2 к приказу ГУО и Н от 20.05.2003г. № 01 – 453), приказа МОиН Челябинской области от 16.06.2011г. № 04-997. Вариативно-индивидуальная часть содержит пять образовательных областей: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Физическая культура». Вариативная часть учебного плана направлена на формирование разносторонней личности, создание благоприятных условий для развития познавательного интереса обучающихся, социальной адаптации и самореализации.

Выбор предметов по образовательным областям вариативной части осуществляется по результатам социологических исследований: анкетирование, опрос обучающихся и их родителей 2 раза в год (после первого полугодия и в конце учебного года). По результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних), с учетом потребностей и уровня обученности открыты классы: гуманитарно- социальной направленности: 8¹, 8², 9¹, 9² классы социально- гуманитарной направленности. Принцип повышенной мотивации поддерживается за счет увеличения учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов: в 8-х классах- литература, математика; в 9-х классах -русский язык, математика, обществознание. В ходе анкетирования обучающихся в конце учебного года определены элективные курсы, которые внесены в вариативно-индивидуальную часть школьного учебного плана в пределах максимальной учебной нагрузки. Это позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, развивать интеллектуальный и творческий потенциал. Вариативно-индивидуальная часть представлена элективными курсами в 8-х, 9-х, классах в следующих образовательных областях: «Филология», «Математика», «Обществознание».

II. Характеристика структуры учебного плана.

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Исходя из общих целей образования, цели работы школы, специфики микрорайона содержание образования направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине.

Содержание образования формируется на основе следующих принципов:

- приоритет при оказании образовательных услуг учащимся на основе учёта их склонностей, личностных данных, физических, психических, интеллектуальных возможностей;
- паритет между государственными, групповыми и индивидуальными потребностями участников образования;
- демократизация образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- регионализация образования, создание единого регионального образовательного пространства.

В соответствии с поставленной целью школы «Развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся в условиях преемственности и непрерывности обучения, через внедрение современных образовательных технологий» в учебном плане определён состав инвариантной и вариативно-индивидуальной частей по уровням обучения.

Основное общее образование обеспечивает всем обучающимся уровень государственного образовательного стандарта, создает условия для становления личности школьника, его склонностей к социальному и профессиональному самоопределению. Основное общее образование содержит семь образовательных областей: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Они представлены предметами, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и областным базисным учебным планом. Вариативная часть основного общего образования представлена шестью образовательными областями: «Филология» (предметы: литература, русский язык), «Математика» (предметы: математика), «Обществознание» (предмет: обществознание), «Технология» (предмет: технология).

На основе анализа образовательных потребностей обучающихся, уровня их обученности, социального запроса родителей открываются классы:

гуманитарно- социальной направленности: 8¹, 8², 9¹, 9² классы;

В 8¹, 8² классах социально - гуманитарной направленности в инвариантную часть из вариативной части учебного плана добавлено:

1 час на изучение литературы как средства культурной самореализации личности, осмысления языка и развития читательской самостоятельности обучающихся; 1 час на изучение математики для ознакомлению обучающихся с общими и частными эвристическими приемами поиска решения стандартных и нестандартных задач, развитие логического мышления и интуиции обучающихся;

В 8-х классах для подготовки к осознанному выбору профиля, вводятся элективные курсы:

по социально – гуманитарному направлению:

- «Основы правовых знаний» - курс направлен на развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости

соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

«Основы экономики» - развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний, воспитание культуры потребителя; формирование готовности использовать приобретённые знания для организации здорового образа жизни, ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

-«Основы русской словесности»- курс направлен на выполнение специфических целей: видеть в тексте языковые способы изображения явления и выражения отношения автора к предмету изображения, понимать значение лексических, фонетических, словообразовательных, грамматических средств языка в произведениях словесности, выразительно читать тексты различной эмоциональной окраски

В 9¹и9² классах гуманитарно- социальной направленности в инвариантную часть из вариативной части учебного плана добавлено:

1 час на изучение русского языка для осмысления языка как средства культурной самореализации личности, совершенствования коммуникативной и речевой культуры, а также раскрытия творческого потенциала обучающихся;

1 час на изучение обществознания для формирования гражданской позиции, социальной активности обучающихся, расширения знаний о своих возможностях при выборе профессии, формирования ответственности при принятии решений;

1 час на изучение математики для овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности при подготовке к ОГЭ;

В 9-х классах в целях поддержки предпрофильной подготовки предлагаются элективные курсы:

по социально-гуманитарному направлению:

«Основы русской словесности» - данный курс осуществляет совершенствование коммуникативной и речевой культуры школьников, раскрывает творческий потенциал обучающихся;

«Алгебра учит рассуждать» - данный курс расширяет возможность овладения обучающимися математическими знаниями и умениями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин, продолжении образования.

Изучение учебного предмета ОБЖ осуществляется в соответствии с письмом от 31.08.2004г. №01-412 «Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях Челябинской области 2004-2005 уч. год».

8-х классах данный предмет изучается как самостоятельный, в 9-х классах интегрировано.

В 8², 9² классах по общеобразовательным программам основного общего образования интегрировано обучаются обучающиеся с ОБЗ, которым рекомендовано обучение по программам VII вида. В целях обеспечения усвоения учебного плана в полном объеме и их социальной адаптации педагогами проводятся индивидуально- групповые занятия для восполнения пробелов в знаниях: русский язык (0,5 часа), математика (0,5 часа).

III. Организация образовательной деятельности

В школе 6-ти дневная учебная неделя для 8-х, 9-х, 10, 11 классов.

При проведении занятий по иностранному языку (8-х-9-х, 10, 11 классах), технологии (8-х- 9-х, 10, 11 классах), информатике и ИКТ (8-х, 9-х, 10, 11 классах) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более обучающихся.

Выбор факультативов и элективных курсов осуществляется обучающимися добровольно в соответствии с личными интересами, способностями и желанием. Группы формируются из обучающихся одного класса, так и из разных классов одной параллели. Максимальная нагрузка на одного обучающегося не превышает максимально допустимую. Элективные курсы в 8-х, 9-х, 10, 11 классах и индивидуально - групповые часы в 8², 9² классах проводятся по отдельному расписанию. Учебный план школы обеспечен программно-методическим комплексом по всем предметам.

IV Организация промежуточной и итоговой аттестации

промежуточная аттестация во 8-х-9-х, классах проводится в конце первого полугодия, учебного года в рамках 35 учебных недель.

Порядок проведения промежуточной аттестации в 8-х-9-х классах:

входной мониторинг; мониторинг по предметам перед уходом на осенние и весенние каникулы; в конце первого полугодия учебного года в рамках 35 учебных недель (8-х-9-х классах); мониторинг по итогам учебного года; мониторинг в 9-х классах (пробные ОГЭ по математике и русскому языку), переводные экзамены в классах ранней профилизации: 8¹, 8² кл, классах.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

Промежуточная аттестация в переводных классах может осуществляться в следующих формах:

- письменные проверочные и контрольные работы, тестирование, сочинения, защита рефератов, МИКО, РИКО, ВПР, творческих работ, зачеты, итоговые опросы, переводные экзамены (письменные, устные), («Положение о проведении итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал). Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ на данный учебный год

Предмет	Параллель, классы	Вид контроля I полугодие	Вид контроля II полугодие
Математика	8 классы	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	8 классы	Тестирование	Тестирование
Физика	8 классы	Тестирование	Тестирование
Русский язык	8 классы	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием, тест
Литература (профиль)	8 классы	Контрольная работа (теория + развернутый ответ на проблемный вопрос)	Контрольная работа (теория + развернутый ответ на проблемный вопрос)

Обществознание (профиль)	8 классы	Контрольная работа Тест	Контрольная работа Тест
История	8 классы	Тестирование	Тестирование
География	8 классы	Тестирование	Тестирование
Химия	8 классы	Контрольная работа	Контрольная работа
Английский язык	8 классы	Монолог	Проверка навыков чтения
Информатика	8 классы	Комплексная работа	Комплексная работа
Технология	8 классы	Тестирование	Контрольная работа
Физическая культура	8 классы	Комплексная работа	Выполнение нормативов
Основы безопасности жизнедеятельности	8 классы	Защита реферативных работ	Защита реферативных работ
МХК	8 классы	Тестирование	Контрольная работа
Математика	9 классы	Экзамен по билетам	Экзамен по билетам
Биология	9 классы	Тестирование	Тестирование
Физика	9 классы	Тестирование	Тестирование
Химия	9 классы	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	9-1 класс (профиль)	Комплексная работа	Комплексная работа
Информатика и ИКТ	9-2 класс (стандарт)	Тестирование	Тестирование
Литература (стандарт)	9 классы	Сочинение. Тест	Контрольная работа
Обществознание	9 классы	Тестирование	Тестирование
История	9 классы	Тестирование	Тестирование
Английский язык	8 классы	Тестирование	Тестирование
Технология	9 классы	Тестирование	Контрольная работа
Физическая культура	9 классы	Тестирование	Выполнение нормативов
МХК	9 классы	Тестирование	Контрольная работа
Математика	9 классы	МИКО	Работа по типу ОГЭ
Русский язык	9 классы	МИКО	Работа по типу ОГЭ
Биология	9 классы	Тестирование	Работа по типу ГИА
Физика	9 классы	Тестирование	Работа по типу ГИА
Химия	9 классы	Тестирование	Работа по типу ГИА
География	9 классы	Тестирование	Работа по типу ГИА
Информатика и ИКТ	9 классы	Работа по типу ГИА	Работа по типу ГИА
Литература	9 классы	Сочинение	Работа по типу ГИА
Обществознание (профиль)	9 классы	Тестирование	Работа по типу ГИА
История	9 классы	Контрольная работа	Работа по типу ГИА
Английский язык	9 классы	Монолог	Работа по типу ГИА
МХК	9 классы	Контрольная работа	Тестирование
Технология	9 классы	Контрольная работа	Тестирование
Физическая культура	9 классы	Тестирование	Выполнение нормативов

Элективные курсы (8,9классы)

Образовательная область « Филология»			
Название	Клас с	Количество часов	Цель
Основы русской словесности	8 ^{1,8²}	35	Развивает художественно - творческие способности обучающихся, формирует духовно-нравственные основы личности.
Основы русской словесности	9 ^{1,9²}	16(Полугодие)	Осуществляет совершенствование коммуникативной и речевой культуры школьников, раскрывает творческий потенциал обучающихся.
Образовательная область « Обществознание»			
Основы правовых знаний	8 ^{1,8²}	16	Развитие познавательных интересов, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы
Основы экономики	8 ^{1,8²}	19	развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний, воспитание культуры потребителя; формирование готовности использовать приобретенные знания для организации здорового образа жизни, ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.
Образовательная область « Математика»			
Алгебра учит рассуждать	9 ^{1,9²}	19(Полугодие)	Обучить методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры обучающихся, развивать научно-теоретическое и алгоритмическое мышление.

3.3.8. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения де-

тельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в основной школе;

- администраторы основного общего образования, ориентированные на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Для реализации ООП ООО в образовательной организации МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ с УИОП имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе
1.	Учитель-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	32
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
4.	Тьютор, классный руководитель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	16
5.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
6.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности ООП ООО	3

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
10.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1

Материально-техническое оснащение филиаласвязано с наполнением разных специально оформленных образовательных пространств. Каждый класс (группа) основной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два оформленных пространства - учебное и внеучебное(внеурочное):

учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, проектор без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, дополнительными досками для учащихся, конторками.

внеурочное пространство предназначается для организации и проведения занятий внеурочной деятельности и отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения.

Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП ООО класс (группа) имеет доступ к расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры- синтезаторы, средства аудио- и видео- фиксации;
- библиотека с читальным залом с числом рабочих мест 25 на каждый из параллельных потоков основной школы, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- кабинет ИЗО, оснащенный оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.), компьютерные рабочие места для учащихся для индивидуальной или групповой работы, средствами фото и видео фиксации;
- кабинеты технологии: швейная мастерская, слесарно-столярная мастерская, домоводства, - оснащенные оборудованием для изучения технологии. Имеются швейные машины, слесарно-столярные станки, варочные плиты, холодильник, микроволновая печь, посуда и другое оборудование для проведения занятий;
- кабинеты информационных технологий 6 шт. (4 стационарных, 2 мобильных) с компьютерным оборудованием, СПАКом учителя, множительной техникой.
- спортивный комплекс (спортивный зал №1, открытый стадион, хореографический зал),
- актовый зал.

Материально-техническая база филиала приведена к нормативным требованиям ФГОС.

Санитарно-гигиенические — соответствуют нормам СанПиН 2.42.1178-02.

Санитарно-бытовые — гардероб для учащихся основной школы расположен в отдельной секции, имеется 8 туалетов.

Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в сентябре 2008 г.

Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта — текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ района и возможностями сметы расходов.

Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения.

Приточная вентиляция в спортзале, актовом зале, кабинетах повышенной опасности.

Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной и хозяйственной.

Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в г. Челябинске»: — типовой проект.

Классов начальной школы — 14, освещённость в соответствии с нормами СанПиН (1, 2 этажи).

Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал 300 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями, охват горячим питанием — 90,9%.

Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма.

Библиотека МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами (100 %) по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для создания, хранения, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды основной школы составляют:

- программный комплекс, разработанный в рамках проекта «Информатизации системы образования» (ИСО);
- сайт образовательного учреждения;
- сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационная среда подразделения поддерживается беспроводной технологией WI-FI.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№п/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	12
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	4
3.	Принтеры	16
4.	Мультимедийные проекторы	7
5.	Принтеры, копиры	8
6.	Многофункциональное устройство	7

3.3.8. Информационно-образовательная среда:

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы, тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного	Фиксация в классных журналах,

процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся	дневниках учащихся (в том числе электронных), дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, электронных журналов учащихся, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета

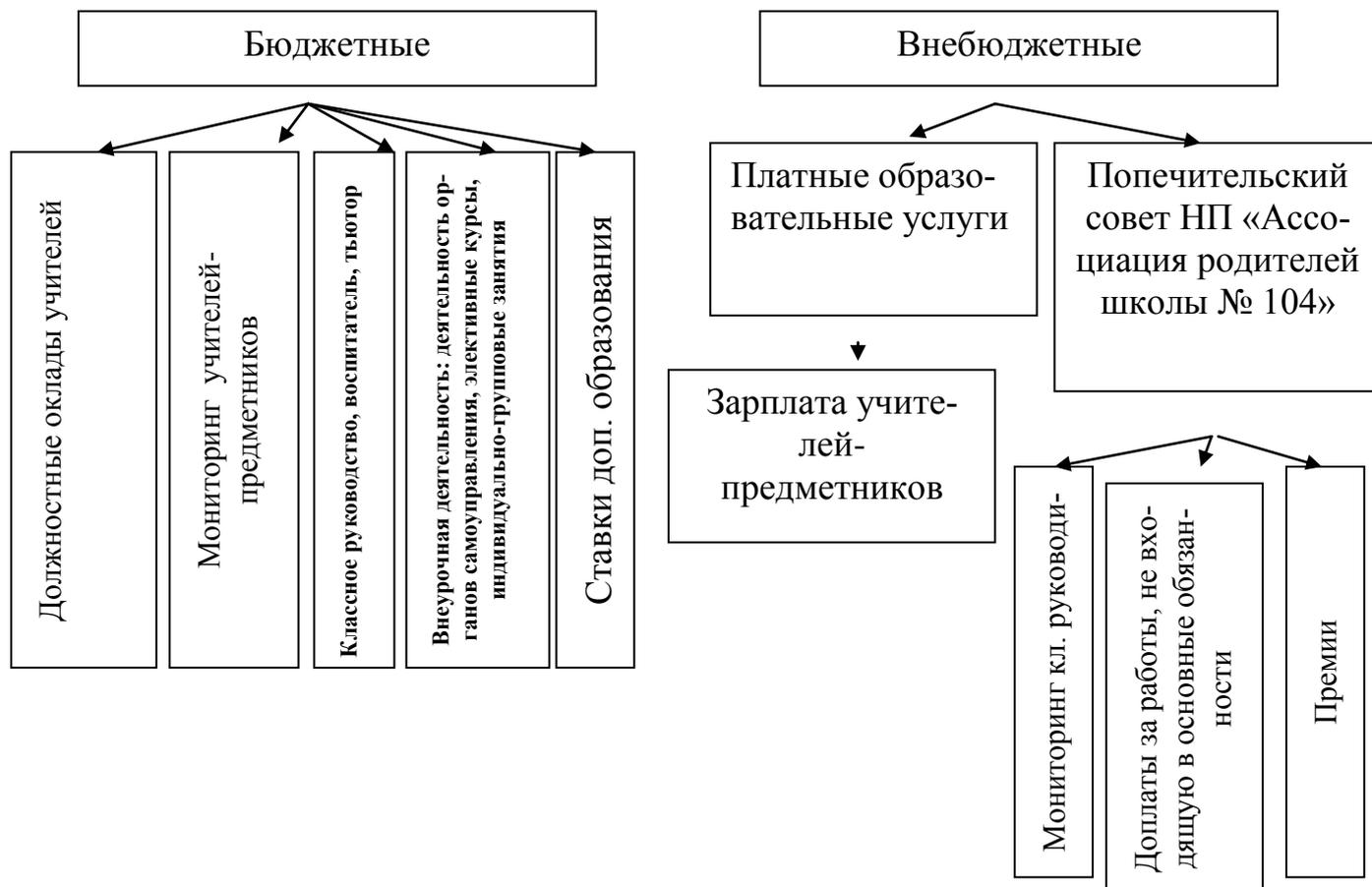
Финансовое обеспечение реализации ООП ООО:

3.4.9. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Структура и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится согласно тарификации в соответствии с квалификацией и в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности (ФХД),
- для поощрения работников используются выплаты стимулирующего характера по существующему положению «Положение о порядке установления и размере выплат стимулирующего характера»;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов)

Механизм формирования объёма расходов: кассовый план, величина расчётного подушевого норматива на одного обучающегося в год.



Информационное обеспечение

Основу информационной среды основной школы составляют:

- **программный комплекс**, разработанный в рамках проекта «Информатизации системы образования» (ИСО);
- **сайт образовательного учреждения»;**
- **сервер образовательного учреждения**, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационная среда подразделения поддерживается беспроводной технологией WI-FI.

План действий по обеспечению реализации ООП ООО (см. приложение № 1)
В целях обеспечения реализации ООП ООО в МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему элективных курсов, индивидуально – групповых занятий, деятельности органов самоуправления, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, олимпиад;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания ООП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей.

Правовое обеспечение

Реализацию ООП ООО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение об организации образовательного процесса в 5-9 классах;
3. Положение о контрольно-оценочной деятельности в 5-9 классах;
4. Положение о школьной системе оценки качества образования;
5. Положение об информационной среде образовательного учреждения;
6. Положение о школьной документации, в том числе и ведении электронных документов (журналов, дневников и т.п.);
7. Положение о сайте образовательного учреждения;
8. Положение о формах получения образования;

9. Положение о второй половине дня в МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ;
10. Регламент системы оценки качества в МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ;
11. Должностные инструкции работников МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ

3.4.10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК по предметам Учителя основной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками - 100%
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки школы детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Дополнительная литература - более 1000 экз. Справочно-библиографическая - более 800 экз. (2 экз. на каждого) Периодика - 8 наименований изданий для основной школы

3.38. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООУ

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый (см. п. 2.1.3, Приложение №8);

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (см. психологическое просвещение);
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В связи с возрастными особенностями подросткового возраста основная образовательная программа основного общего образования, прежде всего, обеспечивает достижение образовательных результатов через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволит решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что даст возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программе области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преимущественного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Цель психологической службы ОУ:

- создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и психологическому развитию каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия (содействие психическому здоровью, личностному развитию детей, образовательным интересам, раскрытию индивидуальности личности учащихся, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии) с опорой на концепцию саморазвития, самореализации личности учащегося в среде толерантных отношений
- создание системы психологического сопровождения участников образовательного процесса при введении ФГОС (психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование, коррекционно-развивающая деятельность)

Задачи психологической службы ОУ:

1. Системный мониторинг особенностей развития субъектов образовательного процесса на различных этапах обучения как основы психологического сопровождения и раскрытия ресурсного потенциала личности.
2. Подбор диагностического инструментария для учащихся среднего и старшего звена, диагностика сформированности УУД обучающихся как основы формирования индивидуальных стратегий обучения.
3. Оказание помощи в решении актуальных проблем развития и самореализации субъектов образовательного процесса.

4. Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ, инновационных технологий и содействие в адаптации их содержания с точки зрения соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся школы
5. Консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы
6. Повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса

Приоритетное направление деятельности психологической службы ОУ:

1. Создание и реализация системы психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в свете введения ФГОС

Психологи школы рассматривают психологическое сопровождение как процесс, как целостную деятельность со всеми участниками образовательного процесса, в рамках которой проводится работа по следующим **направлениям**:

6. Диагностическое направление.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятия.</i>	<i>Цель диагностики</i>	<i>Объект</i>
Октябрь-ноябрь	Изучение особенностей протекания адаптационного периода у учащихся 5-х классов к новым социально - психологическим условиям		5-е классы
	Изучение особенностей протекания адаптационного периода у <i>вновь прибывших</i> учащихся к новым социально - психологическим условиям		
Фев-	Изучение уровня школьной тревожности		6-е

раль		классы
Фев- раль	Изучение уровня сплоченности детского коллектива	6-7 классы
Ноябрь- декабрь	Изучение психологического климата в классном коллективе	6–8 классы
Март	Изучение эмоционального состояния обучающегося на учебных предметах	6-8 классы
Май	Обследование степени удовлетворенности родителей пятых, седьмых и девярых классов жизнедеятельностью в учебном заведении	5,7,9 классы
В течение года	Сбор информации о системе работы педагогов по формированию благоприятной структуры мотивации и УУД посредством посещения уроков (использование педагогами эффективных приемов формирования мотивации достижения успеха)	5-8 классы

Выход:

- журнал групповых форм деятельности (психодиагностика);
- групповые и индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов:

- ✓ выступление на родительских собраниях;
- ✓ ППК по результатам психологических измерений

- аналитическая справка
- заполнение карт индивидуального развития
- организация коррекционно-развивающей деятельности по устранению негативных тенденций, выявленных в ходе диагностики

7. Психологическое просвещение и образование.

Психологическое просвещение - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе.

<i>Дата</i>	<i>Форма, тема, цель</i>	<i>Объект</i>
Сентябрь-октябрь	Выступления на родительских собраниях по теме: «Психосоматические особенности учащихся 5-х классов, особенности их адаптации» Цель: повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов	Родители, педагоги учащихся 5-х классов
Январь	Круги общения на тему: «Профессиональное самоопределение» Цель: Повышение уровня психологической компетентности учащихся	Учащиеся 8-х классов
Январь	Выступление на родительских собраниях на тему «Особенности подросткового периода. Основы здоровьесбережения учащихся»	Родители учащихся 6, 7 кл.
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Психопросвещение педагогического состава на заседаниях кафедр и кафедральных советах на темы: – Психолого-педагогическая диагностика личностных УУД – Технология проведения диагностических процедур – Профессиональное выгорание. Профессиональная деформация. – Конструктивные стратегии решения конфликтов. – Эго-состояния в общении: распознавание скрытых мотивов – Поведение в конфликтных ситуациях	Педагогический коллектив Заведующие кафедр
	Лектории для родителей на темы:	
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Страхи. Что с ними делать?» • «Детская компьютерная зависимость» • «Какова роль семьи в формировании личности?» 	Родители учащихся

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Уход от родительской опеки – цель подросткового возраста» • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи в кризисных ситуациях» • «Проблемы внимания» • «Искусство поощрять и наказывать» • «Почему дети обманывают?» • «О разумной родительской любви» 	
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		

Выход:

- журнал групповых форм деятельности (просвещение);
- протоколы родительских собраний
- подготовка стенда
- раздаточный материал

8. Коррекционно-развивающая деятельность.

<i>Дата</i>	<i>Направление развивающей деятельности, цель</i>	<i>Форма, методы</i>	<i>Объект</i>
Сентябрь-октябрь	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие адаптивных навыков к условиям образовательного процесса и социальных навыков учащихся 5 классов	«Введение в школьную жизнь», групповые занятия Г.А.Цукерман, К.Н. Поливановой. – М: ООО «Чистые пруды», 2006.	Учащиеся 5 классов
В течение года	Коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие регулятивных УУД.	Т. Шульга "Подросток в кризисной ситуации". М.: Чистые пруды 2009	Учащиеся 5-6 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня	Кувшинова Ж.Н. "Мы - это много Я"	Учащиеся 7-8 классов

	коммуникативной компетентности		
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня саморегуляции и коммуникативной компетентности	Г.И. Макарычева " Я, Мое мнение и Общество"	Учащиеся 8 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня самооценки и развития позитивного самоотношения	И.В. Стишенюк "Авторство жизни"	Учащиеся 8 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня коммуникативной компетентности	А. Ивашова "Сотрудничество"	Учащиеся 5 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня личностной компетентности	Н. Барткова "Сам себе психолог"	Учащиеся 6-7 классов
Ноябрь-декабрь	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня саморегуляции	Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам М.Ю.Савченко, - М.: Вако, 2006	Учащиеся 8 классов; одаренные
По запросу	Коррекция отклоняющегося поведения	Вахромов Е. «Психологическая коррекция аномального поведения»	Учащиеся 5-9 классов

		ния». М: Чистые пруды, 2006.	
В течение года (по результатам диагностики)	Коррекция выявленных нарушений в период адаптации	С.В. Коваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-8 лет» М.: Изд-во ЭКСМО, 2004г	Учащиеся 5 классов
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование здорового жизненного стиля». Л.А. Овечкина	

Выход:

- журнал групповых форм работы (развивающая работа);
- групповые и индивидуальные
- консультации учащихся.

9. Консультирование (индивидуальное и групповое).

консультативная деятельность - оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Ноябрь	«Психосоматические особенности пятиклассников, основы их адаптации» Результаты диагностического исследования	Родители, педагоги учащихся 5-х классов
Декабрь	Профессиональное самоопределение. Результаты диагностического исследования	Учащихся 8-х классов, кл. руководители
Январь	Психологическая атмосфера в коллективе. Результаты диагностического обследования	Родители учащихся 6-8-х классов, кл. руководители

Январь-Февраль	Уровень тревожности и самооценки. Результаты диагностического обследования. Основные тенденции.	Родители, учащихся 5, 8-х классов, классные руководители
Апрель-май	Уровень интеллектуального развития (уровень обученности). Результаты диагностического обследования.	Родители учащихся 5-8 классов, кл. руководители, администрация

Выход:

- Журнал групповых форм работы (групповое консультирование);
- Протоколы родительских собраний по результатам психологических измерений;
- Протокол ППК (классно-обобщающий контроль);
- Индивидуальное консультирование

Индивидуальное консультирование родителей

Расписание в соответствии с циклограммой работы (день недели и время)

10. Психологическая профилактика.

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации школьников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

<i>Дата</i>	<i>Направление психопрофилактической деятельности, цель</i>	<i>Форма, методы</i>	<i>Объект</i>	<i>Выход</i>
Сентябрь-октябрь	Профилактика необучения	Участие в акции «Образование всем детям»:	Учащиеся 5-9 классов	Отчет по акции

В течение акции	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержка антинаркотического движения в городе, пропаганды здорового образа жизни	Участие в акции «За здоровый образ жизни»:	Учащиеся 5-9 классов	Отчет по акции.
Ноябрь	В целях предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях, учебных заведениях, общественных местах и оказания помощи детям и подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Участие в акции «Защита»	Учащиеся 5-9 классов	Отчет по акции.
Февраль	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказание помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством в зимний период	Участие в акции «Дети улиц»	Учащиеся 5-9 классов	Отчет по акции.
В течение года	Профилактика отклоняющегося поведения у детей «группы риска»	Просветительские стенды, наблюдение, диагностика, беседы	Учащиеся «группы риска» 5-9 классов	Журнал консультирования Протоколы родитель-

				тель ских собра- ний, заседа- ний ППк Стенды
--	--	--	--	---

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
1.2.1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	12
1.2.2.	ВЕДУЩИЕ ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ И ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
1.2.3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕНЫХ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОГРАММ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2.3.1.	ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
1.2.3.2.	ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	25
1.2.3.3.	ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
1.2.3.4.	СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ.	35
1.2.3.5.	РУССКИЙ ЯЗЫК.....	39
1.2.3.6.	ЛИТЕРАТУРА	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2.3.7.	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (<i>НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</i>).....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2.3.8.	ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2.3.9.	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2.3.10.	ГЕОГРАФИЯ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2.3.11.	МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ.	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2.3.12.	ИНФОРМАТИКА	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2.3.13.	ФИЗИКА.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2.3.14.	БИОЛОГИЯ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2.3.15.	ХИМИЯ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2.3.16.	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2.3.17.	МУЗЫКА	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2.3.18.	ТЕХНОЛОГИЯ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2.3.19.	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1.2.3.20. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	Ошибка! Закладка не определена.
1.3.3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	Ошибка! Закладка не определена.
1.3.4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	112
1.3.5. СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ...	163
1.3.6. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ОСНОВНОГО К СРЕДНЕМУ (ПОЛНОМУ) ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ	169
1.3.7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	170
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	115
2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	115
2.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	172
2.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.3. ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
Уровневые характеристики универсальных учебных действий.....	129
2.1.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.5. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	142
2.1.6. ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ВИДОВ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ.....	181
2.1.7. ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ И ИНСТРУМЕНТОВ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.....	183

2.1.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	189
2.1.9. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	192
Технологии развития универсальных учебных действий.....	192
Условия и средства формирования универсальных учебных действий	193
Планирование развития УУД по возрастным периодам (5-6 класс, 7-8 класс, 9 класс).	206
Механизмы формирования УУД.	235
2.1.10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	247
Система оценки проектов урочной и внеурочной деятельности обучающихся.....	250
2.1.11. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	252
2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ	256
2.2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	256
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ.....	259
2.3.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	259
2.3.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	263
2.3.3. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	264
2.3.4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	269
2.3.5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	277
2.3.6. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	289
2.3.7. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	292

2.3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	295
2.3.9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	299
2.3.10. СИСТЕМА ПООЦРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ.....	303
2.3.11. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	305
2.3.12. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .	306
2.3.13. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	310
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	317
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	364
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	364
3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ... Ошибка! Закладка не определена.	
3.2.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... Ошибка! Закладка не определена.	
3.2.2. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО	397