

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №104 г. Челябинска»**

Утверждаю:



Директор
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
Петрова О.В.



**ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАОУ «СОШ № 104 г.Челябинска».**

Челябинск 2021

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Нормативное обеспечение программы.
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Аспекты и этапы реализации программы.
5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.
6. Основные формы работы.
7. Направления работы.
8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.
9. Оценка эффективности профориентационной работы.
10. Сроки реализации программы.
11. План деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на 2021-2022 учебный год.
12. Заключительная часть.
13. Список литературы.
14. Приложения.

1. Пояснительная записка.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

2. Нормативное обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

3.Цели и задачи профориентационной работы.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

4.Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);

-приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5.Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают куратор по профориентации, социальные педагоги, психологи.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

6.Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через внеурочные мероприятия.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

7. Направления работы.

Организационно-методическая деятельность:

-работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;

-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

Координатор деятельности в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- направление одаренных детей для участия в предметных олимпиадах разного уровня;
- взаимодействие со школьным психологом по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

9.Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-**достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не

сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

10.Сроки реализации Программы: 2021 - 2022 годы.

11. План деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Направления деятельности/ мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Результаты деятельности	Документ, подтверждающий результат
I					
1.1	Разработать распорядительный документа (приказа), регламентирующего процессы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	Март 2021	- Петрова О.В.	– Создана рабочая группа. – В рабочую группу включены социальные партнёры: предприятия, организации, родители (законные представители)	Приказ
1.2	Создать рабочую группу по реализации плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся, в том числе учащихся с инвалидностью и учащихся с ОВЗ Разработать план профориентационной деятельности.	Апрель 2021	– Зубова З.И.	– Разработан план профориентационной деятельности – Рассмотрен на педагогическом совете – Утвержден приказом директора – Размещен на сайте организации	План Протокол педагогического совета Приказ Информация на сайте организации
1.3	Заключить (обновить) договоры с предприятиями, организациями о сотрудничестве по профессиональной ориентации учащихся	Август 2021	– Солодова В.А.	– Заключены (обновлены) договоры – Функции социальных партнёров обозначены в программах/сценариях профориентационных мероприятий	Договоры Программы, сценарии
1.4	Организация обучения педагогических работников по дополнительным профессиональным программам		– Петрова О.В.	– Мониторинг потребности образовательных организаций в обучении	Статистическая информация о повышении квалификации

№ п/п	Направления деятельности/ мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Результаты деятельности	Документ, подтверждающий результат
	повышения квалификации по ключевым направлениям профориентационной деятельности			и повышении квалификации работников образовательных организаций	педагогических работников
1.5	Организация участия образовательных организаций в мониторинге эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, на муниципальном и региональном уровнях.	2021-2022 уч.год	– Зубова З.И.	– Уровень эффективности организационно- педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, на муниципальном и региональном уровнях.	Аналитическая справка
1.6	Создание системы мер, способствующих формированию у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: - социальных и профессиональных качеств, - установок и потребностей к активному творческому труду, - достижениям в своей будущей профессиональной деятельности.	2021-2022 уч.год	– Ваврушка К.И.	– Утвержден приказом директора – Размещен на сайте организации	Приказы, методические рекомендации для руководителей, педагогических работников, обучающихся и их родителей образовательных организаций
1.7	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.	Разработка - август 2021; Реализация 2021-2022 уч.год	– Зубова З.И. – Ваврушка К.И. – Ратанина А.В. – Плотникова Г.И.	– Разработаны/ актуализированы программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

№ п/п	Направления деятельности/ мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Результаты деятельности	Документ, подтверждающий результат
				обучающихся	
1.8	Включение общеобразовательными организациями в учебные программы компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся	Разработка - август 2021; Реализация 2021-2022 уч.год	– Кузнецова В.А. – Заведующими кафедрами	–	Программы размещенные на сайте ОО
II					
2.1	Включить в рубрику «Полезные ссылки» сайта образовательной организации ссылку на сайт «Школа профессий будущего»	Март 2021	– Зубова З.И. – Дедиченко Д.Р.	– Включены в рубрику «Полезные ссылки» ссылки на сайт «Школа профессий будущего» – Об информационном ресурсе проинформированы участники образовательного процесса	Информация на сайте образовательной организации Информация в кабинете профориентации
2.2	Разместить на сайте образовательной организации информацию о проведении профориентационных игр.	2021-2025	– Дедиченко Д.Р.	– Информация размещена на сайте образовательной организации	Информация на сайте образовательной организации
2.3	Разработать/актуализировать сценарии уроков, занятий внеурочной деятельности по профориентационной тематике	Август 2021	– Зубова З.И. – Ваврушка К.И. – Классные руководители – Учителя-предметники	– Разработаны/актуализированы программно-методические материалы, сценарии профориентационных мероприятий	Программно-методические материалы, сценарии
2.4	Обеспечить обобщение и тиражирование лучших практик навигации по востребованным и перспективным профессиям и компетенциям	2021-2022 уч.год	- Зубова З.И.	– Обеспечено обобщение и тиражирование лучших практик навигации по востребованным и перспективным профессиям и компетенциям	Информация на сайте образовательной организации

№ п/п	Направления деятельности/ мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Результаты деятельности	Документ, подтверждающий результат
III					
3.1	Обеспечить участие учащихся 5 – 10-х классов, в том числе детей с ОВЗ в профориентационных мероприятиях	2021-2022 уч.год	– Зубова З.И. – Классные руководители – Учителя- предметники	– Учащиеся 5 – 10-х классов, в том числе дети с ОВЗ охвачены профориентационными мероприятиями	Информационная справка
3.2	Обеспечить участие учащихся 6 – 10-х классов в проекте «Билет в будущее»	2021-2022 уч.год	- Зубова З.И.	– Обеспечено участие учащихся 6 – 10-х классов в проекте «Билет в будущее»	Информация на сайте
3.3	Обеспечить участие учащихся 6 – 10-х классов в «Try-a-skill» и «Уроках профессионального мастерства» в рамках проекта «Билет в будущее»	2021-2022 уч.год	- Зубова З.И.	– Обеспечено участие учащихся 6 – 10-х классов в «Try-a-skill» «Уроках профессионального мастерства»	Информация на сайте образовательной организации
3.4	Обеспечить участие в цикле Всероссийских уроков для учащихся 8-10-х классов «ПроеКТОриЯ»	2021-2022 уч.год	- Зубова З.И.	– Организован просмотр и проведение уроков	Информация на сайте образовательной организации
3.5	Обеспечить участие учащихся 6-11 классов в муниципальном конкурсе по развитию системы ранней профориентации «Я выбираю» , в городском форуме «Новое поколение выбирает», в муниципальном конкурсе «ПРОФОриентир» для учащихся 7 -11 классов, соревнований «ИкаР»; региональном фестивале детского творчества «PROFEST» ; фестивале детского творчества в рамках Всероссийского фестиваля детского творчества;	2021-2022 уч.год.	- Зубова З.И.	– Обеспечено участие учащихся во программах по развитию системы ранней профориентации .	Информация на сайте организации

№ п/п	Направления деятельности/ мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Результаты деятельности	Документ, подтверждающий результат
	региональной профильной смене Инженерные каникулы; областном конкурсе «Стратегия выбора»; региональной профильной смене «Точка самоопределения».				
3.6	Обеспечить участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в областном профориентационном мероприятии «Я в мире профессий».	2021-2022 уч.год	– Зубова З.И – Классные руководит ели	– Издан приказ об участии в мероприятии – Учащиеся, родители, педагоги приняли участие в мероприятии	Приказ Информация на сайте образовательной организации
3.7	Разработка и реализации комплекса мероприятий деятельности педагогов- библиотекарей (школьных библиотекарей), по содействию развитию готовности к осуществлению профориентационной работы. Создание картотеки профессий.	2021-2022 уч.год	– Большакова Е.В.	–	Документы на конкурс Работы по номинациям Информация на сайте
3.8	Участие в муниципальном конкурсе методических разработок «В мире профессий».	2021-2022 уч.год	– Зубова З.И – Классные руководители	– Назначен ответственный за участие в конкурсе – Проведены обучающие семинары для педагогических работников, классные часы для учащихся .	Приказ Работы по номинациям План работы классного руководителя.
3.9	Участие в муниципальном конкурсе программ профильных и тематических смен	2021-2022 уч.год.	– Ратанина А.В.	– Проведены профориентационные игры с использованием комплекта профориентационных игр «	Информация на сайте образовательной организации

№ п/п	Направления деятельности/ мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Результаты деятельности	Документ, подтверждающий результат
3.10	Обеспечить участие учащихся 9 – 10-х кл. в профориентационных мероприятиях: «Дни открытых дверей», «Неделя профориентации», конференции по профессиональной ориентации.	2021-2022 уч.год..	– Ваврушка К.И. – Классные руководители	– Организовано участие учащихся 9–10-х классов в профориентационных мероприятиях	Информация на сайте образовательной организации
3.11	Организовать проведение профориентационных уроков, занятий внеурочной деятельности с включением профессиональных проб, профессионально-ориентированных мастер-классов, профориентационных.	2021-2022 уч.год.	– Зубова З.И. – Ваврушка К.И. – Классные руководители – Учителя- предметники	– Проведены профессиональные пробы, профессионально-ориентированные мастер-классы, профориентационные игры и другие занятия по профориентационной тематике	Сценарии Информация на сайте образовательной организации
3.12	Обеспечить ознакомление участников образовательного процесса: – с профессиями и специальностями, направлениями подготовки, наиболее востребованными, новыми и перспективными в Челябинской области (топ-регион) – с кадровыми потребностями экономики области – с компетенциями будущего.	2021-2022 уч.год.	– Классные руководители	– Проведены классные часы, занятия по внеурочной деятельности, родительские собрания, семинары для педагогических работников	План работы классного руководителя, протоколы родительских собраний
3.13	Обеспечить проведение онлайн – экскурсий.	2021-2022 уч.год.	– Классные руководители	– Проведены экскурсии на промышленные предприятия, современные высокотехнологичные производственные рабочие места Челябинской области.	План работы классного руководителя Информация на сайте образовательной организации
3.14	Продолжать практику	2021-2022	– Классные	–	Приказ

№ п/п	Направления деятельности/ мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Результаты деятельности	Документ, подтверждающий результат
	профориентационной деятельности в образовательных организациях модели портфолио для обучающихся «Я и моя будущая профессия».	уч.год.	руководители		Информация на сайте образовательной организации
3.15	Обеспечить знакомство учащихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов, а также участие в чемпионатах: WorldSkills, Abilympics, JuniorSkills	2021-2022 уч.год.	– Зубова З.И.	– Организовано участие в чемпионатах JuniorSkills, Abilympics – Организовано знакомство учащихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills, Abilympics, JuniorSkills	Информация на сайте образовательной организации
3.16	Обеспечить ознакомление участников образовательного процесса с возможностями учреждений дополнительного образования (кружками, секциями), с проведением конкурсов, соревнований и т.д.	2021-2022 уч.год.	– Зубова З.И. – Ратанина А.В. – Плотникова Г.И. – Классные руководители	– Проведены классные часы, родительские собрания, семинары для педагогических работников. – Участники образовательного процесса ознакомлены с возможностями учреждений дополнительного образования	Логотип портала на сайте образовательной организации
3.17	Обеспечить участие учащихся в мероприятиях федерального уровня, в том числе в Олимпиаде кружкового движения НТИ.	2021-2022 уч.год.	– Зубова З.И.	– Обеспечено участие учащихся в мероприятиях федерального уровня, в том числе в Олимпиаде кружкового движения НТИ	Информация на сайте образовательной организации
3.18	Обеспечить проведение занятий по дополнительному образованию детей в сфере инженерно-технического творчества на уроках технологии.	2021-2022 уч.год.	– Дегтярев Н.В. – Исабаева М.Н.		Информация на сайте образовательной организации
3.19	Организовать деятельность Клуба «Профессиональная карьера»		– Зубова З.И.	– Проведены заседания Клуба «Профессиональная карьера»	Информация на сайте

№ п/п	Направления деятельности/ мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Результаты деятельности	Документ, подтверждающий результат
					образовательной организации
3.20	Организация и проведение проектных профильных смен на базе пришкольных лагерей в каникулярное время по направлениям профориентационной деятельности: а) декоративно-прикладное творчество; б) технологическая подготовка; в) информационные технологии; г) экологическая подготовка; д) лесное дело, охрана и восстановления лесов и др	2021-2022 уч.год.	– Ратанина А.В. – Аверенкова Р.Р.	–	
3.21	Провести консультации для учащихся по вопросам выбора сферы деятельности, профессионального обучения, о возможностях получения специализированной помощи.	2021-2022 уч.год.	– Ваврушка К.И.	– Проведены консультации по вопросам выбора профессий, сферы деятельности, профессионального обучения, в том числе учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях	План работы классного руководителя Анкета обратной связи
IV					
4.1	Организовать проведение обучающих семинаров- практикумов, тренингов по профориентационной тематике	2021-2022 уч.год.	– Кузнецова В.А.	– Педагогические работники приняли участие в обучающих семинарах, актуализировали учебные программы по предметам.	Информация на сайте образовательной организации
4.2	Провести семинар-практикум по использованию в образовательном процессе комплекта профориентационных игр.	2021-2022 уч.год.	– Зубова З.И. – Ваврушка К.И.	– Педагогические работники овладели методикой проведения профориентационных игр	Протокол методического совета

№ п/п	Направления деятельности/ мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Результаты деятельности	Документ, подтверждающий результат
				Проведены профориентационные игры	
V					
5.1	Обеспечить информирование родителей (законных представителей) о профориентационной работе в школе.	2021-2022 уч.год.	– Классные руководители	– Родители (законные представители) ознакомлены с информацией на сайтах	Протокол
5.2	Провести родительские собрания (круглые столы, конференции, консультации и т.д.) по сопровождению профессионального самоопределения учащихся	2021-2022 уч.год.	– Ваврушка К.И. – Солодова В.А. – Мельникова О.А. – Савушкина Т.П. – Классные руководители	– Проведены родительские собрания (круглые столы, конференции, консультации и т.д.)	Информация на сайте образовательной организации
5.3	Организовать деятельность родительской общественности по включению в практико-ориентированную деятельность по вопросам профессионального самоопределения учащихся	2021-2022 уч.год.	– Петрова О.В. – Совет родителей школы – Классные руководители.	– Проведены родительские собрания – Организованы творческие группы из числа родительской общественности – Разработаны и проведены профессиональные пробы, мастер-классы	Приказ. Программы. Информация на сайте образовательной организации
VI					
6.1	Провести мониторинг реализации профессиональной ориентации учащихся	2021-2022 уч.год.	– Зубова З.И	– Проведён мониторинг – С результатами ознакомлены участники образовательной деятельности	Аналитическая справка Протокол педагогического совета
6.2	Обеспечить участие выпускников 9-х классов в региональном	2021-2022 уч.год.	– Солодова В.А.	– Обеспечено участие выпускников 9-х классов в	Результаты мониторинга

№ п/п	Направления деятельности/ мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Результаты деятельности	Документ, подтверждающий результат
	мониторинге уровня готовности к профессиональному выбору		– Ваврушка К.И.	мониторинге	Аналитическая справка
6.3	Обеспечить участие выпускников 9-х классов в региональном мониторинге уровня удовлетворённости сопровождением профессиональной ориентацией	2021-2022 уч.год.	– Зубова З.И	– Обеспечено участие выпускников 9-х классов в мониторинге	Результаты мониторинга Аналитическая справка
6.4	Проанализировать опыт по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации учащихся	Май 2022 года	– Зубова З.И – Ваврушка К.И. – Ратанина А.В. – Солодова В.А.	– Проанализирован опыт по сопровождению профессионального самоопределения учащихся. – Определены направления развития профориентационной деятельности. – Оформлена аналитическая справка.	Аналитическая справка Информация на сайте образовательной организации

12. Заключительная часть.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- – планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- – решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- – осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- – эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- – поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

14. Приложения.

Приложение 1.

Методика «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО, Е.А.КЛИМОВ).

Назначение теста: Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20-30 минут. Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Текст опросника

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток и т.д.	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным средством – подъемным краном, трактором, тепловозом).
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять начисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать изучать работу художественной самодеятельности	или	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать	или	14б. Оказывать людям медицинскую

медицинские приборы, аппараты.		помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б. осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культ-походы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телепайте, наборной машине и др.)

Обработка: Подсчитайте количество плюсов в каждом столбике. Результаты запишите в свободной клеточке под каждым столбцом. Каждый столбец соответствует тому или иному типу профессий. После подсчета плюсов, выделите столбцы, содержащие наибольшее количество плюсов. Это и будет приоритетный тип профессий.

Интерпретация:

I Человек-природа

II Человек-техника

III Человек-человек

IV Человек-знаковая система

V Человек-художественный образ

Лист ответов Методики ДЮ

I	II	III	IV	V
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Типы профессий

Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек - знаковая система	Человек – художественный образ
Агроном Мастер-плодоовощевод	Электрослесарь Инженер-электрик	Учитель Социолог Воспитатель	Экономист Бухгалтер Ревизор	Декоратор Реставратор Настройщик

Контролер – приемщик фруктов Ботаник Флорист Садовник Мастер- растениевод Озеленитель Микробиолог Зоотехник Ветеринар Животновод Зооинженер Егерь Охотовед Пчеловод Вирусолог Эколог Оператор птицефабрик Геолог Метеоролог Почвовед	Слесарь КИПа Электромонтер Водитель Слесарь- ремонтник Техник-механик Техник-технолог общественного питания Инженер- механик Мастер-диагност техники Бурильщик Связист Радиотехник Токарь Оператор прокатного стана Инженер- конструктор Водолаз Каменщик	Тренер Мастер производств. Обучения Психолог Няня Гувернантка Суд.мед.эксперт Следователь Адвокат Инспектор милиции Хирург Стоматолог Психиатр Продавец Товаровед Менеджер по продажам Администратор Официант- бармен Парикмахер Экскурсовод	Финансист Специалист по налогообложению Нотариус Программист Математик Картограф Корректор Стенографист Секретарь Телефонист Фотограф Языковед Редактор Фармацевт Оператор банковского дела Пилот Дежурный по вокзалу Статист Сборщик микросхем	муз. инструм. Живописец Художник Дизайнер Художник по рекламе Архитектор Концертный исполнитель Артист балета Актер Искусствовед Музыковед Цветовод- декоратор Живописец Дизайнер интерьера Композитор Имиджмейкер Маляр- штукатур Стеклодув Визажист Строительно- отделочные Модельер Швея Ювелир Писатель
---	--	---	---	--

Требования профессии к человеку

Типы, классы, отделы и группы профессий	Требования профессии к человеку.
Т Профессия типа «Человек- техника»	Точность, определенность действий работника. Высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты.
Ч Профессия типа «человек- человек»	Умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать настроение, помыслы людей. Умение разбираться в человеческих взаимоотношениях. Хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личностных качествах большого числа людей. Умение находить общий язык с разными людьми. Терпение.
П Профессия типа «Человек- природа»	Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познаниями законов природы и применения их. Быть готовым к непредвиденным событиям. Способность держать в уме множество сведений. Дальновидность. Инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Творческое мышление.

З Профессия типа «Человек- знаковая система»	Уметь абстрагироваться от реальных, физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Содержательность, устойчивость внимания.
Х Профессия типа «Человек- художествен-ный образ»	Наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание. Целеустремленность.

МЕТОДИКА «ТИП МЫШЛЕНИЯ» (МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА МЫШЛЕНИЯ В МОДИФИКАЦИИ Г.В.РЕЗАПКИНОЙ)

Шкалы: типы мышления - предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное, креативность (творческое).

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА: диагностика типа мышления респондента.

Инструкция к тесту.

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

ТЕСТ.

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА.

Ключ к тесту.

№	Тип мышления	Вопросы							
1	Предметно-действенное	1	6	11	16	21	26	31	36
2	Абстрактно-символическое	2	7	12	17	22	27	32	37
3	Словесно-логическое	3	8	13	18	23	28	33	38
4	Наглядно-образное	4	9	14	19	24	29	34	39
5	Креативность (творческое)	5	10	15	20	25	30	35	40

Обработка результатов теста

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти строк. Каждая строка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

- 0-2 – низкий,
- 3-5 – средний,
- 6-8 – высокий.

Интерпретация результатов теста

1. **Предметно-действенное мышление** свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. **Абстрактно-символическим мышлением** обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. **Словесно-логическое мышление** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis – словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. **Наглядно-образным мышлением** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. **Креативность** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии.

ИСТОЧНИКИ.

Методика «Тип мышления» / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ.
(фрагмент из книги «Отбор в профильные классы», Г.В. Резапкина, М., Генезис, 2006)

Методики отбора в профильные классы:

1. Методика «Профиль».
 2. Методика «Тип мышления»
 3. Методика «Эрудит»
 4. Опросник профессиональных склонностей
- Интерпретация результатов методик

1. Методика «Профиль»

(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция. Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

Номера вопросов					Сумма баллов
1	11	21	31	41	
2	12	22	32	42	
3	13	23	33	43	
4	14	24	34	44	
5	15	25	35	45	
6	16	26	36	46	
7	17	27	37	47	
8	18	28	38	48	
9	19	29	39	49	
10	20	30	40	50	

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.

24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов. Десять горизонтальных строк с номерами вопросов в бланке – это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждой строчке таблицы. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной строчке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

2. Методика «Тип мышления».

(методика в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция. У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5

6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Красота для меня важнее, чем польза.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка.

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

1. Предметно-действенное мышление (П-Д) свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. Абстрактно-символическим мышлением (А-С) обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление (С-Л) отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением (Н-О) обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. Креативность (К) – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии. Насколько удачен ваш выбор? Если ваши профессиональные планы не вполне соответствуют типу мышления, подумайте, что легче изменить – планы или тип мышления?

3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)

Выполнение этой методики требует интенсивной умственной работы в течение всего урока. Поэтому нежелательно проводить ее на первом и последних уроках, а также в те дни, когда запланированы контрольные работы. Методика предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 8–9-х классов. Она состоит из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физико-математического, естественнонаучного, общественного и гуманитарного предметного цикла. Задания четвертой серии направлены на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации.

Методика «Эрудит» может использоваться для оценки успешности обучения различных групп учащихся и эффективности различных программ и методов обучения.

Работа над тестом занимает один урок. Если нет возможности рассадить ребят по одному, психолог должен внимательно следить, чтобы ребята не списывали друг у друга. У каждого школьника на парте должен быть бланк ответов и лист с заданиями.

I. Аналогии (А). Даны три слова. Первое и второе слово связаны по смыслу. Из четырех слов выберите то, которое связано по смыслу с третьим так, как первое со

вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву. Пример: летчик – самолет = машинист – ? Варианты: а) пассажир; б) поезд; в) вагон; г) вокзал. Летчик управляет самолетом, машинист – поездом. Правильный ответ – б.

1. Рабовладельцы – капиталисты = рабы –
а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) наёмные рабочие; г) пленные.
2. Богатство – бедность = крепостная зависимость – ...
а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность.
3. Первобытный строй – рабовладельческий строй = рабовладельческий строй – ...
а) социалистический строй; б) капиталистический строй; в) демократическое правление; г) феодальный строй.
4. Роза – цветок = врач – ...
а) занятие; б) должность; в) специальность; г) профессия.
5. Война – смерть = частная собственность – ...
а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы.
6. Стихотворение – поэзия = рассказ – ...
а) проза; б) писатель; в) повесть; г) предложение.
7. Старт – финиш = пролог – ...
а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) эпилог.
8. Роман – глава = стихотворение – ...
а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм.
9. Числительное – количество = глагол – ...
а) спряжение; б) действие; в) причастие; г) часть речи.
10. Глагол – спрягать = существительное – ...
а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять.

11. Колумб – путешественник = землетрясение – ...
а) природное явление; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы.
12. Север – юг = осадки – ...
а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха.
13. Папоротник – спора = сосна – ...
а) шишка; б) семя; в) растение; г) ель.
14. Растение – стебель = клетка – ...
а) деление; б) хромосома; в) ядро; г) фермент.
15. Понижение атмосферного давления – осадки = антициклон – ...
а) ясная погода; б) циклон; в) гроза; г) влажность.
16. Фигура - треугольник = состояние вещества – ...
а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода.
17. Прямоугольник – плоскость = куб – ...
а) сторона; б) ребро; в) высота; г) объем.
18. Диаметр – радиус = окружность – ...
а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) круг.
19. Холодно – горячо = движение – ...
а) инерция; б) покой; в) скорость; г) взаимодействие.
20. Слагаемые – сумма = множители – ...
а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение.

II. Классификация (К). Даны четыре слова, три из которых объединены общим признаком. Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите его букву в бланке. Пример: а) корова; б) лошадь; в) собака; г) волк. Три слова обозначают домашних животных, а четвертое – дикого. Значит, правильный ответ – г) волк.

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий.
22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) техника.
23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Пирогов.
24. а) император; б) дворянин; в) царь; г) вождь.
25. а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЕ; г) АОЗТ.
26. а) предлог; б) корень; в) суффикс; г) окончание.

27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ.
28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Гумилев.
29. а) пролог; б) сюжет; в) развязка; г) эпилог.
30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказание.
31. а) барометр; б) азимут; в) термометр; г) компас.
32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость.
33. а) Линней; б) Павлов; в) Микоян; г) Дарвин.
34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия.
35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал.
36. а) парабола; б) гипербола; в) ломаная; г) прямая.
37. а) Сахаров; б) Алферов; в) Ландау; г) Пастернак.
38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объём.
39. а) скорость; б) колебание; в) вес; г) плотность.
40. а) круг; б) ромб; в) прямоугольник; г) треугольник.

III. Обобщение (О). Даны пары слов. Выберите из четырех вариантов тот, который выражает самые существенные для обоих слов признаки. Пример: сосна – ель.
Варианты ответов: а) растения, б) природа, в) деревья, г) хвойные деревья.
Правильный ответ – г, потому что он точнее всего отражает существенные свойства этих понятий.

41. Феодализм – капитализм:
а) устройство общества, б) формы правления; в) неравенство; г) общественный строй.
42. Радио – телевидение:
а) способы передачи информации; б) средства массовой информации; в) достижения науки; г) формы воздействия на людей.
43. Наука – искусство:
а) виды творчества; б) интеллект; в) культура; г) области человеческой деятельности.
44. Школа – институт:
а) образование; б) здания; в) учебные заведения; г) способы получения знаний.
45. Монархия – демократия:
а) государственный строй; б) формы правления; в) правительство; г) устройство общества.
46. Сказка – былина:
а) литературный жанр; б) выдумка; в) устное народное творчество; г) литературное произведение.
47. Пролог – кульминация:
а) литературный прием; б) элементы литературного произведения; в) художественные средства; г) способы изложения.
48. Глагол – прилагательное:
а) главные члены предложения; б) части речи; в) второстепенные члены предложения; г) лингвистические термины.
49. Классицизм – романтизм:
а) стиль; б) жанры; в) художественный стиль; г) направления в искусстве.
50. Определение – обстоятельство:
а) члены предложения; б) части речи; в) виды предложений; г) уточняющие слова.
51. Азия – Африка:
а) страны; б) континенты; в) материки; г) части света.
52. Сердце – артерия:
а) органы кровообращения; б) анатомия; в) система кровообращения; г) органы тела.
53. Облачность – осадки:
а) природные явления; б) дождь; в) погода; г) атмосферные явления.
54. Жиры – белки:
а) биологические вещества; б) микроэлементы; в) органические вещества; г) химический состав тела.
55. Канал – плотина:
а) гидроэлектростанции; б) водные сооружения; в) водоемы; г) водные преграды.
56. Сумма – произведение:

а) математические термины; б) вычисления; в) результаты математических действий; г) результаты вычислений.

57. Газ – жидкость:

а) молекулы; б) состояние; в) химическое вещество; г) агрегатное состояние вещества.

58. Дифракция – интерференция:

а) волновые явления; б) характеристики световой волны; в) природные явления; г) физические термины.

59. Ампер – вольт:

а) электричество; б) физические термины; в) единицы измерения электрического тока; г) ученые-физики.

60. Синус – косинус:

а) квадратичные функции; б) тригонометрические функции; в) четные функции; г) нечетные функции.

IV. Закономерности (3). Числа в каждом ряду расположены по определённому правилу. Вы должны понять эту закономерность и записать в бланке ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.

61. 6, 9, 12, 15, 18, 21, ...
62. 9, 1, 7, 1, 5, 1, ...
63. 2, 3, 5, 6, 8, 9, ...
64. 10, 12, 9, 11, 8, 10, ...
65. 1, 3, 6, 8, 16, 18, ...
66. 3, 4, 6, 9, 13, 18, ...
67. 15, 13, 16, 12, 17, 11, ...
68. 1, 2, 4, 8, 16, 32, ...
69. 1, 2, 5, 10, 17, 26, ...
70. 1, 4, 9, 16, 25, 36, ...
71. 128, 64, 32, 16, 8, 4, ...
72. 1, 2, 6, 15, 31, 56, ...
73. 31, 24, 18, 13, 9, 6, ...
74. 255, 127, 63, 31, 15, 7, ...
75. 3, 4, 8, 17, 33, 58, ...
76. 47, 39, 32, 26, 21, 17, ...
77. 174, 171, 57, 54, 18, 15, ...
78. 54, 19, 18, 14, 6, 9, ...
79. 301, 294, 49, 44, 11, 8, ...
80. 23, 46, 48, 96, 98, 196, ...

Обработка результатов. Обработку проводит сам учитель или психолог. Она заключается в подсчете правильных ответов и предполагает количественный и качественный анализ ответов. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Качественный анализ результатов выявляет группы учащихся с разной степенью усвоения школьных понятий различных учебных циклов. В соответствии со структурой методики первые пять (1–5) строк бланка занимают вопросы общественных наук, следующие пять строк (6–10) – вопросы гуманитарных наук, с 11 по 15 – вопросы естественных наук, с 16 по 20 – физика и математика. Баллы (количество правильных ответов из 15 возможных) записываются в пустой клетке после названия цикла.

Степень сформированности основных мыслительных операций определяется подсчетом и сравнением количества правильных ответов по четырем сериям (1 – «Аналогии», 2 – «Классификация», 3 – «Обобщение», 4 – «Закономерности» – соответственно буквы «А», «К», «О», «З» внизу бланка). Баллы (количество правильных ответов из 20 возможных) записываются в пустых клетках нижней строки под каждой серией рядом с этими буквами. Общий балл (из 80 возможных) записывается в правом нижнем прямоугольнике.

По результатам тестирования класс подразделяется на пять групп:

- 1) наиболее успешные – 10% от общего числа испытуемых;
- 2) близкие к успешным – 20% от общего числа испытуемых;
- 3) средние по успешности – 40% от общего числа;

4) мало успешные – 20 % от общего числа;

5) наименее успешные – 10 % от общего числа испытуемых.

К следующему, завершающему, уроку, вы должны вернуть ребятам обработанные бланки. Возвращая результаты, необходимо напомнить, что по отдельным методикам нельзя давать рекомендации о профиле обучения, тем более, что работа еще не закончена. Ни в коем случае нельзя зачитывать эти результаты вслух – во-первых, вы травмируете тех, у кого низкие результаты, во-вторых, теряете время.

Образец бланка

1		21		41		61	
2		22		42		62	
3		23		43		63	
4		24		44		64	
5		25		45		65	
Общественные науки							
6		26		46		66	
7		27		47		67	
8		28		48		68	
9		29		49		69	
10		30		50		70	
Гуманитарные науки							
11		31		51		71	
12		32		52		72	
13		33		53		73	
14		34		54		74	
15		35		55		75	
Естественные науки							
16		36		56		76	
17		37		57		77	
18		38		58		78	
19		39		59		79	
20		40		60		80	
Физика-математика					3		
А		К		О			

Правильные ответы

1	в	21	а	41	г	61	24
2	б	22	г	42	б	62	3
3	г	23	г	43	г	63	11
4	г	24	б	44	в	64	7
5	в	25	г	45	а	65	36
Общественные науки							
6	а	26	а	46	в	66	24
7	г	27	а	47	б	67	18
8	в	28	в	48	б	68	64
9	б	29	б	49	г	69	37
10	г	30	г	50	а	70	49
Гуманитарные науки							
11	а	31	б	51	г	71	2
12	г	32	а	52	а	72	92
13	б	33	в	53	г	73	4
14	в	34	в	54	в	74	3
15	а	35	г	55	б	75	94
Естественные науки							
16	а	36	в	56	в	76	14
17	г	37	г	57	г	77	5
18	а	38	б	58	а	78	2
19	б	39	б	59	в	79	4
20	в	40	а	60	б	80	198
Физика-математика						3	
А		К		О			

4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

Образец бланка

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	

3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
- б) в области науки;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее интересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение

11. Мне интереснее беседовать о

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал (а)

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочитаю работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Обработка результатов. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 - склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Интерпретация результатов методик отбора в профильные классы.

После обработки результатов по каждой методике, перед нами стоит задача их анализа и обобщения. «Профиль» выявляет группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения. Анализ результатов диагностики упрощает то, что шкалы методики «Профиль» почти полностью соответствуют существующим профилям обучения:

Методика «Профиль»	Профили обучения
1 – физика и математика; 2 – химия и биология; 3 – радиотехника и электроника; 4 – механика и конструирование; 5 – география и геология; 6 – литература и искусство; 7 – история и политика; 8 – педагогика и медицина; 9 – предпринимательство и домоводство; 10 – спорт и военное дело.	1. Физико-математический профиль 2. Естественнонаучный профиль (1- физика и химия), (2- биология и география) 3. Социально-экономический профиль 4. Гуманитарный профиль 5. Филологический профиль 6. Информационно-технологический профиль 7. Агро-технологический профиль 8. Индустриально - технологический профиль 9. Художественно-эстетический профиль 10. Оборонно-спортивный профиль.

Результаты работы над Опросником профессиональных склонностей уточняют и конкретизируют эти данные. Так, если выраженный интерес к военному делу и спорту (десятая колонка) по методике «Профиль» подкрепляется склонностью к экстремальным видам деятельности (пятая шкала) по Опроснику профессиональных склонностей, уже есть основания для выбора оборонно-спортивного профиля. Интерес к педагогике и медицине (восьмая колонка по методике «Профиль»), подтвержденный склонностью к работе с людьми (первая шкала по Опроснику профессиональных склонностей), указывает на гуманитарную направленность подростка. Результаты методики «Эрудит» оценивают степень усвоения отдельных циклов учебной программы и уровень сформированности основных мыслительных функций. Определение типа мышления носят уточняющий характер. Так, выраженное абстрактно-символическое мышление указывает на некоторые склонности к предметам физико-математического цикла, словесно-логическое мышление – к предметам гуманитарного цикла, наглядно-образное мышление – к эстетическим видам деятельности, предметно-действенное мышление – к практической работе и экстремальным видам деятельности.

Результаты отдельных методик нельзя рассматривать изолированно друг от друга: информация, полученная с помощью одних методик, обычно перекрывается и уточняется другими. Сочетание четырех разноплановых методик дает достоверную картину профессиональных интересов и склонностей подростков, позволяя рекомендовать учащимся определенный профиль обучения. Рассмотрим, как результаты диагностики соотносятся с распределением учащихся по профилям обучения.

Рассмотрим, как результаты диагностики соотносятся с распределением учащихся по профилям обучения:

Заключение может представлять собой краткий психологический портрет, в котором отражены основные результаты диагностики, существенные для принятия о выборе профиля обучения. Заключение опирается на объективные данные тестирования, поэтому

следует избегать домыслов и гипотез. Оно должно быть написано грамотно и корректно, в однозначных понятиях, доступных самим учащимся.

Специалист, проводящий отбор в профильные классы по запросу администрации, невольно нарушает основные принципы профдиагностики – добровольность и конфиденциальность. В ряде стран, например, во Франции, текст заключения по результатам оценки профессиональной компетенции обсуждается с самим испытуемым, который вправе потребовать исключения из текста фрагментов, способных повредить ему при устройстве на работу. Оправданием этого может быть только убежденность, что это делается профессионально и в интересах учащихся. В нашем случае принимается решение, которое может повлиять на судьбу ученика, поэтому даже сама возможность обсуждения результатов диагностики один на один дает ученику ощущение своей значимости, ответственности за свой выбор, снижает напряженность, неизбежную в условиях отбора и конкуренции. Необходимо информировать родителей о целях и результатах отбора, в случае необходимости можно познакомить их с технологией проведения отбора, показать заполненные бланки. Важно, чтобы взрослые действовали согласованно и ответственно в вопросах профильной ориентации, иначе подросток, столкнувшийся с противоречивой информацией, будет дезориентирован.

Хотя данный блок методик позволяет рекомендовать учащимся определенный профиль обучения, одной психологической диагностики недостаточно для принятия решения о зачислении в профильный класс: необходимо учитывать объективные успехи в освоении профилирующих предметов и мотивацию, то есть желание самого учащегося. Как правило, низкой успеваемости по предмету сопутствует слабый интерес к нему (если только плохие оценки не вызваны необъективной оценкой со стороны учителя). Но хорошие оценки не всегда означают интерес к предмету – одной из распространенных ошибок в выборе профессии является «перенос» интереса к яркому, талантливому учителю на его предмет. При комплектовании профильных классов необходимо собирать, анализировать и обобщать не только результаты диагностики, но и сведения, полученные в ходе личных наблюдений, бесед с учителями и родителями. В этом смысле комплектование профильных классов – вопрос не трех часов. Время, затрачиваемое на обработку и подготовку заключений, в несколько раз превышает время, необходимое на проведение самого тестирования. На обработку одного бланка и написание одного заключения может уйти до часа рабочего времени. В среднем работа с одним классом занимает неделю.

Внеклассное мероприятие «Калейдоскоп профессий».

Цель: ознакомить учащихся с разнообразным миром профессий.

Задачи:

- Выявить у учащихся уже имеющиеся знания о разнообразных профессиях.
- Расширить знания, кругозор, словарный запас учащихся.
- Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

Ведущий.

Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы с вами поговорим о различных профессиях. Что же обозначает слово “профессия”? (*Ответы детей*). Если мы обратимся к словарю русского языка, то прочтём, что **профессия** – это род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником существования.

А какие профессии вы знаете? (*Ответы детей. Как правило, ребята называют и профессии и должности*). Очень хорошо, но в ваши ответы закралась одна ошибка. Вы в своих ответах перемешали профессии и должности. Что же такое должность? Опять обратимся к словарю.

Должность – служебное положение, место в каком-либо учреждении, и связанные с ним служебные обязанности. Теперь вы сможете отличить эти понятия. Например, в нашей школе работают учителя. Это профессия. Но в школе есть и директор, и завуч – это должности, которые они занимают, оставаясь по профессии так же учителями.

Конкурс 1. «Профессия или должность?»

Для участия в конкурсе приглашаются два учащихся. На листочках бумаги напечатаны различные профессии и должности. Каждому игроку даётся одинаковый набор листочков с надписями. Необходимо как можно быстрее разложить их по двум столбикам: “профессия” и “должность”. Можно прикреплять на магнитную доску. Предлагаются примерно такие варианты: врач, педагог, директор, строитель, завуч, повар, заведующая, продавец, бригадир, металлург и т. д. (*Победитель получает жетон*).

С этим конкурсом вы справились.

А теперь обратите внимание

На следующее состязание...

Разберёмся мы в загадке,

Всё окажется в порядке.

Конкурс 2. «Кто перед тобой?»

Для участия в конкурсе приглашаются два учащихся. По спецодежде и форме мы можем определить, кто кем и где работает. Назовите профессии людей, изображённых на картинках (моряк, лётчик, врач, космонавт, милиционер, пожарный, бульдозерист, тракторист). А теперь вам предстоит представителю каждой профессии подобрать соответствующий транспорт. Ребятам предлагаются картинки с изображением корабля, самолёта, скорой помощи, космического корабля, милицмейской машины, пожарной машины, бульдозера, трактора). Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание. (*Победитель получает жетон*).

Игра со зрителями.

Загадки (*за правильный ответ – жетон*):

1. Топором, рубанком
Выстругал он планки,
Сделал подоконники
Без сучка – задоринки. (*Плотник*).
2. Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки.
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (*Сапожник*).
3. Кладёт кирпич за кирпичом,
Растёт этаж за этажом,

И с каждым часом, с каждым днём,
Всё выше, выше новый дом. *(Каменищик)*.

4. На работе день-деньской

Управляет он рукой.

Поднимает та рука

Сто пудов под облака. *(Крановщик)*.

5. Кто по рельсам – по путям

Поезда приводит к нам? *(Машинист)*.

6. Любит он цветы сажать,

Их растить и поливать. *(Цветовод)*.

Конкурс 3. «Кто потерял эту вещь?» Для участия в конкурсе приглашаются двое учащихся. На столе разложены различные вещи и инструменты. Участникам предлагается по очереди брать по одному предмету и называть профессию человека, которому на его взгляд она принадлежит, объяснить, почему он так считает. Побеждает тот, кто последним назовёт профессию. На стол можно положить электрическую лампочку (электрик), ручку с красной пастой (учитель), поварешку (повар), расчёску (парикмахер), катушку ниток с иголкой (швея, портной) и др. (Победитель получает жетон).

Конкурс 4. «Художественный салон». Пяти ребятам предлагается взять конверты с вложенными в них названиями профессий. Необходимо прочитать задание и на листке бумаги нарисовать предмет, характеризующий ту или иную профессию. Если зрители сразу отгадывают, то “художник” получает жетон. Можно предложить профессии: художник, певец или музыкант, фотограф, кондитер, программист, врач, водитель, продавец, парикмахер, пчеловод и др.

Игра со зрителями. «А мне нравится...». В то время, когда участники конкурса рисуют, зрителям предлагается поиграть. Они становятся в круг. Первый ребёнок говорит: “А мне нравится профессия учителя”, следующий ребёнок говорит то же, что и первый, и добавляет другую профессию, например: “А мне нравится профессия учителя и врача”, третий опять прибавляет, например, “А мне нравится профессия учителя, врача и психолога” и т.д. Список профессий разрастается, и становится всё труднее и труднее повторить его. Ошибка в повторе или добавлении профессии означает, что игрок выбыл. Побеждает тот игрок, кто останется в игре последним. Ему выдаётся жетон.

Конкурс 5. «Специалисты». Для участия в конкурсе приглашаются трое ребят. Каждый выбирает какую-нибудь профессию, которая ему нравится. Можно эти профессии записать на доске, чтобы зрители видели названия. Игрокам предлагается по очереди называть по одному предмету, принадлежащему представителю именно его профессии. Выбывает из игры тот, кто затруднится назвать предмет. *(Победитель получает жетон)*.

Видеоролик о наименее известных профессиях.

Конкурс 6. «Храбрый портняжка». Приглашаются два мальчика. Необходимо как можно быстрее вдеть нитку в иголку. *(Победитель получает жетон)*.

Конкурс 7. «Юные конструкторы». Приглашаются две девочки. Необходимо как можно быстрее сделать самолётик из бумаги. Жетон получает тот, кто быстрее его сделает. Можно провести испытания самолётов (испытатели) и дать жетон тому, чей самолёт полетит дальше.

Конкурс 8. «Актёры». Приглашаются желающие из зала и показывают пантомиму. Необходимо название показываемой профессии сказать тихонько педагогу, и так её изобразить, чтобы зрители отгадали. Если зрители сразу отгадали задуманную профессию, то “актёр” получает жетон.

Конкурс 9. «Знаток сельских профессий». Этот конкурс довольно сложен для городских жителей. Но всё-таки попытаемся вспомнить, какие профессии могут быть у жителей сельской местности. Для участия в конкурсе приглашаются все желающие. Ребят просят рассмотреть иллюстрации, на которых изображены: доярка, свинарка, птичница, зверовод, пастух, тракторист, ветеринар, агроном и др. Если нет иллюстраций, то можно рассказать о деятельности представителя той или иной профессии, а ребёнок должен будет её назвать. Например: “Женщина или мужчина, ухаживающие и выращивающие кур, уток, гусей и др.”, “Женщина или мужчина, которые лечат животных” и т.д. *(Победитель получает жетон)*.

Конкурс 10. «Кто здесь работает?». Приглашаются двое учащихся. На доске вывешивается иллюстрация завода или детского сада (любого другого учреждения). Участникам предлагается назвать как можно больше профессий людей, работающих на этом предприятии. Побеждает и получает жетон тот, кто больше назовёт профессий.

Ведущий.

Вот и завершилась наша игровая программа «Калейдоскоп профессий». Многие из вас показали сегодня хорошие знания различных профессий. А сейчас подведём итоги нашей игры. Победители получают медали “Знатоки профессий” 1, 2 и 3 степени, а участники – поощрительные призы.

**Конкурсно-игровая программа по профориентации
для учащихся 5-6 классов
«Радуга профессий».**

Цели и задачи:

- активизировать профессиональное самоопределение учащихся; побуждение участников игры к осознанному выбору профессии; развитие профессионально важных качеств; определение перспективных жизненных и профессиональных целей; анализ и осмысление профессиональных перспектив.

Домашнее задание.

От класса набирается команда 5 человек. Команде даётся домашнее задание:

1. Подготовить эмблему выбранной профессии (на листе формата А4, можно эмблему создать на компьютере в виде одного слайда и распечатать).
2. Подготовить презентацию выбранной командой профессии (5-7 слайдов); показать данную презентацию и рассказать по ней. Время на презентацию (3 мин).
3. Подготовить инсценировку или выступление агитбригады по выбранной профессии (время показа до 5 мин).
4. По жеребьёвке определяется порядок выступления команд.

Ход проведения.

Работа ведущих.

Слайд 1.

Вед1. Здравствуйте, дорогие участники и уважаемое жюри. Мы рады приветствовать вас на конкурсно-игровой программе по профориентации «Радуга профессий».

Слайд 2.

Вед2. У меня растут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься? Эти известные строки В. Маяковского актуальны и сегодня. Самое сложное в жизни каждого подростка – абсолютно точно выяснить, кем быть? Найти себя в мире профессий. Или, по крайней мере, задуматься над этим.

Слайд 3.

Вед1. В детстве, кажется, что ты можешь быть кем угодно, только пожелаешь. И это счастье, если твои мечты воплощаются в жизнь.

Слайд 4.

Вед2. Уже в школе ты начинаешь задумываться, кем хочешь стать во взрослой жизни. Что ты хочешь делать? Какую профессию выбрать?

Вед1. Всё что нужно сделать – это осознать, что тебя на самом деле интересует, вдохновляет и пробуждает твой энтузиазм.

Всё зависит от тебя!

Слайд 5.

Вед2. Знаменитый актёр Роберт Де Ниро сказал: «В том, что касается будущего, я повторяю одно: за что бы вы ни взялись, главное — будьте преданны своему делу до

конца. Не обязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии — обязательно».

Слайд 6.

Мы не можем не согласиться с этим высказыванием и добавим от себя:

«Жизнь и выбранная вами профессия должна приносить радость, счастье и удовольствие».

Вед.1. Этими словами мы открываем нашу конкурсную-игровую программу «Радуга профессий».

Слайд 7.

Вед.2. Первый конкурс «Мир профессий». Здесь члены жюри, а это _____

будут оценивать эмблему команды и презентацию по выбранной профессии. Каждая номинация оценивается от 1 до 5 баллов.

Ход игры.

Вед. 1. Итак, начинаем наш первый конкурс – конкурс презентаций.

(От каждого класса выходят представители команды, передают распечатанный листок эмблемы и сопровождают текстом свою презентацию).

Оценивание:

- лист эмблемы (соответствие образа профессии, красочность, грамотность)
 - презентация (наполненность информацией, соблюдение требований по количеству слайдов, красочность и иллюстративность)
 - выступление (эмоциональность, красота слова)
- (презентации команд)

Слайд .

Вед.2. Спасибо командам! Наш следующий конкурс - «Заморочки из бочки».

В этом конкурсе максимальный балл за правильный ответ – четыре и минимальный – один.

Правила конкурса:

Вед.1. Отгадать название профессии с помощью 4 подсказок ведущего. После каждой подсказки снижаются баллы. Ответ засчитывается той команде, которая первая поднимет руку и правильно ответит на вопрос. Выкрики с места отнимают у команды 4 балла.

Итак, Вопрос №1

1. Для них характерны физическая выносливость, патриотизм, здравый смысл, качества лидера, базовые знания психологии, истории, экономики. Отличное знание своей службы – **4 баллов**

2. Несколько раз за время службы меняет место жительства и работу. Трудоустройство определяется условиями контракта – **3 балла.**

4. Может работать в экстремальных ситуациях. Занимается подготовкой молодых солдат, анализирует военные акции, разрабатывает военные планы, документы, организует военную службу и быт солдат – **2 балла.**

5. Олег Газманов поёт, что их сердце под прицелом, а карьера их начинается с военного училища – **1 балл** (ОФИЦЕР)

Вед.2. Вопрос № 2.

1. Люди этой профессии умеют убеждать, ставить и решать проблемы, вести переговоры, им приходится интерпретировать конкретные статьи кодексов, законов, документов – **4балла.**

2. Человек этой профессии – правовед, учёный, изучающий право; практический деятель в области права – **3балла.**

3. Они прогнозируют последствия применения правовых норм, осуществляют подготовку контрактов, завещаний, судебных исков, общаются с клиентами – **2балла.**

4. Эта профессия объединяет всех людей, занимающихся разнородной профессиональной юридической деятельностью — судей, прокуроров, следователей, адвокатов, нотариусов и так далее – **1 балл** (ЮРИСТ)

Вед.1. Вопрос № 3.

1. Этот специалист имеет качества исследователя, организационные способности, умение убеждать, социальную ответственность, здравый смысл, умеет использовать современные технические средства – **4балла.**

2. Человек этой профессии умеет ставить и решать проблемы, обладает хорошими знаниями в той или иной области, преданный своему – **3балла.**

3. Ныне одна из самых распространённых общественных профессий, возникшая вследствие как необходимости воспитания и обучения следующих поколений для более успешного и быстрого их вхождения в общественную жизнь – **2 балла.**

4. Человек, передающий свои знания другим, для общего блага и повышения уровня знаний людей (учеников) - **1 балл** (УЧИТЕЛЬ)

Вед.2. Вопрос № 4.

1.Человек этой профессии способен оригинально мыслить, глубоко понимать происходящее, должен быть объективным. Должен уметь писать тексты, сценарии, делать видео и фотосъёмки – **4балла.**

2. Этот специалист посещает места, где происходят интересные важные события, участвует в пресс-конференциях, анализирует их, даёт оценку ситуациям – **3балла.**

3. Человек этой профессии – это сотрудник периодического издания, обязанности которого состоят в том, чтобы оперативно собрать, обработать, грамотно и доступно изложить актуальную информацию. - **2балла.**

5. В Википедии написано, что название этой профессии было образовано от слова «журнал». - **1 балл** (ЖУРНАЛИСТ)

Вед.1. Вопрос № 5.

1. Люди этой профессии обладают большой выносливостью и физической силой. Работает как в помещении, так и на открытом воздухе – **4 балла.**

2. Эта профессия является очень древней. Свой опыт мастер этого дела передавал из поколения в поколение. На любом объекте бригада людей этой профессии состоит из разных рабочих специальностей – **3 балла.**

3. Уровень заработной платы человека этой профессии зависит от места работы, сложности выполняемой работы, уровня профессионализма. Он может заняться частным бизнесом, организовать свое дело – **2 балла**.

4. Каждый год в нашей стране повсеместно возводится большое количество различных построек. Эта профессия связана со строительством и архитектурой – **1 балл**.
(СТРОИТЕЛЬ)

Слайд .

Вед. 1. Спасибо командам, а мы продолжаем и следующий конкурс - «Профессии в песнях». Командам предстоит по отрывку из песни угадать, о какой профессии поётся в песне.

Вед.2. Команда, которая быстрее всех правильно отгадает песню, получает дополнительный балл, в свою копилку.

Итак, слушайте внимательно!

(Проводится конкурс, озвучиваются результаты).

Вед.1. Все команды замечательно справились с этим конкурсом. А мы продолжаем.

Слайд .

Вед.2. «Радуга профессий» - так называется наш следующий и заключительный конкурс. На этот конкурс командам было дано домашнее задание: подготовить интересную сценку по выбранной командой профессии или показать выступление агитбригады. В данном конкурсе будет оцениваться актёрское мастерство и содержательность по пятибалльной системе. На сцену приглашается команда 5 класса,

Слайд . (все слайды по щелчку до слайда)

Вед.1. Все команды молодцы, всем спасибо. Наша игровая программа подходит к концу. Пока жюри подсчитывает баллы, заработанные вами в честной борьбе, мы предлагаем блиц-турнир. На экране появляется вопрос, а вы сразу должны дать на них правильный ответ. Итак, готовы?

Вед.2.

«Расшифруй названия профессий»

Кинолог – *собаковед (работа с собаками)*

Бондарь - *изготавливает бочки.*

Гравёр - *делает надписи на изделиях из металла, стекла, пластика.*

Корректор - *исправляет ошибки в тексте перед их напечатанием.*

Фитодизайнер - *составляет композиции, картины из цветов и растений.*

Ихтиолог - *разводит и изучает рыб.*

Сурдопереводчик – *это человек со знанием профессионального языка жестов, который оказывает помощь глухим людям во многих действиях.*

Парфюмер – *это специалист по запахам, ароматам, который занимается составлением парфюмерных композиций.*

Инкассатор - *забирает и перевозит выручку из магазина в банк.*

Палеонтолог – *человек, который добывает кости и зубы окаменелых динозавров*

Стеклодув – *это мастер, создающий изделия из разогретой стеклянной массы путём выдувания.*

Вед.1. «Профессии известных людей»

Известные люди, прославившие свою профессию.

Эйнштейн - *физик*

Малевич - *художник*

Чкалов - *летчик*

Билл Гейтс - *компьютерщик*
Безруков - *актер*
Плесецкая - *балерина*
Калашников - *конструктор оружия*
Гагарин - *космонавт*
Склифосовский, Пирогов - *медик*
Карден - *модельер*
Шаляпин - *певец*
Лобачевский - *математик*
Королёв – *конструктор ракет*

Слайд .

Вед.1. Молодцы! А сейчас мы передаём слово нашим судьям (говорят судьи). Происходит награждение команд.

Слайд .

Вед.2. В конце нам только остаётся добавить: «Книгу перевернув, намотай себе на ус – все работы хороши, выбирай на вкус!»

Слайд .

Вед.1. Надеемся, что наша встреча помогла вам узнать больше о мире профессий! Всем спасибо за игру!

Мероприятие по профориентации для учащихся 7-8 классов

«Люди X – путешествие в мир профессий»

Форма проведения: профориентационная игра.

Цель игры:

- создать условия для формирования у обучающихся способностей осознавать себя носителем знаний о различных профессиях;
- помочь производить осознанно выбор будущей профессии;
- выработать активную творческую позицию по отношению к самому себе и к собственной жизни.

Ход мероприятия

Добрый день уважаемые ребята и гости! Мы начинаем профориентационную игру.

Итак, тема нашего мероприятия ««Люди X – путешествие в мир профессий». И как принято в любой игре нужно состязаться, кто лучше, но мы с вами не будем соревноваться, а будем повышать, именно повышать свой рейтинг в знании современных профессий. (Учащиеся делятся на мини-группы).

Ребята, вы сейчас – ученики школы, но не далек тот час, когда вы вступите в новую пору своей жизни. Сейчас главным для вас является учеба, ваше разностороннее развитие – это база вашей дальнейшей взрослой жизни. Когда вы окончите школу, придет пора серьезно задуматься о выборе своей профессии.

Проблема выбора профессии очень серьезна. Особенно сегодня, когда наше общество вступило в рыночные отношения. В мире насчитывается около 50 тысяч различных профессий. Около 500 из них ежегодно исчезает и примерно столько же возникает новых. Среднее время существования многих профессий — 8—10 лет. Некоторые из них серьезно меняются по своему содержанию.

Как видим, у вас весь мир в руках, но как найти ту единственную верную дорогу, которая будет по душе и сердцу - для этого вам необходимо познакомиться с современными профессиями, вспомнить забытые, устаревшие профессии, поэтому мы совершим с вами путешествие в ваше будущее и попробуем себя в разных видах деятельности.

Много факторов, которые отрицательно влияют на выбор профессии, и один из них это неинформированность ребенка о многообразии профессий. Давайте посмотрим, какие вы знаете профессии.

Задание 1. «Самые ... профессии».

У Вас на столах, находятся листочки с названиями профессий, вам необходимо за 1 минуту разложить профессии по группам.

1 группа составит список «Самые модные профессии»

(юрист, менеджер, телеведущий, журналист, визажист, президент, программист...)

2 группа – «Самые забытые профессии»

(конюх, ямщик, трубочист, ключник, шорник...)

3 группа - «Профессии, которые всегда нужны»

(врач, учитель, строитель, шофёр, повар...)

4 группа – «Самые отважные профессии»

(пожарный, каскадёр, космонавт, спасатель, военный, шахтёр...)

5 группа – «Самые свободные профессии»

(артист, художник, писатель, певец, актер)

Мы уже говорили о том, что в мире существует очень много профессий, тем более появились профессии, названия которых как говорят “бьют” по ушам всеми своими согласными.

Послушаем стих «Годы быстро пролетели», который читает _____

Как вы заметили, что в данном стихотворении указаны профессии, которые вы знаете. Давайте их повторим.

А есть профессии с которыми вы возможно незнакомы, например: **Мерчендайзер, Имиджмейкер** или еще такие профессии, как **Бренд-менеджер, Андеррайтер**. (Знакомство по слайду данные профессии)

Но есть профессии необычные, с новыми, неординарными названиями. Давайте познакомимся с ними.

ФАНДРАЙЗЕР

1. **Специалист, который ищет деньги и возможности для организации.**

ГЕРАНТОЛОГ

1. Специалист, изучающий жизнь героев
2. Специалист, который занимается изучением горных пород мезозойской эры.
3. **Специалист, изучающий старения живых организмов.**

СКРЕПЕРИСТ (Скрэйпер, **скрэпер** (англ. scraper, от scrape «скрести») — землеройно-транспортная машина, предназначенная для послойной (горизонтальными слоями) резки грунтов, транспортировки и отсыпки их в земляные сооружения слоями заданной толщины.)

1. Специалист, скрепляющий бумаги в архивах.
 2. Штаповщик скрепок
 3. **Машинист скрепера (земельно-транспортной машины).**
- РАКЛИСТ-** (ракли- тонкого отполированного стального ножа)

1. **Специалист, воплощающий эскиз рисунка ткани в материал при крашении.**
2. Специалист, занимающийся изучением и описанием ракообразных.
3. Художник, рисующий ракообразных.

ПРОВИЗОР - поставщик(ЛАТ. СЛОВО)

1. Составитель меню.
2. Ревизионный работник столовой.
3. **Работник аптеки, имеющий фармацевтическое образование.**

Ребята, вы познакомились с новыми профессиями, а мы продолжаем игру.

Сейчас, каждому из вас будут розданы образцы заявлений для поступления в профессиональные учреждения. Вы должны прочесть и заполнить данные заявления.

1. Повар (чистка картофеля)

2. Мастер по маникюру.

На заранее нарисованной руке на листе бумаги, вся команда должна «сделать» маникюр.

3. Каменщик

Из конструктора «Лего» построить самую креативную, самую высокую башню.

5. Швея

Создать коллекцию «Мистер и мисс лето» из предложенных материалов.

8. Парикмахер

Сделать на время прическу всей команде.

Пока жюри подводит итоги, мы предлагаем вам ознакомиться теми профессиями, которые востребованы в 21 веке (выступление ученика)

Подведение итогов.

Правильный выбор — необходимое условие профессионального и социального роста личности. Если человек любит свою профессию, переживает радость труда, творчески относится к ней, он имеет возможность проявить и развить в труде все свои способности, лучшие черты своего характера, совершенствовать свои знания и умения. И тогда труд на благо общества становится источником личного счастья. Хочется вспомнить слова древнего философа Сенеки:

«Если не знаешь, в какую сторону ты идешь,

Ни один ветер не будет тебе попутным»

И мне хочется пожелать вам, чтобы каждый из вас выбрал себе ту профессию, которая даст вам возможность лучше всего раскрыть свои способности - профессию, к которой у вас лежит душа, в которой вы почувствуете себя полезным людям, и по-настоящему счастливым. Попутного ветра!!!

Рефлексия. «Событие» - «Не-событие»

Мы прощаемся с вами, будьте счастливы.

В конце занятия раздаю учащимся памятки (алгоритм выбора профессии)

Приложение 1

Годы быстро пролетели

Организм уже подрос

Встал вопрос «А что мне делать?»

Кем мне быть? Вот в чём вопрос!

Может, стану продавщицей?

В манекенщицы пойду?

Или буду режиссером

И свой «Оскар» я найду

В этом нужно разобраться

Сесть, подумать и решить

Чем же мне потом заняться,

Чтобы жизнь не зря прожить!

Приложение 2

ПАМЯТКА

Для того чтобы сделать правильный выбор, необходимо придерживаться

алгоритма выбора профессии:

- 1. Изучить как можно больше профессий;*
 - 2. Выявить, какие профессии пользуются спросом на рынке труда в нашем регионе;*
 - 3. Проанализировать, какие личностные качества необходимы для успешной работы в этой профессии, соотнести с возможностями;*
 - 4. Выбрать наиболее подходящую профессию;*
 - 5. Подробно изучить эту профессию, изучить возможности приобретения этой профессии;*
- Найти возможность практически попробовать свои силы (кружки по интересам, секции, факультативы, элективные курсы и др.)*

«Люди X – путешествие в мир профессий» среди 9-10 классов.

Цель игры-квеста:

способствовать приобретению у подростков знаний о профессиях. Участие в квесте даст возможность игрокам на практике отработать навыки профессий. В игре школьники получают новые знания о профессиях, познакомятся со специалистами данных профессий, приобретут коммуникативные навыки (эффективного общения в разных формах и условиях), умения продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели.

Перед игрой команды выбирают себе название, капитана, лозунг, регистрируются, получают маршрутный лист. Квест – это приключение.

Каждая команда проходит ряд станций – этапов, где Помощники (студенты-представители колледжа или техникума) проводят с игроками игру или дают творческое задание. Они же оценивают работу и ставят баллы в маршрутном листе. Найти класс, где будет проходить каждый этап, можно, только разгадав шифр. Расшифрованную фразу необходимо будет соотнести с картинкой, изображающей профессию и указывающую на станцию. Это дополнительные приключения и азарт для игроков. Игра начинается и заканчивается в актовом зале школы.

При подведении итогов Помощники могут определить самую: дружную, организованную, сплочённую, творческую команду.

Маршрутный лист команды

(название команды, класс)

Этап (станция)	Баллы	Комментарий Помощника

Правила игры

Игра-квест по профориентации «Люди X - Путешествие в мир профессий»

Для успешного продвижения команды вперёд и преодоления препятствий на отдельных этапах действуйте пошагово и соблюдайте правила.

Шаг 1. Заполните всей командой анкету, выданную на регистрации.

Шаг 2. Сдайте её Помощникам на пункт регистрации.

Шаг 3. Внимательно рассмотрите план, выданный при регистрации. На нём обозначены ВСЕ помещения, которые задействованы в игре.

Шаг 4. Последовательность прохождения этапов вашей командой определяется шифром для поиска символов этапов игры, которые выдают Помощники. Записывайте название этапа в маршрутный лист, когда правильно разгадаете шифр.

Шаг 5. После выполнения всех заданий сдайте маршрутный лист Помощникам на пункт регистрации. Ожидайте подведения итогов игры в актовом зале.

«Полезные советы»

Правило 1. Вкладывайте в выполнение заданий всю вашу энергию и креативность!

У вас всё получится, двигайтесь дальше вместе и побеждайте!

Правило 2. На выполнение каждого задания на станции у вас 20 минут. Не старайтесь экономить время – лишних баллов оно не принесёт.

Правило 3. Если вы растерялись и не знаете, куда двигаться дальше, или как правильно выполнить задание, спросите у Помощников.

Правило 4. Дополнительные баллы ставят Помощники на этапах игры, по своему усмотрению, обосновывая своё решение в маршрутном листе.

Правило 5. С Помощниками, как и с судьями, НЕ СПОРЯТ!

Правило 6. Не консультируйтесь с членами других команд, не мешайте и не помогайте другим командам: идёт соревнование, и задача каждой команды – победить! За нарушение этого правила команда может быть дисквалифицирована.

Желаем успехов!

Станция первая. Пожарный.

Фраза для шифровки профессии: «Люди, борющиеся с огнём».

Помощник на станции знакомит команду с профессией. На ознакомление с профессией 5 минут.

Затем команду знакомят с боевой одеждой пожарного. Участники на время одевают одежду по очереди.

Учитывается общее время команды.

Затем ребятам выдаётся схема прокладки рукавной линии. На старте у участников находится 2 рукава, разветвитель и ствол. Команда должна соответственно схеме соединить элементы рукавной линии. Задание выполняется на время. Участвует вся команда.

Станция вторая. Повар.

Фраза для шифровки профессии: «Приятного аппетита».

К заданию прилагается инструкция по выполнению.

Инструкция: у меня в руках текст, который называется «Царская пасха». Текст разрезан на части. Каждый из вас получает несколько фрагментов текста. В этом тексте есть вся необходимая информация для ответа на поставленный вопрос.

Во время поиска ответа на вопрос вы можете:

- общаться друг с другом;
- делать заметки на бумаге, если вам это необходимо;
- следить за временем по секундомеру;

При этом вы не должны:

- вставать со своих мест;
- показывать друг другу свои листочки;
- не должны обращаться за помощью к помощникам.

Задание покажет:

- умеете ли вы работать в команде;
- сможете ли вы достичь общей цели.

Если вопросов нет, тогда удачи! Время пошло!

Вопрос: На какую сумму нужно купить продуктов, чтобы испечь Пасху царскую?

Текст задания:

- Секреты кухни передавались на Руси по наследству и записывались в семейных Поваренных книгах.
- Примечательно, что чуть ли не каждый рецепт такой книги связан с семейными традициями и имеет свою историю.

- Вот один из старинных рецептов Софьи Андреевны Толстой (жены писателя Льва Толстого).

- Он дает возможность заглянуть за кулисы семейной жизни Толстых, почувствовать атмосферу большого гостеприимного дома, ближе познакомиться с его хозяйкой.

- Рецепт Пасхи царской. Порция: 3 фунта хорошего свежего творогу, 1 чайная ложка соли, 1 фунт сливочного масла, 3 желтка, $\frac{1}{2}$ палочки ванили, $\frac{3}{4}$ бутылки густых сливок, 2 стакана сахара.

- 3 фунта хорошего свежего творогу протереть сквозь решето, положить в него неполную чайную ложку соли, 1 фунт сливочного масла (его надо растопить и немного остудить) вылить в творог; 3 желтка растереть с сахаром и $\frac{1}{2}$ палочки ванили, и размешать с творогом.

- В этот творог положить 2 стакана сахара. Затем взбить $\frac{3}{4}$ бутылки густых сливок как можно крепче и перемешать их с творогом.

- Все это смешать хорошенько и выложить в пасечницу под небольшой пресс.

- Старинные меры веса, встречающиеся в Поваренной книге:

Фунт (английский) – 453 г

Фунт (русский) – 400 г

Золотник – 4,266 г

Лот – 12,797 г

Унция – 31,103 г

Драхна – 3,732 г

Мера – 7,5 кг

Стакан – 200 г

- Старинные меры объема, встречающиеся в Поваренной книге:

Штоф – 1,2299 л

Гаранц (гарнец) – 3,28 л

Бутыль – 0,6 л

- Сегодня все эти продукты можно купить в магазине. Творог продается в пачках по 200 г и 400 г.

- Пачка творога 200 г стоит 20 рублей.

- Соль продается большими пачками по 1 кг и стоит 7 рублей. А сливочного масла в пачке 250 г и стоит она 53 рубля.

- Яйца в магазине можно купить в упаковке по 6, 10 и 30 штук, их цена соответственно 46 рублей, 57 рублей и 129 рублей.

- Ваниль продается пакетиками (3 палочки) по 37 рублей, сливки – пакетами по 0,5 л по цене 70 рублей.

- Сахар продается пакетами по 1 кг, 5 кг и 10 кг стоимостью 28 рублей, 90 рублей и 170 рублей соответственно.

Станция третья. Логистика, логист.

Фраза для шифровки профессии: «Время – деньги».

Помощник на станции знакомит команду с профессией. На ознакомление с профессией 5 минут.

Пример задания: команда прокладывает маршрут. Определяет длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным

дорогам). Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F
A			3			
B			9		4	
C	3	9		3	8	
D			3		2	
E		4	8	2		7
F					7	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

Карту маршрута необходимо нарисовать. Для этого команде предоставляется: ватман, карандаши, выделители, стикеры, модели машин.

Станция четвёртая. Флористика.

Фраза для шифровки: «Лети, лети лепесток».

Помощник на станции знакомит команду с профессией. На ознакомление с профессией 5 минут.

Первоначально ребятам демонстрируется видеоурок по составлению букета.

На станции команде выдаются: цветы, ленты, аксессуары для флористики.

Необходимо за 15 минут составить праздничный букет.

Станция пятая. Судостроитель-судоремонтник металлических судов.

Фраза для шифровки: «Корабли постоят и ложатся на курс».

Помощник на станции знакомит команду с профессией. На ознакомление с профессией 5 минут.

На станции команде выдаётся набор деталей и инструкция по сборке. Необходимо за 15 минут собрать макет судна.

Окончание игры.

Сбор детей в актовом зале.

Пока дети ожидают результатов игры:

1. Школьникам демонстрируется «Атлас профессий», и говорится, что в нем представлены разные профессии, с помощью Атласа они смогут познакомиться с любой интересующей их профессией (история профессии, содержание, требования к специалисту, необходимые знания/навыки/компетенции, и, самое главное, они там найдут информацию о том, в каких учреждениях профессионального образования ведется подготовка рабочих/специалистов по данной профессии/специальности)
2. Организуется брифинг. Школьники задают интересующие их вопросы студентам колледжей/техникумов.
3. Подводятся итоги. Награждение участников.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Вариант шифрования фразы

Буква	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Буква	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
Номер	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Буква	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
Номер	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Например, фраза: время – деньги

Зашифровываем её и получаем: 31861433561528410

