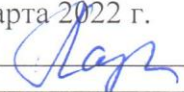


РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ: Решение Совета МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска" Протокол № 3 от 21 марта 2022 г. Председатель Совета /  / Ларина О.В.	УТВЕРЖДЕНО: Приказ по школе № 38 п. 2 от 31.03.2022 г. МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска" Директор МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска"  / Петрова О.В.
---	---



Отчет
о результатах самообследования
за 2021 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

г. Челябинск

2021 г.

Содержание

	Стр.
1. Общие вопросы	
1.1. Общая характеристика МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью МАОУ «СОШ № 104»	7
1.4. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 104»	13
1.5. Финансовое обеспечение МАОУ «СОШ № 104»	29
1.6. Анализ контингента обучающихся	31
2. Содержание образовательной деятельности	
2.1. Образовательная программа. Концепция развития МАОУ «СОШ № 104»	33
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	40
3. Кадровый состав МАОУ «СОШ № 104»	57
4. Анализ качества обученности учащихся	
4.1. Начальное общее образование	72
4.2. Основное общее образование	79
4.3. Среднее общее образование	83
4.4. Сведения о результатах ГИА обучающихся в форме ОГЭ, ЕГЭ	84
4.5. Качество образования обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал за 2019 год	89
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	100
6. Воспитательная система образовательного учреждения	144
7. Анализ работы системы дополнительного образования	185
7.1. Анализ работы системы дополнительного образования филиала	194
8. Самообследование работы системы платных дополнительных образовательных услуг	217
9. Работа МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска" по информатизации	225
10. Организация профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 104»	230
11. Организация работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	233

1. Общие вопросы

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска» проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 09 января 2022 г.) с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. и в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденной Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1.1.Общая характеристика образовательной организации МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

Краткое наименование образовательного учреждения: МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Юридический адрес:

454016, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д.103-б.

Учреждение имеет филиал, который является обособленным подразделением МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», наименование филиала - МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал. Филиал действует на основании положения, утвержденного приказом директора МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Местонахождение филиала МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»: 454018, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Дальневосточная, д.2.

Адрес сайта в Интернете: <http://www.mou104.ru>

телефоны: 8(351)797-23-15, 8(351) 793-03-11, **факс** 8(351) 793-03-22

e-mail: mou-104@mail.ru (основное здание), mou-009@mail.ru (филиал)

Учредитель: Комитет по делам образованию г. Челябинска

Адрес Учредителя: 454080 г. Челябинск, ул. Володарского, д. 14.

Лицензия: №12154 от 22.01.2016 г выдана: Министерством образования и науки Челябинской области

Срок действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: №2291 от 21.03.2016 г.

Срок окончания действия свидетельства: 23.12.2027 г.

Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору:

1) Основное здание - №ЛО – 03-01-001412 от 22.06.20 г. МАУЗ ДГП № 4 Детская городская поликлиника № 4, срок действия до 31.05.2021 г. , б/н от 05.07.21 МАУЗ ДГП № 4 Детская городская поликлиника № 4, срок действия до 31.05.2022 г.

2) Филиал - №ЛО – 03-01-001356 от от 22.06.20 г. МАУЗ ДГП № 4 Детская городская поликлиника № 4, срок действия до 31.05.2021 г., б/н от 05.07.21 МАУЗ ДГП № 4 Детская городская поликлиника № 4, срок действия до 31.05.2022 г.

Организация услуги по обеспечению питания обучающихся ОУ осуществляется самостоятельно МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В образовательном учреждении имеются в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Министерства образования и науки Челябинской области, Комитета по делам образованию г. Челябинска, Администрации г. Челябинска, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений:

- 1) Свидетельство о Государственной регистрации,
- 2) Лицензия с приложением,
- 3) Свидетельство о Государственной аккредитации с приложением,
- 4) Устав МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
- 5) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц,
- 6) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Российской Федерации по месту ее нахождения,
- 7) Свидетельство о регистрации права на все здания,
- 8) Свидетельство о регистрации права на землю,
- 9) Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности,
- 10) Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
- 11) План финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год

В соответствии с лицензией МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень	Сроки освоения
1.	ООП начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	ООП основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3.	ООП среднего общего образования	общеобразовательный	2 года
4.	В ООП программа дополнительного образования	общеобразовательный	Сроки в программе

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

1. Положение о филиале,
2. Коллективный договор,
3. Должностные инструкции,
4. Правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников школы,
5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся,
6. Положение о педагогическом совете,
7. Положение о наблюдательном совете,
8. Положение о научно-методическом совете,
9. Положение о структурных подразделениях МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», предметных методических кафедрах.
10. Положение о поощрении и наказании обучающихся,
11. Положение о Родительском совете, о Совете МАОУ «СОШ № 104»,
12. Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
13. Положение о комиссии по урегулированию споров,
14. Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств,
15. Положение об оплате труда работников,
16. Положение о сайте МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
17. Положение о защите персональных данных работников,
18. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
19. Положение о системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
20. Положение о внутришкольном контроле в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
21. Положение об организации питания обучающихся,
22. Положение о платных дополнительных образовательных услугах в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
23. Положение о порядке разработки и утверждении программного обеспечения образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
24. Положение о мониторинге качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
25. Положение о порядке проведения самообследования в МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска»,
26. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
27. Другие виды локальных актов, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации и Уставу МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» имеет все

необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие и координацию всех участников образовательного процесса.

Положения структурно состоят из следующих разделов:

- общие положения;
- цели, задачи;
- функции;
- права;
- ответственность;
- взаимоотношения.

Наряду с Положениями к Уставу МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» также разработаны и соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников.

Наличие и применение должностных инструкций в системе управления позволяет рационально распределить функциональные обязанности между работниками, исключая их дублирование, поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, определить служебные связи и их взаимоотношения друг с другом, конкретизировать права в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов, повысить коллективную и личную ответственность работников школы за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей. Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Штатное расписание содержит перечень всех его структурных подразделений, должностей, сведения о количестве штатных единиц, должностных окладах, месячном фонде заработной платы.

К числу нормативно-регламентирующих документов также можно отнести Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, определяющие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренние нормативные документы, которые, с одной стороны, строго соответствуют Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывают специфику МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» (кадровую политику, структуру персонала, организацию деятельности и др.)

В 2021 году были изменены и скорректированы в связи с новыми нормативными документами, разработанными Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки Челябинской области следующие Положения МАОУ «СОШ № 104»:

1. Положение об оплате труда работников,

2. Положение о премировании работников МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»,
3. Положение о материальной помощи,
4. Положение об эффективности деятельности и качестве труда работников
5. Положение о мониторинге качества и эффективности педагогической деятельности работников МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска
6. Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска",
7. Положение о платных образовательных услугах,
8. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся,
9. Положение о системе оценивания достижений образовательных результатов обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу 1.2.:

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в настоящий момент располагает необходимыми организационно-правовыми документами, которые регламентируют основные направления деятельности школы. Комплект нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствует предъявляемым требованиям Законодательства РФ. Но в 2022г. необходимо внести изменения в Устав МАОУ «СОШ № 104», в связи с изменением Законодательства РФ.

1.3. Структура и система управления образовательным учреждением

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в Российской Федерации, школа самостоятельно формирует свою структуру. В 2011 году школа была реорганизована из бюджетного в автономное образовательное учреждение и к нему был присоединен филиал (школа № 9). В ходе реорганизации произошло изменение системы управления, расширены формы общественного участия в управлении ОУ. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Органами управления МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

руководитель МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» - директор;
наблюдательный совет;
педагогический совет;
научно - методический совет;

предметные кафедры;
общешкольная конференция;
родительская конференция;
ученическая конференция;
Родительский совет;
Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
совет обучающихся (представительства),
общее собрание работников.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности организации, определяет структуру, должностные обязанности работников, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательными отношениями: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

1.3.1. Формы общественного участия в управлении МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Наблюдательный совет Учреждения.

Наблюдательный совет школы - орган государственно-общественного управления, осуществляющий решение стратегических вопросов и отдельных задач, относящихся к компетенции школы: содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов, связанных с организацией образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или руководителя о внесении изменений в Устав организации, о создании и ликвидации филиалов, об открытии и закрытии представительств МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реорганизации или ликвидации ОО;
- 2) предложения Учредителя или руководителя об изъятии имущества, закрепленного за МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на праве оперативного управления;
- 3) проект плана финансово-хозяйственной деятельности;

- 4) по представлению руководителя МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» проекты отчетов о деятельности ОО и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ОО;
- 5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;
- 6) предложения руководителя МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» о совершении крупных сделок.

Формами проявления демократии в управлении школой являются самоуправление и соуправление. Школьные работники, учащиеся и их родители делегируют своих представителей в органы **самоуправления**:

- ☐ педагоги – педсовет, педагогическую конференцию, совет классных руководителей, совет руководителей клубов и комиссий;
- ☐ обучающиеся – совет ученического представительства, ученическую конференцию, министерства, комиссии и клубы по интересам;
- ☐ родители – Родительский совет, родительскую конференцию.

Для обеспечения координации деятельности и взаимодействия всех органов самоуправления по актуальным школьным проблемам функционируют представительные органы совместного управления – **соуправления** школой:

- ☐ общешкольная конференция школьных работников, обучающихся и их родителей, являющаяся высшим органом соуправления школы;
- ☐ Совет школы, состоящий из представителей школьных работников, учащихся и их родителей, работающий между общешкольными мероприятиями;
- ☐ совет класса, состоящий из представителей обучающихся класса, их родителей и учителей.

В целях развития демократического характера управления в учреждении действует **Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»**, призванный обеспечить оптимальное взаимодействие участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития учреждения. Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» более эффективно обеспечивает взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой общества (через включение в его состав представителей родительской, педагогической, ученической общественности). Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» корректирует общешкольные планы с учетом изменений в течение месяца, участвует в обеспечении условий образовательной деятельности (ответственность, средства и т. д.), в обеспечении контроля, анализа, экспертной

оценки организации образовательной деятельности. Совет МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» собирается 1 раз в месяц.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» создан **Родительский совет**. Родительский совет является коллегиальным органом самоуправления, он участвует в выработке идей, корректировке планов реализации воспитательных программ и общешкольных мероприятий, распределении обязанностей по основным направлениям деятельности, в обеспечении контроля за реализацией воспитательных программ и общешкольных планов, проведении анализа, самоанализа, самооценки осуществления процесса воспитания и обучения детей в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», поощрения субъектов образовательного процесса.

Органы ученического самоуправления школы (Совет представительства, министерства, комиссии, советы обучающихся класса, ассоциация совета старшеклассников (АССы), клубы по интересам) предоставляют обучающимся реальную возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности. Введена должность советника директора по воспитанию в филиале.

1.3.2 .Должностные инструкции разработаны согласно штатного расписания МАОУ «СОШ № 104 г Челябинска», в котором выделен:

- ☐ административно-управленческий персонал;
- ☐ педагогический персонал;
- ☐ учебно-вспомогательный персонал;
- ☐ обслуживающий персонал.

Разработана также инструкция, не входящая в штатное расписание, для учителя, выполняющего функции классного руководителя. Для осуществления управления МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» с применением информационных технологий созданы:

- Сетевой город. Образование (СГО);
- электронная почта;
- школьный сайт.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010г. №1897 в школе сформирована организационная структура управления качеством образования для обеспечения ФГОС начального, основного, среднего общего образования и создано «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», в котором определены условия привлечения участников образовательного процесса к управлению качеством образования, делегированы определенные полномочия, которые закрепляются должностными инструкциями, приказами и т.п.

1.3.3. Структура управления качеством образования

- **Координационный совет по управлению качеством образования:** председатель – Петрова О.В., директор; зам. председателя – Мельникова О.А., заместитель директора по УВР; зам. председателя в филиале – Рыбак Е. В. , заместитель директора по УВР.
- **Повышение профессиональной компетентности педагогов:** Баязитов С.Б., рук. стр. подразделения.
- **Школьная система оценки качества образования (ШСОКО):** Мельникова О.А., заместитель директора по УВР, Рыбак Е.В., заместители директора по УВР.
- **Научно - методическое обеспечение качества образования, мониторинг качества образовательных программ, программ по предмету:** Кузнецова В.А., заместитель директора по научно- методической работе.
- **Мониторинг качества обучения:**
Начальное общее образование(1-4 кл.) – Савушкина Т.П., Козлова О.С.(в филиале).
Основное общее образование (1-8 кл.)– Мельникова О.А., РыбакЕ.В.(в филиале).
Среднее общее образование (9-11 кл.) – Солодова В.А., Рыбак Е.В.. (в филиале).
- **Социальный мониторинг:** Ратанина А.В., заместитель по ВР, Мишина А.Б., заместитель по ВР филиала, Дедиченко Д.Р., социальный педагог, Лаврова И.Е., социальный педагог филиала.
- **Мониторинг здоровья учащихся:** Мельникова О.А., Савушкина Т.П., Мишина А.Б.
- **Мониторинг качества воспитательных программ и мероприятий:** – Ратанина А.В., заместитель по ВР, Мишина А.Б., заместитель по ВР филиала.
- **Мониторинг уровня воспитанности обучающихся:**
Начальное общее образование (1-4 кл.) – Савушкина Т.П., Козлова О.С.(в филиале).
Основное общее образование (5-8 кл.)– Мельникова О.А., Мишина А.Б.(в филиале).
Среднее общее образование (9-11 кл.) – Солодова В.А., Мишина А.Б.(в филиале).

- **Мониторинг участия в олимпиадах, НПК:** Кузнецова В.А., заместитель дир. по НМР, Куликова Ю.В., руков. стр. подразделения (основное здание), Рыбак Е.В. заместитель директора по УВР, Аверина А.О., руководитель МО ЕМЦ (филиал).

- **Психолого-педагогическое сопровождение:** Слуднова Н.В., руководитель социально-психологической службы(основное здание), **Жохова.** педагог-психолог(филиал)

- **Предпрофильная подготовка (8- кл.):** Мельникова О.А., Рыбак Е.В.(в филиале)

- **Профильная подготовка (9-11 кл.):** Солодова В.А., Рыбак Е.В.(в филиале)

- **Качество образования по предметам:**

-русскому языку, литературе - Шабалина А.А., зав. кафедрой словесности (основное здание), Валеева Н.А., руководитель МО «Филология»(филиал);

-математике, химии, физике, биологии, информатике – Туманова С.Н., зав. кафедрой естественно-научного цикла (основное здание), Аверина А.О. руководитель МО естественно-математического цикла(филиал);

-английскому, немецкому, французскому, китайскому языкам – Селиванова И.В., зав. кафедрой иностранного языка (основное здание), Валеева Н.А., руководитель МО «Филология»(филиал);

-начальной школы –Черненко О.Ю., зав. кафедрой начальной школы, Старикова Е.С., руководитель МО УНК (филиал);

-истории, географии, обществознанию, краеведению - Потокина Л.А., зав. кафедрой общественно-научного цикла (основное здание), Филимонов В.А., руководитель МО ОНЦ (филиал);

-по физкультуре, музыке, изобразительному искусству, технологии – Романовская А.И., зав. кафедрой эстетики (основное здание), Краснопевцева Н.Б. руководитель МО (филиал).

-**Качество формирования универсальных учебных действий:** Кузнецова В.А., заведующие кафедр, Ламанова Е.В., руководитель информационно-аналитического центра.

- **Качество дополнительного образования:** Ратанина А.В., Плотникова Г.И., рук. структурного подразделения дополнительного образования (основное здание), Мишина А.Б., заместитель директора по ВР (филиал).

Вывод и рекомендации по разделу 1.3.:

Представлен полный пакет документов, регламентирующих деятельность МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», соответствующий законодательству РФ в сфере образования.

2. Структура локальных актов соответствует нормативным требованиям законодательства РФ в сфере образования.

3. Должностные инструкции разработаны на всех работников согласно штатному расписанию. Должностные инструкции персонифицированы, содержат основные разделы: общие положения, функции, права, ответственность, требования к выполнению деятельности; содержание разделов соответствует установленной форме.

4. В наличии имеется номенклатура дел, инструкция по делопроизводству. Соблюдены требования по ведению номенклатуры дел и школьной документации.

Активное сотрудничество всех структурных подразделений МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» обеспечивает формирование комплексного подхода по реализации образовательных программ и программ дополнительного образования и позволяет эффективно использовать в педагогической практике весь учебно-методический и научно-образовательный потенциал, накопленный школой за время ее работы. Взаимодействие органов управления школы позволяют решать задачи:

- обеспечение органичной связи и развития приоритетных направлений образовательной политики региона, образовательного процесса;
- поддержка и стимулирование инноваций, развития научно-исследовательских и опытно-экспериментальных проектов по направлениям системы общего, дополнительного и среднего общего образования;
- формирование и выполнение социально-значимых проектов, программ в партнерстве с другими организациями города, республики.

5. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда. Оперативное управление и мониторинг обеспечивается работой предметных кафедр, проблемных групп сменного состава (реализация проектов), творческих инициативных групп по разработке программ развития ОО, творческих мероприятий. Во главе каждого объединения - его руководитель и руководитель структурного подразделения.

1.4. Материально-техническая база образовательного учреждения

Для осуществления своей деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» располагает необходимыми учебными помещениями, расположенными по адресам: г. Челябинск, ул.Братьев Кашириных, д. 103 б (основное здание), ул. Дальневосточная, д. 2 (филиал). Все имеющиеся помещения закреплены за образовательной организацией на праве оперативного управления. На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-

эпидемиологического надзора. Административно-учебные здания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» оборудованы охранно – пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения.

Основное здание МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» находится в четырехэтажном здании. Учебных кабинетов – 50, в том числе: 2 спортивных зала, 1 кабинет хореографии, 3 кабинета – мастерские (швейная, кулинария, слесарная); 6 кабинетов – иностранного языка; 2 кабинета – информатики; 2 кабинета – биологии и ОБЖ; 2 кабинета – музыки и МХК; 1 кабинет – физики; 1 кабинет – химии, 14 кабинетов начальной школы, 1 библиотека, 1 актовый зал.

Филиал МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» находится также в четырехэтажном здании. Учебных кабинетов – 22, в том числе: 1 спортивный зал, 1 кабинет хореографии, 1 кабинет – швейная мастерская; 1 кабинет - технологии для мальчиков, 3 кабинета – иностранного языка; 1 кабинет – информатики; 1 кабинет – биологии и ОБЖ; 1 кабинет – музыки и МХК; 1 кабинет – физики; 1 кабинет – химии, 6 кабинетов – начальные классы, 1 библиотека, 1 актовый зал.

Школа (основное здание и филиал) в 2021 году была пополнена оборудованием, а именно:

Наименование товара	Стоимость единицы товара (руб)	Количество закупленного товара (шт)
Ноутбук HP 15.6	61900,00	1
Ноутбук lenovo 17.3	73 300	1
Доска магнитно-меловая 3-х секционная 100*150/300	17 000,00	5
Ларь морозильный Бирюса	20 330,00	1
Ноутбук Acer	46 390,00	4
Проектор ViewSonic PA503X	32 650,00	3
Проектор ViewSonic PA503X	32 940,00	3
Холодильник Бирюса 153	18 550,00	1
Видеорегистратор	11 420,00	1
Проектор Acer	28 999,00	3
Ноутбук HP 15.6	26 999,00	1
Верстак PROFi	10 000,00	2
МФУ лазерный BROTHER DCP- L2500DR	16 090,00	1
Тисы слесарные ТСЧ-140	6 396,00	2
Монитор Acer 23.8	8 399,00	14
Кресло БЮРОКРАТ	2 890,00	14
Антресоль на шкаф	5 600.00	1

900*420*700 Бавария светлый		
Тумба двухдверная широкая 600*420*770	4 000,00	1
Весы МТ 3 В1ДА	5 500,00	1
Тележка для сервировки	16 500,00	1
Видеокамера IP UNV IPC-D112-PF28, 2.8 мм, белый	2 490,00	8
Коммутатор D-Link DES1016A/E1B	1 520,00	2
Модуль памяти PATRIOT	1 690,00	2
Монитор ACER V196HQLAb 18.5 черный	5 570,00	2
МФУ лазерный BROTHER DCP- L2500DR	16 480,00	1
Проектор ViewSonic PA503X	28 599,00	2
Ботинки лыжные	1 298,00	40
Вертикальные жалюзи	4 010,00	19

В 2021 г. произведено пополнение оборудования в пищеблоках. В основное здание закуплены морозильная камера и весы, в филиал – холодильник.

В рекреации 2 этажа закуплены диванчики 16 шт.

В течение 2021 года происходило обновление компьютерной техники в кабинетах, было закуплено 11 современных проекторов, 6 ноутбуков, 14 мониторов, 2 МФУ, 3D-принтер, 3D-ручки.

Для учебных кабинетов было закуплено 7 досок для мела.

В кабинет 216 и в библиотеку закуплены компьютерные столы и организованы компьютерные классы.

В 2021 году были выполнены работы по ремонту:

- герметизация ввода теплотрассы в подвал здания школы;
- закончена замена канализации в подвале здания;
- произведена замена участка магистрали ГВС подвале здания;
- устройство потолка Армстронг с заменой электропроводки и установкой светодиодных светильников – рекреации 206-208, 215-216, 310-312, 101-106, в коридоре 217-220, в обеденном зале столовой, в кабинетах 309, 310, 206а, учительской;
- косметический ремонт в актовом зале, спортивных залах №1 и №2, кабинетах будущих первоклассников (103, 206, 207, 213):
- замена светильников на лестничных площадках;
- замена дверей входной группы главного входа;

- устройство стены кабинета 110а из алюминиевых конструкций;
- замена ограждения территории 60 м.
- В филиале отремонтирован санузел на 1 этаже, замена светильников и электропроводки в каб. №7, в кабинете технологии, в вестибюле. В филиале отремонтирован спортивный зал, закуплен жарочный шкаф, холодильник и морозильная камера в столовую, все кабинеты и коридоры оснащены бактерицидными рециркуляторами, приобретены санитайзеры. Произведён косметический ремонт рекреаций 1,2,4 этажей.

Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

№ п/п	Кабинет (наименование)	Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) МАОУ «СОШ № 104»					мфу
		ПК (кол- во едини ц)	Интера ктивна я доска	Прин- тер	Мульт имедий ный проект ор	Фонд медиа тек и (ЦОР, ЭОР, медиа тека) (кол-во единиц и % оснащен ности)	
1	101 история	1	-	1	1	15	1
2	102 обществознание	1	-	1	1	13	1
3	103 Нач.школа	1	-	1	1	8	1
4	104 зам.дир. АХЧ	1n	-	1		-	
5	105кафедра ОНЦ	1	-	-	-	15	1
6	106 география	1	-	1	1	17	
7	ЛФК	-	-	-			
8	107 Технология (дев)	1	1		1	5	1
9	108 Технология (мальч)	1	-		1	7	1
10	109 Нач.школа	1	-		1	8	1
11	110А Иностран.язык	1	-		1	11	1
12	110 кулинария	1	-		1	-	
13	111 столовая	3	-	2		-	2
14	Выст истории школы	1n	-	1	1-	-	
15	112 хореография	1	-	-		3	
16	113 ИЗО	1n	-	-	-	-	1
17	114 Музыка	1	-		1	25	1

18	115 МХК	1	-		1	30	1
19	201 Нач.школа	1	-	1	1	8	
20	202 Нач.школа	1	-		1	8	1
21	203 Нач.школа	1	-		1	8	1
22	204 Нач.школа	1n	-	-	1	5	1
23	205 Информатика	60n 10	1		1	15	3
24	206А Информатика	1	-	-	-	-	
25	206 Нач.школа	1	-		1	8	1
26	207 Нач.школа	1n	1		1	8	1
27	208 Информатика	12	1	1	1	30	
28	209А Рук. дошк. образ.	2n	-	-		-	1
29	209 Нач.школа	1	-		1	8	1
30	Серверная	30n		1			
31	210 Нач.школа	1	-	1	1	8	1
32	211 Нач.школа	1	-		1	8	1
33	212 Нач.школа	1	-		1	8	1
34	213 Нач.школа	1n	-		1	8	1
35	214 Нач.школа	1	-		1	8	1
36	Учительская	5	-	1		10	1
37	215 физика	7	1	1	1	15	
38	215А лаборантская	3	-	1	1	7	1
39	216 физика	1	1		1	8	1
40	217Мед.кабинет	1	-	-	-	-	1
41	218 Зам.директ.НМР	2	-	1		70	1
42	219 Зам.дир. ОО,СО	2	-	-		12	2
43	220 Мед.процедурн.	-	-	-	-	-	
44	Спортзал 1	1n	-	1		5	
45	Спортзал 2	1	-	-		7	
46	301 Русск.язык и лит.	1	-		1	5	1
47	302 Русск.язык и лит.	1	-		1	8	1
48	303 Русск.язык и лит.	1	-		1	12	1
49	304 Лаборант.биолог.	1	-		-	2	
50	305 биология	1	-		1	15	1
51	Тренажерный к.	-	-	-	-	-	
52	306 Русск.язык и лит.	2	-		1	9	1
53	306А Иностранный язык	1					
54	307 математика	1	-		1	7	1
55	308 математика	1	-		1	3	1
56	309 математика	1	1		1	9	1

57	309А	1 п					1
58	310 математика	1	1		1	5	1
59	311 математика	1	-		1	7	1
60	312 математика.	1	-		1	12	1
61	312А Иностран.язык	1	-		1	5	1
62	313 Директор	1п 2	-	1	1	117	3
63	314 Нач.школа	1	-		1	8	1
64	315 бухгалтерия	2п 5	-	3		-	2
65	316 Химия	1	-		1	14	1
66	317 Иностран.язык	2	-		1	7	1
67	318 Иностран.язык	1	-		1-	5	1
68	Актальный зал	1п	1		1	5	
69	401 Зам.дирек. поУР	1п 1	-	-		7	1
70	402 Иностран.язык	1	-		1	17	1
71	403 Психолог служба	1п 3	-	-		6	2
72	Библиотека	2 15п			1		1
73	404 Медиацентр		-	-		175	
	ВСЕГО	225	9	21	49	889	63

	ПК и Ноут	ДОСКА	ПРИН-ТЕР	ПРОЕ-КТОР	ЦОР	МФУ
Всего 225 ПК Доступ инет 225	В учебн целях – 211					
администрация - 14 ПК	Ноутбуки - 120					
	В учебных целях – 116					

1. Техническая оснащенность МАОУ СОШ №104

№ п/п	Показатель	Значение
8	Количество компьютеров (всего)	225
9	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	211
10	Количество компьютеров, используемых в административных целях	14
11	Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники	47
12	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных	182

	помещениях)	
13	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	116
14	Наличие локальной сети (ЛС) школы	Ethernet+WF
15	Количество компьютеров, подключенных к ЛС школы	225
16	Количество мультимедиа проекторов	71
17	Количество интерактивных досок	9
18	Количество сканеров	7
19	Количество принтеров	30
20	Количество многофункциональных устройств (МФУ)	63

Специальные программные средства,
кроме программных средств общего назначения

№ п/п	Показатель	Значение
22	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (количество)	150
23	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
24	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	да
25	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
26	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
27	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да

Доступ в Интернет

Показатель	Значение
<i>Наличие доступа в Интернет (да/нет)</i>	<i>да</i>
<i>Количество ПК, имеющих доступ в Интернет</i>	<i>225</i>

Материально-техническая база библиотеки

Школьная библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой, энциклопедией, справочной литературой и другими носителями информации; поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В 2011 году произошло объединение со школой № 9 (сейчас МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал) и за счёт этого увеличилось количество и площадь библиотек.

Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Освещение читального зала соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека оснащена современным материально-техническим оборудованием, соответствующим стандартам общеобразовательного учреждения:

картотечный шкаф - 1,
шкафы книжные – 4,
стеллажи односторонние -13,
стеллажи двусторонние -10,
стеллажи выставочные -1,
стол-кафедра-2,
стол компьютерный - 2.
столы для читателей- 24
стулья для читателей-24
диван для отдыха- 1
нутбуки-12

Библиотека финансируется бюджетными средствами. Организует работу библиотеки и читального зала в основном зале и библиотеке три работника – зав. библиотекой, (имеющий высшее образование, стаж библиотечной работы-29 лет), 2 библиотекаря.

Библиотека основного здания: площадь – 58 м², филиала - 36м²

Мониторинговая форма за 2021 год							
отчетный период с 01.01.2021 по 01.01.2022							
Муниципальное образование Челябинской области:			Челябинск				
Количество общеобразовательных организаций в муниципалитете:			1				
в том числе в сельской местности							
Количество школьных библиотек и информационно-библиотечных центров (всего):			1				
в том числе ШБ и ИБЦ в сельской местности							
№ п/п		На начало отчетного периода (01.01.2021)	На конец отчетного периода (01.01.2022)		Прирост		
1	Количество функционирующих ИБЦ - всего:	1	1		0		
	Из них муниципальных (межшкольных):				0		
	школьных:	1	1		0		
	в том числе школьных в сельской местности				0		
2	Какая сумма израсходована на создание	1 008 194 руб.	92640 руб.		0 руб.		

	ИБЦ за отчетный период? (за исключением средств, направленных на пополнение фондов и повышение квалификации)			
3	Какая сумма израсходована на пополнение фондов ШБ и ИБЦ за отчетный период?	4462615 руб.	842210,69 руб.	0 руб.
	Из них в печатном виде - всего:	4360923,0 руб.	842210,69 руб.	0 руб.
	в т.ч. на учебники и учебные пособия;	4259231,0	0	0 руб.
	на художественную литературу	100 252	1 440	0 руб.
	В электронном виде - всего:	0 руб.	0 руб.	0 руб.
	в т.ч. на учебники и учебные пособия;	0		0 руб.
	на художественную литературу	0		0 руб.
4	Сколько всего было	36030	2019	0

	приобретено литературы в печатном виде? (кол-во экземпляров)			
	Из них учебников и учебных пособий:	24405	2019	0
	художественной литературы:	11622	0	0
5	Сколько всего было приобретено литературы в электронном виде? (кол-во книговыдач)	0	0	0
	Из них учебников и учебных пособий:	0		0
	художественной литературы:	0		0
6	В каком количестве ШБ и ИБЦ предоставляется обучающимся доступ к сети Интернет?	1	1	0
6.1	в том числе в сельской местности			0
7	В каком количестве ШБ и ИБЦ предоставляется обучающимся	1	1	0

	я доступ к электронным библиотечным системам - всего в субъекте РФ?			
7.1	из них доступ к Национальной электронной библиотеки (НЭБ)	1	1	0
7.2	из них доступ к ЛитРес			0
8	В каком количестве сельских ШБ и ИБЦ предоставляется обучающимся доступ к электронным библиотечным системам ?			0
8.1	из них доступ к Национальной электронной библиотеки (НЭБ)			0
8.2	из них доступ к ЛитРес			0
9	В каком количестве ШБ и ИБЦ установлены и используются автоматизированные библиотечны			0

	е информацио нные системы (АБИС)?						
9. 1	в том числе в сельской местности					0	
Сотрудники школьных библиотек и информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций							
10	Наименовани е должностей сотрудников	Заведу ющий ШБ / ИБЦ	Библиот екарь	Педагог- библиот екарь	Мето дист	Други е должн ости в ШБ / ИБЦ	Все го
	Количество должностей по штатным расписаниям ШБ и ИБЦ		2	2			4
10 .1	в том числе в сельской местности						0
11	Количество сотрудников ШБ и ИБЦ на основном месте работы по должностям (человек)		2	2			4
11 .1	в том числе в сельской местности						0
12	Размер ставки	1	0,75	0,5	0,25	Други е ставки	Все го
	Количество сотрудников ШБ и ИБЦ по ставкам	2					2

	по основному месту работы (ШБ, ИБЦ) (человек)						
12.1	в том числе в сельской местности						0
13	Размер ставки	1	0,75	0,5	0,25	Другие ставки	Всего
	Количество сотрудников по ставкам совместители в ШБ и ИБЦ						0
14	Количество сотрудников ШБ и ИБЦ на основном месте работы: по образованию, возрасту и стажу работы по специальности:	Возраст			Стаж работы по специальности (лет)		
		до 30 лет	от 30 до 50 лет	50 лет и старше	до 5	от 5 до 15	15 и более
	Имеют высшее профильное образование			2			2
	Имеют среднее профильное образование			1			1
	Имеют высшее непрофильное образование						
	Имеют среднее непрофильное образование			1		1	

	образование						
	Всего сотрудников:	0	0	0	0	1	3
	Количество сотрудников повысивших квалификацию в отчетный период			1			
ФИО ответственного за реализацию Концепции развития ИБЦ в муниципалитете		Должность		Телефон для связи		Электронная почта	
ФИО ответственного за заполнение формы		Должность		Телефон для связи		Электронная почта	
Большакова Евгения Владимировна		педагог-библиотекарь		<u>797-23-15</u>		mou-104@mail.ru	

Сведения о книжном фонде библиотеки: книжный фонд – 36030 , в том числе:

учебники и учебные пособия – 24405 , художественная литература –11625.

Фонд учебников расположен в отдельном книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания. Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически членами министерства «Печати»-библиотечной комиссией проводятся рейды по сохранности учебников.

Школьная медиатека.

Школьная медиатека находится в библиотеке школы. В ней содержится 124 электронных издания, среди них: обучающие компьютерные программы, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

**Статистические показатели работы библиотеки МАОУ «СОШ №104» основное
здание за три учебных года**

Статистические показатели	2018- 2019 год	2019- 2020 год	2020- 2021 год
Книжный фонд			
Учебники (всего)	12019	13301	15312
Учебные пособия	248	250	250
Периодика (количество наименований)	12	12	10
художественная	3398	3398	3652
методика	2274	2274	2274
справочная	270	270	270
Работа с фондом			
Книговыдача	9415	7325	7300
Книгообеспеченность	5.6	5,7	5,7
Обращаемость	1,4	1,2	1,2
Обеспеченность учебниками, %	95	100	100
Показатели обслуживания			
Количество учащихся	1006	1009	1012
Количество читателей (1–11-й кл.)	1006	1009	1012
Процент охвата библиотечным обслуживанием	100%	100 %	100

Количество читателей учителей	63	44	38
Посещение	10802	8303	8300
Посещаемость	10,1	7,9	7,9
Читаемость	8,8	7	7
Библиотечно-информационная работа			
Библиотечные уроки (кол-во и охват)	39	30	31
Выставки (кол-во)	18	14	15
Рекомендат. списки (кол-во)	11	5	5
Дни информации (кол-во)	9	6	5
Индивидуальные беседы (кол-во)	55	43	40
Методические консультации (кол-во)	19	11	10
Библиографические справки (кол-во)	21	17	18
Систематический каталог (кол-во карточек)	6205	6205	6206

Вывод по разделу 1.4: Материально-техническая база по сравнению с 2020 годом развивается и увеличивается, а именно: в части информационно-технического развития увеличилась на 2%, материальная база увеличилась на 9%.

1.5. Финансовое обеспечение

В 2021 году «МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляло финансово-хозяйственную деятельность на основании следующих документов:

- 1) Муниципальное задание на оказание услуг в сфере образования на 2021 год
- 2) Соглашение о порядке и условиях предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на 2021 год.
- 3) Соглашение о предоставлении бюджетному или автономному учреждению, подведомственному Комитету по делам образования города Челябинска субсидий на

иные цели в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1. Бюджетного кодекса Российской Федерации на 2021 год.

Результаты деятельности учреждения

№ п/п	Наименование показателя деятельности	Единица измерения	Год, предшествующий отчетному году	Отчетный год
1.	Исполнение задания учредителя	процент	100	100
2.	Осуществление деятельности в соответствии с обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию	процент	100	100
3.	Объем финансового обеспечения задания учредителя	тыс.руб.	103 823,03	114 195,28
9.	Объем финансового обеспечения развития автономного учреждения в рамках программ, утвержденных в установленном порядке	тыс.руб.	2 545,16	1 133,77

.

1.5.1. На содержание недвижимого имущества

В 2021 г. на коммунальные услуги выделено и освоено 5 312,58 тыс. руб. На услуги по содержанию имущества 1 756,79 тыс. руб. В том числе на сервисное обслуживание инженерных и электрических сетей 187,10 тыс. руб., автоматическое обслуживание пожарной сигнализации и средств охраны 48,0 тыс. руб., тех.обслуживание средств охраны 54,57 тыс.руб., ремонтные работы 1 467,12 тыс. руб.

Вывод по разделу 1.5: Финансовое обеспечение МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляется за счет:

- бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов;

- поступлений от платной и иной приносящей доход деятельности (питание, платные услуги, целевые взносы).

Все денежные средства освоены в полном объеме и своевременно.

1.6. Анализ контингента обучающихся

За последние четыре года численность учащихся школы растет в начальной и средней школе. Поэтому растет общий контингент обучающихся: в 2017-2018 учебном году количество обучающихся выросло на 40 человек по сравнению с прошлым годом, в 2018-2019 учебном году количество обучающихся выросло на 41 человек по сравнению с прошлым годом, т.е. всего за последние два года количество обучающихся выросло на 81 человек. В 2020 г. количество обучающихся выросло на 14 человек и составляет 1596 обучающихся. В 2021 г. количество обучающихся выросло на 33 человека и составляет 1629 обучающихся. Анализ контингента учащихся за последние четыре года представлен в таблице 1.

Таблица 1. Состав обучающихся:

Учебный год	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2020 год		2021 год	
Уровень образования	основное здание	филиал	основное здание	филиал	основное здание	филиал	основное здание	филиал
Начальное (1-4 классы)	14/391	11/250	15/436	10/249	15/440	11/271	15/444	12/306
Основное (5-9 классы)	20/478	10/252	17/418	10/265	18/446	10/275	18/450	10/276
Среднее (10-11 классы)	5/131	2/39	6/155	2/59	5/118	2/46	4/105	2/48
Итого	39/1000	23/541	38/1009	22/573	38/1004	23/592	37/999	24/630

Таблица 2. Состав обучающихся по классам в 2020 году.

Основное здание- 37 классов - 999 человек	Филиал- 24 класса - 630 человека
Начальная школа(1-4 кл.-15 классов) - 444 чел. 1-е классы -4 шт.- 118 чел. 2-е классы-4 шт.- 118 чел. 3-е классы- 4 шт.- 121 чел. 4-е классы- 3 шт.- 87 чел.	Начальная школа (1-4 кл.-12 классов) - 306 чел. 1-е классы -3 шт.- 82 чел. 2-е классы-3 шт.- 77 чел. 3-е классы-3 шт. - 78 чел. 4-е классы-3 шт.- 69 чел.
Основная школа (5-9кл.-18 классов)- 450 чел. 5-е классы -4 шт.- 95 чел.	Основная школа (5-9кл.-10 классов)- 276чел. 5-е классы -2 шт.- 55 чел.

6-е классы-4 шт.- 108чел. 7-е классы-3 шт.-74 чел. 8-е классы- 3 шт.-84 чел. 9-е классы-4 шт.- 89 чел.	6-е классы-2 шт.- 55 чел. 7-е классы-2 шт.- 62 чел. 8-е классы- 2 шт.-53 чел. 9-е классы-2 шт.- 51 чел.
Средняя школа (10-11кл.- 4 класса)- 105 чел. 10-е классы-2 шт.- 55 чел. 11-е классы-2 шт.-50 чел.	Средняя школа (10-11кл.- 2 класс)- 48 чел. 10-е классы-1 шт.- 31чел. 11-е классы-1 шт.- 17чел.

Вывод по таблице: В течение четырех лет количество детей продолжает увеличиваться и имеет стабильную тенденцию к росту. Это говорит о сохранении авторитета школы, ее востребованности в городе, ее соответствия запросу родителей.

Школа (основное здание) является учреждением, осуществляющим прием обучающихся всего города, филиал принимает учащихся с микрорайона, на свободные места со всего города. Поэтому 39% обучающихся основного здания проживают в микрорайоне школы, 36% -проживают в Калининском районе и 25% - в других районах г. Челябинска. В филиале учащиеся в основном проживают в микрорайоне школы -89%, 11% - в других районах г. Челябинска.

Обучающиеся основного здания в основном составе проживают в полных, материально обеспеченных семьях, в которых оба родителя имеют высшее или средне-специальное образование; неполных семей – 35 (3,5%), малообеспеченных – 13 (1,3%), многодетных – 113 (11,3%), опекаемых – 3 (0,3%), из семей участников боевых действий – 17 (1,7 %), инвалидов -7 (0,7%).

Обучающиеся филиала в проживают в разных по уровню материальной обеспеченности семьях, в которых оба родителя имеют: высшее образование - 21 %, средне-специальное образование – 79 %; неполных семей – 119 (в них 131 обучающийся). В школе 67 многодетных семьи, в них 93 ребёнка, 21 семья – малообеспеченные, стоят на учёте в УСЗН, 9 опекаемых детей. Семей, находящихся в социально опасном положении - 3 (8 детей). Количество семей участников различных военных конфликтов - 7 (9 детей). Количество семей из числа беженцев и переселенцев - 2. Из 630 обучающегося 18 человек имеют рекомендации ПМПК, 8 - детей инвалидов. Все обучались в общеобразовательных классах. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП УМВД России по г. Челябинску- 1 ОДН «Калининский».

Вывод по разделу 1.6.: Большинство семей основного здания и филиала проживают в благоустроенных квартирах или частных домах. Родители, в основном, ориентируют

своих детей на получение общего образования с углубленным изучением отдельных предметов по их выбору и потребностям. В микрорайоне имеются и неблагополучные семьи (в основном проживающие в общежитиях и неблагоустроенных домах). Дети из таких семей учатся слабо (в филиале), в их силах завершить основное общее образование в школе и поступить в среднее специальное учебное заведение, получив профессиональные навыки. За последние три года численность обучающихся основного звена и филиала остается стабильной на всех ступенях обучения, контингент обучающихся увеличивается в начальной и в средней школах (10-11 классы).

2.Содержание образовательной деятельности

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 104 г. Челябинска» находится в Калининском районе г. Челябинска.

Образовательный процесс ориентирован на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, психологических и интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Программа определяется системой ценностей, стратегическими целями, идеологией коллектива образовательного учреждения. Руководство школы на основе принципа гласности формирует миссию, видение и стратегию образовательного учреждения, охватывающее все виды деятельности. В соответствии с этим формируется политика в области качества образования и устанавливаются цели.

Миссия: Создание образовательной среды, ориентированной на личностные ценности, индивидуальные особенности учащихся и их развитие, способной максимально удовлетворить образовательный заказ социума.

Видение: Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 104 г. Челябинска – открытая, мобильная, саморазвивающаяся система, которая

способствует достижению высоких результатов обучающихся, сформулированных как ключевые компетенции:

- ☐ самостоятельности,
- ☐ ответственности,
- ☐ критического мышления,
- ☐ инициативности,
- ☐ креативности,
- ☐ толерантности,
- ☐ духовности,
- ☐ конкурентноспособности,
- ☐ коммуникативной культуры.

Стратегия развития:

Укрепить и развить конкурентные преимущества школы через:

- ☐ повышение квалификации и развитие персонала ОУ, следование ценностям творчества и ответственности, доверия и командной работы, инициативы и признания достижений;
- ☐ повышение престижа, репутации и имиджа ОУ как надежного и компетентного партнера;
- ☐ активное участие обучающихся и педагогов в научно-исследовательской деятельности, разработке и создании инновационных проектов;
- ☐ углубление взаимодействия с партнерами для достижения качества образования;
- ☐ совершенствование материально-технических ресурсов и условий для обучающихся и персонала.

Ценности:

- ☐ гуманистические идеалы человеческого общества, ненасилие и демократизация школьной жизни с созданием условий для включения школьника в разные виды деятельности с целью обретения им субъектности, гражданской позиции и самоидентификации;
- ☐ ценность бережного сохранения традиций и активного внедрения инноваций;
- ☐ ценность личного успеха каждого участника в образовательной деятельности, его саморазвития и самореализации как необходимого условия развития и успеха всего образовательного коллектива;
- ☐ востребованность образовательной деятельности школы в социуме;

- ☐ ценность высокого уровня компетентности педагогических кадров;
- ☐ ценность обеспечения безопасных и психологически комфортных условий для качественного образования обучающихся и эффективной профессиональной деятельности всех членов коллектива.

Политика в области качества образования.

Главная цель состоит в создании устойчивого доверия к школе со стороны социума как гаранта качества образовательных услуг. Политика в области качества направлена на:

- ☐ высокий уровень качества образовательных услуг на основе инновационных педагогических технологий;
- ☐ индивидуализацию обучения и воспитания;
- ☐ создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- ☐ достижение удовлетворенности потребителей результатами образовательных услуг;
- ☐ обеспечение поддержки в области качества всеми работниками школы

Образовательная система МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» характеризуется следующими чертами:

- ☐ образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного и воспитательного процессов, основного и дополнительного образования, социально-творческой, развивающей и самообразовательной деятельности учащихся;
- ☐ в рамках образовательного процесса реализуются предметные, метапредметные учебные программы, программы социально-творческой деятельности дополнительного образования, воспитательные программы, индивидуальные образовательные программы;
- ☐ классно-урочная форма организации учебно- воспитательного процесса (УВП) сочетается с внеклассной, внеурочной; созданием постоянных и временных учебных групп, работающих над различными учебными проектами, по различным учебным программам;
- ☐ класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей и делегирование полномочий;

- элементами образовательного процесса являются учебные занятия, которые могут отличаться своей продолжительностью, характером деятельности, организацией рабочих мест;
- домашняя работа обучающихся представляет собой добровольно выбранный самостоятельный вид образовательной деятельности;
- основным объектом педагогической оценки является достигнутый обучающимися образовательный результат;
- доминирующим видом познавательной деятельности является частично-поисковая, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

Для обеспечения достижения требований федерального государственного стандарта используются образовательные технологии, обладающие воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом:

- технология деятельностного метода,
- технология проблемного обучения;
- технология коллективных творческих дел;
- технология уровневой дифференциации обучения и групповых форм работы,
- технология создания учебных ситуаций,
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения,
- технологии когнитивного обучения;
- технология развития критического мышления;
- правила 3-БЕЗ;
- проектная технология.

Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО, рабочих программ учителей по предмету, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательных программ основаны на использовании данных технологий и позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с обучающимися. Обучение на всех уровнях осуществляется по основным образовательным программам, скорректированным в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся.

- В **начальной основной школе** педагогический коллектив формирует у обучающихся желание и умение учиться, помогает школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества, смоделировать устойчивый интерес к знанию и

самопознанию, сформировать элементарные навыки творчества на основе прочной базисной подготовки. **Целью** образовательной программы начального общего образования является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС. **Задачами в 2021 году являются:**

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, в частности:
 - предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;
 - обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
 - индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечивать индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
 - увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, областного и Российского уровней.
2. Обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в начальной школе, формировать необходимые для этого знания, учить использовать полученные знания в современной жизни.

□ На уровне **основного общего образования** педагогический коллектив стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для продолжения образования на уровне среднего общего образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом личностных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности. **Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

□ На уровне **среднего общего образования** педагоги ориентируются на продолжение развития самообразовательных навыков обучающихся, их профессионального и личностного самоопределения. Педагогическому коллективу необходимо выполнение следующих задач: завершение нравственного, физического и духовного становления выпускников; полное раскрытие и развитие их способностей; формирование интеллектуальной и психологической готовности их к профессиональному самоопределению; обеспечение высокого уровня теоретического мышления и общекультурного развития. **Целями реализации основной образовательной программы** среднего общего образования являются:

- 1) становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовности к самоопределению;
- 2) достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение **следующих основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

2.2.1. Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования. Нормативно-правовой основой разработки учебного плана являются:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014г. «О рассмотрении обращений граждан»;
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. №30550 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015). (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013г. №30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Опубликовано 16 марта 2011 г. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. № 2357, зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012г. № 1060, зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013г., рег. № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

- начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. № 1643, зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015г., рег. № 35916 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.06.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» (Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г. №1543);
2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013г. № 03/961);
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01 февраля 2012г № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области»;
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015г. № 0302/4938 «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2015–2016 учебном году»;
5. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.;
6. Письмо Комитета по делам образования города Челябинска от 16 февраля 2016 года № 1460 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования»;
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03.02\2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»;

8. Методические рекомендации от 17.06.16 № ОЗ-О2\5361 «Об организации образовательной деятельности в начальном общем образовании в 2016–2017 учебном году».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отведенных на русский язык. (Комитет по делам образования города Челябинска, приказ от 31 августа 2015 года № 16-02\3854 «О формировании общеобразовательными организациями г. Челябинска учебных планов в условиях реализации ФГОС НОО на 2015\16 учебный год»).

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Режим работы:

- для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 21 час;

– для учащихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 23 часа.

Продолжительность урока составляет в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день, 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день, 40 минут каждый; во 2-4 классах – 40 минут.

Особенности учебного плана начального общего образования в 2021 году

1. Учебный предмет «Английский язык» изучается со второго класса (2 часа в неделю). При проведении занятий осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более). Предмет «Английский язык» является практико-ориентированным, поэтому все занятия являются практическими с использованием технологии системно-деятельностного метода.

2. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 класса (2 часа в неделю) и является интегрированным. В его содержание введены элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особенностью преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе является то, что этот курс изучается не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру – программа А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой, а также при составлении рабочей программы по предмету учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности региона.

3. С целью развития у детей эстетического вкуса и учета индивидуальных особенностей обучающихся предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» ведутся в начальной школе по группам обучения.

4. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе делится в зависимости от количества выбранных модулей родителями (законными представителями) обучающихся.

5. Предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю. В связи с введением третьего часа физической культуры реализация его происходит модулем «Ритмическая гимнастика», направленным на развитие двигательной активности, чувства ритма и эстетики движений под музыку.

6. При организации образовательного процесса в начальной школе МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности (ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

7. Особенности плана внеурочной деятельности начального основного образования как обязательного элемента организационного раздела ООП НОО связан с определением общего объема внеурочной деятельности обучающихся, состава и структуры направлений внеурочной деятельности. МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Выбор направлений развития личности осуществляется добровольно участниками образовательных отношений: обучающимися и их родителей (законных представителей). В соответствии с ФГОС общее количество часов на организацию внеурочной деятельности при получении начального общего образования – до 1350 часов за четыре года обучения. В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» допускается формирование учебных разновозрастных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Все разделы и структурные компоненты основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» предусматривают возможности включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в соответствии с методическими рекомендациями по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей. [В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова и др.] ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

2.2.2. Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов на 2021 год является извлечением из основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Содержание учебного плана на уровне основного общего образования при реализации ФГОС ООО определяется следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 г.»;

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.2015 № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 №03-02/2468 "О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области"

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 №1213/6651 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018/2019 учебном году. Учебный план МАОУ «СОШ № 104 Г. Челябинска» предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей:

1. обязательная часть,
2. часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Учебный план ориентирован на 6-дневную рабочую неделю и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части по математике в 5б, 5в, 5г, 6б, 6в, 6г, 9б, 9в классах, по алгебре и геометрии в 7б, 7в, 8б, 8в классах, по информатике в в 7а (1 группа), 7в, 8б(1 группа), 9б и 9в классах, по английскому языку и литературе 5а,6а,7а,8а, 9г классах, по литературе в 8г классе. Для реализации дифференцированного подхода с учетом разницы программного материала по математике классы делятся на подгруппы обучения в 9а классе, по алгебре и геометрии в 7а и 7б классах.

С целью преемственности в изучении иностранного языка, развития коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей, в том числе с носителями языка, вводится предмет английский язык (углубленный курс) в в 5а классе (1 группа) и продолжается изучение английского языка в 6а (2группы), 7а (1 группа), 8а(1 группа), 9г классах. Ранняя профилизация для данной категории обучающихся подкрепляется факультативными занятиями по изучению второго иностранного языка(немецкий, французский) в 7а и 8а классах. С 2020 года за счет часов обязательной части учебного плана для обучающиеся 6а класса продолжают изучение второго иностранного языка (немецкий) в объеме 2 часов в неделю. В этом учебном году для обучающихся 5а класса в обязательную часть учебного плана вводится изучение второго иностранного языка (французский) в объеме 2 часов в неделю.

В 9-х классах предусмотрено изучение второго иностранного языка в объеме 70 часов в год за счет часов обязательной части учебного плана. Для развития познавательных потребностей школьников, повышения компьютерной грамотности, формирования специфических качеств пользователя разнообразных средств информатики вычислительной техники, в целях подготовки к осознанному выбору информационного профиля обучения и с учетом социального запроса в 5б, 5в и 5г классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, добавлено от 1 до 2 часов на изучение информатики, продолжается изучение информатики в 6б, 6в, 7а (1 группа), 7б, 7в, 8а (1 группа), 9б и 9в классах. На данном учебном предмете предусмотрено деление класса на подгруппы обучения.

Начиная с 5 класса, с целью обеспечения дифференцированного подхода к образованию, учета социального запроса учащихся и родителей, востребованностью специалистов инженерно-технических специальностей в стране и регионе, вводятся часы на изучение математики, физики и информатики в 5б, 5в классах, математики и физики в 6б, 6в классах, алгебры и геометрии (углубленный уровень) в 7б, 7в, 8б, 8в классах, математики (углубленный уровень) 9а, 9б, 9в классах. Данные направления поддерживаются элективными и факультативными курсами «Мегамозг» и «Стратегия смыслового чтения», «Решение задач с параметрами» и «Методы решения физических задач», «Программирование», «Увлекательная биология».

Учебный план 5а, 6а, 7а, 8г, 9а и 9г классов включает для учащихся, ориентированных на углубленное лингвистическое и социально-гуманитарное образование, дополнительный 1 час литературы для освоения программы на углубленном уровне, занятия по основам русской словесности, по зарубежной литературе, основам правовых знаний, исторический портрет. На изучение биологии в 7 классе отводится минимальное количество учебного времени, и в условиях его дефицита приоритетное внимание уделяется содержанию, проверяемому на государственной итоговой аттестации. Для успешного освоения содержания предмета в 7 классе увеличено количество часов в неделю до 2-х за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» предметная область «Математика и информатика» в 7-8 классах представлена учебными предметами «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», в 9 классе - учебными предметами «Математика» и «Информатика». Такой подход обоснован тем, что

государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по учебному предмету «Математика».

Для освоения программы на уровне основного общего образования в 8-х и 9-х классах продолжается изучение родного русского языка и родной русской литературы в объеме 17,5 часов в год по каждому предмету.

В этом учебном году с учетом преемственности и готовности программного материала предполагается деление обучающихся на подгруппы обучения по технологии в 5-8 классах. Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в обязательном порядке, в том числе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется посредством организации внеурочной деятельности, включением учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания в 5-х классах элективный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В соответствии с национальными, региональными и этнокультурными особенностями, сложившаяся система преподавания общественных и художественно-эстетических дисциплин и имеющимся учебно – методическим обеспечением предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания в рабочие программы учебных предметов: литература 6-7 класс; музыка 8 класс; изобразительное искусство 8 класс; история 9 класс. В 6а и 9-х классах третий час физической культуры реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществляется по 5 направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное (лечебная физкультура, традиционное общешкольное мероприятие «День защитника Отечества», спортивные мероприятия школьного и муниципального уровня)
2. Духовно-нравственное (проектная деятельность с использованием мультимедиа, Праздник весны, круги общения, элективный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», День Победы)

3. Общеинтеллектуальное (элективные курсы и факультативные занятия «Физика», «Зарубежная литература», «Мегамозг», «Основы медиаграмотности и безопасности», «Информатика» и «Программирование», «Занимательная биология», литературные игры, «Что? Где? Когда?», «ТРПЛ», традиционное мероприятие «Ступени творчества», подготовка к олимпиадам)
4. Общекультурное (элективные курсы «Стратегия смыслового чтения» и «Основы русской словесности», второй иностранный язык, Русский мир, Достопримечательности Южного Урала, Культура народов Южного Урала, экскурсии , традиционные общешкольные мероприятия «Осенний бал», Последний звонок, Проектная неделя, «День Земли», «Фестиваль культур»)
5. Социальное (волонтерское движение, курс «Основы правовых знаний», Обществознание, Проектная деятельность, традиционное общешкольное мероприятие «Учеба Актива», работа в Министерствах, Дело класса)

2.2.3. Учебный план среднего общего образования для 10-11-х классов на 2021 год,, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, является извлечением из основной образовательной программы среднего общего образования и отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Содержание учебного плана на уровне среднего общего образования при реализации ФГОС СОО определяется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от

29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от

31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 г.»;

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.2015 № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 №03-02/2468 "О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области"
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 №1213/6651 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018/2019 учебном году"

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: гуманитарный, технологический. При этом учебный план профиля обучения содержит 3-4 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный

проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

В рамках технологического профиля реализуется два профильных направления: технологический и естественно-научный с делением на подгруппы обучения по профильным предметам.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле выбраны предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» - математика, информатика, физика. По данным предметам предполагается деление класса на подгруппы.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле выбраны предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» - математика, химия, биология.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др. В рамках гуманитарного профиля реализуется два профильных направления: лингвистическое и социальное. В данном профиле выбраны предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Филология», «Общественные науки» и «Иностранные языки» - русский язык, литература, право, история, иностранный язык, с делением на подгруппы обучения по профильным предметам: история и иностранный язык.

В связи с утвержденными изменениями, которые внесены в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413, введен предмет «Астрономия» из расчета 35 часов за два года обучения. Изучение данного предмета предполагается во втором полугодии 10 класса в объеме 1 часа и в первом полугодии 11 класса в объеме 1 часа.

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» обеспечивает образование по технологическому, естественно - научному, гуманитарному направлениям.

На основе социального запроса родителей и учащихся открыты следующие профильные классы по направлениям: 10а- гуманитарному (углубленное и профильное

изучение предметов: русский язык и литература, право, английский язык(1 группа), история (2 группа)). 10б - технологическому (углубленное и профильное изучение предметов: физика, математика, информатика), и естественно-научному профилю (углубленное и профильное изучение предметов: математика, биология и химия).

Обучающиеся 11-х классов продолжают обучение по выбранным профилям: 11а-гуманитарному (углубленное и профильное изучение предметов: русский язык и литература, право, английский язык(1 группа), история (2 группа)). 11б-технологическому (углубленное и профильное изучение предметов: математика, физика, информатика), 11б-естественно-научному(углубленное и профильное изучение предметов: математика, химия, биология), 11б социально-экономическому (углубленное и профильное изучение предметов: математика, география, экономика). С учетом выбора учащихся сформированы группы для факультативных занятий по русскому языку, математике, литературе, обществознанию, иностранному языку, ЛФК, химии.

Согласно областному базисному учебному плану (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования») в 2018-19 учебном году учебный предмет «Математика» является интегрированным, состоящим в 10-11 классах из двух обязательных разделов «Алгебра» и «Геометрия». Для освоения программы в полном объеме на уровне среднего общего образования в 2021-2022 учебном году в 10-х и 11-х классах вводится 1 час в неделю родного русского языка.

Деление на подгруппы обучения в 10-11 классах с разным количеством часов по одному учебному предмету обусловлено разным социальным запросом, уровнем подготовки обучающихся и соответственно разным программным материалом. К таким предметам относятся в 10а и 11а классах история (2/4 час), иностранный язык (3/6час), 10б и 11б классах математика (6/8час), физика (2/5 час), химия (1/5 часа) , информатика (1/4 час).

Деление на подгруппы обучения с одинаковым количеством часов заложено по иностранному языку , по информатике и физической культуре во всех классах на этапе среднего уровня образования.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах осуществляется по 4 направлениям: физико-математическому, естественно - научному, лингвистическому, социальному и организована по договору сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ № 104 г.

Челябинска» Челябинского государственного университета, а также филиала Всероссийского университета правосудия, Южно – уральского технологического в форме элективных занятий и часов проектной деятельности (не более 5 часов) преподавателями данных вузов по субботам. Обучение в 10-11 классах в основном осуществляется уроками-парами, после каждой пары занятий – перемена 15 мин. В школе 6-ти дневная учебная неделя для 10-11 классов. Количество учебных недель в 10-11 классах составляет 35.

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал создан на основе ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-7 классы) областного и федерального базисных учебных планов с учетом стандарта образования, а также областного базисного учебного плана для профильных классов общеобразовательных учреждений (10 класс). Учебный план МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» филиал призван реализовать школьный компонент по гуманитарно- социальному направлениям. По результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей), с учетом потребностей и уровня обученности сформированы: 5¹, 6¹, 7¹, 7², 8¹, 8², классы ранней профилизации гуманитарно-социальной направленности, 9¹ и 2 классы - предпрофильсоциально-гуманитарной направленности; 10-11 классы профильные- социально- гуманитарной направленности; определены факультативы в 5-х, 6-х, 7-х классах. Элективные курсы в 8-х, 9-х, 10, 11 классах в следующих образовательных областях: «Филология», «Математика», «Обществознание».

Вывод: Образовательная программа НОО, ООО, СОО соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ООП школы включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, факультативов, элективов, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, духовно- нравственное развитие, воспитание. Комплекс программного и учебно – методического обеспечения соответствует учебному плану. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

3.Кадровый состав образовательной организации.

Сведения о персонале организации МОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Численность работников	всего	Высшее образование	Среднее. профес. педагогическое	Учёная степень (канд. пед. наук)	Высшая категория	Первая категория	Категория на соответствие
директор	1	1			1		
Заместитель директора	8	8			8		
Учителя предметники, нач.щк., педагог доп.обр., психолог, соц педагог,тьютор	113	99	14	2	78	25	7
Учебно-вспомогательный персонал	17	9	8		-	-	-
Иной персонал	33	17	16				
Всего	172	134	38	2	78	25	7

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%. Всего в ОО школе 104 вместе с филиалом педагогов - 113 человека, включая социального педагога -2 чел, педагога–психолога- 4 чел., педагогов дополнительного образования - 7 чел. Из всего персонала 83,7% женщины (144 человек), мужчин 16, 3 % (28 человек)

Возрастной состав: до 30 лет – 16 чел. (9%), до 45 лет – 56 чел. (33%), до 55 лет – 55 чел (35%), старше 50 лет –45 чел (26%)

МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 01.01.2021 из 113 педагогов основного здания и филиала аттестовано 112 человек, а именно:

- высшую категорию имеют 78 человек
- первую категорию имеют 25 человек
- на соответствие - 7 человек
- без категории 2 чел. (молодые специалисты)

В 2021 г. с 1 января по 31 декабря аттестацию прошли 17 педагогов, на первую кат. – 4 педагога, на высшую категорию - 9 педагогов, на соответствие занимаемой должности – 4 человека, в том числе в филиале аттестованы 9 педагогов: из них 2 человека Козлова А.Д., Егорова Т.А. на высшую категорию; 3 чел. Рыбак Е.В., Царигородцева Е.В., Спиридонова О.А. – первую категорию. 4 чел. Мельник В.С., Ашмарина Н.А., Майсурадзе А.А., Филимонов В.А. – на соответствие занимаемой должности.

С 1 января 2021 по 31 декабря 2021 - КПК ЧИППКРО прошли в основном здании и филиале – 16 чел. + 4 по доп. заявке. **Всего 20 педагогических работников.** 33 человека педагогов и 2 руководителя прошли КПК в дистанционной форме в ГБУ ДПО РЦОКИО работники ППЭ ЕГЭ и ОГЭ. **Итак, из 113 педагогов курсы прошли 55 пед. работников, что составляет 49 %**

Доля педагогических работников МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», прошедших КПК на первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности превосходит среднегородской показатель.

Описание кадровых условий МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» показано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего" общего образования) (воспитатель, учитель)". Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Ф.И.О.	Должностные обязанности	Курсы повышения квалификации	Уровень квалификации	
			Образование	Кв. категория
Мельникова О.А., заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	Декабрь, 2016	высшее	высшая
Мельникова О.А., учитель химии и биологии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Декабрь, 2016	высшее	высшая
Петрова О.В., учитель русского языка и литературы		Март, 2018	высшее	высшая
Солодова В.А., учитель химии и биологии		Март, 2015	высшее	высшая
Кузнецова В.А., математики		Март, 2018	высшее	высшая
Туманова С.Н., учитель математики	Осуществляет научно-методическую работу кафедры. Корректировку рабочих программ, КИМ.	Май, 2018	высшее	высшая
Гусева В.Н., учитель математики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Октябрь, 2017	высшее	высшая
Яшина Г.В., учитель математики		Сентябрь, 2015	высшее	первая
Бодренко Е.Н., учитель математики		Май, 2015	высшее	высшая
Зубова З.И., учитель математики, информатики		Сентябрь, 2015	высшее	высшая
Куликова Ю.А., учитель математики		Декабрь, 2016	высшее	первая
Заборская Е.В., учитель информатики		Май, 2019	высшее	высшая
Пигина Е.Р., учитель информатики		Май, 2019	высшее	высшая

Сатонина И.В., учитель физики		Май, 2019	высшее	высшая
Ожиганова Н.М Учитель биологии		Апрель, 2015	высшее	высшая
Сургучева Л.А Учитель химии, биологии		Сентябрь, 2016	высшее	высшая
Перевозчикова О.Ю Учитель биологии		Октябрь, 2015	высшее	первая
Андриевских Н.В Учитель физики		Май, 2019	высшее	высшая
Шабалина А.А учитель русского языка, литературы	Осуществляет научно-методическую работу кафедры. Корректировку рабочих программ, КИМ.	Март, 2017	высшее	высшая
Корнеева М.А., учитель русского языка, литературы	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Март, 2016	высшее	высшая
Евсеева В.И Учитель русского языка и литературы		Май, 2018	высшее	высшая
Зайцева Л.А учитель русского языка, литературы		Апрель, 2015	высшее	высшая
Бещанова И.М учитель русского языка, литературы		Март, 2016	высшее	высшая
Шпинер Л.Б учитель русского языка, литературы		Май, 2016	высшее	высшая
Селиванова И.В учитель английского языка	Осуществляет научно-методическую работу кафедры. Корректировку рабочих программ, КИМ.	май, 2019	высшее	высшая
Захарова Н.А учитель английского языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	май, 2019	высшее	высшая
Большакова И.В учитель английского языка		Февраль, 2015	высшее	высшая
Быкова И.В учитель английского языка		Май, 2019	высшее	высшая
Сидорова Т.Л., учитель английского языка		Февраль, 2016	высшее	высшая
Журавлева Ю.А., учитель		Март, 2018	высшее	первая

английского языка				
Курепова С.В., учитель немецкого языка		Май, 2019	высшее	высшая
Пинигина С.В Учитель французского языка			высшее	соответствие
Потокина Л.А.,Учитель обществознания, Истории	Осуществляет научно-методическую работу кафедры. Корректировку рабочих программ, КИМ.	Май,2016	высшее	высшая
Жилина С.В., Учитель обществознания, Истории	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Май,2016	высшее	высшая
Абдулина Е.Л Учитель географии		Май,2017	высшее	высшая
Коротыч Н.И Учитель обществознания, Истории		Март, 2015	высшее	высшая
Столярова С.А Учитель географии		Май,2019	высшее	высшая
Овсянникова Т.Р Учитель обществознания, Истории		Май,2016	высшее	высшая
Баязитов С.Б Учитель обществознания, Истории		Май,2019	высшее	высшая
Клепалов А.В Учитель обществознания, Истории		Май,2019	высшее	высшая
Романовская А.В. Учитель ИЗО	Осуществляет научно-методическую работу кафедры. Корректировку рабочих программ, КИМ.	Май,2019	высшее	высшая
Плотникова Г.И Учитель музыки	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	Март,2015	высшее	высшая
Львова Л.А Учитель технологии		Май,2019	высшее	высшая
Дегтярев Н.В Учитель технологии		Февраль,2018	высшее	высшая
Исабаева М.Н Учитель технологии		Май, 2019	высшее	высшая
Желтикова Л.В Учитель музыки		Май,2016	высшее	первая

Артемяева И.Э., нач.шк.	образовательных программ.	Май, 2019	высшее	высшая
Балдина Н.А нач.шк.		Май, 2019	высшее	высшая
Балдина В.А нач.шк.		Май, 2019	высшее	высшая
Копотева Л.И нач.шк.		Сентябрь 2018	высшее	высшая
Кузнецова Н.А нач.шк.			высшее	высшая
Моцная Н.В нач.шк.		Апрель, 2019	высшее	высшая
Миронова Е.Н нач.шк.		Апрель, 2019	высшее	высшая
Нестерова Л.А нач.шк.		Сентябрь, 2018	высшее	высшая
Регель Н.В нач.шк.		Март, 2021	высшее	высшая
Расчектаева С.В нач.шк.		Май, 2019	высшее	высшая
Слуднова Н.В нач.шк.		Февраль, 2020	высшее	высшая
Шатилова Т.А нач.шк.		Сентябрь, 2018	высшее	высшая
Черненко О.Ю нач.шк.		Декабрь, 2020	высшее	высшая
Гришко Е.В Учитель физической культуры		Май, 2019	высшее	высшая
Николаец И.Н Учитель физической культуры		Ноябрь, 2015	высшее	высшая
Гавриловская О.Н Учитель физической культуры		Май, 2016	высшее	высшая
Шахматова М.Ю Учитель ЛФК		Май, 2016	высшее	первая
Мицкевич А.С., учитель нач.кл		Октябрь, 2017	высшая	первая
Дейстер Т.В Учитель хореографии		Май, 2019	высшее	высшая
Редеева А.З Учитель хореографии		Май, 2016	высшее	первая
Ваврушка К.И Педагог-психолог		Май, 2016	высшее	первая
Зяблина Е.В Социальный педагог		Октябрь, 2017	высшее	первая
Большакова Е.В библиотекарь		Март, 2015	высшее	высшая

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Все педагоги, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года №

209 «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» по графику проходят аттестацию на квалификационную категорию.

КПК по программам дополнительного профессионального образования на базе ЧИППКРО в 2021 году МАОУ СОШ № 104 (с филиалом)

№	Ф.И.О	№ группы	Наименование должности работника (с указанием его специальности)	Кол-во работников	Вид программы,	Наименование программы	Сроки проведения обучения	Адрес места, дата и время регистрации на обучение
1	Козлова А.Д.	1	Менеджмент в образовании	1	500 очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Менеджмент в образовании очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Август 2021 г.	ул. Красная, 88
2	Слуднова Н.В.	4	Педагог-психологи МОУ	1	72 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	03.02 – 22.02	ул. Красная, 88
3	Бородина И.А.	6	Педагог-психологи МОУ	1	72 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	14.09 – 03.10	ул. Красная, 88
4	Дьячкова Т.И.	14	учителя химии	1	72 очно-заочная с применением	Методика обучения химии с использованием современной и	20.04 – 15.05. 2021	ул. Красная, 88

					ием дистанцио нных образовате льных технологи й и электронн ого обучения	безопасной цифровой образовательной среды	г.	88
5	Томчук Г.В.	21	учителя химии	1	108 Очно- заочная с применен ием ДОТ и электронн ого обучения	Теория и методика практико- ориентированного обучения химии в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания	03.02 – 28.02	ул. Красн оарме йская, 88
6	Зубова З.И.	26	Учителя математик и	1	108 Очно- заочная с применен ием ДОТ и электронн ого обучения	Теория и методика практико- ориентированного обучения математике в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся	20.01 – 14.02	ул. Красн оарме йская, 88
7	Кузнецова В.А.	30	Учителя математики	1	72 Очно- заочная с применен ием ДОТ и электронн ого обучения	Методика обучения математике с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды	02.11 – 20.11	Ул. Красн оарме йская, 88
8	Фадюшин О.С.	32	Учителя информати ки	1	108 Очно- заочная с применен ием ДОТ и электронн ого обучения	Теория и методика практико- ориентированного обучения информатике в условиях обновления содержания, методов и форм	28.04 – 24.05	ул. Красн оарме йская, 88

						организации обучения и воспитания учащихся		
9	Фадюшина Т.Н. Доп заявка	32	Учителя информати ки	1	108 Очно- заочная с применен ием ДОТ и электронн ого обучения	Теория и методика практико- ориентированного обучения информатике в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся	28.04 – 24.05	ул. Красн оарме йская, 88
1 0	Каримов Р.А.	43	учителя физическо й культуры	1	108 Очно- заочная с применен ием ДОТ и электронн ого обучения	Теория и методика практико- ориентированного обучения физической культуре в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся	20.01 – 14.02. 2021 г.	ул. Красн оарме йская, 88
1 1	Петрова О.В.	47	учителя русского языка и литературы	1	72 Очная	Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС ОО	03.02 – 15.02	ул. Красн оарме йская, 88
1 2	Шпинер Л.Б.	48	учителя русского языка и литературы	1	72 Очная	Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС ОО	17.02 – 29.02	ул. Красн оарме йская, 88
1 3	Шестакова Г.В.	54	учителя русского языка и литературы	1	72 Очная	Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и	05.10 – 17.10	ул. Красн оарме йская, 88

						«Литература» в условиях введения ОО		
1 4	Баязитов С.Б	69	учителя истории	1	108 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС ОО	13.01 – 08.02	ул. Красн оарме йская, 88
1 5	Овсянникова Т.Р.	71	учителя истории	1	108 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС ОО	05.10 – 31.10	ул. Красн оарме йская, 88
1 6	Жилина С.В.	74	учителя обществознания	1	108 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО	30.03 – 25.04	ул. Красн оарме йская, 88
1 7	Романовская А.В.	82	учителя ИЗО	1	72 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС ОО	27.04 – 16.05	ул. Красн оарме йская, 88
1 8	Панова Г.В.	91	учителя начальных классов	1	72 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (НОО)	27.01 – 14.02	ул. Худякова, 20
1	Царигородцева	93	учителя	1	72	Педагогическая	10.02	ул.

9	М.В.		начальных классов		Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (НОО)	– 28.02	Худякова, 20
20	Соловьева Е.И.	94	учителя начальных классов	1	72 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (НОО)	17.02 – 06.03	ул. Худякова, 20
21	Мицкевич А.С.	95	учителя начальных классов	1	72 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (НОО)	02.03 – 20.03	ул. Худякова, 20
22	Черненко О.Ю.	98	учителя начальных классов	1	72 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (НОО)	09.11 – 27.11	ул. Худякова, 20
23	Регель Н.В.	99	учителя начальных классов	1	72 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (НОО)	16.11 – 04.12	ул. Худякова, 20
24	Севастьянова Ирина Юрьевна		Учитель информатики, высшая категория		108 часов очно-заочная форма обучения с использованием ДОТ и электронного обучения	Теория и методика практико-ориентированного обучения информатике в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся»	<u>28.09</u> <u>=</u> <u>24.10.2020</u> <u>(05.10 – 10.10</u> <u>=</u> <u>занятия в режиме on-line),</u>	

25	Нестерова Л.А.		учителя начальных классов	1	72 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (НОО)	72 часа очная форма обучения	ул. Худякова, 20
26	Расчектаева Светлана Васильевна		учителя начальных классов	1	72 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (НОО)	72 часа очная форма обучения	ул. Худякова, 20
27	Мурзакова Екатерина Андреевна		Учитель французского и английского языка			Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС общего образования»	<u>25.01</u> = <u>06.02.2020,</u> занятия в режиме on-line,	ул. Красной, 88, каб. 407
28	Аверенкова Розалия Рахимжановна		Учитель математики и геометрии. Математика и менеджмент		108 часов очно-заочная форма обучения с применением ДОТ и электронного обучения	«Теория и методика практико-ориентированного обучения математике в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся»	18.01-13.02.2021 № группа 23	ул. Красной, 88,
29	Югова Татьяна Викторовна		Учитель физики и астрономии		42 часа с ДОТ	Проекты	Февраль-март 2021	ЦРО
30	Филиал		Учитель нач. классов		72 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (НОО)	С 18 марта 2021	ул. Худякова, 20
31	Краснопевцева Н.Б.	45	учителя ОБЖ	1	72 Очно-заочная с применением ДОТ и	Методика обучения ОБЖ с использованием современной и безопасной	05.10 – 17.10.2021 г.	ул. Красной, 88

					электронного обучения	цифровой образовательной среды		
3 2	Смолина О.А.	68	учителя истории	1	108 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Теория и методика практико-ориентированного обучения физической культуре в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся.	Октябрь 2021 г.	ул. Красноармейская, 88
3 3 - 3 5	Егорова Т.А. Старикова Е.С. Протасова Е.В.		Учитель начальных классов	3	72 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (начальное общее образование)	Январь 2021 Октябрь 2021 г.	ул. Худякова, 20
3 6 - 3 8	Спиридонова О.А. Сазонова И.Ю. Фирсова А.А.		Учитель иностранного языка	3	72 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	Октябрь Январь 2021 г.	
3 9	Валеева Н.А.		Учитель русского языка и литературы	1	72 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях реализации ФГОС общего образования.	Февраль 2021 г.	
4	Красавчиков		Учитель	1	72	Профессиональная	Март	

0	Б.Н.		музыки		Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Музыка» в условиях реализации ФГОС общего образования (учителя музыки).	2021 г.	
---	------	--	--------	--	--	--	---------	--

Использование ИКТ в образовательном процессе.

Стратегическая цель информатизации: создание условий развития информационных систем и средств поддержки образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи на 2021 год:

- Информационное и техническое сопровождение образовательного и воспитательного процесса по различным предметам общеобразовательного курса с использованием ИКТ;
- Техническое и информационное сопровождение проверочных, диагностических и пробных работ, ОГЭ 9 кл, досрочных и основных экзаменов.
- Организация и поддержка сетевой образовательной инфраструктуры и основных сетевых ресурсов «Сетевой город», «Статград», «ФИС ОКО», РЦОКИО, «Zoom», «Uchi.ru», «fgos.rcokio.ru», «resh.edu.ru», «natproekt.rcokio.ru», «proektoria.online», «единыйурок.рф», «Сферум».
- Повышение пропускной способности сети Интернет;
- Организация работы школьного сайта <http://mou104.ru/>
- Информационное и техническое сопровождение начальной школы;
- Поддержка электронного документооборота и размещение документов на сайтах <http://fgos74.ru/>,
www.kpmo.ru/kpmo/report-manage?obj=58111#3865840,
<http://mou104.chel-edu.ru/>,
<http://netschool.umc74.ru/login1.asp>,
<http://fcpro.ipk74.ru/>,
<http://bus.gov.ru/public/home.html?region=5277380>,
<http://www.umc74.ru/anketirovanie>
<http://olymp74.ru/>

<http://rcokio.ru/>

и др.

- Повышение квалификации педагогов МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;
- Техническая поддержка работы школьного радио и телевидения МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».
- Контроль за легальностью программного обеспечения МАОУ «СОШ №104», защита локальной сети и баз персональных данных от компрометации.
- Техническая поддержка онлайн олимпиад различного уровня <http://olymp74.ru/>, Кенгуру, Медвежонок, ЭМУ и т.д.
- Оказание технической и программной помощи филиалу МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

Материально-техническая база информатизации

Для организации и осуществления деятельности МОАУ СОШ № 104 используются:

- Количество ПК – 242
- Переносных ПК – 132
- Имеющих доступ в интернет – 242
- Предметные кабинеты для учебных занятий, оснащенные АРМ учителя – 59
- Предметные кабинеты для учебных занятий оснащенные: МФУ – 7, проекционными системами – 59, принтеров - 59, сканеров -18.
- Компьютерные классы – 2, на – 20 ученических рабочих мест.
- Рабочие компьютерные места в библиотеке - 10
- ПК административного блока – 8
- Служебные помещения (кабинет психологов - 3, бухгалтерии - 6, техническая служба – 2, столовая – 3)
- Доступ к локальной сети и Интернет имеют 100% от всех ПК в школе.

Оснащение МАОУ СОШ №104 компьютерной техникой в целом соответствует требованиям, что позволяет обеспечивать поддержку учебного процесса, административной деятельности и управления подразделениями. Оптимизация школьного документооборота, накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется с помощью школьного сайта и системы «Сетевой город». Все структурные подразделения оснащены ПК и связаны единой локальной сетью на основе положения «О локальной сети». В течении 2021-22 учебного года совместно с провайдером произведено увеличение скорости школьной локальной сети до 100 Мб/сек, обновлен договор по поддержке закрытого канала связи

с РЦОКИО, обновлены сертификаты на ПО учётных подразделений школы, создана система оповещения учеников и учителей школы на случай ЧС.

Учителя активно пополняют базу Цифровых образовательных ресурсов предметных кабинетов, в которых собраны компьютерные обучающие программы по разным школьным дисциплинам, адреса образовательных ресурсов сети, где есть возможность публиковать работы учащихся и педагогов в Интернете в урочное и внеурочное время. С 2017 -2018 учебного года была организована работа учителей над созданием «Картотеки цифровых образовательных ресурсов», медиатеки предметных кабинетов. Благодаря инновационной деятельности учителей, существенно пополнилась мультимедийная библиотека школы: мультимедийные уроки, разработки классных часов и родительских собраний, интерактивные игры вошли в методическую копилку школы (сайт Методического кабинета школы, сетевая папка школы).

Педагогический коллектив школы представляет опыт работы по различным направлениям на сайте школы; блогах учителей, участвуют в работе портала Фестиваля-конференции педагогических идей «Открытый класс».

Вывод по разделу 3: Педагогический коллектив работоспособный (средний возраст 47 лет), имеет хороший методический и теоретический уровень, дружный, хорошо взаимодействующий между собой и учителями других школ. 84% учителей участвуют в научной и проектной деятельности. Ежегодно педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях.

4.Анализ качества образования обучающихся

Анализ качества образования в основном здании МАОУ «СОШ №104»

4.1. Начальное общее образование

- В 2020 -2021 учебном году в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» было открыто 4 первых класса (классные руководители: Кузнецова Н.А., Нестерова Л.А., Расчектаева С.В., Черненко О.Ю.) .
- На 1 сентября 2021 года (в 2021-2022 учебном году) в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» было открыто 4 первых класса (классные руководители: Кубрак П.С., Миронова Е.Н., Копотева Л.И., Шатилова Т.А.,) **В 1 классах** действует безотметочная система оценивания образовательных результатов. Внешний и внутренний мониторинг этих результатов образовательной деятельности обучающихся 1-х классов отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования, Все обучающиеся 1-х классов завершили успешно 2020-2021 учебный год и 1 полугодие 2021- 2022 уч.г., были аттестованы и показали положительную динамику в освоении ООП НОО.

Образовательные результаты

Повышение качества начального образования средствами мониторинга учебных достижений младших школьников обеспечивается благодаря следующим педагогическим условиям:

- разработке комплекса тестов, диагностических работ по определению уровня сформированности ключевых компетенций младших школьников (по всем предметам учебного плана), которые позволяют учителям начальных классов оптимизировать процесс сбора, хранения, обработки и использования информации об учебных достижениях младших школьников;
- анализа процессов и результатов обучения (объём и глубина обученности, умение использовать накопленные знания, навыки, уровень сформированности основных приёмов мышления, УУД, владение способами творческой деятельности);
- систематическое и поэтапное измерение прочности образовательных результатов школьников при переходе из начальной школы в основную школу.

Успеваемость и качество образования обучающихся по итогам 2020 – 21 уч. года.

Класс	Количество учащихся	Количество отличников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
1а	26		Безотметочная система обучения	
1б	33			
1т	35			
1м	24			
2а	32	2	100%	90%
2б	30	5	100%	90%
2м	26	5	100%	72%
2т	32	12	100%	84%
3а	29	5	100%	73%
3б	32	3	100%	73%
3м	32	1	100%	55%
4а	28	3	100%	96%
4б	28	2	100%	57%

4В	32	6	100%	84%
4М	21	1	100%	81%
15	440	44	100	88%

Сравнительный анализ качества обученности

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость (на «4» и «5» все предметы)	82%	80%	88%
Отличники	14% (37 ученик)	13% (41 ученик)	14% (44 ученика)

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания:

- за год повысилось количество учащихся, занимающихся на «4» и «5» по всем предметам на 8%;
- абсолютная успеваемость стабильна на протяжении последних 3-х лет.

Успеваемость и качество образования обучающихся по итогам первого полугодия 2021 – 22 учебного года.

класс	кол-во	отличники	Абсолютная усп-ть	Качественная усп-ть 21г/ 1 полуг 21-22г
1 «А»	30			
1 «Б»	32			
1 «М»	24			
1 «Т»	32			
2 «А»	27	Окольнишников Д.	100%	- / 62%
2 «Б»	31	Баженова В., Бражник Э., Поляков	100%	- / 83,9%

		И., Секачева К., Филоненко А.		
2«В»	34	Бикинеева А., Блюм А.	100%	- / 79%
2 «М/Х»	25	Бабинцева С., Егорчева А, Нежаренко В., Сахаров М	100%	- / 84%
3 «А»	31	Боголюбский Е.	100%	90%/70%
3 «Б»	27	<u>Жданова А.</u>	100%	93%/67%
3«М»	29	Варенников А, Краслянская Е., Тупкало Н.	100%	76%/79%
3 «Т»	33	<u>Абросимов В., Антонова М.</u> <u>Борисенков Р., Зеленцова В.,</u> <u>Лоренц П., Малянов М., Маркелов</u> <u>Н., Петровичева Ю., Плюхин Д.,</u> <u>Строкун М., Хазбулат В., Шацило</u> <u>С.</u>	100%	84%/84%
4 «А»	28	Дьякова С., Одегов Р., Тетерина В.	100%	73%/61%
4 «Б»	28	Надвикова К.	100%	73%/64,2%
4«М»	29	Банерджи Л., Зарипова А., Кондратьева М., Лобода Л.	100%	52%/57%
20-21	438	41 человек – 13%	100%	73%
21-22	434	37 человек – 9%	100%	72%

Вся система контрольно-аналитической деятельности в начальной школе эффективна, современна, четко и конкретно спланирована, направлена на повышение и совершенствование качества образовательного процесса, подтверждаемого данными различных аналитических справок и внешних мониторинговых исследований:

Результаты участия во внешних независимых диагностиках в 2020-2021 учебном году

Начальное общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата	Число принимавших участие в педагогических	Результат выполнения заданий, в %

		проведения, документ об итогах проведения	измерениях	
Русский язык	4-е	РИКО	105	96%
Русский язык	4-е	ВПР	103	97%
Математика	4-е	ВПР	105	96%
Окружающий мир	4-е	ВПР	105	96%
Русский	4-е	Всероссийский проект «Независимая	103	Средний балл 73 из 100 возможных
Математика	4-е	диагностика качества обучения школьников»	103	8173 из 100 возможных

Значительному повышению качества независимых диагностик способствует всестороннее обсуждение не только результатов, но и основных характеристик процедуры оценки участниками образовательных отношений.

Несмотря на затруднения, связанные с пандемией COVID-19 работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в начальной школе и осуществляется через содержание образования, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.

Победители и призёры олимпиад, конкурсов на кафедре начального обучения в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Дата	Название олимпиады/конкурса	Класс	Кол-во участников	Результат
1.	январь 2021	Олимпиада по математике «В мире математической мысли»	1-4	73	Победители 8 чел.

2.	19.01.21- 31.01.21	Отборочный этап XVI Городского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся 1–8-х классов «Интеллектуалы XXI века» (техническая экспертиза работ)	3-4	3	Призёры 3 чел.
3.	02.02.21	I (отборочный) тур городского этапа олимпиады младших школьников по математике	4	16	Призёры 7 чел.
4.	04.02.21	I (отборочный) тур городского этапа олимпиады младших школьников по русскому языку	4	16	Призёры 2 чел.
5.	10.02.21	I (отборочный) тур городского этапа олимпиады младших школьников по окружающему миру	4	8	Победители 1 чел.
6.	03.03.21	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1-4	120	Призёры 7 чел.
7.	12.03.21	II тур городского этапа олимпиады младших школьников по математике	4	5	Победители 1 чел. Призёры 1 чел.
8.	18.03.21	II тур городского этапа олимпиады младших школьников по окружающему миру	4	2	Победители 1 чел.
9.	сентябрь- октябрь 2021	XXIX Южно-Уральский и Челябинский молодёжный интеллектуальный форум «ШАГ В БУДУЩЕЕ» «СОЗВЕЗДИЕ» «НТТМ»	2-4	24	Дипломы I степени 1 чел. Дипломы II степени 3 чел. Дипломы III степени 5 чел. Грамоты

					6 чел.
10.	13.11.21	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1-4	176	Результаты февраль 2022
11.	18.11.21-24.11.21	ХIII областной интеллектуальный марафон (эколого-краеведческое, экономическое направление и здоровьесбережение)	1-4	452	Краеведение Победители-чел. Экономика Победители-чел. Здоровьесбережение Победители-чел.
12.	ноябрь-декабрь 2021	Международный дистанционный конкурс ЭМУ-Эрудит	1-4	1340	1 место по г. Челябинску 2 место по Челябинс-кой области 3 место по России Победители

Участие учителей начальной школы в конкурсных мероприятиях городского, областного уровней.

№	Дата	ФИО участника	Название конкурса	Результат
1.	2021 август	Балдина Надежда Александровна	«Новой школе -новые стандарты»	Грамота участника

Вывод. Вся система контрольно-аналитической деятельности в начальной школе эффективна, современна, четко и конкретно спланирована, направлена на повышение и совершенствование качества образовательного процесса, подтверждаемого данными

различных аналитических справок и мониторинговых обследований: 100% абсолютная успеваемость, 88% качественная успеваемость.

4.2. Основное общее образование (5-8 классы) Итоги успеваемости обучающихся 5-х- 8-х классов за 4 года представлена в следующей таблице.

класс	Абсолютная успеваемость				Качественная успеваемость				Кл. рук.
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
5А				96				55	Чернова К.Н
5Б				100				80	Туманова С.Н.
5В				100				56	Сатонина И.В.
5Г				100				35	Тюменцева О.Л.
5-ые				99				55	
6А			100	100			100	52	Шабалина А.А.
6Б			100	100			100	81	Югова Т.В.
6В			100	100			35	18	Томчук Г.В.
6-ые			100	100			79	54	
7А		100	100	100		68	70	43	Евсеева В.И.
7Б		100	100	100		88	88	67	Столярова С.А.
7В		100	100	100		80	63	62	Яшина Г.В.
7-ые		100	100	100		78	73	56	
8А	100	100	100	100	79	69	69	57	Куликова Ю.А.
8Б	100	100	100	100	85	63	70	32	Сургучева Л.А.
8В	100	100	100	96	65	43	32	14	Овсянникова Т.Р.
8Г	100	100	100	95	100	86	73	29	Бещанова И.М.
8-ые	100	100	100	98	82	66	61	33	-
5-8-ые	100	100	100	99	50	60	60	50	

Итоги успеваемости обучающихся 5-8 классов в 2020-2021 учебном году

Класс	Кол-во чел.	На «4» и «5»		На «3»		На «2»		min %	max %
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
5-ые	105	58	55	46	44	1	1	99	55
6-ые	76	41	54	35	46	0	0	100	54
7-ые	78	44	56	34	44	0	0	100	56

8-ые	90	30	33	58	65	2	2	98	33
II ступень	349	173	50	173	49	3	1	99	50

Итоги успеваемости обучающихся 5-8 классов за 4 года

Класс	Абсолютная успеваемость				Качественная успеваемость			
	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
5-8-ые	100	100	100	99	50	60	60	50

Вывод. В течение последнего учебного года наблюдается снижение качества освоения образовательной программы в 5-8 классах . Абсолютная успеваемость обучающихся понизилась на 1 % (до 99%)- это три человека и все по математике. Причины: пробелы в знаниях ребенка, слабый контроль родителей, болезнь ребенка.

Качественная успеваемость также понизилась на 10% (с 60% до 50%).

По итогам прошлого учебного года закончили учебный год на «отлично» – 40 человек. В этом учебном году-20 (-50%).

Положительное: самые высокие результаты именно в параллелях 5, 6, 7-х классов- 80, 81 и 67 % соответственно. Кл руководители Туманова С.Н., Югова Т.В., Столярова С.А.. Хотя снижение успеваемости наблюдается в 6б и 7б классах.

Отрицательные моменты. Практически в 2 раза ниже прошлого года показатели в классах 6в, 6а, 8в, 8б, 8г. Кл рук Томчук Г.В., Шабалина А.А., Сургучева Л.А., Овсянникова Т.Р., Бещанова И.М..

Причин здесь несколько:

- 1. Организационные.** Введение второй смены обучения для разведения потоков детей в условиях пандемии. Это введение было обусловлено Постановлением главного санитарного врача и связано с сохранением жизни и здоровья обучающихся.

- Изменение биоритмов организма школьника. Резкая [смена режима дня](#) – это серьезный стресс, особенно для детского организма. Учащиеся, привыкшие получать усиленную нагрузку с утра, а вторую половину дня проводить более расслабленно, тяжело переносят смену режима. Организм может тормозить, не сразу приспособится к новым условиям.

- Затруднения при выполнении домашних заданий. Если ребенок делает уроки вечером, после второй смены, то, чаще всего, он уже серьезно переутомлен, что не может не сказаться на качестве выполнения домашней работы. Если же школьник откладывает ее выполнение на утро, это тоже грозит плохой оценкой – ведь если у ребенка возникли сложности, ему некому помочь, взрослых дома нет.
- Проведение факультативных занятий в дистанционных формах в первой половине дня, что тоже нарушало обычный режим дня школьника, так это не позволяло посещать кружки и секции, а значит, и развивать ребенка.

Участники образовательных отношений

2. Педагоги.

- Следует отметить завышение отметок в прошлом учебном году при проведении дистанционных форм обучения, где учащихся дома сопровождали родители(где-то выполняли задания за своих детей, где-то усиливали контроль).
- Отсутствие дифференцированного подхода и индивидуальной работы
- Неумение (незнание, неполное владение) использования необходимых для активации методов обучения учащихся
- Незнание (неполное владение) возрастной психологии
- Неготовность (нежелание) участвовать в сопровождении ребенка по преодолению неуспеваемости в силу затратности собственных ресурсов и продолжительности времени
- Недостаточное сопровождение СПС по коррекции и предупреждению неуспеваемости

3. Обучающиеся

- Проблемы, связанные со здоровьем
- Низкие навыки учебной деятельности
- Недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы(не могу себя организовать)

4. Родители

- Особенно после пандемии, в связи с изменившейся экономической ситуацией в стране, работа на «удаленке», заикленность на работе и

зарабатывании денег отмечается некая отстраненность от проблем с ребенком. «Пусть учится быть самостоятельным»

- желание родителей переложить груз проблем на школу, главное- отметка

Успеваемость обучающихся 9-х классов представлена в следующей таблице

класс	Абсолютная успеваемость %					Качественная успеваемость %				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
9А	100	100	100	100	100	25	63	63	28	41
9Б	100	100	100	100	100	50	67	84	81	81
9В	100	100	100	100	100	22	50	39	48	50
9Г	100	100	100	-	100	40	81	63	-	24
9-ые	100	100	100	100	100	35	66	62	53	52

Рост качественной успеваемости в 9-х классах обусловлен желанием обучающихся продолжить образование в 10 классе МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» в группах и классах углубленного и профильного обучения и получением документов государственного образца с высокими баллами. Все обучающиеся 9-х классов защитили индивидуальный итоговый проект. Качественная успеваемость по сравнению с предыдущим годом остается стабильной (выше 50%). 4 человека (5%) девятиклассников окончили 9-ый класс на «отлично» и получили аттестат с отличием.

Итоги успеваемости обучающихся 9 классов за 5 лет

класс	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
9-ые	100	100	100	100	100	35	66	62	53	52

Вывод. В течение 5 лет в 9-х классах абсолютная успеваемость обучающихся составляет 100%. Качественная успеваемость за последние четыре года выше 50%

4.3.Среднее общее образование

Успеваемость обучающихся 10-х классов за 5 лет представлена в следующей таблице

класс	Абсолютная успеваемость %					Качественная успеваемость %				
	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
10- ые	100	100	100	100	100	51	74	62	76	78

По итогам 10 класса процент качества знаний составил 78 процентов. Наблюдается рост качества знаний за последние 5 лет. Высокие результаты в 10-х классах обусловлены мотивацией обучающихся и системной целенаправленной работой учителей и классных руководителей.

Успеваемость обучающихся 11-х классов за 5 лет представлена в следующей таблице:

класс	Абсолютная успеваемость					Качественная успеваемость				
	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
11-е	100	100	100	100	100	67	67	70	74	77

Наблюдается рост качества знаний за последние 5 лет. Высокие образовательные результаты обучающихся обусловлены систематической работой учителей-предметников и заинтересованностью классных руководителей, а также высоким

уровнем мотивации учащихся для успешной сдачи ЕГЭ и возможностью продолжения образования на базе ВУЗов

4.4. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся основного звания в форме основного государственного экзамена

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). На основании Постановления Правительства Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» от 26 февраля 2021г № 256 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

4.4.1. Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
11	15%	4	5%

4.4.2. Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании

2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
Количество обучающихся	Доля обучающихся	Количество обучающихся	Доля обучающихся

(чел.)	(%)	(чел.)	(%)
0	0	0	0

4.4.3. Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы

2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
72/100	0/0	87/100	0/0

4.4.4. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме основного государственного экзамена

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

класс	кол-во	отметки			средний балл		% качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	5-ти бальная	33 бальная	
9А	22	16	6	0	4,7	29	100
9Б	26	16	7	3	4,5	29	88
9В	22	5	14	3	4	27	86
9Г	17	4	8	5	3,9	25	71
итого	87	41	35	11	4,3	27,5	87

Результаты основного государственного экзамена по математике

класс	кол-во	отметки			средний балл		% качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	5-ти	32	

					бальная	бальная	
9А	22	1	9	12	3,5	15	45
9Б	26	10	13	3	4,3	20	88
9В	22	0	14	8	3,6	16	64
9Г	17	0	6	11	3,4	14	35
итого	87	11	42	34	3,7	16	61

4.4.5. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме единого государственного экзамена

Результаты единого государственного экзамена

Учебные предметы	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	84/100	84/100	69/100	69/100
Математика базовая	0	0	0	0
Математика профильная	52/62	52/100	41/59	41/100
Литература	4/5	4/100	7/10	7/100
Физика	23/27	23/100	11/16	11/100
Химия	12/14	12/100	11/16	10/91
Биология	17/20	15/90	12/18	12/100

География	0/0	0/0	0	0
История	10/12	10/100	8/12	8/100
Обществознание	32/38	31/97	20/29	20/100
Английский язык	9/11	9/100	12/18	12/100
Информатика и ИКТ	19/23	19/100	14/20	14/100

4.4.6. Средний балл ЕГЭ по предметам за 2018 – 2021 год

Предмет	Средний балл			
	2017/2018уч год	2018/2019 уч . год	2019/2020 уч. год	2020/2021уч.год
Русский язык	79	76	78	77
Математика базовая	4,5	4,7	-	-
Математика профильная	59	65,5	67	66
Литература	63	79	80	72
Физика	60	67	63	66
Химия	57	83	72	61
Биология	60	71	58	65
География	-	-	-	-
История	61	60	62	62
Обществознание	61	61	62	68
Английский язык	72	73	81	83
Информатика	63	72	69	76

4.4.7. Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
12	17%	13	22%	14	17%	8	12%

4.4.8. Сведения об обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании

2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы по разделу 4.4 о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся основного здания МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»:

1. Считать эффективной систему работы школы по подготовке обучающихся к ГИА: 100% выпускников основной общей школы (79 человек) 100% выпускников средней общей школы (69 человек) получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Средневзвешенный балл ЕГЭ 2020/21 уч года превышает на 0,56 результаты 2019/20 уч. года
2. 4 выпускника основной общей (5%) получили аттестат с отличием. 8 выпускников средней общей школы (12%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении »

3. По всем предметам :

предмет	ФИО учителя
Русский язык	Евсеева В.И.
Математика	Зубова З.И., Бодренко Е.Н.
Литература	Корнеева М.А., Федоров В.В.
Химия	Мельникова О.А.
Физика	Югова Т.В.
Биология	Ожиганова Н.М.
Обществознание	Жилина С.В.
История	Клепалов А.В.
Английский язык	Большакова И.В.
Информатика	Зубова З.И.

средний балл по предмету превышает средний балл по городу.

4. Высокие результаты ЕГЭ:

100 баллов: показали обучающийся 11Б класса по предмету: информатика

90 и более баллов:

Предмет	Кол-во человек	ФИО учителя
Русский язык	11	Евсеева В.И.
Информатика	2	Зубова З.И.
Химия	1	Мельникова О.А.
Английский язык	4	Большакова И.В.
Математика	1	Зубова З.И.
История	1	Клепалов А.В.
Литература	1	Корнеева М.А.

4.5. Качество образования обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска филиал за 2020-2021 учебный год.

Начальное общее образование

В 2020 -2021 учебном году в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал было открыто 3 первых класса.

В 1-ых классах действует безотметочная система оценивания образовательных результатов. Внешний и внутренний мониторинг этих результатов образовательной деятельности обучающихся 1-х классов отражают динамику их индивидуальных

образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На конец учебного года из 77 человек 75 человек завершили успешно учебный год, были аттестованы и показали положительную динамику в освоении ООП НОО.

На конец 2020-2021 учебного года количество обучающихся начальной школы составляет 285 человек из них параллель 1-х классов – 76 человек, параллель 2-х классов – 84 человека, параллель 3-х классов – 74 человека и параллель 4-х классов – 51 человек.

8 классов (2¹, 2², 2³, 3¹, 3², 4¹, 4²) из 9 имеют 100% абсолютную успеваемость. В 3³ классе абсолютная успеваемость составляет 96%.

Хороший уровень качественной обученности отмечается во 2² кл. (Егорова Т.А.) – 71%, во 2³ кл. (Кисаубаева Л.Р.) – 62%, в 3¹ кл. (Козлова А.Д.) – 67%, в 4¹ кл. (Сеткина О.С.) – 73%.

Средний уровень качественной обученности – во 2¹ кл. (Деменьшина В.С.) – 59 %, в 3² кл. (Протасова Е.В.) – 56%.

Низкий уровень качественной обученности отмечается в 3³ кл. (Панова Г.В.) – 38% и в 4² кл. (Старикова Е.С.) – 40%.

Сводный отчет успеваемости 2 – 4 классов представлены в таблице 1.

Таблица 1. Успеваемость обучающихся 2 – 4 классов.

Класс	Кол-во учащихся	Успевают			АУ /%	КУ/%	Не успевают (ФИ, предмет)
		на «5» (ФИ)	на «4» и «5»	на «3», «4», «5»			
2 ¹	27	-	16	11	100	59	-
2 ²	28	2 (Добротворская София, Харизова Амелия)	18	8	100	71	-
2 ³	29	2 (Сагитова Мария, Саматов Тимур)	16	11	100	62	-
2-е	84	4	50	30	100	64	-
3 ¹	24	-	16	8	100	67	-
3 ²	25	-	14	11	100	56	-
3 ³	24	1 (Паршин Лев)	8	14	96	38	1 (Панов Сергей, лит. чтение, матем., окр.

							мир, род. рус. лит-ра, род. рус. язык, рус. яз.)
3-и	74	1	39	33	99	54	1
4 ¹	26	3 (Бутеева Юлиана, Зюзенкова Полина, Рыбгаген Анна)	16	7	100	73	-
4 ²	25	-	10	15	100	40	-
4-е	51	3	26	22	100	57	-
2-4 кл	209	8	115	85	96	59	1

В параллели 2-х классов (2¹ кл. Деменьшина В.С., 2² кл. Егорова Т.А., 2³ кл. Кисаубаева Л.Р.) отмечается хороший уровень обученности: абсолютная успеваемость 100%, качественная успеваемость – 64%, 4 отличника, неуспевающих в параллели нет. Вся система работы **в параллели 3-х классов** (3¹ кл. Козлова А.Д., 3² кл. Протасова Е.В., 3³ кл. Панова Г.В.) была направлена на повышение и совершенствование качества образования, подтверждаемого данными различных аналитических справок и мониторинговых исследований: 96% абсолютная успеваемость, качественная успеваемость – 54%, в 3³ классе 1 отличник и 1 обучающийся 3³ класса не успевает по 6 предметам, оставлен на повторный год обучения. **Результаты за 4-й класс** (4¹ кл. Светкина О.С., 4² кл. Старикова Е.С.) характеризуют уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования: 100% абсолютная успеваемость; на «4» и «5» закончили 2020-2021 учебный год 57% обучающихся, в 4¹ классе 3 отличника.

Таким образом, абсолютная успеваемость начальной школы составляет 96%, качественная успеваемость – 59%, количество отличников во 2-4 классах – 8 человек.

Внешняя оценка качества образования

20 ноября 2019 г. учащиеся 4-х классов выполняли городскую диагностическую работу по окружающему миру. Результаты по классам представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты диагностической работы
по окружающему миру

Класс	Выполняло (кол-во)	Отметки				АУ%	КУ %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4-1 Светкина О.С.	26	7	14	5	-	100	81	4
4-2	22	-	5	13	4	82	23	3

Гарипова Д.Р.								
4-е	48	7	19	18	4	92	54	3,6

В 4-х классах по списку 56 чел., работу выполняли 48 чел. (86%). С работой справились на среднем уровне. Абсолютная успеваемость 92%, качественная успеваемость 54%, средний балл 3,6.

Вывод: на конец 2019-2020 учебного года количество учащихся в начальной школе составило 250 человек, из них 77 человек – 1-е классы и 173 человека – 2-4 классы. Переведены в следующий класс 248 человек, т к 2 обучающихся 1-х классов оставлены на повторный год обучения по заявлению родителя. Большинство классов имеют хороший уровень качественной обученности (72 – 79%).

Сравнительный анализ за 2 года показал положительную динамику абсолютной и качественной успеваемости.

Вся система контрольно-аналитической деятельности в начальной школе эффективна, современна, четко и конкретно спланирована, направлена на повышение и совершенствование качества образовательного процесса, подтверждаемого данными различных аналитических справок и мониторинговых обследований: 100% абсолютная успеваемость, 79% качественная успеваемость.

Участие начальной школы в олимпиадах и конкурсах (филиал)

Обучающиеся начальной школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах
2020 -2021 учебного года

Название олимпиады, конкурса	Количество участников	Результат
Городской уровень		
Предметная олимпиада младших школьников по русскому языку (4 классы)	12	2 призера 4 ¹ кл. Бутеева Ю. и Рыбгаген А. – призеры городского II тура (учитель Светкина О.С.)
Предметная олимпиада младших школьников по математике (4 классы)	8	

Предметная олимпиада младших школьников по окружающему миру (4 классы)	12	
XVI Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1–8-х классов «Интеллектуалы XXI века».	4	2 победителя 3 ¹ кл. Акула Н. и Архипова А. – победители очного этапа конкурса (учитель Козлова А.Д.)
«Новация» Интеллектуальный марафон 2020-2021 г. Краеведение.	49	I место - Осинский Д. (1-1 кл, учитель Светкина О.С.)
«Новация» Интеллектуальный марафон 2020-2021 г. Экономика.	61	II место - Козловская Я. (1-1 кл., учитель Светкина О.С.)
«Новация» Интеллектуальный марафон 2020-2021 г. Здоровьесбережение.	67	
XI Городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	1	победитель заочного этапа, 3 ¹ кл. Нефедов А., участник очного этапа (учитель Козлова А.Д.)
«На волне безопасности»	1	Сертификат участника 3 ¹ кл. Попов К. (учитель Козлова А.Д.)
Всероссийский уровень		
Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», номинация «Детские исследовательские работы и проекты»	4	4 победителя III место - 1 ¹ кл. Самойленко Е. (учителя Светкина О.С., Козлова А.Д.); II место - 3 ¹ кл. Акула Н. (учитель Козлова А.Д.); I место - 3 ¹ кл. Муравей М., Архипова А. (учитель Козлова А.Д.)
III Всероссийский конкурс	1	1 победитель

проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 2021		I место - 3 ¹ кл. Муравей М. (учитель Козлова А.Д.)
Международный уровень		
Международный конкурс «Умный Мамонтенок». Олимпиада по математике.	51	10 победителей I место - Самойленко Екатерина (1-1 класс, учитель Светкина О.С.) II место - Лаптев Филипп (2-2 класс, учитель Егорова Т.А.); Анохин Игорь (4-1 класс, учитель Светкина О.С.); Прокудин Игорь (4-2 класс, учитель Старикова Е.С.) III место - Миннахметов Тимур (1-1 класс, учитель Светкина О.С.); Тингаева Василиса (1-1 класс, учитель Светкина О.С.); Харизова Амелия (2-2 класс, учитель Егорова Т.А.); Коряковский Марк (4-1 класс, учитель Светкина О.С.) Чукшев Фёдор (4-1 класс, учитель Светкина О.С.) Скобелева София (4-2 класс, учитель Старикова Е.С.)
Международный конкурс «Умный Мамонтенок». Олимпиада по обучению грамоте.	13	3 победителя I место - Тингаева Василиса (1-1 класс, учитель Светкина О.С.); II место - Счастливцева Мария (1-1 класс, учитель Светкина О.С.); Самойленко Екатерина (1-1 класс, учитель Светкина О.С.)

Международный конкурс «Умный Мамонтенок». Олимпиада по английскому языку.	16	III место - Паршин Лев (3-3 класс, учитель Старикова Е.С.)
Международный конкурс «Умный Мамонтенок». Олимпиада по литературному чтению.	37	1 победитель I место - Самойленко Екатерина (1-1 класс, учитель Светкина О.С.)
Международный конкурс «Умный Мамонтенок». Олимпиада по окружающему миру.	45	13 победителей I место - Самойленко Екатерина (1-1 класс, учитель Светкина О.С.); Азарова Алиса (1-3 класс, учитель Балахонцева А.А.) II место - Ипатов Максим (1-2 класс, учитель Гарипова Д.Р.); Михеев Иван (1-3 класс, учитель Балахонцева А.А.); Талыпова Арина (1-3 класс, учитель Балахонцева А.А.); Ралько Александр (3-1 класс, учитель Козлова А.Д.); Полякова София (3-3 класс, учитель Панова Г.В.) III место - Козловская Яна (1-1 класс, учитель Светкина О.С.); Вяткина Валерия (2-3 класс, учитель Кисаубаева Л.Р.); Егорова Мария (3-1 класс, учитель Козлова А.Д.); Паршин Лев (3-3 класс, учитель Панова Г.В.);

		Бутеева Юлиана (4-1 класс, учитель Светкина О.С.); Рыбгаген Анна (4-1 класс, учитель Светкина О.С.)
Международный конкурс «Умный Мамонтенок». Олимпиада по русскому языку.	18	2 победителя I место - Рыбгаген Анна (4-1 класс, учитель Светкина О.С.); II место - Бутеева Юлиана (4-1 класс, учитель Светкина О.С.)
Международный игра- конкурс по языкознанию «Русский медвежонок - языкознание для всех»	25	2 победителя, 2 призера I место в районе - Зюзенкова Полина (4-1 класс, учитель Светкина О.С.); Рыбгаген Анна (4-1 класс, учитель Светкина О.С.); II место в районе - Горбачёва Ева (3-1 класс, учитель Козлова А.Д.); III место в районе - Скворцова София (2-1 класс, учитель Деменьшина В.С.)
Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	20	I место в общем зачёте, I место в регионе - Скобелева София (4-2 класс, учитель Старикова Е.С.)

Вывод. Вся система контрольно-аналитической деятельности в начальной школе филиала эффективна, современна, четко и конкретно спланирована, направлена на повышение и совершенствование качества образовательного процесса, подтверждаемого данными различных аналитических справок и мониторинговых обследований: 100% абсолютная успеваемость, 88% качественная успеваемость.

Основная и средняя общая школа

Анализ результатов успеваемости за 2020-2021 учебный год показал, что

	Кол-во обучающихся	Успевают (кол-во человек)	Абсолютная успеваемость	Не успевают	Качественная успеваемость (кол-во человек)	Качественная успеваемость, %	Отличники	Отличники %
5-9	275	274	99,6	1	125	46	22	8
10-11	48	48	100	0	17	33	0	0
5-11 классы	3242	321	99,8	1	142	39,5	22	7,7

- из 323 обучающихся в основной и средней общей школе успевают 321 человека, что составляет 99,8%;

142 человека обучаются на «4-5», что составляет 39,5%;

- 22 человек (8%) учатся на «отлично».

класс	количество	АУ	КУ	Успевают на «5»
5-1	26	100	21 – 85%	4
5-2	28	97	5 – 21 %	1
6-1	27	100	21 – 70%	3
6-2	30	100	77 – 57%	6
7-1	29	100	15 – 52 %	0
7-2	23	100	2- 9%	0
8-1	25	100	17 – 68%	5
8-2	26	100	5 – 19%	0
9-1	30	100	19 – 63%	3
9-2	31	100	8 – 26%	1
5-9	275	99,8	125 – 46%	22 – 9%
10	18	100	7 – 39%	0
11	30	100	10 – 33%	0
10-11	48	100	17 – 36%	0%
итого	323	99,8	142 – 41%	22 – 8%

- 100%-ная абсолютная успеваемость у всех классов основной общей и средней общей школы, кроме 6-1. В 6-1 классе один ученик оставлен на повторный год обучения.
- качественная успеваемость более 50%-ов у шести классов: 5-1 (85%), 6-1 (70%), 6-2 (57%), 7-1 (62%), 8-1 (68%), 9-1 (63%).

- качественная успеваемость менее 50%-ов у шести классов: 11(33%), 10 (39%), 9-2 (26%), 8-2 (19%), 7-2 класса (9%), 5-2 (21%).

Результаты ГИА (ЕГЭ) 2020 г. филиал

Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0 %	2	4%	4	7 %

Сведения об обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании

2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0	0	0	4	7%

Выводы и рекомендации по разделу 4.5.:

- Образовательная деятельность филиала осуществляется с учетом приоритетных направлений развития федеральной и региональной систем образования: введены ФГОС НОО, ФГОС ООО, готовится переход на ФГОС СОО; в старшей школе реализуется ИУП, предпрофильное и профильное обучение.
- Эффективности образовательной деятельности способствует высокая квалификация преподавательского состава.
- Необходимо продолжать работу по обновлению содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, программ дополнительного образования и проектов, учитывающих потребности семьи, обучающихся, общественности, региональной системы образования.

- Продолжить работу по внедрению интерактивных технологий обучения, в том числе с применением дистанционных технологий, использованием электронной образовательной среды.
- Доработать внутренний мониторинг качества реализации образовательных программ .
- Осуществлять методическую работу с педагогическими кадрами по подготовке к переходу на ФГОС СОО.

Качество и результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС.

Рекомендации:

1. Совершенствование системы индивидуального обучения и создание оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала каждой личности обучающегося
2. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать не только предметные результаты, а также метапредметные и личностные
3. На заседаниях МО учителей рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у обучающихся.
4. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся.
5. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на разработку диагностического материала различного уровня сложности, направленный на выявление уровня сформированности образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

5. Методическая и научно- исследовательская деятельность в МАОУ «СОШ №104» в 2021 году.

Научное управление школой может быть обеспечено при условии его высокого аналитического уровня

Ю.А. Конаржевский

Нормативно-правовое обеспечение

В условиях реформирования системы образования особенно важна системная, содержательная работа с нормативными документами.

Локальные акты имеют особое значение для правового регулирования действий субъектов образовательных отношений, для четкого понимания особенностей работы школы, для формирования единства требований по вопросам организации учебного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение и его соответствие законодательству является объектом повышенного внимания со стороны органов контроля, надзора и учредителя.

В 2021 году, как и в предыдущие годы, нормативно-правовому обеспечению в школе уделялось должное внимание. В первую очередь ежегодно проводится корректировка ООП НОО, ООО, СОО и их составляющих рабочих программ, контрольно-измерительных материалов. Изменения касаются учебного плана, календарного графика, учебно-методического комплекса, реализации конкретных педагогических практик, технологий, акцентов в формировании УУД.

Каждый учитель разрабатывает вновь, в необходимых случаях, или дополняет, корректирует рабочие программы.

Анализ качества рабочих программ

Рабочие программы в МАОУ СОШ 104 рассматриваются как один из показателей степени профессионализма учителя, умения четко осознавать и представлять систему работы и планируемых результатов года.

Рабочие программы – это возможность тренинга, развития глобального и локального мышления учителя. Последние годы школа активно работает над изучением, реализацией требований, шагов технологий формирующего и критериального оценивания. Первый, обязательный шаг в этой технологии – это подробное описание ожидаемых образовательных результатов (ЗУН, УУД, личностных результатов). Осознание необходимости планирования, описания конкретных результатов педагогами происходит постепенно, с некоторым сопротивлением этим требованиям, что естественно при введении новых технологий.

Позитивные результаты в рабочих программах (КТП):

- 1) Большинство педагогов ($\approx 95\%$) выдерживают структуру программ:
 - ✓ планируемые результаты (по темам, по группам УУД);
 - ✓ содержание образования;
 - ✓ КТП, с поурочной конкретизацией планируемых образовательных результатов.
- 2) Большинство педагогов ($\approx 90\%$) верно представляют:
 - ✓ содержание образования;
 - ✓ НРЭО;
 - ✓ графики зачетных работ;
 - ✓ описание источников информации контрольных работ;
 - ✓ структуру КТП.

Недостатки рабочих программ:

1. Недостаточная логическая связь в разделах отдельных программ:
планируемые результаты $\rightarrow$ диагностика УУД $\rightarrow$ КТП (раздел «диагностика УУД, то есть разделов 1.1, 1.2 $\rightarrow$ 1.4 $\rightarrow$ 3);
2. Личностные, метапредметные результаты представлены либо очень широко, либо очень узко.
3. *Качество программ по кафедрам*
 1. *Кафедра Начального обучения:* программы составлены
 - В соответствии с требованиями;
 - Высокая культура оформления;
 - Своевременность предоставления материалов, за исключением одной программы.
 2. Позитивная динамика:

Кафедра Словесности:

- Отработаны за предыдущий учебный год вопросы критериального оценивания; НРЭО, что нашло отражение в программах;
- Но, нет четкого представления об УУД, они не дифференцированы в программах.
- 3. Позитивная динамика:

Кафедра Иностранного языка:

- + предметные результаты;
- + содержание образования;
- + структура программы;
- + НРЭО;

- но, диагностика на большинстве классов (5, 6, 7кл) – одинаковая, нет динамики;

4. Позитивная динамика:

Кафедра ХЭЦ:

- Программы кафедры разного уровня качества.
- Программы Николаева И.Н., Романовской А.В. – конкретны, логичны.
- Но, были представлены и программы с серьезными замечаниями.

5. Позитивная динамика:

Кафедра ОНЦ:

В целом программы соответствуют требованиям.

+ Жилина С.В. – пооперациональный состав некоторых УУД.

Но, есть типичные недостатки

- Описание диагностик УУД
- Неконкретность описания изменений по сравнению с предыдущим годом

6. *Кафедра ЕМЦ:*

- На кафедре была затянута работа с программами. По качеству работы программы разные. Необходима дальнейшая их доработка

Причины обозначенных проблем

1. Разная степень осознания нужности, полезности в работе данного документа. «Главным препятствием на пути к новому, значимому являюсь я сам» Часть педагогов находят упрощенный путь разработки программ. Из материалов анализов заведующих кафедрами: «В основном учителя использовали программы коллег, внося небольшие коррективы...»; «Существенных изменений не было произведено» (кафедра Иностранного языка); «Учителя вносят лишь необходимые изменения» (кафедра Словесности).
2. Организация работы по созданию, корректировке программ требует совершенствования. В августе администрацией выделяется время на программы, но оно используется недостаточно эффективно, что зависит от организации работы заведующими кафедрами, администрации.
3. Перегруз учителей объемом рассмотрения, изучения, решения вопросов в августе.

ВЫВОДЫ:

- 1) разработка, корректировка рабочих программ – обязательная составляющая деятельности каждого учителя.
- 2) Необходимо:
 - заведующим кафедрами повысить требовательность к разработке программ;
 - администрации: создавать условия (времени, организации) продумать варианты упрощения некоторых разделов программ.

Главная задача 2021 года – это системная, качественная реализация педагогических практик, приемов, инструментов технологий формирующего и критериального оценивания педагогами школы.

Три года, с 2018-2021 МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» являлась федеральной инновационной площадкой по теме «Внутришкольная система оценки индивидуальных достижений обучающихся». Так как 2021 год – год завершения работы по данной теме, то наряду с поставленными практическими задачами – системной, качественной реализацией технологий формирующего и критериального оценивания, была поставлена задача обобщения опыта работ педколлектива по данной теме. На основе анализа за предыдущий период были четко, решением педсоветов: август 2020го, январь 2021г определены требования по системной реализации следующих практик из технологий формирующего и критериального оценивания:

- обязательная разработка маршрутных листов по подготовке зачетов;
- использование листов самооценки деятельности учащихся на уроках, за зачетные работы;
- разработка, с целью систематизации знаний, интеллектуальных карт по предметам;
- обязательное проведение этапа рефлексии на уроке, с использованием разнообразных приемов, предлагаемых в технологиях формирующего и критериального оценивания.

Каждый учитель дополняет, выбирает из множества приемов формирующего и критериального оценивания те, которые наиболее соответствуют возрастным особенностям, предмету, изучаемому материалу, но перечисленные выше обязательны в системе работы школы.

Результаты.

Маршрутные листы по подготовке к контрольным работам (зачетам) вызывали в первый период их введения, 2018г – самые большие споры, иногда неприятные. Но, дальнейшая работа по их созданию, использованию доказали их ценность: учителя, администрация получили и продолжают получать множество благодарностей за их введение. Они действительно являются главными ориентирами при подготовке к проверочным работам. Ежегодное проведение анкетирования, анализ посещенных уроков показывает, что за прошедшие 3 года произошли существенные изменения в овладении педагогами технологий формирующего и критериального оценивания. Рассмотрим динамику овладения некоторыми приемами.

Динамика и степень системного применения маршрутных листов.

<i>Кафедра</i>	<i>2019-2020 уч. год</i>	<i>2020-2021 уч. год</i>	<i>На конец 2021 года, в %</i>
Начального обучения	38%	66%	100%
Словесности	0%	60%	100%
ОНЦ	77%	100%	100%
Иностранного языка	63%	100%	100%
ЕМЦ	30%	48%	68%
ХЭЦ	33%	44%	80%

На большинстве кафедр маршрутные листы систематизированы, педагоги представили их на мониторинг как методическую продукцию

Важнейший вопрос в технологии формирующего оценивания – это создание условий для адекватной самооценки учащихся. За прошедшие 3 года на семинарах неоднократно рассматривались данные вопросы, изучались статьи Цукерман Г.А., Пинской М.А., Воронцова А.Б., Битяноваой М.Р. о роли адекватной самооценки.

Есть позитивная динамика, но этот вопрос требует дальнейшей проработки, осмысления.

На данный период, когда из-за болезней детей, учителей давит главная проблема – изучение, прохождение программы, педагоги, даже планируя приемы самооценки, часто не успевают реально осуществлять задуманное.

Динамика и степень системного применения карт самооценки

<i>Кафедра</i>	<i>2019-2020уч.г. в %</i>	<i>2020-2021 уч. г. в %</i>	<i>на конец 2021 года, в %</i>
Начального обучения	33%	100%	100%
Словесности	22%	55%	100%
ОНЦ	29%	55%	60%
Иностранного языка	71%	100%	100%
ЕМЦ	26%	20%	32%
ХЭЦ	28%	44%	90%

Владение и системное применение приемов обратной связи, рефлексии

<i>Кафедра</i>	<i>Конец 2020г, в %</i>	<i>Конец 2021г, в %</i>
Начального обучения	85%	100%
Словесности	33%	100%
ОНЦ	71%	100%
Иностранного языка	100%	100%
ЕМЦ	25%	51%
ХЭЦ	11% ⁰⁰	100%

Еще одна задача при реализации технологий формирующего оценивания, которая стояла перед педколлективом – это работа с родителями по их осознанию изменений в политике оценивания.

Имея опыт обучения в другое время, родители с трудом принимают новые задачи образования. Очень медленно идет процесс осознания того факта, что на основе требований ФГОС перед школой поставлены более значимые задачи по образовательным результатам.

Использование технологий формирующего и критериального оценивания, реализация 15-ти балльной системы оценивания не дадут должного результата, если родители не станут сторонниками данной системы оценивания.

Постепенно, за годы существования школы, родители приняли правило «Трех БЕЗ»: без дневников, но с деловыми книжками, без текущих отметок, но использование формирующего и критериального оценивания; без двоек за домашние задания, но текущий учет успехов и пробелов в освоении программ.

Ситуация с коронавирусом очень затруднила общение с родителями, нужно было более обстоятельно, подробно объяснять смысл 15-ти балльной системы оценивания, суть технологий формирующего и критериального оценивания. Дистанционное общение не дает должных результатов, но оно необходимо в особых ситуациях. Было решено: провести (offline) конференцию для родителей (январь 2021) «Технология оценивания образовательных результатов в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Роль семьи в развитии навыков самоорганизации». Конференция получилась объемная (продолжительностью 3ч), содержательная. Были раскрыты многие непростые, волнующие родителей вопросы оценивания:

1. О главных стратегических задачах в образовании на основе Закона об образовании, указа президента о национальных целях и задачах развития на период до 2024г. Особенности системы оценивания в школе 104. Петрова О.В., директор;

2. Реализация технологий формирующего и критериального оценивания – требование времени. Основные позиции «Положения о формирующем и критериальном оценивании и его реализация в МАОУ СОШ 104». Реализация технологий формирующего и критериального оценивания в школе 104. Программы согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», Кузнецова В.А., зам. директора по НМО;
3. Психологические аспекты организации и достижения планируемых целей и задач при их освоении обучающимися школы 104 ООП НОО, ООО, СОО. Формирование, совершенствование коммуникативной компетенции учащегося в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», Миркашева А.К., Ваврушка К.И., социально-психологическая служба МАОУ «СОШ 104 г. Челябинска»;
4. Эффективные педагогические практики формирования предметных и метапредметных результатов и их оценка на основе технологий формирующего и критериального оценивания. Миронова Е.Н. – учитель начального обучения, Туманова С.Н. – учитель математики;
5. Работа независимой экспертной группы по оценке метапредметных результатов. Ламанова Е.В., руководитель информационно-аналитического центра;
6. Некоторые результаты сформированности УУД по параллелям на основе единого банка данных. Слуднова Н.В. – руководитель социально-психологической службы.

После конференции не был проведен анализ, опрос родителей о полезности изложенного материала. Некоторые непростые, иногда конфликтные ситуации с родителями по вопросам оценивания показывают необходимость дальнейшей работы по разъяснению сути системы оценивания в МАОУ СОШ 104. Нужно еще неоднократно доказывать, объяснять родителям, что

- система оценивания претерпевает естественные изменения;
 - изменились требования к результатам образования, которые отражены во ФГОС. Одним из требований освоения образовательной программы стало требование к метапредметным результатам её освоения;
 - технология формирующего оценивания способствует мотивации учащихся на дальнейшее обучение, на планирование целей и путей их достижения;
 - формирующее и критериальное оценивание позволяет самому ученику оценивать текущее состояние уровня обученности и определять перспективы дальнейшего развития.
- То есть технологии формирующего и критериального оценивания – ценный инструмент в управлении качеством знаний.

Подведем некоторые итоги:

- за анализируемый период, несмотря на объективные трудности, педколлективом сделан определенный прорыв в освоении технологий формирующего и критериального оценивания. Разработана полезная для работы методическая продукция, освоен ряд педагогических практик:

- маршрутные листы ;
- листы самооценки ;
- приемы обратной связи, рефлексии .

- причины позитивных изменений:

- сработал эффект накопления знаний о технологиях формирующего и критериального оценивания, понимание необходимости определенных техник, инструментов;
- потребовался напор, требовательность, убежденность со стороны администрации, заведующих кафедрами в ценности вводимых в обязательном порядке педагогических практик;
- сыграли свою роль и материальные способы поощрения педагогов.

В 2022 году необходимо

- закрепить, систематизировать работу по маршрутным листам, листам самооценки, по организации рефлексии. Основательно рассмотреть способы, формы интеллектуальных карт, обобщить уже имеющийся опыт их создания на кафедрах ОНЦ, ЕМЦ;
- продолжить работу по согласованию критериев оценивания предметных и метапредметных умений;
- провести коррекцию КИМ по текущему контролю предметных знаний, умений заданиями повышенной, высокой сложности, заданиями, ориентированными на исследования PISA, TIMSS, Pirls;
- разработать или взять за основу приемы обратной связи, предлагаемые в пособиях О.Н. Крыловой, Е.Г. Бойцовой, а также изучить на кафедрах опыт Шаталова В.Ф. по проведению краткосрочных проверочных работ;
- разработать рекомендации для учителей по предупреждению ошибок при реализации технологий формирующего и критериального оценивания (основа: пособие «Технологии формирующего и критериального оценивания в современной школе О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова, с 35-40).

Завершая работу школы как федеральной инновационной площадки, администрация школы перед педагогическим коллективом поставила еще одну важную задачу – обобщить опыт работы школы по данным технологиям в статьях, сборниках.

В октябре-ноябре 2021 года шел процесс подготовки материалов, обсуждение на кафедрах статей. В итоге были представлены 18 статей и 4 сборника, в которых учителя выступали и как авторы, и авторы-составители. По рассматриваемой теме был представлен сборник «Педагогические практики реализации технологии формирующего и критериального оценивания с целью достижения планируемых образовательных результатов основной образовательной программы».

Во вступительной статье пособия дана краткая характеристика формирующего и критериального оценивания, описаны основные составляющие Положения о реализации технологий формирующего и критериального оценивания в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», обоснована ценность владения педагогами данными технологиями. Учителя в своих статьях делятся опытом реализации конкретными педагогическими практиками, приемами, составляющими технологии формирующего и критериального оценивания.

Задачи реализации технологий формирующего и критериального оценивания не были бы выполнены, если бы параллельно не решались не менее важные задачи, рассмотрим результаты их реализации.

1) Системная, конкретная, результативная работа по формированию и развитию ЛУУД, УУД, гибких навыков XXIв – функциональной грамотности.

- *При формировании ЛУУД приоритетное направление на 2020-2021 учебный год – смыслообразование: на каждой кафедре создать копилку материалов, применяемых на уроках по развитию деятельности, направленной на смыслообразование.*
- *При формировании УУД – приоритетное внимание – РУУД.*
 - *овладение каждым учителем конкретными приемами целеполагания, планирования, рефлексии и их системная реализация;*
- *Создание технологических карт приемов (конструктор) при освоении и формировании гибких навыков XXIв – приоритетное внимание развитию мышления:*

о разработка и проведение логических 5-ти минуток,

о разработка практико-ориентированных заданий, аналогичных исследованиям PISA.

Стимулирующим фактором в деятельности педагогического коллектива по формированию, развитию, диагностике УУД стал семинар-практикум «Приемы,

педагогические практики по формированию и диагностике РУУД, личностных умений». В связи с требованиями выполнения условий по предупреждению коронавирусной инфекцией и на основе традиции проведения семинаров, весь коллектив был разделен на 2 группы, которые, в свою очередь, на второй части семинара делились еще на подгруппы. Вариант деления коллектива на малые группы, в которые объединились 2-3 кафедры, оказался наиболее оптимальным по отзывам педагогов.

Системная работа по формированию регулятивных умений гармонично сочетается с задачами формирования ЛУУД (самоопределение, смыслообразование). Решение вопросов о самоопределении и смыслообразовании возможно, если учащиеся будут уметь самостоятельно определять цель своей деятельности, средства реализации цели, то есть уметь четко планировать и оценивать свои результаты, корректировать, регулировать свою деятельность. РУУД – необходимая составляющая личностных умений.

Для того, чтобы учащиеся активно занимались самообразованием, самосовершенствованием, важно осознать смысл, ценность образования, ценность деятельности, которой они занимаются. Анализ рассуждений отдельных старшеклассников, их родителей, анкеты показывают, что приоритетным результатом у многих является хорошая отметка, а не само качество знаний. С другой стороны, стремление педагогов в трудных условиях последних лет (2019-2020; 2020-2021 учебные года): как можно больше времени уделять предметным знаниям, отодвинули вопросы мотивации, целеполагания, смыслообразования на задний план. Последствия: ученики утрачивают желание учиться. Поэтому в течение учебного года на педсоветах, семинарах неоднократно педагоги возвращались к вопросам формирования ЛУУД.

На семинаре очень ярким, проникновенным было выступление Бещановой И.М.: «Формирование ценных ориентиров, смыслообразование в учебно-воспитательной работе». Ирина Михайловна рассказывая о своих выпускниках, сумела заставить задуматься педагогов о необходимости специальной, целенаправленной работе на уроках, воспитательных мероприятиях по осмыслению приоритетных жизненных ценностей, в том числе о роли качественного образования.

Вопросами целеполагания на уроках педколлектив занимался и в предыдущие годы. На семинаре были актуализированы многообразные приемы постановки цели урока. Этот вопрос в основном отработан. Но анализ организации подготовки учащихся к зачетам показал, что учащиеся затрудняются в постановке и реализации целей средней срочности, не умеют на основе стоящих перед ними задач спланировать свою деятельность (готовятся к зачетам в последний день). Не менее сложно осознается учащимися (старшеклассниками) необходимость работы с долгосрочными целями. Поэтому на

семинаре вновь вернулись к критериям грамотно поставленных целей, рассмотрели вновь технологию SMART и рекомендациям Брайна Трейси на основе видео и книги «Достижение целей».

Семинар по традиции готовили члены научно-исследовательской лаборатории (НИЛ) «Ключ к самосозиданию», совместно с заведующими кафедрами. Выступали:

На первой части:

Тема выступления	Ответственные	Ответственные
1. Вступление. Цели и задачи семинара	Бещанова И.М., Ламанова Е.В., Быкова И.В., Мурзакова Е.А. Кузнецова В.А., Томчук Г.В., Яшина Г.В.	Потокина Л.А., Слуднова Н.В., Романовская А.В., Абдулина Е.Л., Столярова С.А., Балдина В.А., Миронова Е.Н.
2. Формирование ценностных ориентиров, смыслообразование в учебно-воспитательном процессе	Бещанова И.М.	Потокина Л.А.
3. Культура целеполагания	Кузнецова В.А. Туманова С.Н.	Слуднова Н.В.
4. Планы – разные, но ценные	Ламанова Е.В.	Романовская А.В., Балдина В.А.
5. Маршрутные листы как основа планов подготовки к зачету	Туманова С.Н.	Абдулина Е.Л., Миронова Е.Н.
6. Листы самооценки и их роль в формировании «Я – концепции»	Быкова И.В., Яшина Г.В.	Ламанова Е.В.
7. Диагностика РУУД	Мурзакова Е.А. Ламанова Е.В.	Романовская А.В.

На второй части:

Группа	Ответственный	Группа	Ответственный
1 гр Кафедра ЕМЦ, математики	Кузнецова В.А.	1 гр Кафедра Начальн. обуч. 1-2 кл	Миронова Е.Н. Балдина В.А.
2 гр Кафедра ЕМЦ физики, химии, биологи, информатики	Туманова С.Н.	2 гр Кафедра Начальн. обуч. 3-4 кл	Слуднова Н.В.
3 гр Кафедра	Бещанова И.М.	3 гр Кафедра ХЭЦ	Романовская А.В.

Словесности			
4 гр Кафедра Иностранного языка	<i>Ламанова Е.В.</i> <i>Быкова И.В.</i>	4 гр Кафедра ОНЦ	<i>Потокина Л.А.</i> <i>Абдулина Е.Л.</i>

Семинар, заседания кафедр, конференция, посвященная, в том числе вопросам формирования, диагностики ЛУУД, УУД, педсоветы, совещания по классно-обобщающему контролю (КОК) способствовали активизации работы педколлектива по данному вопросу, что нашло отражение в позитивных результатах на конец учебного года на уровне начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (7,8 классы), среднего общего образования (10 классы).

2) Реализация задачи: развитие функциональной грамотности.

Значительно сложнее для учителей, по сравнению с задачами формирования УУД, стали вопросы развития функциональной грамотности, гибких навыков XXIв.

В 2020 году были основательно изучены:

- Указ Президента России В.В. Путина от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Проведено ни одно совещание по осмыслению, изучению материалов исследований PISA, TIMSS, Pirls.

В 2021 году эта работа была продолжена. Знаковым событием, подводящим некоторые промежуточные итоги по данному направлению работы и мобилизующим педколлектив на конкретное дальнейшее решение задач по развитию функциональной грамотности, стал семинар «Развитие функциональной грамотности, интеллектуальных способностей учащихся» (проведен 03.02.2021). Еще раз была подчеркнута роль международного исследования PISA. По утверждению Ковалевой Г.С. «Ни одно исследование качества образования не имело такого воздействия на образование стран, как программа PISA». Благодаря активной подготовке к семинару и в соответствии с планом, на кафедрах были рассмотрены вопросы:

- об уровнях функциональной грамотности, их отличиях от уровней сформированности УУД;
- особенности организации учебного процесса с учетом направленности на развитие определенных видов функциональной грамотности;
- изучались материалы по конкретным видам функциональной грамотности;
- были систематизированы накопленные методические материалы и представлены педколлективу по каждому виду функциональной грамотности.

Особое внимание на семинаре было уделено читательской грамотности, развитию креативного, критического мышления, финансовой грамотности.

Тревожно звучали факты исследований понимания текстов, особенно научных текстов учащимися, взрослым населением. По исследованиям известного социолога Адамьянц Т.З., только

17% подростков адекватно воспринимают информацию;

39% частично адекватно;

44% - не адекватно.

На семинаре были даны ценные рекомендации по формированию навыков смыслового чтения:

- На кафедрах словесности, ЕМЦ, ОНЦ, иностранного языка, начального обучения провести в каждом классе не менее 2-х учебных занятий по обучению смысловому чтению, предварительно разработав и обсудив материалы на заседаниях кафедр;
- На занятиях использовать материалы по смысловому чтению:
 - Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся;
 - «Талантливый читатель» Пособие для учителей, автор-составитель Кузнецова В.А.
 - Пособие «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы», Самара, 2019 и др.

А также названы другие полезные статьи, сборники, книги, видео, сайты.

Таким образом, учителю, классному руководителю представлен богатый материал по данному вопросу. Многие сборники, статьи были пересланы на кафедры. Материалы есть, частично, некоторые подробно озвучены, но проблемы системного формирования функциональной грамотности, в том числе смыслового чтения, остаются. Причины:

- большая перегрузка педагогов;
- острая нехватка времени на уроках, в связи с проблемами, связанными с коронавирусом;

- отсутствие традиции в педагогической практике по планированию реализации вопросов формирования функциональной грамотности на уроках. И недостаточная подготовка учителя в области формирования функциональной грамотности;

- низкая мотивация у многих педагогов на изучение глубокой, фундаментальной литературы по педагогической психологии, методик обучения.

Особую трудность представляют вопросы о развитии креативного мышления. Функциональная грамотность – это умение находить верные решения в сложных ситуациях, находить варианты решения возникающих проблем. Креативность – умения, способности, которые все более и более будут востребованы в ближайшем будущем и школа должна помочь в этом. Задача школы – учитывать актуальную общественную потребность. Управленческая задача администрации, заведующих кафедрами – мотивировать педагогов на решения поставленных задач.

По результатам исследования PISA 2015, 2018 года, наиболее критичная ситуация для России проявилась в оценке талантливых участников. Среди всех 15-ти летних участников ОЭСР, принимавших участие в исследовании PISA-2015, такие учащиеся составили 3,7%; в России 1,7, по естественно-научной грамотности вклад России 3%. Для сравнения: США – 21,7%, Япония – 12,6%.

Основная причина, по мнению Ковалевой Г.С., невысокого рейтинга России является «низкие результаты по всем областям функциональной грамотности, в которых проявилась недостаточная сформированность у учащихся способности использовать имеющиеся предметные знания при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями». (См. доклад Ковалевой С.Г. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования)).

Углубляясь в причины невысокого рейтинга России, Галина Сергеевна призывает менять организацию учебного процесса в российских школах, так как современный учебный процесс ориентирован на овладение предметными знаниями на основе решения типичных, как правило, стандартных задач, с целью подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

Таким образом, задача развития мышления, критического, креативного мышления выходит на первый план, это приоритетная задача 2021-2022 учебного года.

Главные инструменты в развитии мышления на данном этапе развития МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»:

- ✓ ТДМ (в редакции Петерсон Л.Г.)
- ✓ Логические 5-ти минутки, системное формирование ПУУД

- ✓ Элементы ТРИЗ
- ✓ КОЗ (компетентностно-ориентированные задания), ПОЗ (практико-ориентированные задания)
- ✓ Специальные упражнения на развитие креативности;
- ✓ Проектная, исследовательская деятельность.

Задача каждого учителя: тренировать осознанно элементы процесса мышления, подобно навыкам чтения, письма. К таким навыкам относятся:

- чувствительность к проблемам, к дефициту знаний;
- к смешению разноплановой информации;
- и другие.

То есть один из важнейших инструментов развития мышления: системная, грамотная организация постановки и осознанного решения проблем.

Другой значимый инструмент формирования мышления – это выделение при изучении тем концептуальных идей, о чем неоднократно подчеркивает Андреас Шахмейстер в книге «Образование мирового уровня». Например, анализируя опыт использования технологий в Шанхае (одном из лидеров PISA 2012г), Шайхмейстер отмечает: «Секрет высоких результатов заключался в том, что в школах Шанхая культивируется глубокое концептуальное математическое мышление».

Отечественные педагоги, также осознавая ценность формирования умения выделять главные идеи в изучаемом материале, предлагают использовать концептуальные таблицы (см. статью Резиной Л.В. «Методы технологии критического мышления на уроках математики посредством чтения и письма»).

Следующий инструмент развития мышления – это все виды ПУУД и в первую очередь анализ и синтез, а также выявление ПСС (причинно-следственных связей), на основе соответствующего алгоритма, выделение главного. В 2020 году эти вопросы рассматривались на семинарах, заседаниях кафедр, но этого оказалось недостаточно для их системного применения в практической деятельности.

Алгоритм установления причинно-следственных связей достаточно сложен, необходимо провести несколько тренингов, соединив в них вопросы: постановка проблем, анализ ситуации и использование алгоритма выявления ПСС.

Развитое мышление – это базовая основа для любого вида мышления, в том числе креативного. В 2021 году акцент на развитие творческих способностей учащихся, креативного мышления был сделан на кафедре ХЭЦ. Было принято управленческое решение на предметах художественно-эстетического цикла отказаться частично или полностью от традиционных форм зачета, заменив, или дополнив каждый зачет

творческими работами учащихся. На заседаниях кафедры ХЭЦ, особенно благодаря заведующей кафедрой Романовской А.В., а также Ратаниной А.В., Дейстер Т.В., были рассмотрены интересные задания, направленные на развитие креативности, проведены практикумы. Часть ценного материала была представлена на семинаре, посвященном функциональной грамотности.

На кафедре начального обучения вопросами креативности, способы её развития, стала изучать и делиться опытом с коллегами заведующая кафедрой Черненко О.Ю. Система открытых уроков, которые проводили Миронова Е.Н., Мощная Н.В., Слуднова Н.В., Артемьева И.Э., Регель Н.В., Балдина Н.А., Балдина В.А. также способствовали развитию творчества не только учащихся, но и учителей.

На кафедре ОНЦ по инициативе заведующей кафедрой Потокиной Л.А., также рассматривались вопросы развития креативного мышления.

Простор творчества, креативности – это занятия по внеурочной деятельности, коллективов дополнительного образования: замечательные, яркие спектакли театральных коллективов «Любимая школа», руководитель Зайцева Л.А., «Росинка», руководитель Литвиненко Ж.Л., оригинальные, сюжетные танцы коллективов под руководством Дейстер Т.В., Редеевой А.З.

Таким образом, есть определенный опыт по развитию креативного мышления учащихся. Задачи, которые поставлены перед российской школой, педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» сложные, требующие определенной перестройки мышления, практических действий каждого учителя, но интересные, способствующие дальнейшему развитию педагогического коллектива.

Результатом всей проведенной работы по развитию мышления (логического, креативного) стал сборник «Развитие логического, креативного мышления на учебных занятиях начальной, основной, средней школы».

Сборник открывает статья Потокиной Л.А. «Организация системообразующей деятельности кафедры общественно - научного цикла по развитию логического и креативного мышления», В статье Лариса Александровна (заведующая кафедрой общественно-научного цикла) кратко описывает цели и задачи работы кафедры по вопросу развития мышления учащихся, представляет фрагменты плана кафедры на 2021-2022 учебный год, приводит примеры отдельных заданий на уроках, способствующих активизации мышления.

Изучая более основательно вопросы развития логического, креативного мышления, педагогам школы необходимо было актуализировать свои знания, прийти к определенному единству (на сколько это возможно) взглядов на понятия «мышление»,

«виды мышления», в целом на классификацию видов мышления и так далее. Об этом размышляет Клепалов А.В. – учитель истории. В статье даны как общие приемы, методы развития мышления, так и конкретные примеры с уроков.

Изучая материалы о креативном мышлении, творческие педагоги дополняют их своими находками. Так в статье учителя ИЗО Романовской А.В. представлены собственные интересные версии заданий на развитие креативности на основе специально спланированных ограничений и вариативности их выполнения.

Не менее интересны педагогические находки в статьях учителя музыки Ратаниной А.В. и учителя ритмической гимнастики Дейстер Т.В. «Как сделать так, чтобы ребята почувствовали важность нот?» - задается вопросом Алина Викторовна и находит оригинальный ответ. А Татьяна Владимировна подчеркивает особую роль эмоционального настроя, мотивации, роль игры на уроках ритмики.

Вторая часть данного пособия представлена тремя сборниками. Первый сборник заданий разработан учителем иностранного языка Чуриковой Е.А. За основу взято задание на логику, которое часто предлагается на внеклассных занятиях по математике: необходимо используя логические таблицы выявить неявную информацию. Эти задания захватывают учащихся, они готовы преодолевать трудности английского языка, так как для них это игра. А для учителя большой труд по подготовке таких заданий. Замечательно, что есть энтузиасты своего дела.

Во втором сборнике Нина Ивановна Коротыч выступает как автор-составитель. В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» активно проводятся логические пятиминутки на основе пособий Воровщикова С.Г. Они посвящены конкретным УУД. Нина Ивановна составила несколько иной сборник. Это интересные, занимательные задачи, которые любят, ждут ученики. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления, на расширение кругозора, в частности, на знакомство с полотнами известных художников, с архитектурой. Задания представлены в текстовом виде, и в виде картинок.

В сборнике «Учимся мыслить результативно. Секреты психологической подготовки к экзаменам» Кузнецовой В.А. даны рекомендации выпускникам при подготовке к экзамену, приведено множество примеров из жизни великих людей и простых смертных, которые, владея определенными умениями достигали достойных целей. В первой части описаны некоторые условия повышения продуктивности мышления: умение четко ставить цели, умение мыслить масштабно, искусство переформулировать задачу, приемы самоорганизации, создание оптимальной мотивации, снижение излишней критичности при оценке результатов. Вторая часть – это разбор решения некоторых уравнений

методом мажорант. В стандартной программе по математике примеры такого типа встречаются редко, а на экзаменах они достаточно активно предлагаются.

11 класс – очень ответственный для выпускников. Нужно собрать все свои силы, волю, энергию. Это не всегда получается. Возможно добрые советы помогут.

Таким образом, педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» сделан важный шаг в развитии умения обобщать опыт инновационной деятельности.

Анализ качества преподавания (качество учебных занятий)

Что вчера было хорошо, может считаться таковым и завтра. Однако не должно.

Остается понять: что должно измениться.

М.Г. Ермолаева Современный урок

В 2020-2021 учебном году учителям пришлось испытать немало трудностей в организации учебного процесса в связи с длительным дистанционным обучением в предыдущий учебный год. Добавились и другие проблемы:

- сложности с обучением в 2 смены, при сложившейся на протяжении 26 лет традиции работы в 1 смену;
- болезни многих учителей, учащихся с последующей организацией замен коллегами, что усиливало усталость, напряжение;
- 35 минутные уроки по требованиям Роспотребнадзора и стремлением педагогов весь необходимый программный материал обязательно изучить;
- груз отрицательных эмоций из-за коронавируса.

Все это привело в итоге к пусть незначительному по многим позициям (0,01-0,2) понижению качества учебных занятий. В итоге имеем следующие результаты.

Результативность, системность реализуемых технологий в учебном процессе (максимальный балл – 3 балла)

<i>Требования</i>	<i>Средняя за 2017-2018</i>	<i>Средняя за 2018-2019</i>	<i>Средняя за 2019-2020</i>	<i>Средняя за 2020-2021</i>
1.1 Планирование и выполнение плана	2,36	2,25	2,42	2,35
1.2. Умение осуществлять целеполагание	2,39	1,95	2,23	2,10
1.3. Выдержанность структуры урока	2,36	2,19	2,42	2,35
1.4. Оптимальность используемых на уроке методов и форм обучения	2,38	2,19	2,23	2,46
1.5. Эффективность использования наглядности,	2,49	2,48	2,45	2,49

<i>Требования</i>	<i>Средняя за 2017-2018</i>	<i>Средняя за 2018-2019</i>	<i>Средняя за 2019-2020</i>	<i>Средняя за 2020-2021</i>
дидактического материала				
1.6. Реализация требований дифференцированного, индивидуального подхода	1,71	1,66	1,90	1,69
2.1. Реализация принципа прочности, осознанности знаний.	2,48	2,41	2,36	2,37
2.2. Реализация принципа системности и систематичности знаний	2,65	2,59	2,68	2,60
2.3. Реализация принципов научности и связи обучения с жизнью	2,50	2,34	2,49	2,40
2.4. Результативность обучающего аспекта	2,47	2,36	2,30	2,23
3.1. Эффективность приемов и методов формирования мотивации и стимулирования учебной деятельности	2,42	2,29	2,23	2,27
3.2. Реализация проблемного метода обучения	2,02	1,73	2,20	2,08
3.3. Создание творческой (креативной) атмосферы на уроке	2,22	2,12	1,96	2,09
3.4. Эффективность групповых форм организации учащихся	1,90	1,51	1,86	1,65
3.5. Работа по формированию ОУУН	2,15	1,90	1,90	1,97
3.6. Результативность развивающего аспекта урока	2,22	2,09	2,12	2,09
4.1. Обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса	2,92	2,84	2,75	2,75
4.2. Создание условий на уроке для развития ценностных ориентаций	2,55	2,50	2,39	2,36
4.3. Влияние личности учителя	2,93	2,83	2,91	2,75
4.4. Степень организованности и дисциплинированности учащихся	2,80	2,60	2,64	2,49
4.5. Толерантность учителя	2,99	2,91	2,90	2,88
4.6. Толерантность учащихся	2,92	2,79	2,90	2,68

<i>Требования</i>	<i>Средняя за 2017-2018</i>	<i>Средняя за 2018-2019</i>	<i>Средняя за 2019-2020</i>	<i>Средняя за 2020-2021</i>
5. Умения учителя по самоанализу урока	1,74	1,95	2,10	2,20
Оценка за урок	2,36	2,09	2,25	2,11

Наряду с позитивными результатами на основе анализа посещенных уроков, анализа материалов на итоговый результат мониторинга учителя, самоанализ качества преподавания, были рассмотрены и при индивидуальных собеседованиях озвучены перспективы роста каждого учителя.

Таким образом, анализ представленных материалов заведующих кафедрами, педагогами показывает, что учителя, заведующие кафедрами, администрация осознают достоинства и недостатки в преподавании, не стремятся о них умалчивать. Это является основанием или надеждой, что педагоги продолжат работу по совершенствованию качества преподавания. Для этого администрации, заведующим кафедрами необходимо использовать разнообразные приемы мотивации на самосовершенствование, а педагогам – преодолевать стереотипы мышления, деятельности.

Подведем итоги.

Основные задачи научно-методической работы на 2021 год выполнены:

- ✓ изучены и системно реализуются технологии формирующего и критериального оценивания (обоснование: анализ посещенных уроков, самоанализ педагогов);
- ✓ проанализирован и обобщен опыт оценивания образовательных результатов учащихся (обоснование: протоколы заседаний кафедр, педсовета, административного, сборник);
- ✓ проведены вебинары с целью распространения опыта работы, школы по формирующего и критериального оценивания:
 - вебинар «Приемы, педагогические практики формирования и диагностики регулятивных универсальных учебных действий (РУУД), личностных умений. Их роль в подготовке обучающихся к международным исследованиям», 04 октября 2021
 - вебинар «Развитие логического и креативного мышления учащихся», 27 октября 2021г.

- ✓ проведена стажировка для учителей математики «Реализация психолого-педагогической практики оценивания образовательных результатов учащихся», 09.11.2021г.
- ✓ осуществляется планомерная научно-методическая работа по овладению способами развития функциональной грамотности учащихся (приказ о личной ответственности за формирование определенных видов функциональной грамотности, заседания административного совета, НИЛ, кафедральных советов).

Задачи по научно-методической работе на 2022 год

1. Совершенствование, дальнейшая отработка навыков педагогов по реализации технологий формирующего и критериального оценивания:

- корректировка критериев оценивания на каждой кафедре
- корректировка контрольно-измерительных материалов – текущих, за полугодие, год по ЗУН и УУД;
- уточнение перечня опорных знаний по каждому предмету, и определение, реализация наиболее продуктивных приемов отработки опорных знаний;
- освоение новых педагогических приемов технологий формирующего и критериального оценивания на каждой кафедре

2. Разработка, подбор заданий на развитие:

- креативного мышления, воображения, логического мышления;
- естественно-научной, математической грамотности, смыслового чтения и их системное проведение.

3. Организация системной, явной, конкретной практической деятельности по овладению УУД на уроках и во внеурочной деятельности

- ✓ ПУУД: умение выделять главное; анализировать; выявлять причинно-следственные связи, систематизировать и обобщать;
- ✓ РУУД: умение ставить цели (краткосрочные 1-4 кл, средней срочности 5-8 класс, долгосрочные 9-11 класс), планировать режим дня;
- ✓ КУУД: планировать общие (групповые) способы работы, распределять роли, культура речи при взаимодействии.

Работа с одаренными детьми

Система работы с одаренными детьми в школах приобретает все большую актуальность. В исследованиях PISA выделяют группу самых успешных учащихся – их подготовка отвечает самым высоким уровням (5-6 по трем основным областям грамотности: математической, читательской и естественно-научной). Ставка на развитие одаренных

учащихся очень высока, что подтверждает опыт стран, сделавших за последние годы значительный скачок в экономическом развитии (Китай, Сингапур, Япония и др).

Участие МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в молодежном интеллектуальном форуме «Шаг в будущее – созвездие НТТМ»

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» сложилась весьма результативная система работы с одаренными учащимися по подготовке и участию в движении «Шаг в будущее» под руководством О.Ю. Перевозчиковой и А.В. Клепалова.

Уже 7 лет, начиная с 2014-2015 учебного года, школа в числе победителей: 2014-2015, 2015-2016, 2019-2020, 2020-2021 – «Лучшая средняя школа» Челябинского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее – созвездие НТТМ»

2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 – «Лучшее общеобразовательное учреждение Южного Урала.

В 2020-2021 учебном году 16 учащихся завоевали дипломы 1,2,3 степени на уровне города, области.

В ТРПЛ 5 учащихся имеют диплом 1-2 степени (город), в конкурсе фото и видео сюжетов – диплом 5 степени. (5-ый год подряд положительная динамика).

Были определенные проблемы, трудности. Они связаны в первую очередь с дистанционным проведением многих конкурсов. Другая причина: некоторые ученики, преподаватели школы по состоянию здоровья не всегда могли качественно готовиться к конкурсам и не во всех мероприятиях смогли принять участие.

Еще одна проблема: второй год не проходит на выставку полезная модель от школы, что крайне негативно сказывается на рейтинге школы.

Но, наличие проблем, не умаляет позитивных результатов. Особая заслуга в этом руководителей движения «Шаг в будущее», в их ответственности, творчестве, целеустремленности и огромном внимании к детям и наставникам.

Участие МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в олимпиадном движении

Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап

ГОД	УЧАСТНИКОВ	ПОБЕДИТЕЛЕЙ	ПРИЗЁРОВ
2019 – 2020	793	56	158
2020- 2021	664	42	136

Муниципальный этап ВсОШ 2020/21 уч.г.

ГОД	ПОБЕДИТЕЛЕЙ	ПРИЗЁРОВ
2019 – 2020	1	7
2020-2021	1	11

Муниципальный этап областной олимпиады школьников 2020/21уч.г.

Предмет / ФИО	Класс	Статус (результат МЭ ООШ)	Учитель
Математика			
Брижанина Александра	6б	Участник	Гусева В.Н.
Владимировна	5в	Участник	Туманова С.Н.
Казаков Сергей Алексеевич	5г	Участник	Тюменцева О.Л
Мухина Варвара Дмитриевна	6б	Участник	Гусева В.Н.
Павлова Диана Леонидовна			
Биология			
Аистова Полина Антоновна	5в	нет	Перевозчикова
Бондарь Яна Владимировна	5а	Участник	О.Ю.
Брижанина Александра	6б	нет	Перевозчикова
Владимировна	6б	Призер	О.Ю.
Тюменцев Дмитрий	6б	Призер	Сургучева Л.А.
Александрович			Сургучева Л.А.
Юдина Анастасия			Сургучева Л.А.
Константиновна			
ИТОГО – 9 чел			

Итоги по муниципальному этапу ВсОШ и ООШ 2020-21 уч.г.

Предмет / ФИ	Класс	Статус	Учитель
Муниципальный этап ВсОШ			
Китайский язык			
ЦунЮй	11	Победитель	
Английский язык			
Банникова Анна Станиславовна	11	Призер	Большакова И.В.

Предмет / ФИ	Класс	Статус	Учитель
Кравченко Владислав	8	Призер	Мурзакова Е.А.
Антонович	8	Призер	Ламонова Е.В.
Мелентьева Варвара Андреевна			
Немецкий язык			
Сидоренко Екатерина Сергеевна	11	Призер	Курепова С.В.
Физическая культура			
Пуговкин Иван Александрович	7	Призер	Гавриловская О.Н.
Фоминых Артём Алексеевич	7	Призер	Гавриловская О.Н.
Биология			
Галкина Кира Константиновна	11	Призер	Ожиганова Н.М.
Казакова Ольга Алексеевна	8	Призер	Сургучева Л.А.
Мелентьева Варвара Андреевна	8	Призер	Сургучева Л.А.
Муниципальный этап ООШ			
Биология			
Тюменцев Дмитрий	6	Призер	Сургучева Л.А.
Александрович	6	Призер	Сургучева Л.А.
Юдина Анастасия			
Константиновна			

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (приглашены)

Предмет	ФИО	Класс	Основание	Результат	Учитель
Биология	Галкина Кира	11	Призер муниципального этапа 2020/2021 уч. г	участник	Ожиганова Н.М.
Английский язык	Банникова Анна	11	Призер муниципального этапа 2020/2021 уч. г	участник	Большакова И.В.
Китайский язык	ЦунЮй	11	Победитель муниципального этапа 2020/2021 уч. г.	Победитель	
	Малыш Евгения	9	Прошла по баллам	отказ	Шадрина Е.А.
Испанский язык	Чернова Анастасия	11	Прошла по баллам	отказ	

Немецкий язык	Сидоренко Екатерина	11	Призер муниципального этапа 2020/2021 уч. г	участник	Курепова С.В.
История	Неуймин Георгий	9	Прошел по баллам	участник	Клепалов А.В.

Областной этап областной олимпиады школьников

Предмет	ФИО	Класс	Результат	Учитель
Английский язык	Кравченко			
	Владислав	8	Победитель	Мурзакова Е.А.
	Мелентьева Варвара	8	участник	Ламонова Е.В.

Приглашено в 2020 - 2021 7 участников. Для сравнения: в 2019-2020 4 участника

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» 2020-21уч.г.

Предмет	Отборочный этап (кол-во уч-в)	Заключительный этап (кол-во приглашенных)	Победители и призеры
История	10	9	Малышев Илья 6кл - победитель, 1 степень Брижанина Александра 6кл - призер, 2 степень Левина Соня 6кл - призер, 2 степень Неуймин Георгий 9кл - призер, 3 степень
Русский язык	7	6	-
Естественные науки	43	36	Няга Максим, 6 кл - призер, 2 степень Хабирахметов Артур 6 кл - призер, 3 степень Юдина Анастасия 6 кл - призер, 3 степень

Кубок Главы города (отборочный тур)

Предмет	Количество учащихся	Класс
Математика	26	5
	4	6
География	6	5
	5	6
Биология	10	5
	9	6
Химия	1	7
	7	8
Информатика и ИКТ	3	5
Русский язык	5	5
	9	6
Литература	1	5
	4	6
Обществознание	5	5
	4	6
Астрономия	1	6
Физика	2	5
	19	6
	1	7
Английский язык	2	5
	3	6

Кубок Главы города (заключительный тур)

Предмет	Количество учащихся	ФИО	Класс	Статус
Математика	4	Батеньев Артем	5	Участник
		Бойдосова Полина	5	Участник
		Семенцов Никита	5	Участник
		Скоропадова Елизавета	5	Участник
География	1	Аистова Полина	5	Участник
Биология	2	Брижанина Александра	6	Диплом степени Участник
		Миронова София	6	

Примеры работы кафедр с одаренными детьми

Результаты работы с одаренными учащимися на кафедре начального обучения в 2020-2021 учебном году

Учащиеся начальной школы под руководством учителей – наставников принимали активное участие в организации и проведении олимпиад, марафонов, он-лайн конкурсов.

- XXVIII Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее-СозвездиеНТТМ» - 2-4 классы, сентябрь- ноябрь

-Конкурс ТРР

-Конкурс Интеллектуалов ТРПЛ

-Конкурс бумажной пластики ОРИГАМИ

-Конкурс хитроумных РТВ-ТРИВ

- Конкурс исследование эрудит- марафон учащихся (ЭМУ) учащихся 1-4 классов- окт- ноябрь
- XII областной интеллектуальный марафон учащихся 1-4 классов- ноябрь

- краеведческая направленность

- экономическая направленность

- здоровьесбережение

- Олимпиада по математике (Школьный тур)- 1-4 классы- декабрь
- Конкурс на лучшую пропись- 1-4 классы- декабрь
- Отрытая олимпиада «В мире математической мысли»- 1-3 классы- январь

XVI Городской конкурс исследовательских и проектных работ «Интеллектуалы XXI века» учащихся 1-8 классов - январь- февраль.

Более подробные данные о конкурсах и конкурсантах представлены ниже в таблице:

№ п/п	Дата	Название олимпиады/конкурса	Класс	Кол-во уч-ков	Результат
13.	сентябрь-октябрь 2020	XXVIII Южно-Уральский и Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Ш А Г В Б У Д У Щ Е Е»	2-4	19	Дипломы I степени 1 чел. Дипломы II степени 2 чел. Дипломы III степени 6 чел. Грамоты 4 чел.

№ п/ п	Дата	Название олимпиады/ конкурса	Клас с	Кол-во уч-ков	Результат
		«С О З В Е З Д И Е» «Н Т Т М»			
14.	18.11.20- 25.11.20	ХП областной интеллектуальный марафон (краеведческое, экономическое направление и здоровьесбережение)	1-4	609	Краеведение Победители- 5 чел. Экономика Победители- 8 чел. Здоровьесбережение Победители- 11 чел.
15.	декабрь 2020	Международный дистанционный конкурс ЭМУ-Эрудит	1-4	1271	1 место по г. Челябинску 2 место по Челябинской области Победители 650 чел.
16.	январь 2021	Олимпиада по математике «В мире математической мысли»	1-4	73	Победители 8 чел.
17.	19.01.21- 31.01.21	Отборочный этап XVI Городского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся 1–8-х классов «Интеллектуалы XXI века» (техническая экспертиза работ)	3-4	3	Призёры 3 чел.
18.	02.02.21	I (отборочный) тур городского этапа олимпиады младших школьников по	4	16	Призёры 7 чел.

№ п/ п	Дата	Название олимпиады/ конкурса	Клас с	Кол-во уч-ков	Результат
		математике			
19.	04.02.21	I (отборочный) тур городского этапа олимпиады младших школьников по русскому языку	4	16	Призёр 2 чел.
20.	10.02.21	I (отборочный) тур городского этапа олимпиады младших школьников по окружающему миру	4	8	Победитель 1 чел.
21.	февраль- март 2021	Международный дистанционный конкурс ЭМУ- Специалист	1-4	220	
22.	10.02.21- 19.02.21	Заключительный этап Конкурса – конференции учащихся 1–8-х классов «Первые шаги в науку» (публичная защита работ в онлайн- формате)	1-4	3	
23.	03.03.21	Международная игра- конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1-4	120	Призёры 7 чел.
24.	12.03.21	II тур городского этапа олимпиады младших школьников по математике	4	7	Призёры 2 чел.

№ п/ п	Дата	Название олимпиады/ конкурса	Клас с	Кол-во уч-ков	Результат
25.	16.03.21	II тур городского этапа олимпиады младших школьников по русскому языку	4	2	-
26.	18.03.21	II тур городского этапа олимпиады младших школьников по окружающему миру	4	1	Победитель 1 чел.

Анализ проведения научно-практической школьной конференции «Ступени творчества» в мае 2021 года

Научно-практическая конференция младших школьников «Ступени творчества» была проведена в школе в мае 2021 года. В данном мероприятии участвовало 24 человека – это 4 секций. До проведения конференции была проведена большая работа учителями в классах по подготовке детей, а так же организаторами данного мероприятия: все педагоги получили требования к оформлению работ, составлены списки участников, определены кабинеты, оформлен бланк судейства, издан приказ об организации конференции и об ответственности всех членов жюри и организаторов.

Научно – практическая конференция прошла на достаточно высоком уровне: все дети были отмечены грамотами и призами. Хотелось бы отметить учителей, которые подготовили наибольшее количество детей: это Савушкина Т.П..(5 работ), Моцная Н.В.(3 работы), Миронова Е.Н.(3 работы), Нестерова Л.А. (3 работы), Черненко О.Ю.. (2 работы), Балдина Н.А.(2 работы), Шатилова Т.А. (2 работы). По одной работе представили на конференцию Расчектаева С.В.,Слуднова Н.В.,Балдина В.А. Не представили своих работ Регель Н.В., Мицкевич А.С., Кузнецова Н.А., Артемьева И.Э., Копотева Л.И.. Большая часть работ были оформлены в соответствии с требованиями, но были и такие работы, которые вообще не соответствовали никаким требованиям.

По итогам конференции было проведено обсуждение вместе с учителями и ответственными за работу с одаренными детьми на кафедре начального обучения (Нестеровой Л.А, Кузнецовой Н.А) принято следующее решение:

На «Шаг в будущее» 2021 от НШ определить следующих учащихся по направлениям:

1. «Мир техники»- Филяев Даниил, 2 В кл
2. «Мир социологии»- Селютин Владислав , 4 А кл

3. «Мир математики»- Лобода Любовь, 4 М/Х класс
4. «Моделирование одежды. Прикладное искусство»- Белобородова Софья, 3 М кл
5. «Мир химии»- Вареников Артём- 3 М кл
6. «Мир экологии»- Тетерина Василиса, 4 А кл
- Хисамиева Диана, 2 Б кл
7. «Мир физики»- Коновалов Денис, 2 Б кл

Результаты работы с одаренными учащимися на кафедре иностранного языка в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 уч. г. учащиеся МАОУ СОШ 104 г. Челябинска приняли участие во

**Всероссийской олимпиаде школьников по КЯ*

**Межрегиональной олимпиаде школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»*

**Олимпиаде «Ломоносов»*

**Олимпиаде СПбГУ*

**Плехановской олимпиаде*

**Олимпиаде РАНХиГС*

**Всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба»*

**Олимпиаде «Старт»,*

**Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда»*

**I Всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности для школьников и др.*

**Олимпиаде по функциональной грамотности,*

**Интернет – олимпиадах и др.*

В урочное время учащиеся осуществляли свои креативные идеи, готовили и проводили праздники на АЯ: «Хэллуин» и «Рождество», «День Святого Валентина».

Отдельно следует отметить плодотворную работу любителей иностранных языков, участников межкультурной коммуникации членов КЛУБА ЮНЕСКО «Мы вместе» МАОУ СОШ 104 (см. презентацию-отчет о работе КЛУБА ЮНЕСКО «Мы вместе» в 2020-2021 уч. г.). Президент КЛУБА ЮНЕСКО «Мы вместе» - Карепина Юлия, 11а класс.

Олимпиады 2020-2021 уч.г.

Победители олимпиад:

1.Цун Юй 11А(учитель: ...)

****Участник Всероссийской олимпиады школьников по КЯ (Москва 14-17.04.2021)***

****Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в 2020-2021***

2.Банникова Анна 11Б (учитель:Большакова ИВ)

**Призер муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2020-2021*

** Победитель региональный конкурса школьников ЧелГУ (Диплом в июне).*

**Призер Межрегиональной олимпиады школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»*

3.Сидоренко Катя 11А (учитель:Курепова С.В.)

**Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в 2020-2021*

4.Мелентьева Варвара 8А (учитель:Ламанова ЕВ)

**Призер муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2020-2021*

5.Кравченко Вячеслав 8Б (учитель:Мурзакова ЕА)

**Победитель областного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2020-2021*

**Призер муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2020-2021*

6.Брижанина Александра 6Б (учитель:Журавлева ЮА)

** Призер Олимпиады школьников по английскому языку на кубок Губернатора Челябинской области.*

Другие олимпиады 2020-2021 уч. год.

I Всероссийская командная олимпиада по функциональной грамотности для школьников и их педагогов-наставников «Учимся для жизни - стремимся в будущее»

От кафедры ИЯ в олимпиаде приняли участие школьники 7-9 классов и их наставники: Мурзакова Е.А., Ламанова Е.В.

Формирование функциональной грамотности школьников — важный фактор повышения качества современного образования и воспитания всесторонне развитой и конкурентоспособной личности нового поколения. Участие школьников и педагогов-наставников в [I Всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности](#) - шаг к высоким результатам Российской Федерации в международном исследовании PISA.

Анализ проектной деятельности на кафедре иностранного языка

На кафедре продолжается работа по подготовке и защите индивидуальных проектов.

Под руководством Быковой И.В. подготовлено учащимися 9-х классов 7 итоговых индивидуальных проектов. Все участники защитили работы на повышенном уровне.

Под руководством Ламановой Е.В. 4 учащихся 7-х классов защитили индивидуальные проекты на повышенном уровне.

Руководитель Курепова С.В. помогла подготовиться 1 учащемуся 7-го класса на базовый уровень.

Трудности, возникшие в ходе создания проектов:

Социальный проект «Как отмечают Новый Год в странах изучаемого языка». Выполняла проект Кочетова Е. (7В). На предзащите возникло много вопросов по оформлению работы. Т.к. проект социальный, необходимо было подтвердить его социальную значимость. Защита проекта прошла легко и доставила выступающей истинное удовольствие. Письменная часть работы и презентация были откорректированы, речь Кочетовой Е. отличалась выразительностью, оригинальностью, четкостью и логичностью.

Проекты на уроках

При изучении каждого модуля на уроках английского языка, учащиеся выполняли проекты. Например: проекты, которые выполняли учащиеся 9-х классов (учитель Быкова И.В.)

1. «Исторические связи России и Великобритании» - Бешкуров Даниил (9в), информационно-познавательный проект;
2. «Сравнительный анализ систем высшего образования в России и США. Доступность получения высшего образования в США для выпускников Российских школ» - Огорокова Ксения (9а), исследовательский проект;
3. «Неологизмы в современном английском языке» - Чеботаева Арина (9в), информационно-познавательный проект;
4. «Вклад У. Шекспира в английскую фразеологию» - Шишканов Григорий (9б), информационно-познавательный проект;
5. «Словообразование в английском языке» - Новикова Ольга (9а), информационно-познавательный проект.

Все работы были предоставлены своевременно и продемонстрировали повышенный уровень освоения личностных регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающимися.

Также учащимся была предоставлена возможность

- выступить в роли учителя на уроке - объяснение грамматического материала, предъявление текстов песен для аудирования, подготовка материала для фонетической зарядки;
- выступить в роли консультанта при отработке грамматики, новой лексики, работе с текстами в группах, в парах.

Работа над проектами способствует развитию:

- исследовательских умений;
- коммуникативных умений;
- презентационности;
- рефлексивных умений.

Деятельность клуба ЮНЕСКО «Мы вместе»

За 2020-2021 учебный год, не смотря на сложности, силами клуба ЮНЕСКО «Мы вместе» проведено немало ярких мероприятий.

Цель работы клуба ЮНЕСКО «Мы вместе»- содействие распространению идей ЮНЕСКО, укрепление мира, дружбы и сотрудничества между народами; – пропаганда принципов межнационального и межконфессионального согласия, взаимопонимания и толерантности, содействие изучению родных и иностранных языков.

Данная деятельность помогает развитию личности человека, расширяет область его интересов, предоставляет возможности их реализации.

В школе обучается много одарённых и талантливых ребят и работа в клубе для них - это ещё одно окно в мир общения на региональном, всероссийском и международном уровнях. У детей развиваются коммуникативные навыки, лидерские качества, умение работать в команде, группе.

Эффективность работы с одаренными детьми в 2020-2021 уч.гг

№		
1.	Олимпиады по английскому, немецкому, французскому и китайскому языкам.	+Победы на <u>региональном</u> уровне <i>Цун Юй 11а.(китайск.яз)</i> +Победы на <u>областном</u> уровне <i>Кравченко Вячеслав 8 Б (англ.яз)(учитель: Мурзакова ЕА)</i> +Призеры на <u>муниципальном</u> уровне Банникова Анна 11Б (учитель:Большакова ИВ) *Призер муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2020-2021 * Победитель региональный конкурса школьников ЧелГУ (Диплом в июне). *Призер Межрегиональной олимпиады школьников «Евразийская лингвистическая

		олимпиада» Сидоренко Катя 11А (учитель:Курепова С.В.) *Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в 2020-2021 Мелентьева Варвара 8А (учитель:Ламанова ЕВ) *Призер муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2020-2021 Брижанина Александра 6Б (учитель:Журавлева ЮА) * Призер Олимпиады школьников по английскому языку на кубок Губернатора Челябинской области.
2.	Новые олимпиады: «Вызовы 21 века» «Я-лингвист», «Старт», Фоксфорд», «Кубок Главы города»	+Увеличилось количество олимпиад и количество участников.
3.	I Всероссийская командная олимпиада по функциональной грамотности для школьников и их педагогов-наставников «Учимся для жизни - стремимся в будущее»	+ школьники 7-9 классов и их наставники: Мурзакова Е.А., Ламанова Е.В.
4	Ежегодный конкурс эссе на АЯ.	+Study Land, участие
5.	Проекты 9 классы.	+Все участники защитились на повышенном уровне.
6.	Проекты 7 классы.	+4 участника защитились на повышенном уровне и один на базовом.
7.	Портфолио.	-
8.	Дневник улик.	-
9.	Ежегодный фестиваль культур на АЯ	-отмена из-за пандемии
10.	Выставка тематических стенгазет на АЯ.	-Все преподаватели кафедры ИЯ.

11.	Лингво-страноведческие мероприятия». Библиотека им. В. Маяковского.	+ + Соколова Мария Все преподаватели кафедры ИЯ.
12.	КЛУБ ЮНЕСКО «МЫ ВМЕСТЕ» (проекты, фестивали, тренинги, встречи с интересными людьми из Испании, Германии, Франции, Сирии, Египта, Индонезии, Шри Ланки и др.)	+Селиванова И.В.
13.	Участие в международных молодежных проектах, фестивалях (ЮУрГУ)	- отмена из-за пандемии Селиванова И.В.
14.	Привлечение иностранных студентов для работы в школе. Проект «Юные и перспективные»	- отмена из-за пандемии Селиванова И.В.
15.	Поездки в школьные каникулы по образовательным программам в Англию, Ирландию, Шотландию.	- отмена из-за пандемии Селиванова И.В.
16.	Сотрудничество с кафедрой ИЯ ЧелГУ, гимназией №76. Челябинск, языковыми лингвистическим центрами “Study Land”, “Planet English”	+Селиванова И.В.
17.	Элективы/факультативы	+Большакова И.В. Быкова И.В.

Результаты работы с одаренными учащимися на кафедре ХЭЦ в 2020-2021 учебном году
Таблица 30. Работа с одаренными учащимися. Концертная деятельность 2020–2021 учебный год

№ п/п	Название концерта; уровень (школа, район, область, Россия)	Группа коллектива Магия (кол-во)	Дата	Баллы
1.	Онлайн выступление для родителей (школа)	2 «Б» класс (14 уч.)	26.10.20 26.10.20	

2.	Онлайн выступление для родителей (школа)	Младшая гр. (25 уч.)	15.09.20 15.09.20	
3.	Международный конкурс-фестиваль г. Москва «Выше радуги»	Старшая гр. (8 уч.)	15.09.20	
4.	Международный конкурс-фестиваль г. Москва «Выше радуги»	Старшая гр. (9 уч.)	28 и 29.12.20 30.12.20	
5.	Международный конкурс-фестиваль г. Москва «Выше радуги»	Старшая гр. (12 уч.)	20.03.21 24.03.21	
6.	Выступление на новогоднем мероприятии «Откуда новый год»	Младшая гр. (25 уч.)	29.04.21	
7.	Выступление на новогоднем мероприятии «Встречаем новый год – год Быка»	Старшая гр. (2 уч.)		
8.	Фестиваль-конкурс «Хрустальная капель»	Старшая гр. (2 уч.) Младшая гр. (2 уч.)		
9.	Открытое занятие для родителей	Младшая гр. (25 уч.)		
10.	Выступление на отчётном концерте Класс-концерт старшая группа	Старшая гр. (2 уч.) Младшая гр. (25 уч.)		

Таблица 31. Работа с одаренными учащимися. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх. 2020–2021 учебный год

№ п/п	Название олимпиады, конкурса; уровень (школа, район, область, Россия)	Ф.И. учащегося, класс	Результаты
1.	Международный конкурс-фестиваль г. Москва «Выше радуги» 15. 09.20	1 Старшая группа детского хореографического коллектива «Магия танца» (9 чел.)	Лауреат 1 степени
2.	Международный конкурс-фестиваль г. Москва «Выше радуги» 15. 09.20	1. Бопп Полина 8А 2. Кугубаева Амалия 9 А 3. Якупова Саша 8 А 4. Нажипова Люция 8 А 5. Башкова Катя 7 Б 6. Новикова Оля 8 А 7. Кустикова Аня 7 Г 8. Соколова Настя 7 Г 9. Махмутова Таня 8 Б	Лауреат 3 степени
3.	Международный конкурс-фестиваль г. Москва «Выше радуги» 15. 09.20		Лауреат 3 степени
4.	Международный конкурс-фестиваль г. Москва «Дыхание лета» 18. 07.20		Лауреат 3 степени
5.	Международный конкурс-фестиваль г. Москва «Озорная весна» 15. 05.20		Лауреат 1 степени

6.	Международный конкурс-фестиваль г. Москва «Поклонимся великим тем годам» 15. 06.20	Махмутова Таня 8 Б	Диплом 1 степени
7.	Международный конкурс-фестиваль г. Москва «Поклонимся великим тем годам» 15. 06.20	Младшая группа детского хореографического коллектива «Магия танца» (3 чел.) Кугубаева Амалия	Лауреат 2 степени
8.	Районный фестиваль конкурс «Хрустальная капель»	Денисова Вика Орлова Настя	Диплом

Состав детского хореографического коллектива «Магия» на конец года –

27 учащихся, 26 девочек и 1 мальчик, 2 группы:

-1 группа - 2 человека: Кугубаева Амалия и Шуняева Екатерина. Девочки занимаются искусством танца более 6 лет. Поставлено на них за этот год: класс концерт по современному танцу; два концертных номера: «Осень», номер классический и «Французский променад», джазовый; сохранены в репертуаре и отшлифованы такие номера, как «Индийская фантазия», эстрадный номер, «Вдохновение» сольный номер в современном характере. К сожалению, после пандемии в коллектив не вернулись 7 человек. Причина в том, что 9 класс, экзамены. После столь длительного перерыва не нашлось силы воли вернуться к занятиям танцами, поменялись приоритеты.

-2 группа (1 и 2- кл, 25 чел.). Дети, занимающиеся искусством танца 1-2 года.

Среди этих детей есть начинающие, есть уже имеющие опыт выступлений.

С ними были проучены такие номера как: «Маленькие звёзды»,

«Полька», «Я представляю».

Коллектив существует уже почти 20 лет. Состав участников коллектива поменялся в этом году практически полностью. В репертуаре осталось всего 2 старых номера, т.к. Остальные невозможно было восстановить, из-за особенности номеров, которые были построены на массовом исполнении. Даже эти 2 пришлось переделать на двоих.

В первом полугодии, основная цель в 1 группе: восстановить физическую форму, постановка нового номера, продолжить обучение классическому и современному танцам. Для 2 группы – сплотить детей в коллективе, дать основы классического, современного танца. Понять возможности детей.

Год был посвящен проучиванию нового репертуара и восстановлению старого. Мною тщательно разрабатывались занятия по классическому танцу и современному.

В итоге, открытое занятия в первом полугодии во 2 группе прошло через видео. Показаны были 2 номера. Дети старались, учили новые движения и танцы, привыкали к новым требованиям, сдружились со мной и новыми товарищами по коллективу.

Второе полугодие посвятили проучиванию танца «Я представляю», подготовкой к открытому занятию для родителей и конкурсу «Хрустальная капель». Выступление на нем было через видео. Дети не очень поняли, что это конкурс, т.к. воочию не видели ни жюри, ни зрителей, отнеслись как к простой репетиции, поэтому результат только диплом участника. Это был урок для детей.

Итогом года стал отчётный концерт, в этом году 18 по счёту. Он прошёл в концертном зале на базе ЧелГУ, совместно с коллективом «Страна чудес».

Дети очень старались и подарили зрителям 10 номеров. Это был совместный труд детей, руководителей коллективов и родителей. Концерт показал рост детей в течении года. Это было отмечено администрацией школы, т.к. на всех открытых занятиях и концерте присутствовал завуч по воспитательной работе Ратанина Алина Викторовна.

Работа с одарёнными детьми проходит не только на базе коллектива, но и на обычных уроках. Интересно было поработать с детьми таких классов как 4 «А», 4 «В». Дети 4 «А» класса на занятиях придумали движения для своего номера на выпускной. Мною было скорректирована композиция и отрепетирована. 4 «В» класс очень увлеченно занимался на занятиях и всегда с большой охотой отзывался на творческие задания. Замечательный танец появился на последней линейке у 9 «Б» класса - рок- н-ролл. Мне доставило большое удовольствие проучить за короткий срок этот номер с детьми. От детей было большое желание и некоторые из них уже раньше занимались танцами, даже в нашем коллективе.

Система работы с одарёнными детьми вне урока:

Внеурочная деятельность по предмету Музыка ориентирована на подготовку к районным и городским конкурсам хорового пения «Звонкие голоса», защите исследовательского проекта. Система работы направлена на решение следующих задач:

- Повысить уровень качества исследовательской деятельности учащихся (обеспечить достаточный объем теоретических знаний о сущности и содержании исследовательской деятельности; обеспечить индивидуальную квалификационную помощь учащимся в проведении исследования; создать условия для беспрепятственного доступа к научно-теоретической литературе, справочникам; обеспечить учащимся возможность представления своих работ на различных конференциях).
- Обеспечить психологическую, социальную и методическую поддержку учащимся (создать условия для реализации индивидуального творческого потенциала).
- Создать систему материально-моральных стимулов исследовательской деятельности учащихся.
- Повысить общий культурный уровень учащихся- исследователей.

Результат работы:

- Лауреаты районного и городского конкурса хорового пения «Звонкие голоса»
- Лауреаты Международного детского фестиваля дружбы и творчества «Солнечный круг»
- Лауреаты городского конкурса военно-патриотической песни «Опаленные сердца»
- Лауреаты 8 Открытого областного фестиваля творчества на иностранном языке в номинации «Вокальный ансамбль»
- Дипломанты Международного фестиваля культур

1. Система подготовки к олимпиадам: не принимали участие

2. Резервы работы с одаренными детьми: подготовка и участие учащихся музыкальных классов в областных и международных конкурсах.

3. Выводы, перспективные задачи:

Много положительных моментов в работе с одаренными детьми:

- привлечено большое количество учащихся к участию в выше перечисленных конкурсах;
- выступление на городском конкурсе хорового творчества «Звонкие голоса»;

- победа в конкурсах;
- расширение возможностей учителя и учащихся, благодаря взаимобоомену;
- разработка методических рекомендаций для учащихся;
- профессиональный рост учителя

Учащиеся с увлечением занимаются. Показывают стабильно высокий результат. Являются ежегодным лауреатами конкурса «Звонкие голоса».

Работа коллектива высоко отмечена Управлением по делам образования г. Челябинска «Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей».

- Системная работа с одаренными учащимися дает высокие результаты участия в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Поставленные задачи в целом были выполнены.

Таблица 32. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх по предмету «Изобразительное искусство»

№ п/п	Конкурс	ФИО учащегося, класс	Результат	Уровень (школа, район, область, Россия)
1	Всероссийский дистанционный конкурс «Фантастический зверь»	Вдовина Полина, 7В	Диплом победителя (1 степени)	Россия
2	Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Открытие — Нежный праздник»	Вдовина Полина, 7В	Диплом победителя (1 степени)	Россия
3	«Ступени творчества»	Булусева Софья, 7Б Степанова Маргарита, 7А	2 место 3 место	Школа

В следующем учебном году участники конкурса «Ступени творчества» будут готовиться для выступления на «Шаг в будущее».

В рамках реализации работы с одаренными детьми на уроках изобразительно искусства, наиболее интересно будет рассмотреть выполнение многовариантных заданий, связанных с тематикой курса каждого класса. С описанием данного приема можно познакомиться в статье Романовской А.В.

Кроме того, педагог возглавляет инициативную группу обучающихся, создающих дизайн-проект преобразования интерьера школы.

К сожалению, по данному вопросу информацию предоставили не все педагоги кафедры, поэтому полной картины представить не удалось (Редреева А.З.).

Выводы:

1. На кафедре ХЭЦ работа с одаренными детьми имеет определенный приоритет.
2. Интерес к проектам практического характера возрастает из года в год.
3. В рамках кафедры ХЭЦ существует несколько коллективов дополнительного образования, которые демонстрируют стабильно высокие результаты в конкурсной деятельности.
4. Традиционные общешкольные мероприятия — один из резервов повышения интереса к художественно-творческой деятельности.

Проблемы, перспективы работы школы с одаренными детьми

1). Одна из проблем, требующих активного решения – недостаток внимания одаренным учащимся на уроках. В связи с поставленными перед образованием масштабными задачами, на первый план выходит работа по развитию творчества, инициативы, гибкости мышления, смелости при решении нестандартных задач. Но учитель, в силу многих причин, ориентирован на «среднячков», не уделяется должного внимания продвинутому в определенную область учащимся. И задача развития творчества не становилась так остро. Весь процесс обучения больше был направлен на воспроизводящую деятельность. Когда же от школы потребовалось формировать творческие возможности учащихся, а для этого научить применять знания творчески – в новых, нестандартных условиях и, следовательно, при решении нетиповых задач, – знания повернулись к педагогам другими своими качествами. С утверждением новой цели стало ясно, что применения знаний по образцу недостаточно, у учащихся должна быть сформирована готовность, стремление к быстрому поиску многообразных вариантов решения проблем, то есть знаниям должна быть свойственна гибкость. А чтобы гибкость проявлялась достаточно масштабно, в широкой сфере знаний и на высоком теоретическом уровне, нужна обобщенность и системность знаний.

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» накоплен опыт, имеются позитивные примеры по развитию творчества учащихся. Технологию деятельностного метода (в редакции

Петерсон Л.Г.) часть учителей педколлектива системно применяют (это в первую очередь учителя начальной школы). Творческие зачеты неоднократно проводила на уроках литературы Зайцева Л.А. (уроки-концерты, уроки-спектакли), также учителя кафедр ОНЦ, ХЭЦ. Интересны для учащихся уроки-проекты кафедры иностранного языка. Но в целом внимание одаренным детям на уроке недостаточно. Начинаем терять интерес к знаниям с начальной школы, когда хорошо подготовленный к 1-ми классу ребенок не чувствует новизны информации и продолжается это в последующие годы.

2) Нужна более квалифицированная подготовка учителей по определению реальных способностей учащихся. Значительную роль в выявлении интересов, их направленности, способностей должна сыграть психолого-педагогическая служба. Одна из задач 2021-2022 учебного года – более тщательно, используя не только метод наблюдения, но и современные психолого-педагогические техники определить состав одаренных детей в школе по кафедрам, с помощью классных руководителей, руководителей дополнительного образования.

3) Если система подготовки и участия школы в движении «Шаг в будущее» дает позитивные результаты, то система подготовки к олимпиадам требует либо корректировки, либо основательных изменений. Нужны значительные материальные и духовные вложения, стимулирование по результату не дает должного эффекта, при этом оно значительное. Часть педагогов очень основательно, системно готовят учащихся к олимпиадам: Сургучева Л.А., Клепалов А.В., Югова Т.В., учителя начальной школы. Но таких примеров немного. Проблемы связаны:

- со сложностью подготовки учащихся, особенно старших классов;
- с недостаточным вниманием вопросам преемственности;
- с загруженностью учителей;
- с недостаточным вниманием администрации, заведующих кафедрами подготовке учителей к работе с одаренными детьми.

Итак, одна из задач года:

- спланировать, реализовать более содержательную работу с одаренными детьми, уделив внимание
 - стимулированию
 - методической подготовке учителей
 - активному привлечению родителей одаренных детей
 - психологической поддержке одаренных детей
- изучить и практиковать сценарный метод психолого-педагогической поддержки одаренных детей (см. статью ж-л Школьные технологии №5 2020 Мазниченко М.А. и др).

6. Воспитательная система образовательного учреждения МАОУ «СОШ № 104» основное здание.

Системы воспитания МАОУ «СОШ № 104» базируется на следующих нормативно-правовых документах:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании»
5. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.
6. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
7. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе до 2005 г.»
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Устав МАОУ «СОШ № 104»
11. Программа развития МАОУ «СОШ №104»
12. Программа воспитания МАОУ «СОШ №104»
13. Локальные акты школы по воспитательной работе.

Цель воспитательной работы в школе определяется миссией нашего образовательного комплекса - создание образовательной среды, ориентированной на саморазвитие, самореализацию духовно-богатой личности, ориентированной на толерантное поведение. Отсюда – цель воспитательного процесса - создание гуманной образовательной среды, необходимых и достаточных условий для личностного роста и развития каждого участника образовательного процесса. Важнейшая задача при такой ориентации – становление каждого участника образовательного процесса как активного деятеля, экономически целесообразной личности, компетентного профессионала, креативной инициативной личности, способной выстраивать отношения с социумом.

Цель воспитательной работы МАОУ «СОШ № 104» на 2021 календарный год:

создать условия для гражданско-патриотически ориентированного личностного развития обучающихся через организацию социально значимой деятельности всеми институтами школы № 104 (классные руководители - учителя предметники – коллективы

дополнительного образования (КДО), включающие органы ученического самоуправления (ОУС) и детские общественные объединения (ДОО).

Задачи ВД МАОУ СОШ № 104 на 2021 год:

1. В плане работы классного руководителя, куратора ОУС, руководителя КДО отразить мероприятия для гражданско-патриотически ориентированного личностного развития обучающихся
2. На основе разработанных рекомендаций соблюдать единство требований при ведении портфолио обучающимися. Рекомендовать организацию защиты портфолио в классе.
3. Скорректировать программы: профилактики асоциального поведения школьников МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», профилактики терроризма и экстремизма. Реализовать данные программы в течение учебного года. Отв. кл. руков., СПС.
4. Согласовать работу педагогического коллектива и коллектива родителей по формированию гражданско-патриотически ориентированного личностного сознания обучающихся:
 - Спланировать заседания совета классных руководителей;
 - Разработать родительские собрания (конференции, лектории, советы);
5. Классным руководителям, кураторам министерств проанализировать эффективность реализуемых социальных проектов (акцентировать внимание на ценностно ориентированное развитие личности), вместе с обучающимися выбрать значимые проекты, тщательно продумывать этапы их реализации.
6. Руководителям КДО рассмотреть возможность использования проектной деятельности в своем коллективе с целью командообразования воспитанников, результативности и эффективности работы .
7. Руководителям КДО и кураторам ОУС совершенствовать систему работы ОУС и КДО:
 - Включить в программу ценностно ориентированные содержательные модули по формированию гражданско-патриотически ориентированного личностного сознания обучающихся

Мероприятия по управлению воспитательной работой, реализованные в 2021 году

1. Изучение входящей документации – ФГОС, Законодательство РФ, Челябинской области и г. Челябинска, развитие нормативно-правовой базы ОО;
2. Корректировка Положений о Совете школы, об ученическом представительстве, о совете профилактики, о работе комиссии по урегулированию споров и конфликтов;

3. Создание алгоритмов для работы с несовершеннолетними, пропускающими образовательный процесс без уважительной причины, совершающими правонарушения, находящимися в социально опасном положении;
4. Корректировка программ: профилактики асоциального поведения школьников, профилактики экстремизма, терроризма;
5. Организация работы по планированию, мониторингу, контролю и анализу результатов воспитательной деятельности учителей-предметников, классных руководителей, руководителей министерств ОУС, ДОО; сотрудников социально-психологической службы (СПС), педагогов-организаторов, руководителей коллективов дополнительного образования;
6. Организация контроля планов работы на год по структурам и их анализ;
7. Организация системы классно-обобщающего контроля;
8. Педагогические консилиумы по итогам классно-обобщающего контроля по параллелям
9. Организация традиционных мероприятий школы и их анализ;
10. Организация системы психологического сопровождения воспитательной работы:
 - профилактика асоциального - поведения
 - комфортность
 - социометрия
 - тревожность
 - способности
 - профорientация
 - личностные особенности обучающихся
11. Оперативные совещания классных руководителей и руководителей министерств ОУС, ДОО;
12. Индивидуальные собеседования с классными руководителями и руководителями министерств ОУС, ДОО;

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2021 году

Выполнены задачи методического обеспечения воспитательной работы в школе:

- повышение правового, теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогов по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы;
- апробирование современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы;

- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий для коллективов и отдельных обучающихся ОО.

Содержание методической работы с педагогами школы:

1. Методологическая, дидактическая и методическая подготовка;
2. Психолого-педагогическое совершенствование;
3. Общекультурная подготовка педагогов, расширение педагогического кругозора, развитие креативности;
4. Правовое совершенствование;
5. Управленческое совершенствование;
6. Освоение ИКТ, платформы Сферум, дистанционных форм работы, профориентационной программы worldskills .

Организованы:

- Методические семинары и методические дни – открытые мероприятия по воспитательной работе, в том числе в он-лайн формате.
- Заседания Советов классных руководителей.
- Заседания руководителей министерств и ДОО по темам: «Программа коллектива дополнительного образования как инструмент формирования гражданина своей страны», «Профориентация – одна из задач коллектива дополнительного образования»
- Методическое сопровождение работы классных руководителей по индивидуальным методическим темам и созданию авторских воспитательных программ.
- Методическое сопровождение работы классных руководителей по организации родительских собраний психолого-педагогической направленности.
- Методическое сопровождение работы классных руководителей, руководителей министерств и клубов по планированию часов самоуправления, в том числе – на платформе zoom.
- Разработка методических рекомендаций и материалов в ходе инновационной экспериментальной деятельности;
- Организация работы **педагогов – наставников школы** (Шабалина А.А. – Сагоконь Е.М., Нестерова Л.А. – Кубрак П.С., Регель Н.В.- Мицкевич А.С., Чурикова Е.А. – Хорошко Т.Е.);
- Организация обучающихся семинаров, программ с привлечением специалистов ЧИППКРО (в том числе – дистанционно).

Методическое обеспечение воспитательного процесса в школе связано с деятельностью различных структур: совета классных руководителей, предметных кафедр, совета руководителей коллективов дополнительного образования (КДО), совета кураторов школьных министерств органов ученического самоуправления (ОУС) и детских общественных объединений (ДОО), социально – психологической службой, педагогами организаторами, библиотекарями, медицинским работником.

Одним из приоритетных структур, реализующих воспитательные задачи школы, является совет классных руководителей.

Деятельность Совета классных руководителей в 2021 году:

- изучение нормативно-методических материалов по вопросам воспитания и развития с применением знаний в практической деятельности;
- изучение и освоение современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;
- планирование, организация жизнедеятельности классных коллективов и ее анализ;
- обеспечение взаимодействия с вышеуказанными структурами образовательной организации (ОО), а также внешними учреждениями, службами, объединениями, организациями с целью реализации воспитательных задач;
- организация проектно-творческой, социально значимой деятельности с обучающимися, родителями, педагогами школы и внешними социальными партнерами;
- организация методической, просветительской работы с родителями класса;
- организация работы органов ученического самоуправления класса;
- оценка работы членов Совета, ходатайство администрации школы о поощрении лучших классных руководителей.

Основные направления методической работы с классными руководителями, кураторами ОУС, ДОО, КДО в 2021 году

- Изучение методической литературы по теме «Создание условия для гражданско-патриотически ориентированного личностного развития обучающихся через организацию социально значимой деятельности». Организация мероприятий по обмену опытом классных руководителей по вышеуказанной теме: Куликова Ю.А., Регель Н.В., Югова Т.В., Большакова И.В.
- Организация проектной деятельности с родительским коллективом класса, советом родителей ОО. Организация стендовых проектов «Аллея славы» и «Год науки и технологии» (9в класс, кл. руководитель Овсянникова Т.Р.+ музей, руководитель Коротыч Н.И.).

- Участие в проекте **Родительского всеобуча «Стратегия понимания»** в формате онлайн. Организаторы – Комитет по делам образования города Челябинск, общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» при поддержке Министерства просвещения РФ. Темы проекта: «Зачем ребенку ходить в музей», «Цифровые технологии в образовательном процессе на примере «Яндекс. Учебника»», «Профилактика экстремизма в подростковом возрасте», «Домашнее задание без слез». **Координировал участие родителей в проекте председатель родительского совета Баранов И.В.**

- Организация деятельности **советов классных руководителей** по методическим темам:

- «Участие в межведомственной профилактической акции «Образование – всем детям» (с приглашением социального педагога), «Организация деятельности ОУС класса и школы. Учеба Актива по теме «Я – гражданин России»», «Участие в межведомственной профилактической акции «Защита» (с приглашением социального педагога), «Организация социального проектирования в классе, коллективах ДО, министерствах ОУС», «Портфолио обучающегося, как инструмент саморефлексии», «Организация работы по профориентации обучающихся. Профориентационная программа – worldskills» (с приглашением ответственного за профориентацию обучающихся в школе), «Ценности и ответственность семьи. Содружество семьи и школы», «Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц» (с приглашением социального педагога), «ЗОЖ (с приглашением фельдшера), «Участие в межведомственной профилактической акции «За ЗОЖ» (с приглашением социального педагога), «Организация летней оздоровительной кампании. Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток» (с приглашением социального педагога), «Анализ воспитательной работы в классе, школе»

- Творческое оформление портфолио. Положительный опыт работы Моцной Н.В., Столяровой С.А., Жилиной С.В., Куликовой Ю.А.

Основные направления воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализуемые в рамках модулей воспитательной деятельности :

- *гражданско-патриотическое, правовое* воспитание, направленное на формирование у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- *духовно-нравственное, эстетическое* воспитание, направленное на формирование у школьников представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; формирование у школьников эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- *профориентационное* воспитание, направленное на формирование у школьников трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- *экологическое* воспитание, направленное на формирование у школьников экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- воспитание *социально-востребованных качеств*, направленное на формирование у школьников организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- *физическое* воспитание, направленное на формирование у школьников физической культуры, навыков здорового образа жизни,
- *профилактика безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ; профилактика ВИЧ/ СПИД*

Содержание воспитательной работы

Содержание воспитательного процесса в 2021 году конкретизировано в воспитательных программах школы, разработанных и реализуемых в ходе эксперимента по направлениям воспитательной работы и уровням (класс- коллектив ДО – коллектив ОУС – школа).

На уровне «класс», «коллектив ДО», «коллектив ОУС» теоретически разработаны и реализуются в 2020 году воспитательные программы:

Наименование программы	Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Примечания
Художественная направленность		
«Тхэквондо»	Воронцов В.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Страна чудес»	Редреева А.З.	адаптированная – коллектив ДО
«Хоровой класс»	Плотникова Г.И.	авторская– коллектив ДО
«Магия танца»	Дейстер Т.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Театр «Любимая школа».	Зайцева Л.А.	авторская– коллектив ДО
«Театральный коллектив «Росинка»	Литвиненко Ж.Л.	авторская– коллектив ДО
«Музей»	Коротыч Н.И.	адаптированная– коллектив ДО
«Единство спорта и танца - путь к достижению гармонии»	Антони В.И.	адаптированная – коллектив ДО
«Инструментальный ансамбль»	Щепеткина М.В. Казакова Т.Ю.	адаптированная – коллектив ДО
Физкультурно-спортивная направленность		
«Спортивные бальные танцы»	Дегтярь А.Е.	адаптированная – коллектив ДО
«Каратэ»	Куликовских Е..В.	адаптированная – коллектив ДО
«Студия художественной гимнастики «Мираж»	Антони Е.В.	авторская – коллектив ДО
Секция «Футбол»	Лыжин К.В.	авторская – коллектив ДО
Секция «Шахматы»	Маценко Е.Л.	авторская – коллектив ДО
Секция «Баскетбол»	Перцев А.В.	авторская – коллектив ДО
Социальная направленность		
Клуб ЮНЕСКО	Селиванова И.В.	авторская – коллектив ДОО
«Школа самовыражения»	Ратанина А.В.	авторская – коллектив ОУС

На уровне «школа» теоретически разработаны и реализуются авторские воспитательные программы:

Наименование программы	Авторы программы	Примечания
Шаг в будущее	Клепалов А.В., Перевозчикова О.Ю.	Интеллектуальное направление
«Талант» (в рамках программы «Одаренные дети»)	Жилина С.В., Кузнецова В.А., Плотникова Г.И.	Художественно-эстетическое, интеллектуальное, физкультурно-спортивное воспитание
«Демократия в действии»	Жилина С.В., Потокина Л.А.	Гражданско-патриотическое воспитание
«Круг общения»	Жилина С.В.	Социальное воспитание
«Воспитание толерантности»	Потокина Л.А.	Социальное воспитание
«Славянский проект»	Потокина Л.А., Коротыч Н.И., Жилина С.В.	Гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание
«Марш Культуры Мира»	Жилина С.В., Потокина Л.А.	Гражданско-патриотическое воспитание
«О. Спорт, ты – мир!»	Жилина С.В., Потокина Л.А.	Физкультурно-спортивное воспитание
«Программа экологического воспитания»	Ожиганова Н.М., Сатонина И.В.	Экологическое воспитание
«Программа профилактики асоциального поведения школьников»	Ратанина А.В.	Программа профилактики асоциального поведения школьников
«Программа профилактики терроризма и экстремизма»	Ратанина А.В.	Программа профилактики идеологии терроризма и экстремизма

Реализация воспитательных программ.

Воспитательная программа	Основные мероприятия
1. Демократия в действии	• Круги общения «За нами - будущее!» • Классные ученические конференции «Выборы Совета класса» • Предвыборная кампания в ОУС школы • Выборы в ОУС, Совет школы, президента школы. • Заседание Совета Дела «Учеба Актива» • Совет Ученического Представительства «Наука управлять» - планирование Учебы Актива • Учеба Актива школы • Совет Ученического Представительства, заседания по министерствам «Итоги Учебы Актива» - планирование деятельности органов ученического самоуправления на год • «Демократия в действии» - рефлексия по итогам Учебы Актива • Ученические конференции по ступеням «Демократия в действии» - по итогам Учебы актива.
2. Ты прав, если знаешь свои права	• Заседание Совета Дела (кафедра ОНЦ) «Международный День защиты прав человека» • Круги общения «Человек – это звучит гордо!» • Совет Ученического Представительства «Реализация и защита прав ребенка в нашей школе» • Круглые столы, квесты для обучающихся 5-6, посвященные Международному Дню прав человека. • ДОО «Дискуссионный клуб» - решение проблемных ситуаций правового характера
3. Говорящая История «Книга	• Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной ветеранам ВОВ, проживающим в микрорайоне школы • Система экскурсий в музей школы для учащихся школы, ветеранов и их семей,

памяти»	гостей школы • Работа над проектом «Книга памяти» - электронный 5 сборник материалов о судьбах ветеранов микрорайона • Система шефства над ветеранами и микрорайона и их семьями • Круги общения, посвященные Дню Защитника Отечества «Знать и помнить поименно...» с приглашением ветеранов ВОВ микрорайона • «Поклонимся великим тем годам» - программа, посвященная Дню Победы : «Аллея славы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», оф-лайн концерт и выставка рисунков, чтение и обсуждение книги А. Приставкина «Ночевала тучка золотая» • Круги общения, посвященные Дню Победы «Только через память к сердцу путь...» • Встреча с участниками войн –отцами обучающихся а кругах общения «Герои моего Отечества» • Конкурс школьных музеев «Парад музеев». 1 место: область, 2 место – Россия
4. Марш Культуры Мира	• Круги общения - «Из истории международных документов и организаций по защите прав человека» - «Как стать толерантным?» - «Великие борцы за мир» - «Лики культуры народов мира» - «Нарисуем мир...» - «Письмо в ЮНЕСКО» - «Мир в поэзии» - «Почему «худой мир лучше хорошей войны»?» - «Толерантность – принцип жизни мирового сообщества» Весенний бал по теме «Культура народов Южного Урала» ФЕСТИВАЛЬ КУЛЬТУР НЕ СОСТОЯЛСЯ

5. Лидер Участие в муниципал ьной программе	• «Демократия в действии!» - реализация школьной программы развития системы ученического самоуправления • Представление школьных органов ученического самоуправления на конкурсе «Юный Глава и его команда» • Участие школьного актива в мероприятиях городской воспитательной системы в рамках деятельности ОУС города Челябинска (Конференции «Я выбираю», работа детских инициативных групп) • Реализация профориентационного проекта «Мир один на всех» в адрес обучающихся с ОВЗ 8 вида МБОУ «С(к)ОШ № 57 г. Челябинска
6.Славянс кий проект	• Круги общения -«Наши духовные ценности» -«Духовная свобода и нравственный выбор» -«Российский менталитет» -«Загадка русской души» -«Хотят ли русские войны?..» -«Особенности славяно-русской культуры» -«Образцы русской народной культуры в этике и эстетике» -«Традиции моей семьи» - «Устное народное творчество как источник моральных норм» • Весенний бал по теме «Культура народов Южного Урала» • Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной славяно-русской тематике на краеведческом материале • Встречи с деятелями искусства и культуры. Работа музыкального абонемента. Гости: Лариса Тимшина, Татьяна Зайцева, артисты филармонии г. Челябинска.

Реализация воспитательных программ.

1. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание обучающихся

Воспитат ельная программ а	Основные мероприятия
1. Демократ	• Круги общения «За нами - будущее!» • Классные ученические конференции «Выборы Совета класса»

ия в действии	• Предвыборная кампания в ОУС школы • Выборы в ОУС, Совет школы, президента школы. • Заседание Совета Дела «Учеба Актива» • Совет Ученического Представительства «Наука управлять» - планирование Учебы Актива • Учеба Актива школы • Совет Ученического Представительства, заседания по министерствам «Итоги Учебы Актива» - планирование деятельности органов ученического самоуправления на год
2. Ты прав, если знаешь свои права	• «Демократия в действии» - рефлексия по итогам Учебы Актива • Ученические конференции по ступеням «Демократия в действии» - по итогам Учебы актива • Заседание Совета Дела «Международный День защиты прав человека» • Круги общения «Человек – это звучит гордо!» • Совет Ученического Представительства «Реализация и защита прав ребенка в нашей школе»
3. Говорящая История «Книга памяти»	• Круглые столы, квесты для обучающихся 5-6, посвященные Международному Дню прав человека. • Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной ветеранам ВОВ, проживающим в микрорайоне школы • Система экскурсий в музей школы для учащихся школы, ветеранов и их семей, гостей школы • Работа над проектом «Книга памяти» - электронный 5 сборник материалов о судьбах ветеранов микрорайона • Система шефства над ветеранами и микрорайона и их семьями • Круги общения, посвященные Дню Защитника Отечества «Знать и помнить поименно...» с приглашением ветеранов ВОВ микрорайона
4. Марш	• «Поклонимся великим тем годам» - программа, посвященная Дню Победы : «Аллея славы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», оф-лайн концерт и

Культуры Мира	выставка рисунков, чтение и обсуждение книги А. Приставкина «Ночевала тучка золотая» • Круги общения, посвященные Дню Победы «Только через память к сердцу путь...» • Конкурс школьных музеев «Парад музеев». 1 место: область, Россия • Круги общения - «Из истории международных документов и организаций по защите прав человека» - «Как стать толерантным?» - «Великие борцы за мир» - «Лики культуры народов мира» - «Нарисуем мир...» - «Письмо в ЮНЕСКО» - «Мир в поэзии» - «Почему «худой мир лучше хорошей войны»?» - «Толерантность – принцип жизни мирового сообщества» • ФЕСТИВАЛЬ КУЛЬТУР
5. Лидер Участие в муниципальной программе	• «Демократия в действии!» - реализация школьной программы развития системы ученического самоуправления • Представление школьных органов ученического самоуправления на городских сборах активистов • Участие школьного актива в мероприятиях городской воспитательной системы в рамках деятельности ОУС города Челябинска (Конференции «Я выбираю», работа детских инициативных групп)

6. Круг общения	• <u>Целевая направленность кругов общения в соответствии с возрастными особенностями учащихся (теоретические занятия):</u> - <u>I-IV классы – Начала этики (саморегуляция поведения);</u> - <u>V кл. – Познай себя (психология личности);</u> - <u>VI кл. – Сделай себя сам (самовоспитание);</u> - <u>VII кл – Учись учиться (самообразование);</u> - <u>VIII кл. – Культура общения (самоутверждение);</u> - <u>IX кл. – Самоопределение;</u> - <u>X кл.- Саморегуляция;</u> - <u>XI кл. – Самоактуализация.</u> • <u>Тематическая направленность кругов общения (практические занятия)</u> <u>Цикл 1 «Это – я»</u> - <u>«Мой характер и темперамент»</u> - <u>«Читаем друг друга»</u> - <u>«Расскажи мне обо мне»</u> - <u>«Конфликты, споры, ссоры» (искусство управлять)</u> - <u>«Человек среди людей» правила общения в различных местах</u> - <u>«Речевая культура общения»</u> - <u>«Мое и наше»</u> - <u>«Понятие и самовоспитание. Личность и самовоспитание»</u> - <u>«Мир наших чувств: застенчивость, страх, тревога»</u> ✓ <u>Цикл 2 «Этикет»</u> - <u>«Идеал красоты в разные эпохи»</u> - <u>«Оправа красоты. Уроки элегантности»</u> - <u>«Встречают по одежке»</u> - <u>«Юности честное зеркало»</u> - <u>«Современные этикет: транспорт, кафе, театр, кинотеатр»</u> - <u>«Ничто не ценится так дорого...»</u> ✓ <u>Цикл3«Девчонки-мальчишки»</u> - <u>«Любимая, любимый о любви»</u> - <u>«Этикет знакомств и расставаний»</u> - <u>«Кто прав, кто виноват или какие мы разные»</u> - <u>«Цветы любви»</u> ✓ <u>Цикл 4 «Права ребенка. Права человека.»</u> - <u>«Гражданин и обыватель»</u> - <u>«Моя гражданская позиция»¹⁵⁸</u> - <u>«Конвенция о правах ребенка Я имею право»</u> - <u>«Свободы и права человека»</u>
--------------------------------	--

7. Талант	<u>Система работы разновозрастных детских объединений практической направленности по интересам, развитию индивидуальных способностей детей – клубов по интересам:</u> - <u>групповые занятия,</u> - <u>тематические мероприятия по планам коллективов</u> • <u>Система работы коллективов ДО.</u> • <u>Психолого-социологические исследования по определению уровня развития специальных способностей детей</u> • <u>Система традиционных творческих, интеллектуальных мероприятий школы:</u> - <u>«День работника школы» - творческая программа обучающихся школы</u> - <u>«Зимняя фантазия» - дизайн-конкурс новогодних украшений и газет</u> - <u>«Слёт отличников»</u> - <u>«Праздник Последнего Звонка» - концертно- творческая оф-лайн линейка для учащихся выпускных классов</u> • <u>Система интеллектуальных конкурсов, олимпиад, фестивалей (школьного, городского, регионального и Всероссийского уровней):</u> - <u>«Шаг в будущее» (кубок лучшей ОО)</u> - <u>Конференции НОУ</u> - <u>«Русский медвежонок»</u> - <u>«Мой первый доклад»</u> - <u>«Кенгуру»</u> - <u>Смотр-конкурс предпринимательской деятельности</u> - <u>Конкурс школьной прессы nota bene и Журналина (1 место за лучшую интернет-страничку)</u> - <u>Эколого-биологическая викторина</u> - <u>Worldskills –чемпионат по профориентации</u> - <u>Я выбираю – конкурс профессиональных проб</u> - <u>Интеллектуальные игры (по параллелям)</u> • <u>Система творческих конкурсов, олимпиад, фестивалей (школьного, городского, регионального, Всероссийского и международного уровней):</u>
------------------	--

	- <u>«Юная Терпсихора» (лауреаты 2-3 степени) – «Страна Чудес» (Редреева А.З)</u> - <u>«Город мастеров» (лауреаты 2-3 степени) (Романовская А.В.)</u> - <u>«Урал собирает друзей» (гран-при, лауреаты 3 степени) – «Росинка»</u> - <u>гран-при (Литвиненко Ж.Л.), «Любимая школа» - 3 место (Зайцева Л.А.)</u> - <u>«Шаг к Парнасу» (гран-при, лучшая мужская роль) «Росинка» - гран-при, Ламанов Никита - лучшая мужская роль (Литвиненко Ж.Л.)</u> - <u>«Признание» - «Росинка» - 1 место (Литвиненко Ж.Л.)</u> - <u>«Дорогами Победы» (лауреаты 2 степени) (Коротыч Н.И.)</u> <u>«Опаленные сердца», 2 место - Плотникова Г.И.: областной конкурс «Пришла весна, пришла Победа» - муниципального уровня «Опаленные сердца»</u> <u>3. Победа на областном и всероссийском конкурсе «Парад музеев» - Коротыч Н.И.</u>
8. Профориентация	- <u>Worldskills – чемпионат по профориентации (призовые места)</u> - <u>Я выбираю – конкурс профессиональных проб (призовые места)</u> • <u>Система экскурсий и встреч профориентационной направленности.</u> • <u>Организация «Кругов общения»</u> • <u>Деятельность в коллективах дополнительного образования (в том числе профориентационный аспект ОУС и ДОО).</u> • <u>ДОО «Профессиональная карьера» - специальный профориентационный курс для обучающихся 5-11 классов</u>
10. Чистый город	• <u>Круги общения</u> - <u>«Экология и культура»</u> - <u>«Глобальные проблемы человечества начинаются с тебя»</u> - <u>«Царь природы или её раб? ...»</u> • <u>Система шефской помощи городским экологическим центрам: экологические десанты по уборке территории, озеленение</u> • <u>День Земли</u> • <u>Деятельность ДОО «Экология»:</u> - <u>митинги,</u> - <u>акции «Разделяйка» и «Крышечки добра» с отправлением материала на переработку.</u>

	<u>- Волонтерская деятельность в адрес Приюта для животных (покупка корма на деньги от сданной макулатуры. В этом году собрали 600 кг макулатуры, выручили 5000 рублей)</u> • <u>Озеленение и благоустройство пришкольного участка</u> • <u>Озеленение и благоустройство школьных помещений</u> • <u>Система работы школьного клуба «Аквариумистов» (школьный аквариум)</u>
11. Ученическое самоуправление	• <u>Работа органов Ученического самоуправления в режиме:</u> - <u>Общешкольная ученическая конференция (3 раза в год)</u> - <u>Совет Ученического Представительства (все орг. вопросы деятельности и развития школы)</u> - <u>Заседания Ассоциаций среднего и старшего звена (организация КТД и текущей работы советов классов)</u> - <u>Заседания школьных министерств (в соответствии с планом работы)</u> - <u>Заседания советов (активов) классов</u> - <u>Заседания советов дела по подготовке КТД, проектов</u> • <u>Традиционные мероприятия:</u> - <u>Учеба Актива</u> - <u>Смотр-конкурс «Информ-центр класса»</u> - <u>Смотр-конкурс «Летопись класса»</u> - <u>Смотр-конкурс «Дело класса»</u> - <u>Смотр-конкурс «Лучший актив»</u> - <u>Смотр-конкурс «Класс года»</u> - <u>Смотр-конкурс «Личность года»</u> - <u>Смотр-конкурс «Законы школы» - итоги рейтинга</u>
12. Спорт – Ты - мир	<u>Круги общения</u> - <u>«Если хочешь быть здоров...»</u> - <u>«Здоровый человек – что это значит?»</u> - <u>«Здоровый ребенок – здоровая нация»</u> - <u>«Приемы здоровьесбережения»</u> - <u>«Как избежать перегрузок в школе»</u> - <u>«Азбука здорового образа жизни»</u>

	<u>Заседания министерства «Спорта»:</u> - <u>Валеологические паузы на уроках</u> - <u>Физминутки (активные движения) на уроках</u> - <u>Проведение спец. Упражнений для глаз, позвоночника, рук.</u> - <u>Организация обязательных прогулок</u> - <u>Соблюдение правил личной гигиены учащихся</u> - <u>Соблюдение правила запрета курения на территории школы</u> - <u>Организация спортивных мероприятий: футбол, пионербол. На уровне города – 2 место по футболу (5-6 классы)</u> - <u>Организация мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа</u> - <u>День здоровья 22.02, 7 апреля</u> - <u>«Уроки здоровья» - мероприятия по классам</u> - <u>Организация мероприятий по программе «Здоровье».</u> - <u>Организация международного дня здоровья.</u> - <u>Участие в МПА «За ЗОЖ»</u> • <u>Система общешкольных соревнований:</u> - <u>«Осенний марафон» - кросс, соревнования по л/а</u> - <u>«Веселые старты»</u> - <u>«Сильные, смелые, ловкие» - соревнования по ОФП</u> - <u>«Президентские состязания» - городская спортивно-оздоровительная программа</u> - <u>Легкоатлетическая эстафета на призы Администрации г. Челябинска</u>
12. В 21 веке – без вредных привычек	• <u>Круги общения</u> - <u>«О причинах вредных привычек»</u> - <u>«Цена выбора: чем грозит курение (наркомания, алкоголизм)»</u> - <u>«СПИД – наказание или болезнь»</u> - <u>«Решение уничтожить вредные привычки – к кому обратиться за поддержкой»</u> - <u>«Возможные меры профилактики СПИДА»</u> • <u>«Долой ВРЕДные привычки!» - общешкольная акция пропаганды против курения, наркомании и СПИДА через школьные СМИ (информ-центры классов, школьный информ-центр, конкурсы стенгазет)</u>

	<u>- Работа Совета профилактики по теме «Как сказать нет»</u>
13. Безопасный мир Программа профилактики асоциального поведения обучающихся Программа профилактики экстремизма и терроризма	• <u>Беседы, круги общения по БДД</u> • <u>Беседы, круги общения по профилактике экстремизма, терроризма</u> <u>- «Право на жизнь»</u> <u>- «Бдительность и агрессивность – в чем разница»</u> <u>- «Как сказать «нет»</u> <u>- «Как избежать беды?»</u> • <u>«Безопасное колесо» - городской смотр-конкурс ЮИД</u> • <u>Участие в межведомственных профилактических Акциях: «Образование – всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За ЗОЖ», «Подросток»</u>

Анализ традиционных дел и событий школы

Круги общения

- КРУГИ ОБЩЕНИЯ ПРОВОДИЛИСТЬ В СИСТЕМЕ
- Приоритетные темы:
 - формирование УУД : правила взаимодействия и умения избежать конфликтов, умение прогнозировать свою деятельность, отношение к учебе и своему развитию (все классы);
 - Профориентация (5а, 5б, 7б, 8а, 8б 10б, 11а, 11б);
 - Вирус сквернословия (7б, 8б, 8в)
 - Буллинг. Как предотвратить давление (10б, 7в, 6а, 8Б)
 - Герои нашего времени Памяти ветеранов Великой Отечественной войны. (о Калашникове Н.П.) – 10б, 5з, 9а
 - Нормы поведения для обучающихся (10б, 7в, 9в, 6г, 6а)
 - ЗОЖ, Супергерои. Благодарность врачам (5а), профилактика правонарушений (9а)
 - ;
 - Встречи, праздники, флешмобы, мастер-классы;
 - Волонтерство и дело класса (6а)
 - 76-летию Победы(все) посвящается.

Важные для класса темы кругов общения:

-физ-мат классы: «Закон всемирного тяготения», «Я – ученик физ-мат класса»;

- гуманитарные классы: «Признаки переутомления и как его избежать», «Эмоциональный интеллект. Зачем его развивать».

- для всех: Цикл Кругов общения «САМО...» (целеполагание, планирование, организация, реализация, контроль);

Спортивные события 2021 года: Чемпионаты Европы по футболу, боксу и фигурному катанию. (Моцная Н.В., Мицкевич А.С., Артемьева И.Э., Копотева Л.И.)

- **Ошибки: темы кругов общения (по Г.К. Селевко) раскрываются на часах самоуправления, задача которых:**

1. Управление классом

2. Управление школой

3. Работа в министерствах ОУС, ДОО

Часы самоуправления

Во всех классах была организована работа министров, АССов. Важные тематические встречи по темам в классах:

- Учёба актива – старт работы года (все классы);
- Самообразование руководителя (7а, 7б);
- Предметные олимпиады – дело министерства просвещения (9а);
- Вертушка (9//);
- Профилактика конфликтов – дело министра МВД (7//)

Традиции класса и школы

Во всех традиционных событиях школы приняли 100% обучающихся:

- День работников школы – организовали обучающиеся 11 параллели. Состоялось праздничное поздравление с концертными выступлениями;
- Учеба Актива – (ответственные - актив школы: президент, министры школы) поставили акцент на организации проектной деятельности, решении проблем школы, КТД министерств.
- Слет отличников. Организовало министерство Просвещения. Прошло награждение, интеллектуальные игры.
- Посвящение в музыканты - праздник для ребят 1 музыкальных классов. Организуют руководители и учащиеся КДО, руководитель СП Плотникова Г.И.
- Весенний бал. Организовала 9 параллель. Тема «Культура народов Южного Урала» (В соответствии с темой года по календарю ЮНЕСКО).

Использована музыка русского, еврейского, татарского, белорусского народа. И соответственно народные танцы этих народов.

- Прощание с Азбукой – праздник для первоклассников. Организовали классные руководители, руководители и учащиеся КДО.
- Музыкальный абонемент – концерты - лектории для учащихся школы с участием знаменитых музыкантов города.
 - Фестиваль культур – праздник знакомства с различными культурами, народами мира не был проведен в этом году.
 - Новый Год – показ спектаклей и хоровод у живой ёлки. Организовали обучающиеся 5-6 параллели. КДО «Росинка» показали спектакль, творческая группа детей и педагогов – хоровод и игры «У Ёлки»
 - День Защитника Отечества - организовали обучающиеся 7 параллели;
 - Праздник Весны , День Земли, Ступени творчества не состоялись.
 - День Победы организован в он-лайн, оф-лайн форматах: концерт, выставка рисунков, проект «Аллея славы», акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти». Дети читали и обсуждали книгу А.Приставкина «Ночевала тучка золотая»

Полезные события в КЛАССАХ:

- 5б, 8в: свеча памяти, видеоклип «Помните»;
- 6а, 7г: Чтение книги А. Приставкина «Ночевала тучка золотая»;
- 9б: квартирник;
- 9//, 11 //: Последний звонок;
- 9в: Аллея славы.

Особо отмечены классные руководители начальной школы: **музыкально-хореографических, танцевальных классов** – Плотникова Г.И., Моцная Н.В., Балдина В.А., Шатилова Т.А., Савушкина Т.П., которые стали участниками школьных и внешкольных музыкальных проектов.

- Совместный проект музыкального класса 3м класса, кл. руководитель Савушкина Т.П., тьютор Соловьева Е.И., и руководителей КДО Редреевой А.З., Плотниковой Г.И. «**Дюймовочка**», направленный на развитие творческих, музыкальных способностей обучающихся.

Дело класса.

Начальная школа – всегда в активной позиции!!!! Их дела классов: Живой уголок растений, классная библиотечка, раздевалка, переменка.

Действующие активно **дела классов:**

- 6 БА: Приют для хищных животных
- 5в: Крышки добра
- 7а: Питомник бездомных собак

- 8в: Класс распределен на группы, которые работали в течение всего года.
- 1) «Экскурсоводы школьного музея» - проведение экскурсий для учащихся и гостей школы
 - 2) «Мероприятия в начальной школе» - провели более 20 мероприятий для 1а,1-м и др классов
 - 3) «Уход за морской свинкой» - помощь в уборке клетки, покупка овощей
 - 4) «Интересные презентации на круги общения» - подготовлены выступления на разные темы:

- 9в: Аллея славы
- 7а: Повесть А.Приставкина « Ночевала тучка золотая
- 10а: Фиточай
- 10б: «Ветераны ВОв»
- 8в: Шефство в 4б классе
- 8г: . «Дари добро, волонтер»
- 9а: «Организация перемен в начальной школе»
- 9б: Озеленение рекреации 1 этажа. 2 пальмы.
- 10а: «Память, которой нет конца».

Проблемы:

- Гражданская ориентированность классов???
- Востребованность дел.
- Ответная реакция адресатов???

Профориентация.

- ВСТРЕЧИ (с работниками предприятий, ВУЗов, родителями, выпускниками)
- ЗКСКУРСИИ
- БЕСЕДЫ
- КРУГИ ОБЩЕНИЯ
- ПРЕЗЕНТАЦИИ
- УРОКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
- АКЦИИ
- СИСТЕМА РАБОТЫ КДО (участие в он-лайн событиях)
- ТЕСТИРОВАНИЕ и ТРЕНИНГИ
- АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ
- ЦП КОМПАС

УДАЧИ (РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОШЛОГО ГОДА): ПРОГРАММА «WORLD SKILLS», ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ «Я ВЫБИРАЮ».

Работа с родителями.

- Родительское самоуправление, консультации, дни открытых дверей (организовано во всех классах)
- Психологическое сопровождение воспитательного процесса организовано с участием СПС
- Лектории:

5а, 5б, 6а: «Традиции школы, принципы самоуправления»

5б: Три признака любви к ребенку по Кэмпбеллу

8а: «Как помочь ребенку стать успешным»

8в: «Возрастные особенности подростков»

Проблемы:

Недостаточно личностно ориентированных, обучающих событий для родителей.

Портфолио.

Отражены разделы в портфолио:

- Цели, задачи, планы на четверть/год, успеваемость, олимпиады,
- Занятия в КДО,
 - Работа в самоуправлении, реализация проекта,
 - Отзывы, рекомендации

(прописано во всех классах),

самодиагностика (только в 5А, 5Б, 10Б),

Координация заполнения портфолио в 2021 году:

- 5а, 5Б, 6в, 7в, 8б, 9а, 9б – ПРОШЛИ ЗАЩИТЫ

Работа с социальными партнерами.

Организована работа классными руководителями:

- Выпускники школы
- Исторический музей реконструкции и развития «Гардарика»
- Школьный музей
- Театры города
- Музыкальный абонемент (работники культуры и искусства)
- Совет ветеранов Калининского района
- Типография
- Туристические агентства

Уровень школы:

ДШИ, СДЮШОР, ЧПК № 1, ЧГПУ

Классные руководители видят проблемы (поведенческие, образовательные) и находят пути их решения:

- 8в (Яшина Г.В.), 9а (Куликова Ю.А.), 5б (Зубова З.И.), 6б (Туманова С.Н.), 6в (Сатонина И.В.), 10б (Большакова И.В.), 2в (Расчектаева С.В.), 3а (Регель Н.В.), 8а (Евсеева В.И.).

Решение. Продолжить работу над сплочением детского коллектива и поддержанием творческого, интеллектуального потенциала учащихся через поддержание сложившихся традиций в классе.

- 8в (Овсянникова Т.Р.)
 1. Индивидуальные беседы с учащимися и родителями.
 2. Обсуждение на Совете класса.
 3. Проведение кругов общения «Положение о школьной форме», «Права и обязанности ученика школы»
- 6 кл (Туманова С.Н., Сатонина И.В., Тюменцева О.Л., Хорошко Т.Е.)

Проведение индивидуальных профилактических бесед и кругов общения по проблемной зоне, часов самоуправления и классные ученических конференций, организованных президентом и министрами класса.

- 9а
 1. Работать с детьми с учетом их индивидуальных возможностей
 2. Конкретно спланировать и координировать все направления самоуправления
 3. Особое внимание уделить качеству учебной работы и повышению ее результатов , потому что есть большой потенциал в учебе многих учащихся класса.
- 9б

Необходимо преодолевать лень! Выполнять задания на концентрацию внимания, на скорость реакции. Работать над умением контролировать своё эмоциональное поведение (самоконтроль!)

- 7в
 1. Сотрудничество с психологом класса.
 2. Ведение портфолио учащихся.
 3. Организация работы направленной на формирование положительной учебной мотивации у учащихся с целью повышения качества обученности.
- 10 классы

Совместное взаимодействие учителей предметников, классного руководителя и родителей привела к повышению успеваемости в классе; усиление мероприятий по профориентации.

Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса .

Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляется во взаимодействии социального педагога, педагогов – психологов.

Сопровождение рассматривается нами как процесс, в рамках которого могут быть выделены обязательные взаимосвязанные задачи психолого-педагогического, социально-педагогического и правового сопровождения воспитательного процесса МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Задачи психологического сопровождения воспитательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика конфликтов в школьном сообществе, профессионального «выгорания» педагогов школы, содействие в гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формировании психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.п.
- распространение и внедрение в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Практика психологического сопровождения включает в себя:

- диагностическую работу с детьми, с педагогическим коллективом и родителями;
- проведение психологического анкетирования и опросов педагогического коллектива по запросам администрации, педагогов, родителей

- консультирование обучающихся, родителей, педагогов;
- информационно-просветительскую работу: проведение лекториев, семинаров (информационных и обучающих), открытых психологических консультационных площадок для родителей и педагогов с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.
- сопровождение дистанционных форм образовательного процесса.

Задачи социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса:

- предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- профилактика опозданий обучающихся и пропусков уроков по неуважительной причине;
- организация профилактической внешкольной и внеклассной работы (в том числе в каникулярное время);
- изучение школьной и внешкольной жизни детей (отношения в семье, в классе, во дворе и т.д.) для предупреждения и профилактики возможных правонарушений, распознавания и разрешения конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- коррекционная работа с обучающимися «группы риска»: изучение и устранение причин, оказывающих негативное влияние на поведение ребенка, привлечение к решению проблемы родителей, педагогов, администрации школы, при необходимости - органов исполнительной власти, а также медико-психологических служб;
- консультирование родителей с целью повышения их социально-психологической грамотности;
- организация дополнительного финансирования для питания обучающихся «нуждающихся в поддержке государства» (оставшиеся без попечения родителей, малообеспеченные, инвалиды), оказание им материальной и медицинской помощи;
- с целью защиты интересов обучающихся, связь с субъектами профилактики города: ОДН, КДН, ОП, службой социальной опеки и попечительства;
- подготовка методических материалов для педагогов школы.

Содержание правового сопровождения воспитательного процесса представлено:

- защитой прав ребенка, родителей и учителей в образовательном процессе;
- созданием правовых условий для включения детей «нуждающихся в поддержке государства» (оставшиеся без попечения родителей, малообеспеченные, инвалиды), а также детей «группы риска» в активную повседневную школьную жизнь: работу ОУС класса и школы, систему работы коллективов ДО, внеурочную, проектную деятельность;

-созданием условий для развития социальной активности.

-содействием и поддержкой учащихся в процессе формирования жизненных целей, планов, их реализации.

Направления деятельности: правовое просвещение, соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, урегулирование конфликтных ситуаций на разных уровнях.

Сопровождение воспитательного процесса предполагает:

1. Сопровождение естественного развития ребенка в соответствии с его возрастным и социокультурным этапом онтогенеза; опора на личностные достижения ребенка.
2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с социумом и самим собой. Побуждение школьника к нахождению самостоятельных, собственных решений.
3. Создание (в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды) условий для его максимального личностного развития.
4. Осуществление психологического сопровождения обучающегося.

Работа с родителями

Воспитательная программа	Основные мероприятия
Педагогическое сопровождение семьи	<i>Общественно – государственное управление воспитательным процессом через работу органов самоуправления школы в режиме:</i> Общешкольная конференция - Заседания Совета Школы - Заседания Совета Родителей - Родительские конференции параллелей и классов - Заседания советов родителей классов Организационная работа Индивидуальные собеседования Собеседования при директоре Собеседования при педагогическом консилиуме (педагоги, врач, психолог) Организация КТД, традиционных мероприятий школы, работы по воспитательным программам школы с привлечением родителей • <i>Проект «Содружество семьи и школы»</i> - Психолого-педагогическое просвещение родителей (лектории)

	- Система творческих мероприятий (проектов) - Итоговый Фестиваль в этом учебном году не состоялся • <u>Создание мотивационных условий для вовлеченности в воспитательную работу школы родителей</u> - <u>Психологические условия</u> ✓ Психологические тренинги (самостоятельные, включенные в программы родительских конференций и др. встреч, индивидуальные) ✓ Консультации психологов школы по запланированным мероприятиям (круги общения, исследования классных коллективов, дистанционное образование и т.д.) и текущим проблемам (конфликтные и спорные ситуации, вопросы дифференциации и т.д.) ✓ Психологическое сопровождение работы в рамках эксперимента школы (диагностика, консультации, рекомендации психологов школы) - <u>Методические условия</u> ✓ Родительские конференции с участием ученых, специалистов по воспитанию ✓ Работа Советов родителей школы и классов как методических объединений по вопросам воспитания ✓ Индивидуальные методические консультации ✓ Использование методических рекомендаций по итогам городских, областных и др. семинаров и конференций, а также входящей документации ГУО и ЧИППКРО ✓ Использование методических рекомендаций из описания опыта воспитательной работы школы ✓ Организация лекториев для родителей по валеологическому направлению. - <u>Административные условия</u> ✓ Создание и поддержание условий комфортности отношений в коллективе «родители – педагоги» (развитие демократических принципов соуправления, преобладание профилактических форм работы, индивидуальный подход, поддержание системы традиций коллектива и т.д.) ✓ Действенная система поощрений на уровне коллектива «педагоги – родители – дети» (устные, документальные, памятные и т.д.)
--	--

	✓ Создание условий защиты прав семьи и защиты прав ребенка ✓ Создание и поддержание материальных условий на основе совместных решений с родителями (развитие материальной базы школы и воспитательной работы)
--	--

Результативность деятельности ОУС и ДОО

Уровень министерства ОУС, ДОО (деятельность в течение года, в декабре на конференциях, – предоставление предварительных продукта(ов) проекта):

- «Радужные недели» (организация и проведение в ноябре, волонтерской недели, где каждый день недели – определенное событие для обучающихся школы № 104 и детей с ОВЗ, а также «нуждающихся в поддержке государства» школ города: интеллектуальные, танцевальные, игровые перемены и прогулки, флэшмобы, концерты, программы) - **министерство «Культура»**.
- «Слет отличников» (организация и проведение в октябре торжественной встречи, поздравлений, чествований отличников школы; организация для них интеллектуального праздника), «Предметные недели» - министерство «Просвещения».
- «madein104|Челябинск» (сбор материалов и выпуск еженедельных выпусков :VK, инстаграмм) - **министерство «СМИ»**.
- «Экологическая культура»: сбор крышек от пластиковой посуды, установка контейнеров и программа «Разделяйка», митинги экологические – ДОО «Экология»

Организация деятельности **органов ученического самоуправления** в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» является эффективным условием для успешной социализации личности школьника.

Министерства самоуправления осуществляют свою деятельность в рамках режимных моментов работы школы.

Специфика деятельности каждого *министерства* определяется следующими основными элементами организации школьной жизни:

- 1) «Просвещение» - обучающиеся анализируют и корректируют учебную нагрузку класса, анализируют и корректируют расписание с точки зрения валеологических требований, подводят итоги успеваемости и заполняют листы контроля учащихся, а также организуют и проводят «Слёт отличников» школы, мотивируя всех школьников на успешную продуктивную интеллектуальную деятельность, интеллектуальные игры и занимательные предметные недели.

- 2) «Культура» - обучающиеся разрабатывают новые формы проведения творческих мероприятий класса и школы, участвуют в организации и проведении общешкольных мероприятий, волонтерской деятельности.
- 3) «МВД» - обучающиеся организуют работу по профилактике опозданий и пропусков уроков без уважительной причины; следят за соблюдением режимных моментов и правил поведения школьников, соблюдении делового стиля одежды и наличием 2 обуви.
- 4) «Спорт» - обучающиеся организуют и проводят общешкольные соревнования по различным видам спорта, разрабатывают и проводят мероприятия по оздоровлению.
- 5) «Летопись» - учащиеся собирают фотоматериалы, связанные с жизнью класса и школы, описывают события, представляют в виде альбомов – летописей.
- 6) «Печать» - обучающиеся организуют работу классных информ-центров, участвуют в оформлении стенгазет в ходе общешкольных мероприятий и мероприятий класса, организуют и проводят пресс-конференции.

Специфика деятельности каждого детского общественного объединения определяется следующими основными элементами организации школьной жизни:

- 1) ЮНЕСКО – организация международных связей - обучающиеся организуют представление информации о международных событиях, организуют акции поддержки или протеста в отношении ведущих мировых событий, участвуют в переписке со сверстниками из других стран, организуют «Фестиваль культур» с участием представителей различных стран мира.
- 2) «СМИ» - обучающиеся организуют работу пресс-центра, медиа-пространства ОО: социальные сети, газета, радио, телевидение с целью корректного освещения школьной жизни.
- 3) «Экология» - организация митингов, акций в защиту окружающей среды, мероприятия на формирование экологического сознания

Детские общественные объединения создаются на основе направлений деятельности учащихся, связанных с организацией школьной жизни, но в первую очередь ориентируются на интересы, способности и индивидуальные особенности учащихся, состоят из представителей классов.

Уровень коллектива класса

Совет министров – актив класса, возглавляется президентом класса, который представляет класс в Совете представительства школы, является лидером классного самоуправления, избирается коллективом класса сроком на 1 год; команду президента также составляют министры.

Критериями индивидуального рейтинга участника ученического самоуправления являются показатели выполнения «Законов», выработанных самими учащимися и принятых как нормы жизни школы, которые также можно назвать традициями отношений в школе.

- Закон «0:0» - «точность – вежливость королей», неукоснительная пунктуальность, выполнение режимных моментов школьной жизни.
- Закон «Управляем школой» - активная, систематическая работа в качестве организатора (участника) ученического самоуправления.
- Закон «Творчества и инициативы» - «все делаем творчески, а иначе зачем», активное, творческое участие в традиционных мероприятиях школы.
- Закон «Солидности» - «в человеке все должно быть прекрасно...», соблюдение делового стиля одежды, чистоты речи, правил поведения для учащихся.
- Закон «Зеленый коридор» - вежливое, уважительное отношение к старшим и младшим, отношения толерантности и взаимопомощи.

Условия эффективности функционирования системы самоуправления

Социально-педагогические условия

- ✓ Следование социально-педагогическим принципам: приоритет непосредственной демократии по отношению к демократии представительной; равноправие субъектов самоуправления; выборность всех органов самоуправления и их подотчетность перед избирателями; коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение; широкая гласность и открытость в работе органов самоуправления.
- ✓ Заинтересованное отношение директора школы и педагогического коллектива к работе органов школьного самоуправления.
- ✓ Наделение каждого органа самоуправления реальными полномочиями.

Психологические условия

- Выработка и следование единым целям, нормам и принципам совместной деятельности и взаимоотношений всех субъектов органов ученического самоуправления.
- Системная деятельность на основе лично и общественно значимых мотивов, потребностей и интересов.
- Синтез мотивационного управления школой со стороны администрации школы и мотивов субъектов школьного самоуправления.
- Достижение ценностно-ориентационного единства и сплоченности школьного совета и других его структурных подразделений.

- Предоставление каждому участнику школьного самоуправления той роли, которая соответствует его интересам и склонностям.
- Атмосфера демократии, гуманности, психологической совместимости участников самоуправления.

Социализация обучающихся через приоритетную деятельность

Наименование детских общественных объединений, организаций и ОУС	Продолжительность деятельности (год основания)	Нормативное обеспечение деятельности	Приоритетные направления образовательной организации
ОУС (орган ученического самоуправления) МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска"	25 лет, 1995 г., со дня основания школы	Устав МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска",	1. Организация деятельности в рамках ГОУ (государственного общественного управления) Совместно с педагогическим коллективом и родителями - управление классом, школой 2. Волонтерское движение. Акции: - «Спасем жизнь вместе!» (сбор макулатуры; вырученные деньги отправлены в благотворительный фонд «Искорка»); - «Мир один на всех» (помощь детям с особенностями в развитии МБОУ С(к)ОШ № 57, МБОУ С(к)ОШ № 7: концерты, подарки, спектакли); Организация и реализация профориентационного проекта для детей школы № 57 г. Челябинска
100% задействованность обучающихся ОО (уровень класса или (и) школы)			

6.1. Организация системы воспитательной работы в филиале МАОУ «СОШ № 104»

Модуль «Самоуправление»

В школе в 2020-2021 учебном году продолжилась работа органов ученического самоуправления.

Каждую среду традиционно проводился Совет президентов. На заседаниях обсуждались актуальные вопросы: план подготовки и проведения дел параллели, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах, соблюдение законов школы, обязанности дежурных по школе, профилактика опозданий на уроки, дресс-код ученика нашей школы и наличие сменной обуви. Президенты классов активно обсуждали принципы оценивания событий класса и школы, баллы каждого класса в рейтинге конкурса «Класс года». Результаты обсуждений сообщались классным руководителям на совещаниях и на заседаниях МО классных руководителей. В мае 2021 года по инициативе активистов школы заседания Совета президентов проводились совместно с классными руководителями.

В сентябре 2020 года в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал проходили масштабные выборы президента школы. В предвыборной борьбе участвовали 5 кандидатов. Каждый представил свою программу. Больше всего голосов получила Арина Соколова. Её программа оказалась самой привлекательной. Программы других кандидатов были тщательно изучены, из них выбраны те дела и идеи, которые будут полезны для развития нашего школьного самоуправления и сплочения коллектива взрослых и детей нашей школы.

В октябре 2020 года Актив школы принял в свои ряды новых ребят – праздники «Посвящения пятиклассников в активисты» прошли в актовом зале школы.

В апреле актив выезжал в МК «Черемушки» на свою ежегодную учебу. Кубки за учебу актива получили:

Золото – параллель 9-х, 11 классов «Мы команда»;

Серебро – параллель 8-х классов «Пираты XXI века»;

Бронза – ученики 7-1 класса «Шаурмены».

По традиции в конце учебного года подводились итоги конкурсов «Личность года» и «Класс года». Победители и призеры в двух возрастных группах были объявлены на итоговой ученической конференции. Победители получили грамоты, а два класса года – вкусный приз!

В возрастной группе 5-х – 7-х классов

I место – 7-1 класс, классный руководитель Мишина А.Б.

II место – 5-1 класс, классный руководитель Спиридонова О.А.

III место – 7-2 класс, классный руководитель Беленкова А.А.

В возрастной группе 8-х – 11 классов

I место – 8-1 класс, классный руководитель Краснопевцева Н. Б.

II место – 9-1 класс, классный руководитель Лаврова И.Е.

III место – 10 класс, классный руководитель Сазонова И.Ю.

В течение учебного года были выявлены проблемы воспитательной работы в модуле «Самоуправление». Эти проблемы были озвучены на Учете актива:

- отсутствие взаимосвязи между активистами и другими учениками класса;
- отсутствие взаимодействия актива класса и классного руководителя;
- недостаток времени для подготовки к делу параллели.

Активисты и педагоги выработали тактику решения данных проблем:

- подготовка и проведение «Часов самоуправления» в классах, где будут освещаться вопросы, обсуждаемые на Совете президентов;
- на заседания Совета президентов приглашать классных руководителей;
- совет дела по делам параллели проводить с активами классов за 1 месяц до события.

Модуль «Дела параллели»

В период с 01.09.2020 по 31.05.2021 года в школе состоялись как традиционные события, так и новые мероприятия:

- 1) «Арбузник» - новое мероприятие – квест по станциям с разнообразными заданиями, в результате выполнения которых победители получают приз – арбуз. 25 сентября проходил арбузник в основной школе, для команд 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов квест проводили ученики 10-го и 11-го классов. 15 мая вожатые проводили «Арбузник» для учеников 4-х классов. Мероприятие очень понравилось и детям, и педагогам. На Совете президентов активисты решили, что это мероприятие нужно сделать традиционным как для основной, так и для начальной школы.
- 2) День учителя – готовили ученики 10-11 классов. В условиях пандемии школьники были ограничены в перемещении по школе, но организаторы праздника предложили варианты для чествования учителей в каждом школьном коллективе. Перед началом занятий старшеклассники встречали учителей музыкой и сладостями. Фотографировались с учителями в Фотозоне в стиле «Алиса в стране чудес». Состоялся концерт для учителей. Ребята сняли видео, в котором показали самые яркие моменты праздника.
- 3) Конкурс «Мисс и Мистер школы» проходил в октябре 2020 года в присутствии участников и членов жюри. Конкурсные испытания транслировались на странице

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал в социальной сети «ВКонтакте» и были доступны всем ученикам, педагогам и родителям.

- 4) Дело параллели 8-х классов – «Новый год шагает по планете» было организовано на высоком уровне. Ученики 8-1 и 8-2 классов предложили каждому классному коллективу организовать встречу Деда Мороза и Снегурочки в соответствии с традициями определенной страны мира. Нужно отметить, что не все классы и классные руководители качественно подготовились к данному событию. По результатам новогодних мероприятий были сделаны выводы о том, что нужно больше внимания обращать именно на работу классного руководителя, как ключевой фигуры воспитания.
 - 5) Параллель 6-х классов организовывала празднование Дня защитника Отечества. Школьники поздравили педагогов мужчин с этим замечательным праздником. Ребята поздравляли всех защитников Отечества стихами, посвященными всем родам войск. Видео разместили на странице школы в социальной сети «ВКонтакте». В каждом классе девочки подготовили веселые поздравления для мальчишек и, конечно, угощение.
 - 6) Параллель 5-х классов отвечала за организацию праздника 8 марта. В информационной зоне все классы разместили поздравительные газеты в форме цветка. В этом «букете» ребята написали теплые слова в адрес учителей и одноклассниц. В честь 8-го марта прошёл конкурс на самую лучшую причёску. Выбрать победительниц было очень сложно – все косы и бантики были чудесными.
 - 7) Параллель 7-х классов пришлось организовывать празднование Дня Победы в режиме онлайн. Семиклассники предложили поучаствовать в следующих акциях:
 1. "Вспомним вместе!". Ребята каждого класса делали фото с портретом своего героя - участника ВОВ и написали небольшой рассказ о его заслугах.
 2. "Поздравь ветерана с Победой!". Каждый класс записал видеопоздравление в стихах или прозе для ветеранов войны и тружеников тыла.
 3. "Помнит сердце, не забудет никогда!" Ученики нашей школы и их родители, учителя посетили памятники нашего города, посвященные ратному и трудовому подвигу уральцев, которые в годы Великой Отечественной войны защищали Родину, не щадя своей жизни, ковали Победу.И, конечно, учителя, ученики начальной, основной и средней школы участвовали в традиционном танцевальном флешмобе «Вальс Победы».
- Фото- и видеоматериалы были размещены в группе школы «ВКонтакте».
- 8) Праздник чистоты, порядка и хорошего настроения по традиции прошел в апреле 2021 года. Вооружившись необходимым инвентарем, ребята и педагоги с удовольствием приводили в порядок школу. Чистота территории – это заслуга каждого из нас.

Субботник прошёл продуктивно, а всем прохожим был продемонстрирован образцовый пример слаженной работы.

9) Праздники «Последний звонок» для 4-х, 9-х и 11 классов традиционно состоялись 24 и 22 мая. Традиционно для ребят, окончивших 9-й и 11-й класс ученики 8-х и 10 классов подготовили Круги общения с милыми сюрпризами и трогательными напутственными словами. Видеообращения выпускников, стихи и подарки первоклассников и вальс.

10) В 2020-2021 учебном году активистами школы под руководством педагога-организатора были организованы следующие Акции:

- «Лучшие из лучших» - выбирали учеников каждого класса, которые всегда соблюдают закон «Солидности» - приходят в школу в одежде делового стиля;
- «Добрая суббота» - ребята делились теми добрыми делами, которые они совершали в семье в выходные дни: мыли посуду, готовили вкусные блюда, играли со своими младшими братьями и сестрами, прибирали во дворе, помогали родителям на даче...
- «Кормушка» - школьники сами мастерили кормушки для наших пернатых друзей, которым пришлось непросто в снежную зиму;
- «Читаем на перемене» - учителя и ученики в школе на перемене читали свои любимые книжки, пробуждая интерес к чтению у своих одноклассников;
- «Лучшая новогодняя маска» - в период повышенной готовности из-за пандемии COVID-19 в каждом классе предложили свой новогодний вариант такого необходимого аксессуара, как медицинская маска. Ребята, классные руководители и родители проявили фантазию и чувство юмора.

11) Актив школы в 2020-2021 учебном году продолжили традицию организации зимних спортивных праздников: в декабре 2020 года был официально открыт каток школы. Ледовая площадка, которую ежегодно заливают учителя физической культуры Каримов Р.А. и Смолина О.А., и житель микрорайона школы майор в отставке, выпускник танкового училища Павленко С. В., не просто место для учебных занятий учеников нашей школы, это место встречи всех жителей микроучастка «Колхозный поселок», которые сами ведут здоровый образ жизни и пропагандируют его среди населения. В феврале 2021 года на нашем катке прошел Праздник спорта и здоровья. Спортивный праздник открывали учитель начальных классов, самая спортивная и энергичная Ольга Сергеевна Светкина и ученик 1-1 класса Кирилл Ворожбит. Состоялись финальные хоккейные матчи. Победителей поздравили представители депутата Законодательного Собрания Челябинской области ДС Ларина.

12) В 2020-2021 учебном году впервые среди учеников основной и средней школы состоялся Турнир по киберспорту. Ученики нашей школы соревновались в дисциплинах

Clash Royal и CS:GO. Организатором этих спортивных состязаний стал ученик 11 класса Волков Ярослав. В организации и проведении турнира не участвовали педагоги! Данный факт является доказательством того, что ученическое самоуправление в школе работает в правильном направлении и дает результаты.

Анализируя результаты работы в модуле «Дела параллели», педагоги и обучающиеся школы пришли к выводу, что для более качественной подготовки ключевых дел нужно больше времени. Для решения этой проблемы было принято решение проводить Совет дела за один месяц до события.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

1. Работа с классным коллективом.

Классные руководители в 2020-2021 учебном году инициировали и поддерживали участие класса в делах параллели: оказывали необходимую помощь детям в подготовке события, активно участвовали сами, привлекали к участию родителей, после проведения мероприятия анализировали всё, что получилось и над чем еще предстоит поработать.

В течение всего учебного года классные руководители совместно с детьми своего класса организовывали и проводили интересные и полезные для личностного развития ребенка дела познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

К дню рождения Калининского района все классы основной и средней школы участвовали в челлендже «Мой родной район», ученики 5-х и 6-х классов проводили конкурс сочинений «Где эта улица, где этот дом».

Все классы вместе с классными руководителями готовили веселые утренние разминки и принимали участие в общешкольном баттле. Видео разминки выкладывали в школьном сообществе «ВКонтакте». Победителей определили в ходе онлайн-голосования: 2-2 и 7-2 классы.

В программе воспитательной работы на 2020-2021 учебный год были запланированы «Классные дни» с целью вовлечь в деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения педагога с учениками класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Одним из самых трогательных «Классных дней» был день матери. Все классы подготовили самые нежные слова поздравления для своих мам. Ученики 7-1 класса уже во второй раз провели акцию «Пятерка для мамы». Участвовали все ребята, всем хотелось порадовать мамочку отличными оценками. Именно в этот день наши школьники получают самое большое количество пятерок в учебном году.

К 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина в каждом классе были запланированы классные часы, просмотры документальных и художественных фильмов о космонавтах. Совместно с Дворцом пионеров и школьников им. Н.К. Крупской наши ребята проектировали летательные аппараты будущего.

В День литературы обучающиеся нашей школы смотрели экранизации известных литературных произведений, слушали истории жизни и творчества известных писателей и поэтов, посещали Областную юношескую библиотеку.

В спортивных мероприятиях команды классов нашей школы всегда участвуют с удовольствием: осенний баттл-фестиваль ЗОЖ – участвовала команда 8-1 класса; лыжные гонки «Лыжня России» - команду из учеников 7-1 и 9-2 классов собрал учитель физической культуры Каримов Р.А.; лесной веревочный экстрим – преодолевала свой страх команда учеников 7-2 класса вместе с классным руководителем Беленковой А.А.

Классные руководители и обучающиеся 8-1 и 7-1 классов проявили инициативу и организовали праздник масленицы в 2021 году. Инициативу поддержали многие классы: дети и родители пекли блины для конкурса на лучший блин, участвовали в масленичных забавах.

2. Работа с учителями, преподающими в данном классе.

В течение 2020-2021 учебного года классные руководители осуществляли совместную работу с педагогами – предметниками. Под руководством учителя математики – информатики Авериной А.О. ученики школы присоединились к Всероссийской акции «Урок цифры».

Учитель математики Беленкова А.А. пробудила интерес к работе на платформе Учи.ру – обучающиеся 5-1, 7-х и 10 классов дружно и успешно участвовали в марафоне по этому предмету, получили грамоты и сертификаты.

Учитель английского языка Фирсова А.А. в преддверии Нового года и Рождества проводила уроки в необычной форме праздничного застолья – школьники окунулись в атмосферу праздника в лучших европейских традициях.

Для учеников 6-1 класса М.В. Царигородцева на уроке изобразительного искусства организовала творческую встречу со знаменитым граффитистом и автором работ в стиле

сити-арт Тимуром Абдуллаевым «Бразил». Итогом такого творческого союза стало полотно «Вселенная 6-1 класса».

Социальный педагог Лаврова И.Е. и педагог-психолог Шералиева Д.Х. подготовили и провели викторину «ПРАВда» для обучающихся 7-х, 8-х, 9-х и 10 классов. Вопросы викторины помогли ребятам вспомнить и повторить основные понятия и тезисы таких предметов, как право и обществознание.

3. Работа с родителями или законными представителями обучающихся.

1. Образовательная деятельность:

- а) индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи – выбор курсов внеурочной деятельности;
- б) проведение родительских собраний как в режиме онлайн, так и в формате Дня открытых дверей;
- в) организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в подготовке и проведении всех школьных событий.

2. Просветительская деятельность.

- а) просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей – родительский лекторий;
- б) коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье – профилактические беседы с педагогом-психологом школы, с инспектором ОДН.

3. Социальная защита прав.

- а) защита прав ребёнка в семье – рейды в семьи, где нарушаются права детей, с привлечением органов социальной защиты, полиции, представителей КДНиЗП.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных руководителей направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и города. В тоже время нужно отметить неодинаковую активность классов и классных руководителей в подготовке и проведении мероприятий внутри класса и общешкольных событий. Настораживает в отдельных классах недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный уровень сформированности умения некоторых классных руководителей выявлять дефициты в собственной воспитательной работе и проблемы среди подростков в классном коллективе.

Для разрешения данных проблем целесообразно проводить обучающие семинары-практикумы, на которых опытные классные руководители смогут делиться своими приемами и технологиями выстраивания воспитательной работы в классе.

Модуль «Волонтерство»

Ученики, родители и классный руководитель 8-1 класса Краснопевцева Н.Б. организовали сбор овощей для животных Челябинского зоопарка. Все классы с удовольствием приняли участие в акции.

Школьники активно участвовали в благотворительной акции "День «Д»: давайте делать добро"! Весь октябрь мы собирали благотворительную помощь для животных. В этом году на наш призыв откликнулось гораздо больше неравнодушных.

С 25-29 января в МАОУ «СОШ 104 г. Челябинска» филиал прошла благотворительная акция помощь приюту для животных «Друг». Среди обучающихся в нашей школе нашлось много неравнодушных добровольцев, которые активно приняли участие в благотворительной акции, ребята совместно с родителями и классными руководителями собирали все самое необходимое для наших четвероногих друзей.

Средства, которые собираются с помощью донатов на нашей странице «ВКонтакте», переводятся в качестве благотворительной помощи в приют для животных «Лаки» и в фонд помощи онкобольным детям «Искорка».

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Команда нашей школы «Инфо 104ф» участвовала в городском конкурсе детских СМИ «МедиаСТАРТАП» в рамках реализации информационно-образовательного проекта «PROнас: школьный медиахолдинг». Поздравляем дебютантов со 2 местом!

Наши лидеры ведут страницу МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал в социальной сети «В контакте», где ярко и подробно освещают все события нашей школьной жизни.

Хочется отметить, что данный модуль имеет огромные перспективы развития.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1. Мероприятия, направленные на создание благоприятных условий для охраны здоровья и жизни детей, защиты их прав и интересов.

В течение всего 2020-2021 учебного года большое внимание педагогами школы уделялось сохранению и укреплению физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, созданию условий для защиты их прав и интересов.

В школе проводились мероприятия, направленные на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Ученики начальной и основной школы смотрели фильмы в 3D формате, в содержании который акцент сделан на здоровьесбережение и безопасное поведение в окружающей среде;
2. Классные руководители в различных формах (классный час, квест, круг общения) проводили инструктажи по правилам безопасности на дорогах, у водоемов в зимний период и летом, правилам пожарной безопасности и поведения в экстремальных ситуациях;
3. Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН, представители Управления социальной защиты проводили беседы с детьми и родителями, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.

7. Анализ работы системы дополнительного образования

7.1. Анализ деятельности коллективов дополнительного образования в основном здании МАОУ « СОШ №104»

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования являются:

- демократизация образовательного процесса;
- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического и детского творчества;
- создание дополнительных образовательных программ и научно- методическое обеспечение системы дополнительного образования.

В процессе реализации системы ДО решаются следующие задачи:

1. Сделать систему дополнительного образования необходимой частью непрерывного образовательного процесса.
2. Реализовать потребности семьи учащегося по развитию интеллектуальных, физических, морально - нравственных и эстетических качеств через работу спортивных и творческих коллективов разнообразного профиля.
3. Обеспечить дополнительное образование образовательными программами и способствовать регулярному повышению квалификации педагогов дополнительного образования.
4. Создать условия для привлечения к занятиям в систему дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего звена.
5. Изучить потребности и интересы обучающихся.

Исходя из потребностей жителей микрорайона, по предложению родителей, в школе создан центр дополнительного образования детей, который охватывает 4 направления: Художественное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, туристско-краеведческое.

Главная цель центра дополнительного образования:

Приобщение детей, начиная с раннего возраста к традиционным ценностям как к основе духовно- нравственного и патриотического воспитания школьников; к национальным традициям. Обучающиеся занимаются в следующих коллективах ДО:

Художественное направление

- 1.Хор.класс
- 2.Постановка голоса
- 3.Театральный коллектив «Любимая школа»
- 4.Театральный коллектив «Росинка»
- 5.Керамика
6. Фортепианный ансамбль
- 7.Хореографический коллектив «Магия»
- 8.Хореографический коллектив «Страна чудес»
- 9.Постановка танца(Редреева А.З.)
- 10.Постановка танца (Дейстер Т.В.)
- 11.Инструментальный ансамбль(Казакова Т.Ю.)
- 12.Инструментальный ансамбль(Щепеткина М.В.)

Туристско-краеведческое направление

1. Школьный музей

А также работают спортивные секции (партнеры школы):футбол, баскетбол, тхэквондо, шахматы, студия художественной гимнастики.

В центре дополнительного образования МОУ «СОШ № 104» работают 17 педагогов.

В художественно- эстетическом направлении: 10 педагогов

- 1.Хоровой коллектив, руководитель Плотникова Г.И., концертмейстер Зова М.Ю.
- 2.Театр «Любимая школа», руководитель Зайцева Л.А.(педагог-хореограф Червонов А.И).
3. Детский театральный коллектив «Росинка», руководитель Литвинанко Ж.Л.
- 4.Студия «Керамика», руководитель Сазонова Н.А.
- 5.Инструментальный ансамбль, рук. Казакова Т.Ю.
- 6.Хореографический коллектив «Магия», руководитель Дейстер Т.В.
- 7.Театр танца «Страна чудес», руководитель Редреева А.З.

8.Фортепианный ансамбль, педагоги Пospelова И.В., Хомякова Н.И.

9.Инструментальный ансамбль, руководитель Щепеткина М.В.

В спортивно - оздоровительном направлении: 5 педагогов

1.Секция Тхэквондо, тренер Воронцов В.В.

2.Секция Баскетбол, тренер Перцев А.В.

3.Секция Футбол, тренер Леготин А.М.

4.Секция Футбол, тренер Рябков М.В.

5.Студия художественной гимнастики «Мираж», руководитель Антони Е.В.

В интеллектуальном направлении: 1 педагог

Шахматы, руководитель Маценко Е.Л.

В туристско- краеведческом направлении: 1 педагог

Школьный музей- руководитель Коротыч Н.И.

Программное обеспечение.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам: авторским и адаптированным.

Содержание воспитательного процесса в 2021 году конкретизировано в воспитательных программах школы, разработанных и реализуемых в ходе эксперимента по направлениям воспитательной работы и уровням (класс- коллектив ДО – коллектив ОУС – школа).

На уровне «класс», «коллектив ДО», «коллектив ОУС» теоретически разработаны и реализуются в 2021 году воспитательные программы:

Наименование программы	Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Примечания
Художественная направленность		
«Страна чудес»	Редреева А.З.	адаптированная – коллектив ДО
«Хоровой класс»	Плотникова Г.И.	авторская– коллектив ДО
«Магия танца»	Дейстер Т.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Театр «Любимая школа». Развитие творческого коллектива дополнительного образования- школьного театра- с	Зайцева Л.А.	авторская– коллектив ДО

целью самореализации личности на основе толерантного сознания и поведения.		
«Театральный коллектив «Росинка»	Литвиненко Ж.Л.	авторская– коллектив ДО
«Музей»	Коротыч Н.И.	адаптированная– коллектив ДО
«Единство спорта и танца - путь к достижению гармонии»	Антони В.И.	адаптированная – коллектив ДО
«Фортепианный ансамбль»	Поспелова И.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Керамика»	Сазонова Н.А.	авторская – коллектив ДО
Физкультурно-спортивная направленность		
Тхэквондо	Воронцов В.В.	адаптированная-коллектив ДО
Баскетбол	Перцев А.В.	адаптированная-коллектив ДО
«Студия художественной гимнастики «Мираж»	Антони Е.В.	авторская – коллектив ДО
Секция «Футбол»	Леготин А.М.	адаптированная – коллектив ДО
Секция «Футбол»	Рябков М.В.	адаптированная-коллектив ДО
Интеллектуальная направленность		
Секция «Шахматы»	Маценко Е.Л.	адаптированная – коллектив ДО
Туристско- краеведческая направленность		
Школьный музей	Коротыч Н.И.	авторская – коллектив ДО

Статистика охвата обучающихся дополнительным образованием

В системе дополнительного образования занимается 228 человек (бюджет).

Работа ведется по 2 направлениям(бюджет), а именно:

- Художественное-207 чел.
- Туристско-краеведческое-15 чел.

Обучающиеся занимаются в следующих коллективах ДО:

Художественное направление

- 1.Хор.класс
- 2.Постановка голоса
- 3.Театральный коллектив «Любимая школа»
- 4.Театральный коллектив «Росинка»
- 5.Керамика
6. Фортепианный ансамбль
- 7.Хореографический коллектив «Магия»
- 8.Хореографический коллектив «Страна чудес»
- 9.Постановка танца(Редреева А.З.)
- 10.Постановка танца (Дейстер Т.В.)
- 11.Инструментальный ансамбль(Казакова Т.Ю.)
- 12.Инструментальный ансамбль(Щепеткина М.В.)

Туристско-краеведческое направление

1. Школьный музей

А также работают спортивные секции (партнеры школы):футбол, баскетбол, тхэквондо, шахматы, студия художественной гимнастики.

Профориентация в дополнительном образовании.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разно направлено, наиболее вариативно.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Информационно-просветительское направление. Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Диагностическое направление - использовать различные сборники тестов и анкет направленных на выявление интересов обучающихся.

Консультационное направление- в рамках консультационного направления, может лишь предоставить учащемуся материалы по интересующей профессии: данные об учебных заведениях, где готовят по данной профессии и периодические издания, в которых говорится о востребованности профессии на рынке труда.

Обучающее направление - реализация образовательной программы, ведение непосредственной образовательной деятельности со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Педагог дополнительного образования является специалистом по развитию у учащихся разнообразной творческой деятельности. Он в рамках своей должности выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям в пределах своей компетенции.

Главный принцип, которым следует руководствоваться педагогу ДО в работе по профпросвещению, - связь его с жизнью. Значительное место в работе педагога ДО по профпросвещению занимают беседы. Роль педагога дополнительного образования по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьей, всей общественностью.

Так, выпускница образцового детского хорового коллектива Петровичева Ирина поступила в Челябинский институт Музыки на дирижерско-хоровое отделение. В настоящее время работает ДШИ№3 руководителем хорового коллектива.

Выпускницы образцового театрального коллектива «Любимая школа» Зайцева Наталья и Васильцова Елена по окончании Челябинского института культуры работают в театре «Манекен».

Выпускницы хореографического коллектива «Магия» Романова Вера, Салимова Наталья, Печенкина Татьяна работают в танцевальных коллективах.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ в 2021 учебном году

Интеллектуальное направление. Шахматы, руководитель Маценко Е.Л.

Большой охват обучающихся, дети с увлечением занимаются.

- Гордость не только нашей школы и области, но и России- это Даниленко Денис(5б), Телелюхина Елизавета(5б), Дроздов Максим(5б), Сажаев Никита(5б).
- Команда МАОУ «СОШ№104г.Челябинска» чемпионы города «Белая ладья»
- Дроздов Никита(дошколенок) занял 1 место в Международном турнире «Мемориал Эртель А.Г.», будет представлять Россию на чемпионате Европы до 7 лет в апреле 2020г. остров «Крит», Греция.

- **Дроздов Максим** занял 2 место в 4 этапе кубка Свердловской области по быстрым шахматам 2019 года. Получил Сертификат участника всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций, а также 1 место на областном этапе всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья».

Награжден дипломом за 1 место в турнире среди мальчиков до 11 лет во всероссийских соревнованиях по шахматам «Турнир памяти С.Ф. Ощепкова»- отборочном этапе к первенству мира среди школьников.

- **Телелюхина Лиза** чемпионка области среди девушек до 13 лет по классике, по быстрым шахматам. Чемпионат УрФО 4 место, выход в Высшую лигу Чемпионата России. Чемпионат области по блицу-2 место среди девочек до 13 лет.
- **Исаева Мария(16)** заняла 2 место в чемпионате области среди девочек до 9 лет
- **Кузнецова Анна(16)** заняла 1 место в Первенстве г.Челябинска среди девочек до 9 лет

Художественное направление

1.Вокальный ансамбль «Мы-вместе» учеников и родителей 1музыкального класса ,рук. Плотникова Г.И., Редреева А.З. Коллектив получили Гран-при на городском фестивале семейного музицирования «Музыка души-в каждой семье». Приняли участие 4 семьи. Многие ребята из класса выразили желание участвовать в данном конкурсе на следующий год.

Диплом лауреата городского конкурса «Опаленные сердца», хоровой коллектив 1м класса.

Хоровая студия «До-Ре-Ми», руководитель Плотникова Галина Исааковна:

С 2009 года хоровой коллектив Плотниковой Галины Исааковны получил звание «Образцовый детский коллектив». Педагог является победителем областного конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

Победы в конкурсах (оф-лайн):

- областной конкурс «Пришла весна, пришла Победа» -
- муниципального уровня - «Опаленные сердца»

2. Театральный коллектив «Росинка» , рук. Литвиненко Ж.Л.

4Всероссийский театральный конкурс «Я – актер», Лауреаты 2 степени

Всероссийский театральный фестиваль для детей и молодежи «Страна-театр-школа»,
Диплом

25 городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»,Гран при(Ламанов Н.,Бочкова М.,Михайлова Д., Бакирова Ю.)

Диплом Лауреата 3 степени Сорокина А.

Диплом Лауреата 1 степени Ламанов Н.

3. Театральный коллектив «Любимая школа», рук. Зайцева Л.А.

Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Урал собирает друзей». Диплом лауреата 3 степени в номинации Театральный жанр-драматический спектакль. Смешанный состав. Лауреаты районного и городского конкурса «Серебряная маска».

4. Хореографический коллектив «Страна чудес», рук. Редреева А.З. удостоены звания лауреата 3 степени 8 городского фестиваля-конкурса хореографического творчества «Линия танца». Диплом Лауреата 2 степени международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Накануне Рождества». Хореография и театр», Диплом городского фестиваля-конкурса «Линия танца», Благодарственное письмо Фонда поддержки и развития детского творчества «Планета талантов», «Мир после войны».

5. Хореографический коллектив «Магия», рук. Дейстер Т.В. Грамотой МАОУ «СОШ №104г. Челябинска» награжден за участие в международном фестивале «Волшебный мир театра».

6. Фортепианный дуэт Цун Юй и Коновалов Максим, педагоги Поспелова И.В., Хомякова Н.И. удостоены звания Лауреата 3 степени в Международном интернет-конкурсе «Планета талантов»

7. Школьный музей, рук. Коротыч Н.И. Областной смотр-конкурс музеев образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области. Конкурс виртуальных музеев, категория «Развитие». Музей награжден дипломом за 3 место

Выводы и предложения 2021 года

1. Отмечается в целом положительная динамика роста системы дополнительного образования в кадровом, программно-методическом оснащении, сохранение учащихся занимающихся в системе дополнительного образования и количество коллективов.

2. Продолжается работа по созданию научно-методической базы системы дополнительного образования:

- Программы коллективов дополнительного образования корректируются в соответствии с нормативными документами и требованием времени;

3. Продолжается работа по улучшению результатов участия коллективов дополнительного образования во внешкольных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах районного, городского и областного уровней.

4. Коллективы дополнительного образования принимают активное участие в общешкольных традиционных мероприятиях.
5. Проблема отсутствия мальчиков в хореографических коллективах «Магия танца», «Страна чудес» решается через рекламирование коллективов на уровне классов, параллелей, родительских собраний, средств массовой информации (сайт школы). Пока эта проблема решается недостаточно эффективно.
6. Проводится мониторинг работы коллективов дополнительного образования вновь созданных (в октябре-ноябре, в апреле-мае), остальные - в течение года.
7. В системе дополнительного образования школы охвачены не все направления работы. Востребовано, но в связи с отсутствием кадрового состава, не работают коллективы дополнительного образования технической направленности.
8. Проводится предварительная тарификация педагогов дополнительного образования в мае месяце.

Формы профессионального общения педагогов ДО:

- круглые столы, в рамках методической темы по обмену опыта работы;
- советы руководителей коллективов дополнительного образования;
- методические семинары, форумы;
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- тренинги;
- отчетные концерты
- конференции

Сведения о численности учащихся в 2021 учебном году в дополнительном образовании

Направленность	Название коллектива	Количество детей
Художественная	Хор класс	57
	Вокал	8
	Театр «Любимая школа»	20
	Театральный коллектив «Росинка»	16
	Хореографический коллектив «Магия»	24
	Постановка танца	5

	Дейстер Т.В.	
	Хореографический коллектив «Страна чудес»	45
	Постановка танца Редреева А.З.	18
	Керамика	12
	Фортепианный ансамбль	2
ВСЕГО:		207
Туристско- краеведческая	Школьный музей	15
ВСЕГО:		15
ИТОГО:		222

Информация об обучающихся, занимающихся в коллективах дополнительного образования, нуждающихся в поддержке государства

МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ

№п\п	Ф.И.	Класс	Дополнительное образование
1.	Нурисламова Лиза	4а	Хор.класс. Музыкальная студия «До-ре-ми...»
2.	Нурисламов Егор	7б	Секция «Баскетбол»
3.	Домрачев Марк	6в	Аккордеон. Музыкальная студия «До-ре-ми...»
4.	Няга Максим	7б	Клуб «Факел». Секция «Футбол»

7.2. Анализ работы системы дополнительного образования филиала

В 2020-2021 учебном году и в I полугодии 2021-2022 учебного года обучающиеся нашей школы занимались в следующих объединениях **дополнительного образования** (далее ДО):

1. Туристско-краеведческая направленность – объединение «Школьный музей «Река памяти».

2. Социально-педагогическая направленность – объединение «Я – Лидер» и «Отряд Юных инспекторов движения».

3. Художественная направленность – Хор «Русская песня» и Студия выразительного слова «Созвучие».

В объединениях занимаются ученики школы в возрасте от 9 до 17 лет. Всего в объединениях ДО было занято 196 человек.

Занятия в объединениях ДО ведут педагоги:

Информация о детских объединениях дополнительного образования детей:

№	Образовательная организация, на базе которой функционирует	Направленность	Название объединения	Вид деятельности	Возраст детей	ФИО руководителя объединения
1.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал	Художественно - эстетическая	Хор «Русская песня»	Хоровое пение	11 – 17 лет	Красавчиков Борис Николаевич
2.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал	Художественно - эстетическая	Студия выразительного слова «Созвучие»	Выразительное чтение	9 – 16 лет	Рагозина Елена Витальевна
3.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал	Социально-педагогическая	«Я – лидер»	Формирование лидерских качеств школьника	11 – 15 лет	Царигородцева Екатерина Викторовна
4.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал	Социально-педагогическая	Отряд «Юные инспектора движения»	Обучение основам безопасного поведения на дороге	11 – 16 лет	Лаврова Ирина Евгеньевна
5.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	Туристско-краеведческая	Школьный музей «Река памяти».	Экспозиционно-выставочная	12 – 16 лет	Найдина Надежда Федоровна

	филиал			культура		
--	--------	--	--	----------	--	--

Педагоги и дети объединений ДО продемонстрировали следующие результаты:

Дети **Студии выразительного слова «Созвучие»**, руководитель **Рагозина Е.В.**, участвовали в Международном конкурсе-фестивале искусств «Арт-Премьер. Победный май». С литературно-музыкальной композицией «День Победы» участники студии получили Диплом лауреатов II степени.

В Международном конкурсе-фестивале искусств «Арт-Премьер. Весенний этап» участники студии художественного слова получили целый ряд наград:

- Диплом лауреата I степени за литературно-музыкальную композицию «Яшка», Э. Асадова;
- Диплом лауреата II степени получила ученица 7 класса Смолина Анастасия за стихотворение «Стихи о рыжей дворняге», Э. Асадова;
- Диплом лауреата II степени получил ученик 8 класса Щербицкий Владислав за стихотворение «Мальчишка», К. Ваншенкина;

Диплом лауреата III степени студия выразительного слова «Созвучие» за литературно-музыкальную композицию «Детство».

Весной 2021 года состоялся бенефис Елены Витальевны и студии художественного слова «Созвучие» «Весенняя капель». Свое искусство выразительной речи продемонстрировали и новички объединения, и дети, которые занимаются уже несколько лет.

Совместно с Кафедрой режиссуры кино и телевидения Челябинского государственного института культуры участники студии «Созвучие» сняли великолепный клип «Оркестр любви».

В международном конкурсе-фестивале искусств «Art – STAR awards» участники студии стали лауреатами и дипломантами:

- Смолина Анастасия, ученица 8 класса – Диплом I степени (композиция «Я люблю»);
- коллектив студии «Созвучие» – Диплом II степени (композиция «Концерт в госпитале»);
- коллектив студии «Созвучие» – Лауреаты II степени (композиция «Пейзаж»);
- коллектив студии «Созвучие» – Лауреаты III степени (композиция «Лозунг Жанны Д'Арк»);
- коллектив студии «Созвучие» – Лауреаты III степени (композиция «Сто фантазий»).

Новогодний спектакль, подготовленный студией «Созвучие» в декабре 2021 года, был направлен на региональный конкурс «Новогодний переполох». Ждем высокой оценки творчества наших детей.

2. Объединением **«Я – Лидер»** руководит **Царигородцева Е.В.** Во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства» Екатерина Викторовна получила Диплом победителя. Екатерина Викторовна Царигородцева, как победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства», в период с 28.06.2021 по 06.08.2021 прошла обучение в ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации».

Команда учеников 9-1 класса «Мозговой штурм» под руководством Царигородцевой Е.В. участвовали в мероприятиях региональной научной школы «Шаг в науку» с проектом «Буккроссинг». Из 35 команд из образовательных организаций Челябинской области, прошедших в финал региональной научной школы, наша команда стала победителем и награждена дипломом и командным призом.

3. Хор **«Русская песня»**, руководитель **Красавчиков Борис Николаевич**, в сентябре – октябре 2021 года приняли участие в городском фестивале военно-патриотической песни «Опаленные сердца» и получили Диплом I степени районного этапа конкурса-фестиваля.

4. **Лаврова Ирина Евгеньевна** и ребята отряда **«Юных инспекторов движения»** в течение I полугодия 2021-2022 учебного года проводили беседы для младших школьников о правилах дорожного движения и безопасного поведения детей на дороге и в автомобиле. В октябре 2021 года ГИБДД УМВД России по г. Челябинску совместно с Комитетом по делам образования города Челябинска был проведен конкурс по безопасности дорожного движения, профилактике ДТП с участием детей-пешеходов «Мой безопасный маршрут». Победителем конкурса в номинации «Видеоролик» стала Тимкаева Дарина, ученица 5-2 класса. В городском конкурсе по БДД и пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Заметная семья-2021» 5-2 класс, классным руководителем которого является Ирина Евгеньевна, стал победителем в номинации «Заметный класс».

Таким образом, в течение всего 2021 года объединения дополнительного образования сохраняли творческую активность и вдохновляли учеников и учителей на достижение поставленных задач.

Внеурочная деятельность обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал организована по следующим направлениям:

- а) спортивно – оздоровительное;
- б) духовно-нравственное;
- в) социальное;
- г) общеинтеллектуальное;
- д) общекультурное.

Внеурочная деятельность, в сочетании с урочной, направлена на достижения личностных и метапредметных планируемых результатов при освоении основной образовательной программы. Педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности, при организации занятий стараются использовать формы, отличные от классно-урочной системы. Для этого, безусловно, нужны особые условия и материально-финансовая база, но большинство учителей справляются с поставленной задачей. Об эффективности организации внеурочной деятельности свидетельствует тот факт, что при защите индивидуальных проектов обучающиеся 7-х и 9-х классов демонстрируют метапредметные результаты на базовом и повышенном уровне. Лучшие проекты направляются на Городской конкурс исследовательских и проектных работ «Интеллектуалы XXI века»

Мониторинг участия в мероприятиях, акциях.

Обучающиеся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» принимают участие в школьных, районных, городских конкурсах, где они приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

1. XI городской фестиваль детского творчества «Моя вселенная» – победитель в Конкурсе макетов Нефедова Ирина (макет «Лунная станция метеоритного оповещения»). Классный руководитель Спиридонова О.А.
2. XXIX Городской Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» – финалист Забродина Анастасия с вокальным номером «Кума».
3. Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика», районный отборочный этап – Диплом I степени получила ученица 1-1 класса Кадуха Анастасия. Педагог Светкина О.С.
4. Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика», районный отборочный этап – Диплом II степени получил ученик 1-1 класса Давлетшин Семён. Педагог Светкина О.С.
5. Соревнования в Калининском районе по баскетболу среди девушек – команда девушек заняла II место. Тренер – учитель физической культуры Каримов Р.А.
6. Соревнования по ОФП на Кубок Главы Калининского района – команда девушек заняла II место. Тренер – учитель физической культуры Каримов Р.А.
7. Районный легкоатлетический кросс на Кубок Главы Калининского района – девушки 10-11 класс I место; юноши 10-11 класс III место; девушки 7-8- класс II место. Тренер – учитель физической культуры Каримов Р.А.

В период с сентября по декабрь 2021 года ученики 7-х и 8-х классов активно участвовали в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». За активное участие в проекте для учеников нашей школы была организована бесплатная экскурсия «Блокада Ленинграда» в мультимедийный парк «Россия – моя история». Ответственные за реализацию проекта «Билет в будущее», педагог-психолог Жохова О.Н. и педагог-организатор Царигородцева Е.В., представлены для награждения именными благодарностями.

В городском Соревновании классов «Наше здоровье – в наших руках! в 2021 году решил принять участие 5-1 класс. Классный руководитель Самойлено Е.Д. Школьный отборочный этап пройден. Класс вместе с классным руководителем подготовили материал для участия в заочном городском этапе, в котором будут определены участники полуфинальных соревнований. Желаем успешного выступления нашим пятиклассникам.

Анализ работы органов ученического самоуправления в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал.

В школе в 2020-2021 учебном году и в I полугодии 2021-2022 учебного года продолжилась работа органов ученического самоуправления.

Каждую среду традиционно проводился Совет президентов. На заседаниях обсуждались актуальные вопросы: план подготовки и проведения дел параллели, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах, соблюдение законов школы, обязанности дежурных по школе, профилактика опозданий на уроки, дресс-код ученика нашей школы и наличие сменной обуви.

В декабре 2021 года актив выезжал в МК «Черемушки» на свою ежегодную учебу. Кубки за учебу актива получили:

Золото – параллель 9-х классов;

Серебро – параллель 5-х классов;

Бронза – параллель 8-х классов.

Классы совместно с классными руководителями и родителями готовят дела параллели (все санитарные меры соблюдены). Ребята проявляют фантазию, придумывая интересные флешмобы и челленджи для всех учеников школы. Вожатые организуют яркие события для учеников начальной школы.

Выводы:

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией план воспитательной работы был скорректирован. Мероприятия пришлось проводить и в традиционной форме и в online формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Не смотря на непривычный формат мероприятий, нашим обучающимся и педагогам удалось сохранить комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах, так же наши ребята защищали честь школы в мероприятия районного, муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году и в I полугодии 2021-2022 учебного года можно считать удовлетворительной. Педагоги, родители и ученики школы работали слаженно, сохранили традиции нашего школьного коллектива, еще больше укрепили связи в детско-взрослых общностях.

7.3. Мониторинг эффективности Программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- личность самого воспитанника
- нравственный уклад школьной жизни (создание условий)
- родительская общественность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

В рамках **психолого-педагогического исследования** следует выделить **три этапа**.

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
- корректность в интерпретации данных;
- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

Критерии и показатели эффективности деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Критериями эффективности реализации МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

- 1).Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной), интеллектуальной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Наименование показателя	Индикаторы		Объединения
	Целевой ориентир 2021-2022	Базовый уровень 2020-2021	
Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности			
1. Дополнительное образование			
Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)	80% школьников	77 % школьник ов	
Доля школьников, принимающих активное участие в работе физкультурно-спортивных объединений (от общего количества школьников)	40% школьников	34% школьник ов	Тхэквондо, баскетбол, Футбол, лыжи, каратэ,
Доля школьников, принимающих активное участие в работе вокальных, хореографических, театральных объединений и ИЗО (от общего количества школьников)	45 % школьников	39% школьник ов	Студия «До-ре-ми», «Страна чудес», «Магия», «Любимая школа», «Росинка», «Веселые краски», «Лисава»
Доля школьников, принимающих активное участие в работе интеллектуальных объединений (от общего количества школьников)	14% школьников	10% школьник ов	Логика, шахматы
2. Социальное направление. Органы ученического самоуправления			
Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	60% школьников	53% школьник ов	Команда министерств и АССов классов, школы

Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству	70% школьников	61% школьник ов	Классы, министерства, Ассы
Доля школьников, реализующих социальные проекты классов, в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	75% школьников	65% школьник ов	
Доля школьников, реализующих социальные проекты министерств ОУС в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	30% школьников	21% школьник ов	Министерства «Культуры», «Просвещения»
3. Здоровьесбережение			
Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом (вне школы), к общему количеству школьников	20% школьников	17% школьник ов	
Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	0	0%	
Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100 % школьников	100% школьник ов	ЮИД, «Безопасное колесо», классы
4.Интеллектуальное направление			
Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	70% школьников	65 % школьник ов	«Что? Где? Когда?», «Интеллектуалы XXI века», «Шаг в будущее»
Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников	40% школьников	35% школьник ов	«Интеллектуалы XXI века», «Шаг в будущее»
5. Профориентация			
Доля школьников, участвующих в мероприятиях	100%	100%	Классы,

профориентационной направленности, по отношению к общему количеству школьников	школьников	школьник ов	министерство «Просвещения»
Доля школьников, выбравшие ВУЗ , по отношению к общему количеству школьников	90% школьников	90% школьник ов	Классы
Доля школьников, выбравшие направление будущей профессии , по отношению к общему количеству школьников	33% школьников	10% школьник ов	Классы
6. Экологическое направление			
Доля школьников, реализующих экологические программы , к общему количеству обучающихся	60 % школьников	55 % школьник ов	Классы
7. Гражданско-патриотическое направление			
Доля школьников, принимающих активное участие в работе гражданско-патриотических объединений	15%	12%	Музей

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения**.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие **знаний**, понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся **ясно осознает**, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье.

Третий уровень свидетельствует о том, что у школьника **сформированы потребности к саморазвитию и совершенствованию**; реагировать на явления безответственного,

асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев, определяющих уровни воспитанности и социализации:

- Ценностное отношение к Родине, своему народу, семье, школе. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участие в *общественной жизни* образовательной организации и ближайшего социального окружения, волонтерской деятельности;
- Участие в *интеллектуальной деятельности*. Самообразование.
- Участие в *спортивной жизни* образовательной организации и ближайшего социального окружения
- Участие в *творческой жизни* образовательной организации и ближайшего социального окружения
- Соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в образовательной организации.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность, скромность и тактичность.
- Готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни.
- Эстетическая культура.
- Экологическая культура и безопасность.

2). Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

Наименование показателя	Индикаторы	
	Целевой ориентир 2021- 2022	Базовый уровень 2020-2021
Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе	100%	100%
Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников	85%	77%
Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству	90%	85%
Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют воспитательные программы и проекты , к общему количеству	91%	85%
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников" с 2015-2016 уч. года по 2018-2019 уч . год, к общему количеству педагогических работников	45%	37%
Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии , к общему количеству педагогических работников ГОУ	85%	75%
Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении конкурсов работников общего образования "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" «Самый классный классный», «Учитель года», «Руководитель года» - к общему количеству педагогических работников	19%	15%
Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования	7%	5%

детей, к общему количеству педагогических работников		
Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания, к общему количеству педагогических работников	15%	10%

3) Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Наименование показателя	Индикаторы	
	Целевой ориентир 2021-2022	Базовый уровень 2020-2021
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Общественная жизнь», к общей численности семей	25%	22%
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Лидер», к общей численности семей	40%	35%
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Спортивная семья», к общей численности семей	20%	15%
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Интеллектуальная семья», к общей численности семей	20%	15%
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Творческая семья», к общей численности семей	25%	20%
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Память», к общей численности семей	10%	3%

Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Гражданин и патриот», к общей численности семей	15%	11%
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Волонтер», к общей численности семей	20%	16%

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

Оценка эффективности воспитательной работы с обучающимися класса, коллектива ДО, ОУС (заполняется каждым обучающимся в портфолио).

Критерии	Показатели	Степень проявления-			
		Всег да 3	Час то	Ред ко	Нико гда

			2	1	0
Отношение к себе	внешний вид, аккуратность				
	культура речи, чистота общения (невозможность использование нецензурной лексики)				
	культура здоровьесбережения, личная гигиена, отсутствие вредных привычек, употребление ПАВ				
	самосовершенствование – самообразование, самовоспитание, саморазвитие (исследования, открытия, проекты)				
Отношение к окружающему социуму	Соблюдение законов общества (школы), прав человека				
	Бесконфликтность общения, доброжелательность				
	Активная деятельность в ОУС класса, школы, города.				
	Добровольчество. Волонтерство.				
	Уважение культур, религий, традиций разных народов				
Отношение к культуре	Уважение, бережное отношение к созданным культурным ценностям				
	Освоение культурных ценностей, любовь к искусству				
	Стремление к творческому участию в развитии культуры общества, занятие в коллективах ДО				
Отношение к природе	Уважение, бережное отношение к природе				
	Активное участие в защите окружающей природы (День Земли, акции				

	экологические)				
--	----------------	--	--	--	--

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся с 2015/2016 учебного года ведется по программе «Профилактика асоциального поведения школьников». Корректируется ежегодно. Программа рассчитана до 2025 года. Программа прошла экспертизу на кафедральном совете школы в августе 2020 года, скорректирована и утверждена в 2021 году.

В течение учебного года в школе проводится работа по правовому просвещению обучающихся, по профилактике преступлений и правонарушений, употребления спиртных напитков, психотропных и наркотических веществ, заражения ВИЧ инфекцией, сохранению здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

Лекции и беседы с обучающимися и их родителями проводились социальным педагогом. Темы встреч: «Ответственность родителей», «Яды», «Опасные связи», «Как сказать «нет», «Режим дня несовершеннолетнего».

На заседаниях совета профилактики рассматривались вопросы опозданий, разрешения конфликтных ситуаций в классах между детьми, родителями, учителями, нарушение Устава школы, совершение правонарушений.

Было проведено 2 заседания, на которых по вопросам нарушения Устава школы заслушано 6 обучающихся с родителями.

На учете в ОДН в 2021 году стоят 2 обучающихся: Шестаков Степан из 6б класса и Резепин Алексей из 5в класса. С ними проводились систематические профилактические беседы с участием социального педагога школы, инспектора ОДН ОП Калининского района. С целью профилактики девиантного поведения, обучающиеся занимаются в КДО вне школы. Шестаков Степан – баскетболом в СДЮШОР № 5, Резепин Алексей –вольной борьбой в Л/К им. Е. Елесиной. Тренеры воспитанников информированы о правонарушениях школьников. Оказывают школе содействие в их воспитании.

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» организованы профилактические мероприятия следующей направленности:

1. Создание (корректировка) нормативно-правовой базы ОО
2. Коррекция социального паспорта (совместно с социальным педагогом).
3. Организация акций: "Образование всем детям" - сентябрь, «Я и закон" - ноябрь, «Дети улиц» - февраль, «За здоровый образ жизни" - апрель, "Подросток" - май -

август (совместная работа социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, руководителей коллективов дополнительного образования и органов ученического самоуправления, педагогов-организаторов, медицинского работника).

4. Организация работы с обучающимися «группы риска», «нуждающимися в поддержке государства», состоящими на профилактическом педагогическом учете.
5. Организация деятельности с ОДН (по необходимости и по согласованию).
6. Организация мероприятий с обучающимися по профилактике правонарушений; употребления ими ПАВ и алкосодержащих напитков; противоправных действий, совершаемых в отношении несовершеннолетних (совместно с инспектором ОП Калининского района).
7. Организация профилактических бесед с родителями обучающихся ОО.
8. Оказание методической помощи работникам ОО по проблемам: профилактика правонарушений; противоправные действия, совершаемые в отношении несовершеннолетних; работа с обучающимися «группы риска», «нуждающимися в поддержке государства», состоящими на профилактическом педагогическом учете.

Работа, проводимая в образовательной организации по МПА «Образование всем детям»

➤ На уровне администрации:

- Организация совещания при директоре по вопросам:
 - расписание учебных, факультативных, индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, занятий в рамках дополнительного образования;
 - Выполнение требований к освоению основной образовательной программы (в том числе курсы внеурочной деятельности);
 - Ежедневный сбор информации у классных руководителей и учителей-предметников о начале учебных занятий всеми обучающимися школы
 - Заполнение журнала дежурного администратора об опозданиях обучающихся

На уровне педагогов:

Работа по выполнению закона о всеобщем обучении проводится в школе ежедневно-собирается информация о том, что приступили к учебным занятиям все обучающиеся школы, заполняется журнал дежурного администратора, и классные руководители сразу выясняют причины опозданий обучающихся.

На уровне родителей:

Информирование родителей (по необходимости) о непосещении обучающимися учебных занятий, совместное принятие мер по нормализации посещаемости.

Система работы образовательного учреждения по реализации мероприятий МПА «Я и закон»

- Проведение координационных совещаний заместителем директора по ВР, социальным педагогом для педагогов школы об участии в Акции (27.10 – для классных руководителей, членов родительского совета, 30.10 – для руководителей ОУС, руководителей коллективов ДО, педагогов-организаторов).
- Оформление средств наглядной агитации по правовому просвещению: информационные стенды, плакаты, памятки, фотовыставки (до 5.11).
- Работа сайта ОО www.mou104.ru (в течение всего периода).
- Информирование обучающихся и родителей о работе телефонов «Доверия» (с 27.10).
- Проведение рейдов по микрорайонам образовательных организаций по выявлению несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию, употребляющих алкогольную продукцию, наркотические и токсические вещества (6.11, 20.11)
- Встречи учащихся и воспитанников учреждений образования с представителями органов внутренних дел по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних (25.11 для 7-8 классов)
- Организация и проведение профилактических бесед для несовершеннолетних, родителей (9.11, 16.11, 23.11)
- Круги общения, круглые столы с участием педагогов, школьников, родителей (законных представителей) по вопросам информационной (в том числе - медиа-) безопасности (9.11, 23.11)
 - Способы взаимодействия с организациями и ведомствами по проведению акции и в целом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Профилактические беседы для обучающихся 7-8 классов по теме «Профилактика правонарушений среди подростков. Административная и уголовная ответственность» (инспектор ОП №6) - 25.11
 - Организация работы - по выявлению, учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, - по оказанию помощи детям и подросткам.
- Проведение рейдов по микрорайонам образовательных организаций по выявлению несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию, употребляющих

алкогольную продукцию, наркотические и токсические вещества (6.11, 20.11). Такая категория не выявлена.

- Наличие индивидуальных программ социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и оказание им педагогической и социально-психологической помощи.

Профилактическая (авторская) программа «Профилактика асоциального поведения обучающихся МАОУ СОШ № 104» (2015 год. Корректировка 2021 год. Составитель Ратанина А.В.)

- Организация в образовательной организации инструктивно-методической помощи в проведении акции.

Проведение координационных совещаний заместителем директора по ВР, социальным педагогом для педагогов школы об участии в Акции (27.10 – для классных руководителей, членов родительского совета, 30.10 – для руководителей ОУС, руководителей коллективов ДО, педагогов-организаторов).

- Оформление средств наглядной агитации по правовому просвещению: информационные стенды, плакаты, памятки, фотовыставки (до 5.11).

- Работа сайта МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» www.mou104.ru (в течение всего периода).

- Информирование обучающихся и родителей о работе телефонов «Доверия» (с 27.10).

- Организация информационно-консультационной работы:

- организация «горячих» телефонных линий;

- проведение родительских собраний, лекториев по теме: «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», бесед для детей и подростков по теме: «Опасные грани жизни и пути их преодоления» и др.;

- организация для обучающихся консультаций юристов, психологов, медицинских работников, беседы инспекторов ОП ПДН УМВД России по г.Челябинску;

- иные мероприятия (в т.ч. использование ресурсов СМИ, сайтов).

- Круги общения, круглые столы с участием педагогов, школьников, родителей (законных представителей) по вопросам информационной (в том числе - медиа-) безопасности (9.11, 23.11)

- Работа сайта МАОУ СОШ №104 www.mou104.ru (в течение всего периода).

- Информирование обучающихся и родителей о работе телефонов «Доверия» (с 27.10).

-Профилактические беседы для обучающихся 7-8 классов по теме «Профилактика правонарушений среди подростков. Административная и уголовная ответственность» Елисеенковой Г.В. (инспектор ОП №6) - 25.11

➤ Результаты контроля по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Организована инструктивная, методическая, информационная деятельность со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися, родителями), тематические круги общения для обучающихся, круглые столы, профилактические рейды и беседы.

В результате проведенной работы случаев асоциального поведения несовершеннолетних не выявлено; пострадавшие несовершеннолетние от жестокого обращения - не выявлены; несовершеннолетние, употребляющие алкогольную, наркотическую продукцию, токсические вещества – не выявлены.

Работа, проводимая в образовательной организации по МПА «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток» (дистанционно с размещением и использованием методических материалов на сайте ОО)

➤ На уровне администрации:

- Выполнение требований к освоению основной образовательной программы (в том числе курсы внеурочной деятельности):
- Организация методической помощи классным руководителям по вопросам дистанционного образования
- Изучения деятельности классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективах во время дистанционного образования.
- Выполнения требований к организации дистанционного обучения детей, требующих педагогической поддержки;

На уровне педагогов:

- Организация методической помощи классным руководителям по вопросам дистанционного образования
- Изучения деятельности классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективах во время дистанционного образования.
- Выполнения требований к организации дистанционного обучения детей, требующих педагогической поддержки;

Уровень обучающихся

Внеурочная деятельность и система дополнительного образования:

- секция «Тхэквондо»;
- секция «Каратэ»;
- секция «Баскетбол»;
- секция «Футбол»;

- Факультативный курс «ЛФК», 1-11 классы

Внеклассные мероприятия:

- Проектная деятельность министерства «Спорт» по теме «Готов к труду и обороне» 1-11 кл.

- Лекторий «Опасные грани жизни и пути их преодоления» - 7-8 классы

С родителями:

- в рамках МПА привлечены родители для участия в рейдах. В рамках рейдов по микрорайону не выявлено детей не обучающихся, безнадзорных, подвергшихся жестокому обращению.

- проведены тематические родительские собрания по классам «Личная безопасность обучающихся»;

4. Взаимодействие учреждения с другими заинтересованными организациями, социальные партнеры

➤ ЧДГКБ № 4

➤ ОП № 6

5. Выводы:

➤ В плане работы воспитательной деятельности ОО спланированы мероприятия по здоровьесбережению, профилактике употребления алкосодержащих напитков и ПАВ. Реализуются мероприятия педагогическим коллективом образовательной организации.

Организован мониторинг пропусков уроков обучающихся.

8. Самообследование работы системы платных дополнительных образовательных услуг (СПДОУ) в 2021 году в МАОУ «СОШ № 104» .

Цели и задачи функционирования системы платного дополнительного образования и платных дополнительных услуг составлены на основе Плана работы СПДОУ на 2020-2021 учебные года.

Приоритетной целью на 2021 год являлось расширение системы СПДОУ, создание более комфортных условий ее функционирования, удовлетворяющих интересам учащихся и запросам родителей.

Эта цель реализовывалась в разных направлениях СПДОУ.

В разделе нормативно – правового обеспечения осуществлялся контроль по выполнению Закона «О защите прав потребителей» при составлении Договоров «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг». Также в 2021 году выполнена корректировка договора в связи с Постановлением Правительства РФ Об утверждении правил

оказания платных образовательных услуг от 15.09.2020г. и введены отдельные поправки в содержание Договора.

Были дополнены и вручены Рекомендации для родителей, обучающихся детей на курсе «Дошкольная подготовка», информирующих о содержании учебного процесса, кадровом составе, программном обеспечении, режимных моментах, видах педагогического контроля и об оказании помощи ребенку в системе домашнего воспитания.

Были разработаны и представлены педагогами Рекомендации для родителей на курсе «Дошкольная подготовка» по организации домашних занятий с детьми в летний период.

В разделе «Работа над созданием и корректировкой документов» были - внесены **изменения в структуру рабочих программ в соответствии с ФГОС по курсу «Логика» в 1 - 4 классах;**

- были внесены изменения в содержание обучения на курсе «Дошкольная подготовка», добавлен предмет «логика»;

- разработаны рекомендации по применению приемов, способствующих развитию мыслительных процессов, по использованию групповых технологий и системы формирующего оценивания обучающихся на курсе «Логика», «Дошкольная подготовка»;

- разработаны рекомендации об организации индивидуальной работы использованию групповых технологий и системы формирующего оценивания с обучающимися на курсе «Ритмопластика. Танцевальный спорт. Современные эстрадные танцы»;

В разделе «Разработка аналитических справок, распоряжений» были подготовлены следующие документы:

- Приказ директора школы «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг на 2020-2021 учебный год», в котором были названы виды платных услуг, перечень программного обеспечения, определен примерный возрастной состав обучающихся на каждом курсе, кадровый состав, виды и формы осуществления платных образовательных услуг.

- Договора с Заказчиками «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг» (август, сентябрь, октябрь).

- Дополнение к приказу «Об оказании платных образовательных услуг» от 05.09. 2019 года с указанием видов платных услуг по каждому курсу, созданных группах с указанием количественного состава, о кадровых назначениях, о количестве учебных часов в неделю.

- Калькуляции «Об оплате учебных занятий в системе СПДОУ».

- Справка «Об итогах осуществления набора и начального этапа функционирования СПДОУ».

- Справка «Статистическая информация о результатах набора учащихся на ПДОУ».

- Справка «Об итогах мониторинга навыка чтения и вычислительных навыков на курсе «Дошкольная подготовка» в начальный период обучения.

- Справка «Об итогах мониторинга по изучению предметов «Азбука», «Математика», «Основы информатики» в конечный период обучения.

В разделе «Работа с кадрами» были проведены консультации по организации работы с детьми 2т, 3мхк педагога Червоновой В. Н., и нового педагога Дехтяря А.Е. 1мхк по спортивным бальным танцам.

СПДОУ Курс «Дошкольная подготовка»

В 2021 году на курсе «Дошкольная подготовка» обучался 121 дошкольник, было сформировано 6 групп с наполняемостью 20-21 человек.

Кадровый состав – 11 педагогов начальной и средней школы.

1. Балдина В.А. – математика, группа №3, 4.
2. Копотева Л.И – азбука, группа № 3, 4.
3. Артемьева И. Э. –математика, группа №1,2.
4. Моцная Н.В. – азбука, группа №1,2.
5. Балдина Н. А. – азбука, группа № 5,6.
6. Артемьева ЕА – математика, группа № 5, 6.
7. Журавлева Ю. А. – английский язык, группы № 1-6.
9. Слуднова Н.В. – логика , группа №1-6.
- 10.Литвиненко Ж. Л. – синтез искусств, группы № 1 -6.
11. Моцная Н.В. – технический работник.

Преподавание велось по **программе «Школа – 2100»** , автор **А. Леонтьев**, один раз в неделю, по субботам, в режиме 6 уроков по 30 минут: 2 урока математики, 2 урока азбуки, 1 урок английского языка, или 1 урок синтеза искусств или 1 час логики.

Количество учебных часов.

1 полугодие 2020		2 полугодие 2020		Итого
Математика	20	Математик	28	48
Азбука	20	Азбука	28	48
Синтез искусств	10	Синтез искусств	14	24
Основы информатика	10	Основы информатика	14	24
Английский язык	20	Английски	14	34
		Логика	14	14

По окончании занятий в мае были традиционно **проведены три контрольные работы: проверка навыков чтения, математика и азбука.**

Проверка навыков чтения проводилась на последнем этапе обучения в марте по тексту, состоящему из 40 слов. Учителя контролировали способ чтения (слова, слова-слоги, слоги, буквенный способ, неумение читать), количество допущенных ошибок, умение отвечать на заданные вопросы по содержанию текста.

50% дошкольников читают текст целыми словами и способом «слово-слог», 36% читают в соответствии с нормой – по слогам, 20% читают либо по «буквам», либо не читают вообще. 23% детей допустили от 4 до 10 ошибок (искажение слов). Понимание содержания текста (умение ответить на вопросы и запомнить его содержание) показали 48%, 52% ответили либо на часть вопросов, либо не ответили ни на один вопрос.

В содержание **контрольной работы по математике** входили следующие задания:

- проверка знаний очередности месяцев года (22% допустили ошибки);
- задания на расположение геометрических фигур и определение их количества (% ошибочности – 28)
- выполнений арифметических действий (4 вида заданий различного уровня сложности) – сложение, вычитание – % ошибочности - 32%. Только 15% дошкольников не сделали ни одной ошибки.

Максимальное количество баллов, 25-24, получили 8 человек 7%. Низкий процент выполнения заданий у 20 человек, 19%.

В содержание **контрольной работы по азбуке** входили следующие задания:

- нахождение указанных с точки зрения фонетической характеристики звуков в словах – 92% правильных ответов;
- выявление уровня речевого развития через образование новых слов путем замены начального звука, перестановки или выбора одного из двух указанных слогов; составление нового слова на основе данного (слово в слове) 71% безошибочных и полных ответов;
- составление фонетической схемы к слову, 93% детей справились с заданиями;
- нахождение общего звука в указанных словах; 7% дошкольников не нашли правильного ответа.

Максимальное количество баллов 32-35 получили 10 детей , 13%. Низкий процент выполнения заданий – от 13 до 0 баллов из 35 максимальных баллов – 18 человек – 12%.

В связи прекращением занятий по причине пандемии открытые уроки были отменены. В июле в соответствии с приказом директора была организована учеба в течение трех дней, во время которой было организовано повторение пройденного учебного материала и были проведены контрольные работы по математике и азбуке.

Анализ преподавания курса «Логика»

Преподавание курса “Логики” в начальной школе ведется с 2000 г. и пользуется большой популярностью родителей и учащихся, которые по статистическим опросам, называют этот предмет одним из самых любимых. Знания, полученные на этих занятиях, позволяют учащимся устанавливать межпредметные связи в осмыслении математики, языка, окружающего мира; уметь сравнивать и обобщать явления и факты, устанавливать внутренние и внешние связи, создавать и разрешать нестандартные ситуации. Уроки “Логики” оттачивают ум, развивают нестандартное мышление, стимулируют в ученике стремление к успешному учению.

Эти занятия расширяют предметные компетенции на основе связи с такими предметами, как математика (развивают умение сравнивать, обобщать и выделять главное), русский язык (развивают умение формулировать ответ, расширяют словарный запас, добавляют знания по лексическому толкованию слов), чтение, окружающий мир, ИЗО.

Преподавание курса традиционно проводилось во всех классах начальной школы.

В 1х классах в соответствии с программой учителями ставили задачи:

- а) Создание позитивного настроения у детей за счет общей успешности совместного решения заданий;
- б) Обучали в рамках фронтального опроса находить ответ на основе свойств памяти, сообразительности;
- в) Обучали приемам логического мышления, внимания и памяти;
- г) Предлагали приемы разгадывания кроссвордов, ребусов, шарад и учили объяснять ход решения задачи;
- д) Большое внимание уделялось развитию коммуникативной компетенции - умению слушать и слышать одноклассников, сотрудничать.

В 4 –а классе учитель Миронова Е.Н. шла планомерная работа по развитию внимания для выявления закономерностей. Учитель использовал мультимедиа для объяснения тем и отработки навыков, стремился для закрепления знаний использовать групповую форму работы. Учитель часто предлагает учащимся творческие задания, требующие нестандартного решения и развивающие интеллект каждого ученика. Уроки логики предполагают постоянную смену темпа занятия, методов, приемов, видов деятельности, это правило планирования и проведения занятий соблюдалось учителем Мироновой Е.Н.

В 4в классе учитель Слуднова Н.В., 3мхк классе учитель Шатилова Т.А., 4-а классе учитель Моцная Н. В. проводят занятия на высоком научно – методическом уровне в соответствии с современными педагогическими идеями. Учителя учат детей планировать урок, эффективно используют дидактический материал. Все виды заданий подчинены теме: мозговая атака – на развитие внимания. Индивидуальный опрос в мини - группах позволяет провести

мониторинг общекультурных знаний и интеллектуальных умений. Учителя психологически точно продумывают этапы уроков и смену видов деятельности, позволяющих даже валеологическую паузу использовать на развитие различных компетенций. Учителя толково, доходчиво, неспешно умеют преподнести новый материал, но не всегда организует индивидуальную работу, способствующую усвоению тем каждым ребенком.

В этих классах в соответствии с программой продолжается работа над развитием внимания, памяти и способов развития решения логических заданий, закрепляется навык работы в группах.

В 3мхк классе учитель Балдина В.А., 3б классе учитель Артемьева И. Э. создают позитивный настрой у детей, которые заявляют, что урок логики у них самый любимый. Перед детьми ставится задача выбрать в конце урока самого умного, любознательного и воспитанного ученика. Учитель эффективно использует современные методические и педагогические технологии и приемы организации деятельности: «мозговой штурм», индивидуальный дидактический материал, хоровые ответы, ответы отдельно девочек и мальчиков. Дети умеют находить главное, работать у доски, составлять собственные логические задачи. На занятиях реализуются не только образовательно-развивающая программа, но и воспитательная задача: умение слушать, быть терпимым к ошибкам, радоваться успехам товарищей. 90% учащихся справились с предложенными заданиями, 40% делали их на «6 баллов».

В 1б классе учитель Нестерова Л. А., 1в классе учитель Расчектаева С. В. на уроках по развитию внимания дети показывают знания приемов на практическом, интуитивном уровне. Сам учитель не называет эти приемы (сосредоточиться, не отвлекаться, сконцентрировать энергию, стараться быть неторопливым). Дети владеют правилами групповой работы, но иногда допускают неэтичные высказывания в адрес одноклассников. Содержание занятия подчинено цели урока, и задания даются обоснованно. Наличие должной учебной аудитории дает возможности использовать мультимедийные способы дачи информации.

Учителя 3-4-х классов учат детей навыкам взаимопроверки и самопроверки, индивидуализации процесса обучения с учетом интеллектуальных, физиологических и психологических возможностей детей.

Во 1-а классе учитель Регель Н.В., 1г классе учитель Моцная Н.В. добиваются позитивного отношения учеников к занятиям, что обнаруживается в результате самооценки. Достоинствами уроков являются разнообразная наглядность, распределение ролей (слышать и слушать), игровая форма занятия-путешествия – все это помогает ученикам и учителю эффективно развиваться и развивать. Все этапы урока логичны и эмоционально оправданы.

Дети умеют работать классом, в группах, в парах и индивидуально – везде они чувствуют себя свободно и уверенно. 80% учащихся в течение занятия справлялись с заданиями, чему способствовали валеологические паузы, игровые приемы и творческие формы.

Во 4-б классе учитель Копотева Л.И. на занятиях использует не только задания из учебника. Учитель всегда ставит перед детьми конкретную задачу, не эффективно использует их творческий потенциал, особенно эрудированных, развитых детей. Приемы и формы работы с детьми однотипные, утомительные, поэтому на занятиях они быстро устают, что выражалось в конкретных физических формах. Ученик как личность на занятиях не всегда себя проявлял, дети, как правило, работали в общей массе и поэтому обезличивались. Учителю рекомендовано тщательно продумывать современные, эффективные приемы организации деятельности детей, использовать потенциал одаренных детей.

Учителя 1-3-х классов на основе содержательной стороны предмета осуществляют разнообразные межпредметные связи, что способствует увеличению количеству знаний по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и т.д.

В 4-б классе учитель Копотева Л.И., в 2б классе Артемьева И.Э., в 4-в классе учитель Мощная Н.В. эффективно использует современные педагогические технологии. На уроках даются разнообразные задания, развивающие у детей интерес к окружающему миру (ботанике, зоологии), образному представлению о природе, к лексике русского языка (дается информация о лексическом значении употребляющихся на занятии трудных слов). Учитель развивает у детей внимание нестандартными формами, например, использует популярную литературную сказку, развивает память, образное мышление. Дети умеют выполнять необходимые по программе математические действия на основе правил, решают задачи на развитие пространственного воображения. Они способны концентрировать внимание, уверены в своих действиях и самостоятельны. Занятия проводятся на высоком методическом уровне и в соответствии с современными методами, приемами. Используют игровые формы обучения (деление класса на команды), коммуникативный навыки отработаны и соблюдаются осознанно.

В 4-в классе учитель Слуднова Н.В. организует работу в группах, проводит занятия, соблюдая его основные этапы (целеполагание, разминка, мотивация), развивает память, навыки самопроверки и взаимопроверки. Учителя умело мотивируют детей на выполнение заданий, проводят разнообразные, развивающие воображения интеллектуальные разминки, отрабатывают терминологию, приемы овладения устным счетом, рациональными способами вычисления, насыщают задания общекультурными информационными заданиями, развивают воображение, побуждают искать нестандартные приемы решения.

Выводы. Перечень проблем.

Анализ посещенных занятий курса «Логика» показал, что данный предмет является у большинства детей любимым, что в рамках этого учебного занятия учителя активно внедряют творческие формы обучения в рамках ФГОС, развивают коммуникативные, образовательные компетенции, осуществляют метапредметные связи, представляющие образовательный процесс как единое целое, как сумму начальных знаний о мире.

Уроки логики позволяют предлагать творческие задания, искать нестандартные пути их решения, использовать игровые формы, способствующие отработке материала, чему помогает необходимое техническое оснащение кабинета. На занятиях технологии группового обучения и начинают осваиваться технология формирующего оценивания. Логика как курс обучает приемам концентрации внимания, развития памяти, пробуждает интерес к внепрограммным темам. Наличие трех калькуляций позволяет вести расчет оплаты занятий в зависимости от деления класса на группы. Проблемой в преподавании курса «Логики» является отсутствие свободных аудиторий в связи с перегруженностью школы, второй смены в параллели 4х классов, внеурочной деятельностью и работы ГПД не позволяет всем учителям, ведущим занятия, делить класс на подгруппы и осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход к учащимся.

Пути решения проблем.

Одним из путей решения проблемы может стать использование шестого учебного дня-субботы для оказания платных дополнительных образовательных услуг, что позволит уменьшить загруженность учебного дня.

В связи с пандемией были отменены открытые уроки для родителей.

Анализ преподавания курса «Ритмопластика. Танцевальный спорт. Современные эстрадные танцы». Курс «Музыкальное образование».

В школе организовано обучение в четырех параллелях начальных классов специализированное обучение музыке, хореографии и театральному искусству. Это классы 1м, 1т, 2мхк, 3мхк, 4мхк (1 полугодие 2020г); 1мхк, 2м, 2т, 3мхк, 4мхк (2 полугодие 2020г).

Учебные предметы

Название предметов	Количество часов в	Классы	Кадровый состав	Формы
Слушание музыки	1	1м, 1т, 2мхк, 3мхк, 1мхк, 2м, 2т, 4мхк	Хорошавина	Группов

Хоровое сольфеджио	2	1м,2мхк,3мхк 1мхк,2м, 3мхк	Плотникова Г.И	Группов
Обучение игры на рументе (фортепиано, ордеон)	2	1м,2мхк,3мхк,4мхк	Поспелова И. В. Хомякова Н.И Хорошавина	Индивид
Танцевальный спорт	4	1т, 2мхк,3мхк,4мхк 1мхк,2т,3мхк,4мхк	Червонова В.Н. Дехтярь А.Е.	Группов
Современные адные танцы	4	1,2,3,4 классы	Редеева А.З.	Группов
Театральная студия инка»	4	1-5 классы	Литвиненко	Группов

Преподавание ведется по авторским и модифицированным программам и обеспечивает должный уровень овладения навыками на основе ведущих технологий школьного образования, применяемого в МАОУ «СОШ №104». Воспитанники коллективов дополнительного образования ежегодно успешно принимают участие в районных, городских конкурсах и фестивалях.

9. Работа МАОУ «СОШ № 104 с углублённым изучением отдельных предметов» по информатизации.

Стратегическая цель информатизации: создание условий развития информационных систем и средств поддержки образовательного процесса в соответствии с требованиям ФГОС.

Задачи на 2021 – 22 учебный год:

- Информационное и техническое сопровождение образовательного и воспитательного процесса по различным предметам общеобразовательного курса с использованием ИКТ;
- Техническое и информационное сопровождение проверочных, диагностических и пробных работ, ОГЭ 9 кл, досрочных и основных экзаменов.
- Организация и поддержка сетевой образовательной инфраструктуры и основных сетевых ресурсов «Сетевой город», «Статград», «ФИС ОКО», РЦОКИО, «Zoom», «Uchi.ru», «fgos.rcokio.ru», «resh.edu.ru», «natproekt.rcokio.ru», «proektoria.online», «единыйурок.рф», «Сферум».
- Повышение пропускной способности сети Интернет;

- Организация работы школьного сайта <http://mou104.ru/>
- Информационное и техническое сопровождение начальной школы;
- Поддержка электронного документооборота и размещение документов на сайтах <http://fgos74.ru/>,
www.kpmo.ru/kpmo/report-manage?obj=58111#3865840,
<http://mou104.chel-edu.ru/>,
<http://netschool.umc74.ru/login1.asp>,
<http://fcpro.ipk74.ru/>,
<http://bus.gov.ru/public/home.html?region=5277380>,
<http://www.umc74.ru/anketirovanie>
<http://olymp74.ru/>
<http://rcokio.ru/>

и др.

- Повышение квалификации педагогов МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;
- Техническая поддержка работы школьного радио и телевидения МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».
- Контроль за легальностью программного обеспечения МАОУ «СОШ №104», защита локальной сети и баз персональных данных от компрометации.
- Техническая поддержка онлайн олимпиад различного уровня <http://olymp74.ru/>, Кенгуру, Медвежонок, ЭМУ и т.д.
- Оказание технической и программной помощи филиалу МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

Материально-техническая база информатизации

Для организации и осуществления деятельности МОАУ СОШ № 104 используются:

- Количество с ПК – 242
- Переносных ПК – 132
- Имеющих доступ в интернет – 242
- Предметные кабинеты для учебных занятий, оснащенные АРМ учителя – 59
- Предметные кабинеты для учебных занятий оснащенные: МФУ – 7, проекционными системами – 59, принтеров - 59, сканеров -18.
- Компьютерные классы – 2, на – 20 ученических рабочих мест.
- Рабочие компьютерные места в библиотеке - 10
- ПК административного блока – 8

- Служебные помещения (кабинет психологов - 3, бухгалтерии - 6, техническая служба – 2, столовая – 3)
- Доступ к локальной сети и Интернет имеют 100% от всех ПК в школе.

Оснащение МАОУ СОШ №104 компьютерной техникой в целом соответствует требованиям, что позволяет обеспечивать поддержку учебного процесса, административной деятельности и управления подразделениями. Оптимизация школьного документооборота, накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется с помощью школьного сайта и системы «Сетевой город». Все структурные подразделения оснащены ПК и связаны единой локальной сетью на основе положения «О локальной сети». В течении 2021-22 учебного года совместно с провайдером произведено увеличение скорости школьной локальной сети до 100 Мб/сек, обновлен договор по поддержке закрытого канала связи с РЦОКИО, обновлены сертификаты на ПО учётных подразделений школы, создана система оповещения учеников и учителей школы на случай ЧС

9.1 Использование ИКТ в образовательном процессе

В школе активно используются информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. В 2019-2020 учебном году всеми учителями школы проводились открытые уроки. Все 100% уроков проводились с использованием ИТ или техническим сопровождением. В 2020 году учителя школы обучались проведению уроков в дистанционном формате. В библиотеке школы оформлен компьютерный класс для учителей на 10 рабочих мест для проведения дистанта с учениками школы. Также в 6-ти кабинетах смонтировано дополнительное оборудование, позволяющее проводить дистант. Это позволило в период с апреля по май месяц 2020 г. охватить дистанционной формой занятий всех учеников школы. Помимо этого 10 мобильных компьютеров были подготовлены для работы с системой «Zoom» и на период дистанта закреплены за конкретными учителями

Формы использования компьютера в школе. Учителя активно пополняют базу Цифровых образовательных ресурсов предметных кабинетов, в которых собраны компьютерные обучающие программы по разным школьным дисциплинам, адреса образовательных ресурсов сети, где есть возможность публиковать работы учащихся и педагогов в Интернете в урочное и внеурочное время. В 2019 -2020 учебном году была продолжена работа учителей над созданием «Картотеки цифровых образовательных ресурсов» медиатеки предметных кабинетов. Благодаря инновационной деятельности учителей, существенно пополнилась мультимедийная библиотека школы:

мультимедийные уроки, разработки классных часов и родительских собраний, интерактивные игры вошли в методическую копилку школы (сайт Методического кабинета школы, сетевая папка школы). Педагогический коллектив школы представляет опыт работы по различным направлениям на сайте школы; блогах учителей, участвуют в работе портала Фестиваля-конференции педагогических идей «Открытый класс».

9.2. Школьный сайт

В 2020-21 г. сайт школы был использован для проведения дистанционных занятий с учениками: на сайте публиковалось расписание занятий, домашние задания, контрольные работы для самостоятельного решения. Сайт полностью соответствует всем требованиям, предъявленным к школьным сайтам образовательных учреждений. Специалистами школы постоянно ведётся работа по увеличению скорости работы сайта, его защищённости и надёжности.

9.3. Организация внеурочной деятельности.

Современный этап внедрения информационных технологий в системе образовательного учреждения включает в себя широкое использование ИКТ технологий не только в учебном, но и в воспитательном процессе. Учителя информатики и учащиеся оказывают помощь учителям-предметникам при подготовке мероприятий с применением компьютерных технологий, использование которых делают его гораздо интереснее и эффективнее. Учителя школы активно используют проектную методику. В 2019 - 2020 учебном году продолжались проекты с использованием современных информационных технологий по биологии, математике, информатике, МХК, истории которые участвовали в различных конкурсах. Учащиеся начальной школы, среднего и старшего звена участвовали в различных дистанционных играх и on-line конкурсах и фестивалях по информатике: КИТ, Интернет-карусель, «Компьютерный биатлон», «Медвежонок» и др. Использование компьютера учениками школы для работы над проектами в ходе «Проектной недели» - является обязательным атрибутом поисковой и творческой деятельности.

9.4. Поддержка документооборота

Администрация школы работает в условиях информационно-управленческого пространства, являющегося частью единого информационного пространства образовательного учреждения.

В настоящее время в школе используются программные комплексы, помогающие в административной деятельности: «Хронограф», «Один – С», а также используются базы: «Сетевой город», «ФЦПРО», «ФГОС», «КПМО», «BUS.GOV.RU»

Выводы по разделу 9.

В 2020-2021 учебном году достигнуты следующие результаты:

- модернизирована и оптимизирована локальная сеть школы, увеличена скорость работы сети с 20 до 100 Мб/сек.
- сформирован основной контур модели информационной среды школы соответствующей принятым ФГОС.
- Разработана и принята школьная программа формирования ИКТ компетенций учащихся в соответствии требованиям ФГОС,
- функционирует сайт школы в соответствии с требованиями Рособнадзора,
- учителя используют возможности современных информационных технологий в образовательно-воспитательном процессе, в проектной деятельности.
- в работу «Сетевого города» включено 100% учащихся и все учителя предметники в соответствии с требованиями МО завершён переход на электронные журналы.
- учителя школы ведут работу над систематизацией ЦОР и ЭОР.
- учителя школы освоили новую технологию дистанционного обучения с использованием платформы «Zoom».

Вместе с тем, остаётся ряд проблем:

- нерациональное использование педагогами средств ИКТ;
- низкий уровень участия учащихся и учителей школы в дистанционных образовательных проектах, олимпиадах и конкурсах;
- низкий уровень использования учителями в учебной и внеурочной деятельности специализированных (интерактивных) программных продуктов, виртуальных лабораторий.
- Низкий уровень курсовой подготовки учителей по применению ИКТ.
- Несвоевременное заполнение электронных журналов учителями.

Задачи по информатизации в 2021- 2022 учебный год.

1. Усилить контроль работы за заполнением АС «Сетевого города»
2. Завершить отладку локальной сети
3. Продолжить создание базы электронных образовательных ресурсов учителей для информационной поддержки основного учебного курса;
4. Оказать методическую помощь педагогам в использовании ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях.
5. Оказать методическую и техническую помощь учителям в участии в профессиональных и ученических проектах и конкурсах, размещение своих учебных материалов на сайтах педагогических сообществ Интернета;

6. Продолжить работу по повышению квалификации учителей в области ИКТ, в том числе сетевых и офисных технологий, через проведение внутришкольных обучающих семинаров и мастер-классов;
7. Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с планом дооборудования;
8. Продолжить обслуживание компьютеров, проекторов, сетевого оборудования, принтеров, сканеров и др. компьютерной техники и программного обеспечения для исключения сбоев и технических отказов оборудования школы в учебном процессе.
9. Увеличить количество кабинетов, подключённых к системам дистанционного обучения.

10. Организация профориентационной работы.

За текущий учебный период были проведены следующие мероприятия, ориентированные на профессиональное самоопределение школьников:

1. Диагностика 9 и 11 классов направленная на выявление профессиональных склонностей и интересов. В исследовании приняли участие 48 обучающихся 9 класса, 30 обучающихся 11 класса.

2. Обучающиеся 9 и 11 были приглашены в учреждения профессионального образования в Дни открытых дверей:

- Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова..
- ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» Экскурсионно-исследовательской программы «My Profit»
- ЮУрГГПУ на образовательный проект «Новое поколение выбирает: педагогическое образование».
- ЧПОУ «Академический колледж».
- ЮУрГАУ

3. В рамках пандемии, мы не могли очно посетить учебные заведения, поэтому многие учреждения профессиональной деятельности устраивали дни открытых дверей с помощью онлайн-конференций.

4. На сегодняшний день разрабатывается программа ранней профориентационной карты. Будут учитываться психологические и возрастные особенности школьников, которые будут делиться по этапам:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5. Работа с родителями

- Анкетирование родителей обучающихся 9-11 классов. Участие в профориентационном проекте «Родительский час»

Результаты участия обучающихся в конкурсах по профессиональной ориентации в 2021 году

Участники регионального чемпионата Worldskills

Компетенция	Категория	Участник	Руководитель	Даты, Город
Архитектура	Основное	1) Сорокин Кирилл Сергеевич (23.05.2005; kirillsorokin70942@gmail.com ; Размер одежды М), 2) Ким Константин Дмитриевич (28.02.2005; kimkosta2005@gmail.com ; Размер одежды М), 3) Коновалов Максим Андреевич (24.03.2005; Opochke@gmail.com ; Размер одежды XL)	Зубова Заира Имрановна, 09.06.1991 zaira_hakimowa@mail.ru +79080658222 Размер одежды М	06.12.2021- 10.12.2021, г.Челябинск
Интернет-маркетинг	Юниоры	Васильева Дарья Сергеевна (24.10.2005; vasdaria9@gmail.com ; Размер одежды S)	Ваврушка Ксения Игоревна 21.08.1988 +79068670889 maousosh104@mail.ru	22.11.2021- 26.11.2021, г.Магнитогорск

			ru Размер одежды XL	
Преподавание в начальном	Основное	Власова Софья Андреевна (08.12.2004; vlasok4385@mail.ru ; Размер одежды М)	Ратанина Алина Викторовна 14.05.1971 serebrobebi@yandex.ru Размер одежды XXL +79080420337	06.12.2021- 10.12.2021, г. Челябинск
Лабораторный химический анализ	Юниоры	Мелентьева Варвара Андреевна (19.10.2006; Размер одежды М; varyamel2006@mail.ru)	Томчук Глеб Владимирович 03.10.1995 +79512516344 tttooommmcccchhhuuk@gmail.com Размер одежды L	22.11.2021- 26.11.2021, г. Озерск
Ландшафтный дизайн	Юниоры	Ильг Эрика Евгеньевна (23.02.2006; erikailg@mail.ru ; Размер одежды М) Ротермель Александра Павловна(22.08.2006; rotermelka22@mail.ru ; Размер одежды М)	Ратанина Алина Викторовна 14.05.1971 serebrobebi@yandex.ru Размер одежды XXL +79080420337	22.11.2021- 26.11.2021, г. Магнитогорск

**Участие в муниципальном конкурсе профессиональных проб «Я выбираю»
среди обучающихся образовательных организация города Челябинска**

Компетенция	Образовательная организация (сокращенное название в соответствии с Уставом)	Возраст /класс	Фамилия, имя, отчество эксперта, подготовившего участника	Должность и место работы наставника	Контактная информация наставника (e- mail, № телефона)
Парикмахерское дело	МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	16 лет 10А	Фищенко Алиса Дмитриевна, Андреева Алиса	Зубова З.И. Подготовка - 2 часа Участие – 6 часов	zaira_hakimowa@mail.ru +7 (908) 065-82-22
Правоохранительная деятельность	МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	16 лет 10А	Синельникова Арина Алексеевна, Озорнин Мартин, Чеботаева Арина, Ильин Дмитрий, Коновалов Максим	Зубова З.И. Подготовка - 3 часа Участие - 7 часов	zaira_hakimowa@mail.ru +7 (908) 065-82-22
Флористика	МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	16 лет 10А	Кокорюкина Мария Николаевна	Зубова З.И. Подготовка - 2 часа Журавлева Ю.А. Участие – 6,5 часа	zaira_hakimowa@mail.ru +7 (908) 065-82-22
Дошкольное образование	МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	16 лет 10Б	Власова Софья Андреевна	Ратанина А. В. Подготовка - 5 часа Участие - 24 часа Зубова З.И - руководитель	serebrobebi@yandex.ru +7 (908) 042-03-37
Спасательные работы	МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	16 лет 10Б	Тараканов Никита Евгеньевич, Брюханова Дарья, Шевченко Полина, Чеботаева Арина,	Зубова З.И. Подготовка - 1 час Участие - 4 часа	zaira_hakimowa@mail.ru +7 (908) 065-82-22

			Синельникова Арина, Кокорюкина Мария		
Лечебное дело	МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	15 лет 9А	Мелентьева Варвара Андреевна	Сургучева Л.А Подготовка - 3 часа Участие - 4 часа	zaira_hakimowa@mail.ru +7 (963) 473-98-50
Администрирование отеля	МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	15 лет 9А	Чеботаева Арина	Куликова Ю.А Подготовка – 2 часа Участие – 16 часов	13blondinka@mail.ru +7 (919) 353-22-19
Ландшафтный дизайн	МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	15 лет 9А	Ильг Эрика Евгеньевна	Куликова Ю.А Подготовка – 2 часа Участие - 11 часов	13blondinka@mail.ru +7 (919) 353-22-19
Веб -дизайн	МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	17 лет 11Б	Урубаева Ульяна Евгеньевна	Зубова З.И Подготовка - 2 часа Куликова Ю.А. Участие - 6 часов	zaira_hakimowa@mail.ru +7 (963) 473-98-50
Журналистика	МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	16 лет 10А	Маниченко Мария	Зубова З.И Подготовка – 2 часа Участие - 4 часа	zaira_hakimowa@mail.ru +7 (963) 473-98-50
Автомногоборье	МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	15-17 лет	Захарова Анастасия Евгеньевна Палеев Кирилл Александрович Разорёнов Максим Евгеньевич Суетин Егор Сергеевич Жучков Никита Владимирович Кафеев Артем	Куликова Ю.А Зубова З.И. Подготовка - 4 часа Участие - 4 часа	13blondinka@mail.ru +7 (919) 353-22-19
Предпринимательство	МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	16 лет 10А	Маниченко Мария Махмутова Татьяна	Куликова Ю.А руководитель Ратанина А.В. Подготовка – 2 часа Зубова З.И. Участие - 8 часов	13blondinka@mail.ru +7 (919) 353-22-19

11. Организация работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

1. Нормативно – правовые документы различных уровней, локальные документы, регламентирующие деятельность ОУ по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

- Федеральный Закон 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99; (с изм. На 13.07. 2015г.)
- ФЗ РФ №120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. на 13.07. 2015 г.)

- ФЗ РФ №8 от 10.07.2001г. «Об ограничении курения табака»;
- ФЗ РФ от 21.12.1996г. №159-ФЗ (ред. От 31.12.2014г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 г.г.»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";
- Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22.06.1993г.;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10»;
- Приложение к Постановлению Главного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.4.2599-10»;
- СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

Локальные акты:

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в МАОУ СОШ № 104;
- Положение о постановке на педагогический учёт обучающихся МАОУ СОШ № 104;
- Положение о совете классных руководителей МАОУ СОШ № 104;
- Должностные обязанности заместителя директора по УВР;
- Должностные обязанности заместителя директора по ВР;
- Должностные обязанности педагога - психолога;
- Должностные обязанности социального – педагога;
- Должностные обязанности педагога - организатора;
- Должностные обязанности руководителя коллектива дополнительного образования;
- Программа духовно- нравственного развития и воспитания МАОУ СОШ № 104
- Программа воспитания и социализации МАОУ СОШ № 104
- Программа профилактики асоциального поведения обучающихся МАОУ СОШ № 104;
- План работы социального педагога МАОУ СОШ № 104;
- План работы педагога - психолога МАОУ СОШ № 104;

- План работы Совет Профилактики на 2019-2020 уч. г, 2020-2021 уч.г.
- План совместной работы МАОУ СОШ № 104 с ОП Калининский г. Челябинска на 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г.
- Приказ об организации Акций (на сайте ОО, Книге Приказов)
- План работы по структурам (на сайте ОО, Книге Приказов)

2. Система работы образовательной организации

Организация профилактических рейдов:

- Проведение рейдов по микрорайонам образовательных организаций по выявлению несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию, употребляющих алкогольную продукцию, наркотические и токсические вещества (4.02, 18.02, 11.03, 17.03, 15.04, 13.05, 15.06, 25.06, 2.09, 23.09, 14.10, 3.11, 10.11, 17.11, 24.11, 23.12)

Организация в образовательной организации инструктивно-методической помощи:

- Проведение координационных совещаний заместителем директора по ВР, социальным педагогом для педагогов школы об участии в Акциях (для руководителей КДО, кураторов ОУС).

- Работа сайта МАОУ СОШ №104 www.mou104.ru (в течение всего периода). Размещение методических материалов по правовому просвещению, здоровьесбережению в сетевом ресурсе школы и на сайте.

- Информирование обучающихся и родителей о работе телефонов горячей линии «Телефоны Доверия». Обращений за 2020 год не зарегистрировано.

- Проведение Совета школы, Совета родителей, Советов классных руководителей по эффективности организации акций «Дети улиц», «ЗОЖ», «Подросток», «Образование всем детям», «Защита», «Я и закон».

Организация информационно-консультационной работы:

- Организация работы «горячих» телефонных линий во время проведения профилактических акций;

- Проведение советов классных руководителей по темам «Технологии профилактической работы с подростками»;

- Проведение совета руководителей КДО, кураторов ОУС «Технологии профилактической работы с подростками во внеурочной деятельности (в том числе – нуждающимися в особой поддержке государства, группы риска)»;

- Открыты круглогодично консультационные социально – психологические пункты для детей и родителей

- Участие в муниципальном конкурсе «Ученик года 2020»;
- Участие в проекте «**ШКОЛЬНЫЙ медиахолдинг «PROнас»**»;
- Участие в международном фестивале-конкурсе «Урал собирает друзей»;
- Организация школьного этапа конкурса «Серебряная маска» и «Хрустальная капель»;
- Семинар для педагогов МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска «Профилактика самовольных уходов и ранняя диагностика суицидального поведения детей и подростков»;
- Организация для обучающихся и родителей консультаций юристов (члены родительского совета), психологов школы, медицинских работников (ДГКБ №4) –в течение акции «Дети улиц»;
- Организация уроков истории в рамках темы «Я – гражданин России», «Воспитание толерантности и патриотизма школьников».
- Проведение музейных уроков в рамках темы «Я – гражданин России, я – гражданин Урала»
- Проведение кругов общения «Я и закон» для 1-11 классов.
- Ведется интернет – страничка vk «madein 104/ Челябинск», где идет популяризация ненасилия и толерантных ценностей.
- Обучающиеся участвовали в городских осенних сборах лидеров ОУС и ДОО, работают над реализацией проекта «Мир один для всех», направленного на профориентационную социализацию детей с ОВЗ 8 вида (М(с)КОУ «СОШ № 57 г. Челябинска»)
- Правовой марафон в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям
- Совет родителей «Мои права. Моя ответственность»
- Классными руководителями проводятся родительские конференции по правовому просвещению. Администрацией школы организуются Дни открытых дверей, где со всеми педагогическими работниками графику встречаются родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов с целью решения актуальных образовательных, социально - психологических проблем. Заместителем директора по воспитательной работе организованы следующие мероприятия: родительский Всеобуч, советы классных руководителей, круги общения для обучающихся и родителей (законных представителей) 1- 11 классы с участием педагогов – психологов, социального педагога, об условиях успешности школьников, реализации творческих потенциалов школьников, профориентации, профилактике самовольных уходов несовершеннолетних, профилактике употребления табакосодержащих, алкогольных, наркотических препаратов, административной и уголовной ответственности за совершение противоправных, преступных действий.
- В период проведения акции «Подросток» предупреждение происшествий с несовершеннолетними осуществлялось через деятельность учреждений дополнительного образования, школьные спортивные площадки по привлечению детей и подростков,

неохваченных организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью, особо – в вечернее время в дистанте. Занято в работе коллективов всего 228 чел (бюджет), 926 (платные образовательные услуги).

- Проведен набор обучающихся в 20-21 году в коллективы дополнительного образования и органов ученического самоуправления. Всего приступили к занятиям в КДО 687 человек (бюджет).

- Были проведены выборы в члены Совета школы, выбран Президент школы на 2020-2021 уч. год.

- Обучающие школы – участники экологической благотворительной Акции «Крышечки добра» (сбор пластиковых крышек и их утилизация с целью перечисления средств в благотворительный фонд «Искорка»).

- Проведены инструктажи по БДД и практическое занятие по БДД для обучающихся начальной школы, пожаробезопасности, безопасному нахождению вблизи водоёмов,, квест по медиабезопасности для обучающихся основной школы,

- Создан и корректируется банк данных обучающихся, совершивших самовольный уход из семьи, правонарушение, преступление, систематически пропускающих учебные занятия, необучающихся.

Взаимодействия с организациями и ведомствами в рамках информационно-консультационной работы:

- Составлен совместный план работы с ОДН ОП Калининский

- Организация совместных методических советов профилактики с ОДН ОП Калининский

- Приглашение работников ведомств при необходимости разрешения нестандартных, проблемных ситуаций

- Проведение профилактических бесед инспектора ОДН ОП Калининский Кривошековой В.В. по информированию об административной ответственности, предусмотренной ст. 6.11 КоАП РФ, о недопущении употребления алкогольной и наркотической продукции, о недопущении нарушений правил ПДД, о недопущении участия в несанкционированных митингах, о недопущении самовольных уходов из дома, о административной и уголовной ответственности в случае мелкого хищения, кражи, использование поддельных документов.

- Дифференцированные учебные эвакуации (легенда: пожар в библиотеке на 4 этаже) с участием инспектора ОНДи ПР по Челябинску УНДиПР ГУ МЧС России по Челябинской области Бобыря А.А..

- Интеллектуальный квест для старшеклассников по ОБЖ с участием инспектора ОНДи ПР по Челябинску УНДиПР ГУ МЧС России по Челябинской области Бобыря А.А.

- Лекция с показом видеофильма «Медицинские и правовые последствия участия в незаконном обороте наркотиков». Управление Федеральной Службы По Контролю За Оборотом Наркотиков По Челябинской Области.

Анализ организации деятельности по работе с различными категориями:

Категория опекаемых, малообеспеченных, инвалидов

С целью организации здоровьесберегающих условий в образовательном процессе для обучающихся данных категорий организовано дополнительное дотационное питание (обед).

Обучающиеся категорий опекаемые, малообеспеченные и инвалиды вовлечены в систему самоуправления и дополнительного образования МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

ИНВАЛИДЫ

№п\п	Ф.И.	Класс	Дополнительное образование
1.	Лукин Федор	7а	Музей МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»
2.	Крикунов Савелий	2а	Керамика(внеур.)
3.	Кустиков Матвей	1а	Керамика(внеур.)
4.	Чистополов Михаил	2б	Керамика(внеур.)
5.	Кузьмина Кс.	5а	РЭКОМ.Секция «Теннис»
6.	Тюменцев Дмитрий	5б	Медицинская экстренная программа
7.	Форсов Дмитрий	11б	Бассейн ЮУрГУ.Секция «Плавание»
8.	Вериги Полина	8а	Медицинская экстренная программа

ОПЕКАЕМЫЕ

№п\п	Ф.И.	Класс	Дополнительное образование
1.	Амелин Сергей	6в	Музей МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»
2.	Дитте Анастасия	7а	Музей МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»
3.	Исмагилова Софья	8г	Музей МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»
4.	Антонова Дарья	10	Флейта. ЦВР «Радуга»

МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ

№п\п	Ф.И.	Класс	Дополнительное образование
1.	Нурисламова Лиза	2а	Хор.класс. Музыкальная студия «До-ре-ми...»
2.	Болдарева Юлия	4а	ФСК «ДЖУНИОР». Спортивный клуб «Киокусинкай, Каратэ»
3.	Зырянов Константин	4а	Центр олимпийской подготовки по дзюдо им. А.Е.Миллера
4.	Нурисламов Егор	5б	Секция «Баскетбол»
5.	Тимохова Вика	5б	ЦДТ Курчатовского района «Эриданс»
6.	Домрачев Марк	4м	Аккордеон. Музыкальная студия «До-ре-ми...»
7.	Зырянова Кристина	7б	ЦДТ Курчатовского района «Эриданс»
8.	Никитина Арина	7г	Детская художественная школа искусств изобразительного искусства.
9.	Кафеев Артем	8б	Челябинская региональная организация общества «Динамо». Секция «Бокс»
10.	Новицкая Полина	5в	ДПиШ им. Н.К.Крупской. ИЗО-студия.
11.	Няга Максим	5б	Клуб «Факел». Секция «Футбол»

Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН

5 ноября 2020 года мы получили сверку с ОДН ОП Курчатовский с информацией о том, что с 02.11.2020 поставлен на учет обучающийся нашей школы, Гусев Кирилл Сергеевич. Основание постановления п.п. «а,б» ч.2 ст. 158 УК РФ.

После получения информации нами был разработан план профилактической работы с обучающимся. В настоящее время обучающийся, стоящий на учете в ОДН, работает в системе ОУС, ориентирован на путь исправления поведения.

Результаты контроля по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений, сохранения физического и психического здоровья обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Организована инструктивная, методическая, информационная деятельность со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися, родителями), профилактические рейды.

В результате проведенной работы случаев асоциального поведения несовершеннолетних не выявлено; пострадавшие несовершеннолетние от жестокого обращения - не выявлены; несовершеннолетние, употребляющие алкогольную, наркотическую продукцию, токсические вещества – не выявлены, несовершеннолетние, совершившие правонарушение, самовольный уход – не выявлены. Выявлен несовершеннолетний, совершивший преступление. По данному направлению ведется комплексная профилактическая работа. Семьи, находящиеся в социально опасном положении не выявлены. Категория детей с ОВЗ отсутствует.

Выводы по результатам проведённого самоаудита работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Необходимо констатировать:

1. Стабильность и повышение образовательных результатов ОУ за последние три года:

Форма работы	Сроки	Ответственный
Круги общения по программе Селевко Г.К. «Найди себя (самоопределение)»	Раз в две недели по средам	Кл.руководитель Томчук Г.В.
Часы самоуправления, на которых решаются вопросы внеурочной деятельности в рамках классных министерств	Раз в две недели по средам	Кл.руководитель Томчук Г.В.
Совет ученического представительства Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений	Ноябрь	Зам. директора по ВР А.В. Ратанина
Индивидуальные профилактические беседы Устав школы, правила поведения учащегося Ответственность человека за свое здоровье Ответственность за проступки О воздействии алкоголя на организм	ноябрь, декабрь	Социальный педагог К.Н. Чернова
Групповые занятия, направленные на командообразование	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог К.Н. Чернова
Психологическое консультирование по результатам психодиагностики: эмоциональные особенности, уровень интеллекта	По запросу	Педагог-психолог К.Н. Чернова
Привлечение к участию в организации спортивных мероприятий в рамках министерства спорта	Ноябрь, декабрь	Учитель физической культуры И.Н. Николаец

качественная успеваемость:			абсолютная успеваемость:	
2019-2020 уч.год	76%		2019-2020 уч.год	100%
2017-2018 уч.год	69%		2017-2018 уч.год	100%
2018-2019 уч.год	69%		2018-2019 уч.год	100%

2. Максимальное использование возможностей учебного плана для поддержания и развития индивидуальных способностей обучающихся и профилизации школы;
3. Ответственную, системную работу педколлектива, кафедр (заведующее кафедрами: Черненко О.Ю., Шабалина А.А., Туманова С.Н., Потокина Л.А., Селиванова И.В., Романовская С.А..) по формированию УУД.
4. Итоговые индивидуальные проекты учащихся 7-х, 9-х, 10-х классов отличаются глубиной и высоким уровнем исследования проблемы. Участвовали в защите более 300 учеников. Все учащиеся защитились на базовый, повышенный уровень. Защита проектов представляла собой определенный вид экзамена на сформированность всех групп УУД.
5. Отмечается высокие системные результаты работы школы в организации исследовательских работ, реализации программы «Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXIв».
6. Системную, четкую, содержательную работу социально – психологической службы (Слуднова Н.В., Ваврушка К.И., Бингаулову А.К.) по сопровождению работы, направленной на реализацию требований ФГОС.
7. Проведена согласованная работы педагогического коллектива и коллектива родителей по формированию УУД, по системе оценивания через совместно организованные круги общения, мастер-классы, работу ГОУ класса (советы, собрания, конференции), школы (круглые столы, советы, конференции).
8. Проведена совместная работа педагогического и родительского коллектива по профориентации обучающихся. Создана программа по профориентационной работе в школе.

9. Организовано и получило развитие социальное проектирование и добровольчество на всех уровнях: министерство, класс, параллель, школа, коллективы ДО (акции, проекты, концерты, программы, спектакли).
10. Организованы школьные этапы воспитательных мероприятий муниципального уровня в дистанционном режиме («Кубок по дебатам», «Лидер XXI века», «Шаг к Парнасу», «Серебряная маска», «Хрустальная капель», «Шаг в будущее», «Звонкие голоса»).
11. Совершенствовалась система работы ОУС: проведены мероприятия проектной практик ориентированной направленности (тренинги, акции, праздники, показы).
12. Совершенствовалась система работы по организации традиционных мероприятий школы: привлекались все коллективы ДО к организации мероприятий школы (особо – коллективы художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности)
13. Отметить системную работу классных руководителей, явившимися победителями и призерами в соревнованиях «Класс года» - 9б - Большакова И.В., 8б – Сургучева Л.А., 8в- Овсянникова Т.Р., 8г- Бещанова И.М. 11б- Зубова З.И., 10б- Жилина С.В., 6г – Столярова С.А., 6а – Шабалина А.А.
14. Организована в системе работа с родителями по реализации программы «Содружество семьи и школы».
15. Отметить удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг и эмоциональной атмосферой в школе большинством родителей;
16. Для улучшения состояния здоровья обучающихся и учителей созданы следующие условия:
 - организация сбалансированного питания,
 - соблюдение режима труда и отдыха (питание, прогулки, занятия ГПД, организация внеурочной деятельности),
 - организация профилактики ОРЗ и оздоровления учащихся через употребление кислородных коктейлей,
 - организация соблюдения норм и правил гигиены,
 - формирование ЗОЖ на уроках физкультуры, биологии, ОБЖ, химии, физики,
 - проведение валеологических пауз на учебных занятиях,
 - организация работы системы дополнительного образования, внеурочной деятельности (в т.ч группы ЛФК)

Но наряду с позитивными результатами наблюдаются определенные проблемы:

Проблемы:

1. сложности в выборе Дела класса, связанные с отсутствием интереса у всего классного коллектива,
2. недостаточный уровень подготовки кругов общения как одного из средств по формированию ЛУУД,
3. фрагментарная работа над Портфолио,
4. несистемное использование органов ГОУ для решения проблем, связанных с выполнением норм и правил школьной жизни,

***Цели и задачи научно-методической, учебной, воспитательной работы
МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 2020-2021 уч.г.***

Стратегическая цель: продолжить работу администрации, педагогов, школы по созданию условий для саморазвития, самореализации личности на основе реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.

Тактическая цель (на 2020-21): активное и системное освоение и реализация технологий формирующего и критериального оценивания, формирования креативного мышления и смыслового чтения

Задачи:

1. Совершенствование, корректировка нормативно-правовой базы школы:

- 1.1. Скорректировать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработать Программу Согласования в соответствии с требованиями ФГОС на 2019-2020 уч. год;
- 1.2. Скорректировать:
 - ✓ Положение о системе оценивания в МАОУ « СОШ № 104»;
 - ✓ Положение о педагогических технологиях, реализуемых в МАОУ СОШ 104;
 - ✓ Положение о мониторинге учителя, руководителя структурного подразделения.

2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов с учетом требований Профессионального стандарта учителя на основе:

- развития навыков, умений анализировать, планировать, проектировать свою деятельность, деятельность обучающихся при
 - разработке рабочих программ;
 - планов учебных занятий;
 - самоанализе уроков, мероприятий;

- анализе поступков;
- развитие оценочной культуры учителя, учащихся при оценке достижений и неудач обучающихся, используя технологии формирующего и критериального оценивания, технологию поддержки, при разработке контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- развития коммуникативной культуры учителя, учащихся, используя инструменты и элементы информационных и коммуникативных технологий;
- развитие стремления педагогов реализовывать свой творческий потенциал, креативный подход в обучении и воспитании, осуществляя идеи «обучение ради творчества», «обучение – исследование».

3. Актуализация и организация работы по сохранению и укреплению работы здоровья учащихся, учителей; формирование у учащихся ценности здоровья, культуры здорового образа жизни. Повышение квалификации педагогов в области охраны и укрепления здоровья.

4. Обобщение опыта работы учителей, классных руководителей, заведующих кафедрами по формированию и диагностике УУД, ЛУУД и реализации технологий формирующего оценивания.