

Анализ работы независимой экспертной группы

**Ламанова Екатерина Владимировна
Куликова Юлия Андреевна**

План:

1. Результаты работы экспертной группы и затруднения в 2019-20 уч.году;
2. Актуальность и перспективы проведения диагностических работ.

2019 - 2020 учебный год – проведение диагностической работы по определению уровня сформированности метапредметных результатов на параллели 5-10 классов.

Диагностическая работа – работа с текстом:

- поиск информации и понимание прочитанного,
- преобразование и интерпретация информации,
- оценка информации.
- задания на оценку сформированности КУУД, ПУУД, РУУД.

Уровни сформированности метапредметных результатов

	Не достигли базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
%	0 – 49	50 – 65	66 - 85	86 - 100
Баллы	0 - 9	10 - 12	13 - 15	15 -18

Уровни сформированности метапредметных результатов

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	Сумма
Не достиг базового уровня	5 (7%)	9 (14%)		6 (7%)	4 (5 %)	2 (3%)	26
Базовый	24 (32%)	32 (49%)	16 (17%)	42 (49%)	34 (45%)	62 (96%)	210
Повышенный	24 (32%)	20 (30%)	68 (70%)	34 (40%)	34 (45 %)	1 (1 %)	181
Высокий	23 (29%)	4 (7%)	12 (13%)	3(4%)	3 (5 %)		45
Кол-во обучающихся	76	65	96	85	75	65	462

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся

- Задания, направленные на чтение графической информации;
- Задания, направленные на поиск неявной информации;
- Задания, содержащие вопрос, имеющий несколько правильных ответов;
- Задания на нахождение сходства в противоположных точках зрения;
- Задание, предполагающее использование внетекстового знания читателя в ситуации.

Рекомендации для учителей:

- Продолжить работу по формированию и диагностике познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД на уроках;
- Обратить пристальное внимание на учащихся, не достигших базового уровня и достигших высокого уровня;
- Предлагать учащимся задания, связанные с реальной жизнью;
- Предлагать учащимся задания с открытым ответом, с множественным выбором ответов.

3. Преимущества и затруднения работы независимой экспертной группы

Результаты:

- Учащиеся достаточно легко и уверенно выполняют диагностические работы, к 10 классу привыкают выполнять работы в данном формате
- Результаты по сформированности метапредметных УУД (класс, параллель)
- Анализ заданий диагностической работы позволяет спланировать дальнейшую работу учителей-предметников

Затруднения:

- Представление результатов диагностических работ
- Вызывает затруднения сравнение результатов диагностической работы с предыдущими годами

Люди стали читать по-другому...

- Чтение теперь включает не только печатные издания, но и электронные форматы.
- Увеличивается объем текста, с которым учащимся приходится сталкиваться ежедневно.
- Увеличивается количество источников информации.

Смысловое чтение **читательская грамотность**

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Читательская грамотность — это способность индивидуума понимать, оценивать и использовать информацию из письменных текстов для освоения и расширения знаний, достижения поставленных целей, развития потенциала, участия в общественной жизни

Функциональная грамотность

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное и критическое мышление

Функциональная грамотность

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев

Основные задачи и этапы мониторинга функциональной грамотности

- Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 5-х — 9-х классов (2019–2020 годы, 5 и 7 классы в 2019 году);
- Апробация учебно-методических материалов в 5-х — 9-х классах (2019–2020 годы, 5 и 7 классы в 2019 году);
- Введение мониторинга с охватом до 25% образовательных организаций (2020 год);
- Анализ и обсуждение результатов мониторинга в 5-х — 9-х классах (2020–2024 годы);
- Постепенное введение мониторинга в 5-х — 9-х классах с максимальным охватом образовательных организаций (2020–2024 годы);
- Повышение квалификации педагогических кадров на всех этапах мониторинга (2019–2024 годы).

Перспективы проведения диагностических работ:

- Акцент на читательскую грамотность
- Электронный вариант
диагностической работы
- Усовершенствованный вариант
проверки диагностических работ и
представления данных

Богатый методический опыт учителей школы 104

ТДМ уроков «Открытия» новых знаний

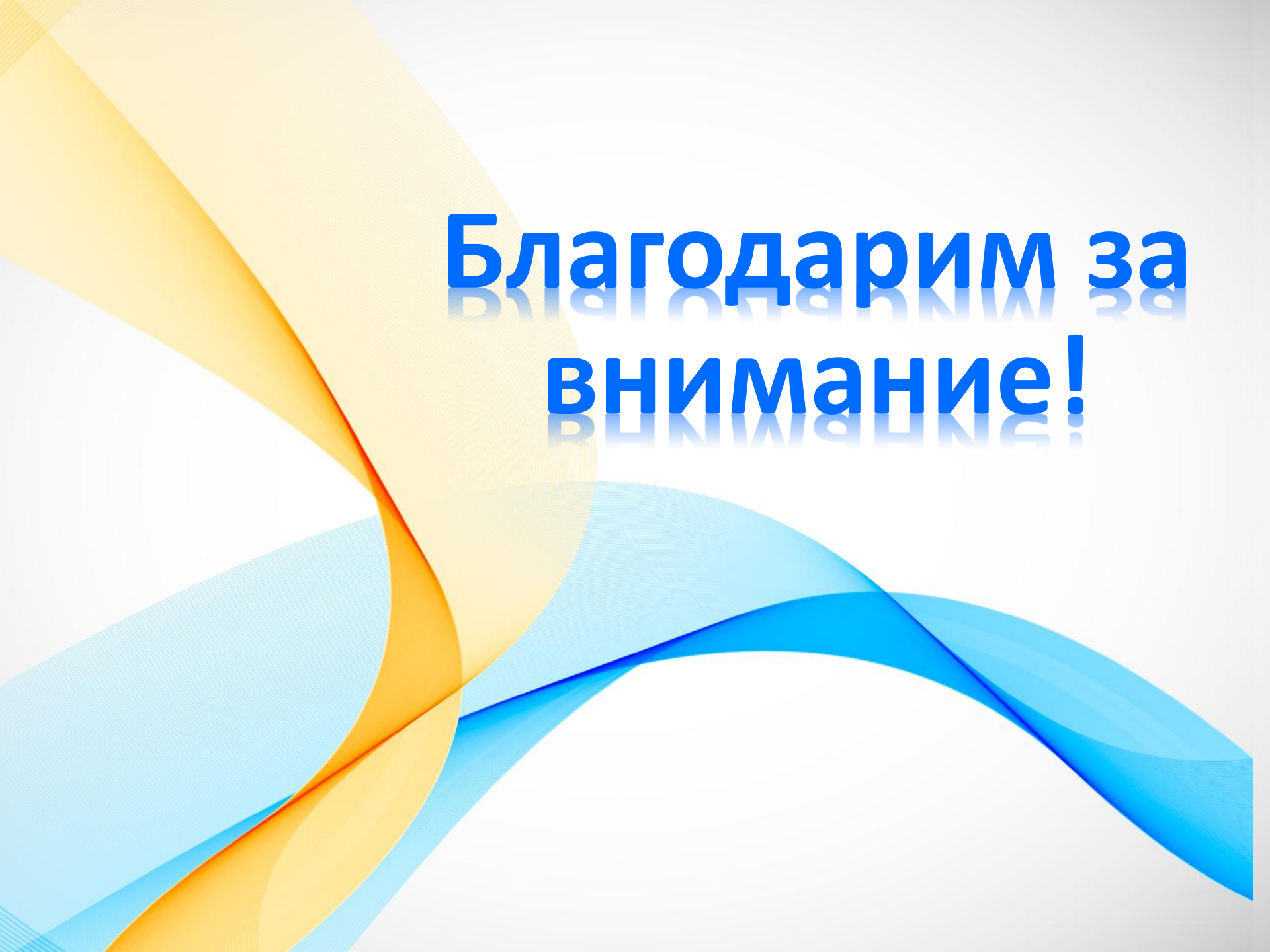


Структура урока

- 1) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности

Богатый методический опыт учителей школы 104

- **ФИКО**
- **Маршрутные листы**
- **Рефлексия**
- **Индивидуальные проекты 7 класс, 9 класс**
- **Парная, групповая работа**
- **Сингапурские технологии**
- **Логические пятиминутки**

The background features abstract, flowing shapes in shades of yellow and light blue, creating a sense of movement and depth. The text is centered and rendered in a bold, blue, sans-serif font with a subtle reflection effect below it.

**Благодарим за
внимание!**