

Программа развития
МАОУ «СОШ № 104
г. Челябинска»

« От педагогики гуманизма к
саморазвитию и
самореализации обучающегося-
будущего гражданина России»
на 2017-2022 г.г.

«Согласовано»

С.В. Портъев
Председатель Комитета
по делам образования
г. Челябинска



«Утверждаю»

О.В. Петрова
Директор МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
Приказ № 107 от 29.09. 2017г.



ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая программа определяет стратегические приоритеты развития МАОУ «СОШ № 104 Г. Челябинска» проблемы, цели и задачи, основные механизмы реализации, ресурсное обеспечение развития.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Паспорт программы.
2. Традиции, ценности образования в МАОУ СОШ № 104. Информационная справка о школе.
3. Анализ результатов деятельности за 2013-2017 года.
4. Концепция развития МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска" .
 - 4.1. Цели и задачи программы;
 - 4.2. Сроки и этапы реализации программы, ее цели и задач;
 - 4.3. Система образования МАОУ « СОШ № 104 г. Челябинска»
 - 4.4. Основные индикативные показатели выполнения программы развития;
 - 4.5. Перечень подпрограмм и проектов.
 - 4.5.1.Проект “Внедрение и системное применение технологий и приемов формирования и диагностики универсальных учебных действий (УУД) обучающихся в урочной и внеурочной деятельности начальной, основной и средней школы с целью достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ”
 - 4.5.2.Проект « Апробация и внедрение формирующего и критериального оценивания во внутренней системе оценки качества образования»
 - 4.5.3.Проект «Содружество семьи школы»
 - 4.5.4.Система ВСОКО В МАОУ «СОШ № 104». Программа психолого-социологического сопровождения образования обучающихся во ВСОКО.
 - 4.6. Управленческий аспект в реализации программы развития;
 - 4.7. Ресурсное обеспечение программы развития;
 - 4.8. Ожидаемый результат программы развития.

ПАСПОРТ

программы развития образовательной организации

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
на 2017/2022 годы

1. Наименование программы	Программа развития МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» «От педагогики гуманизма к саморазвитию и самореализации обучающегося- будущего гражданина России» на 2017-2022 года
2. Основания для разработки Программы (законодательная база)	основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.; - основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г; - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года ФЗ № 273; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» (Указ № 761 от 01.06.2012 года); - Распоряжение Правительства РФ от 22.11. 2012 года № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12. 2011 года № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 26.12. 2007 года № 79-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Дети России», включающей подпрограммы «Здоровое поколение», «Одаренные дети», «Дети и семья»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (приказ № 827 от 03.04.2012 года); - Постановление Правительства РФ от 21.03.2007 года № 172 «О федеральной целевой программе «Дети России»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 года № 1543; - Приказ МО и Н Челябинской области от 18.04.2012 года № 01-885 «Об утверждении областной Концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области»; - Письмо МО и Н Челябинской области от 28.03.2012 года № 103/2182 «О комплексе мер по реализации Концепции сопровождения и поддержки одаренных обучающихся Челябинской области»; - Письмо МО и Н Челябинской области от 03.02.2011 года № 01/470 «О приоритетных направлениях повышения

	квалификации и профессиональной подготовки работников общего образования».
3. Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения (наименование и номер нормативного акта)	Решение педагогического совета Протокол № 12 от 07.06.2017г. Приказ по МАОУ « СОШ № 104» № 107 от 29.09. 2017г
4. Цель Программы	Создание необходимых и достаточных нормативных, научно- методических, организационных, психолого- педагогических условий для саморазвития, самореализации обучающихся на основе реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, т.е. создание механизмов и систем управления для повышения качества образовательного процесса, в котором обучающийся выступал бы субъектом и строил своё образование на основе системно - деятельностного подхода
5. Заказчик Программы	Педагогический совет МАОУ «СОШ №104»
6. Разработчики Программы	Петрова О.В., директор МАОУ «СОШ № 104», Кузнецова В.А., заместитель директора по НМО, Слуднова Н.В., руководитель социально- психологической службы, Туманова С.Н., заведующая кафедрой ЕМЦ, Мельникова О.А., заместитель директора по УВР, Солодова В.А. ., заместитель директора по УВР, Савушкина Т.П., заместитель директора по УВР.
7. Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 104», Петрова О.В., директор МАОУ «СОШ № 104», Кузнецова В.А., заместитель директора по НМО, Слуднова Н.В., руководитель социально- психологической службы, Туманова С.Н., заведующая кафедрой ЕМЦ, Мельникова О.А., заместитель директора по УВР, Солодова В.А. ., заместитель директора по УВР, Савушкина Т.П., заместитель директора по УВР.
8. Задачи Программы	1. Анализ существующих проблем и разработка программ и проектов по повышению качества образования. 2. Реализация этих программ и проектов в МАОУ «СОШ № 104 г.Челябинска на основе внедрения личностно ориентированных, системно- деятельностных и других инновационных технологий. 3.Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования: обучающихся, педагогов, родителей, общественности. 4. Внедрение технологий формирующего, критериального оценивания во ВСОКО ОО и оптимизация оценочных процедур. 5.Усовершенствование критериальной основы качества образования. 6.Оформления стандартов качества общественным договором между субъектами образования и разработка нормативной базы для их реализации. 7.Создание единой системы управления качеством образования с использованием морального и материального стимулирования. 8.Развитие ИКТ-ресурсов, поддержание и обеспечение системы управления качеством образовательного процесса.

9. Целевые индикаторы и показатели Программы	1. Количество обучающихся в классах с углубленным изучением предметов. (2019г. – 49%, 2020г. – 50%, 2021г. – 51%, 2022 – 52%); 2. Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы углубленного уровня: абсолютная успеваемость -100%, качественная успеваемость: 2019г. – 49%, 2020г. – 54%, 2021г. – 58%, 2022 – 62%); Расширение возможностей получения образования в форме дистанционного обучения (2019 -2%, 2020-4%, 2021-6%, 2022-8%); 3. Количество обучающихся, охваченных системой самоуправления, КТД и дополнительным образованием в МАОУ «СОШ № 104» в % от общего числа (система самоуправления: 2020г. – 90%, 2021г. - 93%, 2022г. – 95%; доп. образования: 2019-75%, 2020-79%, 2021-81%, 2022г.- 86%); 4. Количество педагогов, принимающих участие в опытно-экспериментальной деятельности в МАОУ «СОШ № 104 Г. Челябинска» (2017г. – 100%, 2022г.- 100%); 5. Количество педагогов и административных работников общеобразовательного учреждения, повысивших свою профессиональную квалификацию: А) на высшую и первую категорию (2019- 92% 2020 –95% 2021 –96% 2022-98%); Б) в области информационно-коммуникационных технологий (20019г.- 96%, 2020г.-97%, 2021г.-98%, 2022- 100%,); 6. Количество АРМ учителя: 2019г. – 47, 2020г.-53, 2022г.- 56. 7. Количество поступивших педагогов в аспирантуру и защитивших кандидатские диссертации: 2019г.- 2чел. (0,09%), 2020-3чел., 2022-4чел.; 8. Количество родителей, участвующих в системе соуправления, КТД, семейных клубов и лекториев: 2019г.- 55%, 2020г.- 60%, 2021г.-65%, 2022-70%. 9. Количество детей, поступающих в 1 класс, охваченных платными образовательными услугами (2017 – 96 чел., 2018г.-100 чел,2022- 120) 10. Количество детей, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, концертах (2019г.- 445 уч., 2020г.- 500 уч., 2021г.- 550уч., 2022г.-600уч.)
10. Этапы и сроки реализации Программы	1 этап – подготовительный 2017-2018г. 2 этап – ресурсный 2018г.-2019г. 3 этап – апробация и внедрение 2019--2021г. 4 этап – итоговый 2021-2022г.
11. Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	.Программа формирования, развития, мониторинга ЛУУД, УУД и согласования действий субъектов образовательного процесса в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска». 4.5.2.Проект « Апробация и внедрение формирующего и критериального оценивания во внутренней системе оценки качества образования» 4.5.3.Проект «Содружество семьи школы»
12. Объемы и источники финансирования программы	- бюджетные средства; - стимулирующая часть ФОТ; - привлечение спонсорских средств
13. Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Повышение уровня основных ключевых (социальных) компетенций школьников; 2. Освоение обучающимися информационно-

программы	коммуникационных технологий, расширение возможностей получения образования в форме дистанционного обучения; 3. Улучшение социальной ориентации обучающихся: - профилирование школьного образования (увеличение количества обучающихся, занимающихся по профилированным программам, по углубленным программам до 57%) - увеличение количества обучающихся с предпрофильной подготовкой до 100%; - увеличение количества обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования до 65%; - увеличение количества обучающихся, охваченных системой самоуправления и КТД до 95%; 4. Повышение профессиональной компетенции педагогических и руководящих кадров МАОУ СОШ № 104; 5. Увеличение количества педагогов, владеющих на высоком уровне инновационными технологиями личностно-ориентированного обучения, работающими в системе, защитившими кандидатские диссертации на соискание научных званий; 6. Создание методической лаборатории по распространению опыта лучших педагогов-новаторов в МАОУ СОШ № 104; 7. Увеличение охвата детей дошкольного возраста платными образовательными услугами; 8. Повышение эффективности расходования средств в сфере образования школ
14. Управление реализацией программы (система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов)	1. Представление ежегодных отчетов учредителю – Комитету по делам образования г. Челябинска по инновационной деятельности. 2. Проведение педагогических конференций за I п/г, год в МАОУ «СОШ № 104» с вынесением вопросов по обсуждению результатов реализации программы развития МАОУ «СОШ № 104». 3. Проведение административных советов, заседаний кафедр с вынесением вопросов по обсуждению результатов реализации программ. 4. Представление ежегодных результатов реализации программ Совету Школы, Родительскому совету, совету представительства обучающихся МАОУ «СОШ № 104».

2. Традиции, ценности образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Школа создана в 1993 году как муниципальная экспериментальная площадка по гуманизации образования, работает в системе ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Школа имеет особые традиции, свое особое лицо.

1. Базовые ценности образования – ненасилие, сотрудничество, гуманизм, гражданственность, толерантность, самореализующая, саморазвивающая личность. В центре внимания – права человека, права ребенка.
2. В учебно-воспитательном процессе целенаправленно моделируются и организуются гуманно-личностные педагогические технологии, направленные на саморазвитие личности, на превращение ученика из объекта в субъект учения: проблемное обучение, разноуровневое обучение, групповые формы работы, проектные методы обучения, игровые методы обучения, здоровьесберегающие технологии, лекционно-семинарско-зачетная система, технология КТД и т.д.
3. Особая организация учебно-воспитательного процесса – полный рабочий день с обязательной часовой прогулкой всех (с 1 по 11 классов), с организацией работы коллективов дополнительного образования, комиссий и клубов по интересам обучающихся, групп продленного дня.
4. Особая структура управления школой, отвечающая требованиям демократического управления – коллегиальности, выборности, соуправления с органами ученического самоуправления и родительских общественных организаций, делегирование им ряда полномочий административного управления.
5. Традиционные мероприятия: проектная неделя, неделя прав человека, осенний бал, фестиваль культур мира, дни открытых дверей (для родителей и общественности), день работника школы и т.д.
6. Высокие результаты в ЕГЭ, победы в региональных и Российских конкурсах по здоровьесбережению, по моделям воспитательных систем и ученического самоуправления.

С 2003 года школа – муниципальная экспериментальная площадка по теме: «Саморазвитие, самореализация личности, ориентированной на толерантное поведение»; ресурсный городской центр по воспитательной работе и апробации

инновационных воспитательных программ, а также ресурсный центр для прохождения практики студентов Челябинского педагогического колледжа №1, Челябинского государственного университета.

В 2007г. МАОУ «СОШ № 104 Г. Челябинска» стала победителем в городском конкурсе инновационных проектов по теме: «Формирование мотивационной среды образовательного учреждения, обеспечивающей стимулирование эффективной деятельности педагогов с учетом основных тенденций государственной политики в сфере образования»

На базе МАОУ «СОШ № 104 Г. Челябинска» проходят многочисленные практические методические семинары городского, областного, российского уровней.

С 2011 года школа - муниципальная инновационная площадка по внедрению ФГОС в опережающем режиме в начальном общем образовании (НОО), в основной школе (ООО), в среднем общем образовании (СОО).

С 2016 года школа – региональная инновационная площадка по теме: «Психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся во внутренней системе оценки качества образования».

В 2018 году школа стала федеральной инновационной площадкой по теме:

«Апробация и внедрение формирующего и критериального оценивания во внутреннюю систему оценки качества образования с целью повышения результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся.»

3. Анализ результатов деятельности за 2013-2017год.

В результате реализации программы развития МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» за 2013-2017 год в школе были созданы условия для повышения качества образования обучающихся; для изменения отношений между учителем и обучающимся из объект-объектных в субъект-субъектные; для саморазвития и самореализации обучающихся и учителей, для повышения мотивации на развитие толерантного поведения.

Это позволило обеспечить:

- 1) Повышение уровня развития основных ключевых компетенций школьников, что нашло отражение в положительной динамике результатов освоения обучающимися государственных учебных программ, результатов ЕГЭ, увеличение процента выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе: 2015г. – 56%, 2016г. – 57%, 2017г. – 63%
- 2) Улучшение социальной ориентации обучающихся:
 - ✓ увеличилось количество обучающихся, занимающихся по углубленным предпрофильным, профильным программам (2014г. – 44,3%, 2015г. – 45,4%, 2016г. – 54,7%, 2017г. – 59,3%).
 - ✓ увеличилось количество обучающихся в коллективах дополнительного образования (2014г. – 57,2%, 2015г. – 58,2%, 2016г. – 59,1%, 2017г. – 60,7%), в органах ученического самоуправления; в организации коллективных творческих дел (2014г. – 87%, 2015г. – 89%, 2016г. – 92%, 2017г. – 94%);
 - ✓ изменилась система ученического самоуправления с целью повышения эффективности ее функционирования: появились клубы по интересам, комиссии объединились в 5 министерств (МВД, просвещения, печати, спорта, культуры).
- 3) Повышение профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»:
 - а) повышение квалификации педагогов, реализующих образовательные программы разных уровней и видов (высшая категория, I категория: 2014г. – 67%, 2015г. – 79%, 2016г. – 85%, 2017г. – 99%); На 1сентября 2017 года

аттестовано – 88 чел (100%); с высшей категорией – 55 чел (63%), с 1 категорией – 31 чел. (35%), на соответствие – 2 чел. (2%).

б) увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и методиками: проблемного обучения 2013г. – 89%, 2017г. – 91%, групповые формы работы 2013г. – 61%, 2017г. – 72%, здоровьесберегающие технологии 2013г.. – 80%, 2017г. – 98%.

в) увеличение количества преподавателей, работающих на персональном компьютере (АРМ учителя: 2013г. – 69, 2017г. - 100);

4) Применение педагогами технологий проблемного обучения, групповых форм организации обучения, проектной деятельности, правил «трех БЕЗ» (без дневников, без домашних заданий, без отметок); создание педагогами воспитательных программ (авторских) классов.

5) Освоение обучающимися и учителями новых информационных и коммуникационных технологий, получение образования в форме дистанционного обучения (2013 – 22 человек, 2015 – 33 человек, 2017 – 79 человек)

6) Увеличение охвата дошкольным образованием детей дошкольного возраста (количество детей, посещающих «Школу будущего первоклассника»: 2013г. – 123 чел., 2014г. – 168 чел., 2017г. – 170 чел.).

Но наряду с положительными результатами анализ деятельности по программе развития 2013-2017 года выявил и ряд проблем:

1) Желание некоторых учителей вернуться к авторитарным формам и методам работы, менее «затратным», чем личностно-ориентированные технологии.

2) Недостаточную вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс. У части родителей сохраняется консервативное представление о миссии школы, ее главных задачах, им трудно принять инновации, происходящие в школе. Часто родители все усилия сосредотачивают на экономической поддержке семьи, минимально уделяя внимание образованию детей. Наблюдается низкий уровень культуры некоторых семей.

4. Концепция развития МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на 2017-2022 года.

4.1. Цели и задачи программы развития.

Данная программа разработана в целях реализации основных направлений Концепции модернизации российского образования на период до 2012 года, Концепции профильного обучения, национальных проектов в сфере образования.

Главная стратегическая цель программы развития: создание необходимых и достаточных нормативных, научно- методических, организационных, психолого- педагогических условий для саморазвития, самореализации обучающихся на основе реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, т.е. создание механизмов и систем управления для повышения качества образовательного процесса, в котором обучающийся выступал бы субъектом и строил своё образование на основе системно - деятельностного подхода.

Актуальность цели обусловлена процессами вхождения России в единое европейское и мировое социально-экономическое пространство, что, в свою очередь, требует воспитания гражданина, способного к эффективной межэтнической, межкультурной и межличностной коммуникации.

Прошедшее десятилетие привело к заметной стабилизации социальной ситуации в нашей стране, что определило изменение критериев в оценке человека – носителя активной деятельности.

Развитие демократических и гуманистических свобод привело к необходимости отхода от традиционной педагогики. Ведущим противоречием становится несоответствие между методами и средствами воздействия на личностное развитие школьника традиционной педагогики и потребностью каждого ребенка в достижении жизненных целей.

Успешность – одна из основополагающих жизненных ориентиров сегодняшней молодежи – характеризуется достижениями в социальной, профессиональной и личной сферах жизнедеятельности индивида. Основой реализации успешности является формирование и осознание личностью потребности в саморазвитии и самореализации.

Одним из важнейших условий, способствующих саморазвитию, самореализации личности является воспитание на ненасильственной основе, в духе миролюбия, уважения прав и достоинств других людей, бережного отношения ко всему живому, природе.

Таким образом, актуальность обозначенной цели диктуется необходимостью решения следующих объективно существующих противоречий:

- **Между гуманистической направленностью современной педагогической науки - и недостаточной разработанностью психолого-педагогических факторов саморазвития, самореализации личности;**
- **Между практической потребностью в педагогических технологиях обеспечивающих саморазвитие, самореализацию личности на основе реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, - и отсутствием в педагогической науке до настоящего времени подобных разработок;**
- **Между необходимостью внедрения в педагогическую практику современных средств, методов и методик саморазвития, самореализации школьников, и недостаточным уровнем подготовки учителей к их применению.**

Задачи:

1. Изучение ситуации в школе, анализ существующих проблем и разработка программ и проектов по повышению качества образования: программы формирования, развития, мониторинга ЛУУД, УУД и согласования действий субъектов образовательного процесса в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» (Школе), проекта «Апробация и внедрение формирующего и критериального оценивания во внутренней системе оценки качества образования», проекта «Содружество семьи школы».
2. Реализация этих программ и проектов в МАОУ «СОШ № 104 г.Челябинска на основе внедрения личностно ориентированных, ситемно- деятельностных и других инновационных технологий.

3. Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования: обучающихся, педагогов, родителей, общественности, направленное на повышение качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».
4. Внедрение технологий формирующего, критериального оценивания во ВСОКО ОО и оптимизация оценочных процедур, совершенствование инструментария оценивания по системному отслеживанию показателей результатов индивидуальных достижений обучающихся и динамики их развития в Школе
5. Усовершенствование критериальной основы качества образования, создание корпоративных стандартов качества образования ученика и качества работы учителя, классных руководителей, администрации через систему мониторинга.
6. Оформления стандартов качества общественным договором между субъектами образования и разработка нормативной базы для их реализации.
7. Создание единой системы управления качеством образования с использованием морального и материального стимулирования.
8. Развитие ИКТ-ресурсов, поддержание и обеспечение системы управления качеством образовательного процесса.

4.2 Сроки и этапы реализации программы развития, ее цели и задач.

Задачи	Планируемые работы	Ожидаемый результат
1 этап – подготовительный 2017-2018г.		
Изучение ситуации в школе, анализ существующих проблем и разработка образовательных программ по повышению качества образовательного процесса: образовательной программы, программы экспериментально-методической работы,	1. Сбор и обобщение информации, консультации со специалистами. 2. Оценка запросов и ожиданий потребностей. 3. Составление программ.	1. Проведение исследований в отношении субъектов образовательного процесса. 2. Выбор перечня документов по управлению саморазвитием личности на основе толерантных

программы воспитания школьника МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» программы информатизации, программы по оздоровлению обучающихся, программы «Содружества семьи и школы», программы психолого-социологического сопровождения образования школьника.		отношений. 3. Выбор совета дела по созданию программ. 4. Созвездие программ
Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования: обучающихся, педагогов, родителей, общественности, направленное на управление качеством образовательного процесса в МАОУ СОШ № 104.	1.Реструкция системы управления. 2.Демократизация системы управления. 3.Создание системы обучения родителей. 4.Привлечение родителей для проведения совместных с детьми и школой мероприятий. 5.Привлечение общественности, родителей, обучающихся для выработки критериев качества и стимулирования на	1.Создание системы государственно-общественного управления с делегированием полномочий органам ученического самоуправления, школьного самоуправления и соуправления. 2.Действующий родительский образовательный лекторий. 3.Работа семейных

	эффективную педагогическую деятельность.	клубов, совместное проведение внеклассным мероприятий детей, родителей, педагогов.
2 этап – ресурсный 2018г.-2019г.		
Создание критериальной основы качества образования, создание корпоративных стандартов качества образования ученика и качества работы учителя, классных руководителей, администрации через систему мониторинга.	1.Подбор и разработка методик, диагностик, технологических карт для оценки качества образования ученика и качества работы педагогического персонала. 2.Оценка ресурсного обеспечения школы для создания системы стимулирования педагогических работников.	1.Пакет методик, диагностик, технологических карт, инструментариев. 2.Справка по итогам проведенного анализа с количественным и качественным описанием имеющихся и предлагаемых ресурсов.
3 этап – апробация и внедрение 2019--2021г.		
Оформления стандартов качества общественным договором между субъектами образования и разработка нормативной базы для их реализации.	1.Принятие стандартов качества образования всеми субъектами образования.	1.Оформление документа, заверенного полномочными представителями всех субъектов, входящих в Совет школы. 2.Создание локальных актов по реализации мониторинговых механизмов.
Реализация этих программ	1.Организация урочной и	1.Повышение мотивации

в МАОУ СОШ № 104 на основе внедрения личностно ориентированных и других инновационных технологий.	внеурочной деятельности по реализации программ с использованием личностно-ориентированных, инновационных технологий. 2.Методические семинары по распространению опыта использования инновационных технологий в урочной и внеурочной деятельности. 3.Контроль со стороны администрации за реализацией программ с использованием инновационных технологий.	обучающихся, активности в разных видах деятельности, реализация их способностей, развитие наклонностей, повышение профессиональной компетентности педагога. Воспитание чувства ответственности у педагогов и обучающихся, увеличение количества педагогов, применяющих инновационные технологии.
Создание единой системы управления качеством образовательного процесса с использованием морального и материального стимулирования.	1.Апробация и совершенствование системы управления. 2.Корректировка модельных характеристик выпускника. 3.Корректировка системы стимулирования педагогов на общем собрании коллектива и концепции родителей.	Оформление инструкций, нормативных документов. Решение общего собрания. Корректировка и утверждение изменений локальных актов и положений по управлению качеством.

Развитие ИКТ-ресурсов, поддержание и обеспечение системы управления качеством образовательного процесса.	1.Оборудование АРМами членов администрации. 2.Создание АСУ.	1.Модернизация оборудования и программного обеспечения. 2.Рост квалификации персонала.
4 этап – итоговый 2021-2022г.		
Обобщить опыт школы по программе развития.	1.Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогов. 2.Описание опыта работы МАОУ СОШ № 104 по формированию мотивационной стимулирующей среды, ориентированной на саморазвитие личности на основе толерантных отношений.	1. Персонифицированные программы повышения квалификации педагогов. Печатные издания. Описание системы управления качеством.

Условия и факторы, влияющие на формирование личности:

- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера;
- особенности семьи и ее отношение к ребенку;
- социальная среда, в которой живет и развивается человек;
- воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.

4.3.Система образования в МАОУ СОШ № 104 состоит из следующих подсистем:

Условия, факторы, влияющие на личность.	Формы организации	Программное обеспечение	Ответственные
1. Природные задатки человека	психолого-педагогическое сопровождение развитие ребенка;	Программа психолого-социологического сопровождения;	Психолого-социологическая служба;
	- мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, по адаптации ребенка; - мероприятия по развитию природных задатков и способностей, воспитанию толерантных отношений.	Программа по оздоровлению обучающихся. Программа воспитания школьника Подпрограммы: «Талант»; «Воспитание толерантности»; «Валеологическая пауза»; «Каникулы»; «Спорт-это жизнь»	Служба медицинской помощи; Кл. руководители; Руководители коллективов ДО; Руководители клубов, комиссий; Учебная комиссия; Спортивная комиссия; Комиссия культуры.
2. Особенности семьи и ее отношения к ребенку.	- Органы самоуправления (Совет школы, совет класса, Родительский совет, Родительская конференция; - Организация традиционных школьных дел в форме КТД, дискуссии, проектные	Программа работы с родителями. Программа воспитательной работы. Подпрограмма «Воспитание толерантности», «Семья и школа», «Строим дом толерантности».	Зам. директора по ВР; кл. руководители; советы классов, школы; учителя-предметники; руководители коллективов

Условия, факторы, влияющие на личность.	Формы организации	Программное обеспечение	Ответственные
	технологические игры, кружки, секции, совместные с детьми и учителями экскурсии, концерты, походы; • Лектории, просветительские курсы, совместные с учителями, обучающимися, акции, выпуск газет, семейные клубы; • День открытых дверей, индивидуальное психологическое консультирование.	«	дополнительного образования; психолого-социологическая служба.
3. Социальная среда.	• Открытые клубы и коллективы ДО (привлечение детей из микрорайона); • Общественная приемная Родительского Совета в МАОУ СОШ № 104; • Праздники для микрорайона; • Просветительские конференции для жителей микрорайона, дискуссии; • Выпуск и распространение	Программа воспитания школьника. Подпрограммы: «Демократия в действии»; «Марш культуры мира»; «Воспитание толерантности»;	Зам. директора по ВР; Кл. руководители; Руководители клубов; Коллективы дополнительного образования; Учителя-предметники; Комиссия «Печать»;

Условия, факторы, влияющие на личность.	Формы организации	Программное обеспечение	Ответственные
	ученической газеты «Школьное окно»; • Работа с ветеранами ВОВ Калининского р-на г. Челябинска (встречи, сбор информации, оформление музейной экспозиции, «Книги памяти», совместные праздники); • Валеологические акции-экологический десант по уборке территории Калининского р-на г. Челябинска.	«Говорящая история»; «Чистый город».	Руководители школьного музея; Зам. директора по ВР; Комиссия «Валеология».
4. Воспитательное учреждение.	Классно-урочные занятия: • Занятия по выбору учащихся: элективные курсы, индивидуально-групповые занятия, углубленные, профильные предметы; • Самообразование; Внеурочная работа: • Коллективы дополнительного образования, клубы по интересам; • Органы	Образовательная программа; Подпрограмма развития кафедр. Программа воспитания	Зам. директора по УВР; Зам. директора по научно-методическому обеспечению; Зав. кафедры; Учителя-предметники; Руководители дополнительного образования и клубов; Руководители

Условия, факторы, влияющие на личность.	Формы организации	Программное обеспечение	Ответственные
	самоуправления и соуправления; • Трудовая деятельность обучающихся.	школьников; Подпрограммы: «Ты прав, если знаешь свои права»; «Славянский проект»; «Демократия в действии»; «Школа - мой дом».	комиссий; Кл. руководители.

4.4. Основные индикативные показатели выполнения программы.

1. Количество обучающихся в классах с углубленным изучением предметов. (2019г. – 49%, 2020г. – 50%, 2021г. – 51%, 2022 – 52%);
2. Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы углубленного уровня: абсолютная успеваемость -100%, качественная успеваемость: 2019г. – 49%, 2020г. – 54%, 2021г. – 58%, 2022 – 62%); Расширение возможностей получения образования в форме дистанционного обучения (2019 -2%, 2020-4%, 2021-6%, 2022-8%);
3. Количество обучающихся, охваченных системой самоуправления, КТД и дополнительным образованием в МАОУ «СОШ № 104» в % от общего числа (система самоуправления: 2020г. – 90%, 2021г. - 93%, 2022г. – 95%; доп. образования: 2019-75%, 2020-79%, 2021-81%, 2022г.-86%);
4. Количество педагогов, принимающих участие в опытно-экспериментальной деятельности в МАОУ «СОШ № 104 Г. Челябинска» (2017г. – 100%, 2022г.- 100%);
5. Количество педагогов и административных работников общеобразовательного учреждения, повысивших свою профессиональную квалификацию:
 - А) на высшую и первую категорию (2019- 92% 2020 –95% 2021 –96% 2022-98%);
 - Б) в области информационно-коммуникационных технологий (20019г.- 96%, 2020г.- 97%, 2021г.-98%, 2022-100%,);

6. Количество АРМ учителя: 2019г. – 47, 2020г.-53, 2022г.-56.
7. Количество поступивших педагогов в аспирантуру и защитивших кандидатские диссертации: 2019г.- 2чел. (0,09%), 2020-3чел., 2022-4чел.;
8. Количество родителей, участвующих в системе соуправления, КТД, семейных клубов и лекториев: 2019г.- 55%, 2020г.- 60%, 2021г.-65%, 2022-70%.
9. Количество детей, поступающих в 1 класс, охваченных платными образовательными услугами (2017 – 96 чел., 2018г.-100 чел,2022- 120)
10. Количество детей, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, концертах (2019г.- 445 уч., 2020г.- 500 уч., 2021г.- 550уч., 2022г.-600уч.)

4.5. Основные подпрограммы.

4.5.1. Проект «Внедрение и системное применение технологий и приемов формирования и диагностики универсальных учебных действий (УУД) обучающихся в урочной и внеурочной деятельности начальной, основной и средней школы с целью достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ»

ФГОС задают новые представления о том, каким должно быть содержание образования и образовательные результаты. Отличительной особенностью новых стандартов является их деятельностный характер, ставящий главной целью - развитие личности учащихся. Неотъемлемой частью ядра новых стандартов являются универсальные учебные действия.

В МАОУ «СОШ 104» разработан проект «Внедрение и системное применение технологий и приемов формирования и диагностики универсальных учебных действий (УУД) обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» и «Программа согласования действий субъектов образовательного процесса» (далее – Программа согласования), цель которой – системное представление структуры, организации мониторинга УУД, ЛУУД с 1 по 9 класс в МАОУ «СОШ 104», то есть в данной программе конкретизированы наиболее важные позиции, представленные в ООП ООО, ООП НОО.

В проекте описаны некоторые механизмы (условия) развития УУД, ЛУУД. В «Программе согласования» представлена модель согласования действий педагогов школы при формировании и мониторинге УУД.

Цель проекта.

Формирование единого образовательного пространства, направленного на внедрение и системное применение технологий и приемов формирования и диагностики универсальных учебных действий (УУД) обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, информационное и организационно-методическое сопровождения данного процесса.

Показатели реализации проекта

1. Влияние на формирование (развитие) личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, овладение 4 группами универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.

2. Повышение мотивации родителей и педагогов к процессу развития образовательной (интеллектуальной) культуры личности.

3. Профессиональное развитие педагогов, а именно:

- овладение способами и приемами формирования УУД,
- овладение технологиями развивающего обучения: деятельностного метода, проектной, технологии групповых форм работ, критического мышления,
- овладение технологиями критериального и формирующего оценивания.

4. Сформированность единого образовательного пространства на основе взаимодействия всех субъектов образования, делегирования полномочий, соблюдения норм и законов жизни школьного коллектива

5. Сформированность нормативно-методической базы инновационного проекта.

6. Организация сетевого взаимодействия с другими ОО через официальный сайт МАОУ «СОШ №104», в федеральной сети «Конкурсшкол.рф» <https://www.xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/id/get/313>, на интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИППКРО http://ipk74.ru/images/stories/my_media/2016-08-02_reglament-deatelnosti-seti.pdf. Составление договоров о сотрудничестве.

7.Привлечение инвестиций социальных партнёров и внебюджетных средств МАОУ «СОШ № 104».

8.Наличие инновационных продуктов как в печатном варианте, так и в интерактивном, цифровом варианте.

9.Материально-техническое и информационное обеспечение

- помещениями;
- компьютерным оборудованием, техникой;
- библиотечного фонда, в том числе и по проблемам инновационной деятельности.

10. Создание организационных, психолого- педагогических условий:

- реализация модели психолого- педагогического сопровождения (МППС),
- создание и работа научно- исследовательской лаборатории (НИЛ) и информационно-аналитического центра (ИАЦ) как основного механизма привлечения педагогов к инновационной деятельности

11. Создание банка данных педагогических технологий, банка психолого- педагогических исследований и рекомендаций по их использованию в педагогической деятельности.

Этапы проекта “Внедрение и системное применение технологий и приемов формирования и диагностики УУД”.

1 – подготовительный

1.1. Сформированность нормативно- методической, материально – технической базы инновационного проекта (ИП), а именно:

1.1.1. Обучение командное педагогов МАОУ «СОШ №104»;

1.1.2. Подготовка перечня необходимых изменений в локальные нормативные акты. Формирование в МАОУ «СОШ № 104» и в ОО, участвующих в сетевом проекте, нормативной базы инновационной деятельности;

1.1.3. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями-партнёрами по реализации программы инновационной деятельности;

1.1.4. Обновление портала для сетевого взаимодействия участников инновационного проекта и представителей проектных групп;

1.1.5. Обновление научно-исследовательской лаборатории и информационно-аналитического центра по инновационному проекту, материально- техническое,

программное обеспечение данного центра и социально- психологической службы Школы;

1.1.6. Работа НИЛ и ИАЦ. Разработка концептуальных подходов и планов семинаров, вебинаров, стажировок для разных групп педагогов, психологов;

1.1.7. Диагностика, профилактика затруднений обучающихся и педагогов в процессе организации 1 этапа инновационного проекта. Организация психолого-педагогических исследований:

- уровня школьной тревожности;
- притязаний обучающихся, родителей, педагогов, их самооценки;
- мотивации обучающихся на образование и развитие, мотивация педагогов на реализацию инновационного проекта;

1.1.8. Стартовая диагностика познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД обучающихся ОО.

2 этап-организационно- деятельностный

2.1. Диссеминация педагогического инновационного опыта и повышение профессиональной компетенции педагогов ОО г. Челябинска, а именно:

2.1.1. Организация семинаров, вебинаров, стажировок для разных групп педагогов, психологов не менее 20 в год;

2.1.2. Консультирование образовательных организаций – сетевых партнеров по внедрению технологий и приёмов формирования УУД обучающихся;

2.1.3. Разработка научно- методических материалов, оформление публикаций на сайте МАОУ «СОШ №104», в общественных газетных изданиях региона, педагогических журналах по описанию механизмов и форм внедрения технологий;

2.1.4. Работа НИЛ и ИАЦ по корректировке планов семинаров и вебинаров, стажировок в зависимости от потребности ОО;

2.1.5. Диагностика универсальных учебных действий (УУД) обучающихся в ОО;

2.1.6. Диагностика мотивации педагогов на ИП, на процесс развития;

2.1.7. Диагностика, профилактика затруднений обучающихся и педагогов в процессе организации 2 этапа инновационного проекта;

2.1.8 Дооборудование и техническое оснащение научно-исследовательской лаборатории и информационно- аналитического центра ОО.

3 этап – продуктивный или обобщающий

3.1 Реализация мониторинговых механизмов результативности инновационного проекта и результативности применения педагогических технологий развивающего обучения и критериального оценивания, а именно:

3.1.1 Создание банка данных педагогических технологий и банка психолого-педагогических исследований;

3.1.2 Создание рекомендаций по использованию данных банка;

3.1.3 Информирование педагогической общественности о целях, задачах, ходе реализации и итогах инновационного проекта МАОУ «СОШ № 104» на официальном сайта школы www.mou104.ru/;

3.1.4 Создание методических рекомендаций, разработка научно- методических материалов, сборников статей;

3.1.5 Диагностика универсальных учебных действий (УУД) обучающихся в ОО;

3.1.6 Диагностика мотивации педагогов на ИП, на процесс развития;

3.1.7 Диагностика, профилактика затруднений обучающихся и педагогов в процессе организации 3 этапа инновационного проекта.

Механизмы (условия) формирования и развития УУД, ЛУУД в основной школе.

Первые навыки владения УУД, ЛУУД закладываются в начальной школе. Задача основной школы – развить их, совершенствовать, довести до уровня компетентности. Для развития УУД, ЛУУД необходимо выполнение ряда условий. Принципиально важные, необходимые условия формирования УУД, ЛУУД следующие:

Первое условие: Обучение УУД должно планироваться так же, как обучение содержанию учебного предмета – программой, тематическим планом и рабочим планом урока.

Второе условие: Для того, чтобы качественно формировать и развивать УУД, их необходимо разбить на составляющие, то есть необходимо иметь пооперациональный состав УУД. (например: в действие сравнение входит не только

нахождение отличий, что часто определяют при сравнении, но и нахождение общего).

Третье условие: При формировании и развитии УУД необходимо соблюдать определенную последовательность, то есть учителю необходимо четко представлять этапы формирования и развития УУД.

На основе анализа психолого-диагностических исследований выделены следующие этапы процесса формирования УУД:

- 1) диагностика владения универсальным учебным действием, приемом;
- 2) постановка, принятие цели усвоения действия, приема;
- 3) введение действия, приема; ознакомление с его составом (возможно с помощью выполнения задания «Выделите действия, которые вы выполняете для решения данной задачи и перечислите их по порядку»);
- 4) оформление состава универсального учебного действия в виде перечня операций, действий, шагов (в тетрадях, на карточках и т.д.);
- 5) отработка приема;
- 6) оперативный контроль и коррекция процесса формирования приема, универсального учебного действия;
- 7) применение универсального учебного действия, приема;
- 8) закрепление и перенос универсального учебного действия, приема в повседневную учебную деятельность.

Эта последовательность не статична с учетом факторов и условий формирования УУД, результатов диагностики возможно возвращение, дополнение, конкретизация каждого этапа.

Четвертое условие: При введении конкретных УУД учителю необходимо:

- подготовить примеры, мотивирующие на необходимость формирования и развития планируемых УУД;
- подготовить обобщенные задания на отработку данного действия;
- четко определить когнитивный (знаниевый) компонент действия, приема (например: что такое «план», каковы его составляющие, что такое тезисы, как их писать, что такое существенные признаки и свойства);
- разработать задания на применение УУД и т.д.

Пятое условие: Психологами и методистами доказано, что сформированность УУД, их перенос на любой предмет, вид деятельности возможен, если они формируются, отрабатываются корректируются в учебном процессе не менее чем на трех-четырех предметах, причем должно соблюдаться единство требований.

При организации работы по формированию УУД, необходимо согласование действий всех педагогов, работающих в данной параллели или в данном классе, а также руководителей курсов внеурочной деятельности, классных руководителей.

Модель согласования действий педагогов МАОУ СОШ 104 при формировании УУД.

Учитывая ряд факторов, осложняющих работу педагогов при формировании УУД, а именно:

- многогранность, объемность задачи формируемого УУД
- необходимость уделять приоритетное внимание формируемым ЗУН
- обязательность работы по закреплению УУД на нескольких предметах, а также учитывая особенности учебного процесса, предлагается следующая модель взаимодействия педагогов при формировании различных УУД.

Согласование действий по формированию и развитию УУД на уровне начального общего образования.

На уровне начального общего образования системное содержательное изучение основ теоретических знаний по формированию УУД, их закрепление происходит в первую очередь на занятиях курса «Мир деятельности»; затем на предметных уроках они систематически применяются и закрепляются на основе технологии деятельностного метода (ТДМ).

Также для формирования УУД, их отработки активно используется и такой ресурс, как внеурочная деятельность: экскурсии, встречи, дискуссии, круги общения, проектная и исследовательская работа, тренинги.

Согласование действий по формированию и развитию УУД на уровне основного общего образования.

На уровне ООО теоретические основы и частичная отработка ЛУУД (смысловое чтение, работа с информацией, интеллектуальные умения, умение ставить и решать проблемы), РУУД (постановка целей, планирование, рефлексия), ЛУУД (жизненная

стратегия творческой личности (ЖСТЛ), учебная мотивация) рассматриваются, изучаются на курсах «Мегамозг», «Стратегия смыслового чтения», «Информация в современном мире», то есть первый этап развития УУД в основной школе – рассмотрение конкретных теоретических знаний, особенно на специальных элективных курсах.

Обязательным условием формирования навыков владения конкретными УУД является согласованная деятельность всех педагогов-предметников, работающих на одной параллели по закреплению, отработке умений в планируемый период, то есть необходимо после теоретического представления УУД на элективах, их параллельная отработка всеми учителями – предметниками.

Таким образом, второй этап развития УУД – это формирование УУД на основе предметных знаний каждым учителем-предметником.

Некоторые особенности формирования УУД.

Особенности формирования, развития УУД и организации мониторинга сформированности УУД связаны в первую очередь с недостаточной разработанностью данного вопроса в методическом и организационном плане: в учебниках, дидактических материалах не представлены системно, в развитии задания по отработке УУД, не описаны механизмы их формирования. . «Введение в стандарты новых позиций и требований, таких как системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия, метапредметные образовательные результаты, не обеспечен необходимыми средствами реализации, диагностики и оценки...» (Вестник Института образования человека <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0329.html>).

В то же время особенности формирования УУД связаны с необходимостью спланирования всех действий педагогов, работающих в определенном классе (параллели), классных руководителей, руководителей элективных курсов по планированию, отработке, диагностике УУД. Чтобы получить качественный результат, педагоги должны договориться о требованиях, о единых подходах.

Для этого создается общешкольная программа (план) формирования и мониторинга УУД, ЛУУД на каждый учебный год. В программе на основе анализа предыдущего

года конкретизируются задачи на уровне школы, параллели по формированию, развитию и мониторингу УУД, ЛУУД.

В связи с тем, что каждая группа умений многообразна, насыщена, имеет свои подструктуры и на различных этапах обучения многие умения углубляются, в программе выделяется конкретная группа УУД (их составляющих), которые планируется наиболее основательно отработать в планируемый учебный год. Так, в 2016-2017 учебном году наибольшее внимание планируется уделить РУУД, ПУУД. Но, определение конкретных групп УУД, формируемых в определенный период, не снимает задачу по формированию и других УУД. Чтобы осуществлять эту работу более рационально, определена ответственность отдельных кафедр, предметов, элективов за формирование некоторых групп УУД, ЛУУД (см. ниже). На этих предметах, элективах для формирования УУД выделяется на занятиях специальное время с целью проведения первичной диагностики, мотивации на необходимость овладения данным умением, разработки алгоритма действий по его осуществлению, то есть идет не стихийная сопутствующая работа, а явная, системная, целенаправленная.

Задача каждого учителя, руководителя курсов внеурочной деятельности внести свою лепту, осознать что ФГОС – это тройственный союз результатов – ЛУУД, метапредметных, предметных.

Таким образом, получаем следующие механизмы формирования УУД, ЛУУД.

Механизм формирования, развития УУД, ЛУУД на основе согласования действий педагогического коллектива.

На основе Программы формирования УУД, Рабочих программ по предметам, элективам и согласования действий педагогов, УУД формируются, развиваются в следующей последовательности.

1) Вначале (в соответствии с планом на год) на элективах (Мегамозг, СМИ, Стратегия смыслового чтения, проектная деятельность) или на предметах, определенных в данной Программе (конкретные предметы уточняются на кафедрах) проводятся первичные диагностики, формируется первичный опыт, необходимые знания выполняемых УУД и мотивация на их самостоятельное выполнение на любом предмете.

2)Основываясь на полученных знаниях и опыте о данном УУД, обучающиеся осваивают общий способ выполнения универсального действия на учебных предметах кафедр, ответственных за формирование УУД.

3)Далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин; факультативах, организуется самоконтроль его выполнения, при необходимости осуществляется коррекция.

4) В завершении организуется контроль уровня сформированности УУД и его системное практическое использование как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Ответственность руководителей отдельных элективов за формирование УУД, ЛУУД.

Так же, как информация бывает разных видов: фактуальной, подтекстовой, концептуальной, так и работа по формированию и развитию УУД может быть четко выделена во времени, содержании, а может быть сопутствующей на основе учебного материала по предмету.

С целью экономии времени на уроках и в связи с важностью, сложностью формирования УУД, в отдельных школах, в том числе в МАОУ СОШ 104, разрабатываются специальные элективы, направленные на реализацию междисциплинарных программ:

- Формирование универсальных учебных действий;
- Формирование ИКТ – компетенции обучающегося;
- Основы учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- Стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

В МАОУ «СОШ 104»- это элективы «Мегамозг», «СМИ», «Смысловое чтение», факультативы по проектной деятельности и исследовательской работе. На занятиях перечисленных элективов, факультативов происходит введение определенных УУД,

их первичная отработка. Но организация работы обучающихся на данных элективах не согласуется с деятельностью других педагогов, работающих в классе, где проводятся элективы, то есть не согласуется временной режим отработки, требования к этапам выполнения УУД, конечные результаты. Данные элективы ценны и полезны только, если знания и умения, приобретенные детьми на этих занятиях будут параллельно дополняться, закрепляться в первую очередь на предметах конкретных кафедр, а затем на всех предметах.

В случаях отсутствия элективов в каком-либо классе, параллели или по согласованию, более полное, основательное рассмотрение УУД берет на себя кафедра. Координатором в вопросах согласования, психолого-педагогического сопровождения формирования УУД, ЛУУД в МАОУ «СОШ 104» являются:

Научно-исследовательская лаборатория (НИЛ) «Ключ к самосозиданию» и системно действующий семинар «Учись учиться».

Итак, для того, чтобы результативно сформировать, развить УУД, ЛУУД, необходимо разделить ответственность на разных исполнителей, а затем соединить полученные результаты.

Ответственность кафедр, классных руководителей, педагогов дополнительного образования за формирование и развитие УУД, ЛУУД.

При распределении ответственности, исходим из того факта, что качественно сформировать УУД силами одного, отдельного педагога – задача исключительно сложная. Только согласование действий учителей, родителей, классных руководителей, руководителей объединений дополнительного образования, направленных на формирование и развитие УУД, ЛУУД, возможен качественный, интегрированный результат.

Рассмотрим каждую группу УУД, ЛУУД и определим ответственных за их формирование.

Ответственность кафедр, классных руководителей за формирование ЛУУД.

Ответственность за формирование ЛУУД возлагается на каждого учителя, но определим приоритетные задачи отдельных субъектов образовательного процесса:

Первоочередные задачи классного руководителя:

Круги общения, беседы, тренинги (возможно с привлечением СПС), экскурсии, встречи, дискуссии и т.д. направить на:

- Осознание, формирование ценности определенных личностных качеств (ответственное отношение к учебе, труду, жизни, знаниям, ценностям, трудолюбию, порядочности);
- Вопросы, связанные с профессиональным самоопределением; выбором профиля, индивидуального маршрута, осознанным выбором факультативов;
- Осмысление роли знаний в жизни отдельного человека общества (смыслообразование);
- Формирование ценностно-смысловых ориентаций (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения).

А также реализация следующих задач классными руководителями:

☐ Расширить представление учащихся о том, что значит уметь учиться, чем старше становятся учащиеся, тем серьезней, основательней на кругах общения поднимаются вопросы самообразования, самовоспитания.

Таким образом, если соответствовать кодификатору ЛУУД (см. ООП ООО, 2012г), то на классных руководителей в первую очередь ложится ответственность за:

☐ Л2: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

☐ Л4: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

□Л6: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

□Л15: формирование готовности к выбору направления профильного образования;

□Л17: формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Задачи кафедр по формированию ЛУУД

Кафедра ОНЦ: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству.

□Л5: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

□Л4: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Кафедра ХЭЦ:

□Л8: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

□Л11: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Кафедра ЕМЦ:

□Л8: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

□Л9: формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях;

Кафедра словесности:

□Л16: активизация и инициирование процесса самоопределения в области приоритетных ценностей

Ответственность кафедр за формирование УУД.

Кафедра словесности:

Задача каждого члена кафедры: формировать ЛУУД, ПУУД(смысловое чтение, работа с информацией)

Работа с текстом:

- техника чтения: выразительность, беглость, осознанность;
- умение видеть фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- умение находить ключевые слова в тексте, сортировать текст (делить на части);
- составлять план, тезисы, конспект;
- составлять и отвечать на вопросы;
- писать эссе;
- монологическая речь;
- пересказ (свернутое, подробное изложение);

Кафедра ЕМЦ:

Задача каждого члена кафедры - формировать регулятивные УУД и познавательные УУД.

Познавательные УУД (интеллектуальные умения):

- умение выделять главное, существенное;
- сравнивать, классифицировать;
- обобщать;

- анализ, синтез;
- определение понятий;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждения;
- моделирование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы;
- выдвижение гипотезы.

Работа с информацией (учителя информатики):

- поиск и хранение информации;
- переработка информации, её интерпритация,
- умение переводить информацию из одной формы в другую,
- умение готовить презентации.

Кафедра Иностранного языка:

Задача каждого члена кафедры - формировать регулятивные УУД и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества;
- сотрудничество в поиске, решении проблем;
- умение разрешать конфликты;

- формирование и развитие личностных особенностей, служащих средством коммуникации.

Кафедра ОНЦ:

Задача каждого члена кафедры - формировать Личностные УУД и познавательные УУД.

Личностные УУД:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского государства;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

ПУУД:

- умение переводить информацию из одной формы в другую (текст в таблицу, интеллектуальную карту)
- умение выделять главное, существенное;
- сравнивать, классифицировать;
- обобщать;
- анализ, синтез;
- определение понятий;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждения;
- моделирование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы;
- выдвижение гипотезы.

Кафедра ХЭЦ:

Задача каждого члена кафедры - формировать регулятивные УУД и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества;
- сотрудничество в поиске, решении проблем;
- умение разрешать конфликты;
- формирование и развитие личностных особенностей, служащих средством коммуникации.

Рассмотрим пример согласования действий педагогов при формировании, развитии одного из умений. При формировании умения ставить перед собой цель, вначале обучающиеся под руководством педагога, ведущего один из элективов (Мегамозг, СМИ, Смысловое чтение) или педагог кафедры Иностранного языка (по согласованию) приобретают знания по целеполаганию:

- что такое цель деятельности;
- достойные жизненные цели;
- алгоритм целеполагания.

Затем осуществляется опыт разработки плана, организуется деятельность по осознанию необходимости владения данными умениями. Далее учащиеся применяют изученный способ действий на разных уроках и во внеурочной деятельности, при этом отрабатываемые умения корректируются, уточняются, с учетом особенностей предмета. После чего осуществляется контроль их сформированности.

Сложная, но необходимая задача этого процесса – осуществить согласование действий всех субъектов образовательного процесса на формирование УУД.

4.5.2.Проект « Апробация и внедрение формирующего и критериального оценивания во внутренней системе оценки качества образования»

1.1.Общее описание целей и задач, опыта и перспектив проведения мероприятий по реализации программ инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания, в том числе посредством создания и реализации сетевых проектов.

Проблема оценивания образовательных результатов обучающихся - одна из самых сложных в процессе введения Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО). Возникновение этой проблемы обусловлено тем, что ФГОС выдвигает новые требования к оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся: требования оценивания не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов.

В современной школе приоритетной целью становится развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, актуальной задачей для общего образования является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению. Поэтому важное значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умение контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Различают два вида критериального оценивания: формирующее и итоговое (суммативное). Оценивание, осуществляемое до начала и в ходе реализации проекта, изучения темы, называется формирующим оцениванием.

Под формирующим оцениванием мы понимаем оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое

совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности, путей перспективного развития учащегося, мотивирования его на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения. Формирующее оценивание можно использовать, чтобы оценить готовность учащихся к образовательной деятельности, поддержать самостоятельность и взаимодействие, обеспечить диагностическую обратную связь ученикам и учителям, отслеживать прогресс в обучении. Но формирующее оценивание невозможно без критериального итогового оценивания, является частью целостной системы критериального оценивания.

Критериальная система оценивания учебных достижений предполагает сравнение достижений каждого учащегося с коллективно выработанными, четко определенными критериями. Это дает возможность включить в процесс оценивания всех участников образовательного процесса, делает очевидным механизм выставления отметок, формирует готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, позволяет отразить прогресс обучающихся в ходе обучения и установить, а затем устранить причины возникновения трудностей.

Согласно государственным программам и учитывая особенности развития МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» считаем главной целью проведения мероприятий по реализации программ инновационной деятельности - апробация и внедрение технологий формирующего и критериального оценивания во внутренней системе оценки качества образования образовательной организации (ВСОКО ОО) с целью повышения результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие задачи:

- 1) Организация сети образовательных, научных организаций и отдельных специалистов, заинтересованных в апробации и внедрения технологий формирующего и критериального оценивания во ВСОКО ОО.
- 2) Создание нормативных, научно - методических, организационных, психолого - педагогических условий для апробации и внедрения технологий формирующего и

критериального оценивания во ВСОКО в МАОУ «СОШ №104» (Школа) и других организациях сетевого взаимодействия.

3) Внедрение технологий формирующего, критериального оценивания во ВСОКО ОО и оптимизация оценочных процедур, совершенствование инструментария оценивания по системному отслеживанию показателей результатов индивидуальных достижений обучающихся и динамики их развития в Школе и других организациях сетевого взаимодействия.

4) Обобщение и распространение опыта (в форме научных и учебно-методических публикаций, организации и проведения вебинаров, семинаров, стажировок) по внедрению технологий формирующего и критериального оценивания во ВСОКО ОО и достижение устойчивой тенденции положительной динамики личностных и метапредметных результатов обучающихся в образовательной организации и ее сетевых партнеров.

5) Реализация механизмов взаимодействия обучающихся, родителей, педагогического коллектива, руководства образовательной организацией по внедрению технологий формирующего, критериального оценивания во ВСОКО ОО с целью повышения результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Новизна инновационного проекта.

1) Эти технологии теоретически обоснованы в

- положениях теории личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, З.И. Калмыкова, Е.С. Кузьмин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн, И.С. Уткина и др.),

- положениях личностно-ориентированного подхода и концепции развивающего обучения (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М.А. Викулина, В.В. Давыдов, Е.Н. Дмитриева, Л.В. Занков, Н.М. Зверева, А.А. Леонтьев, А.К. Маркова, Л.Г. Петерсон, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская),

- положениях компетентностного подхода в образовании (В. И. Байденко, К.Э. Безукладников, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Р. П. Мильруд, W. Nutmacher, R.W. White и др.);

- положениях педагогики о технологии оценочной деятельности и образовательной среде (Б.Г. Ананьев, В.Л. Беспалько, Е.И. Перовский, В.М. Полонский, А.А. Реан, Н.М. Скаткин, Д.В. Чернилевский, Г.А. Щукина, Н.Е. Щуркова, В.А. Левин, А. Peterson, К. Hahn и др.). Новизна проекта в применении данных теоретических положений в новых условиях внедрения ФГОС.

2) Модель технологии формирующего и критериального оценивания в школьном образовательном процессе учитывает социальный заказ общества и потребности личности учащегося.

3) Педагогическая сущность технологии формирующего и критериального оценивания заключается в формировании учебно-познавательной мотивации и учебно-познавательной компетентности обучающихся, а именно: готовности и способности осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность, направленную на усвоение знаний и способов их приобретения; концентрировать внимание; критически мыслить; оценивать собственные возможности и учебные достижения.

4) Критериальная система оценивания является нормативной системой, широко применяемой в Международной школе бакалавриата. Эта система направлена не только на оценивание знания обучающихся, но и на развитие индивидуальных качеств школьника, на раскрытие таланта молодежи, на выстраивание взаимоотношений с окружающей средой, на совершенствование своих знаний, на саморазвитие, самосовершенствование, самореализацию и адаптацию личности в социуме.

Достижение цели и решение поставленных задач будет обеспечено накопленным опытом и ресурсами МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»:

- опытом инновационной деятельности. МАОУ «СОШ № 104 г» -. региональная инновационная площадка по теме: «Школьная модель психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01-2525 от 16 августа 2016 г. Приложение 1), создавшая и апробировавшая модель психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания (Приложение 2), сформировавшая банк механизмов и инструментов психолого-педагогического

сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся; опубликовавшая методические материалы и статьи по теме проекта (Приложение 3);

- опытом управления, кадрового и методического обеспечения реализации модели образовательной организации, обеспечивающей современное качество общего образования на основе принципа интегративности в реализации программ воспитания и социализации обучающихся. Эта модель была представлена в областном конкурсе «Современные образовательные технологии». Школа в данной номинации победила (приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/2593 от 15 сентября 2015г. 4.1. Приложение к информации об организации);

- опытом организации сетевого сотрудничества. Педагогами и руководителями Школы, как базовой региональной площадки в составе стажировочной по направлениям: «Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС общего образования», «Распространение моделей государственно-общественного управления образованием» в 2011-2015 годах (приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/3281 от 10 ноября 2014г Приложение 4, Модель внедрения критериального оценивания Приложение 5), были разработаны программы стажировок по тематике: «Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС общего образования», «Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного управления в образовании» совместно со специалистами ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». На 13 стажировках было обучено 408 человек из восьми регионов России и Челябинской области (Приложение 6. Отчёт о стажировках).

Перспективы. Дальнейшее развитие инновационного проекта связано с:

- обеспечением устойчивой динамики повышения результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся,
- внедрением (тиражированием) технологий формирующего и критериального оценивания путем формирования виртуальных сетевых научно-методических лабораторий и проектных групп с участием экспертного сообщества ОО, вузов,

представителей управления образованием, родителей и членов общественной экспертизы.

- расширением участия государственно-общественного управления и школьного самоуправления в реализации модели апробации и внедрения технологий формирующего и критериального оценивания во ВСОКО ОО.

У МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» есть перспективы по реализации данного проекта в сети, так как 22 образовательные организации прислали письма поддержки, изъявив готовность участвовать в реализации проекта, причём это организации разных типов из разных местностей

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий:

1.2.1. Обоснование выбора мероприятия, в том числе с указанием проблем в содержании и технологиях общего образования, на решение которых направлена предлагаемая к финансовой поддержке программа инновационной деятельности.

Выбор темы инновационного проекта обусловлен следующими проблемами в содержании и технологиях общего образования.

Первая проблема. Противоречия между требованиями ФГОС по изменению ВСОКО и сложившейся традиционной системой оценивания. Традиционная система оценивания не отвечает вызовам времени, для неё характерны некоторые негативные моменты: разные подходы в оценивании похожих образовательных ситуаций, отсутствие единых требований, ограниченность 5-балльной системы, неучастие обучающихся в оценивании, возрастание чувства тревожности обучающихся, доходящее до стрессов и нервных заболеваний. В МАОУ «СОШ № 104» (Школа) есть опыт решения данных проблем.

1) Школа работает без текущих отметок. Нет поурочного балла, но есть система зачетных отметок (прообраз формирующего обучения).

2) Действует система 15-балльной системы оценивания.

3) Нет дневников, но есть альтернативные формы: «Записная книжка», «Лист контроля», «Портфолио», электронный журнал.

4) Дифференцированное домашнее задание, дающее возможность выбора уровня сложности и глубины изучения материала.

5) Школой отработана система формирования ключевых компетенций обучающихся и накоплен опыт по теме «Саморазвитие и самореализация личности обучающегося» через систему образовательных, воспитательных мероприятий и школьного самоуправления.

Вторая проблема. Возросшее желание выпускников школ быть успешными в социуме, возросшее желание родителей видеть ребёнка здоровым и самоопределившимся в сложной российской действительности вступает в противоречие с повышением уровня тревожности у обучающихся, чувством страха и неуверенности при проведении контрольных процедур, неумением школьников противостоять стрессовым ситуациям, неумением организоваться, анализировать свои ошибки и исправлять их.

Современные обучающиеся - подростки считают, что нормативная система оценивания не позволяет оценивать их объективно; сравнение с другими в ходе оценивания, неясность причин снижения оценки вызывают у них тревогу, снижение самооценки и интереса к учебе. В школах России были проведены исследования (по технологии Селищевой Е.А., кандидата психологических наук), которые показали, что у обучающихся из школ с критериальной системой оценивания такой показатель, как «страх ситуации проверки знаний» оказался ниже, чем у обучающихся из школ с традиционной системой оценивания. Страх перед проверкой знаний – один из наиболее сильных по степени выраженности страхов. Но, зная критерии оценивания, обучающиеся не так сильно боятся получить плохую оценку. Заранее знакомясь с критериями, они делают выбор: либо стараются улучшить свои результаты, тренируясь, чтобы получить максимальный балл по определенному критерию и тем самым улучшить общую оценку; либо они оставляют все, как есть, но уже готовы к тому, что получат невысокий балл.

Внедрение критериальной системы оценивания в учебный процесс является психолого-педагогическим условием оптимизации личностных характеристик учащихся (мотивации, познавательной направленности, самооценки, уровня притязаний) и обеспечения эмоционального благополучия, характеризующегося отсутствием выраженной школьной тревожности.

Третья проблема. Учитель должен, согласно требованиям ФГОС, воспитать личность с активной жизненной гражданской позицией, способной к самоопределению и самоорганизации, но он психологически к этому не готов и на практике не владеет технологиями сотрудничества, социального проектирования, к которым можно отнести формирующее и критериальное оценивание. Наш проект предполагает, что через работу научно - методической лаборатории учителей-тьюторов в рамках информационно-аналитического центра, изучивших теорию и практику данного вопроса, транслируется опыт на других педагогов, родителей, обучающихся, участников постоянно действующих семинаров, вебинаров, стажировочных площадок. Обучаются новым технологиям оценивания коллективы педагогов как нашей Школы, так и организаций, откликнувшихся на сетевое взаимодействие,

1.2.2. Состав работ (мероприятий) в рамках реализации программы инновационной деятельности, в том числе:

1) формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

А) Обновление и корректировка локальных нормативных актов:

- основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), Программы развития Школы;
- «Положения о внутренней системе оценки качества образования», «Положения о системе оценивания», «Положения о текущем контроле», «Положения об итоговом контроле», «Положения о мониторинге классного руководителя и учителя предметника»,

Б) Создание новых правовых и научно-методических документов:

- разработка и реализация «Программы психолого-педагогического сопровождения внедрения технологий критериального и формирующего оценивания во ВСОКО ОО»,
- разработка и реализация «Программы согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу метапредметных и личностных результатов»

- описание механизмов и форм внедрения технологий формирующего и критериального оценивания в сборнике статей, видеоролике,
- разработка диагностического инструментария по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся в Школе.

В) Создание организационно-методических условий:

- для работы научно-методической лаборатории в рамках информационно-аналитического центра по изучению технологий формирующего и критериального оценивания во ВСОКО ОО;
- для обучения педагогов технологиям формирующего и критериального оценивания через систему постоянно действующих научно-методических семинаров; стажировок, вебинаров, участие педагогов в региональной методической сети <http://ipk74.ru/set-npp/>, в федеральной методической сети <http://fip.kpmo.ru/>
- для повышение квалификации педагогов через курсы на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО и ГБУ ДПО РЦОКИО;
- для организации информационно-аналитического центра по аккумулированию и распространению научно - методической продукции; с созданием дистанционного информационно-методической вкладки по тематике проекта на сайте школы www.mou104.ru/
- для создания системы действующих лекториев и семинаров по психологическому, научно - методическому просвещению и консультированию родителей и обучающихся через школьный информационно-аналитический центр и через информационно-методическую вкладку по тематике проекта на сайте школы www.mou104.ru/
- составление договоров о сетевом сотрудничестве по теме проекта;
- корректировка спектра программ внеурочной деятельности – элективных междисциплинарных курсов по метапредметным результатам в НОО, ООО, СОО.

2) формирование предложений (в том числе по внесению необходимых изменений в условия реализации основных общеобразовательных программ) по совершенствованию в организации содержания и технологий обучения и воспитания в рамках направления «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся»

А) Изменения в кадровые условия - педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для организации и проведения формирующего и критериального оценивания индивидуальных достижений обучающихся, а именно:

- владеть технологиями формирующего и критериального оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- уметь применять инструментарий для оценки метапредметных и личностных результатов в рамках одного или нескольких предметов.

Б) К обязательным условиям успешного формирования метапредметных и личностных результатов относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

В) В Школе программы психолого-педагогического сопровождения внедрения технологий критериального и формирующего оценивания во ВСОКО ОО, программа формирования универсальных учебных действий конкретизируется на каждый учебный год в виде отдельного документа – «Программы согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу метапредметных и личностных результатов» (в дальнейшем Программа согласования). Цель данного документа: согласование и конкретизация действий педагогов, классных руководителей, преподавателей элективных курсов, факультативов по формированию метапредметных и личностных результатов, а также согласование подходов, требований, теоретических оснований по развитию, диагностике индивидуальных достижений обучающихся.

Г) В материально- технические и информационные условия необходимо внести предложение по обязательному материально - техническому, программному обеспечению информационно - аналитического центра по аккумулированию, обобщению и распространению диагностической, научно- методической продукции, созданию единой базы данных по достижению метапредметных и личностных результатов,

3) формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (локальные акты), регламентирующих и регулирующих функционирование усовершенствований содержания и технологий обучения и воспитания в рамках

направления «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся», в том числе:

- разработка «Инструкций по психолого-педагогическим исследованиям: уровня школьной тревожности; притязаний обучающихся и родителей, самооценки; мотивации обучающихся на образование и развитие»;
- разработка и реализация системы мониторинговых исследований по формированию внутришкольной оценки;
- разработка и апробация нормативных регламентов по внутришкольной системе оценки индивидуальных образовательных достижений, единой базы данных.

1.2.5. Показатель непосредственного результата мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании».

1) Формирование в ОО нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности (не менее 2 документов)

А) Обновление и корректировка локальных нормативных актов:

- основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), Программы развития Школы;
- «Положения о внутренней системе оценки качества образования», «Положения о системе оценивания», «Положения о текущем контроле», «Положения об итоговом контроле», «Положения о зачётной неделе», «Положения о зачётной книжке», «Положения о мониторинге классного руководителя и учителя предметника»,

Б) Создание новых правовых и научно-методических документов:

- «Положения о сетевом взаимодействии в инновационной деятельности»,
- Программы психолого-педагогического сопровождения внедрения технологий критериального и формирующего оценивания во ВСОКО ОО,
- «Инструкций по психолого-педагогическим исследованиям: уровня школьной тревожности; притязаний обучающихся и родителей, самооценки; мотивации обучающихся на образование и развитие»,
- «Положения о мониторинге деятельности педагога, классного руководителя на основании разработанных критериев с исследованием «Учитель глазами родителей, обучающихся»,

- «Положения о мониторинге достижений метапредметных и личностных результатов обучающихся, их психолого-педагогического статуса»
- «Положения о единой базе данных по достижению метапредметных и личностных результатов»

2) Создание видеоролика (10 минут) о ходе и реализации инновационной деятельности МАОУ «СОШ № 104» в рамках проекта (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) с просмотром в режиме оффлайн. Ролик отражает ход и результаты реализации школой инновационного проекта, наглядно демонстрирует достижение показателей результативности, запланированных Школой.

3) проведение обучающих семинаров, вебинаров для разных целевых групп:

А) вебинар установочный для педагогов, руководителей школ, руководителей методических объединений, проектных групп, специалистов управления образования по теме: «Модель апробации и внедрения технологий формирующего и критериального оценивания во ВСОКО ОО: цели, задачи, условия, механизмы, процессуальный и результативный компоненты» (80 минут, количество участников - 40 человек)

Б) вебинар-презентация для родителей и обучающихся, социальных партнёров по теме: «Влияние формирующего и критериального оценивания в ОО на личностные характеристики учащихся» (60 минут, количество участников – 40 человек)

В) вебинар-семинар для руководителей школ, руководителей методических объединений, проектных групп, специалистов управления образования по теме: «Управление внедрением системы формирующего и критериального оценивания в образовательных организациях разных типов: опыт «МАОУ СОШ №104», проблемы и трудности, пути преодоления, позитивные результаты» (60 минут, количество участников – 40 человек)

Г) вебинар- семинар для педагогов ОО разных типов «Педагогические возможности формирующего и критериального оценивания образовательных результатов обучающихся. Планирование, проведение, анализ и интерпретация результатов

исследований по формирующему и критериальному оцениванию образовательных результатов обучающихся». (80 минут, количество участников -40 человек)

Д) вебинар - круглый стол для педагогов, руководителей школ, руководителей методических объединений, проектных групп, специалистов управления образования, родителей, обучающихся, социальных партнёров по теме: «Реализация механизмов взаимодействия обучающихся, родителей, педагогического коллектива, руководства образовательной организацией, специалистов управления образования по внедрению технологий формирующего, критериального оценивания во ВСОКО ОО с целью повышения результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся». (80 минут, количество участников – 40 человек)

Е) Организация совместно с учебно- методическим центром г.Челябинска 2 семинаров по темам инновационного проекта для педагогических работников г. Челябинска

Ж) Распространение практики реализации инновационных технологий оценивания индивидуальных достижений через систему стажировок и видеоконференций ГБУ ДПО РЦОКИО для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области и других регионов. Участие в подготовке и проведении III Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования» с обобщением опыта реализации инновационного проекта по критериальному и формирующему оцениванию во ВСОКО ОО

3) Организация сетевого взаимодействия родителей и обучающихся, социальных партнёров МАОУ «СОШ №104 г.Челябинска» и других образовательных учреждений, организованных на площадке МАОУ «СОШ №104 г.Челябинска» через систему форума на сайте МАОУ «СОШ №104 г.Челябинска»

4) Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне 40%.

5) МАОУ «СОШ №104» инициировало создание образовательной сети инновационной направленности по теме: «Апробация и внедрение технологий

формирующего и критериального оценивания во внутреннюю систему оценки качества образования образовательной организации (ВСОКО ОО) с целью повышения результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся» для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания.

4.5.3.Проект «Содружество семьи школы»

Актуальность проекта.

Актуальность проекта характеризуется двумя причинами:

1. Человечество вступило в XXI век с мечтой о мире без войн и насилия, но не многие осознают, что граница между миром и насилием проходит через каждую семью. Бесконечные домашние ссоры и конфликты значительно ослабляют семью. Усугубляет ситуацию утрата родовых традиций, семейных ценностей и отсутствие Общего Дела.

Данное положение привело к тому, что современные родители испытывают большие трудности в воспитании детей и общении друг с другом.

2. Логика развития экспериментальных направлений в деятельности школы требует партнерских отношений с родителями в создании единой образовательной среды «Семья-школа».

Эти причины ставят на повестку дня вопрос о целенаправленной и систематической помощи семье в воспитании подрастающего поколения и о поиске эффективных методов сотрудничества с семьей.

Данный проект представляет собой последовательный и разносторонний комплекс различных видов педагогической, психологической помощи семье в воспитании детей школьного возраста и создание условий для активного включения родителей в жизнь школы.

Цель проекта:

Создание системы непрерывного повышения педагогической компетенции родителей путем создания для них образовательной среды и условий совместного участия в педагогическом процессе.

Задачи проекта:

1. Помочь родителям в осознании своей роли в воспитании детей и их будущей жизни;
2. Способствовать повышению престижа семей, активно участвующей в жизни школы;
3. Формировать у родителей готовности к самообразованию и саморазвитию;
4. Пробуждать интерес к родовым корням, исследованию семейной истории, национальной культуре;
5. Помочь родителям создать вдохновляющий образ своей семьи и разработать свою систему семейного образования;
6. Дать представление родителям о закономерностях развития ребенка и о возможностях влияния на это развитие.
7. Создать необходимые условия для вовлечения родителей в систему соуправления школой.

Принципы работы с родителями:

1. Добровольное участие каждой семьи в жизни школы и образовательной программе для родителей.
2. Учет личного опыта и потребности каждой семьи в образовательных услугах.
3. Принцип равной ответственности школы и семьи.
4. Семья – субъект образовательной системы.
5. Семья и школа – единое образовательное пространство.
6. Преемственность поколений – необходимое условие сохранения Родовой культуры семьи.

Уникальность проекта:

Уникальность проекта заключается в том, что предлагаются не готовые программы образования родителей, а задается способ «выращивания» этих программ в совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

Этапы и мероприятия по реализации проекта:

Проект будет осуществляться поэтапно с 2017 по 2022 гг.

1-й этап 2017-2019 гг.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание творческой группы по разработке концепции работы с родителями	Февраль 2018	Администрация
Изучение литературы и знакомство с опытом деятельности образовательных учреждений по работе с родителями	Март 2018	Зав. кафедрами, психологи
Участие родителей, педагогов и школьников в Первом межрегиональном фестивале «Погода в доме»	Март 2018	Зам. директора по воспитательной работе
Анкетирование родителей: «Отношение родителей к инновационной работе школы», «Отношение родителей к идее создания Клуба родительской культуры», «Определение потребностей родителей в образовательных услугах»	Апрель 2018	Психологи, соц. работник
Презентация проекта по работе с родителями на школьной родительской конференции	Май 2018	Зам. директора по научно-методической работе
Разработка и апробирование программы «Образование родителей»	Октябрь 2019	Зам. директора по научно-методической работе, творческая группа
Создание Клуба родительской культуры	Ноябрь 2019	Зам. директора по воспитательной работе

2-й этап 2019-2020 гг.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация социологических исследований по проблемам семейного воспитания	Сентябрь – октябрь 2019	Социальный работник
Школьная родительская конференция «Семья и школа – единое образовательное пространство»	Ноябрь 2019	Администрация
Методическое обеспечение Клуба родительской культуры	В течение года	Психологи, соц. работник

3-й этап 2020-2022 гг.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание сети родительских клубов по системе работы пометапредметным и личностным результатам обучающихся	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе
Обобщение работы с родителями и подготовка	Апрель – май	Зам. директора по

методического сборника	2020	научно-методической работе
------------------------	------	----------------------------

Ожидаемые результаты:

В результате реализации данного проекта предполагается достижение следующих результатов.

1-й этап (2017-2019):

- Команда единомышленников из числа специалистов и родителей (Клуб родительской культуры)
- Концепция и программа «Образование родителей»
- Улучшение психологического климата в семье и школе
- Возможными негативными результатами на первом этапе могут быть – сопротивление родителей участию в образовательной программе, сопротивление со стороны части педагогов, так как от них потребуются дополнительные временные энергетические затраты.

2-й этап (2019-2020):

- Активное участие родителей в жизни школы
- Методические пособия для Клуба родительской культуры.

3-й этап (2020-2022):

- Разветвленная сеть родительских клубов
- Единое образовательное пространство «семья-школа»
- Методический сборник по итогам работы с родителями.

4.5.4. Система ВСОКО В МАОУ «СОШ № 104»

.

1. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно - оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования

2. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Организации.

3. Задачами построения системы оценки качества образования в МАОУ СОШ 104 являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся и воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей и воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих надбавок педагогам к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Организации; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

4. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.
 - *Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МАОУ СОШ 104 отчета о самообследовании.*
 - *Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.*
 - *Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МАОУ СОШ 104.*

5. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора, Педагогический совет, Совет школы, Методический (кафедральный) совет МАОУ СОШ 104, МЭС, группа контроля УУД.

▪ Администрация МАОУ СОШ 104:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Организации и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

■ *Методический (кафедральный) совет МАОУ СОШ 104:*

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Организации;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Организации;
- содействует проведению подготовки работников Организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся, уровня развития и освоения образовательных областей воспитанниками и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

■ *Совет школы:*

- участвует в определении направлений и критериев ВСОКО;
- принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

■ *Педагогический совет школы:*

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Организации;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Организацией по

вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Организации;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

6. Мониторинг в рамках СВОКО

■ *Мониторинги* — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

■ *К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:*

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

7. Процедуры оценивания ВСОКО

Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры и экспертные оценки качества образования:

- процедуры оценки образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- процедур оценки условий реализации образовательных программ;
- процедур оценки образовательных результатов обучающихся.

Процесс оценки качества образования осуществляется с использованием двух типов процедур: мониторинговые процедуры (осуществляется постоянно) и процедуры, осуществляемые периодически (независимая и внешняя оценки качества образования).

8. Программа ВСОКО

	Содержание контроля, вид контроля	Цели контроля	Объекты контроля	Сроки	Методы, формы, способы организации контроля	Ответственные	Способы подведения итогов (выход)
	1. Организация ВСОКО.						
1.	1.1. Корректировка, распределение объектов контроля среди членов администрации	Создание более действенной системы ВСОКО	Функционал членов администрации	Сентябрь.	Анализ функционала	Мельникова О.А. Солодова В.А. Савушкина Т.П.	Административный совет, конкретизация функционала

	Содержание контроля, вид контроля	Цели контроля	Объекты контроля	Сроки	Методы, формы, способы организации контроля	Ответственные	Способы подведения итогов (выход)
						Кузнецова В.А.	а.
2.	1.2. Определение графика административного контроля	Систематизация и системность ВСОКО	График контроля	Сентябрь	Составление графика	Мельникова О.А. Солодова В.А. Петрова О.В., Кузнецова В.А., Савушкина Т.П.	Административный совет, график.
3.	1.3. Определение системы работы по подготовке к ЕГЭ, ГИА	Конкретизация плана работы по подготовке к ЕГЭ, ГИА	План подготовки к ЕГЭ, ГИА	Ноябрь	Анализ плана	Петрова О.В., Кузнецова В.А., Солодова В.А.	Совещание при директоре, устная информация.
4.	1.4. Определение системы работы по проверке ЗУН	Конкретизация функционала членов администрации по контролю		Сентябрь	Распределение функций	Петрова О.В. Мельникова О.В. Кузнецова В.А. Солодова В.А.	Административный совет, список ответственных
5.	2. Определение участников контроля из опытных педагогов	Привлечение опытных учителей к управлению школой	Педагоги школы	Август	Анализ возможностей учителей	Мельникова О.А. Солодова В.А. Савушкина Т.П.	Список учителей. Административный совет
	3. Определение проблемных зон (по классам, предметам, учащимся)						
1.	1. Классы с низким качеством знаний	1) согласование и представление о наиболее «слабых» классах 2) создать условия для подготовки учащихся к продолжению образования	Анализ результатов учебного года.	Август - сентябрь	Анализ результатов учебного года.	Мельникова О.А. Солодова В.А. Савушкина Т.П.	Списки классов. Административный совет
2.	2. Учащиеся по параллелям, которые имеют по определенным предметам одну-две «двойки» за полугодие, год	1) выявление причин пробелов в знаниях; 2) принятие управленческих решений	Итоговый анализ года, отчеты классных руководителей, учителей-предметников	Сентябрь + результаты КОК	Анализ отчетных материалов за год.	Мельникова О.А., Солодова В.А., Савушкина Т.П.	Списки учащихся, Административный совет
3.	3. Учащиеся, склонные к пропуску уроков без уважительных причин.	1) выявление причин пропусков уроков, 2) принятие управленческих решений	Отчеты классных руководителей	Сентябрь	Анализ отчетных материалов	Мельникова О.А., Солодова В.А., Савушкина Т.П.	Списки учащихся, Административный совет
4.	4. Предметы, на которых есть проблема с	Определение списка учителей, имеющих	Информация членов администрац	Сентябрь	Анализ информации	Кузнецова В.А., завкафедрами	Списки учителей, адм. совет

	Содержание контроля, вид контроля	Цели контроля	Объекты контроля	Сроки	Методы, формы, способы организации контроля	Ответственные	Способы подведения итогов (выход)
	дисциплиной	проблемы с дисциплиной.	ии, зав.каф.				
	4. Контроль выполнения учебных программ						
1.	Контроль выполнения учебных программ по всем предметам	Выявить своевременность выполнения учебных программ	Отчеты зав.кафедрами	2 число каждого месяца	Анализ отчетов зав.кафедрами	Кузнецова В.А. Зав.кафедрами	Подведение итогов на кафедральном совете один раз в четверть
2.	контроль выполнения практической части учебных программ (лабораторные работы, практические работы)	Выявить своевременность выполнения практической части учебных программ	Отчеты зав.кафедрами	Выборочно по параллелям 1 раз в месяц	Анализ отчетов зав.кафедрами	Кузнецова В.А. Зав.кафедрами	Подведение итогов на кафедральном совете один раз в четверть

5.Административный контроль качества ЗУН по математике

1.	Содержание контроля, вид контроля	Цели контроля	Объекты контроля	Сроки	Методы, формы, способы организации контроля	Ответственные	Способы подведения итогов (выход)
2.	Вычислительные навыки. Контрольный устный счет. 5 класс. 9 класс	Определить степень сформированности вычислительных навыков учащихся	5 а, б, в выборочно	ноябрь	Контрольный устный счет	Кузнецова В.А. Туманова С.Н.	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка.
3.	Действия с обыкновенными дробями. Контрольный устный счет. 6 класс	Определить степень сформированности умений учащихся действовать с обыкновенными дробями	6 а, б, в, г	октябрь	Контрольный устный счет	Кузнецова В.А.	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
4.	Знание понятий, формулировок, теорем; задачи на доказательство. Геометрия. 7 класс	Определить умения доказывать теоремы, определять понятия	7 а, б, в, г	февраль	Контрольная работа	Кузнецова В.А.	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
5.	решение прямоугольных треугольников 9 класс	Определить умения решать задачи на нахождение элементов прямоугольного треугольника	9 а, б, в, г	декабрь	Контрольная работа	Кузнецова В.А. Туманова С.Н.	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
6.	Упрощение тригонометрических выражений, формулы приведения. 10 класс	Определить умения упрощать тригонометрические выражения	10 а, б, в	ноябрь	Контрольная работа	Кузнецова В.А.	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка

6.Административный контроль качества ЗУН по русскому языку

Содержание (тема к.)	Цель	Объект контроля	Сроки	Ответственные	Выход
1 – Фонетический анализ слов	Проверить умение произвести фонетич.анализ слов	5кл.	II нед. Ноября	Зайцева Л.А	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
2 – Падежные окончания существительны х	Проверить умение выбрать гласную в падежном окончании сущ. в зависимости от склонения и падежа	5кл.	I нед. Февраля	Петрова О.В Зайцева Л.А	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
3 – Правописание гласных в корнях с чередованием	Проверить знание условий выбора гласных <i>о-а, е-и</i> в корнях с чередованием <i>гор-гар, кос-кас, раст-раш-рос, зар-зор, бер-бир</i> и т.д	6кл.	III нед. октябрь	Петрова О.В Зайцева Л.А	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
4 – Слитное, раздельное написание <i>Не</i> с существит., прилагат., местоимениями	Проверить умение написания “ <i>Не</i> ” со словами в зависимости от части речи и части слова	6кл.	III нед. Апреля	Зайцева Л.А	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
5 – Слитное, раздельное написание <i>Не</i> с глаголами, причастиями, деепричастиями	Проверить умение написания “ <i>Не</i> ” со словами в зависимости от части речи и части слова	7кл.	III – IV нед. Ноября	Петрова О.В Зайцева Л.А	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
6 – Правописание производных предлогов и союзов	Проверить умение применить теоретические знания на практике	7кл.	II нед. Марта	Петрова О.В Зайцева Л.А	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
7 – Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных членах	Умение находить и выделять обособленные второстепенные члены предложения	8кл.	III нед. Марта	Зайцева Л.А	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
8 – Постановка знаков препинания в сложноподчинен ных предложениях	Проверить умение структурировать СПП, определять тип придаточного и ставить знаки препинания	9кл.	II нед. ноябрь	Петрова О.В Зайцева Л.А	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
9 – Сжатые изложения	Проверить умение написать сжатые изложения, пользуясь приемами сжатия	9кл.	IV нед. ноябрь	Зайцева Л.А	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
10 – Анализ публицистическ ого текста	Проверить умение выявлять проблемы, интерпретировать текст и определять позицию автора	11кл.	IV нед. Декабря	Петрова О.В Зайцева Л.А	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка

7. Административный контроль качества уроков

Содержание контроля, вид контроля	Цели контроля	Объекты контроля	Сроки	Методы, формы, способы организации контроля	Ответственные	Выход
Контроль уроков физического воспитания	Проконтролировать: ✓ посещаемость уроков ✓ наличие спортивной формы ✓ качество уроков, качество умений	Классы, по графику КОК	График КОК	Наблюдение на посещаемых уроках	Мельникова О.А. Солодова В.А.	Заседание кафедры, административный совет, справки
Контроль уроков информатики	Проконтролировать: ✓ сохранность кабинета ✓ культуру поведения учащихся ✓ качество уроков качество знаний	Классы, по графику КОК	График КОК	Наблюдение на посещаемых уроках	Мельникова О.А. Солодова В.А.	Заседание кафедры, административный совет, справки
Контроль предметов ЕМЦ (биология, химия, математика)	Проконтролировать систему работы над понятиями, знания дат. объем предлагаемых на зачет заданий	Классы, по графику КОК (выборочно)	График КОК	Контрольные работы	Петрова О.В., Кузнецова В.А., Мельникова О.А. Солодова В.А.	Заседание кафедры, административный совет, справки
Контроль ЗУН по Иностранному языку	Проконтролировать: ✓ знание слов ✓ техника чтения	Классы, по графику КОК (выборочно)	График КОК	Устный опрос	Петрова О.В., Кузнецова В.А., Селиванова И.в.	Заседание кафедры, административный совет, справки

8. Административный контроль сформированности УУД

Содержание контроля, вид контроля	Цели контроля	Объекты контроля	Сроки	Методы, формы, способы организации контроля	Ответственные	Выход
Комплексная работа по проверке сформированности УУД в 5-х классах	Выявить уровень сформированности УУД	5 а, б, в	Октябрь-ноябрь-декабрь	Комплексная работа	Экспертная группа Ламанова Е.В. Куликова Ю.А. Слуднова Н.В.	Заседание кафедры, административный совет, справки
Комплексная работа по проверке сформированности УУД в 6-х классах	Выявить уровень сформированности УУД	6 а, б, в, г	Октябрь, апрель	Комплексная работа	Экспертная группа Ламанова Е.В. Куликова Ю.А. Слуднова Н.В.	Заседание кафедры, административный совет, справки
Сформированность интеллектуальных умений. предметы ЕМЦ	Выявить уровень сформированности интеллектуальных умений	8, 10 классы	В рамках КОК	Тестовые работы	СПС, Слуднова Н.В.,	Заседание кафедры, административный совет, справки
Сформированность коммуникативных умений.	Выявить уровень сформированности коммуникативных умений	7, 9 классы	В рамках КОК	Тестовые работы	СПС, Слуднова Н.В.,	Заседание кафедры, административный совет, справки

Содержание контроля, вид контроля	Цели контроля	Объекты контроля	Сроки	Методы, формы, способы организации и контроля	Ответственные	Выход
предметы ХЭЦ, Иностр. яз						
Осознанное чтение. предметы Словесности	Выявить уровень сформированности культуры осознанного чтения	5, 8 классы	5 классы – ноябрь 8 классы – декабрь	Собеседования	Зайцева Л.А. Расчектаева С.В. Шабалина А.А.	Заседание кафедры, административный совет, справки

Программа психолого-социологического сопровождения реализации ВСОКО

Главная цель психолого-социологической службы заключается в организации психологического сопровождения образовательного процесса с опорой на концепцию саморазвития, самореализации личности учащегося в среде толерантных отношений.

Основываясь на приоритетных положениях, выделяются **следующие задачи социально-психологической службы:**

- Системное отслеживание особенностей развития детей и подростков на различных этапах обучения как основы психологического сопровождения раскрытия ресурсного потенциала личности и формирования её индивидуальных стратегий.
- Создание условий для оказания психологического сопровождения субъектам образовательного процесса и помощи в решении актуальных проблем развития и самореализации.
- Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ, инновационных технологий и содействие в адаптации их содержания с точки зрения соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся школы.
- Консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Для реализации поставленных задач, в классически-обозначенных направлениях выделены наиболее значимые положения практико-ориентированной работы, в которых в качестве доминантного анализируется эмоциональная сфера личности и приоритетно рассматривается эмоциональное благополучие субъектов образовательного процесса.

Ожидаемые результаты

1. Системное отслеживание особенностей развития детей и подростков на различных этапах обучения способствует раскрытию ресурсного потенциала личности и формирования её индивидуальных стратегий.
2. Созданы условия для оказания психологического сопровождения субъектам образовательного процесса и помощи в решении актуальных проблем развития и самореализации.

3.Проведен психологический анализ внутришкольных образовательных программ, инновационных технологий и организовано содействие в адаптации их содержания с точки зрения соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся школы.

4.Консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей разработана адекватно образовательной среде школы.

5.Информатизация психодиагностических методик.

Модель психолого-педагогического сопровождения единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) в ОО

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель: Создание психолого-педагогических условий для организации (подготовки, поведения, анализа) оценочных процедур ЕСОКО в ОО, с целью успешного обучения, воспитания, развития ребенка в образовательной деятельности.

Задача 1: Системное отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся, динамики их развития, показателей результатов индивидуальных достижений.

Задача 2: Создание системы мер
- по устранению негативных тенденций, выявленных в процедурах и результатах ЕСОКО,
- по согласованию действий всех участников образовательного процесса,
- благоприятного микроклимата в ОО.

Задача 3: Создание специальных условий для обучающихся, имеющих индивидуальные особенности в развитии или проблемы в прохождении процедур оценивания индивидуальных достижений.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Объект:

Процесс обучения, воспитания, развития ребенка в ситуации подготовки, проведения, анализа оценочных процедур ЕСОКО в ОО.

Предмет:

Процедуры ЕСОКО в ОО

Механизмы:

1. Диагностика формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся начального, основного, среднего общего образования. Создание научно-исследовательской лаборатории по выработке единых подходов к диагностике формирования и развития УУД, ЛУУД
2. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов, согласование их действий по формированию и оценке предметных, метапредметных и личностных результатов через систему постоянно действующих научно-методических семинаров.
3. Психологическое просвещение родителей.
4. Система консультирования педагогов, родителей, обучающихся в процессе подготовки, проведения анализа оценочных процедур ЕСОКО в ОО.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Периодические процедуры

1. Диагностика, профилактика затруднений обучающихся в процессе организации оценочных процедур ЕСОКО в ОО.
2. Коррекционная работа с обучающимися, имеющими особенности в развитии или проблемы в прохождении процедур оценивания.
3. Развивающая работа с детьми по профилизации.
4. Консультирование обучающихся, родителей, педагогов.
5. Просвещение родителей.

Постоянные процедуры

1. Мониторинг деятельности педагога.
2. Мониторинг достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся, их психолого-педагогического статуса.
3. Мониторинг условий реализации ООП, НОО, ООО, СОО.
4. Создание условий для сотрудничества педагогов, родителей, обучающихся, благоприятного микроклимата в ОО.
5. Реализация программы согласования действий всех субъектов образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

1. **Создание банка данных о механизмах и результатах** отслеживания психолого-педагогического статуса обучающихся, показателей результатов индивидуальных достижений. Достижения обучающихся метапредметных результатов на повышенном уровне 40-50% - на базовом 50-60 %.

2. **Создание психолого - педагогических условий** для устранения негативных тенденций, выявленных в процедурах и результатах ЕСОКО, для согласования действий всех участников образовательного процесса по формированию и оценке предметных, метапредметных и личностных результатов, благоприятного микроклимата в ОО для сотрудничества педагогов, родителей, обучающихся.

3. **Создание специальных условий для обучающихся:**

- ✓ с особенностями в развитии,
- ✓ имеющих проблемы в прохождении процедур ЕСОКО в ОО.

Направления управленческих решений:

1. На педагога, профессиональные объединения педагогов, педагогический коллектив.
2. На согласование действий педагогов-предметников, обучающихся, родителей.

4.6. Управленческий аспект в реализации программы развития

Цель управления – повышение качества образования обучающихся, педагогов, родителей, создание условий для сохранного развития личности, самореализации обучающихся, педагогов на основе ценностей гуманизма, демократии, гражданственности, духовности.

Система управления состоит из 3 взаимосвязанных подсистем:

- административной,
- самоуправления,
- соуправления.

В основе их матричная структура с одновременной реализацией нескольких подходов: системного, личностно-ориентированного, деятельностного, рефлексивного, синергетического.

Возникающие при матричном управлении системные связи на уровне личности – деятельности - сознания порождают интегративное качество процесса и результата.

Управленческая педагогическая, ученическая, родительская деятельность создают целостное управленческое образовательное пространство, которое включает в себя всех участников педагогического процесса. Взаимодействуя, они приводят к интегративному результату - максимально возможной самореализации личности.

Система государственного и общественного управления в МОУ СОШ №104



Личностно-ориентированный подход осуществляется на основе выбора темы проекта, формы его реализации, выбора участников, раскрытия личностных смыслов в общей деятельности. **Деятельностный** подход -это развитие субъективности каждого участника управления. В совместной работе формируются такие качества у субъектов и объектов управления, как открытость к диалогу, умения доказывать, презентовать результаты труда, быть адекватным в ситуации.

Рефлексивный подход реализуется через самоанализ и анализ результатов деятельности другими, оценивания достоинств и недостатков, нахождения путей исправления ошибок. Работа становится условием непрерывающегося процесса саморазвития на основе критического самоотношения и самопознания.

Синергетический подход в управлении основывается на приоритете самообразования, самоорганизации, самоуправления. Это прежде всего признание приоритета личностных образовательных ценностей. Синергетическая

направленность матричной структуры управления является системообразующей и интегрирующей все перечисленные подходы на уровне присущих им задач.

Административное управление - четырехуровневое:

I уровень: директор;

II уровень: заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель по научно-методическому обеспечению (НМО), заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер. Они подчинены непосредственно директору и разрабатывают тактику реализации целей и задач;

III уровень: заместитель директора по УВР 1, 2, 3 ступени, зам. директора по воспитательной работе (подчинены зам. по УВР); заведующие кафедрами (подчинены зам. по НМО), руководитель психолого-социологической службы.

IV уровень: педагог-организатор массовых мероприятий, руководитель структуры ДО, классные руководители 1, 2, 3 ступени, руководители коллективов ДО, учителя предметники, психолого-социологическая служба, технический персонал, бухгалтерия.

Вертикальные субординационные связи административно обеспечивают функционирование образовательного процесса, а горизонтальные инициативные связи создают условия для демократизации школьной жизни и обеспечивают взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Административная система управления децентрализована:

1) Руководители вышестоящей структуры делегируют полномочия и функции руководителям нижних уровней управления.

2) Созданы временные творческие группы, советы дела, совет старших воспитателей, проектные группы для вовлеченности большинства педагогов школы в решение отдельных проблем на всех стадиях управленческого цикла.

3) Основными методами взаимодействия администрации с подчиненными являются коллегиальные способы выявления и решения проблем. Окончательное решение принимается руководителем с учетом мнения педагогического коллектива.

Временные творческие проектные группы – это матричные органы. Матрицу образуют связи двойного подчинения. Все члены группы помимо подчинения их руководителям, сохраняют подчиненность руководителям по основной работе. Это

означает, что руководители временных органов не имеют административных полномочий и должны согласовать свои рабочие графики с теми должностными лицами, в чьем подчинении находятся члены их временной рабочей группы.



Матричные структуры наиболее гибкие. Они ориентированы на решение поставленной задачи, быстрее реагируют на изменения. После решения задачи они распадаются. Кроме матричных структур необходимо использовать и другие способы повышения включенности педагогов в управление школой:

- 1) мотивацию педагогов на участие в управлении школой (система мониторинга, конкурсов образовательных и социальных проектов, аттестации, морального стимулирования, методической помощи);
- 2) применение методов коллективной работы (метода групповых дискуссий и номинальных групп). Это можно представить в виде схемы:



Формами проявления демократии в управлении школой являются самоуправление и соуправление. Школьные работники, учащиеся и их родители делегируют своих представителей в органы самоуправления:

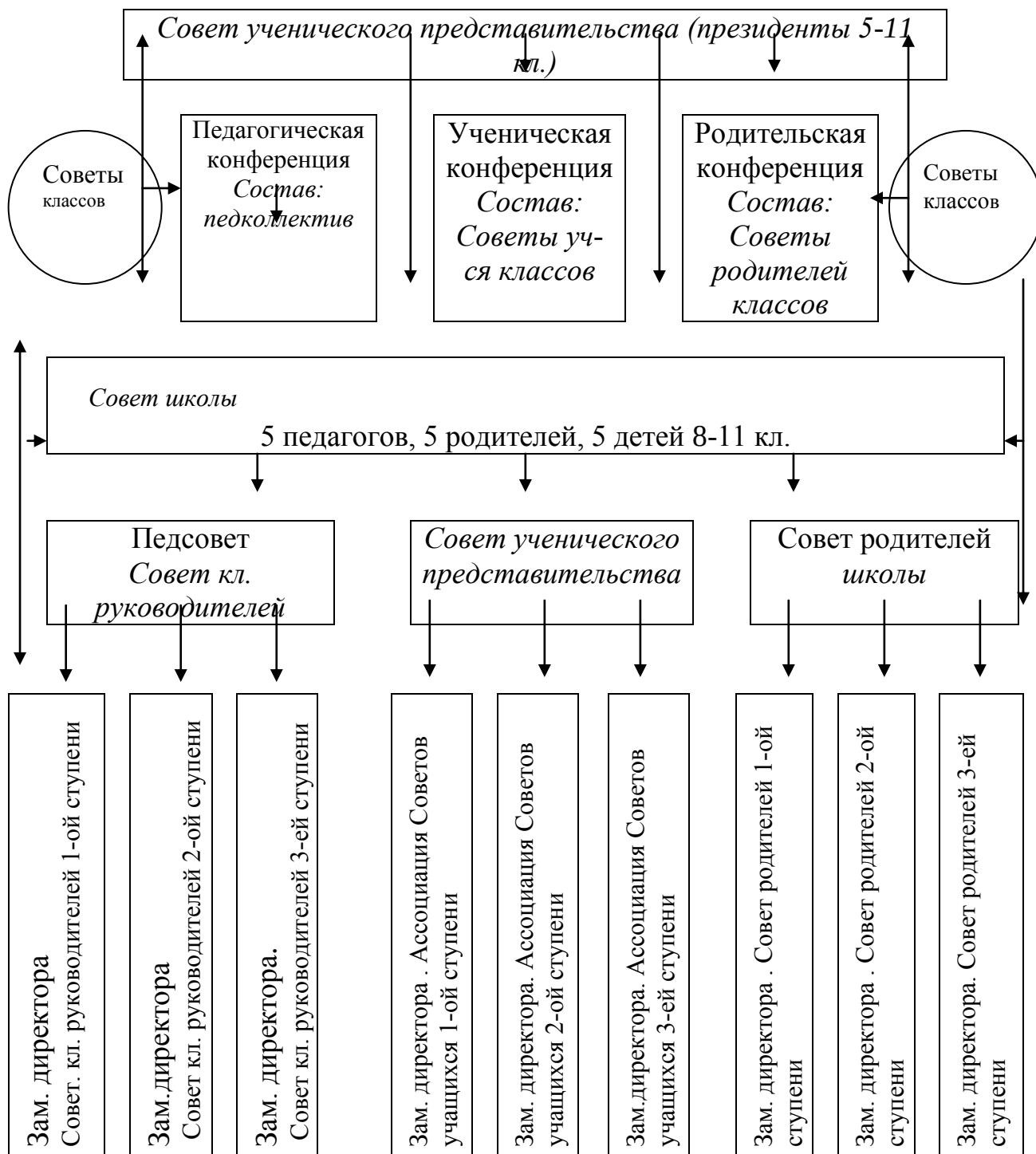
- ✓ Педагоги – педсовет, педконференцию, совет классных руководителей, совет руководителей клубов и комиссий;
- ✓ Ученики – совет ученического представительства, ученическую конференцию, министерства, комиссию и клубы по интересам;
- ✓ Родители – родительский совет, родительскую конференцию.

Для обеспечения координации деятельности и взаимодействия всех органов самоуправления по актуальным школьным проблемам функционируют представительные органы совместного управления – соуправления школой:

- ✓ Общешкольная конференция школьных работников, учащихся и их родителей, являющаяся высшим органом соуправления школы;
- ✓ Совет школы, состоящий из представителей школьных работников, учащихся и их родителей, работающий между общешкольными мероприятиями;
- ✓ Совет класса, состоящий из представителей класса, их родителей и учителей.

Структура органов соуправления и самоуправления МАОУ СОШ № 104

ОБЩЕШКОЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ <i>Состав:</i> <i>Советы родителей классов (3 человека),</i> <i>Совет школы (5 педагогов, 5 родителей, 5 детей 7-11 кл.)</i>



Функции структурных элементов системы соуправления школы основные, дополнительные в процессе воспитательной деятельности

Структурные элементы системы	Основные функции органов соуправления школы	Дополнительные функции органов соуправления
------------------------------	--	---

соуправления школы		школы в процессе воспитательной деятельности
Общешкольная конференция 1 раз в полугодие	• Утверждение представленных планов деятельности школы на полугодие • Анализ деятельности, поощрения, выводы на уровне воспитательной системы школы	• Утверждение представленных планов воспитательной деятельности, её анализ
Совет школы 1 раз в месяц	• Корректировка общешкольных планов перед утверждением и с учетом изменений в течение месяца • Определение режима общешкольной деятельности • Обеспечение условий деятельности (ответственность, средства и т. д.) • Обеспечение контроля за организацией деятельности • Экспертная оценка • Анализ, поощрения, выводы на уровне воспитательной системы	• Формулировка основных направлений, идеологии, механизмов реализации воспитательной деятельности
Совет класса 1 раз в месяц	• Выработка идей по основным направлениям воспитательного процесса • Формулировка планов, форм и методов проведения общешкольных мероприятий, • Формулировка и утверждение планов класса, корректировка планов работы класса • Распределение обязанностей • Оперативное руководство • Обеспечение контроля за организацией работы • Проведение необходимых подготовительных работ • Контроль за ходом реализации планов • Обеспечение выполнения поручений и обязанностей • Регулировка хода деятельности • Творческое воплощение идей и планов в конкретных формах мероприятий • Анализ, самоанализ, самооценка, поощрения, выводы на уровне воспитательной системы класса	• Разработка механизмов реализации воспитательной деятельности на уровне воспитательной системы класса • Корректировка планов класса на основе новых видов воспитательной деятельности • Инициация и реализация воспитательных программ
Педагогическая конференция 1 раз в полугодие	• Утверждение представленных планов деятельности педагогического коллектива на полугодие • Анализ деятельности педколлектива, поощрения, выводы на уровне подсистем воспитательной системы	• Утверждение представленных планов воспитательной деятельности педколлектива
Ученическая конференция 1 раз в полугодие	• Утверждение представленных планов деятельности ученического коллектива на полугодие • Анализ деятельности ученического коллектива, поощрения, выводы на уровне ученического самоуправления	• Утверждение представленных планов воспитательной деятельности ученического коллектива
Родительская конференция 1 раз в	• Утверждение представленных планов деятельности коллектива родителей на полугодие • Анализ деятельности коллектива родителей,	• Утверждение представленных планов

полугодие	поощрения, выводы на уровне органов самоуправления родителей	воспитательной деятельности коллектива родителей
Педсовет 1 раз в месяц	• Выработка идей по основным направлениям учебно-воспитательной работы • Формулировка планов, форм и методов системообразующих видов деятельности • Распределение обязанностей по направлениям работы • Анализ системообразующих видов деятельности, самоанализ, самооценка, выводы на уровне педколлектива	• Разработка механизмов реализации воспитательной деятельности на уровне педколлектива • Инициация учебно-воспитательных программ
Совет классных руководите й (общий) 1 раз в полугодие	• Выработка идей по направлениям воспитательной работы • Формулировка планов, форм и методов реализации воспитательных программ и общешкольных мероприятий • Распределение обязанностей по направлениям работы на уровне воспитательной системы • Обеспечение контроля за организацией работы • Анализ, самоанализ, самооценка, поощрения, Выводы на общешкольном уровне	• Разработка механизмов реализации воспитательной деятельности на уровне воспитательной системы школы • Корректировка планов школы на основе новых видов воспитательной деятельности • Инициация воспитательных программ
Советы классных руководите й по ступеням 2 раза в месяц	• Выработка идей по направлениям воспитательной работы по ступеням • Формулировка планов, форм и методов реализации воспитательных программ и мероприятий по ступеням • Распределение обязанностей по направлениям работы на уровне ступени • Оперативное руководство реализацией воспитательных программ и мероприятий • Обеспечение контроля за организацией работы • Проведение необходимых подготовительных работ по реализации воспитательных программ и мероприятий • Творческое воплощение идей и планов по ступеням в конкретных формах мероприятий • Анализ, самоанализ, самооценка, поощрения	• Разработка механизмов реализации воспитательной деятельности на уровне воспитательной системы класса, ступени • Корректировка планов класса, ступени на основе новых видов воспитательной деятельности • Инициация и реализация воспитательных программ
Совет ученического представител ьства	Оперативная корректировка планов, утверждение с учетом изменений в течении недели Определение режима работы Обеспечение условий работы (ответственность,	• Корректировка планов на основе новых видов воспитательной

1 раз в неделю	средства и т. д.) - Распределение обязанностей - Оперативное руководство - Обеспечение контроля за организацией работы и исполнением - Обеспечение выполнения поручений и обязанностей - Регулировка хода деятельности - Экспертная оценка - Анализ, самоанализ, самооценка, поощрения, выводы	деятельности Инициация мероприятий, отвечающих направлениям воспитательной деятельности
Ассоциации Советов министров классов 2 раза в месяц	- Выработка идей, - формулировка планов, форм и методов проведения общешкольных мероприятий - Распределение обязанностей - Оперативное руководство - Обеспечение контроля за организацией работы - Проведение репетиционных и других необходимых подготовительных работ - Творческое воплощение идей и планов в конкретных формах мероприятий - Самоконтроль - Анализ, самоанализ, самооценка поощрения, вывод	- Разработка планов на основе новых видов воспитательной деятельности - Инициация и реализация мероприятий, отвечающих направлениям воспитательной деятельности
Совет родителей (общий) 1 раз в месяц	- Выработка идей, - Корректировка планов реализации воспитательных программ и общешкольных мероприятий, - Корректировка и утверждение планов Советов родителей по ступеням - Распределение обязанностей по основным направлениям деятельности - Обеспечение контроля за реализацией планов - Самоконтроль - Анализ, самоанализ, самооценка, поощрения, выводы на уровне воспитательной системы школы	- Разработка механизмов реализации воспитательной деятельности на уровне коллектива родителей - Корректировка планов на основе новых видов воспитательной деятельности - Инициация воспитательных программ
Совет родителей по ступеням 1 раз в месяц	- Выработка идей, - Корректировка планов реализации воспитательных программ и общешкольных мероприятий по ступеням - Корректировка и утверждение планов Советов родителей классов - Распределение обязанностей по основным направлениям деятельности - Оперативное руководство - Проведение необходимых подготовительных работ - Контроль за ходом реализации планов - Обеспечение выполнения поручений и обязанностей - Регулировка хода деятельности - Творческое воплощение идей и планов в конкретных формах мероприятий	- Разработка механизмов реализации воспитательной деятельности на уровне воспитательной системы класса, ступени - Корректировка планов класса, ступени на основе новых видов воспитательной деятельности

	• Самоконтроль • Анализ, самоанализ, самооценка, поощрения, выводы на уровне воспитательной системы ступени школы и класса	• Инициация и реализация воспитательных программ
Совет руководите й комиссий и клубов соуправления	• Выработка идей по направлению работы комиссии • Формулировка планов, форм и методов проведения общешкольных мероприятий • Распределение обязанностей по направлению работы комиссии • Оперативное руководство своим участком работы • Обеспечение контроля за организацией работы по своему направлению • Анализ, самоанализ, самооценка, поощрения, выводы	• Разработка механизмов реализации воспитательной деятельности на уровне воспитательной системы школы • Корректировка планов школы на основе новых видов воспитательной деятельности - Инициация воспитательных программ
Комиссии самоуправлен ия как разновозрастн ые детские объединения социально- практической направленнос ти	• Выработка идей по направлению работы комиссии • Формулировка планов, форм и методов проведения общешкольных мероприятий • Распределение обязанностей по направлению работы комиссии • Оперативное руководство своим участком работы • Обеспечение контроля за организацией работы по своему направлению • Проведение репетиционных и других необходимых подготовительных работ по своему направлению • Творческое воплощение идей и планов по своему направлению или на своем участке деятельности в конкретных формах мероприятий • Анализ, самоанализ, самооценка, поощрения, выводы	• Разработка планов на основе новых видов воспитательной деятельности • Инициация и реализация мероприятий, отвечающих направлениям воспитательной деятельности

Действуют также рабочие органы соуправления: ассоциации советов классов по ступеням, комиссии соуправления, советы классных руководителей, советы руководителей комиссий самоуправления и клубов.

Совокупность административных органов управления, органов самоуправления и органов соуправления (представительных и рабочих) с их взаимосвязями и взаимовлиянием составляют систему самоуправления и соуправления школы (принципы функционирования органов, структурные элементы соуправления и самоуправления см. приложение о функционале советов разного уровня).

Основными направлениями развития системы самоуправления и соуправления являются:

1. введение в систему инициативных рабочих групп в качестве активизирующей силы инновационно-проектной деятельности;
2. расширение полномочий органов самоуправления и соуправления;
3. разработка новых форм и методов, овладение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

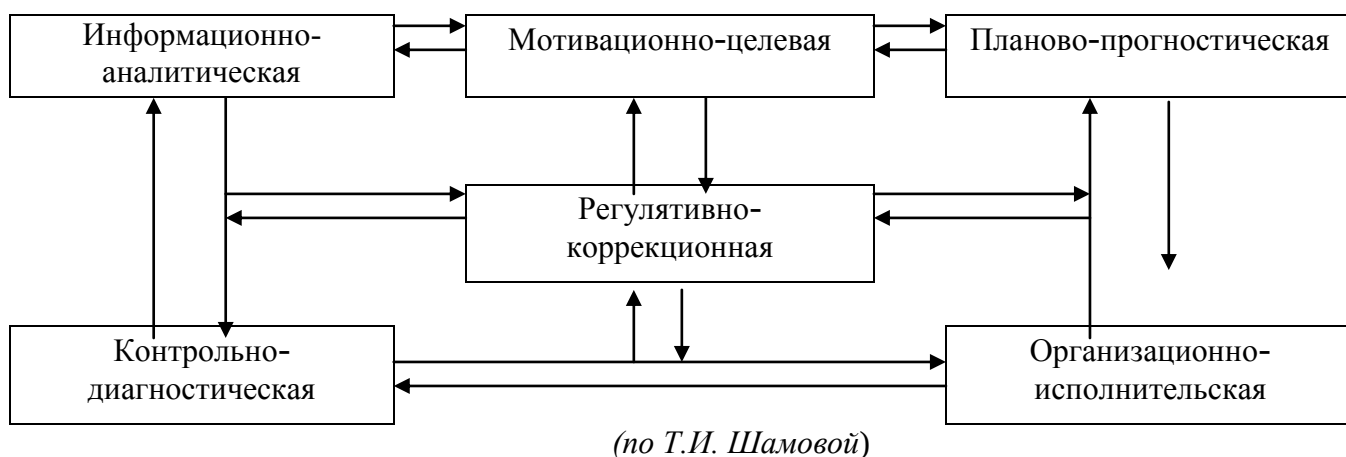
В системе демократических изменений системы управления меняются и сущностные характеристики, функции контрольно-диагностической.

Внутришкольный контроль рассматривается как вид деятельности руководителей структур совместно с представителями общественных организаций. Основные задачи внутришкольного контроля - сочетать административный и общественный контроль с самоанализом и самоконтролем педагогов, создать благоприятный нравственно-психологический климат, мотивировать педагогов на улучшение результатов своего труда.

Демократический контроль основывается на следующих принципах:

- принцип гуманизации, обозначающий повышение внимания к личности каждого, кто подвергается проверке;
- принцип индивидуализации контроля, требующий учета психолого-физиологических особенностей личности;
- принцип дифференциации, учета специфических возможностей педагогов;
- принцип материального и морального стимулирования.

А во взаимосвязи функции управления выглядят следующим образом



Ожидаемые результаты:

1. повышение мотивации субъектов и объектов управления на творчество;
2. увеличение количества педагогов, готовых к управлению при подготовке мероприятия различного уровня и вида;
3. 100% членов администрации владеют ИКТ на базовом уровне.

4.7 Ресурсное обеспечение программы развития

№ п/п	Мероприятия (упр. действия)	Ответственные	Сроки	Финансовое обеспечение (тыс., руб.)
<i>I Проектно-поисковый механизм</i>				
1.	Составление подпрограмм, планов реализации программы, развития (ПР) а) «Образование родителей» (подпрограмма). б) программ по проектной деятельности учителей-учащихся-родителей	Зам. директора по НМО Кузнецова В.А. Зам. директора по воспитат. работе Ратанина А.В	Ежегодно Август 2017	-
2.	Создание программы изучения личности обучающегося, творческого потенциала педагога и коррективка программы	Зам. директора по НМО Кузнецова В.А., руководитель психолого-социологической службы Слуднова Н.В., психологи	Май 2018г., в течение 2018-2019г.г.	-
3.	Корректировка критериев и показателей саморазвития личности, ориентированная на толерантное поведение	Зам. директора по НМО Кузнецова В.А.	Апрель, 2019г.	-
4.	Создание методического сборника, работ по описанию инновационных, педагогических технологий, способствующих саморазвитию личности, ориентированной на толерантное поведение	Зам. директора по НМО Кузнецова В.А.	Март, 2019г.	10,0
5.	Создание методического сборника с рекомендациями для учителей по организации инновационного процесса обучения	Зам. директора по НМО Кузнецова В.А.	Март, 2020г.	10,0
6.	Оформление сборника –	Зам. директора по	Март, 2020г.	3,0

№ п/п	Мероприятия (упр. действия)	Ответственные	Сроки	Финансовое обеспечение (тыс., руб.)
	комплекса традиций и ритуалов обучающихся школы ЮНЕСКО	воспитательной работе Ратанина А.В.		
7.	Формирование циклограмм проведения традиционных мероприятий	Зам. директора по УВР Мельникова О.А.	Август, ежегодно	-
8.	Составление плана-прогноза прохождения аттестации педагогами МАОУ СОШ № 104	Зам. директора по НМО Кузнецова В.А., отв. Баязитов С.Б.	Апрель, ежегодно	-
9.	Изучение и анализ потребностей обучающихся и родителей в формах и видах дополнительного образования, детских объединений по интересам	Зам. директора по воспитательной работе Ратанина А.В.	Май, ежегодно	-

II Нормативно-правовой механизм реализации целей

1.	Обновление нормативных документов по обеспечению взаимодействия структурных подразделений школы, организации инновационных процессов	Зам. директора по воспитательной работе Ратанина А.В., директор Петрова О.В.	По мере необходимости	-
2.	Корректировка должностных инструкций	директор	Август, 2019г.	-
3.	Корректировка некоторых положений мониторинга деятельности учителя, классного руководителя	Зам. директора по УВР 1,2,3 уровня Савушкина Т.П., Мельникова О.А., Солодова В.А. Зам. директора по НМО Кузнецова В.А.	Апрель-май, 2021г.	-
4.	Разработать положения о конкурсе на лучшую научно-исследовательскую работу учителя, по эксперименту о конкурсе «Класс года», «Личность года» в различных номинациях	Зам. директора по УВР 1,2,3 уровня Савушкина Т.П., Мельникова О.А., Солодова В.А. Зам. директора по НМО Кузнецова В.А.	Апрель, 2019, 2020г.	-

III Аттестационно-мониторинговый механизм реализации целей

1.	Экспертиза ПР	Экспертный совет МАОУ «СОШ №104»	Апрель, 2019г.	-
----	---------------	----------------------------------	----------------	---

№ п/п	Мероприятия (упр. действия)	Ответственные	Сроки	Финансовое обеспечение (тыс., руб.)
2.	Экспертиза анализа научно-методической, учебно-воспитательной работы за год по теме ИП	Экспертный совет МАОУ «СОШ №104»	Апрель, ежегодно	-
3.	Организация и проведение административного контроля качества знаний, умений, навыков, эффективности инновационных технологий обучения	Зам. директора по УВР 1,2,3 ступени Савушкина Т.П., Мельникова О.А. Солодова В.А.	В течение года, по графику	-
4.	Организационное обеспечение аттестации работников школы на высшую и 1 категорию	Зам. директора по УВР Мельникова О.А., секретарь атт. комиссии Баязитов С.Б.	В течение года по графику	-
5.	Обеспечение участия школы в городском конкурсе - на лучшую организацию горячего питания - на лучшую организацию инновационной деятельности	Зав. столовой Квирина Т.Ю. Зам. директора по НМО Кузнецова В.А.	Март, 2019г. Апрель, 2021г.	-
6.	Организация смотра-конкурса «Учитель года», «Сердце отдаю детям», на грант президента, премию губернатора области	Зам. директора по НМО Кузнецова В.А., Зам. директора по воспитательной работе Ратанина А.В.	Март, 2021г., 2022г.	2,0
7.	Подведение итогов мониторинга работы учителя-предметника, классного руководителя	Зам. директора по НМО Кузнецова В.А., Зам. директора по УВР 1,2,3 уровня Савушкина Т.П., Мельникова О.А., Солодова В.А.	1 раз в год	-

IV Научно-методическое обеспечение экспериментальной работы

1.	Организация и обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагога (через консалтинговую службу, творческие лаборатории, семинары, заседания кафедр, педагогический совет и конференции)	Зам. директора по НМО Кузнецова В.А.,	В течение года	10,0
2.	Подготовка и выпуск методических сборников по описанию инновационных педагогических технологий,	Зам. дир. по НМО	Март 2020 г	10,0

№ п/п	Мероприятия (упр. действия)	Ответственные	Сроки	Финансовое обеспечение (тыс., руб.)
	рекомендаций по реализации ПР для педагогов			
3.	Обеспечение учебниками и наглядными пособиями по профильному образованию, по углубленно преподаваемым предметам	Зав. библиотекой Большакова Е.В. Зам. по АХЧ Гребнев В.Н.	В течение года	70,0
4.	Подписка на учебные и периодические издания	Зав. библиотекой Большакова Е.В.	1 раз в полугодие	20,0
5.	Организация кабинета химии	Зам директора по АХЧ Гребнев В.Н.	Хим - авг 2019 г	150,0
6.	Организация постоянно действующей выставки в библиотеке по теме эксперимента	Большакова Е.В.	В течение года	-
7.	Использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе: - открытие информационного центра - оснащение панелями комп. - организация АРМ учителя (6 мест) за 3 года -модернизация компьютеров . Информационно-библиотечный центр с ЦОРАми Обучение информационным технологиям педагогов через систему ММЦ.	Директор Петрова О.В.	2019г 2019 -22г 2021-22	170,0*3=510,0 130,0*5=650,0 225,0 50,0 335,0

V Кадровое обеспечение

1.	Организация обеспечения процесса повышения квалификации педагогов и администрации школы.	Зам директора по НМО Кузнецова В.А., Секретарь аттест. комиссии Баязитов С.Б..	Апрель, ежегодно	-
2.	Определение резерва школьной администрации и способов их подготовки	Директор Петрова О.В.	В течение года	-
3.	Организация и проведение школьных и участие в городских конкурсах педагогического мастерства: - “Учитель года” - “Сердце отдаю детям”	Зам директора по НМО Кузнецова В.А. Зам дир по	Март 2019, 2020	-

№ п/п	Мероприятия (упр. действия)	Ответственные	Сроки	Финансовое обеспечение (тыс., руб.)
	- на грант президента, губернатора области - школьного конкурса научно-исследовательских работ педагогов школы по теме ИП	воспитательной работе Ратанина А.В. директор Петрова О.В. Зам директора по НМО Кузнецова В.А.	Апрель 2019,2020,	10,0
4.	Организация творческих командировок педагогов МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» на международные, российские конкурсы	Зам директора по НМО Кузнецова В.А.	ежегодно	10,0

4.8 Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности.

В результате реализации программы будут созданы условия для обеспечения в МАОУ «СОШ № 104 Г. Челябинска» выполнения основных мероприятий модернизации образования и создание условий для повышения качества образования обучающихся, педагогов, родителей:

1. Повышение уровня основных ключевых (социальных) компетенций школьников;
2. Освоение обучающимися информационно-коммуникационных технологий, расширение возможностей получения образования в форме дистанционного обучения;
3. Улучшение социальной ориентации обучающихся:
 - профилирование школьного образования (увеличение количества обучающихся, занимающихся по профилированным программам, по углубленным программам до 57%)
 - увеличение количества обучающихся с предпрофильной подготовкой до 100%;
 - увеличение количества обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования до 65%;
 - увеличение количества обучающихся, охваченных системой самоуправления и КТД до 95%;

4. Повышение профессиональной компетенции педагогических и руководящих кадров МАОУ СОШ № 104;
5. Увеличение количества педагогов, владеющих на высоком уровне инновационными технологиями личностно-ориентированного обучения, работающими в системе, защитившими кандидатские диссертации на соискание научных званий;
6. Создание методической лаборатории по распространению опыта лучших педагогов-новаторов в МАОУ СОШ № 104;
7. Увеличение охвата детей дошкольного возраста платными образовательными услугами;
8. Повышение эффективности расходования средств в сфере образования школ.

Система контроля за исполнением программы (механизмы реализации).

1. Представление ежегодных отчетов учредителю – Комитету по делам образования г. Челябинска по инновационной деятельности.
2. Проведение педагогических конференций за I п/г, год в МАОУ «СОШ № 104» с вынесением вопросов по обсуждению результатов реализации программы развития МАОУ «СОШ № 104».
3. Проведение административных советов, заседаний кафедр с вынесением вопросов по обсуждению результатов реализации программ.
4. Представление ежегодных результатов реализации программ Совету Школы, Родительскому совету, совету представительства обучающихся МАОУ «СОШ № 104».