



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов
№ 104 г. Челябинска» филиал



2, Dalnevostochna str.
Chelyabinsk 454018,
RUSSIA
Tel 8(351) 7911283
fax 8(351) 7911283

454018 г. Челябинск
ул. Дальневосточная, 2
тел. 8(351) 7911283
факс 8(351) 7911283
Эл. почта: mou-009@mail.ru
Сайт: mou104.ru

РАССМОТРЕНА:

На педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 104
г. Челябинска» филиал
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2021-2022 учебный год
МАОУ «СОШ № 104 города Челябинска» филиал**

(начальная, основная и средняя общая школа)

Челябинск, 2021

Оглавление

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ...	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	3
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
3.1. Модуль «Самоуправление».....	7
3.2. Модуль «Дела параллели»	8
3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»	9
3.4. Модуль «Школьный урок».....	10
3.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования»	11
3.6. Модуль «Работа с родителями».....	12
3.7. Модуль «Волонтерство»	13
3.8. Модуль «Профессиональное самоопределение»	13
3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»	14
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	15
5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	16

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы является школьное самоуправление, создание школьных министерств, через работу которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- опорными точками воспитательной работы школы в течение года являются дела параллели, которые выбирают президенты и министры классов на заключительном этапе учебы актива;

- важной чертой каждого дела параллели и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, параллелей, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в проведении общешкольных дел присутствует элемент соревновательности между классами: по итогам работы в учебном году выбираются «лидеры года» в различных номинациях и «классы года» среди 5-х – 7-х и 8-х – 11 классов;

- в начальной школе реализуют принципы самоуправления и интегрируют учеников в общешкольные дела вожатые – ученики 6-х – 9-х классов;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-

то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам

поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел параллели, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- 8) организовывать работу по формированию профессионального самоопределения школьников;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора и вожатого – ученика старшего класса) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета президентов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Министерств, объединяющих министров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – президентов и вице-президентов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса – министров образования, культуры, спорта, печати, МВД.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, за опозданиями и пропусками уроков, за оформлением классного уголка и летописи класса, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.2. Модуль «Дела параллели»

Дела параллели – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Дела параллели обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение дел параллели в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (*ПРОЕКТ – приняли участие, пригласили специалиста для проведения мастер-класса*);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы «Учеба актива» – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность (дети, учителя, родители), характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- церемонии награждения (по итогам полугодия и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел параллели;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел параллели;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел параллели, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела и Совета президентов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка школы в дела параллели в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел параллели;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дела параллели, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле параллели на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах параллели, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов и кругов общения как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- анализ соблюдения законов школы и выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение классно – обобщающего контроля, мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- посильная помощь, оказываемая школьниками приютам для бездомных животных.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.8. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков (министерство печати), старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует

позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД Начальная общая школа			
1. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Классные дни»	1-е – 4-е	Ежемесячно	Руководитель филиала, зам.директора по воспитательной работе
Спортивные первенства школы: - по футболу; - по пионерболу; - по хоккею; - по шорт-треку;	3-и – 4-е 1-е – 2-е	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, педагог – куратор министерства спорта

- веселые старты.			
Конкурс «Лучшие из лучших»	1-е – 4-е	Ежемесячно (без предупреждения)	Зам.директора по воспитательной работе, педагоги – кураторы министерства культуры и МВД
Линейка «Итоги 1 полугодия», награждение.	1-е – 4-е	Декабрь 2021	Руководитель филиала, зам.директора по воспитательной работе
Торжественная линейка «Хорошее настроение». Награждение отличников, активистов, призеров и победителей соревнований и конкурсов.	1-е – 4-е	Май 2022	Руководитель филиала, зам.директора по УВР начальной школы, зам.директора по воспитательной работе
2. Дела параллелей			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День учителя – день самоуправления (уроки ведут старшеклассники)	1-е – 4-е	05.10.2021	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители параллели
Интерактивная игра «Осенины»	1-е – 4-е	27.10.2021	Зам.директора по воспитательной работе, педагог – организатор
Ноябрьский квест	1-е – 4-е	Ноябрь 2021	Зам.директора по воспитательной работе, педагог – организатор
Новогодний праздник «Мультпоздравление»	1-е – 4-е	Декабрь 2019	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители параллели
День защитника Отечества	1-е – 4-е	Февраль 2022	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители параллели
Женский день – 8 марта	1-е – 4-е	Март 2022	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители параллели
Масленица	1-е – 4-е	Февраль – март 2022	Зам.директора по

			воспитательной работе, классные руководители параллели
День Земли	1-е – 4-е	Апрель 2022	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители параллели
Сбор макулатуры	1-е – 4-е	Октябрь 2021 Ноябрь 2021 Апрель 2022	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
День Победы	1-е – 4-е	Май 2022	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители параллели
Праздники «Последний звонок»	1-е – 4-е	Май 2022	Руководитель филиала, зам.директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители параллелей

**3. Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)**

**4. Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

**5. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и педагогов ДО)**

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Ритмика</i>	<i>1-е – 3-и</i>	<i>1</i>	<i>Учитель - предметник</i>
<i>Азбука нравственности</i>	<i>1-е – 4-е</i>	<i>1</i>	<i>Учитель - предметник</i>
<i>Портфолио</i>	<i>1-е – 4-е</i>	<i>1</i>	<i>Учитель - предметник</i>
<i>Информатика</i>	<i>1-е – 4-е</i>	<i>1</i>	<i>Учитель - предметник</i>
<i>Хочу знать</i>	<i>1-е – 4-е</i>	<i>1</i>	<i>Учитель - предметник</i>
<i>Психология общения</i>	<i>1-е – 4-е</i>	<i>1</i>	<i>Педагог - психолог</i>
<i>Хор «Русская песня»</i>	<i>1-е – 4-е</i>	<i>3</i>	<i>Педагог ДО</i>
<i>Студия художественного слова</i>	<i>1-е – 4-е</i>	<i>4</i>	<i>Педагог ДО</i>

«Созвучие»			
6. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная Родительская конференция.	1-е – 4-е	Сентябрь 2021	Руководитель филиала, зам. директора по УВР, по ВР
Родительское собрание	1-е – 4-е	Сентябрь – октябрь 2021	Руководитель филиала, зам. директора по УВР, по ВР, классные руководители
Родительский патруль	1-е – 4-е	Ежемесячно	Руководитель филиала, зам. директора по ВР, социальный педагог
Родительский лекторий	1-е – 4-е	Ежемесячно	Руководитель филиала, зам. директора по УВР, по ВР, классные руководители
Итоговое родительское собрание: вручение благодарственных писем.	1-е – 4-е	Май 2020	Руководитель филиала, зам. директора по УВР, по ВР, классные руководители
7. Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Концертная программа к дню матери	1-е – 4-е	Ноябрь 2021	Руководитель филиала, зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного музея
Акция «Протяни руку лапам»	1-е – 4-е	Ноябрь 2021 март 2022	Руководитель филиала, зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Акция «Будет садом город мой»	1-е – 4-е	Апрель – май 2022	Руководитель филиала, зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
8. Профессиональное самоопределение			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мастер-класс «Мамы всякие важны» (профессия моей мамы)	1-е – 4-е	март 2022	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Экскурсии на предприятия города и области	1-е – 4-е	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Встречи с выпускниками школы – представителями разных профессий	1-е – 4-е	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, руководитель школьного музея
9. Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сообщество в ВК #это104ф #104формулауспеха	1-е – 4-е	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители
10. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный информ-центр	1-е – 4-е	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, педагог – организатор, куратор министерства печати
Украшаем классы и двери в школе	1-е – 4-е	К каждому событию в школе	Зам.директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители
Акция «Лучшая клумба»	1-е – 4-е	Март – июнь 2022	Зам.директора по воспитательной работе, учитель биологии, классные руководители
11. Участие в районных, городских, всероссийских и международных конкурсах			
Всероссийский конкурс	1-е – 4-е	Октябрь 2021	Зам.директора по

экологических рисунков				воспитательной работе, классные руководители
Областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки»	1-е – 4-е	12.10.2021 – 15.11.2021		Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	1-е – 4-е	22.11.2021 – 28.12.2021		Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основная общая школа			
1. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Старт – рейтинга «Класс года», «Лидер года».	5-е – 9-е	Сентябрь 2021	Руководитель филиала, зам.директора по воспитательной работе
Акция «Классные дни»	5-е – 9-е	Ежемесячно	Руководитель филиала, зам.директора по воспитательной работе
Спортивные первенства школы: - по футболу; - по пионерболу; - по хоккею; - по шорт-треку; - веселые старты.	5-е – 9-е	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, педагог – куратор министерства спорта
Конкурс «Лучшие из лучших»	5-е – 9-е	Ежемесячно (без предупреждения)	Зам.директора по воспитательной работе, педагоги – кураторы министерства культуры и МВД
Выездная Учеба Актива школы м/к «Черёмушки»	5-е – 9-е	12 – 14 ноября	Руководитель филиала, зам.директора по воспитательной работе
Конкурс «Информ-центр класса»	5-е – 9-е	Декабрь 2021, май 2022	Зам.директора по воспитательной работе, педагог –

			куратор министерства печати
Конкурс «Лучшее портфолио»	5-е – 9-е	Декабрь 2021, май 2022	Зам.директора по воспитательной работе, педагоги – кураторы министерств печати, культуры, образования
Час самоуправления	5-е – 9-е	Ежемесячно	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Совет президентов	5-е – 9-е	Еженедельно, среда в 14:00	Руководитель филиала, зам.директора по воспитательной работе, педагог – организатор
Конференция «Итоги 1 полугодия», промежуточный рейтинг классов.	5-е – 9-е	Январь 2022	Руководитель филиала, зам.директора по воспитательной работе
Итоговая ученическая конференция. Подведение итогов конкурса «Класс года», «Лидер года», вручение кубков.	5-е – 9-е	Май 2022	Руководитель филиала, зам.директора по воспитательной работе
2. Дела параллелей			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День учителя – день самоуправления (уроки ведут старшеклассники)	5-е – 9-е	05.10.2021	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители параллели
Осенний бал	5-е – 9-е	28.10.2021	Зам.директора по воспитательной работе, педагог – организатор
Новогодний праздник	5-е – 9-е	Декабрь 2021	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители параллели
День защитника Отечества	5-е – 9-е	Февраль 2022	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители параллели

Женский день – 8 марта	5-е – 9-е	Март 2022	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители параллели
Масленица	5-е – 9-е	Февраль – март 2022	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители параллели
День Земли	5-е – 9-е	Апрель 2022	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители параллели
Сбор макулатуры	5-е – 9-е	Октябрь 2021 Ноябрь 2021 Апрель 2022	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
День Победы	5-е – 9-е	Май 2022	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители параллели
Праздники «Последний звонок»	5-е – 9-е	Май 2022	Руководитель филиала, зам.директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители параллелей

**3. Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)**

**4. Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

**5. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и педагогов ДО)**

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Ритмика</i>	5-е – 9-е	<i>1</i>	<i>Учитель - предметник</i>
	5-е – 9-е	<i>1</i>	<i>Учитель - предметник</i>
	5-е – 9-е	<i>1</i>	<i>Учитель - предметник</i>
	5-е – 9-е	<i>1</i>	<i>Учитель -</i>

			<i>предметник</i>
	5-е – 9-е	1	<i>Учитель - предметник</i>
	5-е – 9-е	1	<i>Педагог - психолог</i>
Хор «Русская песня»	5-е – 9-е	3	Педагог ДО
Студия художественного слова «Созвучие»	5-е – 9-е	4	Педагог ДО
ЮИД	5-е – 9-е	2	Педагог ДО
Школьный музей «Река памяти»	5-е – 9-е	3	Педагог ДО
Я – лидер	5-е – 9-е	3	Педагог ДО

6. Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная Родительская конференция.	5-е – 9-е	Сентябрь 2021	Руководитель филиала, зам. директора по УВР, по ВР
Родительское собрание	5-е – 9-е	Сентябрь – октябрь 2021	Руководитель филиала, зам. директора по УВР, по ВР, классные руководители
Родительский патруль	5-е – 9-е	Ежемесячно	Руководитель филиала, зам. директора по ВР, социальный педагог
Родительский лекторий	5-е – 9-е	Ежемесячно	Руководитель филиала, зам. директора по УВР, по ВР, классные руководители
Итоговое родительское собрание: вручение благодарственных писем.	5-е – 9-е	Май 2020	Руководитель филиала, зам. директора по УВР, по ВР, классные руководители

7. Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Концертная программа к дню матери	5-е – 9-е	Ноябрь 2021	Руководитель филиала, зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного музея
Акция «Протяни руку лапам»	5-е – 9-е	Ноябрь 2021 март 2022	Руководитель филиала, зам. директора по ВР,

			руководитель МО классных руководителей
Акция «Будет садом город мой»	5-е – 9-е	Апрель – май 2022	Руководитель филиала, зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
8. Профессиональное самоопределение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Билет в будущее – проект ранней профориентации	7-е – 8-е	Октябрь 2021 – апрель 2022	Зам.директора по воспитательной работе, ответственный за профориентацию, классные руководители
Городской форум «Новое поколение выбирает»: посещение интерактивной выставки	8-е – 9-е	Октябрь - ноябрь 2021	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах и СПО	8-е – 9-е	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Экскурсии на предприятия города и области	5-е – 9-е	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Встречи с выпускниками школы – представителями разных профессий	5-е – 9-е	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, руководитель школьного музея
9. Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сообщество в ВК #это104ф #104формулауспеха	5-е – 9-е	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители
10. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Школьный информ-центр	5-е – 9-е	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, педагог – организатор, куратор министерства печати
Украшаем классы и двери в школе	5-е – 9-е	К каждому событию в школе	Зам.директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители
Акция «Лучшая клумба»	5-е – 9-е	Март – июнь 2022	Зам.директора по воспитательной работе, учитель биологии, классные руководители
11. Участие в районных, городских, всероссийских и международных конкурсах			
Всероссийский конкурс экологических рисунков	5-е – 9-е	Октябрь 2021	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки»	5-е – 9-е	12.10.2021 – 15.11.2021	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	5-е – 9-е	22.11.2021 – 28.12.2021	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД Средняя общая школа			
1. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Старт – рейтинга «Класс года», «Лидер года».	10 – 11	Сентябрь 2021	Руководитель филиала, зам.директора по воспитательной работе
Акция «Классные дни»	10 – 11	Ежемесячно	Руководитель филиала, зам.директора по воспитательной

			работе
Спортивные первенства школы: - по футболу; - по пионерболу; - по хоккею; - по шорт-треку; - веселые старты.	10 – 11	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, педагог – куратор министерства спорта
Конкурс «Лучшие из лучших»	10 – 11	Ежемесячно (без предупреждения)	Зам.директора по воспитательной работе, педагоги – кураторы министерства культуры и МВД
Выездная Учеба Актива школы м/к «Черёмушки»	10 – 11	12 – 14 ноября	Руководитель филиала, зам.директора по воспитательной работе
Конкурс «Информ-центр класса»	10 – 11	Декабрь 2021, май 2022	Зам.директора по воспитательной работе, педагог – куратор министерства печати
Конкурс «Лучшее портфолио»	10 – 11	Декабрь 2021, май 2022	Зам.директора по воспитательной работе, педагоги – кураторы министерств печати, культуры, образования
Час самоуправления	10 – 11	Ежемесячно	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Совет президентов	10 – 11	Еженедельно, среда в 14:00	Руководитель филиала, зам.директора по воспитательной работе, педагог – организатор
Конференция «Итоги 1 полугодия», промежуточный рейтинг классов.	10 – 11	Январь 2022	Руководитель филиала, зам.директора по воспитательной работе
Итоговая ученическая конференция. Подведение итогов конкурса «Класс года», «Лидер года», вручение кубков.	10 – 11	Май 2022	Руководитель филиала, зам.директора по воспитательной работе
2. Дела параллелей			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День учителя – день самоуправления (уроки ведут старшеклассники)	10 – 11	05.10.2021	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители параллели
Осенний бал	10 – 11	28.10.2021	Зам.директора по воспитательной работе, педагог – организатор
Новогодний праздник	10 – 11	Декабрь 2021	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители параллели
День защитника Отечества	10 – 11	Февраль 2022	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители параллели
Женский день – 8 марта	10 – 11	Март 2022	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители параллели
Масленица	10 – 11	Февраль – март 2022	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители параллели
День Земли	10 – 11	Апрель 2022	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители параллели
Сбор макулатуры	10 – 11	Октябрь 2021 Ноябрь 2021 Апрель 2022	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
День Победы	10 – 11	Май 2022	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители параллели
Праздники «Последний звонок»	10 – 11	Май 2022	Руководитель филиала, зам.директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные

			руководители параллелей
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
4. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
5. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и педагогов ДО)			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
	10 – 11	1	Учитель - предметник
	10 – 11	1	Учитель - предметник
Хор «Русская песня»	10 – 11	3	Педагог ДО
Студия художественного слова «Созвучие»	10 – 11	4	Педагог ДО
ЮИД	10 – 11	2	Педагог ДО
Школьный музей «Река памяти»	10 – 11	3	Педагог ДО
Я – лидер	10 – 11	3	Педагог ДО
6. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная Родительская конференция.	10 – 11	Сентябрь 2021	Руководитель филиала, зам. директора по УВР, по ВР
Родительское собрание	10 – 11	Сентябрь – октябрь 2021	Руководитель филиала, зам. директора по УВР, по ВР, классные руководители
Родительский патруль	10 – 11	Ежемесячно	Руководитель филиала, зам. директора по ВР, социальный педагог
Родительский лекторий	10 – 11	Ежемесячно	Руководитель филиала, зам. директора по УВР, по ВР, классные руководители
Итоговое родительское собрание: вручение благодарственных писем.	10 – 11	Май 2020	Руководитель филиала, зам. директора по УВР, по ВР, классные руководители

7. Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Концертная программа к дню матери	10 – 11	Ноябрь 2021	Руководитель филиала, зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного музея
Акция «Протяни руку лапам»	10 – 11	Ноябрь 2021 март 2022	Руководитель филиала, зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Акция «Будет садом город мой»	10 – 11	Апрель – май 2022	Руководитель филиала, зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
8. Профессиональное самоопределение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городской форум «Новое поколение выбирает»: посещение интерактивной выставки	10 – 11	Октябрь - ноябрь 2021	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах и СПО	10 – 11	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Экскурсии на предприятия города и области	10 – 11	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Встречи с выпускниками школы – представителями разных профессий	10 – 11	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, руководитель школьного музея
9. Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сообщество в ВК #это104ф #104формулауспеха	10 – 11	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, педагог –

instagram.com			организатор, классные руководители
10. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный информ-центр	10 – 11	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, педагог – организатор, куратор министерства печати
Украшаем классы и двери в школе	10 – 11	К каждому событию в школе	Зам.директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители
Акция «Лучшая клумба»	10 – 11	Март – июнь 2022	Зам.директора по воспитательной работе, учитель биологии, классные руководители
11. Участие в районных, городских, всероссийских и международных конкурсах			
Всероссийский конкурс экологических рисунков	10 – 11	Октябрь 2021	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки»	10 – 11	12.10.2021 – 15.11.2021	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	10 – 11	22.11.2021 – 28.12.2021	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители