

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

«Психолого-педагогическое сопровождение реализации педагогических практик технологий формирующего и критериального оценивания с целью достижения планируемых образовательных результатов ООП»



Авторский коллектив:

Петрова О. В., руководитель,
Кузнецова В. А., зам. директора по научно-методической работе,
Савушкина Т. П., зам. директора по УВР,
Мельникова О.А., зам. директора по УВР,
Солодова В.А., зам. директора по УВР,
Ламанова Е. В.,руководитель
информационно- аналитического центра,
Слуднова Н. В., руководитель службы
психологического сопровождения.

Цель проекта

Разработать, апробировать и внедрить **нормативно-правовые, научно-методические, кадровые, организационно-педагогические механизмы** реализации модели **психолого-педагогического сопровождения** внедрения и применения **технологий формирующего и критериального оценивания** в образовательной организации для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ.

Реализация научно-прикладного проекта осуществлялась в 3 этапа:

1 этап – подготовительный (январь-август 2019 г.)

2 этап – организационно-деятельностный (август 2019 г.-декабрь 2020г.)

3 этап- продуктивный, обобщающий (декабрь 2020г.- декабрь 2021г.)

Достигнуты следующие результаты в 2021 г.

1)Скорректирована нормативно-методическая база проекта:

- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; рабочие программы по предметам, рабочая программы воспитания, 14 нормативных локальных документов, в том числе
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ СОШ 104;
- Программа согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу образовательных результатов;

2) В системе работает научно-исследовательская лаборатория по теме НПП «Ключ к самосозиданию» с организацией практических семинаров для педагогов.

3) В системе работает информационно- аналитический центр (АИЦ) для проведения диагностик и консультаций.

4) Проведено 9 вебинаров для педагогических и руководящих работников ОО, в 2021 г. по темам:

- «Приемы, педагогические практики по формированию и диагностике регулятивных универсальных учебных действий, личностных умений»,
- «Психолого-педагогические приёмы и практики развития логического и креативного мышления обучающихся»,
- «Психолого-педагогические приёмы и практики развития функциональной грамотности, интеллектуальных способностей учащихся»

5) Проведение родительского лектория по темам:

- «Как развивать креативное мышление ребенка»;
- «Как мотивировать ребенка на образовательную деятельность».

6) Подготовка в оф-лайне родительской конференции

- «Система оценивания в МАОУ «СОШ № 104».

7) Проведение консультаций для педагогов, родителей, учащихся в он-лайне

6) Проведение 7 стажировок в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» в 2020 году, в 2019-2021 г.г. в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации РЦОКИО по направлению ««Психологическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ в образовательной организации» «Эффективные практики обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ»

7) Участие в профессионально-общественном обсуждении обновленной Концепции РСОКО и обоснования региональной политики в сфере оценки качества образования РСОКО и обоснования региональной политики в сфере оценки качества образования (рамках сессии образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования)

8) Работа в межмуниципальной группе по теме «Сопровождение апробации и внедрения модельной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации» (в рамках сессии образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования)

9)Создание банка данных по диагностике метапредметных и личностных результатов обучающихся с целью фиксирования достижения предметных и метапредметных результатов обучающимися и организации коррекционной и консультативной работы педагогов и родителей по ликвидации проблемных зон и повышению образовательных результатов обучающихся.

10)Психолого- педагогическое сопровождение дистанционного образования.

Единый банк данных

(результаты
сформированности
Универсальных Учебных
Действий)



ууд

Получение данных в единый банк

Служба психологического сопровождения

Независимая педагогическая экспертиза

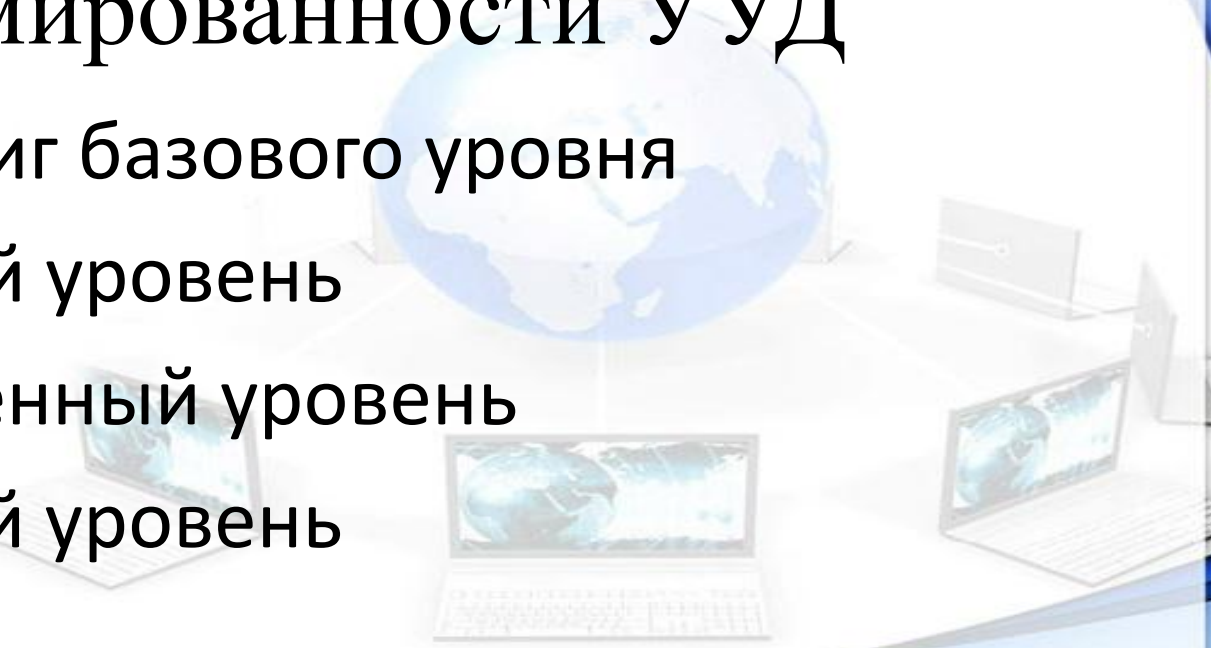
Наблюдения классного руководителя

Контрольно-измерительные материалы педагогов-предметников

Проектная деятельность



Система оценивания уровня сформированности УУД

- 0 б. – не достиг базового уровня
 - 1 б. – базовый уровень
 - 2 б. – повышенный уровень
 - 3 б. – высокий уровень
- 

Направления деятельности СПС	Содержание
Диагностическое	- мониторинг возможностей и способностей обучающихся; - выявление детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; - выявление детей, проявивших выдающиеся способности.
Психологическое просвещение и образование, психологическая профилактика	- сохранение и укрепление психологического здоровья; - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; - развитие экологической культуры; - поддержку детских объединений и ученического самоуправления.
Коррекционно-развивающая деятельность	- сохранение и укрепление психологического здоровья; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся; - поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.
Консультирование (индивидуальное и групповое)	- сохранение и укрепление психологического здоровья; - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; - развитие экологической культуры; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержку детских объединений и ученического самоуправления; - поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

№	Умения	Значения
Познавательные УУД		
1	Умение осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основание и критерии для указанных логических операций	Диагн/инт (субт №2) - классификац
2	Умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями, соотношения классов: «вид-род», «часть-целое», причинно-следственные отношения, порядок следования и другие	Диагн/инт (субт №3) аналогии
3	Умение выделять относительно устойчивые свойства внешнего мира; способность объединять, группировать на основе отдельного признака	Диагн/инт (субт №4) обобщение
4	Гибкость мышления, умение быстро найти новые способы решения задачи	Диагн/инт (субт №5) числ. ряды
5	Умение работать с устной инструкцией	ПН (№1)
6	Умение работать с письменной инструкцией	ПН (№2)
7	Умение выделять главное в информации	ПН (№3)
8	Умение выделять новую информацию	ПН (№4)
9	Темп интеллектуальной деятельности	ПН (№5)
10	Способ получения результата решения проблемной ситуации	ПН (№6)
11	Умение обосновать (доказать) свой результат (содержательный аспект)	ПН (№7)
12	Уровень усвоения программного материала	ПН (№9)
13	Умение работать с понятием	ПН (№18)
Коммуникативные УУД		
1	Легкость и уверенность вхождения в коллектив, активность в установлении социальных контактов с незнакомыми сверстниками	ЭОП (№2-соц. контакты)
2	Сила и адекватность проявления гнева при разрешении конфликтных ситуаций	ЭОП № 5 – реакция агрессии, гнев)

Личностные УУД		
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):	
1.1	Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	МРООП (1.2)
1.2	Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	МРООП (1.8)
1.3	Сформированность элементарных представлений о собственной семье.	МРООП (1.7)
1.4	Действия согласно установленным учителем правилам	МРООП (1.6)
2	Смыслообразование	
2.1	Осознание себя в роли первоклассника	МРООП (2.1)
2.2	Активность и интерес к познавательной деятельности (познавательная активность)	ЭОП № 3
2.3	Структура мотивации и степень устойчивости	Уровень shk. мотивации (Н. Лусканова)
3	Нравственно-этическая ориентация	
3.1	Отношение к результатам деятельности лиц ближайшего окружения	МРООП (3.4)
3.2	Уровень эмоциональной комфортности в учебной деятельности	ЭОП № 1 - эмоц.настрой
3.3	Сила и адекватность проявления гнева при разрешении конфликтных ситуаций	ЭОП № 5 – реакция агрессии, гнев)
3.4	Активность и статус в игровой деятельности	ЭОП (№7 – игровая д-сть)

МОУ СОШ № 104							
май, 2020-2021 года							
кл. рук-ль - Кузнецова Н.А.							
№	Фамилия, имя	1. ПУУД	2. РУУД	3. КУУД	4. ЛУУД	Ср. знач.	Уровень сформированности ууд
1	Быков Роман	2,59	2,06	2,17	2,88	2,43	повышенный уровень
2	Бусова Анастасия	1,92	1,33	1,70	1,38	1,58	базовый уровень
3	Бопп Анна	0,84	1,11	1,86	2,13	1,49	базовый уровень
4	Волкова Юлия	2,21	2,83	2,44	2,25	2,43	повышенный уровень
5	Ефремова Кира	0,29	0,64	1,81	2,88	1,41	базовый уровень
6	Журков Михаил	2,09	1,94	2,68	3,00	2,43	повышенный уровень
7	Иванов Максим	1,25	1,42	1,46	2,38	1,63	базовый уровень
8	Калинин Кирилл	2,00	2,58	2,10	2,13	2,20	повышенный уровень
9	Карабанов Тимофей	1,17	2,08	2,58	2,50	2,08	повышенный уровень
10	Костин Кирилл	1,09	0,89	1,61	1,13	1,18	базовый уровень
11	Кулагин Денис	2,29	2,81	1,94	1,88	2,23	повышенный уровень
12	Лисовская София	1,71	2,58	2,11	2,25	2,16	повышенный уровень
13	Мальков Матвей	0,54	0,50	0,70	0,75	0,62	не достиг базового уровня
14	Окольнишников Демид	2,42	3,00	2,35	2,25	2,51	повышенный уровень



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ №104 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
Ул. Братьев Кашириных, 103-б, тел. (351) 797-23-15



*Итоговые результаты
уровня сформированности универсальных учебных действий
у обучающегося (ей) ся 1 «...» класса*

.....

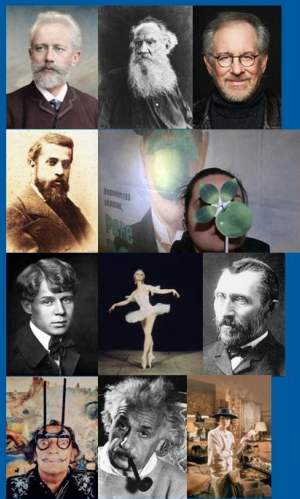
*Ведомость итоговых результатов изучения
уровня сформированности универсальных учебных
действий у обучающегося(ей)ся «....» класса
ФМО*

....

Универсальные учебные действия	Полученное значение	Уровень
Познавательные УУД		
Коммуникативные УУД		
Регулятивные УУД		
Личностные УУД		



Наша практика. Коррекционно-развивающие встречи.



29 апреля

14.00 Екп

АРТ-СРЕДА

by Great Creators

Спикер: Ваврушка Ксения
Член Международного союза сказкотерапевтов
Ассоциированный член Российской Арт-терапевтической ассоциации

Челябинск

Подробнее:

Instagram <https://www.instagram.com/kseniyavav?r=nametag>

ВК - <https://vk.com/club151199549>



Наша практика. Психопросвещение и профилактика



Служба
психологического соп...

МАОУ "СОШ №104 г.
Челябинска"



Задать вопрос



Вы участник



Пригласить



Уведомления



МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска"

<https://vk.com/club193925175>

<https://vk.com/club151199549>

<https://www.facebook.com/ksenia.vav>

<https://www.instagram.com/kseniyavav/?r=nametag>



KSENIYAVAV

Чтобы подписаться на kseniyavav, отсканируйте
этот Instagram-стикер в Instagram.

Наша практика. Приглашение

Уважаемые участники образовательного пространства!

В период дистанционного
режима работы
МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»
*Служба Психологического
Сопровождения*
предлагает Вам сотрудничество
через социальную сеть

 <https://vk.com/club193925175>



**Уважаемые участники
образовательного процесса!**

В период дистанционного режима работы
МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»
психологическое сопровождение
частников образовательного процесса
-11 классов будет осуществляться
осредством мессенджеров



Skype



WhatsApp



Viber

о номеру телефона:
+7 (906) 86 70 889
ли через социальную сеть



<https://vk.com/club193925175>

педагог-психолог **8-11 классов:**
Марушка Ксения Игоревна



Рекомендации родителям:

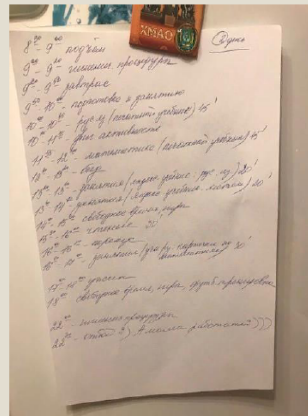
Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома: советы детского психолога

- Стараться регулярно общаться, разговаривать с ребенком на темы, связанные с его переживаниями, чувствами, эмоциями. Обязательно обсуждайте ближайшее и далекое будущее. Старайтесь строить (но не навязывать) перспективы будущего совместно с ребенком. Делитесь своими переживаниями, мыслями, рассказывайте честные истории из жизни, в том числе о преодолении вами и вашими знакомыми трудных жизненных ситуаций. Обычный разговор по душам способен заставить ребенка поверить в свои силы. Посочувствуйте, скажите, что вы понимаете, как ему сейчас трудно (если он переживает, что не может посещать школу, кружки). Дети, которые чувствуют поддержку и искреннее сочувствие родителей, справляются со стрессом успешнее.
- Научить ребенка выражать свои эмоции в социально приемлемых формах (через активные виды спорта, физические нагрузки, через доверительный разговор с близкими, на листе бумаги).



Рекомендации родителям детей на дистанционном обучении: советы психолога

- Установите привычный режим дня для себя и ребенка (сон-бодрствование, время начала уроков, их продолжительность, «переменки» и пр.). Резкие изменения режима дня могут вызвать перестройки адаптивных возможностей и привести к стрессу. Планируйте предстоящий день заранее.
- В конце каждого дня обсуждайте с ребёнком учебные успехи и неудачи за день. Стройте планы на завтра. Совместно ищите решения в спорных ситуациях. Хвалите, поддерживайте и обнимайте.



Механизмы ликвидации основных проблем.

Наша практика. Консультирование



Рекомендации педагогам

- 1. Обеспечивайте успехам.
- 2. Не пренебрегайте социальными сетями.
- 3. Используйте дистанционные формы обучения, поощряющие развитие интеллектуальной, творческой деятельности (напр, олимпиады, квесты, соревнования), которые позволят и детям, и их родителям поддерживать активность и создавать благоприятную атмосферу.
- 4. Обязательно встречайтесь лично.

Рекомендации педагогам

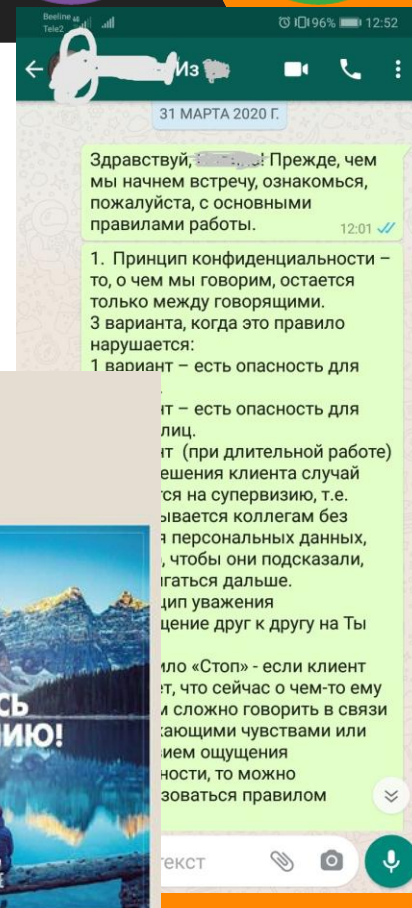
Рекомендации педагогам



- 5. Заранее проверяйте подключение к интернету и сочетайте со стартом занятия.
- 6. Ссылки должны быть важными, чтобы участники могли получить дополнительную информацию и готовность к предстоящим занятиям.

- 1. Будьте терпимее к ошибкам и недопониманиям. Для учеников, как и для учителей, онлайн — это новый опыт. Они тоже не всегда знают, как правильно себя повести, как реагировать. Нужно быть терпимыми к их ошибкам, но не допускать хамства или невежества.
- 2. Контролируйте соблюдение этических норм деловой переписки. Далеко не каждый, даже взрослый человек, может общаться в онлайн-формате в соответствии со всеми этическими нормами деловой переписки. Если ученик перешёл границы, ему важно указать на это, но не вступать в полемику при всех. Желательно после урока выйти на индивидуальный контакт и проговорить нормы поведения.

Как создать благоприятную атмосферу на онлайн-уроке? (рекомендации)



Применение технологии формирующего и критериального оценивания помогли снять следующие проблемы в дистанционном обучении:

Сетевым ученикам:

- ▶ неумение организовать себя и рационально спланировать самостоятельную работу с учебными материалами.

Сетевым учителям:

- ▶ сложности в организации деятельности сетевых учащихся;
- ▶ трудности в определении индивидуальных особенностей учащихся;
- ▶ проблемы повышения мотивации обучения;
- ▶ трудности создания благоприятного психологического климата при проведении обучения.

Сетевым родителям:

- ▶ трудности контроля за результатами деятельности сетевых учащихся.

Педагогические практики технологии формирующего и критериального оценивания, разработанные и апробированные коллективом педагогов МАОУ «СОШ № 104» в 2020 году.

1. Создание пооперационального алгоритма формирования и диагностики умения выявлять причинно- следственные связи на уровне начальной, основной, средней школы и разработка практических заданий по реализации алгоритма на разных уровнях образования по разным предметам.
2. Разработка маршрутных листов по подготовке к зачетам по предметам.
3. Разработка КИМ по предметам, выявляющим предметные и метапредметные результаты образования, для промежуточной аттестации.
4. Разработка и практическое применение алгоритма ненасильственного общения на уроках.
5. Приемы, педагогические практики по формированию и диагностике регулятивных универсальных учебных действий, личностных умений (смыслообразования), необходимых для организации дистанционных форм образования
6. Разработка карт самооценки, интеллект –карт, приёмов рефлексии.

Развитие мышления

Приемы развития
познават. интереса

ТДМ

Технология
деятельностного метода

Новые технологии
развития мышления

ПОЗ, КОЗ, ТРИЗ,
интеллект-карты

**Проблемное
обучение**
Кейс-технологии

Исследоват. метод

Задания PISA,
Timss, Pirls

Приемы мотивации, ПУУД,
ГФО, ТКМ (технологии
критического мышления)

Проекты,
исследоват.
работы

Задания на развитие
креативности

Элементы логики, КУУД, РУУД

Перевернутый класс,
французские
мастерские

**НИЛ «Ключ к самосозиданию»
Учителя- тьюторы, теория и практика**

4 семинара в 2 этапа-станции:

- 1) Педагогические приемы формирования и диагностики УУД, технологий формирующего и критериального оценив.**
- 2) Психологическое сопровождение внедрение данных приемов**

Кафедры предметные – отработка приемов на предмете

ЕНЦ

ОНЦ

Словесность

Нач.кл

Эстетика

**Фестиваль педагогических идей:
Открытые уроки**

**Система уроков с инновационной технологией и приемами.
Взаимопосещение уроков.
Административный контроль.
Консультации**

Концептуализация и распространение опыта инновационной деятельности

- на официальном сайте «МАОУ СОШ №104»

<http://www.mou104.ru/teachers/setevoe-vzaimodeystvie>

во вкладке- баннере « Инновационная деятельность,
-сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИППКРО,
-в федеральной сети «Конкурсшкол.рф»

<https://www.xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/id/get/313>

Заключили договора о совместной деятельности по данному проекту 43 ОО, а также

- педагогический колледж, Челябинский государственный гуманитарный педагогический университет, ЧелГУ

. Стажировки (7 шт.)- более 200 человека, 2 семинара через презентационный проект «День образовательной агломерации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования» и Южно-Уральское педагогическое собрание.

Распространение опыта РИПа

На муниципальном уровне

• На базе МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» вебинара для ОО г. Челябинска и Челябинской области, в том числе для родителей. Напечатание в муниципальном сборнике 5 статей с обобщением опыта.

На региональном уровне

) Опубликованы 3 статьи в сборник РЦОКИО по теме:

«Методические механизмы реализации модели психолого-педагогического сопровождения внедрения технологии формирующего и критериального оценивания с целью совершенствования профессионального мастерства учителя»,

5) Опубликован сборник из 19 статей «Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания уровня сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся (опыт работы)» Челябинск, РЦОКИО, февраль 2019г.

6) Опубликованы пособия «Развитие мышления учащихся на уроках математики», «Сборник заданий для формирования логического мышления на уроках английского языка основной школы

Распространение опыта РИПа

На российском международном уровне

- Участие в Международном XI форуме «Таир-2020» и выступление по теме «Системообразующие смыслы программы воспитания и социализации МАОУ «СОШ №104 с использованием технологий формирующего оценивания»,

- В Международном методическом центре «Академии педагогического мастерства: навыки 21 века»

Мастерская профессионала на методическом ринге «Лучшие практики регионов РФ и Республики Казахстан» по теме «От гибких умений к ключевым компетенциям»,

- V Международной научно-практической конференции «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем» (5 выступлений-статей)

- Педагогическое собрание Приуральского района Ямало-ненецкого автономного округа по теме: «Эффективные механизмы повышения качества образования и новые инструменты формирования единого воспитательного пространства при реализации ФГОС» сентябрь 2021г. Выступление «Психолого- педагогические инструменты реализации модели психолого-педагогического сопровождения технологий формирующего и критериального оценивания с целью достижения планируемых образовательных результатов ООП»

Результативность

Положительная динамика показателей профессионального развития педагогов школы, повышения их квалификации.

- Обучены все педагоги МАОУ «СОШ № 104» через научно-исследовательскую лабораторию (НИЛ) «Ключ к самосозиданию», распространён опыт на кафедрах, на открытых урочных и внеурочных занятиях.
- Проведён мониторинг процесса внедрения технологии и приемов через деятельность информационно- аналитического центра.
- 92% педагогов владеют технологиями деятельностного метода и проблемного обучения, применяют групповые формы работы с педагогическими практиками развития мышления и читательской грамотности.
- 82% педагогов основного здания имеют высшую категорию.

Сравнительный анализ качества обученности за 3 года.

класс	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1-4 классы	100	100	100	81	88	82
5-8 классы	100	100	100	60	65	59
9 классы	100	100	100	58	53	52
10 классы	100	100	100	74	76	74
11 классы	100	100	100	71	73	77

ЕГЭ в 2021 году 15 чел. сдали свыше 90 баллов, 1 чел.- 100 баллов, что составляет 23%

Уровни сформированности метапредметных результатов

уровень	5кл 20.21г.		6кл 20г.21г.		7кл 20г. 21г.		8кл. 20г. 21г.		9кл 20г. 21г.		10кл 20г. 21г.		Итого 20г. 21г.	
Ниже базового уровня		23ч 25%	11ч 14%	9ч. 12%	9ч 14%	2ч 3%	- 2%	2 2%	6 7%	-	2ч. 3%	-	28ч. 7%	36ч. 8%
базовый		51ч 55%	24ч 32%	20ч. 27%	32ч 49%	29 38%	16ч 17%	14 16%	42ч 49%	39ч. 49%	62ч 96%	13ч. 26%	176ч 45%	166ч. 36%
повышенный		18ч 19%	34ч. 44%	37ч. 50%	20ч. 30%	33ч 43%	68ч 70%	51ч. 57%	34ч 40%	34 42%	1ч 1%	37ч 74%	157ч. 41%	210ч. 45%
высокий		1ч. 1%	7ч. 10%	8ч 11%	4ч. 7%	13 16%	12ч. 13%	22ч. 26%	3ч 4%	7 9%	-	-	26ч. 7%	51ч. 11%
Кол-во обуч.		93	76	74	65	77	96	89	75	80	75	50	387ч.	463ч.

Положительная динамика уровня сформированности креативного мышления и читательской грамотности обучающихся .

Обучающиеся МАОУ «СОШ №104» в возрасте 15 лет в количестве *51 человека* участвовали в **международном исследовании PISA в 2020 -21 учебном году** и получили результаты выше РФ и стран ОЭСР, а именно:

читательская грамотность- 548 баллов

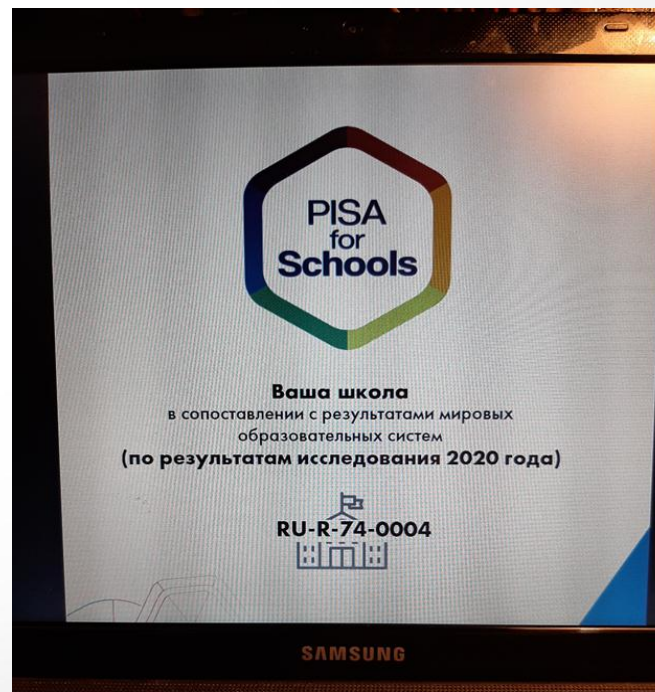
(в РФ- 479б., ОЭСР- 487б),

математическая грамотность- 556 баллов

(в РФ- 488б., ОЭСР- 489б),

естественно- научная грамотность- 507 баллов

(в РФ- 478б., ОЭСР- 489б)



«Судить о качестве образования нужно прежде всего по результатам **развития** человека».

М.Р. Битянова

«Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек и ведет за собой ребенка. Человек остановился и велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба.

- Что ты делаешь, старик? – спросил человек.

- Жду тебя! – ответил старик. – Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?

- Верно! – удивился человек.

- Так бери с собой мудрость:

Если отважился воспитать ребенка, верни его крылатым.

- Как я это сделаю, если сам не умею летать?

- А ты попробуй! – сказал старик и закрыл глаза.

Прошли годы.

Старик сидел на том же месте и смотрел в небо. Видит: летит ребенок, а за ним – его учитель. Они приблизились к старику, опустились на землю и поклонились.

- Я возвращаю ребенка крылатым! – сказал учитель и гордо посмотрел на своего питомца. А старик посмотрел на крылья учителя и произнес:

- А меня больше радуют твои крылья...»