Управление по делам образования г. Челябинска
образовательная организация Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г.Челябинска

103/b, Kashirin str.
Chelyabinsk 454016,
RUSSIA
Tel 8(351)7 972-315
fax 8(351)7 930-322

454016 г.Челябинск
ул. Братьев Кашириных 103/б
тел. 8(351) 7 972-315
факс 8(351) 7 930-322
Эл. почта: mou-104@mail.ru
Сайт: www.mou104.chel-edu.ru

Рассмотрено
Научно-методичесим советом МАОУ СОШ 104
Протокол № 2 от «28»августа 2022г.
Зам.директора по НМО
Кузнецова В.А. /_____/

Утверждаю
Директор ОО МАОУ СОШ №104 г.Челябинска
Петрова О.В../_____/
Приказ № 78 от «29» августа 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Деятельность органов ученического самоуправления».

Возраст детей: 10-18 лет

Срок реализации: 7 лет

Заместитель директора по ВР
высшей квалификационной категории
Ратанина Алина Викторовна

г.Челябинск

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Органы ученического самоуправления»

Направленность деятельности: *социальная*

Способ освоения содержания образования: *репродуктивный, эвристический, творческий*

Уровень освоения содержания образования: *общекультурный*

Уровень реализации программы: *основное, среднее общее образование*

Форма реализации программы: *групповая, индивидуальная*

Продолжительность реализации программы: *7 лет*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел…….3

1.1. Нормативно - правовая база, на основе которой составлена программа……...3

1.2. Цели и задачи курса: конкретизация целей и задач курса по годам, их обоснование……. …...4

1.3. Направленность программы, её актуальность…….6

1.4. Характеристика форм, методов, структуры занятий……...7

1.5. Отличительные особенности…….9

1.6. Результаты освоения программы…….10

2. Содержательный раздел……..12

2.1. **План работы Ассов»**……. ……. …...12

2.2. **План работы министерства «Культуры»**… …….24

2.3. План работы министерства «Летопись»…… ……25

2.4. План работы министерства «МВД»…… ……26

2.5. План работы министерства «СМИ»…….27

2.6. План работы министерства «Печать»……..28

2.7. План работы министерства «Просвещение»……..……29

2.8. План работы министерства «Спорт»……30

2.9. План работы министерства «Экология»..……31

2.10. План работы министерства «ЮНЕСКО»…….32

2.11. План работы ДОО «Дскуссионный клуб»……33

2.12. План работы ДОО «Профессиональная карьера»……34

3. **Планируемые результаты освоения программы**…….35

1. Целевой раздел

1.1. Нормативно-правовая база:

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»
- Федеральный закон от 29.12.2012№ 273-ФЗ (ред, от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
- Положение о дополнительном образовании обучающихся (далее – Положение) в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» (далее – Школа).
- Приказ Министерства образования и науки Российская Федерация от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
- Программа развития МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»

1.2.Цели и задачи программы.

Программа предполагает создание условий наставничества в области детского самоуправления, нацелена на развитие коммуникативных навыков, и лидерских качеств, повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Цель: обеспечить получение школьниками 5-11 классов определенного уровня знаний и умений **лидерского** профиля, наставничества, создание эффективной команды в рамках деятельности министерств ОУС.

Задачи:

1. Развитие организаторских качеств обучающихся.
2. .Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории наставничества (понятие, стили, принципы общения, способы деятельности);
3. Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, принципы лидера, его ценности, способы деятельности);
4. Приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности;

5. Обучение подростков умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
6. Развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел;
7. Развитие культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
8. Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
9. Формирование опыта командного взаимодействия внутри своего министерства школы и во время общешкольного взаимодействия;

обучения.

1.3.Направленность программы, её актуальность.

Направленность программы – социальная. В рамках ее реализации обучающиеся имеют возможность участвовать в государственно – общественном управлении как на уровне класса, так и на уровне школы.

Программам предполагает деятельность обучающихся в рамках классных и школьных министерств; в рамках работы членов совета школы.

Каждое министерство реализует в течение учебного года социально значимый проект, организуя добровольческую (волонтерскую) деятельность, действует в соответствии с Законами школы

1.4.Характеристика форм, методов, структуры занятий.

Характеристика учебных занятий, форм, методов, приёмов, видов деятельности при проведении учебных занятий (заседаний министерств), их отличительные особенности от традиционных уроков.

Методы:

- Объяснительно- иллюстративные: объяснение, рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация, инструктаж, алгоритмизация;
- Практические: упражнения, самостоятельная работа, тренинги, ролевые игры.
- «Мозговые штурмы» при организации коллективно – творческих дел.
- Методы стимулирования и мотивации деятельности: соревнование, поощрение, порицание, убеждение, создание ситуаций успеха для каждого ребенка, эмоциональное воздействие.

Формы обучения определяются целями и задачами, составом учащихся, местом и временем занятий, характером и последовательностью учебно-воспитательной работы, способами педагогического руководства.

- По составу участников: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная;

- По способу организации учебно-воспитательной деятельности: учебное занятие, репетиционная деятельность, творческие лаборатории, концертная деятельность.

1.5. Отличительные особенности

Министерства самоуправления, создаваемые на основе направлений деятельности учащихся, связанных с организацией школьной жизни, а также интересов и способностей учащихся, состоит из представителей классов, избранных на классных конференциях коллективами классов.

Министерства самоуправления выполняют функции организации деятельности по своему направлению в рамках школы, являются разновозрастными объединениями учащихся социально-практической направленности

Министерства самоуправления осуществляют свою деятельность в рамках режимных моментов работы школы:

1) «АССы» - ассоциация президентов и вице-президентов класса (школы). Ассы – управляют кабинетом министров класса (школы)
2) «Просвещение» - учащиеся анализируют и корректируют учебную нагрузку класса, например, участвуют в равномерном распределении зачетных и контрольных работ (не более 1-го в день); анализируют и корректируют расписание с точки зрения валеологических требований, участвуют в организации учебного процесса, например, при болезни учителей и необходимости замены, подводят итоги успеваемости и заполняют листы контроля учащихся и т.д.
3) «Печать» - учащиеся организуют работу классных информ-центров, участвуют в оформлении стенгазет в ходе общешкольных мероприятий и мероприятий класса, организуют и проводят пресс-конференции по интересующим проблемам школьной жизни и событиям в мире.
4) «Летопись» - учащиеся организуют работу классных летописей, в которых отражаются все события жизнедеятельности класса.
5) «СМИ» - учащиеся организуют работу средств массовой информации: газета, радио, телевидения;
6) «Культура» - учащиеся разрабатывают новые формы проведения творческих мероприятий класса и школы, участвуют в организации и проведении общешкольных мероприятий.
7) «МВД» - учащиеся организуют работу по профилактике опозданий и пропусков уроков без уважительной причины; следят за соблюдением режимных моментов и правил поведения школьников, наличием 2 обуви.
8) «Спорт» - учащиеся организуют и проводят общешкольные соревнования по различным видам спорта, разрабатывают и проводят мероприятия по оздоровлению: прогулки, походы, выходы в бассейн, на каток и т.д.

Детские общественные объединения организуются на основе духовно-нравственных социально – значимых ценностей обучающихся. Имеют руководителя и лидера объединения:

1. «ЮНЕСКО» - учащиеся организуют работу по осуществлению международных связей, организуют праздники народов мира, «Фестиваль культур».
2. «Экология» - учащиеся организуют экологические мероприятия и волонтерские акции, направленные на сохранение окружающей среды («День Земли»), бережное отношение к природным ресурсам, флоре и фауне.
3. «Валеология» - учащиеся организуют экологические мероприятия и волонтерские акции, направленные на сохранение собственного здоровья: организуют валеологические паузы, физминутки.
4. «Профессиональная карьера» - учащиеся работают в рамках профориентации, изучают новые профессии, инициируют организации экскурсий по профориентации.
5. «Дискуссионная площадка» - учащиеся актуализируют важные вопросы социальной жизни и действительности, организуют обсуждения в виде диспутов, дискуссий.

1.6.Результаты освоения программы.

Личностные результаты

- развитие ценностного отношения к решению социальных проблем школы, социума. вкуса, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) работы;
- позитивная самооценка своих творческих способностей.

У обучающегося формируются умения:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли лидера в жизни;
- решать творческие задачи, участвовать в социально значимых событиях школы, включая организацию традиционных дел класса (школы);
- проявлять творческую инициативу в различных сферах деятельности, жизни класса, школы.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации программы станет формирование общих способов социально значимой деятельности и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

-Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
-Учиться совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему.
-Составлять план решения проблемы.
-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
-В диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи.
-Отбирать необходимые источники информации среди предложенных педагогом.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.
-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
-Преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую: составлять и сочинять; представлять информацию в других формах.

Коммуникативные УУД:
-Донести свою позицию до других: оформить свои мысли в устной и письменной речи, а также в движениях.
-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
-Учиться уважительно относиться к позиции другого. Учиться договариваться

Диагностика, контроль и система оценивания результатов.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля являются акции, проекты, выступления, конкурсы, фестивали, отчётный концерт, которые также способствуют поддержанию интереса к работе, нацеливают детей на достижение положительного результата. В познавательной части занятия обязательно отмечается инициативность и творчество, поиск решения предложенных проблемных ситуаций.

Оценивая результат практической работы, а именно выступления учащихся, опираются на такие критерии: качественная организация КТД.

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной образовательной программе проводится контроль:

- промежуточный – контрольный урок в конце полугодия,
- итоговый – отчётный концерт в конце учебного года.

Итоговая уровневая оценка осуществляется по следующим направлениям:

Высокий уровень	выполнение всех показателей и заданий, соответствующих данному возрасту
Средний уровень	недостаточно четкое выполнение показателей или заданий, соответствующих данному возрасту
Низкий уровень	невыполнение показателей и заданий данного возраста

2.Содержательный раздел

Содержание образования в соответствии с деятельностью министерств ОУС.

2.1. План работы АССов – президентов и вице-президентов школы

ПЛАН РАБОТЫ АССОВ

№ П.П	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Выборы президентов класса	2
2	Устав школы. Законы школы.	2
3	Предвыборная кампания президента и членов совета школы	2
4	Конституция школы	2
5	Рейтинг класса	2
6	Команда президента	2
7	Учеба Актива	2
8	Ученическая конференция	2
9	Совет школы	2
10	Положение об ученическом представительстве. Корректировка	2
11	Ученическая городская конференция «Твой выбор – твоё будущее»	2
12	Итоги 1 полугодия	2
13	Планирование 2 полугодия	2
14	Проекты классов	2
15	КТД	2
16	Советы дела	2
17	Опыт работы кабинета министров. Круглый стол.	2
18	Технологии командообразования министерств класса. Опыт работы.	2
19	Решение кейса «Проблемы управления командой. Пути решения»	2
20	Наставническая образовательная технология «Я- лидер»	2
21	Точки роста президента. Круглый стол.	2
22	Мир будущего. Создание банка проектных идей социальной направленности.	2
23	Корректировка нормативных документов ОУС.	2
24	Рейтинг класса.	2
25	Волонтерство. Добровольчество.	2
26	Проектная неделя	2
27	Ученическая конференция по итогам проектной недели	2
28	Ученическая конференция «Ступени творчества»	2
29	Историческое наследие России. День Победы	2
30	Кубок по дебатам. Спор-клуб	2
31	Наследие президента.	2
32	Итоги года в номинациях: интеллект – творчество – спорт – общественная жизнь.	2
33	Подготовка к итоговой ученической конференции.	2
34	Итоговая ученическая конференция	2
35	Итоги года	2

2.2. **План работы министерства «Культуры»**

№ п/п	*Содержание*	*Общее кол-во часов*
1.	Планирование работы на год. Экология языка. Экология Земли. (Подготовка ко Дню Земли)	2
2.	Подготовка к Учебе Актива. Толерантность взаимоотношений в команде. Сбор Совета Дела	2
3.	Сценическая речь. Язык сцены. Культура сценического общения.	2
4.	Русская речь об организации общественной жизни. Этика толерантного общения.	2
5.	Подготовка ко Дню Учителя. Толерантность к ученику. Толерантность к учителю. “Слово, изменившее значение” – игра слов конферансье	2
6.	Составление сценария “Осеннего Бала” для 5-11 классов. Планирование и организация праздника	2
7.	Древние и современные грамматические формы языка. Использование новых форм в речи артистов, ведущих программ	2
8.	Речевое, музыкальное, техническое оснащение праздника. Организация генеральных репетиций	2
9.	Организация и проведение “Осеннего Бала”	2
10.	Организация и планирования «Дня Матери»	2
11.	Планирование и организация “Нового Года.”	2
12.	События, традиции, праздники русской истории Рождество и Новый Год – праздники Руси.	2
13.	Репетиции сценарного хода “Нового Года”. Славянская мифология, славянские божества.	2
14.	Игра слов. Фразеологизмы. Речь ведущих на праздниках и шоу-программах. Корректность и толерантность.	2
15.	Организация генеральных репетиций. Язычество в русской речи	2
16.	Фольклорный компонент речи.	2
17.	Деловая игра “Конферансье”.	2

№ п/п	*Содержание*	*Общее кол-во часов*
18.	Тренинг “Как избежать неудач на сцене”. Вербальное и невербальное общение. Приятие и понимание.	2
19.	Русский этикет. Западный этикет. Подготовка ко “Дню Святого Валентина.”	2
20.	Бытовая, сценическая и литературная речь. Подготовка к празднику “День Защитника Отечества”	4
21.	Жесты и телодвижения в жизни и на сцене.	2
22.	Подготовка к международному женскому дню . Традиционные пожелания и обращения	2
23.	Организация Дня Земли. Экология Земли. Экология души.	4
24.	Традиции гостеприимства. Этикет.	2
25.	Планирование, организация праздников в классе. Трудности, рекомендации	2
26.	Семейный уклад “Школа - это большая семья”	2
27.	Подготовка к “Последним звонкам”: 4, 9, 11 классы. Общая организация	4
28.	Организация праздника “9 мая”.	2
29.	Традиции и праздники России.	2
30.	Репетиции “Последних звонков”.	4
31.	Итоги года. Подготовка к итоговой конференции	2
		70

2.3. **План работы министерства «Летопись»**

№	Содержание	Общее количество часов
1	Знакомство. Определение целей и задач работы министерства «Летопись».	2
2	Выбор министра школы среди 5-9,10,11 классов; среди 6,7,8 – вторая смена.	2

3	Составление плана работы министерства.	2
4	Как оформлять альбом-летопись?	2
5	Разделы альбома-летописи.	2
6	Как писать заметку?	2
7	Жанры журналистики. Заметка.	2
8	Как брать интервью?	2
9	Делимся опытом оформления.	2
10	Делимся опытом оформления.	2
11	Жанры журналистики. Статья.	2
12	Как писать статью?	2
13	Жанры журналистики. Репортаж.	2
14	Как брать репортаж?	2
15	Делимся опытом расположения фотографий в альбоме.	2
16	Делимся опытом оформления.	2
17	Цели и задачи на второе полугодие	2
18	Делимся опытом оформления.	2
19	Жанры журналистики. Статья.	2
20	Как писать статью?	2
21	Как оформлять альбом-летопись?	2
22	Делимся опытом оформления.	2
23	Делимся опытом оформления.	2
24	Жанры журналистики. Заметка, репортаж, статья.	2
25	Как писать заметку, репортаж, статью?	2
26	Делимся опытом оформления.	2
27	Делимся опытом оформления.	2
28	Делимся опытом оформления.	2
29	Предварительный просмотр летописей к конкурсу.	2
30	Предварительный конкурс-репетиция.	4
31	Советы по оформлению в течение каникул.	2
32	Как оформлять материал в течение каникул?	3

2.4. **План работы министерства «МВД»**

№	Тема заседания	Общее количество часов
1	Входной инструктаж по ОТ и ТБ	4
2	Выборы министра школы . Знакомство.	4
3	Планирование 1 полугодия. Постановка целей.	4
4	Учеба актива. Проведение квеста «Законы»	4
5	Анализ учебы актива.	4
6	Подготовка и проведение Дня Земли.	4
7	Анализ работы по законам школы	4
8	Подведение итогов работы по законам школы.	4
9	Анализ итогов дежурства в столовой.	4
10	Планирование работы по законам школы.	4

11	Подготовка видео ролика «деловой стиль одежды ученика школы 104»	4
12	Анализ работы по законам школы	4
13	Декада прав человека. Планирование работы по законам школы.	4
14	Проведение мероприятия «деловой стиль твоего класса».	4
15	Ученическая конференция	4
16	Подведение итогов. Рефлексия.	4
	2 полугодие	4
1	Планирование 2 полугодия.	4
2	Планирование работы по законам школы.	4
3	Анализ работы по законам школы	4
4	Организация и проведение «Вечера встречи выпускников». Планирование работы по законам школы.	4
5	Разработка мероприятия круг стол «Плюсы школьной формы».	4
6	Проведение мероприятия круг стол «Плюсы школьной формы».	4
7	Анализ работы по законам школы	4
8	Планирование работы по законам школы.	4
9	Разработка кругов общения «Деловой стиль одежды».	4
10	Разработка и проведение игры «правила поведения в школе»	4
11	Подведение итогов по работе законы школы.	4
12	Анализ Проектной недели	4
13	Планирование работы по законам школы.	4
14	Разработка и проведение игры «Перемены с пользой»	4
15	Подведение итогов по работе с законами	4
16	Анализ работы министерства	2
17	Ученическая конференция	2
18	Подведение итогов. Рефлексия.	1

2.5 **План работы министерства «СМИ»**

№	Тема	Общее количество часов		
		Теория	**Практика**	**Всего**
1	Вводное занятие. Знакомство с министрами. Дебаты кандидатов в министра СМИ школы. Выборы министра СМИ школы.	2		2
2	Анализ предыдущих выпусков. Распределение обязанностей. Инструктаж по ТБ. Разработка рубрик, разделов газеты.	1	1	2
3	Методы сбора информации: интервью.	1	1	2
4 5	Сбор материалов для школьного альманаха. Сентябрь. Редактура материала	1	3	4
6	Ролевая игра “”Заседание редколлегии”	1	1	2
7	Работа с видео-файлами. Основы видеомонтажа.	1	1	2
8 9	Сбор материалов для школьного альманаха. Октябрь. Редактура материала	1	3	4

10	Стилистические фигуры речи. Средства выразительности. Приёмы чтения.	1	1	2
11	Публицистический стиль русского литературного языка.	1	1	2
12 13	Сбор материалов для школьного альманаха. Редактура материала. Выпуск осеннего номера.Ноябрь.	1	3	4
14 15	Сочинения-миниатюры информационного и аналитического содержания.	2	2	4
16 17	Сбор материалов для школьного альманаха. Редактура материала. Выпуск мини-выпуск номера.Декабрь.	1	3	4
18 19	Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка.	2	2	4
20 21	Сбор материалов для школьного альманаха. Редактура материала. Январь.	1	3	4
22	Творческая мастерская: колонка новостей.		2	2
23	Создание авторских рубрик для медиаходинга.		2	2
24 25	Работа на школьным альманахом. Выпуск зимнего номера. Февраль.	1	3	4
26 27	Аналитические жанры: статья, обозрение, отзыв, рецензия.	2	2	4
28 29	Работа на школьным альманахом. Сбор и редактирование статей. Март.	1	3	4
30	Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон.	1	1	2
31	Творческая мастерская: создание художественных текстов малого объема.		2	2
32 33	Работа на школьным альманахом. Сбор и редактирование статей. Апрель.	1	3	4
34	Материалы глобальной сети Интернет. Этика. Проблематика. Патриотизм.	1	1	2
35	Итоговое занятие – литературная гостиная.		2	2

2.6. План работы министерства «Печать»

№	Тема занятия	Общее количество часов
1	Знакомство. Выборы. Цели и задачи	2
2	Планирование работы на 1 полугодие	2
3	Проверка состояния учебников	2
4	Выпуск газет к Дню учителя	2
5	Разработка критериев для информцентров	2
6	Подготовка информцентров к смотру	2
7	Смотр информцентров	2
8	Обучение методике написания заметки	2
9	Сбор и редактирование материалов в стенгазету	2
10	Оформление стенгазеты «Планета 104»»	2
11	Учёба по библ. консультациям	2
12	Работа по поиску материалов в справочной литературе	2
13	Написание новогодних заметок	2
14	Выпуск новогодних газет	2
15	Оформление школы к Новому году	2
16	Обучение методике написания отзыва	2
17	Оформление стенгазеты «Планета 104»»	2
18	Подготовка экрана информации	2
19	для министерства печати	2
20	Разработка плаката «Защитникам Отечества»	2
21	Подборка рисунков, фото	2
22	Плакат «Защитникам Отечества»	2
23	Сбор материалов к 8 Марта	2
24	Написание заметок к 8 Марта	2
25	Стенгазета к 8 Марта	2
26	Оформление стенгазеты «Планета 104	2
27	Подготовка материалов к Дню юмора для информцентров	2
28	Смотр информцентров	2
29	Работа с задолжниками	2
30	Выставка «Готовимся к экзаменам».	2
31	Сбор материалов о ВОв	2
32	Написание заметок о ВОв	2
33	Выпуск плаката «Великая Победа»	2
34	Листы информации о вузах	2
35	Подведение итогов работы	2

2.7. План работы министерства «Просвещения»

№	Тема учебного занятия	Общее количество часов
1-2	Вводный инструктаж от ОТ и ТБ	2
3-4	Выборы министра школа. Знакомство.	2
5-6	Постановка целей. Планирование 1 полугодия	2
7-8	Учеба актива. Проведение квеста.	2
9-10	Анализ учебы актива.	2
11-12	Подготовка "Слета отличников"	2
13-14	Подготовка "Слета отличников"	2
15-16	Слет отличников	2
17-18	Подготовка и планирование недели информатики	2
19-20	Планирование недели информатики	2
21-22	Проведение недели информатики	2
23-24	Анализ проделанной работы	2
25-26	Подготовка декады прав человека	2
27-28	Декада прав человека	2
29-30	Ученическая конференция	2
31-32	Подведение итогов. Рефлексия	2
33-34	Планирование 2 полугодия	2
35-36	Разработка интеллектуальных игр	2

37-38	Проведение "Своя игра"	2
39-40	Создание банка "Своя игра"	2
41-42	Разработка квестов	2
43-44	Разработка квестов	2
45-46	Подготовка к недели математики	2
47-48	Подготовка к недели математики	2
49-50	Проведение недели математики	2
51-52	Подведение итогов недели математики	2
53-54	Создание кругов общение	2
55-56	Проведение кругов общения	2
57-58	Подготовка к недели русского языка	2
59-60	"Тотальный диктант" проведение	2
61-62	Неделя русского языка и литературы	2
63-64	Подведение итогов недели русского языка	2
65-66	Анализ работы министерства	2
67-68	Ученическая конференция	2
69-70	Подведение итогов. Рефлексия	2

2.8. План министерства «Спорта»

Тема занятия	Общее количество часов
сентябрь	
1. Вводный интсруктаж по ОТ и ТБ, знакомство, выборы министра школы	2
2. Цели и задачи. Планирование	2
3. История возникновения и развития физической культуры.	2
4. Личная гигиена в процессе занятий.2ч.	2
5. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах	2
6. Правила игры в баскетбол	2
7. Олимпийское движение в России	2
8. Утренння гимнастика	2
9. Правила игры в футбол	2
10. Комплекс упражнений для развития силы	2
11. Гимнастика	2
12. Подвижная перемена	2
13. Тренировку начинаем с разминки	2
14. Физические способности	2
15. Самоконтроль	2
16. Спорт в городе, Области, России	2
17. Лыжная подготовка	2
18. Олимпийцы	2
19. Комплекс упражнений для развития гибкости	2
20. Режим дня	2
21. Развитие координационных способностей	2
22. Правила проведения соревнований	2
23. Закаливание	2
24. Подвижные игры разных народов	2
25. Правила игры в волейбол	2
26. Веселые старты	2
27. Физические качества «быстрота»	2
28. Атлетическая гимнастика	2
29. Питание	2
30. Вредные привычки	2
31. Самостоятельные занятия	2
32. Легкая атлетика	2
33. Физические качества : Выносливость	2
34. Выбирайте виды спорта	2
35. Подведение итогов. Планирование	2

2.9. План министерства «Экологии»

№ п.п	**Тема занятия**	**Общее количество часов**
1	Главные экологические проблемы в мире	**1**
2	Из-за чего возникают экологические проблемы	**1**
3	С какими экологическими проблемами способны бороться обычные люди, школьники	**1**

4	Что такое равнодушный потребитель	**1**
5	Сколько разлагаются разные материалы	**1**
6	Что такое эко маркировка	**1**
7	Что такое сортировка мусора	**1**
8	Как сортировать мусор в домашних условиях	**1**
9	Куда сдавать мусор на переработку	**1**
10	Альтернативные методы борьбы с мусором	**1**
11	Почему сжигать мусор вредно	**1**
12	Всемирный день защиты леса	**1**
13	Конкурс плакатов среди 5-6 классов на тему РСО	**1**
14	Полезные экологические привычки	**1**
15	День защиты животных – 4 октября	**1**
16	Сбор крышечек, пластика, макулатуры, батареек со всех классов	**1**
17	Конкурс на самое интересное устройство для сортировки мусора дома	**1**
18	Одноразовые вещи (посуда, пакеты, бахилы) и их вред для экологии	**1**
19	Варианты стильных многоразовых пакетов	**1**
20	Конкурс на дизайн модного многоразового пакета для продуктов	**1**
21	Выявление победителя на самый практичный, креативный и удобный метод сортировки мусора дома – приз, многоразовая сумка со стильным дизайном для продуктов.	**1**
22	Пункты 20 и 21 будут проводиться не разово	**1**
23	Этапы переработки на заводе	**1**
24	Что можно получить из переработанного мусора	**1**
25	С чего начинаются страшные зависимости	**1**
26	Электронные сигареты	**1**
27	Чёрный бизнес, или заработок на здоровье людей	**1**
28	Что значит порядок в голове	**1**
29	Как важен порядок дома	**1**
30	Что такое дар-марка	**1**
31	Конкурс на изобретение полезного экологического праздника	**1**
32	Эстафеты «Кто быстрее и правильнее рассортирует»	**1**
33	Организация субботника	**1**
34	Соревнование по собранном мусору на субботнике	**1**
35	День защиты моря	**1**
36	Открытое обсуждение на тему «трудности при сортировке мусора»	**1**
37	Как спорт может помочь экологии	**1**
38	Что такое plogging	**1**
39	Организация соревнований с элементами плоггинга среди школьников весной	**1**
40	Как сделать искусственную экосистему	**1**
41	Аквариум	**1**
42	Конкурс на лучшую экосистему	**1**
43	Польза ходьбы пешком	**1**
44	Соревнования с помощь приложения по шагам в день среди учащихся	**1**
45	Влияние компьютерной зависимости на успеваемость	**1**
46	Как мобильный телефон может нам навредить	**1**
47	Польза прогулок на свежем воздухе	**1**
48	Какие очистительные сооружения существуют на заводах	**1**
49	Всемирный день океанов	**1**
50	Пластиковые острова	**1**

51	Почему опасно есть испорченные продукты	**1**
52	Почему опасно пить нефильтрованную воду	**1**
53	Опасные микроорганизмы	**1**
54	Как загрязнение водоёмов отражается на нашем здоровье	**1**
55	На каких заводах работа самая опасная	**1**
56	Международный день заповедников	**1**
57	Как прекрасно отдыхать, когда чисто	**1**
58	Международный день рек	**1**
59	День земли	**1**
60	Обсуждение на тему «экологически идеальный человек»	**1**
61	Как приучить себя выключать ненужные электроприборы	**1**
62	Такие разные лампочки	**1**
63	Польза люминесцентных ламп	**1**
64	Обсуждение на тему «где и как я хочу жить в будущем»	**1**
65	Обсуждение на тему «как построить свою жизнь так, чтобы получилось воплотить мечту прошлого обсуждения в реальность»	**1**
66	Особенности секонд-хенда	**1**
67	Качество товара	**1**
68	Разновидности экологических маркировок и подделок	**1**
69	Обсуждение на тему «как поменялась твоя жизнь после того, как ты стал минсистром экологии»	**1**
70	Награждение победителей за лучшие работы экологическими (плакаты, плоггинг, посты)	**1**

2.10 План министерства «ЮНЕСКО»

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Выборы. Посвящение в участники клуба ЮНЕСКО «Мы вместе»	2
2	Планирование работы клуба ЮНЕСКО «Мы вместе» Интеллектуальная игра «Что я знаю о ЮНЕСКО» Презентация.	2
3	Построение команды.Teambuilding.	2
4	Международный день мира (21сентября)	2
5	Проект. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСО (World Heritage Site)	2
6	Новости России и Мира.	2
7	Разговорный английский клуб.	2
8	Проект. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСО (World Heritage Site)	2
9	Брейн - ринг «Из истории ООН и ЮНЕСКО»	2
10	Новости России и Мира.	2
11	Разговорный английский клуб.	2
12	Проект. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСО (World Heritage Site)	2
13	День прав человека (10 декабря)	2
14	Новости России и Мира.	2
15	Разговорный английский клуб. Рождество.	2
16	Благотворительная акция «Твори добро». Презентация «Итоги работы клуба ЮНЕСКО «Мы вместе» за 1п/г 2022-2023»	2
17	Проект. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСО (World Heritage Site)	2
18	Новости России и Мира.	2
19	Ночь Р. Бернса. Литературная гостиная.	2
20	Разговорный английский клуб.	2
21	Новости России и Мира.	2
22	День Святого Валентина.	2
23	Международный день родного языка (21 февраля)	2

24	Видео - гостиная. Просмотр фильма на АЯ и его обсуждение с носителем АЯ.	2
25	Новости России и Мира.	2
26	Разговорный английский клуб.	2
27	Всемирный день здоровья (28 апреля)	2
28	Видео - путешествие по Лондону.	2
29	Новости России и Мира.	2
30	Разговорный английский клуб.	2
31	Проект. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСО (World Heritage Site)	2
32	Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне	2
33	Новости России и Мира.	2
34	Разговорный английский клуб.	2
35	Презентация «Итоги работы клуба ЮНЕСКО «Мы вместе» за 2022-2023»	2

2.11. План ДОО «Дискуссионный клуб»

№ п/п	Содержание	Общее количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Что такое Дискуссия.	1
3	Работа дискуссионного клуба: суть и основные элементы.	1
4	Работа дискуссионного клуба: регламент и правила.	1
5	Формулировка и анализ темы.	1
6	Разработка аргументов.	1
7	Исследование и поддержка аргументов. Аргументация и дискуссия.	1
8	Дискуссионный клуб.	1
9	Общие понятия об умозаключениях. Классификация умозаключений.	1
10	Подготовка аргументов.	1
11	Возможные ошибки в доказательстве.	1
12	Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.	1
13	Исследование и поддержка аргументов.	1
14	Дискуссионный клуб (выступления на заседании)	1
15	Рассуждение: типы рассуждений.	1
16	Перекрестные вопросы во время дискуссии.	1
17	Формулировка новой темы. Стиль устного выступления	3
18	Практикум по доказательству: «Написание реприз».	1
19	Практикум: «Работа с источниками информации».	1
20	Составление аргументов утверждения по теме.	2
21	Составление аргументов отрицания по теме	2
22	Выступления на заседании клуба	1
23	Составление аргументов утверждения и отрицания по теме	2
24	Упражнение «Мозговой штурм».	2
25	Речевые ошибки	2
26	Искусство диалога в дискуссии	1
27	Дискуссия на тему «Искусство дискуссии - искусство?»	1
28	Подведение итогов года	1

2.12. **План работы ДОО «Профессиональная карьера»**

№ п/п	Содержание	Общее количество часов
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	**1**
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	**1**
3	Что такое профессия?	**2**
4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	**2**
5	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова	**2**
6	Мотивы и основные условия выбора профессии.	**2**
7	Типичные ошибки при выборе профессии.	**2**
8	Хорошо ли я себя знаю?	**2**
9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	**2**
10	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	**2**
11	Самооценка и уровень притязаний.	**2**
12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	**2**
13	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	**2**
14	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	**2**
15	Интересы и склонности в выборе профессии	**2**
16	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	**2**
17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	**2**
18	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	**2**
19	Способности к профессиям социального типа.	**2**
20	Способности к офисным видам деятельности.	**2**
21	Способность к предпринимательской деятельности.	**2**
22	Здоровье и выбор профессии.	**2**
23	Что такое профессиональная пригодность?	**2**
24	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	**2**
25	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	**2**
26	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	**2**
27	Имидж и этикет современного делового человека.	**2**
28	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	**2**
29	Резюме: структура и содержание.	**2**
30	Виды профессионального образования в России.	**2**
31	Высшее профессиональное образование Липецкой области.	**2**
32	Получение среднего профессионального образования в городе	**2**

	Ельце.	
33	Получение среднего профессионального образования в городе Липецке.	**2**
34	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	**2**
35	Итоговое занятие по курсу.	**2**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.
- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:

  - ✓ способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
  - ✓ способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
  - ✓ способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

- Выпускник средней школы сможет:

  - ✓ проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
  - ✓ устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
  - ✓ работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую

информацию) о трендах его развития и перспективных потребностях для принятия решения о выборе индивидуального маршрута.

- ✓ составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями;
- ✓ выбрать маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы;
- ✓ организовать индивидуальную (командную, групповую, парную) работу с целью реализации программы.