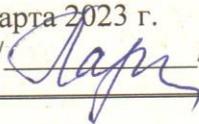


РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Решение Совета МАОУ "СОШ № 104 г.
Челябинска"
Протокол № 4 от 27 марта 2023 г.
Председатель Совета /  / Ларина О.В.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ по школе № 36 п. 1 от 31.03.2023 г.
МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска"
Директор МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска"
/  / Петрова О.В.



Отчет
о результатах самообследования
за 2022 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 104 г. Челябинска»

г. Челябинск
2023 г.

Содержание

1. Общие вопросы	Стр.
1.1. Общая характеристика МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью МАОУ «СОШ № 104»	7
1.4. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 104»	13
1.5. Финансовое обеспечение МАОУ «СОШ № 104»	31
1.6. Анализ контингента обучающихся	32
2. Содержание образовательной деятельности	
2.1. Образовательная программа. Концепция развития МАОУ «СОШ № 104»	34
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	45
3. Кадровый состав МАОУ «СОШ № 104»	69
4. Анализ качества обученности учащихся	
4.1. Начальное общее образование	76
4.2. Основное общее образование	77
4.3. Среднее общее образование	81
4.4. Сведения о результатах ГИА обучающихся в форме ОГЭ, ЕГЭ	83
4.5. Качество образования обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал за 2022 год	87
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	107
6. Работа с одаренными детьми в дополнительном образовании	135
7. Воспитательная система образовательного учреждения	143
8. Анализ работы системы платных дополнительных услуг	199
9. Работа МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска" по информатизации	206
10. Организация профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 104»	210
11. Организация работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	217

1. Общие вопросы

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска» проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 09 января 2023 г.) и Приказа «О проведении самообследования» от 18.01.2023 г. № 5 п.5 с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г., в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденной Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1.1.Общая характеристика образовательной организации МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

Краткое наименование образовательного учреждения: МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Юридический адрес:

454016, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д.103-б.

Учреждение имеет филиал, который является обособленным подразделением МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», наименование филиала - МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал. Филиал действует на основании положения, утвержденного приказом директора МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Местонахождение филиала МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»: 454018, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Дальневосточная, д.2.

Адрес сайта в Интернете: <http://www.mou104.ru>

телефоны: 8(351)797-23-15, 8(351) 793-03-11, **факс** 8(351) 793-03-22

e-mail: mou-104@mail.ru (основное здание), mou-009@mail.ru(филиал)

Учредитель: Комитет по делам образованию г. Челябинска

Адрес Учредителя: 454080 г. Челябинск, ул. Володарского, д. 14.

Лицензия: №12154 от 22.01.2016 г выдана: Министерством образования и науки Челябинской области

Срок действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: №2291 от 21.03.2016 г.

Срок окончания действия свидетельства: 23.12.2027 г.

Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору:

1) Основное здание - б/н от 23.06 2022 г. МАУЗ ДГП № 4 Детская городская поликлиника № 4, срок действия до 31.05.2023 г.

2) Филиал - б/н от 23.06.2022 г. МАУЗ ДГП № 4 Детская городская поликлиника № 4, срок действия до 31.05.2023 г.

Организация услуги по обеспечению питания обучающихся ОУ осуществляется самостоятельно МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в основном здании, комбинатом школьного питания – в филиале.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В образовательном учреждении имеются в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Министерства образования и науки Челябинской области, Комитета по делам образованию г. Челябинска, Администрации г. Челябинска, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений:

- 1) Свидетельство о Государственной регистрации,
 - 2) Лицензия с приложением,
 - 3) Свидетельство о Государственной аккредитации с приложением,
 - 4) Устав МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 - 5) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц,
 - 6) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Российской Федерации по месту ее нахождения,
 - 7) Свидетельство о регистрации права на все здания,
 - 8) Свидетельство о регистрации права на землю,
 - 9) Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности,
 - 10) Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
 - 11) План финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год
- В соответствии с лицензией МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень	Сроки освоения
---	---------------------------------------	---------	----------------

1.	ООП начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	ООП основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3.	ООП среднего общего образования	общеобразовательный	2 года
4.	В ООП программа дополнительного образования	общеобразовательный	сроки в программе
5.	В ООП программа профессионального обучения	общеобразовательный	сроки в программе

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

1. Положение о филиале,
 2. Коллективный договор,
 3. Должностные инструкции,
 4. Правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников школы,
 5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся,
 6. Положение о педагогическом совете,
 7. Положение о наблюдательном совете,
 8. Положение о научно-методическом совете,
 9. Положение о структурных подразделениях МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», предметных методических кафедрах,
 10. Положение о поощрении и наказании обучающихся,
 11. Положение о Родительском совете, о Совете МАОУ «СОШ № 104», о Наблюдательном совете,
 12. Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 13. Положение о комиссии по урегулированию споров,
 14. Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств,
 15. Положение об оплате труда работников,
 16. Положение о сайте МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 17. Положение о защите персональных данных работников,
 18. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 19. Положение о системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 20. Положение о внутришкольном контроле в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 21. Положение об организации питания обучающихся,
 22. Положение о платных дополнительных образовательных услугах в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 23. Положение о порядке разработки и утверждении программного обеспечения образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 24. Положение о мониторинге качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 25. Положение о порядке проведения самообследования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 26. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 27. Другие виды локальных актов, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации и Уставу МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».
- Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и

обеспечивающие эффективное взаимодействие и координацию всех участников образовательного процесса.

Положения структурно состоят из следующих разделов:

- общие положения;
- цели, задачи;
- функции;
- права;
- ответственность;
- взаимоотношения.

Наряду с Положениями к Уставу МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» также разработаны и соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников.

Наличие и применение должностных инструкций в системе управления позволяет рационально распределить функциональные обязанности между работниками, исключая их дублирование, поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, определить служебные связи и их взаимоотношения друг с другом, конкретизировать права в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов, повысить коллективную и личную ответственность работников школы за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей. Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Штатное расписание содержит перечень всех его структурных подразделений, должностей, сведения о количестве штатных единиц, должностных окладах, месячном фонде заработной платы.

К числу нормативно-регламентирующих документов также можно отнести Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, определяющие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренние нормативные документы, которые, с одной стороны, строго соответствуют Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывают специфику МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» (кадровую политику, структуру персонала, организацию деятельности и др.)

В 2022 году были изменены и скорректированы в связи с новыми нормативными документами, разработанными Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки Челябинской области следующие Положения МАОУ «СОШ № 104»:

1. Положение о порядке приёма обучающихся в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»,
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»,
3. Правила поведения обучающихся МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»,
4. Положение об организации деятельности групп продлённого дня в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»,
5. Положение о системе оценивания достижений образовательных результатов обучающихся в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»,
6. Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска",
7. Положение об инновационной модели научно-методической работы

Выводы и рекомендации по разделу 1.2.:

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в настоящий момент располагает необходимыми организационно-правовыми документами, которые регламентируют основные направления деятельности школы. Комплект нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствует предъявляемым требованиям Законодательства РФ. Но в 2023г. необходимо завершить внесение изменения в Устав МАОУ «СОШ № 104», в связи с изменением Законодательства РФ, а также завершить процесс лицензирования программ профессионального обучения по специальности «Вожатый».

1.3. Структура и система управления образовательным учреждением

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в Российской Федерации, школа самостоятельно формирует свою структуру. В 2011 году школа была реорганизована из бюджетного в автономное образовательное учреждение и к нему был присоединен филиал (школа № 9). В ходе реорганизации произошло изменение системы управления, расширены формы общественного участия в управлении ОУ. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Органами управления МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

руководитель МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» - директор;

наблюдательный совет;

педагогический совет;

научно - методический совет;

предметные кафедры;

общешкольная конференция;

родительская конференция;

ученическая конференция;

родительский совет;

Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,

совет обучающихся (представительства),

общее собрание работников.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности организации, определяет структуру, должностные обязанности работников, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Заместители директора осуществляют

оперативное управление образовательными отношениями: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

1.3.1. Формы общественного участия в управлении МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Наблюдательный совет Учреждения.

Наблюдательный совет школы - орган государственно-общественного управления, осуществляющий решение стратегических вопросов и отдельных задач, относящихся к компетенции школы: содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов, связанных с организацией образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или руководителя о внесении изменений в Устав организации, о создании и ликвидации филиалов, об открытии и закрытии представительств МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реорганизации или ликвидации ОО;
- 2) предложения Учредителя или руководителя об изъятии имущества, закрепленного за МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на праве оперативного управления;
- 3) проект плана финансово-хозяйственной деятельности;
- 4) по представлению руководителя МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» проекты отчетов о деятельности ОО и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ОО;
- 5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;
- 6) предложения руководителя МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» о совершении крупных сделок.

Формами проявления демократии в управлении школой являются самоуправление и соуправление. Школьные работники, учащиеся и их родители делегируют своих представителей в органы **самоуправления**:

□ педагоги – педсовет, педагогическую конференцию, совет классных руководителей, совет руководителей клубов и комиссий;

обучающиеся – совет ученического представительства, ученическую конференцию, министерства, комиссии и клубы по интересам;

родители – Родительский совет, родительскую конференцию.

Для обеспечения координации деятельности и взаимодействия всех органов самоуправления по актуальным школьным проблемам функционируют представительные органы совместного управления – **соуправления** школой:

общешкольная конференция школьных работников, обучающихся и их родителей, являющаяся высшим органом соуправления школы;

Совет школы, состоящий из представителей школьных работников, учащихся и их родителей, работающий между общешкольными мероприятиями;

совет класса, состоящий из представителей обучающихся класса, их родителей и учителей.

В целях развития демократического характера управления в учреждении действует **Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»**, призванный обеспечить оптимальное взаимодействие участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития учреждения. Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» более эффективно обеспечивает взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой общества (через включение в его состав представителей родительской, педагогической, ученической общественности). Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» корректирует общешкольные планы с учетом изменений в течение месяца, участвует в обеспечении условий образовательной деятельности (ответственность, средства и т. д.), в обеспечении контроля, анализа, экспертной оценки организации образовательной деятельности. Совет МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» собирается 1 раз в месяц.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» создан **Совет родителей**. Совет родителей является выборным органом самоуправления, он участвует в выработке идей, корректировке планов реализации воспитательных программ и общешкольных мероприятий, распределении обязанностей по основным направлениям деятельности, в обеспечении контроля за реализацией воспитательных программ и общешкольных планов, проведении анализа, самоанализа, самооценки осуществления процесса воспитания и обучения детей в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», поощрения субъектов образовательного процесса.

Органы ученического самоуправления школы (Совет представительства, министерства, комиссии, советы обучающихся класса, ассоциация совета старшеклассников (АССы), клубы по интересам) предоставляют обучающимся реальную

возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности. Введена должность советника директора по воспитанию в основном здании и филиале.

1.3.2 .Должностные инструкции разработаны согласно штатного расписания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», в котором выделен:

- административно-управленческий персонал;
- педагогический персонал;
- учебно-вспомогательный персонал;
- обслуживающий персонал.

Разработана также инструкция, не входящая в штатное расписание, для учителя, выполняющего функции классного руководителя. Для осуществления управления МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» с применением информационных технологий созданы или осуществляется участие в:

- АИС «Сетевой город. Образование (СГО)»;
- электронная почта;
- школьный сайт
- ВК Мессенджер.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010г. №1897 в школе сформирована организационная структура управления качеством образования для обеспечения ФГОС начального, основного, среднего общего образования и создано «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», в котором определены условия привлечения участников образовательного процесса к управлению качеством образования, делегированы определенные полномочия, которые закрепляются должностными инструкциями, приказами и т.п.

1.3.3. Структура управления качеством образования

- **Координационный совет по управлению качеством образования:** председатель – Петрова О.В., директор; зам. председателя – Мельникова О.А., заместитель директора по УВР; зам. председателя в филиале – Рыбак Е. В. , заместитель директора по УВР.

- **Повышение профессиональной компетентности педагогов:** Баязитов С.Б., рук. стр. подразделения.
- **Школьная система оценки качества образования (ШСОКО):** Мельникова О.А., заместитель директора по УВР, Рыбак Е.В., заместители директора по УВР.
- **Научно - методической обеспечение качества образования, мониторинг качества образовательных программ, программ по предмету:** Кузнецова В.А., заместитель директора по научно- методической работе.
- **Мониторинг качества обучения:**
Начальное общее образование(1-4 кл.) – Савушкина Т.П., Козлова О.С.(в филиале).
Основное общее образование (1-8 кл.)– Мельникова О.А., Рыбак Е.В. (в филиале).
Среднее общее образование (9-11 кл.) – Солодова В.А., Рыбак Е.В.. (в филиале).
- **Социальный мониторинг:** Ратанина А.В., заместитель по ВР, Мишина А.Б., заместитель по ВР филиала, Дедиченко Д.Р., социальный педагог, Лаврова И.Е., социальный педагог филиала.
- **Мониторинг здоровья учащихся:** Мельникова О.А., Савушкина Т.П., Мишина А.Б.
- **Мониторинг качества воспитательных программ и мероприятий:** – Ратанина А.В., заместитель по ВР, Мишина А.Б., заместитель по ВР филиала.
- **Мониторинг уровня воспитанности обучающихся:**
Начальное общее образование (1-4 кл.) – Савушкина Т.П., Козлова О.С.(в филиале).
Основное общее образование (5-8 кл.)– Мельникова О.А., Мишина А.Б.(в филиале).
Среднее общее образование (9-11 кл.) – Солодова В.А., Мишина А.Б.(в филиале).
- **Мониторинг участия в олимпиадах, НПК:** Кузнецова В.А., заместитель дир. по НМР, Куликова Ю.В., руков. стр. подразделения (основное здание), Рыбак Е.В. заместитель директора по УВР, Аверина А.О., руководитель МО ЕМЦ (филиал).
- **Психолого-педагогическое сопровождение:** Слуднова Н.В., руководитель социально-психологической службы (основное здание), Жохова О.Н., педагог-психолог(филиал)
- **Предпрофильная подготовка (8- кл.):** Мельникова О.А., Рыбак Е.В.(в филиале)
- **Профильная подготовка (9-11 кл.):** Солодова В.А., Рыбак Е.В.(в филиале)
- **Качество образования по предметам:**
-русскому языку, литературе - Шабалина А.А., зав. кафедрой словесности (основное здание), Валеева Н.А., руководитель МО «Филология»(филиал);
-математике, химии, физике, биологии, информатике – Туманова С.Н., зав. кафедрой естественно-научного цикла (основное здание), Аверина А.О. руководитель МО естественно-математического цикла (филиал);

-английскому, немецкому, французскому, китайскому языкам – Селиванова И.В., зав. кафедрой иностранного языка (основное здание), Валеева Н.А., руководитель МО «Филология» (филиал);

-начальной школы –Черненко О.Ю., зав. кафедрой начальной школы, Старикова Е.С., руководитель МО УНК (филиал);

-истории, географии, обществознанию, краеведению - Потокина Л.А., зав. кафедрой общественно-научного цикла (основное здание), Филимонов В.А., руководитель МО ОНЦ (филиал);

-по физкультуре, музыке, изобразительному искусству, технологии – Романовская А.И., зав. кафедрой эстетики (основное здание), Краснопевцева Н.Б. руководитель МО (филиал).

-Качество формирования универсальных учебных действий: Кузнецова В.А., заведующие кафедр, Ламанова Е.В., руководитель информационно-аналитического центра.

- Качество дополнительного образования: Ратанина А.В., Плотникова Г.И., рук. структурного подразделения дополнительного образования (основное здание), Мишина А.Б., заместитель директора по ВР (филиал).

Вывод и рекомендации по разделу 1.3.:

Представлен полный пакет документов, регламентирующих деятельность МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», соответствующий законодательству РФ в сфере образования.

2. Структура локальных актов соответствует нормативным требованиям законодательства РФ в сфере образования.

3. Должностные инструкции разработаны на всех работников согласно штатному расписанию. Должностные инструкции персонифицированы, содержат основные разделы: общие положения, функции, права, ответственность, требования к выполнению деятельности; содержание разделов соответствует установленной форме.

4. В наличии имеется номенклатура дел, инструкция по делопроизводству. Соблюдены требования по ведению номенклатуры дел и школьной документации.

Активное сотрудничество всех структурных подразделений МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»" обеспечивает формирование комплексного подхода по реализации образовательных программ и программ дополнительного образования и позволяет эффективно использовать в педагогической практике весь учебно-методический и научно-образовательный потенциал, накопленный школой за время ее работы. Взаимодействие органов управления школы позволяют решать задачи:

- обеспечение органичной связи и развития приоритетных направлений образовательной политики региона, образовательного процесса;
- поддержка и стимулирование инноваций, развития научно-исследовательских и опытно-экспериментальных проектов по направлениям системы общего, дополнительного и среднего общего образования;
- формирование и выполнение социально-значимых проектов, программ в партнерстве с другими организациями города, республики.

5. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда. Оперативное управление и мониторинг обеспечивается работой предметных кафедр, проблемных групп сменного состава (реализация проектов), творческих инициативных групп по разработке программ развития ОО, творческих мероприятий. Во главе каждого объединения - его руководитель и руководитель структурного подразделения.

1.4. Материально-техническая база образовательного учреждения

Для осуществления своей деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» располагает необходимыми учебными помещениями, расположенными по адресам: г. Челябинск, ул.Братьев Кашириных, д. 103 б (основное здание), ул. Дальневосточная, д. 2 (филиал). Все имеющиеся помещения закреплены за образовательной организацией на праве оперативного управления. На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Административно-учебные здания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» оборудованы охранно – пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения.

Основное здание МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» находится в четырехэтажном здании. Учебных кабинетов – 50, в том числе: 2 спортивных зала, 1 кабинет хореографии, 3 кабинета – мастерские (швейная, кулинария, слесарная); 6 кабинетов – иностранного языка; 2 кабинета – информатики; 2 кабинета – биологии и ОБЖ; 2 кабинета – музыки и МХК; 1 кабинет – физики; 1 кабинет – химии, 14 кабинетов начальной школы, 1 библиотека, 1 актовый зал.

Филиал МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» находится также в четырехэтажном здании. Учебных кабинетов – 22, в том числе: 1 спортивный зал, 1 кабинет хореографии, 1 кабинет – швейная мастерская; 1 кабинет - технологии для мальчиков, 3 кабинета – иностранного языка; 1 кабинет – информатики; 1 кабинет – биологии и ОБЖ; 1 кабинет –

музыки и МХК; 1 кабинет – физики; 1 кабинет – химии, 6 кабинетов – начальные классы, 1 библиотека, 1 актовый зал.

В 2022 году школа (основное здание и филиал) была пополнена оборудованием, а именно:

Наименование товара	Стоимость единицы товара (руб)	Количество закупленного товара (шт)
Компьютер	59666,00	1
Камера видеонаблюдения	49473,00	9
Стул ученический	38730,00	30
Кресло Престиж	25172,00	7
Стул	1623,00	1
МФУ	354200,00	14
Колонки	4950,00	5
МФУ лазерный	62300,00	1
МФУ лазерный	55200,00	1
Лыжи	68200,00	40
Ботинки лыжные	133 450,00	85
Палки лыжные	8750,00	20
Мячи	58600,00	50
Мат гимнастический	29400,00	10
Доска для мела	16995,00	1
Колонки	40980,00	2
Проектор	198 050,00	8
Доска для мела	43862,54	2
Кресло бюрократ	3650,00	1
Радиосистема (микрофон)	100800,00	5
Стул ученический	76080,00	60
Инструмент для кабинета технологии (мальчики)	124 988,00	
Системный блок и монитор	1 419 797,00	43
Наборы для ОГЭ по физике	572 280,00	15

В 2022 году были выполнены работы по ремонту:

- замена баскетбольных щитов с кольцами на баскетбольной площадке;
- смонтирован наружный участок воздуховода от пароконвектомата;
- заменен выпуск канализации из подвала в колодец;
- замена ограждения территории 38 м.
- ремонт креплений кабельных лотков в подвале;
- капитальный ремонт мягкой кровли здания школы;
- замена электропроводки в каб. 205, 208, 301, 302, 303, 306, 307, 308, 310, 311, 312;
- ремонт каб. 112 - устройство потолка Армстронг с заменой электропроводки и установкой светодиодных светильников, окраска стен, замена зеркал (5 шт.);
- косметический ремонт в актовом зале, спортивных залах №1 и №2, кабинетах будущих первоклассников (109, 203, 209, 211);

- ремонт санузлов мальчиков и девочек у к.208.

Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

№ п/п	Кабинет (наименование)	Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) МАОУ «СОШ № 104»					мфу
		ПК (кол-во единиц)	Интерактивная доска	Принтер	Мультимедийный проектор	Фонд медиатек и (ЦОР, ЭОР, медиатека) (кол-во единиц и % оснащенности)	
1	101 история	1	-	1	1	15	1
2	102 обществознание	1	-	1	1	13	1
3	103 Нач.школа	1	-	1	1	8	1
4	104 зам.дир. АХЧ	1n	-	1		-	
5	105кафедра ОНЦ	1	-	-	-	15	1
6	106 география	1	-	1	1	17	
7	ЛФК	-	-	-			
8	107 Технология (дев)	1	1		1	5	1
9	108 Технология (мальч)	1	-		1	7	1
10	109 Нач.школа	1	-		1	8	1
11	110А Иностран.язык	1	-		1	11	1
12	110 кулинария	1	-		1	-	
13	111 столовая	3	-	2		-	2
14	Выст истории школы	1n	-	1	1-	-	
15	112 хореография	1	-	-		3	
16	113 ИЗО	1n	-	-	-	-	1
17	114 Музыка	1	-		1	25	1
18	115 МХК	1	-		1	30	1
19	201 Нач.школа	1	-	1	1	8	
20	202 Нач.школа	1	-		1	8	1
21	203 Нач.школа	1	-		1	8	1
22	204 Нач.школа	1n	-	-	1	5	1
23	205 Информатика	60n 10	1		1	15	3
24	206А Информатика	1	-	-	-	-	
25	206 Нач.школа	1	-		1	8	1

26	207 Нач.школа	1n	1		1	8	1
27	208 Информатика	12	1	1	1	30	
28	209А Рук. дошк. образ.	2n	-	-		-	1
29	209 Нач.школа	1	-		1	8	1
30	Серверная	30п		1			
31	210 Нач.школа	1	-	1	1	8	1
32	211 Нач.школа	1	-		1	8	1
33	212 Нач.школа	1	-		1	8	1
34	213 Нач.школа	1n	-		1	8	1
35	214 Нач.школа	1	-		1	8	1
36	Учительская	5	-	1		10	1
37	215 физика	7	1	1	1	15	
38	215А лаборантская	3	-	1	1	7	1
39	216 физика	1	1		1	8	1
40	217Мед.кабинет	1	-	-	-	-	1
41	218 Зам.директ.НМР	2	-	1		70	1
42	219 Зам.дир. ОО,СО	2	-	-		12	2
43	220 Мед.процедурн.	-	-	-	-	-	
44	Спортзал 1	1n	-	1		5	
45	Спортзал 2	1	-	-		7	
46	301 Русск.язык и лит.	1	-		1	5	1
47	302 Русск.язык и лит.	1	-		1	8	1
48	303 Русск.язык и лит.	1	-		1	12	1
49	304 Лаборант.биолог.	1	-		-	2	
50	305 биология	1	-		1	15	1
51	Тренажерный к.	-	-	-	-	-	
52	306 Русск.язык и лит.	2	-		1	9	1
53	306А Иностранный язык	1					
54	307 математика	1	-		1	7	1
55	308 математика	1	-		1	3	1
56	309 математика	1	1		1	9	1
57	309А	1 п					1
58	310 математика	1	1		1	5	1
59	311 математика	1	-		1	7	1
60	312 математика.	1	-		1	12	1
61	312А Иностран.язык	1	-		1	5	1
62	313 Директор	1n 2	-	1	1	117	3
63	314 Нач.школа	1	-		1	8	1
64	315 бухгалтерия	2n 5	-	3		-	2
65	316 Химия	1	-		1	14	1
66	317 Иностран.язык	2	-		1	7	1

67	318 Иностран.язык	1	-		1-	5	1
68	Актальный зал	1n	1		1	5	
69	401 Зам.дирек. поУР	1n 1	-	-		7	1
70	402 Иностран.язык	1	-		1	17	1
71	403 Психолог служба	1n 3	-	-		6	2
72	Библиотека	2 15n			1		1
73	404 Медиациентр		-	-		175	
	ВСЕГО	225	9	21	49	889	63
		ПК и Ноут	ДОСКА	ПРИН-ТЕР	ПРОЕКТОР	ЦОР	МФУ
	Всего 225 ПК Доступ инет 225					В учебн целях – 211	
	администрация - 14 ПК	Ноутбуки - 120				В учебных целях – 116	

1. Техническая оснащенность МАОУ СОШ №104

№ п/п	Показатель	Значение
8	Количество компьютеров (всего)	225
9	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	211
10	Количество компьютеров, используемых в административных целях	14
11	Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники	47
12	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	182
13	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	116
14	Наличие локальной сети (ЛС) школы	Ethernet+WF
15	Количество компьютеров, подключенных к ЛС школы	225
16	Количество мультимедиа проекторов	71
17	Количество интерактивных досок	9

18	Количество сканеров	7
19	Количество принтеров	30
20	Количество многофункциональных устройств (МФУ)	63

Специальные программные средства,
кроме программных средств общего назначения

№ п/п	Показатель	Значение
22	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (количество)	150
23	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
24	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	да
25	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
26	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
27	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да

Доступ в Интернет

Показатель	Значение
<i>Наличие доступа в Интернет (да/нет)</i>	<i>да</i>
<i>Количество ПК, имеющих доступ в Интернет</i>	<i>225</i>
<i>Вид подключения:</i>	<i>выделенная линия Ростелеком</i>

**Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и %
оснащенности от норматива или потребности) филиал.**

№ п/п	Кабинет (наименование)	Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) МАОУ «СОШ № 104» филиал					МФУ ММФ
		ПК (кол- во едини ц)	Интера ктивна я доска	Прин- тер	Мульт имедий ный проект ор	Фонд медиа тек и (ЦОР, ЭОР, медиа тека) (кол-во ед. и% Оснащен.)	
1	Кабинет начальных классов №6	1	0	0	1		0
2	Кабинет начальных классов №7	1	0	0	1		1
3	Кабинет начальных классов №8	0	0	0	0		0
4	Кабинет начальных классов №9	1	0	0	1		0
5	Кабинет начальных классов №10	1	0	1	1		0
6	Кабинет начальных классов №11	1	0	0	1		1
7	Кабинет музыки	0	0				0
8	Кабинет № 15	1	0	0	1		0
9	Кабинет математики № 16	1	0		1		0
10	Кабинет географии.№ 17	1	0		1		1
11	Кабинет русского языка № 18	1	0		1		0
12	Кабинет информатики.№ 19	12	0		1		3
13	Кабинет иностранного языка № 20	1	0		1		0

14	Кабинет физики № 21	0	0		1		0
15	Кабинет биологии № 22	1	0		1		1
16	Кабинет № 23	1	0		1		0
17	Кабинет № 24	1	0		1		0
18	Кабинет № 25	1	0		1		0
19	Кабинет № 26	1	0		1		1
20	Кабинет № 27	1	0		1		1
21	Кабинет химии №28	0	0		0		0
22	Приемная	2	0		0		2
23	учительская	2	0		0		1
24	бухгалтерия	1					1
25	библиотека	1	0		0		1
26	Актовый зал	1	0		1		0
27	музей	1		1			
28	технология	2	0	0	1		0
29	соцпедагог	2					1
	ВСЕГО	40	0	2	20		14
	Доступен интернет	+					

1. Количество ПК в филиале увеличено за год с 36 устаревших моделей до 46 за счет получения 5 ПК из основного здания и 5 новых ПК. На конец 2022 получено 12 ПК и мониторов в кабинет информатики. Установлены в январе 2023 11ПК. 1монитор и 1 ПК имеют неисправности. 12 ПК из 19 кб. Поставлены в план на замену устаревших АРМ в учебных кабинетах филиала. Проблемы: высокий 80% устаревшего оборудования ПК, проекторы, МФУ. Потребность во 2 кабинете информатики – перегрузка кабинета информатики урокам начальной школы, основной и средней школы и внеурочной деятельности по подготовке решению ОГЭ и ГИА в онлайн формате, выполнения проектов 7 и 9 кл. учащимися школы.

2. Происходит постепенная замена устаревшей ОС Виндовс 7 на более устойчивую и надежную Виндовс 10, активация происходит за счет сохранившихся ключей активации на ПК. Контрафактные ОС в филиале отсутствуют.
3. Защищенный канал работал устойчиво. Планируется при последующей аттестации защищенного ПК в комнате закрытой связи замена ПК на более современный и новый ПК полученный по программе модернизации ЧИРО и компанией ПНК кабинетов защищенной связи.
4. В 2022 филиал подключен на канал защищенного интернет по государственной программе «Цифровая Россия» и «Цифровое образование» выполненной компанией Ростелеком. Фактов выхода на запрещенные сайты не обнаружено. Недостатки – компания Ростелеком не обеспечивает заявленную скорость входящего и исходящего интернета в 100 Мбит/с. Реальная скорость в диапазоне 5-10 Мбит/с.

Техническая оснащенность филиала

№ п/п	Показатель	
8	Количество компьютеров (всего)	40
9	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	28
10	Количество компьютеров, используемых в административных целях	12
11	Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники	1
12	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	
13	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	2
14	Наличие локальной сети (ЛС) школы	+
15	Количество компьютеров, подключенных к ЛС школы	40
16	Количество мультимедиа проекторов	20
17	Количество интерактивных досок	0
18	Количество сканеров	0
19	Количество принтеров	2
20	Количество многофункциональных устройств (МФУ)	14

Материально-техническая база библиотеки

Школьная библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой, энциклопедией, справочной литературой и другими носителями информации; поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В 2011 году произошло объединение со школой № 9 (сейчас МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал) и за счёт этого увеличилось количество и площадь библиотек.

Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Освещение читального зала соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека оснащена современным материально-техническим оборудованием, соответствующим стандартам общеобразовательного учреждения:

картотечный шкаф - 2,
шкафы книжные – 9,
стеллажи односторонние -11,
стеллажи двусторонние -17,
стеллажи выставочные -3,
стол-кафедра-2,
стол компьютерный - 2.
столы для читателей- 24
стулья для читателей-24
диван для отдыха- 1
нутбуки-12

Библиотека финансируется бюджетными средствами. Организует работу библиотеки и читального зала в основном зале и библиотеке три работника – зав. библиотекой, (имеющий высшее образование, стаж библиотечной работы-29 лет), 2 библиотекаря.

Библиотека основного здания: площадь – 58 м², филиала - 36м²

Мониторинговая форма за 2021 год							
отчетный период с 01.01.2021 по 01.01.2022							
Муниципальное образование Челябинской области:			Челябинск				
Количество общеобразовательных организаций в муниципалитете:			1				
в том числе в сельской местности							
Количество школьных библиотек и информационно-библиотечных центров (всего):			1				
в том числе ШБ и ИБЦ в сельской местности							
№ п/п		На начало отчетного периода (01.01.2022)	На конец отчетного периода (01.01.2023)	Прирост			
1	Количество функционирующих ИБЦ - всего:	1	1	0			
	Из них муниципальных (межшкольных):			0			
	школьных:	1	1	0			
	в том числе школьных в сельской местности			0			
2	Какая сумма израсходована на создание ИБЦ за отчетный	92 640,0 руб.	0 руб.	0 руб.			

	период? (за исключением средств, направленных на пополнение фондов и повышение квалификации)			
3	Какая сумма израсходована на пополнение фондов ШБ и ИБЦ за отчетный период?	842 210,69 руб.	669 791,25 руб.	0 руб.
	Из них в печатном виде - всего:	842 210,69 руб.	669 791,25 руб.	0 руб.
	в т.ч. на учебники и учебные пособия;	840770,69 руб.	669 791,25 руб.	0 руб.
	на художественную литературу	1440,0 руб.	0 руб.	0 руб.
	В электронном виде - всего:	0 руб.	0 руб.	0 руб.
	в т.ч. на учебники и учебные пособия;	0	0	0 руб.
	на художественную литературу	0	0	0 руб.
4	Сколько всего было приобретено литературы в печатном виде? (кол-во экземпляров)	2019	1232	0

	Из них учебников и учебных пособий:	2019	1232	0
	художественной литературы:	0	0	0
5	Сколько всего было приобретено литературы в электронном виде? (кол-во книговыдач)	0	0	0
	Из них учебников и учебных пособий:	0	0	0
	художественной литературы:	0	0	0
6	В каком количестве ШБ и ИБЦ предоставляется обучающимся доступ к сети Интернет?	1	1	0
6.1	в том числе в сельской местности			0
7	В каком количестве ШБ и ИБЦ предоставляется обучающимся доступ к электронным библиотечным системам - всего в субъекте РФ?	1	1	0
7.	из них доступ к	1	1	0

1	Национальной электронной библиотеки (НЭБ)						
7.2	из них доступ к ЛитРес					0	
8	В каком количестве сельских ШБ и ИБЦ предоставляется обучающимся доступ к электронным библиотечным системам ?					0	
8.1	из них доступ к Национальной электронной библиотеки (НЭБ)					0	
8.2	из них доступ к ЛитРес					0	
9	В каком количестве ШБ и ИБЦ установлены и используются автоматизированные библиотечные информационные системы (АБИС)?					0	
9.1	в том числе в сельской местности					0	
Сотрудники школьных библиотек и информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций							

10	Наименование должностей сотрудников	Заведующий ШБ / ИБЦ	Библиотекарь	Педагог-библиотекарь	Методист	Другие должности в ШБ / ИБЦ	Всего
	Количество должностей по штатным расписаниям ШБ и ИБЦ		2	2			4
10.1	в том числе в сельской местности						0
11	Количество сотрудников ШБ и ИБЦ на основном месте работы по должностям (человек)		2	2			4
	в том числе в сельской местности						0
11.1							
12	Размер ставки	1	0,75	0,5	0,25	Другие ставки	Всего
	Количество сотрудников ШБ и ИБЦ по ставкам по основному месту работы (ШБ, ИБЦ) (человек)	2					2
12.1	в том числе в сельской местности						0
12.1							
13	Размер ставки	1	0,75	0,5	0,25	Другие ставки	Всего
	Количество сотрудников по ставкам						0

	совместители в ШБ и ИБЦ							
14	Количество сотрудников ШБ и ИБЦ на основном месте работы: по образованию, возрасту и стажу работы по специальност и:	Возраст			Стаж работы по специальности (лет)			
		до 30 лет	от 30 до 50 лет	50 лет и старше	до 5	от 5 до 15	15 и бол ее	
		Имеют высшее профильное образование		2			2	
		Имеют среднее профильное образование		1			1	
		Имеют высшее непрофильное образование						
		Имеют среднее непрофильное образование		1		1		
		Всего сотрудников:	0	0	0	0	1	3
		Количество сотрудников повысивших квалификацию в отчетный период			1			
	ФИО ответственного за реализацию Концепции развития ИБЦ в муниципалитете	Должность		Телефон для связи		Электронна я почта		

ФИО ответственного за заполнение формы	Должность	Телефон для связи	Электронна я почта
Большакова Евгения Владимировна	педагог- библиотекарь	<u>797-23-15</u>	moi- 104@mail.ru

Сведения о книжном фонде библиотеки: книжный фонд – 37262 , в том числе:

учебники и учебные пособия – 25637, художественная литература –11625.

Фонд учебников расположен в отдельном книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания. Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически членами министерства «Печати»-библиотечной комиссией проводятся рейды по сохранности учебников.

Школьная медиатека.

Школьная медиатека находится в библиотеке школы. В ней содержится 124 электронных издания, среди них: обучающие компьютерные программы, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

Статистические показатели работы библиотеки МАОУ «СОШ №104» основное здание за три учебных года

Статистические показатели	2019- 2020 год	2020- 2021 год	2021- 2022 год
Книжный фонд			
Учебники (всего)	13301	15312	16827

Учебные пособия	250	250	250
Периодика (количество наименований)	12	10	9
художественная	3398	3652	3652
методика	2274	2274	2279
справочная	270	270	270
Работа с фондом			
Книговыдача	7325	7300	7310
Книгообеспеченность	5,7	5,7	5,8
Обращаемость	1,2	1,2	1,2
Обеспеченность учебниками, %	100	100	100
Показатели обслуживания			
Количество учащихся	1009	1012	1026
Количество читателей (1–11-й кл.)	1009	1012	1026
Процент охвата библиотечным обслуживанием	100%	100%	100%
Количество читателей учителей	44	38	42
Посещение	8303	8300	8290
Посещаемость	7,9	7,9	7,8
Читаемость	7	7	6,8
Библиотечно-информационная работа			
Библиотечные уроки (кол-во и охват)	30	31	29

Выставки (кол-во)	14	15	15
Рекомендат. списки (кол-во)	5	5	5
Дни информации (кол-во)	6	5	5
Индивидуальные беседы (кол-во)	43	40	41
Методические консультации (кол-во)	11	10	10
Библиографические справки (кол-во)	17	18	17
Систематический каталог (кол-во карточек)	6205	6205	6211

Вывод по разделу 1.4: Материально-техническая база по сравнению с 2021 годом развивается и увеличивается, а именно: в части информационно-технического развития увеличилась на 4%, материальная база увеличилась на 5%.

1.5. Финансовое обеспечение

В 2022 году «МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляло финансово-хозяйственную деятельность на основании следующих документов:

- 1) Муниципальное задание на оказание услуг в сфере образования на 2022 год
- 2) Соглашение о порядке и условиях предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на 2022 год.
- 3) Соглашение о предоставлении бюджетному или автономному учреждению, подведомственному Комитету по делам образования города Челябинска субсидий на иные цели в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1. Бюджетного кодекса Российской Федерации на 2022 год.

Результаты деятельности учреждения

№ п/п	Наименование показателя деятельности	Единица измерения	Год, предшествующий отчетному году	Отчетный год
1	Исполнение задания учредителя	процент	100	100
2	Осуществление деятельности в соответствии с обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию	процент	100	100

3	Объем финансового обеспечения задания учредителя	тыс.руб	114 195,28	126 525,44
4	Объем финансового обеспечения развития автономного учреждения в рамках программ, утвержденных в установленном порядке	тыс.руб	1 133,77	2959,53

1.5.1. На содержание недвижимого имущества

В 2022 г. на коммунальные услуги выделено и освоено 6905,68 тыс. руб. На услуги по содержанию имущества 721, 58 тыс. руб. В том числе на сервисное обслуживание инженерных и электрических сетей 480,69 тыс. руб., автоматическое обслуживание пожарной сигнализации и средств охраны 48,0 тыс. руб., тех.обслуживание средств охраны 55,35 тыс.руб., ремонтные работы 137,54 тыс. руб.

Вывод по разделу 1.5: Финансовое обеспечение МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляется за счет:

- бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов;
- поступлений от платной и иной приносящей доход деятельности (питание, платные услуги, целевые взносы).

Все денежные средства освоены в полном объеме и своевременно.

1.6. Анализ контингента обучающихся

За последние четыре года численность учащихся школы растет в начальной и средней школе. Поэтому растет общий контингент обучающихся: в 2018-2019 учебном году количество обучающихся выросло на 41 человек по сравнению с прошлым годом, т.е. всего за последние два года количество обучающихся выросло на 81 человек. В 2020 г. количество обучающихся выросло на 14 человек и составляет 1596 обучающихся. В 2021 г. количество обучающихся выросло на 33 человека и составляет 1629 обучающихся. В 2022 г. количество обучающихся выросло на 71 человек. Анализ контингента учащихся за последние четыре года представлен в таблице 1.

Таблица 1. Состав обучающихся:

Учебный год	2018-2019 учебный год		2020 год		2021 год		2022 год	
	основное здание	филиал	основное здание	филиал	основное	филиал	основное здание	филиал
Начальное	15/436	10/249	15/440	11/271	15/444	12/306	15/462	12/320

(1-4классы)								
Основное (5-9 классы)	17/418	10/265	18/446	10/275	18/450	10/276	18/428	11/320
Среднее (10-11 классы)	6/155	2/59	5/118	2/46	4/105	2/48	4/121	2/49
Итого	38/1009	22/573	38/1004	23/592	37/999	24/630	47/1011	25/689

Таблица 2. Состав обучающихся по классам в 2022 году.

Основное здание- 37 классов - 1011 человек	Филиал- 24 класса - 689 человека
Начальная школа(1-4 кл.-15 классов) - 462 чел. 1-е классы -4 шт.- 123 чел. 2-е классы-4 шт.- 115 чел. 3-е классы- 4 шт.- 110 чел. 4-е классы- 3 шт.- 114 чел.	Начальная школа (1-4 кл.-11 классов) - 320 чел. 1-е классы -3 шт.- 84 чел. 2-е классы-3 шт.- 81 чел. 3-е классы-3 шт. - 74 чел. 4-е классы-3 шт.- 81 чел.
Основная школа (5-9кл.-18 классов)- 428 чел. 5-е классы -4 шт.- 81 чел. 6-е классы-4 шт.- 94 чел. 7-е классы-3 шт.-103 чел. 8-е классы- 3 шт.-69 чел. 9-е классы-4 шт.- 81 чел.	Основная школа (5-9кл.-10 классов)-320чел. 5-е классы -3 шт.- 74 чел. 6-е классы-2 шт.- 57 чел. 7-е классы-2 шт.- 60 чел. 8-е классы- 2 шт.-61 чел. 9-е классы-2 шт.- 68 чел.
Средняя школа (10-11кл.- 4 класса)- 121 чел. 10-е классы-2 шт.- 66 чел. 11-е классы-2 шт.-50 чел.	Средняя школа (10-11кл.- 2 класса)- 49 чел. 10-е классы-1 шт.- 24чел. 11-е классы-1 шт.- 25чел.

Вывод по таблице: В течение четырех лет количество детей продолжает увеличиваться и имеет стабильную тенденцию к росту. Это говорит о сохранении авторитета школы, ее востребованности в городе, ее соответствия запросу родителей.

Школа (основное здание) является учреждением, осуществляющим прием обучающихся всего города, филиал принимает учащихся с микрорайона, на свободные места со всего города. Поэтому 39% обучающихся основного здания проживают в микрорайоне школы, 36% -проживают в Калининском районе и 25% - в других районах г. Челябинска. В филиале учащиеся в основном проживают в микрорайоне школы -89%, 11% - в других районах г. Челябинска.

Обучающиеся основного здания в основном составе проживают в полных, материально обеспеченных семьях, в которых оба родителя имеют высшее или средне-специальное образование; неполных семей – 35 (3,5%), малообеспеченных – 13 (1,3%), многодетных –

113 (11,3%), опекаемых – 3 (0,3%), из семей участников боевых действий – 17 (1,7 %), инвалидов -7 (0,7%).

Обучающиеся МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» филиал в проживают в разных по уровню материальной обеспеченности семьях, неполных семей – 123 (в них 134 обучающийся). В школе 93 многодетных семьи, в них 114 обучающихся, 27 семей – малообеспеченные, стоят на учёте в УСЗН, 8 опекаемых детей. Семей, находящихся в социально опасном положении – 1 (3 детей) семей находящихся в СТЖС – 1 (3 детей). Количество семей участников различных военных конфликтов – 7 (10 детей). Количество семей из числа беженцев – 0, мигрантов – 33, инофоны – 24. Из 689 обучающихся 32 человек имеют рекомендации ПМПК, 18 - детей инвалидов. Все обучаются в общеобразовательных классах. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП УМВД России по г. Челябинску - 2 ОДН «Калининский».

Вывод по разделу 1.6.: Большинство семей основного здания и филиала проживают в благоустроенных квартирах или частных домах. Родители, в основном, ориентируют своих детей на получение общего образования с углубленным изучением отдельных предметов по их выбору и потребностям. В микрорайоне имеются и неблагополучные семьи (в основном проживающие в общежитиях и неблагоустроенных домах). Дети из таких семей учатся слабо (в филиале), в их силах завершить основное общее образование в школе и поступить в среднее специальное учебное заведение, получив профессиональные навыки. За последние три года численность обучающихся основного здания и филиала остается стабильной на всех ступенях обучения, контингент обучающихся увеличивается в начальной и в средней школах (10-11 классы).

2.Содержание образовательной деятельности

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 104 г. Челябинска» находится в Калининском районе г. Челябинска.

Образовательный процесс ориентирован на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, психологических и интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального

и физического развития каждого ребенка.

Программа определяется системой ценностей, стратегическими целями, идеологией коллектива образовательного учреждения. Руководство школы на основе принципа гласности формирует миссию, видение и стратегию образовательного учреждения, охватывающее все виды деятельности. В соответствии с этим формируется политика в области качества образования и устанавливаются цели.

Миссия: Создание образовательной среды, ориентированной на личностные ценности, индивидуальные особенности учащихся и их развитие, способной максимально удовлетворить образовательный заказ социума.

Видение: Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 104 г. Челябинска – открытая, мобильная, саморазвивающаяся система, которая способствует достижению высоких результатов обучающихся, сформулированных как ключевые компетенции:

- самостоятельности,
- ответственности,
- критического мышления,
- инициативности,
- креативности,
- толерантности,
- духовности,
- конкурентноспособности,
- коммуникативной культуры.

Стратегия развития:

Укрепить и развить конкурентные преимущества школы через:

- повышение квалификации и развитие персонала ОУ, следование ценностям творчества и ответственности, доверия и командной работы, инициативы и признания достижений;
- повышение престижа, репутации и имиджа ОУ как надежного и компетентного партнера;
- активное участие обучающихся и педагогов в научно-исследовательской деятельности, разработке и создании инновационных проектов;
- углубление взаимодействия с партнерами для достижения качества образования;
- совершенствование материально-технических ресурсов и условий для обучающихся и персонала.

Ценности:

- гуманистические идеалы человеческого общества, ненасилие и демократизация школьной жизни с созданием условий для включения школьника в разные виды деятельности с целью обретения им субъектности, гражданской позиции и самоидентификации;
- ценность бережного сохранения традиций и активного внедрения инноваций;
- ценность личного успеха каждого участника в образовательной деятельности, его саморазвития и самореализации как необходимого условия развития и успеха всего образовательного коллектива;
- востребованность образовательной деятельности школы в социуме;
- ценность высокого уровня компетентности педагогических кадров;
- ценность обеспечения безопасных и психологически комфортных условий для качественного образования обучающихся и эффективной профессиональной деятельности всех членов коллектива.

Политика в области качества образования.

Главная цель состоит в создании устойчивого доверия к школе со стороны социума как гаранта качества образовательных услуг. Политика в области качества направлена на:

- высокий уровень качества образовательных услуг на основе инновационных педагогических технологий;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- достижение удовлетворенности потребителей результатами образовательных услуг;
- обеспечение поддержки в области качества всеми работниками школы

Образовательная система МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» характеризуется следующими чертами:

- образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного и воспитательного процессов, основного и дополнительного образования, социально-творческой, развивающей и самообразовательной деятельности учащихся;
- в рамках образовательного процесса реализуются предметные, метапредметные учебные программы, программы социально-творческой деятельности дополнительного образования, воспитательные программы, индивидуальные образовательные программы;

□ классно-урочная форма организации учебно- воспитательного процесса (УВП) сочетается с внеклассной, внеурочной; созданием постоянных и временных учебных групп, работающих над различными учебными проектами, по различным учебным программам;

□ класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей и делегирование полномочий;

□ элементами образовательного процесса являются учебные занятия, которые могут отличаться своей продолжительностью, характером деятельности, организацией рабочих мест;

□ домашняя работа обучающихся представляет собой добровольно выбранный самостоятельный вид образовательной деятельности;

□ основным объектом педагогической оценки является достигнутый обучающимися образовательный результат;

□ доминирующим видом познавательной деятельности является частично-поисковая, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

Для обеспечения достижения требований федерального государственного стандарта используются образовательные технологии, обладающие воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом:

- технология деятельностного метода,
- технология проблемного обучения;
- технология коллективных творческих дел;
- технология уровневой дифференциации обучения и групповых форм работы,
- технология создания учебных ситуаций,
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения,
- технологии когнитивного обучения;
- технология развития критического мышления;
- правила 3-БЕЗ;
- проектная технология.

Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО, рабочих программ учителей по предмету, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательных программ основаны на использовании данных технологий и позволяет

педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с обучающимися. Обучение на всех уровнях осуществляется по основным образовательным программам, скорректированным в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся.

В течение 2022 года в начальной школе МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» реализовывалась основная образовательная программы начального общего образования, с использованием УМК «Перспектива», а также дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Целью реализации начального общего образования является обеспечение планируемых результатов, через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи:

Образовательная деятельность

- совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;
- в целях адекватной оценки учебного труда мотивировать учащихся на участие в независимых формах экспертизы знаний (3-4 классы), развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне;
- совершенствовать работу по повышению качества обучения у учащихся, имеющих одну тройку и одну четверку по предмету по итогам четверти и полугодия, обеспечивая индивидуальный и дифференцированный подход при организации работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам;

Методическая работа:

- перейти на качественно новый уровень внедрения инновационных технологий в образовательный процесс в условиях реализации проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»;
- активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в транслировании передового педагогического опыта;
- совершенствовать систему работы с одаренными детьми;
- расширять возможности для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

□ формировать и совершенствовать исследовательские умения и навыки обучающихся начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности.

Для достижения намеченных задач необходимо выполнить:

- 1) Обеспечить качество знаний, через проведение внутреннего и внешнего мониторинга на первом уровне образования (100%-75%);
- 2) Продолжить формирование информационно-образовательной среды начальной школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- 3) Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся начальной школы.
- 4) Через создание социально-открытого пространства способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм культуры поведения:
 - в содержании и построении уроков;
 - в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
 - в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
 - в специальных событиях, скорректированных с учетом определенной ценности и смысла (Круги общения, «Разговор о важном», Символы государства ...);
 - в личном примере учеников
- 5) Формировать ценностное отношение к своему организму и здоровью, развивать потребности обучающихся в здоровом образе жизни через:
 - повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.
 - формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
 - обеспечение условий для обучения детей, испытывающих трудности в обучении, отклонениями в поведении.
 - дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности.

Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс НОО.

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. *Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”*, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программы НОО на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Название документа	Основные мероприятия на уровне НОО	Формы реализации
<p align="center">ФГОС НОО <i>приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”</i></p>	<p>Создание рабочей группы по введению и реализации обновленных ФГОС НОО</p> <p>Разработка плана мероприятий/дорожной карты перехода на обновленные ФГОС НОО</p> <p>Подобраны необходимые документы, образовательные ресурсы, дана информация об образовательном процессе...</p>	<p>Совещание при завуче</p> <p>Приказ «Об организации реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»,</p>
<p align="center"><i>ООП НОО (2022-2026)</i></p>	<p>Разработана ООП НОО до начала приема на обучение учащихся в 1 класс к окончанию 2022-23 учебного года – до начала зачисления на обучение в связи с переводом, т.к. в ходе приема и зачисления на обучение родители (законные представители) несовершеннолетних должны быть ознакомлены с их содержанием.</p>	<p>Семинар для учителей нач. школы</p> <p>Утверждение ООП, контроль за ходом реализации ООП</p>
<p align="center">Обзор изменений учебно-методического обеспечения по обновленным ФГОС НОО</p>	<p>Учебный предмет, курс, модуль. По курсу внеурочной деятельности можно предоставить электронные</p>	<p>Совещание при завуче</p>

	пособия (п. 36.1 ФГОС НОО)	
Обновленные ФГОС НОО. Изменения в работе НОО.	Таблица. (Как было. Как стало) Об организации реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования	Приказ «Об организации реализации реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
Обновленный ФГОС НОО регламентируют перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей.	Учебный план НОО	Совещание при завуче Утверждение учебного плана, контроль за ходом его выполнения
Организации работы по развитию функциональной грамотности в начальной школе		Приказ об организации работы по развитию функциональной грамотности в начальной школе
Контроль за состоянием ведения школьной документации		
Личные дела учащихся	Своевременность заполнения	Распоряжение по кафедре
Электронный журнал	Анализ объективности отметок	Распоряжение по кафедре
Локальные акты, направленные на регламентацию деятельности учителя начальных классов		
Должностная инструкция	Изучить профстандарт	Изменение в соответствии с профстандартом
Инструкция по охране и жизни детей		
Инструкция по технике безопасности на рабочем месте и охране труда		
Рабочая программа по предмету		Приказ
Программы по внеурочной		Приказ

деятельности		
Рабочая программа воспитания		Приказ
Портфолио (мониторинг учителя)		Приказ
Документация по организации взаимодействия с семьей		
План работы с родителями		
Протоколы родительских собраний		Положение о родительском собрании (Скорректировать в 2022-23 учебном году) Положение о Родительском комитете класса. (Скорректирова ть в 2022-23 учебном году)
Документация по организации взаимодействия с обучающимися		
		Положение о работе Комиссий органов ученического самоуправления в начальной школе. (Скорректировать в 2022-23 учебном году)

На уровне **основного общего образования** педагогический коллектив стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для продолжения образования на уровне среднего общего образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом личностных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности. **Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне **среднего общего образования** педагоги ориентируются на продолжение развития самообразовательных навыков обучающихся, их профессионального и личностного самоопределения. Педагогическому коллективу необходимо выполнение следующих задач: завершение нравственного, физического и духовного становления выпускников; полное раскрытие и развитие их способностей; формирование интеллектуальной и психологической готовности их к профессиональному самоопределению; обеспечение высокого уровня теоретического мышления и общекультурного развития. **Целями реализации основной образовательной программы** среднего общего образования являются:

- 1) становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовности к самоопределению;
- 2) достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение **следующих основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение

родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

2.2.1. Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностраннй язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отведенных на русский язык

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Режим работы:

- для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 21 час;
- для учащихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 23 часа.

Продолжительность урока составляет в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день, 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день, 40 минут каждый; во 2-4 классах – 40 минут.

Особенности учебного плана начального общего образования в 2022 году

1. Учебный предмет «Английский язык» изучается со второго класса (2 часа в неделю). При проведении занятий осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более). Предмет «Английский язык» является практико-ориентированным, поэтому все занятия являются практическими с использованием технологии системно-деятельностного метода.

2. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 класса (2 часа в неделю) и является интегрированным. В его содержание введены элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особенностью преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе является то, что этот курс изучается не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру – программа А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой, а также при составлении рабочей программы по предмету учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности региона.

3. С целью развития у детей эстетического вкуса и учета индивидуальных особенностей обучающихся предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» ведутся в начальной школе по группам обучения.

4. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе делится в зависимости от количества выбранных модулей родителями (законными представителями) обучающихся.

5. Предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю. В связи с введением третьего часа физической культуры реализация его происходит модулем «Ритмическая гимнастика», направленным на развитие двигательной активности, чувства ритма и эстетики движений под музыку.

6. При организации образовательного процесса в начальной школе МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности (ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

7. Особенности плана внеурочной деятельности начального основного образования как обязательного элемента организационного раздела ООП НОО связан с определением общего объема внеурочной деятельности обучающихся, состава и структуры направлений внеурочной деятельности. МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Выбор направлений развития личности осуществляется добровольно участниками образовательных отношений: обучающимися и их родителей (законных

представителей). В соответствии с ФГОС общее количество часов на организацию внеурочной деятельности при получении начального общего образования – до 1350 часов за четыре года обучения. В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» допускается формирование учебных разновозрастных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Все разделы и структурные компоненты основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» предусматривают возможности включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в соответствии с методическими рекомендациями по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

2.2.2. Учебный план основного общего образования для 5-х классов на 2022-2023 учебный год.

Учебный план для 5 классов является извлечением из основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Содержание учебного плана на уровне основного общего образования при реализации обновленного ФГОС ООО определяется следующими нормативными документами:

Учебный план МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска на 2022 – 2023 учебный год сформирован в соответствии с:

1. Нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Учебный план МАОУ СОШ № 104 предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей:

1. обязательная часть
2. часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план ориентирован на 6-дневную рабочую неделю, преподавание ведется на родном русском языке и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Вариант № 3

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение отдельных предметов на углубленном уровне), объем часов – не более 5549

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8

Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусств	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	4	4	16
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1122	1190	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)*		29	30	33	35	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

* Общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять менее 5058 и более 5549 часов.

* С учётом общего объема аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 5549 часов.

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части по математике в 5б, 5в.

С целью преемственности в изучении иностранного языка, развития коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей, в том числе с носителями языка, предмет английский язык углубляют разделами во внеурочной деятельности в 5а классе (2 группы). Ранняя профилизация для данной категории обучающихся подкрепляется факультативными занятиями по изучению второго иностранного языка (французский) в двух группах обучения.

Для развития познавательных потребностей школьников, повышения компьютерной грамотности, формирования специфических качеств пользователя разнообразных средств

информатики вычислительной техники, в целях подготовки к осознанному выбору информационного профиля обучения и с учетом социального запроса в 5в классе в часть, формируемую участниками образовательных отношений, добавлен 1 час на изучение информатики. На данном занятии предусмотрено деление класса на подгруппы обучения.

Начиная с 5 класса, с целью обеспечения дифференцированного подхода к образованию, учета социального запроса учащихся и родителей, востребованностью специалистов инженерно-технических специальностей в стране и регионе, вводятся часы на изучение не только информатики, но и математики и физики и в 5б и 5в (1 группа) классах. Данные направления поддерживаются элективными и факультативными курсами «Мегамозг» и «Основы финансовой грамотности».

В этом учебном году с учетом преемственности и готовности программного материала предполагается деление обучающихся на подгруппы обучения по технологии в 5-х классах.

В 5-х классах шестидневная рабочая неделя, продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Организация внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой форм работы, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную, исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО школа обеспечивает до 10 часов еженедельно занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне ООО) Внеурочная деятельность в 5-х классах осуществляется по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Название курса	Основные организационные формы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Разговор о важном	Интегрированный элективный курс
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2-3	Основы финансовой грамотности	Элективный курс. Деловые игры, практические занятия, квесты, решение кейсов
		Читательская грамотность	Элективный курс. Деловые игры, практические занятия,

			диспуты, дискуссии, круглые столы
		Мегамозг(вариативная часть)	<i>Факультатив</i> Деловые игры, практические занятия, диспуты, дискуссии, круглые столы, мозговые штурмы, практические занятия, решение кейсов
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Знакомство с миром профессий	<i>Элективный курс.</i> Профориентационные беседы, деловые игры, практические занятия, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, экскурсии
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2-4	<ul style="list-style-type: none"> • Математика 1ч(угл) • Иностранный язык 2ч(угл модуль) • Информатика 1ч(проект-исслед) • Физика 1ч(проект-исслед) • Второй иностранный язык 2ч (вариативная часть) 	Углубленное изучение предметов и модулей, занятия в рамках проектной и исследовательской деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Лечебная физическая культура • Основы духовно-нравственной культуры народов России(ОДНКНР) • Работа в музее • Спортивные секции(баскетбол, тхэквудо, каратэ) • Хореографический коллектив «Магия» • Театральные студии 	<i>Факультативы</i> <i>Экскурсии,</i> <i>спортивные турниры,</i> <i>занятия в творческих объединениях,</i> <i>танцевальных студиях,</i> <i>театральных коллективах</i>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • ОУС школы и классов • Заседания Министерств • Совет представительства • Часы самоуправления • Круги общения • Советы дела 	Волонтерские, трудовые, экологические отряды, школьный Совет представительства, школьные и классные активы, Министерства школы и классов, Совет школы, комиссия по урегулированию

объединений, органов ученического самоуправления(ОУС), на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			конфликтов и споров, ступени творчества
--	--	--	---

Организация внеурочной деятельности в 5-х классах на 2022/23 уч.г.

Направления по внеурочной деятельности	5а	5б	5в
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
Разговор о важном*	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
Основы финансовой грамотности*	1	1	1
Читательская грамотность*	1	1	1
Мегамозг	1	1/1	1/1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
Знакомство с миром профессий*	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
Математика(угл)		1*	1*
Физика(проект, исследован)		1*	0/1*
Информатика(проект, исследован)			1/0*
Иностранный язык(угл. модуль)	2*/*2*		
Второй иностранный язык(франц/франц)	2/2		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
ОДНКНР	1	1	1
Лечебная физкультура	1	1	1
Работа в музее (в рамках доп обр)	+	+	+
Занятия в спортивных секциях(в рамках доп обр)	+	+	+
Танцевальные и хореографические коллективы(в рамках доп обр)	+	+	+
Театральные студии(в рамках доп обр)	+	+	+
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ,			

детских общественных объединений, органов ученического самоуправления(ОУС), на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
ОУС школы и классов	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
Заседания Министерств	0,5	0,5	0,5
Совет представительства	1	1	1
Час самоуправления	0,5	0,5	0,5
Круги общения	0,5	0,5	0,5
Советы дела	0,5	0,5	0,5
* обозначены курсы и занятия для всех обучающихся			

Учебный план основного общего

образования для 6-9-х классов на 2022-2023 учебный год.

Учебный план для 6-9 классов является извлечением из основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г.Челябинска». Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г.Челябинска», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Содержание учебного плана на уровне основного общего образования при реализации ФГОС ООО определяется следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 г.»;

Региональный уровень

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.2015 № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области.
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 №03-02/2468 "О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области"

Учебный план МАОУ СОШ № 104 предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей:

1. обязательная часть

2. часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Учебный план ориентирован на 6-дневную рабочую неделю, преподавание ведется на родном русском языке и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-

научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Вариант № 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22

Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172
---	----	----	----	----	----	-----

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части по математике в 6б, 6в, 6г, 9а, 9б, 9в классах, по алгебре и геометрии в 7б, 7в, 8б, 8в классах, по информатике в 8а (1 группа), 8в классах, по английскому языку и литературе в 6а, 7а, 8а, 9а классах. Для реализации дифференцированного подхода с учетом разницы программного материала по алгебре и геометрии в 8б классе.

С целью преимущества в изучении иностранного языка, развития коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей, в том числе с носителями языка, продолжается изучение английского языка в 6а(2 группы)7а (2 группы), 8а (1 группа), 9а(1 группа) классах. Ранняя профилизация для данной категории обучающихся подкрепляется факультативными занятиями по изучению второго иностранного языка(немецкий, французский в 6а, 7а и 8а классах.

С 2022 года за счет часов обязательной части учебного плана для обучающиеся 6а класса продолжают изучение второго иностранного языка (французский) в объеме 2 часов в неделю, в 7а (немецкий) в объеме 2 часов в неделю. В 9-х классах предусмотрено изучение второго иностранного языка в объеме 70 часов в год за счет часов обязательной части учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Для развития познавательных потребностей школьников, повышения компьютерной грамотности, формирования специфических качеств пользователя разнообразных средств информатики вычислительной техники, в целях подготовки к осознанному выбору информационного профиля обучения и с учетом социального продолжается изучение

информатики в 6б, 6в, 6г, 8а (1 группа), 8в, 9а (1 группа) классах. На данном учебном предмете предусмотрено деление класса на подгруппы обучения.

Начиная с 5 класса, с целью обеспечения дифференцированного подхода к образованию, учета социального запроса учащихся и родителей, востребованностью специалистов инженерно-технических специальностей в стране и регионе, продолжают изучение математики, физики и информатики в 6б, 6в классах, математики и физики в 7б, 7в классах, алгебры и геометрии (углубленный уровень) в 7б, 7в, 8б, 8в классах, математики (углубленный уровень) 9б, 9в классах. Данные направления поддерживаются элективными и факультативными курсами «Мегамот» и «Читательская грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Решение задач с параметрами» и «Методы решения физических задач», «Программирование», «Увлекательная биология».

Учебный план 6а, 7а, 8а, 9а классов включает для учащихся, ориентированных на углубленное лингвистическое и социально-гуманитарное образование, дополнительный 1 час литературы для освоения программы на углубленном уровне, занятия по основам русской словесности, по зарубежной литературе, «Читательская грамотность», второй иностранный язык.

На изучение биологии в 7 классе отводится минимальное количество учебного времени, и в условиях его дефицита приоритетное внимание уделяется содержанию, проверяемому на государственной итоговой аттестации. Для успешного освоения содержания предмета в 7 классе увеличено количество часов в неделю до 2-х за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» предметная область «Математика и информатика» в 7-8 классах представлена учебными предметами «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», в 9 классе - учебными предметами «Математика» и «Информатика». Такой подход обоснован тем, что государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по учебному предмету «Математика».

Для освоения программы на уровне основного общего образования в 7-х и 8-х классах продолжается изучение родного русского языка и родной русской литературы в объеме 35 часов в год по каждому предмету.

В этом учебном году с учетом преемственности и готовности программного материала предполагается деление обучающихся на подгруппы обучения по технологии в 6-8 классах. Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) осуществляется в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования в обязательном порядке в объеме 35 часов в год в 9-х классах.

В соответствии с национальными, региональными и этнокультурными особенностями, сложившаяся система преподавания общественных и художественно-эстетических дисциплин и имеющимся учебно – методическим обеспечением предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР) реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания в рабочие программы учебных предметов: литература 6-7 класс; музыка 8 класс; изобразительное искусство 8 класс; история 9 класс.

В 6а, 8б, 7-х и 9-х классах третий час физической культуры реализуется в рамках внеурочной деятельности. В 6-9 классах шестидневная рабочая неделя, продолжительность учебного года в 6-9 классах составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Внеурочная деятельность в 6-9 классах осуществляется по 5 направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное (лечебная физкультура, традиционное общешкольное мероприятие «День защитника Отечества», спортивные мероприятия школьного и муниципального уровня)
2. Духовно-нравственное(Разговор о важном, Праздник весны, круги общения, элективные курсы «Исторический портрет», «Читательская грамотность», День Победы)
3. Общеинтеллектуальное (элективные курсы и факультативные занятия «Физика», «Зарубежная литература», «Мегамозг», «Информатика» и «Программирование», «Увлекательная биология», литературные игры, «Что? Где? Когда?», «ТРИПЛ», традиционное мероприятие «Ступени творчества», подготовка к олимпиадам)
4. Общекультурное (элективные курсы «Основы русской словесности», «Программирование», «Решение задач с параметрами», «Искусство общения на английском языке» второй иностранный язык, Русский мир, экскурсии , традиционные общешкольные мероприятия «Осенний бал», Последний звонок, Проектная неделя, «День Земли», «Фестиваль культур»)
5. Социальное (волонтерское движение, курс «Я- человек», «Основы финансовой грамотности», Проектная деятельность, традиционное общешкольное мероприятие «Учеба Актива», работа в Министерствах, Дело класса).

деятельности	
Спортивно-оздоровительное	
Лечебная физкультура	Занятия лечебной гимнастикой
Физическая культура	Практические занятия, соревнования
День защитника Отечества	Внутришкольное спортивное мероприятие
Спортивные соревнования	Практические занятия, соревнования
Духовно-нравственное	
Разговор о важном	Круглые столы, диспуты, конференции, деловые, ролевые игры, встречи, беседы, практические занятия
Круг общения	Тематические классные часы, тренинги, круглые столы, деловые, ролевые игры, встречи, беседы
Праздник весны	Внутришкольное театрализованное мероприятие
День Победы	Внутришкольное мероприятие
Социальное	
Я-человек	Практические занятия, диспуты, круглые столы
Школа лидера	Клубы по интересам
Основы финансовой грамотности	Деловые и ролевые игры, диспуты, круглые столы
Проектная деятельность	Поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, волонтерское движение
Общеинтеллектуальное	
Физика	Практические занятия
Зарубежная литература	Литературные гостиные
Мегамотг	Практические занятия
Основы финансовой грамотности	Практические занятия, диспуты, конференции
Информатика	Практические занятия
Программирование	Практические занятия
Решение химических задач повышенной сложности	Практические занятия, исследования, конференции
Решение задач с параметрами	Практические занятия
Методы решения физических задач	Практические занятия, диспуты
Теория алгоритмов	Практические занятия, поисковые исследования
Решение биологических задач	Практические занятия, экскурсии, поисковые исследования
Решение химических задач	Практические занятия, экскурсии, поисковые исследования
Решение географических задач	Практические занятия, экскурсии, поисковые исследования
Я-человек	Диспуты, круглые столы, дискуссии
Исторический портрет	Диспуты, круглые столы, дискуссии
Искусство общения на английском языке	Практические занятия, круглые столы
Теория и практика анализа художественного текста	Практические занятия, круглые столы
Что? Где? Когда?	Поисковые исследования, диспуты, круглые

	столы
Теория развития памяти и логики	Поисковые исследования, диспуты, круглые столы
Литературная игра	Литературные гостиные
Ступени творчества	Внутришкольное мероприятие
Олимпиадное движение	Конкурсы
Общекультурное	
Читательская грамотность	Практические занятия, диспуты, круглые столы, дискуссии
Второй иностранный язык	Практические занятия, круглые столы
Основы русской словесности	Практические занятия, диспуты, круглые столы, дискуссии
Русский мир	Поисковые исследования, диспуты, круглые столы
Осенний бал	Внутришкольное мероприятие
Фестиваль культур	Внутришкольное мероприятие
День Земли	Внутришкольное мероприятие
Последний звонок	Внутришкольное мероприятие
Проектная неделя	Внутришкольное мероприятие

2.2.3. Учебный план среднего общего образования для 10-11-х классов на 2022 год, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, является извлечением из основной образовательной программы среднего общего образования и отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Содержание учебного плана на уровне среднего общего образования при реализации ФГОС СОО определяется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от

28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 г.»;

Региональный уровень

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.2015 № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области.
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 №03-02/2468 "О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области"
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 №1213/6651 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018/2019 учебном году"

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю, среднее число часов в неделю получается за счет деления числа часов в год на число учебных недель). Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 9 (10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык» и «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: гуманитарный, технологический. При этом учебный план профиля

обучения содержит 3-4 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

В рамках технологического профиля реализуется два профильных направления: технологический и естественно-научный с делением на подгруппы обучения по профильным предметам.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле выбраны предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» - математика, информатика, физика. По данным предметам предполагается деление класса на подгруппы.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле выбраны предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» - математика, химия, биология.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др. В рамках гуманитарного профиля реализуется два профильных направления: лингвистическое и социальное. В данном профиле выбраны предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Филология», «Общественные науки» и «Иностранные языки» - русский язык, литература, право, история, иностранный язык, с делением на подгруппы обучения по профильным предметам: история и иностранный язык.

В связи с утвержденными изменениями, которые внесены в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413, введен предмет «Астрономия» из расчета 35 часов за два года обучения. Изучение

данного предмета предполагается во втором полугодии 10 класса в объеме 1 часа и в первом полугодии 11 класса в объеме 1 часа.

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» обеспечивает образование по технологическому, естественно - научному, гуманитарному и универсальному направлениям.

На основе социального запроса родителей и учащихся открыты два десятых класса, по следующим профильным направлениям: 10а- лингвистическое (углубленное и профильное изучение предметов: русский язык и литература, право, английский язык, социальное (углубленное и профильное изучение предметов: русский язык и литература, право, история), третья группа- универсальный профиль (углубленное и профильное изучение предметов: русский язык и литература, право). В 10б классе так же сформированы три группы обучения по направлениям: - технологическое (углубленное и профильное изучение предметов: физика, математика, информатика), естественно-научное (углубленное и профильное изучение предметов: математика, биология и химия), социально-экономическое (углубленное и профильное изучение предметов: математика, география, право, обществознание(вкл. экономику)). .

Обучающиеся 11-х классов продолжают обучение по выбранным профилям: 11а- лингвистический- углубленное и профильное изучение предметов: русский язык и литература, право, английский язык), социальный- углубленное и профильное изучение предметов: русский язык и литература, право, история. 11б классе- технологический (углубленное и профильное изучение предметов: математика, физика, информатика) и естественно-научный (углубленное и профильное изучение предметов: математика, химия, биология). С учетом выбора учащихся сформированы группы для факультативных занятий по русскому языку, математике, информатике, литературе, обществознанию, иностранному языку, ЛФК, химии и биологии.

Согласно областному базисному учебному плану (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования») в 2022-23 учебном году учебный предмет «Математика» является интегрированным, состоящим в 10-11 классах из двух обязательных разделов «Алгебра» и «Геометрия».

Для освоения программы в полном объеме на уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году в 10-х вводится 1 час в неделю родного русского языка. 11 классы этот предмет прошли в полном объеме в 2021-2022 учебном году.

Деление на подгруппы обучения в 10-11 классах с разным количеством часов по одному учебному предмету обусловлено разным социальным запросом, уровнем подготовки обучающихся и соответственно разным программным материалом. К таким предметам относятся в 10а и 11а классах история (2/4 час), иностранный язык (3/6час), 10б и 11б классах математика (6/8час), физика (2/5 час), химия (1/5 часа) , информатика (1/4 час).

Деление на подгруппы обучения с одинаковым количеством часов заложено по иностранному языку, по информатике и физической культуре во всех классах на этапе среднего уровня образования.

Внеурочная деятельность по профильным предметам организована через сетевое взаимодействие с ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет» на базе ВУЗа на договорной основе; внеурочная деятельность по подготовке к ЕГЭ, по работе с одарёнными детьми (подготовка к олимпиадам) организована на базе МАОУ «СОШ 104 г. Челябинска» учителями школы.

Внеурочная деятельность 2022-2023 учебный год, организованная через сетевое взаимодействие с ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет».

Класс, профиль	Курс	Часов в неделю	Часов в году	За два года обучения
11а класс Лингвистическое	Анализ художественного текста	2	70	140
	Страноведение . Иностранный язык.	2	70	140
	Индивидуальный проект.	1	35	70
11а класс Социальное	Решение правовых задач	2	70	140
	Политические идеи в современной жизни	2	70	140
	Индивидуальный проект.	1	35	70
11б технологическое	Математика	2	70	140
	Физика	2	70	140
	Информатика	2	70	140
	Индивидуальный проект	1	35	70
11б естественно-научное	Химия	2	70	140
	Биология	2	70	140
	Индивидуальный проект	1	35	70

Внеурочная деятельность 2022-2024 учебный год, организованная через сетевое взаимодействие с ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет».

Класс, профиль	Курс	Часов в неделю	Часов в году	За два года обучения
10а,	Решение правовых задач	2	70	140

лингвистический, социальный, универсальный	Политические идеи в современной жизни	2	70	140
	Анализ художественного текста	2	70	140
	Страноведение . Иностранный язык.	2	70	140
	Индивидуальный проект.	1	35	70
10б, технологический, естественно- научный, социально- экономический	Физика в задачах и экспериментах	2	70	140
	Решение математических задач повышенной сложности	2	70	140
	Объектно-ориентированное программирование	2	70	140
	Актуальные вопросы обществознания(модуль «Экономика»)	2	70	140
	Индивидуальный проект	1	35	70
10б, естественно-научный	Химия в расчетных задачах	2	70	140
	Основы современной биологии	2	70	140
	Индивидуальный проект	1	35	70

Вывод: Образовательная программа НОО, ООО, СОО соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ООП школы включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, факультативов, элективов, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, духовно- нравственное развитие, воспитание. Комплекс программного и учебно – методического обеспечения соответствует учебному плану. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

3.Кадровый состав образовательной организации.

Сведения о персонале организации МОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Численность работников	всего	Высшее образование	Среднее. профес. педагогическое	Учёная степень (канд. пед. наук)	Высшая категория	Первая категория	Категория на соответствие

директор	1	1			1		
Заместитель директора	8	8			8		
Учителя предметники, нач.шк., педагог доп.обр., психолог, соц педагог,тьюто р	108	99	9	2	74	25	9
Учебно- вспомогатель ный персонал	21	9	12		-	-	-
Иной персонал	25	17	8				
Всего	163	134	38	2	78	25	7

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%. Всего в ОО школе 104 вместе с филиалом педагогов - 113 человека, включая социального педагога -2 чел, педагога–психолога- 4 чел., педагогов дополнительного образования - 7 чел. Из всего персонала 83,7% женщины (135 человек), мужчин 16,3 % (28 человек)

Возрастной состав: до 30 лет – 16 чел. (10%), до 45 лет – 56 чел. (34%), до 55 лет – 46 чел (28%), старше 50 лет –45 чел (28%)

МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 01.01.2022 из 117 педработников основного здания и филиала аттестовано 108 человек, а именно:

- высшую категорию имеют 74 человека
- первую категорию имеют 25 человек
- на соответствие - 9 человек .

В 2022 на 31.12.2022 в филиале школы №104 количество педагогических работников имеющих высшую категорию - 11 педработника, первую категорию – 15 педработников, соответствие – 4 педработника, без категории – 12 педработников, молодые специалисты и вновь прибывшие, декретном отпуске – 2 педработника. Проблема – график прохождения аттестации нарушен по причине болезни в ноябре, декабре ответственного

за аттестацию. Меры – поставить всех учителей без аттестации в приказ на соответствие занимаемой должности и на 1 категорию отработавших один год в феврале 2023 года. В 2023 году запланировано аттестовать 18 человек на высшую категорию и 2 педработника на первую категорию Зова М.Ю и Сагоконь Е.И.

В 2022 г. КПК «ЧИППКРО» прошли 20 педработников основного здания и филиала по специальности, 4 педработника прошли курсы «ЦРО» административной и экспертной деятельности, 37 педработника прошли КПК участника ППЭ «ЧИРО» (РЦОККИО) онлайн, 15 педработников прошли курсы «Академии развития педагогических работников» (Москва) онлайн.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Все педагоги, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» по графику проходят аттестацию на квалификационную категорию.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами МАОУ СОШ №104 филиал в 2022 году ЧИППКРО

Курсы повышения квалификации				
№ п/п	Название курсов (форма, объем)	Кол-во человек	ФИО педагога	Должность
<i>Кафедра естественно-математических дисциплин</i>				
1	Теория и методика практико-ориентированного обучения химии в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся (очная – 72 часа)	1	Дьячкова Т.И.	Учитель химии
2	Методика обучения ОБЖ с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды (очная – 72 часа)	1	Краснопевцева Н.Б.	Учитель ОБЖ
3	Методика обучения биологии с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного	1	Мишина А.Б.	Учитель биологии

	обучения- 72 часа (36 часов очно/36 ДОТ)			
4	Теория и методика практико-ориентированного обучения технологии в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся (очная – 72 часа)	1	Митюков И.Н.	Учитель технологии
<i>Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин</i>				
5	Профессиональная деятельность педагога по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС общего образования (очно-заочная и применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения- 72 часов (36 часа очно/36 ДОТ)	1	Егорова Т.А.	Учитель начальных классов
<i>Кафедра начального образования</i>				
6	Современные инструменты контроля и оценивания образовательных результатов в начальной школе (очно-заочная и применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения- 72 часов (36 часа очно/36 ДОТ)	1	Старикова Е.С.	Учитель начальных классов

**Прохождение курсов повышения квалификации педагогами МАОУ СОШ №104
основного здания в 2022 год**

Курсы повышения квалификации МАОУ СОШ №104 Основное				
№ п/п	Название курсов (форма, объем)	Кол-во человек	ФИО педагога	Должность
<i>Кафедра естественно-математических дисциплин</i>				
1	Теория и методика практико-ориентированного обучения химии в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся (очная – 72 часа)	1	Мельникова Ольга Анатольевна.	Учитель химии
2	Теория и методика практико-ориентированного обучения математике в условиях обновления	2	Туманова Светлана Николаевна Яшина Галина	Учителя математики

	содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - 108 часов (72 часа очно/36 ДОТ)		Владимировна	
3	Теория и методика практико-ориентированного обучения технологии в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся (очная – 72 часа)	1	Дегтярев Николай Владимирович	Учитель технологии
<i>Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин</i>				
4	Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС общего образования (учителя истории) очно-заочная и применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения- 108 часов (72 часа очно/36 ДОТ)	1	Овсянникова Татьяна Рауфовна	Учитель истории
5	Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС общего образования (учителя обществознания)	1	Жилина Светлана Вячеславовна	Учитель обществознания
6	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Музыка» в условиях реализации ФГОС общего образования (учителя музыки) очно-заочная и применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения- 72 часов (36 часа очно/36 ДОТ)	1	Желтикова Лариса Владимировна	Учителя музыки
<i>Кафедра начального образования</i>				
7	Современные инструменты контроля и оценивания образовательных результатов в начальной школе (очно-заочная и применением дистанционных образовательных	4	. Нестерова Лариса Александровна Расчектаева Светлана Васильевна	Учитель начальных классов

	технологий и электронного обучения- 72 часов (36 часа очно/36 ДОТ)		Соловьева Елена Ивановна Копотева Людмила Ильинична	
Кафедра педагогики и психологии				
8	Методология и методика педагогического исследования (педагогические работники) очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - 72 часа(36 часов очно/36 ДОТ)	3		психологи

Использование ИКТ в образовательном процессе.

Стратегическая цель информатизации: создание условий развития информационных систем и средств поддержки образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи на 2022 год:

- Информационное и техническое сопровождение образовательного и воспитательного процесса по различным предметам общеобразовательного курса с использованием ИКТ;
- Техническое и информационное сопровождение проверочных, диагностических и пробных работ, ОГЭ 9 кл, досрочных и основных экзаменов.
- Организация и поддержка сетевой образовательной инфраструктуры и основных сетевых ресурсов «Сетевой город», «Статград», «ФИС ОКО», РЦОКИО, «Zoom», «Uchi.ru», «fgos.rcokio.ru», «resh.edu.ru», «natproekt.rcokio.ru», «proectoria.online», «единыйурок.рф», «Сферум».
- Повышение пропускной способности сети Интернет;
- Организация работы школьного сайта <http://mou104.ru/>
- Информационное и техническое сопровождение начальной школы;
- Поддержка электронного документооборота и размещение документов на сайтах
<http://fgos74.ru/>,
www.kpmo.ru/kpmo/report-manage?obj=58111#3865840,
<http://mou104.chel-edu.ru/>,
<http://netschool.umc74.ru/login1.asp>,
<http://fcpro.ipk74.ru/>,
<http://bus.gov.ru/public/home.html?region=5277380>,

<http://www.umc74.ru/anketirovanie>

<http://olymp74.ru/>

<http://rcokio.ru/>

и др.

- Повышение квалификации педагогов МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;
- Техническая поддержка работы школьного радио и телевидения МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».
- Контроль за легальностью программного обеспечения МАОУ «СОШ №104», защита локальной сети и баз персональных данных от компрометации.
- Техническая поддержка онлайн олимпиад различного уровня <http://olymp74.ru/>, Кенгуру, Медвежонок, ЭМУ и т.д.
- Оказание технической и программной помощи филиалу МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

Материально-техническая база информатизации

Для организации и осуществления деятельности МАОУ СОШ № 104 используются:

- Количество с ПК – 242
- Переносных ПК – 132
- Имеющих доступ в интернет – 242
- Предметные кабинеты для учебных занятий, оснащенные АРМ учителя – 59
- Предметные кабинеты для учебных занятий оснащенные: МФУ – 7, проекционными системами – 59, принтеров - 59, сканеров -18.
- Компьютерные классы – 2, на – 20 ученических рабочих мест.
- Рабочие компьютерные места в библиотеке - 10
- ПК административного блока – 8
- Служебные помещения (кабинет психологов - 3, бухгалтерии - 6, техническая служба – 2, столовая – 3)
- Доступ к локальной сети и Интернет имеют 100% от всех ПК в школе.

Оснащение МАОУ «СОШ № 104» компьютерной техникой в целом соответствует требованиям, что позволяет обеспечивать поддержку учебного процесса, административной деятельности и управления подразделениями. Оптимизация школьного документооборота, накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется с помощью школьного сайта и системы «Сетевой город». Все структурные подразделения оснащены ПК и связаны единой локальной сетью на

основе положения «О локальной сети». В течении 2022 года совместно с провайдером произведено увеличение скорости школьной локальной сети до 100 Мб/сек, обновлен договор по поддержке закрытого канала связи с ГБУ ДПО ЧИРО, обновлены сертификаты на ПО учётных подразделений школы, создана система оповещения учеников и учителей школы на случай ЧС.

Вывод по разделу 3: Педагогический коллектив работоспособный (средний возраст 47 лет), имеет хороший методический и теоретический уровень, дружный, хорошо взаимодействующий между собой и учителями других школ. 84% учителей участвуют в научной и проектной деятельности. Ежегодно педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях.

4. Анализ качества образования обучающихся

Анализ качества образования в основном здании МАОУ «СОШ №104»

4.1. Начальное общее образование

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального общего образования.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

класс	кол-во	отличники	Абсолютная усп-ть	Качественна я усп-ть
1 «А»	30			
1 «Б»	32			
1 «М»	24			
1 «Т»	32			
2 «А»	24	Окольнішкников Д.	100%	63%
2 «Б»	30	Баженова В, Бражник Э, Поляков И., Секачева К., Филоненко А	100%	90%
2 «В»	33	Бикинеева А, Блюм А., Киленская А., Осадчий А., Федоров С.	100%	82%
2 «М»	25	Бабинцева С, Егорчева А., Нежаренко В., Сахаров М, Шапкин А.	100%	96%
3 «А»	31	Боголюбский Е., Косилов М., Львова Т., Орлова А.	100%	73%
3 «Б»	27	Бачанова М., Жданова А.	100%	56%
3 «М»	28	Варенников А, Краслянская Е., Минаева Т.	100%	79%
3 «Т»	32	Абросимов В., Антонова М., Борисенков Р., Зеленцова., Лоренц П., Малянов М., Маркелов Н., Петровичева Ю., Плюхин	100%	82%

		Д., Строкун М., Хазбулат В., Шацило С., Шеметов А.		
4 «А»	30	Дьякова С., Одегов Р., Тетерина В	100%	63%
4 «Б»	28	Агеев Е., Надвикова К., Придатко Т.	100%	71%
4«М»	26	Банержди Л., Зарипова А., Контратьева М., Лобода Л.	100%	57%
	422	48 человек – 13%	100%	73%

Сравнительный анализ обученности за год обучающихся начальной школы

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Абс. усп-ть	100%	100%	100%	100%
Качеств. усп-ть	79%	77%	73%	73%
Отличники	41 – 14%	37 – 12%	41 – 13 %	48 – 13 %

Выводы: Данные проведённого мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив начальной школы активно работает над повышением качества знаний учащихся. В процентном соотношении уровень обученности, по сравнению с показателями прошлого учебного года остается стабильным.

4.2. Основное общее образование (5-8 классы) Итоги успеваемости обучающихся 5-х- 8-х классов за 4 года представлена в следующей таблице.

класс	Абсолютная успеваемость				Качественная успеваемость			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5А				96				58
5Б				100				96
5В				100				52
5Г				100				40
5-ые				99				61
6А			96	97			55	17
6Б			100	100			80	67
6В			100	100			56	52
6Г			100	100			35	29
6-ые			99	99			55	42
7А		100	100	100		100	52	33
7Б		100	100	100		100	81	83
7В		100	100	95		35	18	10
7-ые		100	100	99		79	54	48
8А	100	100	100	97	68	70	43	39
8Б	100	100	100	100	88	88	67	54
8В	100	100	100	100	80	63	62	50
8-ые	100	100	100	98	78	73	56	47

5-8-ые	100	100	100	99	60	60	50	49
--------	-----	-----	-----	----	----	----	----	----

Итоги успеваемости обучающихся 5-8 классов в 2021-2022 учебном году

Итоги успеваемости за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.

5-8 классы.

Класс	Количес- во чел	Кол-во успевающих на отметку				Качеств о %	Абсолют. %
		5	4	3	2		
5а	23	2	7	14	0	39	100
5б	27	1	17	9	0	67	100
5в	30	0	5	23	2	17	93
5-е	80	3	29	46	2	56	96
6а	27	1	11	15	0	44	100
6б	23	4	16	3	0	87	100
6в	21	0	14	7	0	67	100
6г	21	0	4	17	0	19	100
6-е	92	5	45	42	0	42	100
7а	25	0	2	21	2	8	92
7б	27	0	13	14	0	48	100
7в	26	0	9	16	1	35	96
7г	25	0	5	16	4	20	84
7-е	103	0	29	67	7	28	93
8а	15	1	5	9	0	40	100
8б	29	2	19	8	0	72	100
8в	22	0	3	18	1	14	95
8-е	66	3	27	35	1	45	98
5-8-ые	341	11	130	190	10	41,3	97,1

Если сравнивать результаты с первым полугодием прошлого года, то результат в этом году совпадает с прошлым. Как правило в первом полугодии качество знаний снижается, основная причина- возможность исправления отметок во втором полугодии.

Отрицательное- появляются неуспевающие, причин здесь несколько:

1. Учащиеся, попавшие в этот список имели достаточно пограничные результаты в прошлых периодах обучения, из 10 таких 8 человек, пробелы в знаниях которых преследуют уже несколько лет.
2. В 8 классе учащаяся стала пропускать занятия без уважительной причины, с данной семьей работают СПС, ребенок и семья стоит на педучете, работает инспектор по делам несовершеннолетних.
3. Родители неоднократно приглашались в школу для составления индивидуального плана и на педсоветы по вопросам успеваемости. Регулярно(два раза в месяц)

проводятся совещания при заместителе директора для повышения качества образования и освоения ООП ООО.

4. Два обучающихся из десяти были переведены условно по итогам прошлого учебного года, один из которых в сентябре сдал математику и был переведен в 7 класс. Второй – оставлен на повторное обучение в 7 классе, составлен индивидуальный учебный план, из двух предметов удалось аттестовать данного ученика пока только по русскому языку, алгебра является предметом, по которому выставлена неудовлетворительная отметка

1. Причины

Обучающиеся

- Проблемы, связанные со здоровьем
- Низкие навыки учебной деятельности
- Недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы(не могу себя организовать)

Родители

- Особенно после пандемии, в связи с изменившейся экономической ситуацией в стране, работа на «удаленке», заикленность на работе и зарабатывании денег отмечается некая отстраненность от проблем с ребенком. «Пусть учится быть самостоятельным»
- Перестают оказывать влияние на ребенка, не справляются в полной мере со своими родительскими обязанностями (для учащихся 7-8 классов)- часть детей опаздывают или пропускают занятия, нет в наличии необходимых учебных принадлежностей

Пути решения ситуации:

1. Приглашение родителей на совещание при зам директора для уведомления о наличии задолженности по предметам 1-2 раза в месяц. (Мельникова ОА)
2. Составление индивид планов по сопровождению неуспевающих учителями и кл. руководителями.
3. Привлечение к работе служб сопровождения, посещение семей.

Итоги успеваемости обучающихся 5-8 классов за 4 года

Класс	Абсолютная успеваемость				Качественная успеваемость			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5-8-ые	100	100	99	99	60	65	50	49

Вывод. В течение последнего учебного года наблюдается стабильный уровень качества освоения образовательной программы в 5-8 классах. Абсолютная успеваемость обучающихся 99% - это четыре человека по основным предметам: русскому языку и математике. Причины: пробелы в знаниях ребенка, слабый контроль родителей, болезнь ребенка. Качественные показатели стабильны. Появляются классы и учащиеся, требующие педагогической поддержки, направленной на повышение образовательных результатов.

Поэтому считать **приоритетной задачей** работу по повышению образовательных результатов совместно с учителями-предметниками. Провести обучающие семинары по работе с учащимися данной категории, использовать результаты ВСОКО (ГИА, ВПР, РИКО, ОКР, МИКО, зачетной недели и промежуточной аттестации) для совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования, корректировки образовательной деятельности по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Успеваемость обучающихся 9-х классов представлена в следующей таблице

класс	Абсолютная успеваемость %					Качественная успеваемость %				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
9А	100	100	100	100	100	63	63	28	41	82
9Б	100	100	100	100	100	67	84	81	81	17
9В	100	100	100	100	100	50	39	48	50	27
9Г	100	100	-	100	100	81	63	-	24	70
9-ые	100	100	100	100	100	66	62	53	52	50

По сравнению с успеваемостью предыдущего года (8 класс) в 2021-22 учебном году рост качественной успеваемости в 9-х классах составил 17%, абсолютной успеваемости - 2,25%, что обусловлено желанием обучающихся продолжить образование в 10 классе МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» в группах и классах углубленного и профильного обучения и получением аттестата об основном общем образовании с

высокими баллами. Все обучающиеся 9-х классов защитили индивидуальный итоговый проект. Качественная успеваемость по сравнению с предыдущим годом остается стабильной (50% и выше), 7 человек (8%) девятиклассников окончили 9-ый класс на «отлично» и получили аттестат с отличием, что выше предыдущего на 2,5%

4.3.Среднее общее образование

Успеваемость обучающихся 10-х классов за 5 лет представлена в следующей таблице

класс	Абсолютная успеваемость %					Качественная успеваемость %				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
10-ые	100	100	100	100	100	74	62	76	78	54

По итогам 10 класса процент качества знаний составил 54 процента. Снижение качества успеваемости можно объяснить снижением мотивации учащихся в 9-ом классе, что обосновано особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). На основании Постановления Правительства Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» от 26 февраля 2021г № 256 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Успеваемость обучающихся 11-х классов за 5 лет представлена в следующей таблице:

класс	Абсолютная успеваемость					Качественная успеваемость				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
11-е	100	100	100	100	100	67	70	74	77	78

Наблюдается рост качества знаний за последние 5 лет. Высокие образовательные результаты обучающихся обусловлены систематической работой учителей-предметников и заинтересованностью классных руководителей, а также высоким уровнем мотивации учащихся для успешной сдачи ЕГЭ и возможностью продолжения образования на базе ВУЗов.

Обязательным требованием основной образовательной программы среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение 2-х лет (10-11 кл). Руководителями проектов являются преподаватели ЧелГУ.

**Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 11 классов
(декабрь 2022г)**

Количество уч-ся 11 кл	Уровень защиты проекта		
	Базовый «3» балла	Повышенный «4» балла	Высокий «5» баллов
55 чел	2 чел 3,6%	18 чел 32,7%	35 чел 63,6%

4.4. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации

обучающихся основного звания в форме основного государственного экзамена

4.4.1. Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы

2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
Количество (чел.)/(%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/(%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/(%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/(%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/(%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/(%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
72/100	0/0	87/100	0/0	84/100	0/0

4.4.2. Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании

2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0	0	0	0	0

4.4.3. Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
11	15%	4	5%	7	8%

4.4.4. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме основного государственного экзамена

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

класс	кол-во	отметки			средний балл		% качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	5-ти бальная	33 бальная	
9А	22	13	8	1	4,5	29	95
9Б	24	12	10	2	4,4	28,5	92
9В	15	3	6	6	3,8	25,9	60

9Г	23	18	5	0	4,8	30,2	100
итого	84	46	29	9	4,4	28,4	89

Средний балл ОГЭ по русскому языку составил 4,4 балла, что на 0,1 балла выше по сравнению с предыдущим годом. Процент качественной успеваемости вырос на 18% по сравнению с предыдущим годом.

Результаты основного государственного экзамена по математике

класс	кол-во	отметки			средний балл		% качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	5-ти бальная	32 бальная	
9А	22	14	6	2	4,8	22	91
9Б	24	5	14	5	4	18	79
9В	15	1	12	2	3,9	16	87
9Г	23	4	18	1	4,1	19	96
итого	84	24	50	10	4,2	18,5	88

Средний балл ОГЭ по математике составил 4,2 балла, что на 0,5 балла выше по сравнению с предыдущим годом. Процент качественной успеваемости вырос на 27% по сравнению с предыдущим годом.

4.4.5. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме единого государственного экзамена

Результаты единого государственного экзамена

Учебные предметы	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	69/100	69/100	50/100	50/100
Математика базовая	0	0	25/50	25/100
Математика профильная	41/59	41/100	25/50	25/100
Литература	7/10	7/100	6/12	6/100
Физика	11/16	11/100	5/10	5/100
Химия	11/16	10/91	4/8	4/75
Биология	12/18	12/100	7/14	7/100
География	0	0	0	0
История	8/12	8/100	11/22	11/100
Обществознание	20/29	20/100	33/66	33/100
Английский язык	12/18	12/100	12/24	12/100

Информатика и ИКТ	14/20	14/100	11/22	11/100
-------------------	-------	--------	-------	--------

4.4.6. Средний балл ЕГЭ по предметам за 2018 – 2022 год

Предмет	Средний балл				
	2017/2018 уч год	2018/2019 уч . год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год
Русский язык	79	76	78	77	78,6
Математика профильная	59	65,5	67	66	69,4
Литература	63	79	80	72	61
Физика	60	67	63	66	64
Химия	57	83	72	61	65
Биология	60	71	58	65	62
География	-	-	-	-	-
История	61	60	62	62	75
Обществознание	61	61	62	68	69,4
Английский язык	72	73	81	83	80
Информатика	63	72	69	76	80

Средневзвешенный балл ЕГЭ в 2021/22 уч года превышает на 16 результаты 2020/21 уч года

4.4.7. Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)						
13	22%	14	17%	8	12%	9	18%

4.4.8. Сведения об обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании

2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)						
0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы по разделу 4.4 о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся основного здания МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»:

1. Считать эффективной систему работы школы по подготовке обучающихся к ГИА: 100% выпускников средней общей школы (50 человек) получили аттестаты о среднем общем образовании.

Средневзвешенный балл ЕГЭ 2021/22 уч года превышает на 16 результаты 2020/21 уч года

2. 9 выпускников средней общей школы (18%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», подтвердив результатами ЕГЭ.
3. По всем предметам :

предмет	ФИО учителя
Русский язык	Бещанова И.М.
Математика	Гусева В.И. Кузнецова В.Н. Туманова С.Н.
Литература	Бещанова И.М.
Химия	Томчук Г.В.
Физика	Андриевских Н.В.
Биология	Перевозчикова О.Ю.
Обществознание	Жилина С.В.
История	Клепалов А.В. Баязитов С.Б.
Английский язык	Быкова И.В. Селиванова И.В.
Информатика	Заборская Е.В. Фадюшин О.С.

средний балл по предмету превышает средний балл по городу и области.

4. Высокие результаты ЕГЭ 90 и более баллов показали обучающиеся по предметам:

Предмет	Кол-во человек	ФИО учителя
Русский язык	5	Бещанова И.М.
Информатика	3	Фадюшин О.С.
Химия	1	Томчук Г.В.
Английский язык	2	Быкова И.В., Селиванова И.В.
Литература	1	Бещанова И.М.

Обществознание	1	Жилина С.В.
----------------	---	-------------

5. 100% выпускников основной общей школы (84чел.) успешно сдали экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору. Все выпускники основной общей школы получили аттестат об основном общем образовании. 7 выпускников основной общей школы (8%) получили аттестат с отличием

4.5. Качество образования обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска филиал за 2021-2022 учебный год.

Анализ качества обученности обучающихся начального общего образования за 2021-2022 учебный год филиал

В 2021 – 2022 учебном году в филиале МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» было открыто 3 первых класса (классные руководители: 1¹ класс Светкина О.С., 1² класс Старикова Е.С., 1³ класс Яковлева А.О.).

На конец 2021-2022 учебного года количество обучающихся начальной школы составляет 311 человек, из них параллель 1-х классов – 85 человек (классные руководители: 1¹ класс Светкина О.С., 1² класс Старикова Е.С., 1³ класс Тагирова Э.Р.), параллель 2-х классов – 76 человек, (классные руководители: 2¹ класс Светкина О.С., 2² класс Ерушина А.Ф., 2³ класс Балахонцева А.А.), параллель 3-х классов – 83 человека (классные руководители: 3¹ класс Деменьшина В.С., 3² класс Егорова Т.А., 3³ класс Кисаубаева Л.Р.) и параллель 4-х классов – 67 человек (классные руководители: 4¹ класс Козлова А.Д., 4² класс Протасова Е.В., 4³ класс Панова Г.В.).

В 1-ых классах действует безотметочная система оценивания образовательных результатов. Внешний и внутренний мониторинг этих результатов образовательной деятельности обучающихся 1-х классов отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Все 85 человек завершили успешно учебный год, показали положительную динамику в освоении ООП НОО и переведены во 2-ой класс. Абсолютная успеваемость составляет 100%.

Во 2 – 4-х классах на конец 2021 – 2022 учебного года – 226 обучающихся.

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся 2-4 классов представлена в рис. 1.

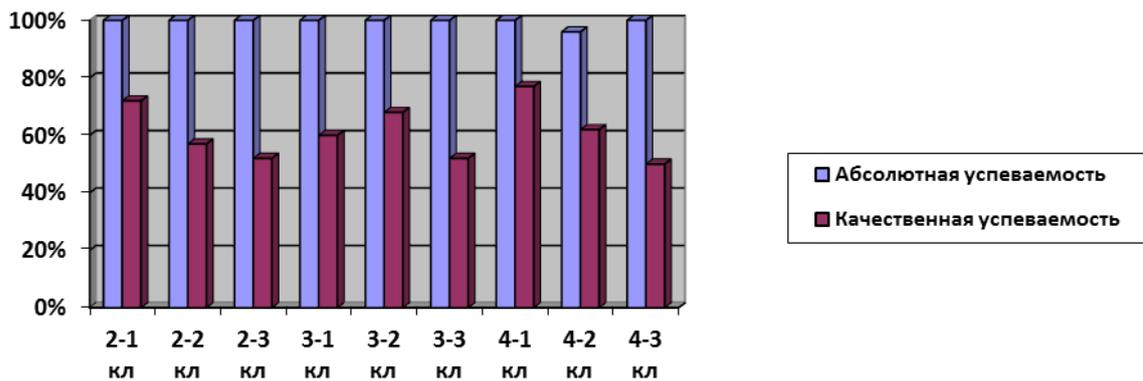


Рис. 1. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся 2-4 классов

5. за 2021-2022 учебный год

6.

8 классов (2¹, 2², 2³, 3¹, 3², 3³, 4¹) из 9 имеют 100% абсолютную успеваемость. В 4² классе абсолютная успеваемость – 96%.

Хороший уровень качественной обученности отмечается во 2¹ кл. (Светкина О.С.) – 72%, в 3¹ кл. (Деменьшина В.С.) – 60%, 3² кл. (Егорова Т.А.) – 68%, в 4¹ кл. (Козлова А.Д.) – 77%, в 4² кл. (Протасова Е.В.) – 62%.

Средний уровень качественной обученности – во 2² кл. (Ерушина А.Ф.) – 57%, во 2³ кл. (Балахонцева А.А.) – 52%, в 3³ кл. (Кисаубаева Л.Р.) – 52%, в 4³ кл. (Панова Г.В.) – 50%.

На конец 2021-2022 учебного года в начальной школе 10 отличников (таблица 1).

7.

8. Таблица 1. Успевающие на «отлично» в 2021-2022 учебном году

9.

Класс	Учитель	Успевающие на «отлично»
2 ¹	Светкина О.С.	Расчектаева Ксения Самойленко Екатерина Тингаева Василиса
2 ²	Ерушина А.Ф.	Овсянникова Таисия
3 ¹	Деменьшина В.С.	Берсенва Ксения Иванова Мария
3 ²	Егорова Т.А.	Наумова Варвара Харизова Амелия
3 ³	Кисаубаева Л.Р.	Саматов Тимур
4 ³	Панова Г.В.	Паршин Лев

В параллели 2-х классов (2¹ кл. Светкина О.С., 2² кл. Ерушина Т.А., 2³ кл. Бвалахонцева А.А.) отмечается хороший уровень обученности: абсолютная успеваемость 100%, качественная успеваемость – 60%, 4 отличника, неуспевающих в параллели нет. Вся система работы **в параллели 3-х классов** (3¹ кл. Деменьшина В.С., 3² кл. Егорова Т.А., 3³ кл. Кисаубаева Л.Р.) была направлена на повышение и совершенствование качества образования, подтверждаемого данными различных аналитических справок и мониторинговых исследований: 100% абсолютная

успеваемость, качественная успеваемость – 60%, 5 отличников, неуспевающих в параллели нет. **Результаты за 4-й класс** (4¹ кл. Козлова А.Д., 4² кл. Протасова Е.В., 4³ кл. Панова Г.В.) характеризуют уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования: 98% абсолютная успеваемость, качественная успеваемость – 63%, 1 отличник.

Таким образом, абсолютная успеваемость начальной школы составляет 99%, качественная успеваемость – 61%, количество отличников во 2-4 классах – 10 человек.

Сравнительный анализ качества обученности за 3 года представлен в рис. 2.

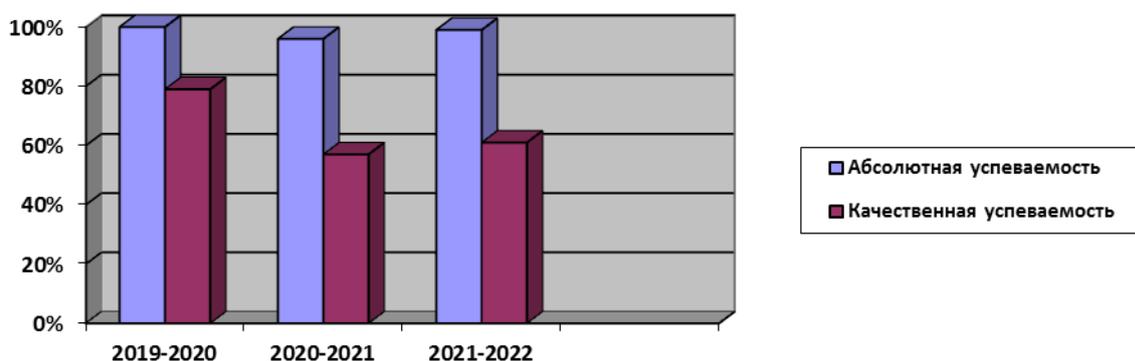


Рис. 2 Сравнительный анализ качества обученности за последние 3 года обучения

Сравнительный анализ обученности обучающихся НОО за последние 3 года. Обратим внимание, что по сравнению с прошлым годом абсолютная успеваемость повысилась на 3%, а качественная успеваемость повысилась на 4% и составляет 61%. При этом стоит отметить, что в прошлом году было 8 отличников, а в этом году – 10 обучающихся закончили год на «отлично».

Таким образом, наблюдается положительная динамика в качестве обученности.

Внешняя оценка качества образования

В соответствии с Регламентом проведения мониторинга качества образования на 2021-2022 учебный год, Приказом Комитета по делам образования «О проведении диагностической работы по литературному чтению в 3-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска» № 467-у от 28.02.2022 г., в начальной школе были проведены диагностическая работа по литературному чтению в 3-х классах.

17 марта 2022 г. обучающиеся 3¹, 3² и 3³ классов выполняли городскую диагностическую работу по литературному чтению. Результаты по классам представлены в таблице 2.

10. Таблица 2. Результаты диагностической работы
11. по литературному чтению
12.

Класс	Выполнено (кол-во)	Отметки, уровень (%)				АУ %	КУ %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
3 ¹ Деменьшина В.С.	24	5 Повышенный (21%)	13 Высокий (54%)	5 Базовый (21%)	1 Недостаточный (4%)	96	75	3,9
3 ² Егорова Т.А.	23	7 Повышенный (31%)	9 Высокий (39%)	6 Базовый (26%)	1 Недостаточный (4%)	96	70	4
3 ³ Кисаубаева Л.Р.	21	3 Повышенный (14%)	10 Высокий (48%)	5 Базовый (24%)	3 Недостаточный (14%)	86	62	3,6
3-и	68	15 Повышенны й (22%)	32 Высоки й (47%)	16 Базовы й (23%)	5 Недостаточны й (7%)	92	69	3,8

В 3¹ (Деменьшина В.С.) и 3² (Егорова Т.А.) классах с работой справились на хорошем уровне. Абсолютная успеваемость 96%, по 1 человеку показали недостаточный уровень освоения знаний. Качественная успеваемость в 3¹ кл. – 75%, средний балл 3,9; в 3² кл. – 70%, средний балл – 4. В 3³ кл. (Кисаубаева Л.Р.) с работой справились на среднем уровне. Абсолютная успеваемость – 86%, 3 человека не справились с работой и показали недостаточный уровень освоения знаний, качественная успеваемость составляет по 62%. средний балл– 3,6.

Таким образом, в 3-х классах работу выполняли 68 человек. С работой справились на хорошем уровне. Повышенный уровень знаний показали 22% обучающихся, высокий уровень – 47%, базовый уровень – 23% и 7% показали недостаточный уровень. Абсолютная успеваемость 92%, качественная успеваемость 69%, средний балл 3,8.

Вывод: на конец 2021 - 2022 учебного года количество учащихся в начальной школе составило 311 человек из них параллель 1-х классов – 85 человек, параллели 2- 4-х классов – 226 человек. Переведены в следующий класс 310 человек и 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения в 4 классе.

Большинство классов имеют хороший уровень качественной обученности (60 – 77%).

Сравнительный анализ за 3 года показал положительную динамику абсолютной и качественной успеваемости.

Учителям-предметникам были даны рекомендации для дальнейшего повышения качества обученности: работать над всесторонним повышением эффективности

каждого урока, формировать у обучающихся познавательный интерес к предмету, усилить контроль выполнения всех заданий с привлечением родителей, осуществлять дифференцированный подход при опросе и подготовке самостоятельных работ, использовать в работе индивидуальный подход со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, создавать для ребенка ситуацию успеха, использовать в работе индивидуальный, дифференцированный и коррекционно-развивающий подходы с обучающимися с ОВЗ.

Вся система контрольно-аналитической деятельности в начальной школе эффективна, современна, четко и конкретно спланирована, направлена на повышение и совершенствование качества образовательного процесса, подтверждаемого данными различных аналитических справок и мониторинговых обследований: 99% абсолютная успеваемость, 61% качественная успеваемость.

Участие начальной школы в олимпиадах и конкурсах

Обучающиеся начальной школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах
2021 -2022 учебного года

Название олимпиады, конкурса	Педагог	Результат	Примечание
Городской уровень			
XVII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1–8-х классов «Интеллектуалы XXII века».	Козлова А.Д.	4 ¹ кл. Нефедов А. – победитель очного этапа конкурса	Диплом победителя
Всероссийский уровень Образовательная платформа УЧИ.РУ			
Образовательный марафон «Космическое приключение»	Кисаубаева Л.Р.	3 ³ кл. – 3 место в школе	Грамота
Образовательный марафон «Навстречу к знаниям»		3 ³ кл. – 3 место в школе	Грамота
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Светкина О.С.	2 ¹ кл. – Самойленко Е. – победитель	Диплом победителя
BRICSMATH.COM V международная онлайн-		2 ¹ кл. – Самойленко Е. – победитель	Диплом победителя

олимпиада по математике для учеников 1-11 класс			
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1 – 9 классов		1 ¹ кл. – Черенова М. - победитель	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 – 11 классов. Основной тур		1 ¹ кл. – Черенова М., Высоцкая С.	Дипломы победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1 – 9 классов		1 ¹ кл. 6 победителей: Давлетшин С., Клементьева К., Медведева Д., Подлесных М., Черенова М., Ющенко Г.	Дипломы победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1 – 9 классов		1 ¹ кл. 4 победителя: Медведева Д., Подлесных М., Токмаков Р., Черенова М.	Дипломы победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1 – 6 классов		2 ¹ кл. Тингаева В. – победитель 1 ¹ кл. Рудаков А. – победитель	Грамота
Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»		2 ¹ кл. – 2 место в школе	Грамота
Образовательный марафон «Остров сокровищ»		2 ¹ кл. – 3 место в школе	Грамоты
Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»		2 ¹ кл. – 3 место в школе 1 ¹ кл. – 1 место в школе	Грамоты
Образовательный марафон «Мистические Бермуды»		2 ¹ кл. – 2 место в школе 1 ¹ кл. – 1 место в школе	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1	Козлова А.Д.	4 ¹ кл. Нефедов А. - победитель	Диплом победителя

– 6 классов			
<p>Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1 – 9 классов</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 – 11 классов. Основной тур</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1 – 9 классов</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1 – 9 классов</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1 – 6 классов</p>	Старикова Е.С.	<p>1² кл. – 3 победителя: Песковатская П., Шайхабзалов Р., Михайлов К.</p> <p>1² кл. Шайхабзалов Р. – победитель</p> <p>1² кл. Шайхабзалов Р. – победитель</p> <p>1² кл. Песковатская П. – победитель</p> <p>1² кл. Шайхабзалов Р. – победитель</p> <p>1² кл. Поносова С.– победитель</p>	<p>Дипломы победителя</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Диплом победителя</p>
<p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 – 11 классов. Основной тур</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1 – 9 классов</p>	Егорова Т.А.	<p>3² кл. Курилова В. – победитель</p> <p>3² кл. 2 победителя: Курилова В., Ратников А.</p>	<p>Диплом победителя</p> <p>Дипломы победителя</p>
Международный уровень			
X Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества»	Светкина О.С.	<p>I место – 2¹ кл. Самойленко Е.</p> <p>I место – 2¹ кл. Сазонов А.</p>	Дипломы победителей

Международная викторина для младших школьников «Синонимы и антонимы»	Егорова Т.А.	I место - 3 ² кл. Блинов М. I место - 3 ² кл. Курилова В.	Дипломы I степени
--	--------------	--	-------------------

Вывод: в 2021 – 2022 учебном году обучающиеся начальной школы приняли участие в городских, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.

В XVII Городском конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся 1–8-х классов «Интеллектуалы XXI века» принимал участие 1 обучающиеся 4¹ кл. Нефедов А., который стал победителем и был награжден дипломом Комитета по делам образования города Челябинска (приказ от 25.02.2022 г. № 463-у) (учитель Козлова А.Д.).

Учителя и обучающиеся начальной школы в образовательной деятельности активно используют интерактивные образовательные платформы: Учи.ру и «Совушка».

Результаты Всероссийской онлайн-олимпиада Учи.ру по математике представлены в таблице, 4 победителя.

Во Всероссийской онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку 9 победителей. Обучающихся подготовили Светкина О.С., Старикова Е.С. и Егорова Т.А.

Актуальными в этом году остаются вопросы, связанные с экологией и функциональной грамотностью обучающихся. Поэтому ученики приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по окружающему миру и экологии, 4 победителя. И 5 победителей во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству. Обучающихся подготовили Светкина О.С., Старикова Е.С. и Козлова А.Д.

Интерактивный образовательный портал «Совушка» предлагает различные предметные викторины международного уровня. Результаты участия представлены в таблице.

В викторине по русскому языку «Синонимы и антонимы» 2 победителя, руководитель Егорова Т.А.

В викторине по математике «Площадь и периметр» 7 победителей, руководитель Светкина О.С.

Впервые в этом году мы приняли участие в X Международном конкурсе для детей и молодежи «Радость творчества», 2 победителя, руководитель Светкина О.С.

Основная и средняя общая школа, филиал

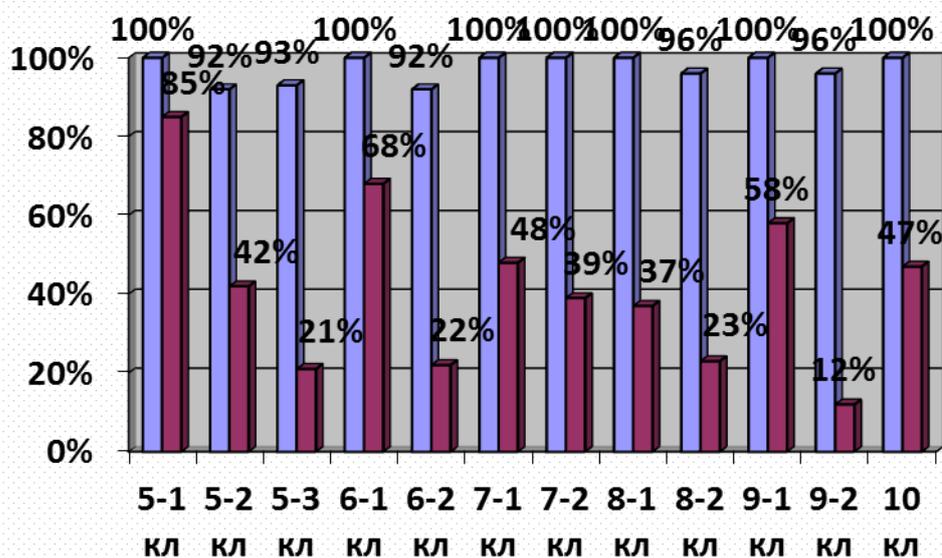
Анализ результатов успеваемости за 2021-2022 учебный год показал, что

	Кол-во обучающихся	Успевают (кол-во человек)	Абсолютная успеваемость	Не успевают	Качественная успеваемость (кол-во человек)	Качественная успеваемость, %
5-9	282	277	97	5	125	44
10-11	42	42	100	0	20	48
5-11 классы	324	319	98	5	145	46

- из 324 обучающихся в основной и средней общей школе успевают 319 человека, что составляет 98%;
145 человек обучаются на «4-5», что составляет 46%;
- 22 человека (7%) учатся на «отлично».

класс	количество	АУ	КУ	Успевают на «5»
5-1	30	100	83%	4
5-2	26	93	21 %	0
6-1	28	100	68%	1
6-2	27	92	22%	1
7-1	31	100	48 %	1
7-2	31	100	39%	4
8-1	29	100	37%	1
8-2	26	96	23%	1
9-1	27	100	58%	7
9-2	24	96	12%	0
5-9	279	98	44%	7%
10	27	100	47%	1
11	15	100	27%	0
10-11	42	100	48%	%
итого	324	98	46%	7%

Диаграмма 1 . Показатели абсолютной и качественной успеваемости за год



- 100%-ная абсолютная успеваемость у всех классов основной общей и средней общей школы
- качественную успеваемость
 - более 50%-ов в трех классов: 5-1 (83%), 6-1 (68%), 9-1 (58%)
 - менее 50% 5- 2 (42%), 5-3 (21%) 6-2 (22%), 7-1 (48%), 7-2 (39%), 8-1 (37%), 8-2 (23%), 9-2 (12%), 11 (27%)

Получили аттестаты особого образца ученица 9-1 класса - 6 человек.

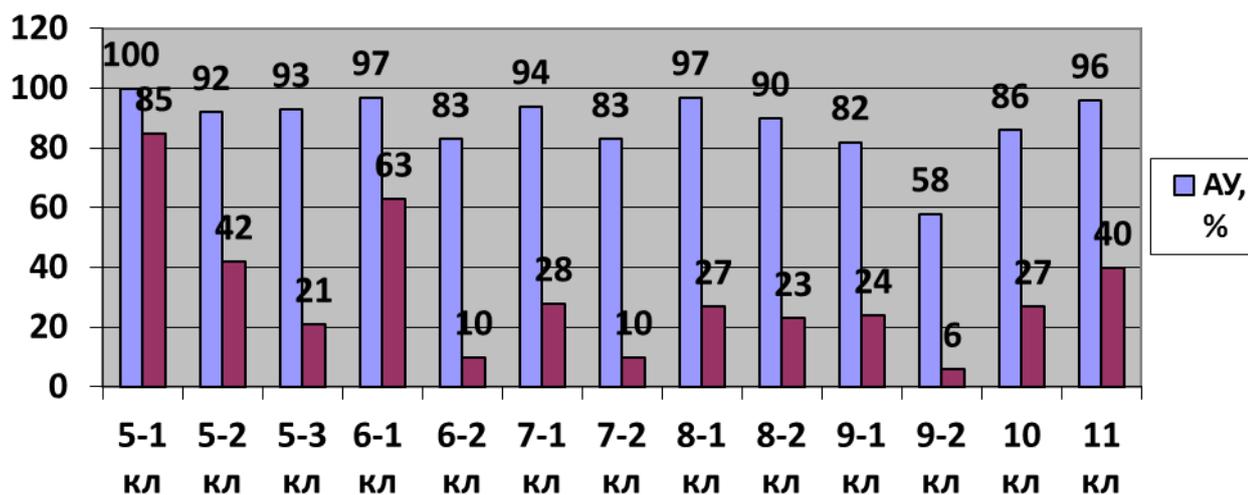
Анализ 1 полугодия 2022-2023 учебного года

	Кол-во обучающихся	Успевают (кол-во человек)	Абсолютная успеваемость	Не успевают	Не успевают, %	успеваемость, %	Отличники	Отличники %
5-9	320	279	87	41	13	30	11	3
10-11	47	43	91	4	9	34	3	6
5-11 классы	367	332	90	45	12	30	14	4

- из 367 обучающихся в основной и средней общей школе успевают 322 человека, что составляет 90%;
- 127 человек обучаются на «4 -5», что составляет 30%;
- 14 человека (4%) учатся на «отлично».

класс	количество	АУ	КУ	Успевают на «5»
5-1	26	100	85	2
5-2	26	92	42	-
5-3	22	93	21	1
6-1	30	97	63	3
6-2	30	83	10	
7-1	32	94	28	1
7-2	30	83	10	1
8-1	30	97	27	1
8-2	31	90	23	2
9-1	32	82	24	
9-2	31	58	6	
5-9	320	87	30	3
10	22	86	27	2
11	25	96	40	1
10-11	47	91	34	6
итого	367	90	30	4

Диаграмма 2. Показатели абсолютной и качественной успеваемости за 1 полугодие 2022 – 2023 учебного года



- 100%-ная абсолютная успеваемость только у 5-1 класса
- качественная успеваемость выше 50 %, 5-1 (85%) кл, 6-1 (63%) кл. У остальных классов ниже уровня 50%.

Результативность изменилась, по нескольким причинам. Одна из причин, в школу поступило много учеников, из которых дети-инофоны. У таких детей низкое качество знаний по отдельным предметам, отсутствие помощи со стороны родителей. В основную школу перешли три пятых класса. Дети у которых истекли заключения ПМПКа, законные представители не прошли комиссию, справляться с программой им сложно, поэтому низкая мотивация учащихся к обучению, или нежелание учиться. Все сказывается на результате.

По итогам 1 полугодия даны следующие рекомендации:

- учителям предметникам:

1. активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс;

2. взять на контроль результаты, потенциальных «хорошистов» и «троечников», вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь в ликвидации пробелов в знаниях.

- руководителям МО, проанализировать итоги учебного периода на заседании и внести изменения в работу МО, с учетом рекомендаций.

Внешняя система оценки качества образования.

ВПР 2022 года

параллель		5 классы			6 классы		7 классы		8 классы		9 классы	
		5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2	9-1	9-2
Русский язык	АУ	80	57	77	80	46	92	72	72	71	96	67
	КУ	90	10	23	24	46	56	41	28	42	35	9
Математика	АУ	100	89	84	100	72	100	50	63	69	72	41
	КУ	86	61	47	67	12	58	21	27	21	24	10
Окружающий мир	АУ	100	90	83								
	КУ	96	42	23								
История	АУ				100	69	100		91		96	
	КУ				75	20	86		77		52	
Биология	АУ							85			92	
	КУ							30			32	
География	АУ						100					96
	КУ						75					10
Обществознание	АУ					100		85				
	КУ					61		22				
Ин.язык	АУ								76	76		

(англ. язык)	КУ								16	24		
Физика	АУ									88		
	КУ									33		
Химия	АУ											82
	КУ											50

В 2022 году Всероссийские Проверочные Работы проходили в два этапа. Первый этап – весной 2022 года, согласно письму МБЦДПО «Центр развития образования города Челябинска от 25.02.2022 № 221. Перенос сроков проведения ВПР в 2022 году согласно Письму Комитета по делам образования города Челябинска от 23.03.2022 г. б/н. Второй этап – осень 2022 года происходил с 19.09 – 20.10.2022 г. Перенос проверочных работ сказался на результатах. Табличные данные показывают, что обучающиеся классов под литерой один имеют более высокие показатели абсолютной и качественной успеваемости. по проведённым проверочным работам, так как это классы предпрофильные гуманитарного направления. Исключение параллель 8-ых классов, и 8-1 и 8-2 класс являются предпрофильными гуманитарного направления.

15.09.2022 г. в 5-ых классах проводилась диагностика уровня индивидуальных достижений, обучающихся 5 классов (по программе 4 классов) в формате комплексной работы.

Цель проведения комплексной работы: итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации» и функциональной грамотности.

Класс	Выполняло (кол-во)	Уровень метапредметных результатов			Уровень функциональной грамотности		
		Повыш	Баз	Недост	Повыш	Баз	Недост
5-1	22	17	5	0	4	15	3
5-2	19	6	10	3	1	11	7

5-3	16	1	6	9	1	4	11
Итого	57	24	21	12	6	30	21

Несмотря на то, что у обучающихся шел адаптационный период, анализ результатов комплексной контрольной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов. (Например, создание различных текстовых высказываний в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос)).

2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять вопросы, дополнять недостающие данные.

3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

4. Необходимо продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся с целью достижения большинством учащихся базового и повышенного уровня.

16.11.2022 г. в 10 классе проводилась областная контрольная работа для оценки метапредметных результатов, обучающихся 10-х классов.

Цель проведения ОКР: диагностика оценки достижений метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Класс 10	Итого	
Кол-во обучающихся заявленных	22	
Выполняли работу	21	
Уровневое оценивание обучающихся	метапредметные планируемые результаты	Функциональная грамотность
Повышенный	19	19
Базовый	2	2
Недостаточный	0	0

Не достаточный уровень (МС и ФГ)	0
----------------------------------	---

По итогам метапредметной комплексной работы сделаны следующие выводы:

Результаты выполнения диагностической работы, показанные учениками 10-х классов, позволяют положительно оценить процесс сформированности у обучающихся 10-х классов универсальных учебных действий за курс основной школы.

7 декабря учащиеся 11 класса писали Итоговое сочинение.

Класс 11	Итого
Кол-во обучающихся заявленных	25
Выполняли работу	25
Получили зачёт	25

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 25 обучающихся 11-го класса, что составило 100% от общего количества выпускников. Зачет получили все 25 обучающихся.

Всероссийская Олимпиада Школьников (ВсОШ)

В 1 полугодии 2022-2023 уч. г. учащиеся школы активно принимали участие во ВсОш. На школьном этапе поучаствовало 167 учеников в 18 предметных олимпиадах. В школьном этапе 112 призёров и 105 победителей.

На муниципальный этап ВсОШ приглашаются учащиеся 7-11 классов. Пришло 147 приглашений на предметные олимпиады, но явились в 97 случаях. 32 призовых места и 7 победителей.

Такой фантастический успех связан не только с активностью учеников, но и с изменениями в оценивании муниципального этапа.

Предыдущие годы победителем становились первые десять участников в своей категории класса, если их балл составлял 75% от максимума баллов за задание. Призёрами становились учащиеся, набравшие более 50% от максимума баллов, но не ниже 40 места.

В этом году область пошла на изменения. Победители считаются 75% от баллов лучшего в своей категории ученика, а призёрами 50% от баллов лучшего в своей категории.

Олимпиада:	Англ. язык	Астрономия	Биология	География	Информатика	История	Литература	Математика	ОБЖ	Обществознание	Право	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия	Экология	Экономика
Школьный этап																		
Всего участников:	10	17	27	41	1	42	27	13	30	32	30	52	18	34	54	7	26	44
Призёры:	1	8	11	5	0	16	5	7	14	5	4	3	1	3	7	3	9	10
Победители:	0	0	1	34	0	0	0	3	11	4	18	0	0	0	7	0	0	27
Муниципальный этап																		
Приглашено:	0	9	0	37	0	2	0	3	15	4	18	0	10	0	10	2	1	36
Явилось:	0	7	0	26	0	1	0	2	6	1	12	0	5	0	6	2	1	28
Призёры:	0	3	0	7	0	1	0	0	5	1	7	0	2	0	0	0	1	5
Победители:	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4

В сравнении с прошлым годом, количество учеников, принявших участие в олимпиадах выросло в 4 раза. В этом заслуга кураторов Мельника В.С. и Майсурадзе А.А.. На протяжении двух лет складывается определённая положительная динамика работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. На основе вышеизложенного вытекают следующие задачи на:

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через все виды учебной и внеурочной деятельности;
2. сохранении и увеличении количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
3. формирование основ теоретического мышления.

Результаты ГИА (ЕГЭ) 2022 г. филиал

В ГИА 9 участвовали 51 учащийся из 54. Три обучающихся были не допущены, так как не освоили программу 9 класса.

Предмет	Русский язык	Математика	Информатика	Обществознание	История	География	Физика	Химия
Кол-во выбравших экзамен всего	51	51	28	17	1	27	4	
Сдало	49	49	26	15	1	26	4	
АУ, %	96	6	93	88	100	96	100	
КУ, %	76	35	39	44	100	85	50	
Средний балл	3,8	3,3	3,4	3,2	4	4,7	3,5	

По итогам ГИА – 9, 49 выпускников получили аттестат, шесть выпускников 9-1 класса получили аттестат особого образца. Три выпускника не прошли итоговую аттестацию и продолжают обучение по индивидуальному учебному плану

По итогам ГИА – 11, 15 выпускников получили аттестат. Результаты представлены в таблице

Предмет	информатика	литература	русский язык	математика профиль	математика базовая	история	физика	обществознание	химия
Количество выбравших экзамен	3	2	15	6	11	2	3	9	3
сдавало	3	2	15	6	11	2	3	9	3
Минимальная граница	35	30	39	39	20	32	36	42	36
Ниже минимальной границы	1	-	-	2	-	-	1	1	2
Средний балл	40	48	62	47	15	46	37	52	26
Наивысший балл за экзамен	72	59	78	68	20	52	48	59	38

Выводы: в основной период 2 обучающихся не прошли минимальный порог по математике профильный уровень. В осенний период математику базового уровня они успешно сдали. Таким образом, все обучающиеся 11 класса получили аттестаты. Не все обучающиеся перешли минимальную границу по информатике 1 человек, обществознанию 1 человек, физике 1 человек, химии 2 человека, биологии 1 человек.

Работа с обучающимися имеющими статус ОВЗ

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал на конец 2022 г. обучаются 29 детей со статусом, ОВЗ. 7 учащихся имеют статус ребенок-инвалид и 22 учащихся заключение ПМПК.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Работа с детьми инвалидами ведется согласно рекомендациям ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида), при условии предоставлении ее в школу.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Взаимодействие с районной ПМПК
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ПМПК.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Для детей, имеющих ЗПР, проводятся индивидуально-групповые занятия по математике и русскому языку. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий различна. На индивидуальные занятия отводится, как

правило, 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут. В группы можно объединять не более четырёх учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях, сходные затруднения в учебной деятельности или нарушения психофизиологических функций. В этом году увеличилось число учащихся с ОВЗ, из-за детей-инофонов, поступивших в течении года в школу.

В школе создан психолого-педагогический консилиум. Заседания проводятся согласно утвержденному графику работы школы на 2022-2023 учебный год. Психологом Жоховой О. Н. регулярно проводятся консультации и коррекционно-развивающие занятия, как для учащихся, так и для родителей.

Основные проблемы педагогов школы:

1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
3. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ.

Пути решения проблем:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам детей с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, в том числе детей- инофонов.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального и коррекционного образования.

Выводы и рекомендации по разделу 4.5.:

- Образовательная деятельность филиала осуществляется с учетом приоритетных направлений развития федеральной и региональной систем образования: введены ФГОС НОО, ФГОС ООО, готовится переход на ФГОС СОО; в старшей школе реализуется ИУП, предпрофильное и профильное обучение.
- Эффективности образовательной деятельности способствует высокая квалификация преподавательского состава.
- Необходимо продолжать работу по обновлению содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, программ дополнительного образования и проектов, учитывающих потребности семьи, обучающихся, общественности, региональной системы образования.

- Продолжить работу по внедрению интерактивных технологий обучения, в том числе с применением дистанционных технологий, использованием электронной образовательной среды.
- Доработать внутренний мониторинг качества реализации образовательных программ .
- Осуществлять методическую работу с педагогическими кадрами по подготовке к переходу на ФГОС СОО.

Качество и результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС.

Рекомендации:

1. Совершенствование системы индивидуального обучения и создание оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала каждой личности обучающегося
2. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать не только предметные результаты, а также метапредметные и личностные
3. На заседаниях МО учителей рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у обучающихся.
4. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся.
5. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на разработку диагностического материала различного уровня сложности, направленный на выявление уровня сформированности образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

5. Методическая и научно- исследовательская деятельность в МАОУ «СОШ №104» в 2022 году.

*Научное управление школой может
быть обеспечено при условии его
высокого аналитического уровня*

Ю.А. Конаржевский

Данный анализ составлен на основе:

- анализа научно-методической работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» за 2021-2022 учебный год, составленного заместителем директора по научно-методическому обеспечению (взяты материалы I полугодия 2022г);
- 6 анализов научно-методической работы кафедр за I полугодие 2022-2023 учебного года;
- анализа посещенных уроков в 2022 учебном году
- материалов мониторинга учителей, заведующих кафедрами.

Цель анализа:

- 1) дать самооценку результатов, полученных за 2022 год по методической работе и реализации технологий, педагогических практик в практической деятельности педколлектива школы;
- 2) определить перспективы работы школы (цели и задачи научно-методической работы и качества преподавания) на 2023 учебный год.

Главное событие в 2022 году в области педагогической деятельности: это подготовка и введение обновленных ФГОС. Для реализации данной задачи потребовалось осуществить значительную систему мероприятий.

В первую очередь: разработать нормативные документы на основе дорожной карты, то есть:

- создать команду и разработать ООП НОО, ООП ООО;
- разработать рабочие программы 1-х, 5-х классов (предварительно создать условия для прохождения обучения учителями);
- разработать Положение о рабочих программах по обновленным ФГОС, а значит карты оценивания рабочих программ

И так далее по Дорожной карте.

Рассмотрим реализацию обозначенных задач по ФГОС и реализацию иных задач, поставленных на 2022 год.

I Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовая база в любом виде деятельности – необходимый, обязательный компонент делопроизводства, культуры труда.

Мудрецы Древнего Китая утверждали, что гибнущее государство не то, в котором нет правителя, а то, в котором нет порядка. Нормативный порядок образовательной организации закрепляется соответствующими документами. «...от того, какие документы и какими способами они изготавливаются в сфере образования, и кем из участников образования они используются в своей деятельности (во взаимодействии с партнерами), в какой-то мере (на наш взгляд, в значительной) зависит качество образованности и профессионально-педагогической квалификации.» (Г.Н. Сериков Образование. Аспекты системного отражения).

1.1. Изучение, разработка ООП НОО, ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Одна из главных задач, определяющих перспективу работы МАОУ СОШ № 104 на десятилетия (ФГОСы меняются примерно 1 раз в 8-10 лет) стала, в связи с введением обновленных ФГОС – это изучение, осмысление:

- ✓ ФГОС НОО
- ✓ ФГОС ООО
- ✓ Примерной основной образовательной программы НОО
- ✓ Примерной основной образовательной программы ООО
- ✓ Рекомендаций, требований.

И разработка соответствующих документов на уровне школы.

Были разработаны приказы, дорожная карта, подготовлены рекомендации по проведению заседаний кафедр, проведены установочные совещания, семинары.

Педагоги, которые были запланированы преподавать в 1-х, 5-х классах, прошли полезную курсовую подготовку, отметив действенное подспорье – конструктор рабочих программ.

Были созданы две рабочие группы: первая группа разрабатывала Программу формирования УУД и функциональной грамотности, вторая группа – изучала, а затем составляла рабочие программы на 1, 5 классы.

В связи с тем, что не были еще разработаны рекомендации по рабочим программам на уровне региона, то есть с целью предупреждения волнений учителей по поводу возможных изменений в требованиях, на уровне школы были разработаны рекомендации по составлению программ, в которых давались пояснения по базовым требованиям к программам. Затем, с учетом рекомендаций РЦОКИО, ЧИППКРО кафедральным советом было подготовлено Положение о рабочих программах.

Учитывая систему работы школы по НРЭО, УУД, функциональной грамотности, осознавая необходимость, важность воспитательного аспекта работы, но при этом стремясь не перегружать учителей, в соответствующем положении закреплены все перечисленные направления. Необходимость их

представления в главных документах школы диктуется и тем обстоятельством, что МАОУ «СОШ 104 г. Челябинска» является РИП (инновации связаны с управленческой деятельностью, функциональной грамотностью, УУД).

Рабочие программы по учебным предметам, блокам, курсам внеурочной деятельности являются составной частью ООП НОО, ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Материалы работы группы по УУД, работы кафедрального совета, администрации представлены в остальных разделах программы.

Процесс разработки основных образовательных программ исключительно трудоёмкий и ответственный. В рекомендациях, вебинарах можно обнаружить множество несогласованных позиций. Поэтому главными опорными документами, с которыми стремились согласовать свои действия составители программ, стал Федеральный закон об образовании и ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Наибольшую трудность вызвал раздел: планируемые личностные и метапредметные результаты. Нужно было разбить их по годам обучения, показать связь личностных, метапредметных результатов и функциональной грамотности, описать условия формирования УУД, функциональной грамотности. Помогла идея поэтапного формирования, идея выделения базовых, опорных УУД и идея конкретизации УУД. Но особенно ценна идея выстраивания определенной иерархии формируемых УУД.

В развивающем обучении важную роль играет выделение базовых опорных знаний и умений, освоив которые, учащийся может их творчески использовать в различных ситуациях. Данное положение относится и к успешности усвоения УУД. В ООП ООО прописаны и другие условия формирования УУД: конкретизация, детализация их состава, системный тренинг.

Итак, формирование УУД, качество их освоения непосредственно связано с последовательностью и преемственностью их формирования, то есть теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина Л.Л. работает и при формировании УУД, значит их надо соответствующим образом планировать, что и было сделано.

ФГОСы пронизаны идеей функциональности, она не нова, но в практике российской школы, в том числе МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», ей не предавалось столь весомое значение. На данном этапе развития педагогической науки, практики назрела необходимость её реализации. Но, как это сделать, отразить в программе? Помогла схема Николаевой И., представленная в журнале «Справочник заместителя директора школы». Схема позволяет ярче осознать статус функциональной грамотности в системе результатов ФГОС.

Во ФГОС ООО при рассмотрении личностных результатов наряду с ценностью осознания российской гражданской идентичности, готовностью обучающихся к саморазвитию, выделен такой необходимый результат как

«сформированность внутренней позиции личности как особого целостного отношения к себе, окружающим и жизни в целом» (статья 41 ФГОС).

Феномен «внутренняя позиция» предполагает сложившиеся у подростка ценностные ориентиры на мир, на себя в этом мире и на других людей и является предтечей формирования мировоззрения и гражданской идентичности. Эти позиции также представлены в программе.

Значительное внимание в ООП ООО, ООП НОО уделено типовым задачам, направленным на формирование и развитие УУД и функциональной грамотности.

Разработать программу – это часть дела, главное её реализовать. Именно эта задача на ближайший год становится одной из первоочередных.

1.2. Анализ качества рабочих программ на 2022-2023 учебный год

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» рабочим программам по предмету уделяется пристальное внимание. Программы на 2021-2022 учебный год качественные, соответствуют требованиям, представленным в Положении о рабочих программах. Только в отдельных программах (5-7%) есть некоторые недостатки, которые были проанализированы на заседаниях кафедр и при индивидуальном собеседовании с заместителем директора по НМО.

Рабочие программы по предметам и по внеурочной деятельности для 1-х, 5-х классов по обновленным ФГОС вызвали определенные затруднения у учителей. Помог имеющийся опыт, курсы, индивидуальные консультации.

Все учителя 1-х, 5-х классов справились с задачей, составили качественные программы.

1.3. Анализ некоторых локальных актов

На августовском педсовете на основе решения предыдущего педсовета была изменена формулировка относительно действовавшего правила

«трех – БЕЗ»:

- ✓ без текущих отметок, с конкретным описанием за что и как оцениваются образовательные результаты учащихся;
- ✓ без дневников, с описанием соответствующих технологий, используемых в школе;
- ✓ без домашних заданий.

Изменилась позиция: без домашних заданий. Анализ ситуации с работой учащихся дома, с пониманием этой позиции, показал, что:

- часть учащихся, родителей весьма прямолинейно понимают это правило;

- при конфликтных ситуациях у детей, родителей есть возможность защиты данной позицией.

При переформулировании этой позиции акцент сделан на следующие моменты:

1) не «без домашних заданий», а «не выставляется отрицательная отметка за отдельно не выполненное домашнее задание», но один раз в два месяца выставляется отметка за систему выполненных домашних заданий.

2) способы контроля выполненных домашних заданий, качество работ определяется на кафедрах.

Таким образом, учащиеся не наказывают за отдельные промахи, но контролируется системность и качество домашнего труда.

За анализируемый период были также скорректированы:

- Положение о зачетной неделе, оставлена одна зачетная неделя в конце учебного года;
- Положение об индивидуальном итоговом проекте;
- Положение о системе оценивания;
- Положение о текущем и промежуточном контроле;
- Положение о совете профилактики;
- Положение о школьном сайте.

1.4. Проблемы, трудности по работе с документами

1. Самая сложная проблема – это вовлечение всех ответственных за создание ООП НОО, ООП ООО в разработку необходимых разделов, особенно организационного раздела.

Причины:

- ✓ большая занятость текущей работой ответственных лиц;
 - ✓ болезни учителей, руководителей структурных подразделений.
2. Другая проблема: в основательном изучении нормативных документов. На семинарах, заседаниях кафедр, оперативках в обязательном порядке разъясняются нормативные акты, методические письма. Но объемность информации, её обилие затрудняет освоение и реализацию.

Выводы:

1) В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляется системная, содержательная работа администрацией, педагогами по созданию, корректировке и последующей реализации нормативно-правовой базы. Особенно значимая, напряженная, системная работа проведена по созданию ООП НОО, ООП ООО на основе обновленных ФГОС.

2) Требуется дальнейшая содержательная работа по осмыслению, изучению и реализации документов по обновленным ФГОС, возможная корректировка, дополнение ООП НОО, ООП ООО и разработка ООП СОО по обновленным ФГОС.

Анализ реализации задач научно-методической работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» за 2022

2.1 Цели и задачи научно-методической работы разрабатываются на основе годовых анализов на каждый учебный год. В 2021-2022 учебном году

одной из главных, приоритетных целей была – подготовка коллектива к введению обновленных ФГОС.

На 2022-2023 учебный год приоритетная цель – изучение, осмысление обновленных ФГОС и опыта их реализации в 1, 5-х классах, подготовка к реализации ФГОС в последующие учебные годы, разработка ООП СОО. Данная цель конкретизирована в задачах:

- 1.1. изучение, анализ ООП НОО, ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» и рабочих программ по предмету на основе обновленных ФГОС;
- 1.2. изучение рекомендаций, методических материалов о способах реализации инновационных идей ФГОС НОО, ООО и их апробировании в практической деятельности;
- 1.3. изучение ПООП СОО, разработка ООП СОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Решению обозначенных задач были посвящены отдельные мероприятия:

- семинар в январе 2022г
- на педсовете в июне 2022 года подводились первые итоги осознания, осмысления изменений, которые необходимо осуществлять на основе новых требований;
- в августе 2022 года часть педсовета была посвящена вновь задачам реализации обновленных ФГОС, отражения в ООП НОО, ООП ООО.

2.2 Наряду с целью освоения идей, требований обновленных ФГОС, на 2021-2022 учебный год, была выдвинута следующая цель: *Формирование, развитие, диагностика функциональной грамотности учащихся.* Цель конкретизирована в задачах:

- 1.1. Развитие умения мыслить, развитие творческого, критического, креативного мышления
 - a) системная реализация технологии деятельностного метода (ТДМ), в основе которого проблемность.
Создание на каждой кафедре пакета материалов с описанием проблемных ситуаций.
 - b) явная, результативная работа по развитию ПУУД.
 - c) решение практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), аналогичных заданиям PISA (4,5 уровень), TIMSS, Pirls, способствуя развитию смелости, гибкости мысли при решении нестандартных задач.
На каждой кафедре подготовить материалы по развитию креативности: творческие задания на урок, на зачет.

1.2. Развитие навыков смыслового чтения:

- a) Изучение соответствующих материалов об умении работать с текстом;
- b) Создание презентаций, раздаточного материала, рекомендаций по работе с текстом.

Почему именно эти задачи стали приоритетными?

Первая причина – их актуальность, обоснованная на государственном уровне.

Вторая причина – сложившиеся обстоятельства в предыдущие учебные годы (пандемия коронавируса, дистанционное обучение, болезни детей, учителей, перегруз педагогов).

Все это привело к незначительному понижению результатов обученности. Но главные причины, по мнению ученых, педагогов, сосредоточены в 2 группы, это проблемы учительские и проблемы учащихся.

Проблемы учительские: подавляющее большинство учителей испытывают трудности в решении 3-х дидактических задач:

1. *в развитии мышления учащихся;*
2. выработке у них навыков учебного труда;
3. в формировании у школьников учебных потребностей.

Проблемы учащихся

Причины неуспеваемости (результаты обследования 3000 школьников)

<i>Причины неуспеваемости</i>	<i>% неуспевающих в основном по этой причине</i>
Низкий уровень навыков учебного труда	34%
<i>Пробелы в развитии познавательных процессов в мышлении</i>	21%
Отрицательное влияние семьи, сверстников	12%
Слабое здоровье, большая утомляемость	10%
Отрицательное отношение к учителю	9%
Большие пробелы в знаниях по программе предыдущих лет	8%
Низкий уровень волевой воспитанности, недисциплинированность	7%

Для решения поставленной цели были проведены семинары, конференция, педсовет.

Функциональная грамотность – это умение находить верные решения в сложных ситуациях, находить варианты решения возникающих проблем. Креативность – умения, способности, которые все более и более будут востребованы в ближайшем будущем и школа должна помочь в этом. Задача школы – учитывать актуальную общественную потребность. Управленческая задача администрации, заведующих кафедрами – мотивировать педагогов на решения поставленных задач.

По результатам исследования PISA 2015, 2018, 2021 года, наиболее критичная ситуация для России проявилась в оценке талантливых участников. Среди всех 15-ти летних участников ОЭСР, принимавших участие в исследовании PISA-2015, такие учащиеся составили **3,7%**; в России **1,7**, по естественно-научной грамотности вклад России 3%. Для сравнения: США – 21,7%, Япония – 12,6%.

Основная причина, по мнению Ковалевой Г.С., невысокого рейтинга России является «низкие результаты по всем областям функциональной грамотности, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями». (См. доклад Ковалевой С.Г. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны).

Углубляясь в причины невысокого рейтинга России, Галина Сергеевна призывает менять организацию учебного процесса в российских школах, так как современный учебный процесс ориентирован на овладение предметными знаниями на основе решения типичных, как правило, стандартных задач, с целью подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

Таким образом, задача развития мышления, критического, креативного мышления вышла на первый план, стала приоритетной задачей 2022 года.

Главные инструменты в развитии мышления на данном этапе развития МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»:

- ✓ ТДМ (в редакции Петерсон Л.Г.)
- ✓ Логические 5-ти минутки, системное формирование ПУУД
- ✓ Элементы ТРИЗ
- ✓ КОЗ (компетентностно-ориентированные задания), ПОЗ (практико-ориентированные задания)
- ✓ Специальные упражнения на развитие креативности;
- ✓ Проектная, исследовательская деятельность.

Задача каждого учителя: тренировать осознанно элементы процесса мышления, подобно навыкам чтения, письма. К таким навыкам относятся:

- чувствительность к проблемам, к дефициту знаний;
- к смешению разноплановой информации;
- и другие.

То есть один из важнейших инструментов развития мышления: системная, грамотная организация постановки и осознанного решения проблем.

Другой значимый инструмент формирования мышления – это выделение при изучении тем концептуальных идей, о чем неоднократно подчеркивает Андреас Шахмейстер в книге «Образование мирового уровня». Например, анализируя опыт использования технологий в Шанхае (одном из лидеров PISA 2012г), Шайхмейстер отмечает: «Секрет высоких результатов заключался в том, что в школах Шанхая культивируется глубокое концептуальное математическое мышление».

Отечественные педагоги, также осознавая ценность формирования умения выделять главные идеи в изучаемом материале, предлагают использовать концептуальные таблицы (см. статью Резиной Л.В. «Методы технологии критического мышления на уроках математики посредством чтения и письма»).

Следующий инструмент развития мышления – это все виды ПУУД и в первую очередь анализ и синтез, а также выявление ПСС (причинно-

следственных связей), на основе соответствующего алгоритма, выделение главного.

Алгоритм установления причинно-следственных связей достаточно сложен, необходимо провести несколько тренингов, соединив в них вопросы: постановка проблем, анализ ситуации и использование алгоритма выявления ПСС.

Самое сложное в вопросе о мышлении: это развитие способности мыслить учащимся, имеющим затруднения в освоении основных образовательных программ.

В октябре – ноябре 2022 года были проведены заседания административного, кафедрального совета, кафедр и как большое значимое мероприятие – семинар «Система работы с учащимися, имеющими затруднения в освоении образовательных программ на основе формирования навыков смыслового чтения, развития мышления и реализации индивидуального подхода. До семинара уточнялся список различных категорий трудных учащихся, прошло заседание НИЛ, посвященное данному вопросу. Часть педагогов прочли, изучили книги: Уильяма Глассера «Школа без неудачников», Мел Левина «Нужная мысль вовремя». В ходе встреч, семинара, заседания кафедры педагоги пришли к значимым выводам:

1) есть обязательные сопутствующие условия, способствующие развитию мышления учащихся с заниженным интеллектом: наряду с заданиями на развитие интеллектуальных способностей, необходимо развивать память, внимание, волю. Значит необходимо в уроки включать соответствующие задания.

2) у трудных детей часто неадекватная самооценка, следовательно нужна системная работа по формированию РУУД.

3) «... детям, лишенным душевного тепла в семье (что можно наблюдать в современной ситуации) вряд ли стоит на что-либо надеяться в будущем» Уильям Глассер. Следует усилить индивидуальную работу с отдельными семьями, родителями.

В целом, пред современной школой поставлена задача не просто развивать мышление, а развивать креативное мышление.

В 2021-2022 учебном году, а также в I полугодии 2022-2023 учебного года был сделан акцент на развитие творческих способностей учащихся, креативного мышления на кафедре ХЭЦ. Было принято управленческое решение: на предметах художественно-эстетического цикла отказаться частично или полностью от традиционных форм зачета, заменив или дополнив каждый зачет творческими работами учащихся. На заседаниях кафедры ХЭЦ, особенно благодаря заведующей кафедрой Романовской А.В., а также Ратаниной А.В., Дейстер Т.В., были рассмотрены интересные задания, направленные на развитие креативности, проведены практикумы. Часть ценного материала была представлена на семинаре, посвященном функциональной грамотности.

На кафедре начального обучения вопросами креативности, способами её развития, стала заниматься, изучать и делиться опытом с коллегами заведующая кафедрой Черненко О.Ю. Открытые уроки провели Миронова Е.Н., Мощная Н.В., Слуднова Н.В., Артемьева И.Э., Регель Н.В., Балдина Н.А., Балдина В.А., которые также способствовали развитию творчества не только учащихся, но и учителей.

На кафедре ОНЦ по инициативе заведующей кафедрой Потокиной Л.А., также рассматривались вопросы развития креативного мышления.

Простор творчества, креативности – это занятия по внеурочной деятельности коллективов дополнительного образования: замечательные, яркие спектакли театральных коллективов «Любимая школа», руководитель Зайцева Л.А., «Росинка», руководитель Литвиненко Ж.Л., оригинальные, сюжетные танцы коллективов под руководством Дейстер Т.В., Редреевой А.З.

Таким образом, есть определенный опыт по развитию креативного мышления учащихся. Задачи, которые поставлены перед российской школой, педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» сложные, требующие определенной перестройки мышления, практических действий каждого учителя, но интересные, способствующие дальнейшему развитию педагогического коллектива.

Результатом всей проведенной работы по развитию мышления стал сборник «Развитие логического, креативного мышления на учебных занятиях начальной, основной, средней школы».

Сборник открывает статья Потокиной Л.А. «Организация системообразующей деятельности кафедры общественно - научного цикла по развитию логического и креативного мышления», В статье Лариса Александровна (заведующая кафедрой общественно-научного цикла) кратко описывает цели и задачи работы кафедры по вопросу развития мышления учащихся, представляет фрагменты плана кафедры на учебный год, приводит примеры отдельных заданий на уроках, способствующих активизации мышления.

Изучая более основательно вопросы развития логического, креативного мышления, педагогам школы необходимо было актуализировать свои знания, прийти к определенному единству (на сколько это возможно) взглядов на понятия «мышление», «виды мышления», в целом на классификацию видов мышления и так далее. Об этом размышляет Клепалов А.В. – учитель истории. В статье даны как общие приемы, методы развития мышления, так и конкретные примеры с уроков.

Изучая материалы о креативном мышлении, творческие педагоги дополняют их своими находками. Так в статье учителя ИЗО Романовской А.В. представлены собственные интересные версии заданий на развитие креативности на основе специально спланированных ограничений и вариативности их выполнения.

Не менее интересны педагогические находки в статьях учителя музыки Ратаниной А.В. и учителя ритмической гимнастики Дейстер Т.В. «Как сделать так, чтобы ребята почувствовали важность нот?» - задается вопросом Алина Викторовна и находит оригинальный ответ. А Татьяна Владимировна подчеркивает особую роль эмоционального настроения, мотивации, роль игры на уроках ритмики.

Вторая часть данного пособия представлена тремя сборниками. Первый сборник заданий разработан учителем иностранного языка Чуриковой Е.А. За основу взято задание на логику, которое часто предлагается на внеклассных занятиях по математике: необходимо используя логические таблицы выявить неявную информацию. Эти задания захватывают учащихся, они готовы преодолевать трудности английского языка, так как для них это игра. А для учителя большой труд по подготовке таких заданий. Замечательно, что есть энтузиасты своего дела.

Во втором сборнике Нина Ивановна Коротыч выступает как автор-составитель. В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» активно проводятся логические пятиминутки на основе пособий Воровщикова С.Г. Они посвящены конкретным УУД. Нина Ивановна составила несколько иной сборник. Это интересные, занимательные задачи, которые любят, ждут ученики. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления, на расширение кругозора, в частности, на знакомство с полотнами известных художников, с архитектурой. Задания представлены в текстовом виде, и в виде картинок.

В третьем сборнике «Учимся мыслить результативно. Секреты психологической подготовки к экзаменам» Кузнецовой В.А. даны рекомендации выпускникам при подготовке к экзамену, приведено множество примеров из жизни великих людей и простых смертных, которые, владея определенными умениями достигали достойных целей. В первой части описаны некоторые условия повышения продуктивности мышления: умение четко ставить цели, умение мыслить масштабно, искусство переформулировать задачу, приемы самоорганизации, создание оптимальной мотивации, снижение излишней критичности при оценке результатов. Вторая часть – это разбор решения некоторых уравнений методом мажорант. В стандартной программе по математике примеры такого типа встречаются редко, а на экзаменах они достаточно активно предлагаются.

11 класс – очень ответственный для выпускников. Нужно собрать все свои силы, волю, энергию. Это не всегда получается. Возможно добрые советы помогут.

Таким образом, педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» сделан важный шаг в развитии умения обобщать опыт инновационной деятельности.

Итак, вопросам формирования, развития и оценки функциональной грамотности уделялось приоритетное внимание, но есть, остаются проблемы, которые необходимо решать.

Проблемы:

Проблемы, связанные не столько с теоретическим осмыслением, изучением данного вопроса, сколько с его практической реализацией.

1) То, что конкретно реализовано в учебниках, методических пособиях, системно реализуется и педагогической практике. Так, очень основательно, качественно на государственном уровне разработан курс финансовой грамотности: есть рабочие материалы, презентации, программы. Все это дает возможность сделать курс полезным, востребованным.

По другим видам функциональной грамотности есть не мало интересных статей, сборников, но в учебники, пособия для учителя они не включены, не стали содержательной частью учебного процесса.

Институт стратегии образования подготовил задания на контроль сформированности функциональной грамотности. Это значительная поддержка для учителя, но прежде чем контролировать, надо обучать. По верному замечанию М. Битяновой: проверяют то, чему обучают. Нужны более конкретные методические пособия для учителя, учебники, в которые более системно, ярко представлены задания на развитие УУД, функциональной грамотности на каждый учебный год. Если этого пока нет, значит надо решать на уровне школы.

2) Другая причина медленного освоения, системной работы по функциональной грамотности на данном этапе носит управленческий характер.

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на протяжении последних 5 лет (исключение 2022-2023 учебный год) действует, ежегодно разрабатывается Программа согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию и диагностике УУД. Данная программа позволяет учителю более четко осознавать задачи и способы их реализации, касающиеся УУД.

Аналогичное управленческое решение должно быть разработано по формированию функциональной грамотности.

На 2022-2023 учебный год была поставлена цель: продолжить работу по развитию навыков, умений учителя осуществлять формирование, развитие функциональной грамотности обучающихся по формированию, развитию и диагностике УУД:

- ✓ определение личной ответственности за формирование, развитие видов функциональной грамотности
- ✓ выбор, систематизация из имеющихся материалов в литературе, на сайтах компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), ситуационных задач, создание на кафедрах необходимых практических материалов;
- ✓ осуществлять распространение (диссемиляцию) инновационных педагогических практик, как опорной РИП по предоставлению опыта работы формирования навыков смыслового чтения и развитию умения мыслить: креативно, критически, логично.

Приоритетное внимание при формировании у учащихся УУД уделять (в 2022-2023 учебном году):

✓ **ПУУД:**

- умение выделять главное;
- умение обобщать (виды, способы, приемы обобщения);
- овладение изучающим и поисковым чтением;
- исследовательская деятельность.

✓ **РУУД:**

- учись учиться;
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

✓ **КУУД:**

- культура общения;
- навыки активного слушания.

Именно определение личной ответственности за формирование функциональной грамотности может способствовать активному решению поставленной задачи (при условии системных занятий, заданий на уроках).

3) Одна из главных причин, наряду с постоянно меняющимися обстоятельствами (ФГОС, обновленный ФГОС, учебники, программы, положения) – это перегруз учителей (в среднем на каждого учителя приходится 1,5-1,8 ставки). Так как эту проблему не решить в ближайшее время, то необходимо предельно конкретно рассматривать вопросы на всех уровнях, заседаниях: кафедр, кафедральном совете, административном совете, совете классных руководителей, еще более узко, четко ставить задачи, определять сроки; строго регламентировать и выдерживать регламент совещаний.

4) Необходимо более системная, содержательная работа со слабоуспевающими учениками и их родителями, в том числе совета профилактики.

Подведем некоторые итоги

В школе осуществляется системная работа по овладению учителями способами формирования функциональной грамотности. С этой целью проводятся: семинары, педсоветы, заседания кафедр, работает НИЛ.

В ближайшее полугодие (январь – июнь 2023) необходимо уделить внимание решению следующих задач с целью создания материалов по формированию и контролю сформированности функциональной грамотности:

- уточнить вопрос личной ответственности за конкретные виды функциональной грамотности, ответственные: заведующие кафедрами;
- согласовать любой вид функциональной грамотности с развитием логического, креативного мышления и с читательской грамотностью, ответственные: заведующие кафедрами, учителя;

- определить под руководством заведующих кафедрами разработку или, выступая как автор-составитель, создать на основе информационных умений набор практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач, направленных на конкретный возраст, классы;
- обобщить полученные материалы в сборниках от кафедр.

Следующая группа задач, которая была поставлена на 2022 год связана с завершением работы школы как ФИП по теме «Апробация и внедрение технологий формирующего и критериального оценивания в образовательной организации».

Была поставлена цель на 2021-2022 учебный год: *системная, качественная реализация педагогических практик, приемов технологий формирующего и критериального оценивания педагогами школы в полном объеме; обобщение, распространение(диссеминация)среди образовательных организаций г. Челябинска на семинарах, вебинарах, стажировках, в статьях, методических пособиях.*

- обязательная разработка маршрутных листов по подготовке зачетов;
- использование листов самооценки деятельности учащихся на уроках, за зачетные работы;
- разработка, с целью систематизации знаний, интеллектуальных карт по предметам;
- обязательное проведение этапа рефлексии на уроке, с использованием разнообразных приемов, предлагаемых в технологиях формирующего и критериального оценивания.

За прошедший учебный год произошли существенные позитивные изменения в овладении, реализации педагогами обозначенными техниками.

Динамика и степень системного применения маршрутных листов.

Кафедра	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Начального обучения	38%	66%	100%
Словесности	0%	60%	80%
ОНЦ	77%	100%	100%
Иностранного языка	63%	100%	100%
ЕМЦ	Нет данных	48%	69%
ХЭЦ	33%	44%, аналоговый маршрутный лист	48%

На большинстве кафедр маршрутные листы систематизированы, педагоги представили их на мониторинг как методическую продукцию.

Динамика и степень системы применения карт самооценки

Кафедра	2019-2020уч.г. в %	2020-2021 уч. г. в %	2021-2022 уч. г. в %

Начального обучения	33%	100%	100%
Словесности	22%	55%	78%
ОНЦ	29%	55%	67%
Иностранного языка	71%	100%	100%
ЕМЦ	26%	20%	56%
ХЭЦ	28%	44%	48%

Особенно системно по картам самооценки работают учителя начальной школы, используя разнообразный спектр приемов. Из анализа Артемьевой И.Э.: «листы самооценки использую почти на каждом уроке, составляю и использую разработки по программе Петерсон Л.Г.». Миронова Е.Н. – разработала за год 10 листов самооценки, Копотева Л.И. – 7 листов; Расчектаева С.В. – 6 листов; Черненко О.Ю. – 6 листов. В практике отдельных учителей листы самооценки используются при проведении каждой контрольной (зачетной) работы.

Еще один значимый продукт по реализации технологий формирующего и критериального оценивания – это **овладение, использование, описание приемов обратной связи, системное проведение рефлексии на уроках.**

Владение и системное применение приемов обратной связи, рефлексии

<i>Кафедра</i>	<i>в %</i>	<i>По школе, в % на конец 2021-2022 уч.г.</i>	<i>По школе, в % на конец 1 полугодия 2021-2022 уч.г.</i>
Начального обучения	85%	64%	88%
Словесности	46%		
ОНЦ	71%		
Иностранного языка	100%		
ЕМЦ	42%		
ХЭЦ	38%		

Наиболее значимые результаты по системности использования – это применение маршрутных листов, роль которых высоко оценивают учащиеся и родители и произошло постепенное принятие учителями.

Сложнее ситуация с организацией обратной связи, проведением рефлексии. Учитывая требование обязательности её проведения, учителя организуют такой этап урока, но зачастую формально, что может способствовать развитию формализма как качества у учащихся и у учителей. Важно реальное осознание учащимся тех личностных изменений, которые произошли в его сознании, умениях за анализируемый отрезок времени (урок, тему), понимание того, что благодаря рефлексии он лучше осознает способы мышления, овладевает надпредметными когнитивными умениями.

Наряду с перечисленными конкретными педагогическими практиками, опыт применения которых активно накапливался 3 года, планировалось освоение и более системное применение интеллект-карт, карт-понятий. Отдельные кафедры (ОНЦ, ин. Яз), учителя (Томчук Г.В., Перевозчикова

О.Ю., кафедры ЕМЦ), используют эти формы работы, но на данный период нет убеждения, что это обязательный вид для всех предметов.

В 2022-2023 учебном году работу по совершенствованию педагогических практик на основе технологий формирующего и критериального оценивания было решено продолжить.

При этом уделить внимание распространению опыта работы по теме «Реализация технологий формирующего и критериального оценивания в учебном процессе в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

В октябре 2022 года была проведена стажировка для слушателей курсов повышения квалификации по данной теме (инициаторы стажировки – РЦОКИО). Слушателям были представлены не только доклады и сообщения, но большая часть времени была отведена конкретным мастер-классам.

- Подробно рассмотрели каждый шаг технологии формирующего оценивания (9 шагов).

- Проведен практикум разработки маршрутных листов при подготовке к зачетам, контрольным работам.

- Рассмотрены варианты листов самооценки.

- Попрактиковались в приемах «до и после» и так далее.

Из отзывов о стажировке:

- *«Очень понравился опыт внедрения самоуправления в школе, вера в свой коллектив и общее дело, огромное количество практических упражнений, которые можно внедрять в собственную практическую деятельность»*

- *«Очень много из методик преподавания. Понравились игровые моменты. Много полезного и интересного услышали, познакомили с интересными сайтами, авторами»*

- *«Показали приемы формирования метапредметных результатов, познакомили с интересными формами работы на уроке»*

- *«Подтверждение теоретического материала практическими материалами. Интересно, познавательно представлено».*

- *«Четко дан материал по метапредметным результатам»*

- *«Получила более ясное представление о технологиях формирующего и критериального оценивания, теория подкреплялась практическими приемами».*

Всего в 2021-2022 учебном году по данной теме было проведено 3 стажировки и одна стажировка в 2022-2023 учебном году.

Опыт работы по рассматриваемой теме также обобщен в сборнике, разработанном в 2022 году в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»: «Педагогические практики реализации технологий формирующего и критериального оценивания с целью достижения планируемых образовательных результатов основной образовательной программы». В сборнике показана значимая роль технологий формирующего и критериального оценивания. «Технологии формирующего и критериального оценивания снимают многие проблемы, возникающие в школьной жизни: это

и страх перед оценкой и тревожность, неадекватность самооценки, детская пассивность в учебе. Но за что особенно благодарны дети и родители – это маршрутные листы по подготовке к зачетам (контрольным работам)», стр. 11 сборника.

Задачи 2022-2023 учебного года по технологиям формирующего и критериального оценивания.

1) В предыдущие 2020-2021, 2021-2022 учебные годы кафедры уделяли внимание вопросу: определение состава опорных, ключевых знаний, умений, навыков по каждому учебному предмету на каждый учебный год. Но работа не доведена до логического конца. Наиболее продвинулись в этом направлении кафедры начального обучения, словесности. Для того, чтобы не перегружать учащихся информацией, для более глубокого понимания структурных взаимосвязей в каждом учебном предмете необходимо выделить самое главное. Не только дети, но и отдельные учителя считают что в их предмете все важное. Переубедить педагогов, составить такие опоры – задача 2022-2023 учебного года.

2) Также как в развещающем обучении особую роль играет выделение базовых, опорных знаний, так и для успешного усвоения УУД необходимо определить базовые универсальные учебные действия и обратить особое внимание на их формирование.

3) На основе базовых ЗУН, УУД будет бóльшая возможность конкретнее определить критерии оценивания как ЗУН, так и УУД и функциональной грамотности.

Итак: главная задача в аспекте формирования ЗУН, УУД и функциональной грамотности на 2023 год:

- разработать пакеты материалов по определению опорных знаний, умений, навыков 1-4, 5-9 классов;
- опорных УУД 1-4, 5-9 классов;
- создание пакетов заданий по формированию и диагностике УУД, функциональной грамотности (по разным видам и по кафедрам) на 1-2 класс, 5-6 классы;
- разработать критерии оценивания определенных видов заданий (по классам на кафедрах)
- на основе анализа результатов ЗУН, УУД сформулировать и определить основные задачи по формированию ЗУН, УУД по кафедрам.

Суммируя полученные результаты, подведем итоги методической работы за 2022 год, выделив наиболее важное, системное и определим задачи следующего периода.

Что сделано	Положительные результаты, проблемы	Причины	Задачи на следующий период
<i>Приоритетная цель и задачи: Изучение, осмысление обновленных ФГОС и опыта из реализации в 1-х, 5-х классах, подготовка к реализации ФГОС в последующие учебные годы</i>			

<i>Что сделано</i>	<i>Положительные результаты, проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Задачи на следующий период</i>
<p>1. Разработка соответствующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожной карты - ООП НОО - ООП ООО - ООП СОО - рабочих программ 1, 5-х классов - рекомендаций по разработке рабочих программ в МАОУ СОШ № 104 <p>2. Установочное совещание в январе 2022г.</p> <p>3. Семинар, посвященный ФГОС в январе 2022г.</p> <p>4. Педсовет (июнь 2022) Анализ за 2021-2022 учебный год.</p> <p>5. Педсовет (август 2022) Цели и задачи 2022-2023 учебного года.</p>	<p>Положительные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Разработаны документы, благодаря ответственности команд + Работа команд: I группа по разработке ООП НОО, ООП ООО (программ формирования УУД, функциональной грамотности); II группа по разработке рабочих программ 1, 5-х классов. + Разработана программа по формированию УУД, функциональной грамотности; + Качественные рабочие программы 1-х, 5-х классов. <p>Проблемы:</p> <p>1) Недостаточно основательное изучение, осмысление материалов ФГОС, ООП НОО, ООП ООО и других нормативных документов по</p>	<p>Причина проблем №1 в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объемности решаемых задач; - в нехватке времени; - в накопившейся усталости. <p>Все перечисленные задачи могут решаться только постепенно. Необходимо их ставить более конкретно, детально. Необходимо единство требований администрации, заведующих кафедрами, классных руководителей, учителей. Затянутость отдельных совещаний, мероприятий, нужен регламент.</p>	<p>1. Создать условия для разработки ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рабочих программ по обновленным ФГОС.</p> <p>2. Конкретно определить план (дорожную карту) разработки ООП, рабочих программ; изменяющихся нормативных документов.</p> <p>3. Четче, конкретнее требовать выполнение дорожной карты от каждого ответственного.</p> <p>4. Осуществлять промежуточный анализ создаваемой нормативной базой (программы, положения).</p> <p>5. Четкое соблюдение регламента всех мероприятий.</p>

<i>Что сделано</i>	<i>Положительные результаты, проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Задачи на следующий период</i>
	<p>ФГОС. 2) Педколлектив принял анализ, цели и задачи на новый учебный год; 3) На педсоветах утвердили ООП НОО, ООП ООО, изменившиеся положения, но глубокого анализа пока не произошло.</p>		
<p><i>Цель: организация дальнейшей работы педколлектива по формированию, развитию, диагностике функциональной грамотности и УУД.</i></p>			
<p>Важный результат: не только изучение и применение приемов формирования УУД, функционально й грамотности, но и подготовка 3- сборников. <i>Главные методические мероприятия 2022 г:</i> *Педсоветы: - «Анализ образовательных результатов за 2021-2022 учебный год в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» (июнь 2022г)</p>	<p>Положительные результаты: + На основе выступлений коллег, открытых уроков, анализов результатов на заседаниях кафедр идет процесс осознания современных педагогических задач и использование современных технологий в учебном процессе. + Второй год на зачетной неделе выделяется день на итоговый контроль</p>	<p>Причины позитивных результатов: ~ Системное проведение семинаров, педсоветов, заседаний кафедрального совета, кафедр; ~ Отчетность на родительском совете, совете школы; ~ Стимулирование (материальное -премии) и моральная поддержка; ~ Качественное владение педагогами технологиями формативного и</p>	<p>Пока выстраивается система работы по формированию УУД, функциональной грамотности, на уровне школы необходимо: 1) На конец 2022-2023 учебного года на каждой кафедре создать пакет компетентностно-ориентированных, ситуационных задач по формированию функциональной грамотности; 2) Определить личностную ответственность за подготовку конкретных материалов по функциональной</p>

<i>Что сделано</i>	<i>Положительные результаты, проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Задачи на следующий период</i>
<p>- «Цели и задачи учебно-воспитательной, научно-методической работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на 2022-2023 учебный год» (август 2022г).</p> <p>* Семинары:</p> <p>- Семинар - практикум «Формирование УУД, функциональной грамотности, опорных знаний учащихся» 29 марта 2022</p> <p>- «Система работы с учащимися, имеющими затруднения в освоении образовательных программ» 08 ноября 2022</p> <p>* Участие в стажировке от ГБУ РЦОКИО по программе повышения квалификации «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации федеральной и</p>	<p>сформированности УУД, функциональной грамотности.</p> <p>+ Наблюдается позитивная динамика в качестве индивидуальных проектов 9, 11-х классов.</p> <p>+ Системное овладение технологиями формирующего и критериального оценивания педколлективом.</p> <p>+ Есть положительный опыт формирования финансовой грамотности в начальной, основной школе.</p> <p>Проблемы: Проблема накопления, создания системы заданий на каждый год обучения по формированию функциональной грамотности в основной школе. Есть проблемы с умением определять конкретные</p>	<p>критериального оценивания – результат целенаправленной работы всего коллектива как Федеральной Инновационной Площадки в предыдущие 3 года.</p> <p>Причины проблем:</p> <p>- отсутствие или недостаточное количество в учебниках, методических пособиях для учителей материалов по функциональной грамотности, поэтапному формированию УУД.</p> <p>Учителю необходимо много, основательно читать, продумывать как задания на отработку ЗУН могут способствовать развитию УУД, функциональной грамотности. Нужны более конкретные методические,</p>	<p>грамотности и оцениванию функциональной грамотности;</p> <p>3) Во втором полугодии 2022-2023 учебного года в ПУУД приоритетно уделить внимание :</p> <p>-умению выделять главное;</p> <p>- умению обобщать;</p> <p>В РУУД:</p> <p>- адекватное самооценивание</p> <p>-умение учиться;</p> <p>В КУУД:</p> <p>- развитие эмоционального интеллекта;</p> <p>- принятие себя и других.</p> <p>4) По технологиям формирующего и критериального оценивания: отработать способы, приемы рефлексии (в том числе краткосрочные работы по контролю опорных знаний, УУД).</p>

<i>Что сделано</i>	<i>Положительные результаты, проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Задачи на следующий период</i>
<p>региональной политики в сфере оценки качества образования» 04.10.2022г (Слуднова Н.В, Кузнецова В.А., Ламанова Е.В.) * Вебинары - «Трудные дети в школе: причины и способы работы с ними. Развитие интеллектуальных способностей учащихся, имеющих проблемы в освоении ООП» 13.12.2022г. * Установочные совещания - перед каждой новой четвертью * Фестиваль открытых уроков 02 февраля 2022, участвовали: Копотева Л.И. Абдулина Е.Л. Куликова Ю.А. Бещанова И.М. * размещение материалов</p>	<p>задачи и контролировать их решение на уровне кафедр. Причина: перегруз учителей, желание сгладить проблемы.</p>	<p>дидактические материалы На уровне управленческих решений: для преодоления перегруза педагогов необходимо пополнение коллектива недостающими кадрами (кафедра словесности, кафедра иностранного языка)</p>	

<i>Что сделано</i>	<i>Положительные результаты, проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Задачи на следующий период</i>
<p>(запись уроков) на информационно образовательной платформе «Отличная школа 74.ru» - Томчук Г.В., химия - Абдулина Е.Л., география - Миронова Е.Н., русский язык 2 класс - Коротыч Н.И. история 6 класс - Слуднова Н.В., математика 4 класс, - Расчектаева С.В., математика 3 класс. * Провели открытые уроки в школе: - Зайцева Л.А. - Расчектаева С.В. - Миронова Е.Н.</p>			
<p><i>Изучение, овладение, разработка способов, приемов, педагогических практик по работе с учащимися, требующих педагогической поддержки и с их родителями.</i></p>			
<p>1. На первом педсовете (август 2022г) поставлена и обоснована данная задача. 2. проведен семинар</p>	<p>Положительные результаты: + На всех значимых методических мероприятиях I полугодия 2022-2023 учебного</p>	<p>Причины положительных результатов: - Содержательный материал на заседаниях НИЛ, кафедрального</p>	<p>1. Организация административного контроля за реализацией дифференцированного, индивидуального подхода к учащимся.</p>

<i>Что сделано</i>	<i>Положительные результаты, проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Задачи на следующий период</i>
<p>«Система работы с учащимися, имеющими затруднения в освоении образовательных программ» 08 ноября 2022 3. Определен список учащихся, требующих педагогической поддержки. 4. Скорректировано Положение о Совете профилактики 5. Заседания Совета профилактики.</p>	<p>года, особенно касающихся качества образования, рассматривался вопрос о работе с трудными учащимися. + Произошло более глубокое осознание необходимости продуманности работы с этими учащимися и их семьями. Проблемы: ±На кафедрах разрабатывались материалы по опорным знаниям, но их необходимо дорабатывать. - Все увеличивающееся количество трудных учащихся, семей, с которыми очень сложно вести диалог.</p>	<p>совета, семинаре – заставляет задуматься; -Осознание ценности для развития мышления учащихся, имеющих затруднения в учебе развития памяти, внимания, воли, УУД. Причины проблем: -недостаточная готовность учителя, администрации к росту проблемных детей, родителей (объективные причины); -стремление решать проблемы обычными, традиционными способами.</p>	<p>2. Доработать листы опорных знаний по предметам. 3. Системная работа по повышению качества знаний трудных учащихся на основе карт по пробелам в знаниях. 4. Организация встреч со специалистами в области детской психологии, дефектологии, психологии.</p>

Анализ качества преподавания (качество учебных занятий)

Что вчера было хорошо, может считаться таковым и завтра. Однако не должно. Остается понять: что должно измениться.

М.Г. Ермолаева Современный урок

Анализу качества преподавания в МАОУ СОШ 104 уделяется пристальное, системное внимание: организуются открытые уроки, мастер-классы, посещаются и анализируются рабочие уроки администрацией, заведующими кафедрами, коллегами. На июньском (2022г) педсовете подводились итоги качества преподавания. Вновь возвратились к вопросам о главных, приоритетных ценностях. Подчеркивалось: «главная ценность для нас ребенок с его неповторимым индивидуальным мировоззрением». Анализовали условия роста профессионального мастерства учителя. Были выделены следующие условия:

- 1) Реализация принципов: ненасилия, гуманизма, сотрудничества.
- 2) Глубокое знание предмета, разноуровневость обучения.
- 3) Владение, системность использования современных технологий.
- 4) Самообразование.

При этом было отмечено особое условие: умение учителя так организовывать учебный процесс, чтобы максимальное количество учащихся (в идеале 100%) достигали прочных, базовых, опорных знаний. Это такие ключевые знания, без которых невозможно усвоение последующего материала. То есть вопросы об опорных знаниях вновь рассмотрен на педсовете.

Для решения этой задачи в 2022 учебном году педагоги кафедр провели анализ изучаемых тем по каждому предмету с целью выделения опорных, базовых знаний. Твердая база – обязательное условие для развития творческих задатков учащихся. В 2022-2023 учебном году работа в данном направлении продолжается. Пока определены некоторые подходы к отработке опорных, ключевых знаний; осознана большинством педагогов необходимость выделения существенного, главного в каждой теме учебного предмета. Было принято на педсовете решение: на заседаниях кафедр в системе рассматривать вопросы отработки базовых, опорных знаний, умений по конкретным темам; определять способы эффективной тренировки по формированию прочных знаний; учителям планировать системное повторение, отработку базовых знаний, умений. При этом не должно быть простого натаскивания.

При рассмотрении вопроса: владения педагогами современными технологиями, были приведены примеры, показывающие рост профессионального мастерства педагогов. Из молодых педагогов это: Томчук Г.В., Чурикова Е.А., Куликова Ю.А., Романовская А.В.

Уроки Томчука Г.В. – отличают:

- образность, четкость, эмоциональность, за что его очень ценят учащиеся;
- умение выделять главное на уроке («Ребята, это центральное знание урока!»)
- отражать важное в конспектах

- умение развивать образность мышления учащихся (по ходу урока ребята мысленно одевают костюм муравья и осознают строение вещества от клетки до атома и т.д.).

Уроки Чуриковой Е.А. развивают творчество, креативность, активность мышления через интересные проекты, связанные с профориентацией (индивидуальные и групповые); специальные задания, направленные на развитие памяти, мышления.

Куликова Ю.А. преподает не просто абстрактную математику, а постоянно связывает с жизнью.

«Сегодня вы архитекторы, конструкторы.

- ~ Кто такой профессионал?*
- ~ Практическая работа: у каждого соответствующий инвентарь. Строят дом в форме тетраэдра... Дом со стенами в форме треугольника.*
- ~ Чтобы стенки пересекались в одной точке.*
- ~ Защитите свой проект»*

Перед Новым годом: учащиеся 9 кл, изучая тему «Прогрессия», сочиняли в группах задачи на основе новогодней тематики.

Аналогичные творческие задания в системе дает для обучающихся на зачетных уроках А.В. Романовская. С опытом креативных заданий Анастасия Викторовна выступила на районном объединении учителей ИЗО и на городском семинаре.

Из опытных учителей на педсоветах, семинарах неоднократно отмечались уроки Слудновой Н.В., Бещановой И.М., Романовской А.В. (давали открытые уроки на уровне РЦОКИО), Копотевой Л.И., Абдулиной Е.Л., Куликовой Ю.А., Бещановой И.М., Чуриковой Е.А. (давали открытые уроки на уровне школы). А так же уроки Тумановой С.Н., Юговой Т.В., Севастьяновой И.Ю., Зубовой З.И., Расчектаевой С.В., Селивановой И.В.

Все учителя начальной школы давали открытые уроки для студентов педколледжа.

Рассмотрим результаты посещенных уроков на основе аналитических карт.

Позитивная динамика на основе суммарного анализа качества уроков за 2021-2022 учебный год (максимальное количество баллов за урок: 3балла) по сравнению с 202-2021 учебным годом.

1.1 Планирование и выполнение плана	2,81	16% ↑
1.2. Умение осуществлять целеполагание	2,21	11% ↑
2.4. Результативность обучающего аспекта	2,18	6% ↑
Оценка за урок	2,14	3 % ↑
1.3. Выдержанность структуры урока	2,35	3% ↑
3.3. Создание творческой атмосферы на уроке	2,13	4% ↑
4.5. Толерантность учителя	2,72	4% ↑
3.6. Результативность развивающего аспекта урока	2,11	2% ↑

Важные, значимые позитивные результаты:

- планирование и выполнение плана

- умение осуществлять целеполагание.

На протяжении нескольких семинаров и индивидуальных консультациях учились педагоги обозначенным вопросам. Результат есть.

Отрицательная динамика по выполнению требований к уроку за 2021-2022 учебный год (по сравнению с 2020-2021 учебный год)

3.2. Реализация проблемного метода обучения	1,72	36% ↓
2.3. Принципы научности и связи обучения с жизнью (практико-ориентированные задания)	2,18	22% ↓
1.5. Эффективность нагляд, дидакт материала	1,52	13% ↓
3.4. Эффективность групповых форм организации учащихся	1,52	13% ↓

К сожалению, отдельные учителя по ряду причин по-прежнему преподносят новый материал объяснительно-иллюстративным методом. Это не так просто продумать проблемность изложения, нужен опыт, поиск, активность.

Чтобы развивать у учителя способность проводить уроки изучения нового материала на основе технологий проблемного обучения, технологии деятельностного метода, необходимо создание определенных условий:

- активизация вопросов, требование реализации данных технологий при анализе уроков администрацией, заведующими кафедрами;
- создание кейсов, пакетов материалов с описанием проблемных ситуаций по годам обучения на каждой кафедре;
- давать системные знания о развитии мышления, условия развития на заседаниях кафедр, семинарах.

В первую очередь у учителя должно быть осознание идеи: «Мышление начинается с проблемы», проблемы, которую ученик попробует решить;

- учителя должны в системе обучать учащихся инструментам мышления, коими являются ПУУД, а также довести до понимания, осознания учащимися ценности, роли памяти, внимания, воли в развитии мышления, то есть учащихся необходимо направлять на осознанное развитие мышления.

Над этим предстоит еще работать.

Самый низкий результат – умение осуществлять самоанализ урока. Перед заведующими кафедрами и администрацией поставлена как насущная задача по развитию умения учителя осуществлять рефлекссию своей деятельности. Одна из причин: желание услышать мнение коллег, администратора.

Причины некоторых низких результатов

1. Большое количество незамещенных уроков (в связи с болезнью, занятостью многих учителей)
2. Стремление пройти весь запланированный материал (обзорно)
3. Усталость учителя, учащихся, отрицательные эмоции
4. Влияние последствий коронавируса на работоспособность учителей, учащихся
5. Недостаточное внимание родителей к детям, в связи с занятостью

6. Недостаточное владение развивающими технологиями отдельными учителями или признаки эмоционального выгорания.

7. Нет умения выделять важное, главное в уроке, теме.

Проблему неумения отличать учителем существенные признаки от несущественных неоднократно отмечали методисты разного уровня. Яркие примеры приводят в своих книгах Шамова Т.И. Проблемный подход в обучении, Яновицкая Е.В. в книге Тысяча мелочей большой дидактики.

На заседаниях кафедр, при индивидуальном анализе уроков разбирались отдельные промахи, недостатки уроков.

Способы решения проблем на уровне учителя, кафедр, школы

1. «Перезагрузка», осмысление концепции «Саморазвитие, самореализация личности», основ педагогики ненасилия.
2. Принять приоритетность развития личности ребенка, приоритет воспитания духовной, нравственной личности.
3. Основательно разобраться в тонкостях технологий: ТДМ, проблемного обучения, формирующего и критериального оценивания, проектной деятельности и способах формирования УУД, функциональной грамотности, гибких навыков.

Подведем итоги по вопросу качества преподавания

1. За 2022 год педколлективом проделана содержательная, целенаправленная работа по обучению, воспитанию учащихся, по овладению современными технологиями (формирующее и критериальное оценивание, изучению требований обновленного ФГОС, по развитию функциональной грамотности...), по обобщению опыта работы, по решению задач научно-методической работы.

2. Вместе с тем, произошло понижение эффективности в реализации отдельных технологий. Наиболее низкие результаты (на основе посещенных уроков):

- ~ эффективность групповых форм 1,52 (из 3-х баллов)
- ~ реализация дифференцированного, индивидуального подхода 1,75 (из 3-х баллов)
- ~ реализация проблемного метода обучения 1,72 (из 3-х баллов)
- ~ работа по формированию УУД 1,89 (из 3-х баллов)
- ~ умение учителя осуществлять самооценку 1,57 (из 3-х баллов)

На основании полученных результатов на июньском (2022г) педсовете принято решение:

1) На заседаниях кафедр доработать состав базовых, опорных знаний, умений по конкретным темам по каждому предмету. Представить полученные материалы на заседание кафедрального совета.

Сроки: апрель 2023, ответственные: заведующие кафедрами.

Подвести итоги по представленным материалам на совещании педколлектива (май 2023, ответственный: Кузнецова В.А.)

2) В план внутришкольного контроля (раздел ВСОКО) на 2023 уч год ввести следующие вопросы:

Контроль реализации:

- ~ ТДМ, проблемного обучения
- ~ групповых форм организации учащихся
- ~ реализация обратной связи
- ~ формирование УУД, функциональной грамотности
- ~ дифференцированный, индивидуальный подход;
- ~ самоопределение выполнения уровня домашнего задания.

Наряду с перечисленными задачами на 2023 год по вопросу качества преподавания необходимо решение следующих задач:

1) Организация планомерной работы по отработке опорных знаний, на основе системного повторения и индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в освоении ООП на основе листов пробелов знаний.

2) С целью осознания учащимися значения, роли УУД в овладении каждым учебным предметом учителям, а затем учащимся учиться проводить анализ, рефлексию заданий урока (упражнений, задач) на «языке УУД», то есть понимание роли УУД в овладении предметными знаниями (соединение ЗУН и УУД).

3) На кафедрах разработать на 2023 год способы и систему обязательного включения в учебный процесс заданий по применению изучаемых материалов в жизни (периодичность, задания на уроке, домашние задания, виды, формы работы, включая проекты).

4) При реализации внутришкольного контроля на 2023 год считать приоритетным

- реализацию воспитательного аспекта урока;
- системное формирование УУД, функциональной грамотности;
- развитие памяти, внимания, воли на учебных занятиях и во внеурочной деятельности как необходимое условие развития мышления;
- выполнение единых требований
- по дифференциации домашних заданий
- отношения к телефонам.

6. Работа с одарёнными детьми на кафедре дополнительного образования в 2022 году

Исходя из потребностей жителей микрорайона, по предложению родителей, в школе создан центр дополнительного образования детей, который охватывает 4 направления:

Художественное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, туристско-краеведческое.

Главная цель центра дополнительного образования:

Приобщение детей, начиная с раннего возраста к традиционным ценностям как к основе духовно- нравственного и патриотического воспитания школьников; к национальным традициям. Обучающиеся занимаются в следующих коллективах ДО:

Художественное направление

- 1.Хор.класс
- 2.Постановка голоса
- 3.Театральный коллектив «Любимая школа»
- 4.Театральный коллектив «Росинка»
- 5.Керамика
6. Фортепианный ансамбль
- 7.Хореографический коллектив «Магия»
- 8.Хореографический коллектив «Страна чудес»
- 9.Постановка танца(Редреева А.З.)
- 10.Постановка танца (Дейстер Т.В.)
- 11.Инструментальный ансамбль(Казакова Т.Ю.)
- 12.Инструментальный ансамбль(Щепеткина М.В.)

Туристско-краеведческое направление

1. Школьный музей

А также работают спортивные секции (партнеры школы):футбол, баскетбол, тхэквондо, шахматы, студия художественной гимнастики.

В центре дополнительного образования МОУ «СОШ № 104» работают 17 педагогов.

В художественно- эстетическом направлении: 10 педагогов

- 1.Хоровой коллектив, руководитель Плотникова Г.И., концертмейстер Зова М.Ю.
- 2.Театр «Любимая школа», руководитель Зайцева Л.А.(педагог-хореограф Червонов А.И).
3. Детский театральный коллектив «Росинка», руководитель Литвинанко Ж.Л.
- 4.Студия «Керамика», руководитель Сазонова Н.А.

- 5.Инструментальный ансамбль, рук. Казакова Т.Ю.
- 6.Хореографический коллектив «Магия», руководитель Дейстер Т.В.
- 7.Театр танца «Страна чудес», руководитель Редреева А.З.
- 8.Инструментальный ансамбль, руководитель Щепеткина М.В.

В спортивно - оздоровительном направлении: 5 педагогов

- 1.Секция Тхэквондо, тренер Воронцов В.В.
- 2.Секция Баскетбол, тренер Перцев А.В.
- 3.Секция Футбол, тренер Леготин А.М.
- 4.Секция Футбол, тренер Рябков М.В.
- 5.Студия художественной гимнастики «Мираж», руководитель Антони Е.В.

В интеллектуальном направлении: 1 педагог

Шахматы, руководитель Маценко Е.Л.

В туристско- краеведческом направлении: 1 педагог

Школьный музей- руководитель Коротыч Н.И.

Программное обеспечение.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам: авторским и адаптированным.

Наименование программы	Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Примечания
Художественная направленность		
«Страна чудес»	Редреева А.З.	адаптированная – коллектив ДО
«Хоровой класс»	Плотникова Г.И.	авторская– коллектив ДО
«Магия танца»	Дейстер Т.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Театр «Любимая школа». Развитие творческого коллектива дополнительного образования- школьного театра- с целью самореализации личности на основе	Зайцева Л.А.	авторская– коллектив ДО

толерантного сознания и поведения.		
«Театральный коллектив «Росинка»	Литвиненко Ж.Л.	авторская– коллектив ДО
«Музей»	Коротыч Н.И.	адаптированная– коллектив ДО
«Единство спорта и танца - путь к достижению гармонии»	Антони В.И.	адаптированная – коллектив ДО
«Фортепианный ансамбль»	Поспелова И.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Керамика»	Сазонова Н.А.	авторская – коллектив ДО
Физкультурно-спортивная направленность		
Тхэквондо	Воронцов В.В.	адаптированная-коллектив ДО
Баскетбол	Перцев А.В.	адаптированная-коллектив ДО
«Студия художественной гимнастики «Мираж»	Антони Е.В.	авторская – коллектив ДО
Секция «Футбол»	Леготин А.М.	адаптированная – коллектив ДО
Секция «Футбол»	Рябков М.В.	адаптированная-коллектив ДО
Интеллектуальная направленность		
Секция «Шахматы»	Маценко Е.Л.	адаптированная – коллектив ДО
Туристско- краеведческая направленность		
Школьный музей	Коротыч Н.И.	авторская – коллектив ДО

Статистика охвата обучающихся дополнительным образованием

В системе дополнительного образования занимается 223 человека (бюджет).

Работа ведется по 2 направлениям(бюджет), а именно:

- Художественное-208 чел.
- Туристско-краеведческое-15 чел.

**Сведения о численности учащихся в 2021-2022 учебном году в
дополнительном образовании**

Направленность	Название коллектива	Количество детей
Художественная	Хор класс	58
	Вокал	8
	Театр «Любимая школа»	20
	Театральный коллектив «Росинка»	16
	Хореографический коллектив «Магия»	29
	Постановка танца Дейстер Т.В.	11
	Хореографический коллектив «Страна чудес»	56
	Постановка танца Редреева А.З.	10
ВСЕГО:		208
Туристско- краеведческая	Школьный музей	15
ВСЕГО:		15
ИТОГО:		223

Профориентация в дополнительном образовании.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разно направлено, наиболее вариативно.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Информационно-просветительское направление. Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Диагностическое направление - использовать различные сборники тестов и анкет направленных на выявление интересов обучающихся.

Консультационное направление- в рамках консультационного направления, может лишь предоставить учащемуся материалы по интересующей профессии: данные об учебных заведениях, где готовят по данной профессии и периодические издания, в которых говорится о востребованности профессии на рынке труда.

Обучающее направление - реализация образовательной программы, ведение непосредственной образовательной деятельности со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Педагог дополнительного образования является специалистом по развитию у учащихся разнообразной творческой деятельности. Он в рамках своей должности выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям в пределах своей компетенции.

Главный принцип, которым следует руководствоваться педагогу ДО в работе по профпросвещению, - связь его с жизнью. Значительное место в работе педагога ДО по профпросвещению занимают беседы. Роль педагога дополнительного образования по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьей, всей общественностью.

Так, выпускница образцового детского хорового коллектива Петровичева Ирина поступила в Челябинский институт Музыки на дирижерско-хоровое отделение. В настоящее время работает ДШИ№3 руководителем хорового коллектива.

Выпускницы образцового театрального коллектива «Любимая школа» Зайцева Наталья и Васильцова Елена по окончании Челябинского института культуры работают в театре «Манекен».

Выпускницы хореографического коллектива «Магия» Романова Вера, Салимова Наталья, Печенкина Татьяна работают в танцевальных коллективах.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ в 2021-2022 учебном году

Интеллектуальное направление. Шахматы, руководитель Маценко Е.Л.

Большой охват обучающихся, дети с увлечением занимаются.

- Гордость не только нашей школы и области, но и России- это Даниленко Денис(5б), Телелюхина Елизавета(5б), Дроздов Максим(5б), Сажаев Никита(5б).
- Команда МАОУ «СОШ№104г.Челябинска» чемпионы города «Белая ладья»
- Дроздов Никита(дошколенок) занял 1 место в Международном турнире «Мемориал Эртель А.Г.», будет представлять Россию на чемпионате Европы до 7 лет в апреле 2020г. остров «Крит», Греция.
- **Дроздов Максим** занял 2 место в 4 этапе кубка Свердловской области по быстрым шахматам 2019 года. Получил Сертификат участника всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций, а также 1 место на областном этапе всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья».

Награжден дипломом за 1 место в турнире среди мальчиков до 11 лет во всероссийских соревнованиях по шахматам «Турнир памяти С.Ф. Ощепкова»- отборочном этапе к первенству мира среди школьников.

- **Телелюхина Лиза** чемпионка области среди девушек до13 лет по классике, по быстрым шахматам. Чемпионат УрФО 4 место, выход в Высшую лигу Чемпионата России. Чемпионат области по блицу-2 место среди девочек до 13 лет.
- **Исаева Мария(16)** заняла 2 место в чемпионате области среди девочек до 9 лет
- **Кузнецова Анна(16)** заняла 1 место в Первенстве г.Челябинска среди девочек до 9 лет

2022 год

- Дроздов Максим Чемпион кубка России среди юношей до 15 лет г. Тула(январь)
- Сборная школы 104 Чемпион г. Челябинска среди школьных команд «Белая ладья»(февраль) 1 команда: Дроздов Максим, Сажаев Никита, Телелюхина Елизавета, Дроздов Никита.
- Сборная школы 104 заняла 5 место из 20 команд 2 команда (младшая группа): Валишин Ильяс, Поляков Иван, Кузенкова Анна, Исаева Мария.
- Телелюхина Елизавете Чемпионка г. Челябинска среди женщин(февраль)
- Участие в Областном этапе «Белая ладья»(17.02.2022)

Художественное направление

Диплом лауреата городского конкурса «Опаленные сердца», хоровой коллектив

Хоровая студия «До-Ре-Ми», руководитель Плотникова Галина Исааковна:

Победы в конкурсах (оф-лайн):

- областной конкурс «Пришла весна, пришла Победа»
муниципального уровня - «Опаленные сердца»

2. Театральный коллектив «Росинка» , рук. Литвиненко Ж.Л.

4Всероссийский театральный конкурс «Я – актер», Лауреаты 2 степени

Всероссийский театральный фестиваль для детей и молодежи «Страна-театр-школа»,
Диплом

25 городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу», Гран при (Ламанов
Н., Бочкова М., Михайлова Д., Бакирова Ю.)

Диплом Лауреата 3 степени Сорокина А.

Диплом Лауреата 1 степени Ламанов Н.

3. Театральный коллектив «Любимая школа», рук. Зайцева Л.А.

Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Урал собирает друзей» .Диплом
лауреата 3 степени в номинации Театральный жанр-драматический спектакль.
Смешанный состав. Лауреаты районного и городского конкурса «Серебряная маска».

4. Хореографический коллектив «Страна чудес», рук. Редреева А.З. удостоены звания

лауреата 3 степени 8 городского фестиваля-конкурса хореографического творчества
«Линия танца». Диплом Лауреата 2 степени международного фестиваля-конкурса
детского и юношеского творчества «Накануне Рождества». Хореография и театр», Диплом
городского фестиваля- конкурса «Линия танца», Благодарственное письмо Фонда
поддержки и развития детского творчества «Планета талантов», «Мир после войны».

**5. Хореографический коллектив «Магия», рук. Дейстер Т.В. Грамотой МАОУ «СОШ
№104г. Челябинска» награжден .за участие в международном фестивале «Волшебный мир
театра».**

**Школьный музей, рук. Коротыч Н.И. Областной смотр-конкурс музеев образовательных
организаций, расположенных на территории Челябинской области. Конкурс виртуальных
музеев, категория «Развитие».**

Музей награжден дипломом за 3 место

Актив Комплексного краеведческого музея награждает Коротыч Н.И. за 2 место в смотре-
конкурсе музеев образовательных организаций г. Челябинска в 2021\2022 учебном году в
номинации «Музейный проект»

Выводы и предложения.

1. Отмечается в целом положительная динамика роста системы дополнительного образования в кадровом, программно- методическом оснащении, сохранение учащихся занимающихся в системе дополнительного образования и количество коллективов.

2. Продолжается работа по созданию научно- методической базы системы дополнительного образования:

- Программы коллективов дополнительного образования корректируются в соответствии с нормативными документами и требованием времени;

3. Продолжается работа по улучшению результатов участия коллективов дополнительного образования во внешкольных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах районного, городского и областного уровней.

4. Коллективы дополнительного образования принимают активное участие в общешкольных традиционных мероприятиях.

5. Проблема отсутствия мальчиков в хореографических коллективах «Магия танца», «Страна чудес» решается через рекламирование коллективов на уровне классов, параллелей, родительских собраний, средств массовой информации (сайт школы). Пока эта проблема решается недостаточно эффективно.

6. Проводится мониторинг работы коллективов дополнительного образования вновь созданных (в октябре- ноябре, в апреле- мае), остальные - в течение года.

7. В системе дополнительного образования школы охвачены не все направления работы. Востребовано, но в связи с отсутствием кадрового состава, не работают коллективы дополнительного образования технической направленности.

8. Проводится предварительная тарификация педагогов дополнительного образования в мае месяце.

Формы профессионального общения педагогов ДО:

-круглые столы, в рамках методической темы по обмену опыта работы;

-советы руководителей коллективов дополнительного образования;

-методические семинары, форумы;

-мастер-классы;

-открытые занятия;

-тренинги;

-отчетные концерты

-конференции

7. Воспитательная система образовательного учреждения МАОУ «СОШ № 104» основное здание.

Системы воспитания МАОУ «СОШ № 104» базируется на следующих нормативно-правовых документах:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании»
5. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.
6. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
7. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе до 2005 г.»
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Устав МАОУ «СОШ № 104»
11. Программа развития МАОУ «СОШ №104»
12. Программа воспитания МАОУ «СОШ №104»
13. Локальные акты школы по воспитательной работе.

Цель воспитательной работы в школе определяется миссией нашего образовательного комплекса - создание образовательной среды, ориентированной на саморазвитие, самореализацию духовно-богатой личности, ориентированной на толерантное поведение. Отсюда – цель воспитательного процесса - создание гуманной образовательной среды, необходимых и достаточных условий для личностного роста и развития каждого участника образовательного процесса. Важнейшая задача при такой ориентации – становление каждого участника образовательного процесса как активного деятеля, экономически целесообразной личности, компетентного профессионала, креативной инициативной личности, способной выстраивать отношения с социумом.

Цель воспитательной работы МАОУ «СОШ № 104» на 2022 календарный год:

создать условия для гражданско-патриотически ориентированного личностного развития обучающихся через организацию социально значимой деятельности всеми институтами школы № 104 (классные руководители - учителя предметники – коллективы

дополнительного образования (КДО), включающие органы ученического самоуправления (ОУС) и детские общественные объединения (ДОО).

Задачи ВД МАОУ СОШ № 104 на 2022 год:

1. В плане работы классного руководителя, куратора ОУС, руководителя КДО отразить мероприятия для гражданско-патриотически ориентированного личностного развития обучающихся
2. На основе разработанных рекомендаций соблюдать единство требований при ведении портфолио обучающимися. Рекомендовать организацию защиты портфолио в классе.
3. Скорректировать программы: профилактики асоциального поведения школьников МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», профилактики терроризма и экстремизма. Реализовать данные программы в течение учебного года. Отв. кл. руков., СПС.
4. Согласовать работу педагогического коллектива и коллектива родителей по формированию гражданско-патриотически ориентированного личностного сознания обучающихся:
 - Спланировать заседания совета классных руководителей;
 - Разработать родительские собрания (конференции, лектории, советы);
5. Классным руководителям, кураторам министерств проанализировать эффективность реализуемых социальных проектов (акцентировать внимание на ценностно ориентированное развитие личности), вместе с обучающимися выбрать значимые проекты, тщательно продумывать этапы их реализации.
6. Руководителям КДО рассмотреть возможность использования проектной деятельности в своем коллективе с целью командообразования воспитанников, результативности и эффективности работы .
7. Руководителям КДО и кураторам ОУС совершенствовать систему работы ОУС и КДО:
 - Включить в программу ценностно ориентированные содержательные модули по формированию гражданско-патриотически ориентированного личностного сознания обучающихся

Мероприятия по управлению воспитательной работой, реализованные в 2022 году

1. Изучение входящей документации – ФГОС, Законодательство РФ, Челябинской области и г. Челябинска, развитие нормативно-правовой базы ОО;
2. Корректировка Положений о Совете школы, об ученическом представительстве, о совете профилактики, о работе комиссии по урегулированию споров и конфликтов;

3. Создание алгоритмов для работы с несовершеннолетними, пропускающими образовательный процесс без уважительной причины, совершающими правонарушения, находящимися в социально опасном положении;
4. Корректировка программ: профилактики асоциального поведения школьников, профилактики экстремизма, терроризма;
5. Организация работы по планированию, мониторингу, контролю и анализу результатов воспитательной деятельности учителей-предметников, классных руководителей, руководителей министерств ОУС, ДОО; сотрудников социально-психологической службы (СПС), педагогов-организаторов, руководителей коллективов дополнительного образования;
6. Организация контроля планов работы на год по структурам и их анализ;
7. Организация системы классно-обобщающего контроля;
8. Педагогические консилиумы по итогам классно-обобщающего контроля по параллелям
9. Организация традиционных мероприятий школы и их анализ;
10. Организация системы психологического сопровождения воспитательной работы:
 - профилактика асоциального - поведения
 - комфортность
 - социометрия
 - тревожность
 - способности
 - профориентация
 - личностные особенности обучающихся
11. Оперативные совещания классных руководителей и руководителей министерств ОУС, ДОО;
12. Индивидуальные собеседования с классными руководителями и руководителями министерств ОУС, ДОО;

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2022 году

Выполнены задачи методического обеспечения воспитательной работы в школе:

- повышение правового, теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогов по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы;
- апробирование современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы;

- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий для коллективов и отдельных обучающихся ОО.

Содержание методической работы с педагогами школы:

1. Методологическая, дидактическая и методическая подготовка;
2. Психолого-педагогическое совершенствование;
3. Общекультурная подготовка педагогов, расширение педагогического кругозора, развитие креативности;
4. Правовое совершенствование;
5. Управленческое совершенствование;
6. Освоение ИКТ, платформы Сферум, дистанционных форм работы, профориентационной программы worldskills .

Организованы:

- Методические семинары и методические дни – открытые мероприятия по воспитательной работе, в том числе в он-лайн формате.
- Заседания Советов классных руководителей.
- Заседания руководителей министерств и ДОО по темам: «Программа коллектива дополнительного образования как инструмент формирования гражданина своей страны», «Профориентация – одна из задач коллектива дополнительного образования»
- Методическое сопровождение работы классных руководителей по индивидуальным методическим темам и созданию авторских воспитательных программ.
- Методическое сопровождение работы классных руководителей по организации родительских собраний психолого-педагогической направленности.
- Методическое сопровождение работы классных руководителей, руководителей министерств и клубов по планированию часов самоуправления, в том числе – на платформе zoom.
- Разработка методических рекомендаций и материалов в ходе инновационной экспериментальной деятельности;
- Организация работы педагогов – наставников школы (Ажгина Н.Г. – Туманова С.Н., Ведерникова О.Г. – Ратанина А.В., Сагаконь Е.М. – Шабалина А.А., Сулейманова Р.Р. – Туманова С.Н.);
- Организация обучающих семинаров, программ с привлечением специалистов ЧИППКРО (в том числе – дистанционно).

Методическое обеспечение воспитательного процесса в школе связано с деятельностью различных структур: совета классных руководителей, предметных кафедр, совета руководителей коллективов дополнительного образования (КДО), совета кураторов школьных министерств органов ученического самоуправления (ОУС) и детских общественных объединений (ДОО), социально – психологической службой, педагогами организаторами, библиотекарями, медицинским работником.

Одним из приоритетных структур, реализующих воспитательные задачи школы, является совет классных руководителей.

Деятельность Совета классных руководителей в 2022 году:

- «Технология проведения первого родительского собрания (групповая работа, «мозговой штурм»). Организация ОУС класса – *сентябрь*
- Ценности и ответственность семьи - *сентябрь*
- Профилактика конфликтов. Тренинг по позитивному общению *октябрь*
- Организация социального проектирования в классе, КДО, министерствах ОУС – *ноябрь*
- Организация работы в классе. Находки. Проблемы. Пути решения- *декабрь*
- Совместная работа классных руководителей, руководителей КДО по формированию гражданско – патриотичного сознания-. - *январь*
- ЗОЖ. (организация режима дня, медиабезопасности, БДД, профилактической работы по девиантному поведению)- *февраль*
- Организация работы по профориентации обучающихся в основной, средней школе -*март*
- Организация ЛОК-2023 – *апрель*
- Анализ ВД за 2022-2023 уч. год – *май*.

Основные направления методической работы с классными руководителями, кураторами ОУС, ДОО, КДО в 2022 году

- Изучение методической литературы по теме «Создание условия для гражданско-патриотически ориентированного личностного развития обучающихся через организацию социально значимой деятельности». Организация мероприятий по обмену опытом классных руководителей по вышеуказанной теме: Куликова Ю.А., Регель Н.В., Югова Т.В., Большакова И.В.

- Организация проектной деятельности с родительским коллективом класса, советом родителей ОО.

- Организация деятельности советов классных руководителей по методическим темам:

- «Участие в межведомственной профилактической акции «Образование – всем детям» (с приглашением социального педагога), «Организация деятельности ОУС класса и школы. Учеба Актива по теме «Время новых», «Участие в межведомственной профилактической акции «Я и закон» (с приглашением социального педагога), «Организация социального проектирования в классе, коллективах ДО, министерствах

ОУС», «Портфолио обучающегося, как инструмент саморефлексии», «Организация работы по профориентации обучающихся. Профориентационная программа – worldskills» (с приглашением Зубовой З.И.), «Ценности и ответственность семьи. Содружество семьи и школы», «Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц» (с приглашением социального педагога), «ЗОЖ (с приглашением фельдшера), «Участие в межведомственной профилактической акции «За ЗОЖ» (с приглашением социального педагога), «Организация летней оздоровительной кампании. Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток» (с приглашением социального педагога), «Анализ воспитательной работы в классе, школе»

- Творческое оформление портфолио. Положительный опыт работы Моцной Н.В., Столяровой С.А., Овсянниковой Т.Р., Куликовой Ю.А.

Основные направления воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализуемые в рамках модулей воспитательной деятельности :

- *гражданско-патриотическое, правовое* воспитание, направленное на формирование у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- *духовно-нравственное, эстетическое* воспитание, направленное на формирование у школьников представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; формирование у школьников эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- *профориентационное* воспитание, направленное на формирование у школьников трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- *экологическое* воспитание, направленное на формирование у школьников экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- воспитание *социально-востребованных качеств*, направленное на формирование у школьников организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми,

коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

- *физическое* воспитание, направленное на формирование у школьников физической культуры, навыков здорового образа жизни,
- *профилактика безнадзорности и правонарушений*, употребления ПАВ; профилактика ВИЧ/ СПИД

Содержание воспитательной работы

Содержание воспитательного процесса в 2022 году конкретизировано в воспитательных программах школы, разработанных и реализуемых в ходе эксперимента по направлениям воспитательной работы и уровням (класс- коллектив ДО – коллектив ОУС – школа).

На уровне «класс», «коллектив ДО», «коллектив ОУС» теоретически разработаны и реализуются в 2022 году воспитательные программы.

Наименование программы	Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Примечания
Программа деятельности коллективов дополнительного образования	Ратанина А.В.	авторская – коллектив ОУС
Художественная направленность		
«Страна чудес»	Редреева А.З.	адаптированная – коллектив ДО
«Хоровой класс»	Плотникова Г.И.	авторская– коллектив ДО
«Магия танца»	Дейстер Т.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Театр «Любимая школа».	Зайцева Л.А.	авторская– коллектив ДО
«Театральный коллектив «Росинка»	Литвиненко Ж.Л.	авторская– коллектив ДО
«Музей»	Коротыч Н.И.	адаптированная– коллектив ДО
Инструмент. Гитара.	Бойко В.А.	адаптированная– коллектив ДО
«Единство спорта и танца - путь к достижению	Антони В.И.	адаптированная – коллектив ДО

гармонии»		
«Инструментальный ансамбль»	Казакова Т.Ю.	адаптированная – коллектив ДО
Физкультурно-спортивная направленность		
«Спортивные бальные танцы»	Дехтярь А.Е.	адаптированная – коллектив ДО
«Тхэквондо»	Воронцов В.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Каратэ»	Куликовских Е..В.	адаптированная – коллектив ДО
«Студия художественной гимнастики «Мираж»	Антони Е.В.	авторская – коллектив ДО
Секция «Футбол»	Лыжин К.В.	авторская – коллектив ДО
Секция «Шахматы»	Маценко Е.Л.	авторская – коллектив ДО
Секция «Баскетбол»	Перцев А.В.	авторская – коллектив ДО
Социальная направленность		
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «ОУС»	Ратанина А.В.	авторская – коллектив ОУС
Клуб ЮНЕСКО	Селиванова И.В.	авторская – коллектив ДОО
«Школа самовыражения»	Ратанина А.В.	авторская – коллектив ОУС
Кабинет министров	Ратанина А.В.	авторская – коллектив ОУС

На уровне «школа» теоретически разработаны и реализуются авторские воспитательные программы:

Наименование программы	Авторы программы	Примечания
«Шаг в будущее»	Клепалов А.В., Перевозчикова О.Ю.	Интеллектуальное направление
«Талант» (в рамках программы «Одаренные дети»)	Жилина С.В., Кузнецова В.А., Плотникова Г.И.	Художественно-эстетическое, интеллектуальное, физкультурно-спортивное воспитание

«Демократия в действии»	Жилина С.В., Потокина Л.А.	Гражданско-патриотическое воспитание
«Круг общения»	Жилина С.В.	Социальное воспитание
«Воспитание толерантности»	Потокина Л.А.	Социальное воспитание
«Славянский проект»	Потокина Л.А., Коротыч Н.И., Жилина С.В.	Гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание
«Марш Культуры Мира»	Жилина С.В., Потокина Л.А.	Гражданско-патриотическое воспитание
«О. Спорт, ты – мир!»	Жилина С.В., Потокина Л.А.	Физкультурно-спортивное воспитание
«Программа экологического воспитания»	Ожиганова Н.М., Сатонина И.В.	Экологическое воспитание
«Программа профилактики асоциального поведения школьников»	Ратанина А.В.	Программа профилактики асоциального поведения школьников
«Программа профилактики терроризма и экстремизма»	Ратанина А.В.	Программа профилактики идеологии терроризма и экстремизма

Реализация воспитательных программ.

Воспитательная программа	Основные мероприятия
--------------------------	----------------------

<p>1. Демократия в действии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Круги общения «Разговоры о важном» • Классные ученические конференции «Выборы Совета класса» • Предвыборная кампания в ОУС школы • Выборы в ОУС, Совет школы, президента школы. • Заседание Совета Дела «Учеба Актива» • Совет Ученического Представительства «Наука управлять» - планирование Учебы Актива • Учеба Актива школы • Совет Ученического Представительства, заседания по министерствам «Итоги Учебы Актива» - планирование деятельности органов ученического самоуправления на год • «Демократия в действии» - рефлексия по итогам Учебы Актива • Ученические конференции по ступеням «Демократия в действии» - по итогам Учебы актива.
<p>2. Ты прав, если знаешь свои права</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание Совета Дела (кафедра ОНЦ) «Международный День защиты прав человека» • Круги общения «Человек – это звучит гордо!» • Совет Ученического Представительства «Реализация и защита прав ребенка в нашей школе» • Круглые столы, квесты для обучающихся 5-6, посвященные Международному Дню прав человека. • ДОО «Дискуссионный клуб» - решение проблемных ситуаций правового характера
<p>3. Говорящая История «Книга памяти»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной ветеранам ВОВ, проживающим в микрорайоне школы • Система экскурсий в музей школы для учащихся школы, ветеранов и их семей, гостей школы • Работа над проектом «Книга памяти» - электронный 5 сборник материалов о судьбах ветеранов микрорайона • Система шефства над ветеранами и микрорайона и их семьями

	<ul style="list-style-type: none"> • Круги общения, посвященные Дню Защитника Отечества «Знать и помнить поименно...» с приглашением ветеранов ВОВ микрорайона • «Поклонимся великим тем годам» - программа, посвященная Дню Победы : «Аллея славы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», оф-лайн концерт и выставка рисунков, чтение и обсуждение книги А. Приставкина «Ночевала тучка золотая» • Круги общения, посвященные Дню Победы «Только через память к сердцу путь...» • Встреча с участниками войн –отцами обучающихся а кругах общения «Герои моего Отечества» • Организация деятельности ЮНАРМИЯ • Организация деятельности РДДМ
<p>4. Марш Культуры Мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Круги общения по темам –разделам: - «Из истории международных документов и организаций по защите прав человека» <ul style="list-style-type: none"> • «Как стать милосердным?» • «Великие борцы за мир» • «Лики культуры народов мира» • «Нарисуем мир...» • «Письмо в ЮНЕСКО» • «Хотят ли русские войны?..» • «Своих не бросаем» <p>Осенний бал по теме «История развития хореографического искусства»</p>

<p>5. Лидер Участие в муниципал ьной программе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Демократия в действии!» - реализация школьной программы развития системы ученического самоуправления • Представление школьных органов ученического самоуправления на конкурсе «Юный Глава и его команда» • Участие школьного актива в мероприятиях городской воспитательной системы в рамках деятельности ОУС города Челябинска (Конференции «Я выбираю», работа детских инициативных групп) • Реализация социально значимого проекта «Связующая нить поколений» в адрес обучающихся и пожилых людей города Челябинска
<p>6.Славянс кий проект</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Круги общения и «Разговоры о важном» по темам – разделам календарных и исторических событий года, а также: <ul style="list-style-type: none"> - «Символы Государства» - «Конституция России» - «Движение первых» - «Наши духовные ценности» - «Мы разные, мы вместе» - «Забота о каждом» - «Волонтеры России» - «Духовная свобода и нравственный выбор» -«Российский менталитет» -«Загадка русской души» -«Традиции моей семьи» и т.д. • Осенний бал по теме «История развития хореографического искусства» • Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной славяно-русской тематике на краеведческом материале • Встречи с деятелями искусства и культуры. Работа музыкального абонемента. Гости: Лариса Тимшина, Татьяна Зайцева, артисты филармонии, педагоги и студенты СУЗов и ВУЗов г. Челябинска.

1. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание обучающихся

<p>Воспитательная программа</p>	<p>Основные мероприятия</p>
<p>1. Демократия в действии</p> <p>2. Ты прав, если знаешь свои права</p> <p>3. Говорящая История «Книга памяти»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Круги общения «За нами - будущее!» • Классные ученические конференции «Выборы Совета класса» • Предвыборная кампания в ОУС школы • Выборы в ОУС, Совет школы, президента школы. • Заседание Совета Дела «Учеба Актива» • Совет Ученического Представительства «Наука управлять» - планирование Учебы Актива • Учеба Актива школы • Совет Ученического Представительства, заседания по министерствам «Итоги Учебы Актива» - планирование деятельности органов ученического самоуправления на год • «Демократия в действии» - рефлексия по итогам Учебы Актива • Ученические конференции по ступеням «Демократия в действии» - по итогам Учебы актива • Заседание Совета Дела «Международный День защиты прав человека» • Круги общения «Человек – это звучит гордо!» • Совет Ученического Представительства «Реализация и защита прав ребенка в нашей школе» • Круглые столы, квесты для обучающихся 5-6, посвященные Международному Дню прав человека. • Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной ветеранам ВОВ, проживающим в микрорайоне школы

<p>4. Марш Культуры Мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Система экскурсий в музей школы для учащихся школы, ветеранов и их семей, гостей школы • Работа над проектом «Книга памяти» - электронный 5 сборник материалов о судьбах ветеранов микрорайона • Система шефства над ветеранами и микрорайона и их семьями • Круги общения, посвященные Дню Защитника Отечества «Знать и помнить поименно...» с приглашением ветеранов ВОВ микрорайона • Организация деятельности ЮНАРМИЯ • Организация деятельности РДДМ • «Поклонимся великим тем годам» - программа, посвященная Дню Победы : «Аллея славы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», концерты, встречи, выставки рисунков. <p>Круги общения, посвященные Дню Победы «Только через память к сердцу путь...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Символы Государства» - «Конституция России» - «Движение первых» - «Наши духовные ценности» - «Мы разные, мы вместе» - «Забота о каждом» - «Волонтеры России» - «Духовная свобода и нравственный выбор» -«Российский менталитет» -«Загадка русской души» -«Традиции моей семьи» и т.д. <p> Организация акций «Чемодан добра», в адрес военных, выполняющих свой патриотический долг в Украине и детей новых районов России</p>
--	---

<p>5.</p> <p>Лидер</p> <p><i>Участие в муниципальной программе</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Демократия в действии!» - реализация школьной программы развития системы ученического самоуправления • Представление школьных органов ученического самоуправления на городских сборах активистов • Участие школьного актива в мероприятиях городской воспитательной системы в рамках деятельности ОУС города Челябинска (Конференции «Я выбираю», работа детских инициативных групп)
---	--

б.
Круг
общения

• Целевая направленность кругов общения в соответствии с возрастными особенностями учащихся (теоретические занятия):

- I-IV классы – Начала этики (саморегуляция поведения);

- V кл. – Познай себя (психология личности);

- VI кл. – Сделай себя сам (самовоспитание);

- VII кл – Учись учиться (самообразование);

- VIII кл. – Культура общения (самоутверждение);

- IX кл. – Самоопределение;

- X кл.- Саморегуляция;

- XI кл. – Самоактуализация.

• Тематическая направленность кругов общения (практические занятия)

Цикл 1 «Это – я»

- «Мой характер и темперамент»

- «Читаем друг друга»

- «Расскажи мне обо мне»

- «Конфликты, споры, ссоры» (искусство управлять)

- «Человек среди людей» правила общения в различных местах

- «Речевая культура общения»

- «Мое и наше»

- «Понятие и самовоспитание. Личность и самовоспитание»

- «Мир наших чувств: застенчивость, страх, тревога»

✓ Цикл 2 «Этикет»

- «Идеал красоты в разные эпохи»

- «Оправа красоты. Уроки элегантности»

- «Встречают по одежке»

- «Юности честное зеркало»

- «Современные этикет: транспорт, кафе, театр, кинотеатр»

- «Ничто не ценится так дорого...»

✓ Цикл 3 «Девчонки-мальчишки»

- «Любимая, любимый о любви»

- «Этикет знакомств и расставаний»

- «Кто прав, кто виноват или какие мы разные»

- «Цветы любви» 158

✓ Цикл 4 «Права ребенка. Права человека.»

- «Гражданин и обыватель»

<p>7. Талант</p>	<p><u>Система работы разновозрастных детских объединений практической направленности по интересам, развитию индивидуальных способностей детей – клубов по интересам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>групповые занятия,</u> - <u>тематические мероприятия по планам коллективов</u> • <u>Система работы коллективов ДО.</u> • <u>Психолого-социологические исследования по определению уровня развития специальных способностей детей</u> • <u>Система традиционных творческих, интеллектуальных мероприятий школы:</u> - <u>«День работника школы» - творческая программа обучающихся школы</u> - <u>«Зимняя фантазия» - дизайн-конкурс новогодних украшений и газет</u> - <u>«Слёт отличников»</u> - <u>«Праздник Последнего Звонка» - концертно- творческая оф-лайн линейка для учащихся выпускных классов</u> • <u>Система интеллектуальных конкурсов, олимпиад, фестивалей (школьного, городского, регионального и Всероссийского уровней):</u> - <u>«Шаг в будущее» (кубок лучшей ОО)</u> - <u>Конференции НОУ</u> - <u>«Русский медвежонок»</u> - <u>«Мой первый доклад»</u> - <u>«Кенгуру»</u> - <u>Смотр-конкурс предпринимательской деятельности</u> - <u>Конкурс школьной прессы <i>nota bene</i> и Журналина (грамота за лучшую интернет-страничку)</u> - <u>Эколого-биологическая викторина</u> - <u>Worldskills –чемпионат по профориентации</u> - <u>Я выбираю – конкурс профессиональных проб</u> - <u>Интеллектуальные игры (по параллелям)</u>
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Система творческих конкурсов, олимпиад, фестивалей (школьного, городского, регионального, Всероссийского и международного уровней):</u> - <u>«Юная Терпсихора» (лауреаты 2-3 степени) –«Страна Чудес» (Редреева А.З)</u> - <u>«Город мастеров» (лауреаты 2-3 степени) (Романовская А.В.)</u> - <u>«Урал собирает друзей» (гран-при, лауреаты 3 степени) – «Росинка» - гран-при (Литвиненко Ж.Л.), «Любимая школа» - 3 место (Зайцева Л.А.)</u> - <u>«Шаг к Парнасу» (гран-при, лучшая мужская роль) «Росинка» - гран-при, Ламанов Никита - лучшая мужская роль (Литвиненко Ж.Л.)</u> - <u>«Признание» - «Росинка» - 1 место (Литвиненко Ж.Л.)</u> - <u>«Дорогами Победы» (лауреаты 1 степени) (Коротыч Н.И.) «Опаленные сердца», 2 место - Плотникова Г.И.: областной конкурс «Пришла весна, пришла Победа» - муниципального уровня «Опаленные сердца»</u> <u>3. Победа на областном и всероссийском конкурсе «Парад музеев» - Коротыч Н.И.</u>
8. Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Worldskills –чемпионат по профориентации (призовые места)</u> - <u>Я выбираю – конкурс профессиональных проб (призовые места)</u> • <u>Система экскурсий и встреч профориентационной направленности.</u> • <u>Организация «Кругов общения»</u> • <u>Деятельность в коллективах дополнительного образования (в том числе профориентационный аспект ОУС и ДОО).</u> • <u>ДОО «Профессиональная карьера» - специальный профориентационный курс для обучающихся 5-11 классов</u>
10. Чистый город	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Круги общения</u> - <u>«Экология и культура»</u> - <u>«Глобальные проблемы человечества начинаются с тебя»</u> - <u>«Царь природы или её раб? ...»</u> • <u>Система шефской помощи городским экологическим центрам: экологические десанты по уборке территории, озеленение</u> • <u>День Земли</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Деятельность ДОО «Экология»:</u> - <u>митинги,</u> - <u>акции «Разделяйка» и «Крышечки добра» с отправлением материала на переработку,</u> - <u>Волонтерская деятельность в адрес Приюта для животных</u> - <u>Озеленение и благоустройство пришкольного участка</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Озеленение и благоустройство школьных помещений</u> • <u>Система работы школьного клуба «Аквариумистов» (школьный аквариум)</u>
<p>11. Ученическое самоуправление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Работа органов Ученического самоуправления в режиме:</u> - <u>Общешкольная ученическая конференция (3 раза в год)</u> - <u>Совет Ученического Представительства (все орг. вопросы деятельности и развития школы)</u> - <u>Заседания Ассоциаций среднего и старшего звена (организация КТД и текущей работы советов классов)</u> - <u>Заседания школьных министерств (в соответствии с планом работы)</u> - <u>Заседания советов (активов) классов</u> - <u>Заседания советов дела по подготовке КТД, проектов</u> • <u>Традиционные мероприятия:</u> - <u>Учеба Актива</u> - <u>Смотр-конкурс «Информ-центр класса»</u> - <u>Смотр-конкурс «Летопись класса»</u> - <u>Смотр-конкурс «Дело класса»</u> - <u>Смотр-конкурс «Лучший актив»</u> - <u>Смотр-конкурс «Класс года»</u> - <u>Смотр-конкурс «Личность года»</u> - <u>Смотр-конкурс «Законы школы» - итоги рейтинга</u>
<p>12. Спорт – Ты - мир</p>	<p><u>Круги общения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«Если хочешь быть здоров...»</u> - <u>«Здоровый человек – что это значит?»</u> - <u>«Здоровый ребенок – здоровая нация»</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>«Приемы здоровьесбережения»</u> - <u>«Как избежать перегрузок в школе»</u> - <u>«Азбука здорового образа жизни»</u> - <u>Заседания министерства «Спорта»:</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Валеологические паузы на уроках</u> - <u>Физминутки (активные движения) на уроках</u> - <u>Проведение спец. Упражнений для глаз, позвоночника, рук.</u> - <u>Организация обязательных прогулок</u> - <u>Соблюдение правил личной гигиены учащихся</u> - <u>Соблюдение правила запрета курения на территории школы</u> - <u>Организация спортивных мероприятий: футбол, пионербол.</u> - <u>На уровне города – 2 место по футболу (5-6 классы)</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Организация мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа</u> - <u>День здоровья 22.02, 7 апреля</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«Уроки здоровья» - мероприятия по классам</u> - <u>Организация мероприятий по программе «Здоровье».</u> - <u>Организация международного дня здоровья.</u> - <u>Участие в МПА «За ЗОЖ»</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Система общешкольных соревнований:</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«Осенний марафон» - кросс, соревнования по л/а</u> - <u>«Веселые старты»</u> - <u>«Сильные, смелые, ловкие» - соревнования по ОФП</u> - <u>«Президентские состязания» - городская спортивно-оздоровительная программа</u> - <u>Легкоатлетическая эстафета на призы Администрации г. Челябинска</u>
<p>12. В 21 веке – без вредных привычек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Круги общения</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«О причинах вредных привычек»</u> - <u>«Цена выбора: чем грозит курение (наркомания, алкоголизм)»</u> - <u>«СПИД – наказание или болезнь»</u> - <u>«Решение уничтожить вредные привычки – к кому обратиться за поддержкой»</u> - <u>«Возможные меры профилактики СПИДА»</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>«Долой ВРЕДные привычки!» - общешкольная акция пропаганды против курения, наркомании и СПИДА через школьные СМИ (информ-центры классов, школьный информ-центр, конкурсы стенгазет)</u> <p><u>- Работа Совета профилактики по теме «Как сказать нет»</u></p>
<p>13.</p> <p>Безопасный мир</p> <p>Программа профилактики асоциального поведения обучающихся</p> <p>Программа профилактики экстремизма и терроризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы, круги общения по БДД</u> • <u>Беседы, круги общения по профилактике экстремизма, терроризма</u> <p><u>- «Право на жизнь»</u></p> <p>- <u>«Бдительность и агрессивность – в чем разница»</u></p> <p>- <u>«Как сказать «нет»</u></p> <p>- <u>«Как избежать беды?»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>«Безопасное колесо» - городской смотр-конкурс ЮИД</u> • <u>Участие в межведомственных профилактических Акциях: «Образование – всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За ЗОЖ»,</u> <p><u>«Подросток»</u></p>

Анализ традиционных дел и событий школы

Круги общения

- КРУГИ ОБЩЕНИЯ ПРОВОДИЛИСТЬ В СИСТЕМЕ
- Приоритетные темы:

- формирование УУД : правила взаимодействия и умения избежать конфликтов, умение прогнозировать свою деятельность, отношение к учебе и своему развитию (все классы);

- Профорентация (6а, 6б, 8б, 9в, 10а, 10б, 11а, 11б);
- Буллинг. Как предотвратить давление (5б, 8в)
- Герои нашего времени – 5абв, 9//
- Нормы поведения для обучающихся (6//,7//, 8//)
- ЗОЖ, профилактика употребления курительных смесей и их составляющих (8//,9//, 11//) с приглашением представителей ЮНАРМИИ и работников Госнарконтроля ;
- Встречи, праздники, флешмобы, мастер-классы;
- Волонтерство и дело класса (10а, 9в, 8а)
- Дню Победы посвящается.

Важные для класса темы кругов общения:

- гуманитарные классы: «Акции и проекты», «Эмоциональный интеллект. Зачем его развивать».

- для всех: Цикл Кругов общения «САМО...» (целеполагание, планирование, организация, реализация, контроль);

- **Ошибки: темы кругов общения (по Г.К. Селевко) раскрываются на часах самоуправления, задача которых:**

1. Управление классом

2. Управление школой

3. Работа в министерствах ОУС, ДОО

Часы самоуправления

Во всех классах была организована работа министров, АССов. Важные тематические встречи по темам в классах:

- Учёба актива – старт работы года (все классы);
- Самообразование руководителя (9//);
- Предметные олимпиады – дело министерства просвещения ;
- Вожатые;
- Дело класса – волонтерство (шефство над младшими школьниками)
- Профилактика конфликтов – дело министра МВД

Традиции класса и школы

Во всех традиционных событиях школы приняли 93% обучающихся:

- День работников школы – организовали обучающиеся 11 параллели. Состоялось праздничное поздравление с концертными выступлениями;
- Учеба Актива – (ответственные - актив школы: президент, министры школы) поставили акцент на организации юбилея школы,
- Слет отличников. Организовало министерство Просвещения. Организовано награждение, интеллектуальные игры.
- Посвящение в музыканты - праздник для ребят 1 музыкальных классов. Организуют руководители и учащиеся КДО, руководитель СП Плотникова Г.И.
- Осенний бал. Организовала 9 параллель. Тема «История развития хореографического искусства» Использована музыка различных танцевальных направлений и эпох.

- Прощание с Азбукой – праздник для первоклассников. Организовали классные руководители, руководители и учащиеся КДО.
- Музыкальный абонемент – концерты - лектории для учащихся школы с участием знаменитых музыкантов города, а также студентов и педагогов СУЗов, ВУЗов.
 - Неделя английского языка – праздник знакомства с различными культурами, традициями был проведен в этом году для пятиклассников.
 - Новый Год – показ спектаклей КДО «Росинка» «Приключение Будильничка»
 - День Защитника Отечества - организовали обучающиеся 7 параллели;
 - Праздник Весны - организовали обучающиеся 8 параллели;
 - День Победы организован в форматах: концерт, выставка рисунков, акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти».
 - **Полезные события в КЛАССАХ:**
 - 6б, 9в: свеча памяти, видеоклип «Помните»;
 - 9//, 11 //: Последний звонок;

Особо отмечены классные руководители начальной школы: **музыкально-хореографических, танцевальных классов** – Плотникова Г.И., Редреева А.З., Моцная Н.В., Балдина В.А., Савушкина Т.П., которые стали участниками школьных и внешкольных музыкальных проектов.

Дело класса.

Начальная школа – всегда в активной позиции!!!! Их дела классов: Живой уголок растений, классная библиотечка, раздевалка, перемена.

Действующие активно дела классов:

- Многие классы: Крышки добра
- 11а, 9в, 8а: Питомник бездомных собак
- 8а: 1) «Экскурсоводы школьного музея» - проведение экскурсий для учащихся и гостей школы
- 2) «Мероприятия в начальной школе» - провели более 20 мероприятий для классов
- 3) «Интересные презентации на круги общения» - подготовлены выступления на разные темы:
 - 11б: «Ветераны ВОВ»
 - 10а, 9в, 8а, 9б: Шефство в начальных классах
 - 5г, 6г, 6б, 7а, 10б: . «Дари добро, волонтер»

Проблемы:

- Гражданская ориентированность классов???

- Востребованность дел.
- Ответная реакция адресатов???

Профориентация.

- ВСТРЕЧИ (с работниками предприятий, ВУЗов, родителями, выпускниками)
- ЗКСКУРСИИ
- БЕСЕДЫ
- КРУГИ ОБЩЕНИЯ
- ПРЕЗЕНТАЦИИ
- УРОКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
- АКЦИИ
- СИСТЕМА РАБОТЫ КДО (участие в он-лайн событиях)
- ТЕСТИРОВАНИЕ и ТРЕНИНГИ
- АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ
- ЦП КОМПАС

УДАЧИ (РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОШЛОГО ГОДА): ПРОГРАММА «WORLD SKILLS», ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ «Я ВЫБИРАЮ».

Работа с родителями.

- Родительское самоуправление, консультации, дни открытых дверей (организовано во всех классах)
- Психологическое сопровождение воспитательного процесса организовано с участием СПС
- Лектории:

5а, 5б, 6а: «Традиции школы, принципы самоуправления»

5б: Три признака любви к ребенку по Кэмпбеллу

8а: «Как помочь ребенку стать успешным»

8в: «Возрастные особенности подростков»

Проблемы:

Недостаточно лично ориентированных, обучающих событий для родителей.

Портфолио.

Отражены разделы в портфолио:

- Цели, задачи, планы на четверть/год, успеваемость, олимпиады,
- Занятия в КДО,
- Работа в самоуправлении, реализация проекта,
- Отзывы, рекомендации

(прописано во всех классах),

самодиагностика (только В 5А, 5Б, 10б),

Работа с социальными партнерами.

Организована работа классными руководителями:

- Выпускники школы
- Исторический музей реконструкции и развития «Гардарика»
- Школьный музей
- Театры города
- Музыкальный абонемент (работники культуры и искусства)
- Совет ветеранов Калининского района
- Типография
- Туристические агентства

Уровень школы:

ДШИ, СДЮШОР, ЧПК № 1, ЧГПУ

Классные руководители видят проблемы (поведенческие, образовательные) и находят пути их решения:

- 9в (Яшина Г.В.), 9а (Евсеева В.И.), 6б (Зубова З.И.), 7б (Туманова С.Н.), 7в (Сатонина И.В.), 11б (Большакова И.В.), 3в (Расчектаева С.В.), 4а (Регель Н.В.),
- Решение. Продолжить работу над сплочением детского коллектива и поддержанием творческого, интеллектуального потенциала учащихся через поддержание сложившихся традиций в классе.

Проведение индивидуальных профилактических бесед и кругов общения по проблемной зоне, часов самоуправления и классные ученических конференций, организованных президентом и министрами класса.

- 5в, 8в

1. Работать с детьми с учетом их индивидуальных возможностей

2. Конкретно спланировать и координировать все направления самоуправления

3. Особое внимание уделить качеству учебной работы и повышению ее результатов , потому что есть большой потенциал в учебе многих учащихся класса.

4. Создание ЮНАРМейских отрядов

- 9б

Необходимо преодолевать лень! Выполнять задания на концентрацию внимания, на скорость реакции. Работать над умением контролировать своё эмоциональное поведение (самоконтроль!)

- 7а

1. Сотрудничество с психологом класса.

2. Ведение портфолио учащихся.

3. Организация работы направленной на формирование положительной учебной мотивации у учащихся с целью повышения качества обученности.

- 10 классы

Совместное взаимодействие учителей предметников, классного руководителя и родителей привело к повышению успеваемости в классе; усиление мероприятий по профориентации.

Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса .

Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляется во взаимодействии социального педагога, педагогов – психологов.

Сопровождение рассматривается нами как процесс, в рамках которого могут быть выделены обязательные взаимосвязанные задачи психолого-педагогического, социально-педагогического и правового сопровождения воспитательного процесса МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Задачи психологического сопровождения воспитательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика конфликтов в школьном сообществе, профессионального «выгорания» педагогов школы, содействие в гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формировании психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.п.
- распространение и внедрение в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Практика психологического сопровождения включает в себя:

- диагностическую работу с детьми, с педагогическим коллективом и родителями;
- проведение психологического анкетирования и опросов педагогического коллектива по запросам администрации, педагогов, родителей
- консультирование обучающихся, родителей, педагогов;
- информационно-просветительскую работу: проведение лекториев, семинаров (информационных и обучающих), открытых психологических консультационных площадок для родителей и педагогов с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.
- сопровождение дистанционных форм образовательного процесса.

Задачи социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса:

- предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- профилактика опозданий обучающихся и пропусков уроков по неуважительной причине;
- организация профилактической внешкольной и внеклассной работы (в том числе в каникулярное время);
- изучение школьной и внешкольной жизни детей (отношения в семье, в классе, во дворе и т.д.) для предупреждения и профилактики возможных правонарушений, распознавания и разрешения конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- коррекционная работа с обучающимися «группы риска»: изучение и устранение причин, оказывающих негативное влияние на поведение ребенка, привлечение к решению проблемы родителей, педагогов, администрации школы, при необходимости - органов исполнительной власти, а также медико-психологических служб;
- консультирование родителей с целью повышения их социально-психологической грамотности;

- организация дополнительного финансирования для питания обучающихся «нуждающихся в поддержке государства» (оставшиеся без попечения родителей, малообеспеченные, инвалиды), оказание им материальной и медицинской помощи;
- с целью защиты интересов обучающихся, связь с субъектами профилактики города: ОДН, КДН, ОП, службой социальной опеки и попечительства;
- подготовка методических материалов для педагогов школы.

Содержание правового сопровождения воспитательного процесса представлено:

- защитой прав ребенка, родителей и учителей в образовательном процессе;
- созданием правовых условий для включения детей «нуждающихся в поддержке государства» (оставшиеся без попечения родителей, малообеспеченные, инвалиды), а также детей «группы риска» в активную повседневную школьную жизнь: работу ОУС класса и школы, систему работы коллективов ДО, внеурочную, проектную деятельность;
- созданием условий для развития социальной активности.
- содействием и поддержкой учащихся в процессе формирования жизненных целей, планов, их реализации.

Направления деятельности: правовое просвещение, соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, урегулирование конфликтных ситуаций на разных уровнях.

Сопровождение воспитательного процесса предполагает:

1. Сопровождение естественного развития ребенка в соответствии с его возрастным и социокультурным этапом онтогенеза; опора на личностные достижения ребенка.
2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с социумом и самим собой. Побуждение школьника к нахождению самостоятельных, собственных решений.
3. Создание (в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды) условий для его максимального личностного развития.
4. Осуществление психологического сопровождения обучающегося.

Работа с родителями

Воспитательная программа	Основные мероприятия
Педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Общественно – государственное управление воспитательным процессом через работу органов соуправления школы в режиме:</i>

сопровождение семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольная конференция - Заседания Совета Школы - Заседания Совета Родителей - Родительские конференции параллелей и классов - Заседания советов родителей классов • Организационная работа <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные собеседования - Собеседования при директоре - Собеседования при педагогическом консилиуме (педагоги, врач, психолог) - Организация КТД, традиционных мероприятий школы, работы по воспитательным программам школы с привлечением родителей • Проект «Содружество семьи и школы» <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое просвещение родителей (лектории) - Система творческих мероприятий (проектов) - Итоговый Фестиваль в этом учебном году не состоялся • <u>Создание мотивационных условий для вовлеченности в воспитательную работу школы родителей</u> - <u>Психологические условия</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологические тренинги (самостоятельные, включенные в программы родительских конференций и др. встреч, индивидуальные) ✓ Консультации психологов школы по запланированным мероприятиям (круги общения, исследования классных коллективов, дистанционное образование и т.д.) и текущим проблемам (конфликтные и спорные ситуации, вопросы дифференциации и т.д.) ✓ Психологическое сопровождение работы
---------------------	---

в рамках эксперимента школы
(диагностика, консультации,
рекомендации психологов школы)

- Методические условия

- ✓ Родительские конференции с участием ученых, специалистов по воспитанию
- ✓ Работа Советов родителей школы и классов как методических объединений по вопросам воспитания
- ✓ Индивидуальные методические консультации
- ✓ Использование методических рекомендаций по итогам городских, областных и др. семинаров и конференций, а также входящей документации ГУО и ЧИППКРО
- ✓ Использование методических рекомендаций из описания опыта воспитательной работы школы
- ✓ Организация лекториев для родителей по валеологическому направлению.

- Административные условия

- ✓ Создание и поддержание условий комфортности отношений в коллективе «родители – педагоги» (развитие демократических принципов соуправления, преобладание профилактических форм работы, индивидуальный подход, поддержание системы традиций коллектива и т.д.)
- ✓ Действенная система поощрений на уровне коллектива «педагоги – родители – дети» (устные, документальные, памятные и т.д.)
- ✓ Создание условий защиты прав семьи и защиты прав ребенка
- ✓ Создание и поддержание материальных условий на основе совместных решений с родителями (развитие материальной базы школы и воспитательной работы)

Результативность деятельности ОУС и ДОО

Уровень министерства ОУС, ДОО (деятельность в течение года, в декабре на конференциях, – предоставление предварительных продукта(ов) проекта):

- «Радужные недели» (организация и проведение в ноябре, волонтерской недели, где каждый день недели – определённое событие для обучающихся школы № 104 и

детей с ОВЗ, а также «нуждающихся в поддержке государства» школ города: интеллектуальные, танцевальные, игровые переменки и прогулки, флэшмобы, концерты, программы) - **министерство «Культура»**.

- «Слет отличников» (организация и проведение в октябре торжественной встречи, поздравлений, чествований отличников школы; организация для них интеллектуального праздника), «Предметные недели» - министерство «Просвещения».
- «Экологическая культура»: сбор крышек от пластиковой посуды, установка контейнеров и программа «Разделяйка», митинги экологические – ДОО «Экология»

Организация деятельности **органов ученического самоуправления** в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» является эффективным условием для успешной социализации личности школьника.

Министерства самоуправления осуществляют свою деятельность в рамках режимных моментов работы школы.

Специфика деятельности каждого *министерства* определяется следующими основными элементами организации школьной жизни:

- 1) «Просвещение» - обучающиеся анализируют и корректируют учебную нагрузку класса, анализируют и корректируют расписание с точки зрения валеологических требований, подводят итоги успеваемости и заполняют листы контроля учащихся, а также организуют и проводят «Слёт отличников» школы, мотивируя всех школьников на успешную продуктивную интеллектуальную деятельность, интеллектуальные игры и занимательные предметные недели.
- 2) «Культура» - обучающиеся разрабатывают новые формы проведения творческих мероприятий класса и школы, участвуют в организации и проведении общешкольных мероприятий, волонтерской деятельности.
- 3) «МВД» - обучающиеся организуют работу по профилактике опозданий и пропусков уроков без уважительной причины; следят за соблюдением режимных моментов и правил поведения школьников, соблюдении делового стиля одежды и наличием 2 обуви.
- 4) «Спорт» - обучающиеся организуют и проводят общешкольные соревнования по различным видам спорта, разрабатывают и проводят мероприятия по оздоровлению.
- 5) «Летопись» - учащиеся собирают фотоматериалы, связанные с жизнью класса и школы, описывают события, представляют в виде альбомов – летописей.

- б) «Печать» - обучающиеся организуют работу классных информ-центров, участвуют в оформлении стенгазет в ходе общешкольных мероприятий и мероприятий класса, организуют и проводят пресс-конференции.

Специфика деятельности каждого детского общественного объединения определяется следующими основными элементами организации школьной жизни:

- 1) ЮНЕСКО – организация международных связей - обучающиеся организуют представление информации о международных событиях, организуют акции поддержки или протеста в отношении ведущих мировых событий, участвуют в переписке со сверстниками из других стран, организуют «Фестиваль культур» с участием представителей различных стран мира.
- 2) «СМИ» - обучающиеся организуют работу пресс-центра, медиа-пространства ОО: социальные сети, газета, радио, телевидение с целью корректного освещения школьной жизни.
- 3) «Экология» - организация митингов, акций в защиту окружающей среды, мероприятия на формирование экологического сознания

Детские общественные объединения создаются на основе направлений деятельности учащихся, связанных с организацией школьной жизни, но в первую очередь ориентируются на интересы, способности и индивидуальные особенности учащихся, состоят из представителей классов.

Уровень коллектива класса

Совет министров – актив класса, возглавляется президентом класса, который представляет класс в Совете представительства школы, является лидером классного самоуправления, избирается коллективом класса сроком на 1 год; команду президента также составляют министры.

Критериями индивидуального рейтинга участника ученического самоуправления являются показатели выполнения «Законов», выработанных самими учащимися и принятых как нормы жизни школы, которые также можно назвать традициями отношений в школе.

- *Закон «0:0»* - «точность – вежливость королей», неукоснительная пунктуальность, выполнение режимных моментов школьной жизни. - *Закон «Управляем школой»*

- активная, систематическая работа в качестве организатора (участника) ученического самоуправления.

- *Закон «Творчества и инициативы»* - «все делаем творчески, а иначе зачем», активное, творческое участие в традиционных мероприятиях школы.

- Закон «Сolidности» -«в человеке все должно быть прекрасно...», соблюдение делового стиля одежды, чистоты речи, правил поведения для учащихся.
- Закон «Зеленый коридор» - вежливое, уважительное отношение к старшим и младшим, отношения толерантности и взаимопомощи.

Условия эффективности функционирования системы самоуправления

Социально-педагогические условия

- ✓ Следование социально-педагогическим принципам: приоритет непосредственной демократии по отношению к демократии представительной; равноправие субъектов самоуправления; выборность всех органов самоуправления и их подотчетность перед избирателями; коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение; широкая гласность и открытость в работе органов самоуправления.
- ✓ Заинтересованное отношение директора школы и педагогического коллектива к работе органов школьного самоуправления.
- ✓ Наделение каждого органа самоуправления реальными полномочиями.

Психологические условия

- Выработка и следование единым целям, нормам и принципам совместной деятельности и взаимоотношений всех субъектов органов ученического самоуправления.
- Системная деятельность на основе лично и общественно значимых мотивов, потребностей и интересов.
- Синтез мотивационного управления школой со стороны администрации школы и мотивов субъектов школьного самоуправления.
- Достижение ценностно-ориентационного единства и сплоченности школьного совета и других его структурных подразделений.
- Предоставление каждому участнику школьного самоуправления той роли, которая соответствует его интересам и склонностям.
- Атмосфера демократии, гуманности, психологической совместимости участников самоуправления.

Социализация обучающихся через приоритетную деятельность

Наименование детских общественных объединений, организаций и ОУС	Продолжительность деятельности (год основания)	Нормативное обеспечение деятельности	Приоритетные направления образовательной организации
<p>ОУС (орган ученического самоуправления) МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска"</p> <p>100% задействованность обучающихся ОО (уровень класса или (и) школы)</p>	<p>30 лет со дня основания школы</p>	<p>Устав МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска"</p>	<p>1. Организация деятельности в рамках ГОУ (государственного общественного управления) Совместно с педагогическим коллективом и родителями - управление классом, школой</p> <p>2. Волонтерское движение. Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Спасем жизнь вместе!» (сбор макулатуры; вырученные деньги отправлены в благотворительный фонд «Искорка»); - «Связующая нить поколений» (социальная адаптация детей и людей преклонного возраста) - «Никто не забыт» (он-лайн концерт, подарки, изготовление и вручение открыток ветеранам войн и сражений) - «Радужная неделя» (организация шефской помощи обучающимся начальной школы № 104: игровые, танцевальные и интеллектуальные переменки, прогулки) - День Земли (улучшение экологического состояния территории Калининского района)

6.2. Воспитательная работа в филиале МАОУ «СОШ №104» в 2022 году.

Воспитательная работа МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал в 2022 году была организована на основе Рабочей программы воспитания, составленной на 2021-2022 учебный год (2 полугодие) и обновленной Рабочей программы воспитания на 2022-2023 учебный год (1 полугодие).

Согласно данной программе, воспитание учащихся осуществлялось по следующим шести обязательным модулям:

1. Самоуправление
2. Классное руководство
3. Школьный урок
4. Курсы внеурочной деятельности
5. Профориентация
6. Работа с родителями

Из вариативных модулей нами были взяты модули:

1. Ключевые общешкольные дела – «Дела параллели».
2. Волонтерство.
3. Школьные и социальные медиа.
4. Организация предметно-эстетической среды.

23.06.2022 г. была одобрена и рекомендована к работе министерством просвещения новая Программа воспитания.

Цель воспитания стала более развернутой и теперь звучит так:

Цель воспитания: Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания также формулируются немного по-другому, но включают в себя, как и прежде, три основные составляющие: знания, отношение, опыт и делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС:

1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Вернулись направления воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров – личностных результатов, которые должны быть сформированы у учащихся на момент окончания каждого из трёх уровней образования. Данные целевые ориентиры появились в связи с конкретизацией личностных результатов в новых ФГОС НОО и ООО.

Классным руководителям важно в течение учебного года создавать ситуации, где эти результаты могли бы проявиться, потому что в конце учебного года для определения эффективности воспитательной деятельности им предстоит оценить уровень сформированности всех этих личностных результатов учащихся.

Над формированием данных результатов должен работать весь педагогический коллектив школы. А значит, их нужно не только знать, но и понимать, как и через что мы будем это формировать.

В актуализированной программе название некоторых модулей незначительно изменилось, а также появились новые обязательные направления, теперь их стало одиннадцать.

1. Основные школьные дела
2. Классное руководство
3. Урочная деятельность
4. Внеурочная деятельность
5. Профорientация
6. Работа с родителями
7. Самоуправление
8. Предметно-пространственная среда
9. Внешкольные мероприятия
10. Профилактика, безопасность
11. Социальное партнерство

Хочется отметить, что в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал воспитательная работа строилась в рамках рекомендованных модулей, поэтому содержание Рабочей программы воспитания изменилось незначительно.

В работе каждого модуля отмечаются положительные результаты. Конечно, есть в нашей воспитательной работе и недочеты:

1. Все модули программы воспитания составлены таким образом, что начальная школа не на все 100% включена в события школы. А учителя, дети и родители хотят самостоятельно формировать социально-значимые ценности у ребят.

2. В модуле «Самоуправление» активно работают президенты и министры спорта. Деятельность других министерств «проседает». Основная причина этого явления – отсутствие педагогов во главе данных министерств.

3. Не все классные руководители и не все учителя-предметники нацелены на результативное участие в муниципальных, региональных и даже школьных событиях. И, как следствие, эти педагоги не мотивируют на участие своих учеников и воспитанников.

Проанализируем воспитательную работу в рамках каждого модуля.

1. Основные школьные дела.

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал основные школьные дела распределяются на учёбе актива среди победителей и призеров – дела параллели:

- День учителя;
- Новый год;
- 23 февраля День защитника Отечества;
- 8 марта Международный женский день;
- Масленица;
- День Земли;
- День Победы 9 мая.

За 1 месяц перед каждым событием проводился Совет дела, где утверждался сценарий праздника, мероприятия для начальной, основной и средней школ. Ученики получали задание на классном часе «часе самоуправления». Классные руководители узнавали о событии и его программе на заседании МО классных руководителей. В практику вошли заседания Совета президентов совместно с классными руководителями для того, чтобы информация доходила до класса без искажений и в полном объеме. Кроме дел параллели, состоялись и ключевые общешкольные дела, которые организовали и провели советник директора по воспитанию, вожатые, активисты, педагоги-энтузиасты:

- весенние спортивные «Игры победителей»;
- SUPER-первоклашка;
- конкурс «Мисс и Мистер Новый год 2023».

Каждое событие имело информационное сопровождение – его ход отражался в видеосюжетах, фотографиях и текстовых сообщениях на странице школы в социальной сети «ВКонтакте».

Знаковым событием 2022 года стало празднование 85-летнего юбилея нашей школы.

2. Классное руководство.

В 2022 учебном году количество классов в школе возросло на 1 класс. В параллели 5-х классов основной школы количество классов – три. Классных руководителей в школе 24

педагога. Среди них есть педагоги со стажем, есть молодые специалисты. Классные руководители начальной школы в воспитательной работе сотрудничают с вожатыми. Вожатых готовит советник директора по воспитанию Царигородцева Е.В. Классные руководители еженедельно проводят классные часы в форматах «круг общения», «час самоуправления», «тематический классный час», «организационный классный час». Каждый классный руководитель составил План воспитательной работы, согласно которому он и занимается с классным коллективом в целом и индивидуально с учениками своего класса. Классные руководители тесно сотрудничают с учителями-предметниками своего класса. Ведь в формировании личностных результатов участвуют все педагогические работники. Безусловно, не всегда строится конструктивное общение между классным руководителем и учителем-предметником. Но в рамках классно-обобщающего контроля в каждом классе выявляются проблемы и предлагаются пути их решения совместными усилиями.

3. Урочная деятельность

В данном модуле учитель, ведущий тот или иной учебный предмет, также реализует воспитательный потенциал занятия. Используя интерактивные и игровые формы работы учителя-предметники способствуют проявлению лидерских качеств обучающихся, формированию межличностных отношений в классе.

Свои достижения в изучении предметов ученики демонстрировали в периоды организации предметных недель.

4. Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал осуществляется по следующим направлениям:

- Спортивно – оздоровительное: «Ритмика»;
- Духовно – нравственное: ОДНКНР;
- Общеинтеллектуальное: «Я изучаю природу», «Проектная деятельность»;
- Общекультурное: «Краеведение», «Медиа-центр в школе».

Для каждого курса внеурочной деятельности разработана программа, составлено календарно-тематическое планирование. Педагоги, ведущие данные курсы, используют современные формы и приемы организации занятий. Об эффективности организации внеурочной деятельности свидетельствует тот факт, что при защите индивидуальных проектов обучающиеся 7-х и 9-х классов демонстрируют метапредметные результаты на базовом и повышенном уровне.

В настоящее время меняется взгляд на то, какой должна быть подготовка выпускника основной школы. Именно поэтому в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал возникла необходимость пересмотреть программы внеурочной деятельности начальной и основной

школы на 2022-2023 учебный год. Обновленные курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» и «Медиа-центр в школе» направлены на формирование навыков смыслового чтения, умений выполнять проектные и исследовательские работы, развитие финансовой грамотности обучающихся.

С 5 сентября 2022 года во всех российских школах запущен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который проводят классные руководители. Каждый понедельник в начале рабочего дня классные руководители проводят занятие в своем классе. Примерные рабочие программы и сценарии занятий разработаны. Их можно скачать на сайте «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей». Педагоги творчески подходят к подготовке этих занятий.

5. Профориентация

В 2022 году были проведены следующие мероприятия, ориентированные на профессиональное самоопределение школьников:

1. Диагностика 9-х классов направленная на выявление профессиональных склонностей и интересов.
2. Обучающиеся 9-х – 10 классов посетили выставку "Образование через всю жизнь: абитуриент 2023" в ДС "Юность".
3. Ученики школы включились в проект ранней профессиональной ориентации школьников "Билет в будущее". Учащиеся 8-1 класса был на выставке в историческом парке "Россия - Моя история". Обучающиеся 6-1, 8-1, 9-1 и 9-2 посетили профессиональные пробы по направлениям полиграфическое и аддитивное производство, актерское искусство, фотография, управление беспилотными летающими средствами, гейм-дизайн и робототехника в ДК "Смена". ЮУрГАУ

Ответственный за профориентацию педагог-психолог Жохова О.Н. осуществляет мониторинг мероприятий, направленных на профориентационное самоопределение школьников и предлагает учителям-предметникам совместно с классными руководителями посещать данные мероприятия.

6. Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с родителями:

- Образовательная деятельность:
 - а) индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи – выбор курсов внеурочной деятельности;
 - б) проведение родительских собраний в формате Дня открытых дверей;
 - в) организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.
- Просветительская деятельность:

а) просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей – родительский лекторий;

б) просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье – встречи с представителями УСЗН Калининского района;

в) коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье – профилактические беседы с педагогом-психологом школы, с инспектором ОДН.

- Социальная защита прав:

а) защита прав ребёнка в семье – рейды в семьи, где нарушаются права детей, с привлечением органов социальной защиты, полиции, представителей КДНиЗП.

Не всегда родители осознают необходимость совместной работы с педагогами для достижения детьми необходимого уровня сформированности личностных качеств, но социальный педагог Лаврова И.Е., педагог-психолог Жохова О.Н., администрация школы продолжает активную просветительскую работу с родителями.

7. Самоуправление

В школе во II полугодии 2021-2022 учебного года и в I полугодии 2022-2023 учебного года продолжилась работа органов ученического самоуправления.

Каждую среду традиционно проводился Совет президентов. На заседаниях обсуждались актуальные вопросы: план подготовки и проведения дел параллели, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах, соблюдение законов школы, обязанности дежурных по школе, профилактика опозданий на уроки, соблюдение делового стиля одежды ученика нашей школы и наличие сменной обуви.

По традиции в конце 2021-2022 учебного года подводились итоги конкурса «Класс года». Победители и призеры в двух возрастных группах были объявлены на итоговой ученической конференции.

В возрастной группе 5-х – 7-х классов

I место – 5-1 класс, классный руководитель Самойленко Е.Д.

II место – 5-2 класс, классный руководитель Лаврова И.Е.

III место – 7-1 класс, классный руководитель Майсурадзе А.А.

В возрастной группе 8-х – 11 классов

I место – 9-1 класс, классный руководитель Краснопевцева Н. Б.

II место – 10 класс, классный руководитель Рыбак Е.В.

III место – 8-2 класс, классный руководитель Царигородцева М.В.

В сентябре актив выезжал в МК «Черемушки» на свою ежегодную учебу. Кубки за учебу актива получили:

Золото – параллель 9-х - 10 классов, классные руководители Краснопевцева Н. Б., Жохова О.Н., Мишина А.Б.

Серебро – параллель 6-х классов, классные руководители Самойленко Е.Д., Лаврова И.Е.;

Бронза – параллель 5-х классов, классные руководители Сазонова И.Ю., Макаренко Е.В., Красилова Л.В.

Предварительные итоги конкурса «Класс года» были подведены в конце 2022 года:

В возрастной группе 5-х – 7-х классов

I место – 6-2 класс, классный руководитель Лаврова И.Е.;

II место – 6-1 класс, классный руководитель Самойленко Е.Д.;

III место – 5-2 класс, классный руководитель Макаренко Е.В.

В возрастной группе 8-х – 11 классов

I место – 10 класс, классный руководитель Краснопевцева Н. Б.

II место – 8-1 класс, классный руководитель Майсурадзе А.А.;

III место – 8-2 класс, классный руководитель Дьячкова Т.И.

В период с 01.09.2020 по 31.12.2020 года в школе состоялись традиционные события:

На современном этапе в нашей стране создана Общественная организация Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» (РДШ ранее). Ученики нашей школы с удовольствием приняли участие в конкурсах, которые объявила данная организация, и достигли успехов.

Выпускница 9-1 класса Яна Шамарина вошла в число участников полуфинала Всероссийского конкурса «Большая перемена» для старшеклассников – учеников 8-10 классов. Полуфинал состоялся в период с 15 по 19 августа в г. Ханты-Мансийск.

Степан Ваганов - победитель финала третьего сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена» для школьников 5-7 классов, который состоялся в МДЦ «Артек». Степан отправился в грандиозное «Путешествие мечты» от Санкт-Петербурга до Владивостока. Наставником Степана Ваганова стала Советник директора по воспитанию Царигородцева Екатерина Викторовна.

Выпускница 9-1 класса Анастасия Забродина вместе со своим наставником Царигородцевой Е.В. готовились к региональному отборочному этапу Всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправления «Территория УСпеха». Анастасия успешно прошла испытания, стала участником форума в МДЦ «Артек», и как одна из лучших лидеров, стала делегатом I съезда РДДМ от Челябинской области.

В 2022 году в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал 5-2 класс вступил в ряды Юнармии России. Ученики-юнармейцы вместе с классным руководителем Макаренко Е.В. активно участвуют в гражданско-патриотических мероприятиях района, города и области.

Каждый понедельник на утренней линейке знаменная группа 5-2 класса проводит церемонию выноса Государственного флага Российской Федерации.

5-1 класс, классный руководитель Сазонова И.Ю., приняли решение участвовать в апробации новой программы для учеников основной школы «Я, ты, он, она». Классный руководитель зарегистрировалась в проекте, в январе 2023 года ученики 5-1 класса будут выполнять задания программы.

В 2022 году каждый класс выбрал направление РДДМ, в котором будет развиваться: региональный или всероссийский проект по своим интересам. Успешно реализуется в нашей школе проект «Классные встречи». Встречи с педагогами и выпускниками нашей школы организует 8-2 класс и его классный руководитель Дьячкова Т.М. Классные встречи с победителями конкурсов и лидерами РДДМ организует и проводит советник директора по воспитанию Царигородцева Е.В.

В сентябре 2022 года ученики и классные руководители начали реализацию программы развития активности учеников начальных классов, разработанной в рамках национального проекта «Образование» – «Орлята России». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Активно участвуют в программе «Орлята России» 1-1 класс, классный руководитель Козлова А.Д., в классе зарегистрированы все 30 учеников, ребята получили значки. Участвуют в программе ученики 1-2 и 1-3 классов, классные руководители Протасова Е.В. и Панова Г.В. Детей зарегистрированных всего 6 человек, но треки проходят все ученики классов. Уверены, что после получения значков, все остальные дети тоже захотят официально участвовать в программе. Среди 4-х классов активно участвуют в программе 17 учеников 4-2 класса, классный руководитель Егорова Т.А. Зарегистрировались и получили значки все ученики 2-1 и 3-1 классов, классный руководитель Светкина О.С.

С остальными классными руководителями начальной школы администрация проводит мотивационные разъяснительные беседы.

8. Предметно-пространственная среда

Рациональная организация предметно-пространственной среды способствует достижению обучающимися личностных результатов в воспитании. В каждом классном кабинете оформлялись «Классные уголки» - информ-центры. Ежегодно в классах основной и средней школы проводится конкурс на лучший информ-центр. Команда из президентов классов и министров печати по разработанным критериям оценивает информ-центры классов. По количеству набранных баллов распределяются места. Лидируют в данной номинации 6-1 класс, классный руководитель Самойленко Е.Д. и 10 класс, классный руководитель Краснопевцева Н.Б.

Систематически в течение всего года заполнялись информационные зоны на 2-м этаже для начальной школы и на 4-м этаже для основной и средней школы. Классы предлагали различные акции, где нужно было нарисовать рисунки и плакаты, поместить фотографии и тематические фотоколлажи. Были оформлены фотовыставки «Осеннее настроение», «Культурное наследие России». Размещались плакаты на тему «Полководцы России», «Герои Великой Отечественной войны». Проводилась Акция «Говори правильно» - афиши со словами с трудными ударениями. В начальной школе были оформлены выставки рисунков: «Экологический рисунок», «Любимая школа глазами детей», «Достижения нашего класса», «Символ нового года».

Для каждого праздника в фойе школы оформляется тематическая фотозона. Одними из лучших фотозон можно назвать фотозоны, оформленные 5-2 классом, классный руководитель Макаренко Е.В.

Ежегодно в летний период оформляется пришкольная территория: на клумбах и рабатках высаживаются декоративные культуры.

Высаживали и ухаживали за растениями в июне ученики нашей школы – дети 5-х – 7-х классов, во время их пребывания в трудовых объединениях без питания. Руководила посадкой растений на клумбах учитель биологии Мишина А.Б.

Пришкольная территория стала площадкой – победителем в конкурсе «Калининский цветущий». Школа награждена грамотой, и работники школы получили именные грамоты и призы.

Пришкольный участок был заявлен в Городском смотре-конкурсе «Цветущий город» в номинации «Зеленые старты». В конкурсе пришкольный участок занял I место, педагоги и дети награждены Дипломом победителя.

9. Внешкольные мероприятия

Обучающиеся нашей школы вместе с педагогами и советником директора по воспитанию участвуют в разноплановых мероприятиях районного, городского, областного и всероссийского уровня. Эти мероприятия рекомендованы календарем образовательных событий на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы: конкурсы «Моя любимая книга», «Моя Вселенная», «Шаг к Парнасу», «Хрустальная капель», «Зимняя мозаика». Ученики и педагоги школы активно участвуют в мероприятиях Дней единых действий РДДМ: «Международный День Земли», День России, День Государственного флага России, День матери, День неизвестного солдата.

В формате этих мероприятий ученики школы монтировали видеоролики «Завтрак для мамы», Участвовали в уборке могилы Неизвестного Солдата в Челябинске, очищали берег Первого озера, собирали макулатуру. За участие дети и педагоги награждены сертификатами и дипломами.

10. Профилактика, безопасность

В течение всего 2022 года большое внимание педагогами школы уделялось сохранению и укреплению физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, созданию условий для защиты их прав и интересов. В школе проводились мероприятия, направленные на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. В этом модуле следует отметить работу социального педагога, направленную на профилактику необучения, безнадзорности, преступлений и правонарушений, социальных патологий среди несовершеннолетних. Педагог-психолог в системе проводила индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска», осуществляла диагностику развития психических процессов у обучающихся начальной, основной и средней школы. Проводила цикл бесед с выпускниками и их родителями по подготовке их к сдаче ГИА.

В системе дополнительного образования заняты 100 % несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Посещают спортивные секции (секция бокса, секция хоккея, тхэквондо, лёгкая атлетика, ЮИД). В большинстве случаев занятость формальная. Следует более полно использовать ресурс внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования для коррекции поведения несовершеннолетних группы риска.

5. Реализуется межведомственное взаимодействие с учреждениями и организациями, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ОДН ОП «Калининский», «Возрождение», МБУ «ЦППМСП Калининского р-на г. Челябинска»):

- ежемесячные сверки баз данных;
- привлечение специалистов к просветительской работе с обучающимися, родителями и педагогами.

11. Социальное партнерство

Социальными партнёрами нашей школы в воспитательной работе можно назвать Детскую библиотеку № 6 им. А.П. Гайдара. Специалисты библиотеки проводят для учеников нашей школы различные занятия, где рассказывают о писателях и их произведениях: В. Бианки, Р. Брэдбери, в. Крапивина. К Дню Победы педагоги-библиотекари провели занятия для учеников начальной школы «Читаем о войне».

С Челябинской областной библиотекой для молодежи наша школа организует совместные занятия для обучающихся: «Памяти Владимира Высоцкого» - для 9-х классов, «Приемная Деда Мороза» - для 1-х классов, «Азбука безопасности» - для 5-х, 6-х и 7-х классов.

Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история» Приглашает наших учеников на интерактивные тематические и профориентационные экскурсии.

Центр историко-культурного наследия города Челябинска приглашает обучающихся и педагогов школы посетить выставки, приуроченные к памятным датам и знаковым событиям в

истории России. Ученики 8-х, 9-х и 10 классов ежегодно принимают участие в городском конкурсе «Несокрушимая и легендарная».

Выставки и постоянные экспозиции Государственного исторического музея Южного Урала посещают ученики начальной, основной и средней школы:

- экскурсия в зале истории и народного быта;
- выставка «Карл Фаберже и русские ювелиры XIX – XXI вв.

Учебный центр по подготовке младших специалистов автобронетанковой службы на своей территории проводит уроки мужества и экскурсии для начальной школы. Для юнармейцев офицеры Центра проводят занятия по строевой подготовке.

В процессе добровольного взаимодействия школа и организации-социальные партнеры решают общие задачи воспитания школьников.

6.3. Анализ работы системы дополнительного образования филиала в 2022 году

В 2022 году обучающиеся нашей школы занимались в следующих **объединениях дополнительного образования** (далее ДО):

1. Туристско-краеведческая направленность – объединение «Школьный музей «Река памяти».
2. Социально-педагогическая направленность – объединение «Я – Лидер» и «Отряд Юных инспекторов движения».
3. Художественная направленность – Хор «Русская песня» и Студия выразительного слова «Созвучие».

В объединениях занимаются ученики школы в возрасте от 8 до 18 лет. Общий охват обучающихся по направлениям 196 человек, что составляет 28,1 % от общего количества обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал.

Занятия в объединениях ДО ведут педагоги:

- 1) Хор «Русская песня» – Красавчиков Борис Николаевич, педагог дополнительного образования, учитель музыки высшей квалификационной категории, образование высшее;
- 2) «Школьный музей «Река памяти» – Найдина Надежда Федоровна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее;
- 3) «Я – Лидер» – Царигородцева Екатерина Викторовна, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, образование высшее;
- 4) «Отряд Юных инспекторов движения» – Лаврова Ирина Евгеньевна, социальный педагог, педагог дополнительного образования, образование высшее;

5) Студия выразительного слова «Созвучие» – Рагозина Елена Витальевна, педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории, образование среднее педагогическое.

Педагоги и дети объединений ДО демонстрируют следующие результаты работы:

1. **Хор «Русская песня», руководитель Красавчиков Борис Николаевич.** На районном этапе городского конкурса-фестиваля военно-патриотической песни «Опаленные сердца» в апреле 2022 мужская группа хора «Русская песня» стали Дипломантом II степени. Хор «Русская песня» - постоянный участник событий школы:

- митинг, посвященный Дню Победы – хор исполнил песню «Кланяюсь тебе, моя Россия» в аранжировке Красавчикова Б.Н.;

- 85-летие школы – хор совместно с выпускниками школы исполнял Гимн школы, автором музыки и слов которого является Красавчиков Б.Н.

К 100-летней годовщине Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина Борис Николаевич разучивал и исполнял пионерские песни со всеми классами школы.

Руководитель хора, Красавчиков Б.Н., систематически обновляет репертуар, проводит прослушивания учеников основной и средней школы, выявляет детей с музыкальным слухом и обновляет состав хора.

2. **В школьном музее «Река памяти»** воспитанники объединения и его бессменный руководитель Найдина Надежда Федоровна, готовили тематические выставки «Мой Челябинск», «Учитель – перед именем твоим...», «Пионеры – герои Великой Отечественной войны», «Золотые руки бабушки», «Градоначальники города Челябинска», «Учитель – перед именем твоим...». Экспозиции в музее посещали ученики и педагоги школы. Выпускники школы, ветераны труда и жители микрорайона с удовольствием приходят на встречи «Школьных окон негасимый свет». К юбилею Калининского района Найдина Н.Ф. с ребятами из объединения «Школьный музей «Река памяти» готовили экскурсии, где знакомили посетителей музея с историей создания и развития нашего района, с особенностями, которые отличают Калининский район от других районов Челябинска.

К 100-летней годовщине Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина ребята встречались с Н.Ф. Найдиной – руководителем музея нашей школы. Надежда Федоровна начала свою педагогическую деятельность с должности пионерской вожатой. Она научила учеников школы завязывать пионерский галстук и отдавать пионерский салют. И, конечно же, в этот день звучали задорные пионерские песни.

3. **В объединении «Я – Лидер», руководитель Царигородцева Е.В.,** участники объединения и Екатерина Викторовна организовывали и проводили различные традиционные и новые события:

- 1 сентября – День знаний;
- «SUPER первоклашка»;
- учёба актива;
- «Арбузник»;
- квест для учеников Начальной школы «Испытание цветом».

Царигородцева Е.В. вместе с группой детей 5-х – 6-х классов – представителями школьного медиа-центра участвуют в рамках образовательно-проектного модуля конкурса «*МедиаСТАРТАП*» в категории «Фабриканты».

Екатерина Викторовна совместно с ребятами медиа-центра осуществляют информационное сопровождение всех школьных и внешкольных событий, ведут страницу школьного сообщества МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал в социальной сети «ВКонтакте».

Обучающиеся объединения ««Я – Лидер» вместе с Екатериной Викторовной для всех внутришкольных событий и на выездной учебе актива ученического самоуправления готовят и проводят флешмобы, квесты, челенджи.

4. Ирина Евгеньевна Лаврова и ребята отряда «Юных инспекторов движения» в течение всего года размещали в информационной зоне и на странице сообщества школы актуальную информацию о правилах дорожного движения и безопасного поведения детей на дороге и в автомобиле. В течение 2 полугодия 2021-2022 учебного года и во 2-м полугодии 2022-2023 учебного года Лаврова И.Е. и дети объединения ЮИД провели следующие мероприятия:

1. Проводили профилактические мероприятия «Внимание, дети!».
2. Обновили Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, с которым можно ознакомиться на сайте МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал.
3. Перед каждым каникулами проводили профилактические мероприятия: «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», в рамках которых проводились инструктажи по ПДД, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет.
4. Организовали просмотр обучающих видеороликов и викторины с использованием презентаций, по ПДД в 1-4 классах по темам: «Правила дорожные детям знать положено», «Правила езды на велосипеде», «Дорожные ловушки», в 5-6 классах по темам ««Опасные пустяки», «Правила езды на велосипеде», в 7-11 классах просмотрены видеоматериалы по тематике БДД «Стой! Смотри! Иди!» «Соблюдай правила дорожного движения».
5. В городском конкурсе «Пешеход. Движение. Дорога» ученики 5-2 класса, участники объединения дополнительного образования ЮИД, заняли III место в номинации «Вкусный конкурс ПДД». Руководитель Лаврова И.Е.

5. Дети Студии выразительного слова «Созвучие», руководитель Рагозина Е.В., во Всероссийском конкурсе-фестивале искусств «Серпантин искусств» стали лауреатами и дипломантами:

- коллектив студии «Созвучие» – Гран-при (композиция «Яшка»);
- коллектив студии «Созвучие» – Лауреаты I степени (композиция «Пейзаж»);
- коллектив студии «Созвучие» – Лауреаты I степени (композиция «Трусиха»);
- Курилова Виктория и Курилова Василиса – Лауреаты I степени (композиция «Папавоз»);
- Зюзенков Николай – Лауреат I степени (композиция «Цирк»);
- Тимошенко Елизавета – Лауреат I степени (композиция «Некрасивая девочка»);
- Лемясов Никита – Лауреат I степени (басня «Арбуз»);
- Смолина Анастасия – Лауреат I степени (композиция «Лозунги Жанны Д'Арк»);
- Никулин Евгений – Лауреат I степени (композиция «Дракон»);
- Манец Виктория – Лауреат I степени (композиция «У кого мы учимся доброте»).

Ко дню Победы воспитанники студии подготовили литературно-музыкальную композицию «А мы за Мир!» Литературно-музыкальные прологи студия художественного слова «Созвучие» готовили на день знаний, день учителя, юбилей школы. В новогодние праздники для начальной школы воспитанники студии «Созвучие» подготовили новогодний спектакль.

Таким образом, в течение всего 2022 года объединения дополнительного образования сохраняли творческую активность и вдохновляли учеников и учителей на достижение поставленных задач.

Результаты участия педагогов и детей школы в олимпиадах и конкурсах в 2022 году представлены в таблице:

№ п/п	Конкурс	Педагог	Обучающийся	Класс	Статус
2 полугодие 2021-2022 учебного года					
1.	Конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Опаленные сердца», районный этап	Красавчиков Б.Н.	Хор «Русская песня», мужская группа	9-е, 10	Диплом II степени
2.	XII Городской Фестиваль детского творчества «Моя вселенная»	Козлова А.Д.	Нефёдова Ирина	6-1	Победитель в конкурсе рисунков, I место
3.	Всероссийский детский	Царигородцева	Москвина Дарья	6-2	I место

	творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просто космос»	М.В.	Ильиных Александр Ткач Анна	8-2	I место II место
4.	Городской смотр-конкурс «Цветущий город»	Мишина А.Б., Ашмарина Н.А., Красавчиков Б.Н.	-	-	Диплом I место в номинации «Зелёные старты»
1 полугодие 2022-2023 учебного года					
5.	Областной конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации	Макаренко Е.В.	Королева Дарья Морев Арсений «Проекты региональной и муниципальной символики»	5-2	Победители Диплом I степени
6.	Региональная конференция «Информационная безопасность». Кейс- чемпионат медийно- информационной грамотности.	Рыбак Е.В., Краснопевцева Н.Б.	Команда старшекласников	10, 11	Победители
7.	Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии осени»	Макаренко Е.В.	Королева Дарья	5-2	Диплом 1 место
8.	Всероссийский конкурс для школьников «Пусть всегда будет мама!»	Макаренко Е.В.	Аршин Артём	5-2	Диплом 1 место
9.	Всероссийский конкурс «Ты гений»	Макаренко Е.В.	Аршин Артём	5-2	Победитель, Диплом I степени
10.	Областная военно- тактическая игра «Встречный бой»	Макаренко Е.В.	Команда юнармейцев «Огонь -1»	5-2	Грамота за II место

11.	Всероссийский конкурс «Надежды России»	Макаренко Е.В.	Макаров Клим	5-2	Диплом лауреата III степени
12.	Всероссийский конкурс «Всемирный день животных» Номинация «В мире животных»	Красилова Л.В.	Бычкова Анастасия, работа «Забери меня с собой»	5-3	Победитель, Диплом I степени
13.	Всероссийский конкурс, посвященный Дню сотрудника органов внутренних дел РФ «Такая служба есть у нас в стране!»	Лаврова И.Е.	Созыкин Илья, номинация «Мои родители работают в полиции»	6-2	Диплом III степени
14.	Олимпиада «Безопасные дороги», платформа Учи.ру	Лаврова И.Е.	Ученики класса	6-2	Участники
15.	Региональные мероприятия, направленные на развитие отрядов юных инспекторов движения #Безопасная Осень_ЮИД	Лаврова И.Е.	Отряд ЮИД	6-2	Участники
16.	Соревнования по легкоатлетическому кроссу на кубок главы Калининского района	Каримов Р.А.	Барашев Иван Нарожный Никита Щербицкий Владислав Бадин Андрей Бадин Артем Степанов Матвей Вершинин Илья Череминин Владимир Вохмянин Матвей Тимофеев максим Андреев Даниил	10 – 7-е	II и III места

			Писарев Семён Кузяев Богдан Хохрякова Наталья Дородная Влада Страшнова Юлия Басова Анастасия Смолина Анастасия Тиунова виктория Скибенко Василина Фазылова Юлия Кременевская Екатерина		
17.	Городской открытый конкурс «Открытка для мамы»	Козлова А.Д.	Самойленко Михаил Снегирёв Иван Манец Андрей Кононова Василиса Овчинникова Маргарита Пономаренко Мария Смирнова Алиса Струнина Мария	1-1	Участник
Протасова Е.В.		Греб Виктория Желтов Юрий Киреева Армина Кузьмичёв Вячеслав Куклов Дмитрий Руденко Артём Савельев Степан Чувардин Кирилл	1-2	Участник	
Панова Г.В.		Ваганова Кира Тарасова Анастасия	1-3	Участник	
Светкина О.С.		Черенова Марина	2-1	Участник	
Светкина О.С.		Самойленко Екатерина	3-1	Участник	
Деменьшина В.С.		Дубровин Артем Евсеева Маргарита Орлова Софья	4-1	Участник	

		Егорова Т.А.	Курилова Василиса Манец Виктория Матюшкин Владислав Хуснуллин Амир Яковлева Елизавета	4-2	Участник
		Кисаубаева Л.Р.	Тахирова Сумай Юрасова Даниэла Черенов Михаил	4-3	Участник
18.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Козлова А.Д.	Асташова Дарья Дворядкин Клим Кононова Василиса Манец Андрей Самойленко Михаил Пономаренко Мария Смирнова Алиса Струнина Мария	1-1	Диплом 1 место Диплом 2 место
		Светкина О.С.	Самойленко Екатерина	3-1	Диплом 2 место
		Самойленко Е.Д.	Кадуха Юлия	6-1	Диплом 1 место
19.	Муниципальный конкурс- выставка «Новогодняя открытка»	Козлова А.Д.	Смирнова Алиса Манец Андрей Нурпеисова Азиза Пономаренко Мария Струнина Мария Дворядкин Клим Самойленко Михаил Камалова Арина	1-1	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место Участники
		Светкина О.С.	Бабкина Антонина Давлетшин Семён Черенова Марина Ворожбит Кирилл Кайгородцев Кирилл	2-1 3-1	Диплом 2 место Участники

			Самойленко Екатерина		
		Деменьшина В.С.	Якубова Маргарита	4-1	Участник
		Красилова Л.В.	Антипенко Софья Коновалов Макар Наумов Данил	5-3	Диплом 2 место
		Лаврова И.Е.	Башмакова Арина Фишер Валентина Добрыдина Анастасия Ковальчук Алина	6-2	Диплом 2 место Диплом 3 место
		Майсурадзе А.А.	Миронова Полина Пильнова Полина	8-1	Участники
20.	Всероссийский детский творческий конкурс аппликаций «Разноцветная фантазия»	Козлова А.Д.	Дворядкин Клим Манец Андрей Нурпеисова Азиза Пономаренко Мария Фахрутдинов Артём	1-1	Диплом 1 место
		Светкина О.С.	Бабкина Антонина Давлетшин Семён Кадуха Юлия Ворожбит Кирилл	2-1 3-1	Диплом 1 место
21.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь»	Козлова А.Д.	Козловская Полина Нурпеисова Азиза Подольская Алина Камалова Арина Пономаренко Мария Фахрутдинов Артём Шмотин Даниил	1-1	Диплом 1 место Диплом 2 место
		Светкина О.С.	Самойленко Екатерина	3-1	Диплом 2 место
22.	Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика», районный отборочный этап	Козлова А.Д.	Асташова Дарья Дворядкин Клим Кононова Василиса Кононова Василиса		Диплом III степени Участники

			Манец Андрей Самойленко Михаил		
		Светкина О.С.	Давлетшин Семён Кадуха Юлия Алашеев Макар Самойленко Екатерина	2-1 3-1	Диплом II степени Участник Участник
23.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес»	Самойленко Е.Д.	Бутеева Юлиана Юсупов Ильдар	6-1	Диплом 1 место Диплом 2 место

Советником директора по воспитанию

пройдено обучение:

- 2022 г. «Патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации рабочей программы воспитания», ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».
- 2022 г. «Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», ФГБОУ «МДЦ «Артек».)

Открыт Центр детских инициатив.

В системе проводятся мероприятия:

- Урок для 1-2 класса по теме "Наш город -Танкоград". 5-2 класс кл. рук Е. В. Макаренко
- Акция «Культурное наследие народов России» 8-2 кл. рук Дьячкова Т. И.
- Акция «Пятёрка для мамы» 6-1 кл. рук. Самойленко Е. Д.
- Мастер-классы ко Дню матери 6-2 кл. рук. И. Е. Лаврова
- Благотворительная акция в помощь животным «Большая помощь маленькому другу» 6-2 класс кл. рук И. Е. Лаврова

Принимаем участие в программах:

- 109 ч. - «Орлята России»
- 25 ч. - «Я,ты,он, она»
- 26 ч., 5-2 класс - Юнармия

Проходят «Классные встречи»:

- Классная встреча РДШ с подполковником в запасе Игорем Павловичем Бурковым. 8-2 кл. рук. Дьячкова Т. И.

- Классная встреча РДШ с тренером спортивной школы «Корё» по тхэквондо Сергеем Андреевичем Каргаполовым

- "Классные встречи РДШ" с победителем конкурса "Большая перемена" среди обучающихся 5-7 классов Степаном Вагановым и полуфиналистом конкурса среди обучающихся 8-10 классов Яной Шамариной

- Классная встреча с моряками Северного и Тихоокеанского флота. 5-2 кл. рук. Макаренко Е. В.

- Классная встреча с выпускником школы, шеф-поваром Дмитрием Светкиным 8-2 кл. рук. Дьячкова Т. И.

- Классная встреча с курсантом военного ВУЗа, выпускником школы - Игорем Врублевским. 8-2 кл. рук. Дьячкова Т. И.

- Всероссийская акция «Добрые письма»

Участвуем в Днях единых действий:

- Школьный конкурс афиш «Говори правильно!»
- 17 сентября 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского
- Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства РДШ Царигородцева М. В, Лаврова И. Е.
- Всероссийская акция, посвящённая Дню матери Лаврова И. Е.
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
- 25 января - День российского студенчества

Проводим креативные сессий:

- Креативная сессия в дол «Черемушки»;
- Актуальные формы проведения родительских собраний;
- I Съезд Российского движения детей и молодёжи «МИР ДЕТСТВА = МИР БУДУЩЕГО».

1. Наши дети в районной, региональной команде, встреча с министром, губернатором. Совещание по вопросам развития Российского движения детей и молодёжи "Движение первых" в Администрации г. Челябинска. Выступление на родительской конференции "Итоги реализации проекта Навигаторы детства за I полугодие"
2. Участвуем в Слёте советов ученического самоуправления «Поколение самоуправления» для участников Всероссийского конкурса «Территория Успеха».

8. Самообследование работы системы платных дополнительных образовательных услуг (СПДОУ) в 2022 году в МАОУ «СОШ № 104» .

Приоритетной целью на 2022 год являлось сохранение, расширение и улучшение системы платных дополнительных услуг, создание благоприятных и комфортных условий ее функционирования, удовлетворяющих интересам учащихся и запросам родителей.

В 2022 система платных дополнительных образовательных услуг расширяется. Появляются новые курсы, группы и направления. Делается упор на интеллектуальное развитие учащихся и формирование нравственных ценностей. Расширяется кадровый состав преподавателей, как за счёт учителей МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», так и преподавателей других образовательных организаций. Соответственно увеличивается количество обучающихся в системе платных дополнительных образовательных услуг и к концу года составляет 1180 человек.

На курсе «Дошкольная подготовка» как всегда, большое количество дошкольников (120 человек), которые были распределены на 6 групп. Преподавание ведется по программе «Школа – 2100», автор А. Леонтьев, один раз в неделю, по субботам.

В начале года были организованы родительские собрания, где родители будущих первоклассников были ознакомлены с организацией учебного процесса, кадровым составом, программным обеспечением, режимными моментами, видами педагогического контроля и получили рекомендации о системной домашней работе.

На курсе «Дошкольная подготовка» меняется количество предметных часов: каждую субботу у дошкольников проводятся 2 урока Математики, 2 урока Азбуки и чередуются такие предметы, как Английский язык, Синтез искусств и Логика.

Изменен кадровый состав учителей, работающих на курсе. Привлекаются новые учителя и молодые кадры.

Кадровый состав – 11 педагогов начальной и средней школы.

1. Балдина В.А. – математика, группа №5, 6.
2. Копотева Л.И – азбука, группа № 1, 2.
3. Артемьева И. Э. –математика, группа №3, 4.

4. Моцная Н.В. – азбука, группа №5, 6.
5. Кубрак П.С. – азбука, группа № 3, 4.
6. Регель Н.В. – математика, группа №1, 2.
7. Журавлева Ю. А. – английский язык, группы № 1-6.
9. Литвиненко Ж. Л. – синтез искусств, группы № 1 -6.
10. Слуднова Н.В. – психолог, группа №1-6.
11. Моцная Н.В. – технический работник.

На курсе Дошкольная подготовка традиционно проводятся текущие и итоговые проверочные работы. В содержание проверочных и контрольных работ входит материал, пройденный на курсе и отработанный дома. Результаты проверочных работ представляются родителям вместе с контрольно-измерительными материалами. Текущие проверочные работы способствуют разбору ошибок обучающихся с родителями дома и дают возможность скорректировать работу учителя.

Также проводится проверка навыка чтения по тексту, состоящему из 40 слов. Учитель контролирует не скорость чтения, а умение осознанно читать текст и понимать прочитанное. Отслеживается способ чтения (слова, слова-слоги, слоги, буквенный способ, неумение читать), количество допущенных ошибок, умение отвечать на заданные вопросы по содержанию текста.

На основании данных работ, а также рекомендаций педагога-психолога, около 89 % обучающиеся успешно завершили курс «Дошкольная подготовка» в мае 2022 года.

Для быстрой передачи информации родителям и обратной связи были созданы группы в мессенджерах. Родители достаточно быстро получают всю необходимую информацию о расписании, домашнем задании, об отмене (переносе) занятий, а также рекомендации учителей. Родители используют мессенджер для оповещения о пропусках занятий и решения вопросов личного характера. Более того, родители имеют возможность задать вопросы учителям Математики и Азбуки после занятий.

Заметны положительные изменения в художественно-эстетическом направлении. Расширяется кадровый состав преподавателей за счет учителей школы. Дейстер Т.В. становится вторым педагогом направления Танцевальный спорт и набирает учащихся 1 класса. 1 мх класс принимает активное участие в мероприятиях школы, выступают с музыкальными и танцевальными номерами на концертах.

Увеличилось количество учащихся 1 – 4 классов на курсе «Музыкальный инструмент. Гитара». Кроме групповых занятий преподаватель создает студию для занятий 1-4 классов и 6-8 классов. Учащиеся с удовольствием ходят на эти занятия.

Многие дети из музыкальных классов желают заниматься обучением игре на музыкальном инструменте. Педагог Казакова Татьяна набрала в этом году около 40 учащихся для индивидуальных занятий и занятий в дуэте на фортепиано, скрипке, флейте. Но желающих больше. Необходим еще педагог для обучения учащихся игре на музыкальном инструменте.

На курсе «Современные эстрадные танцы» увеличивается количество учащихся первых и вторых классов. Айгуль Закиевна очень тесно работает с родителями, дает открытые уроки, учащиеся принимают участие в соревнованиях, мероприятиях школы.

В 2022 году резко увеличился набор учащихся на курс «Студия искусства». Руководитель Романовская Анастасия Викторовна открыла набор в группы для учащихся 1 – 4 классов и расширила группу учащихся 5 – 9 классов. Основные задачи курса: обучение графическому изображению предметов и фигуры человека, мастерству рисунка; развитие чувства цветовой гармонии, пространственного мышления, фантазии, чувства прекрасного; формирование художественного вкуса; и создание базы для освоения дисциплин художественного цикла в колледжах и ВУЗах. Курс посещает 37 человек, и количество обучающихся постепенно растет. С удовольствием посещают курс и обучающиеся, имеющие проблемы в обучении или с низкой мотивацией к обучению.

Продолжает работу курс «Театральная студия» под руководством Литвиненко Жанны Леонидовны. В 2022 было много желающих из 1 и 2 классов записаться на курс, но в связи с ограниченным количеством были отобраны только 20 человек. Работа преподавателя на курсе ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей, творческого самовыражения и импровизации. На занятиях ребята приобретают навыки публичного выступления, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения конфликтов, учатся воспринимать искусство. Так как желающих заниматься на курсе очень много, в 2023 году необходимо ставить вопрос о наборе двух групп, возможно привлечение дополнительного педагога.

На 2023 год основной задачей курсов художественно-эстетического направления является подготовка и участие в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

В 2022 году в школе продолжается организация специализированного обучения в музыкальных и танцевальных классах на платной основе.

Специализированные платные курсы в музыкальных и танцевальных классах

Классы	Название предметов	Количество часов в	Кадровый состав	Форма обучения
--------	--------------------	--------------------	-----------------	----------------

		неделю		
1 мх	Слушание музыки	1 час	Плотникова Г.И	Групповая
	Хоровое сольфеджио	1 час	Плотникова Г.И	Групповая
	Танцевальный спорт	2 часа	Дейстер Т.В.	Групповая
2 м	Слушание музыки	1 час	Хорошавина Л.В.	Групповая
	Хоровое сольфеджио	1 час	Плотникова Г.И	Групповая
	Музыкальный инструмент (фортепиано, гитара, блокфлейта, скрипка)	2 часа	Щепеткина М.В. Казакова Т.Ю. Бойко М.В.	Индивидуально, ансамбль, группа
2 т	Слушание музыки	1 час	Хорошавина Л.В.	Групповая
	Танцевальный спорт	2 часа	Дехтярь А.Е.	Групповая
3 мт	Слушание музыки	1 час	Хорошавина Л.В.	Групповая
	Хоровое сольфеджио	1 час	Плотникова Г.И	Групповая
	Танцевальный спорт	4 часа	Дехтярь А.Е.	Групповая
	Музыкальный инструмент (фортепиано, гитара, блокфлейта, скрипка)	2 часа	Щепеткина М.В. Казакова Т.Ю. Бойко М.В.	Индивидуально, ансамбль, группа
4 м	Слушание музыки	1 час	Хорошавина Л.В.	Групповая
	Хоровое сольфеджио	1 час	Плотникова Г.И	Групповая
	Музыкальный инструмент (фортепиано, гитара, блокфлейта, скрипка)	2 часа	Щепеткина М.В. Казакова Т.Ю. Бойко М.В.	Индивидуально, ансамбль, группа
4 т	Слушание музыки	1 час	Хорошавина Л.В.	Групповая
	Хоровое сольфеджио	1 час	Плотникова Г.И	Групповая
	Танцевальный спорт	4 часа	Дехтярь А.Е.	Групповая
	Музыкальный инструмент (фортепиано, гитара, блокфлейта, скрипка)	2 часа	Щепеткина М.В. Казакова Т.Ю. Бойко М.В.	Индивидуально, ансамбль, группа

Ответственным за развитие музыкального направления в 2022 году остается Плотникова Галина Исаковна. Галина Исаковна составляет план мероприятий на учебный год, на которых ребята из музыкальных классов смогут показать результаты своего обучения. Каждый год проходит мероприятие «Посвящение в музыканты» и отчетный концерт, в котором принимают участие все музыкальные классы. Также Галина Исаковна организует выезд музыкальных и танцевальных классов на значимые культурные мероприятия города (балет «Щелкунчик»)

В 2022 году также делается акцент на курсы интеллектуальной направленности.

Появляется новый курс «Шахматы» для учащихся 1 классов и дошкольников. Ведет курс талантливый преподаватель Маценко Елена Леонидовна. Родители учащихся достаточно хорошо знают Елену Леонидовну, ее заслуги и достижения ее воспитанников,

поэтому группа набралась достаточно быстро. Ученики 1 классов с большим интересом ходят на занятия по шахматам.

Увеличилось количество учащихся 4 классов на курсе естественно-научного направления «Предпрофильная математика». Курс посещает 35 обучающихся 4 классов. Цель курса: развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, интеллектуальное развитие учащихся, формирование мышления, привитие интереса обучающимся к процессу обучения, углубление знаний по математике. В процессе проведения занятий планируется отобрать сильных обучающихся, способных заниматься на физико-математическом профиле. Родители 3 и даже 2 классов интересуются этим курсом. Поэтому в 2023 году необходимо рассмотреть возможность проведения подобных курсов на параллели 1 – 3 классов.

Актуальным для учащихся 1 классов оказался курс «Английский язык», педагог Журавлева Юлия Александровна. Многие первоклассники изучали английский язык на курсе «Дошкольная подготовка». Но в соответствии с ФГОС начального образования, английский язык начинается школе только во втором классе. Данный курс необходим ребятам первых классов для продолжения изучения языка, а также для подготовки ко второму классу и вызывает заинтересованность обучающихся и их родителей. Количество обучающихся в 2022 году увеличилось с 22 до 51 по сравнению с предыдущим годом.

В системе дополнительных платных услуг продолжается преподавание курса «Логика в начальной школе». Курс ведется с 2000 г. во всех классах начальной школы и пользуется большой популярностью среди родителей и учащихся. Знания, полученные на занятиях, позволяют учащимся устанавливать метапредметные связи в осмыслении математики, языка, окружающего мира; сравнивать и обобщать явления и факты, устанавливать внутренние и внешние связи, создавать и разрешать нестандартные ситуации. Уроки «Логики» оттачивают ум, развивают нестандартное мышление, стимулируют в ученике стремление к успешному учению.

Эти занятия расширяют предметные компетенции на основе связи с такими предметами, как математика (развивают умение сравнивать, обобщать и выделять главное), русский язык (развивают умение формулировать ответ, расширяют словарный запас, добавляют знания по лексическому толкованию слов), чтение, окружающий мир, ИЗО.

На курсе «Логика в начальной школе» учителя создают позитивный настрой у детей за счет общей успешности совместного решения заданий, обучают приемам логического мышления, внимания и памяти, предлагают обучающимся кроссворды, ребус, шарад, развивают умение слушать и слышать одноклассников, сотрудничать.

К сожалению в 2022 году курс «Логика 5 класс», учитель Слуднова Наталья Викторовна был закрыт из-за нехватки времени у педагога. Данный курс логично вписывается в программу физико-математических классов. Всегда есть учащиеся желающие обучаться на курсе. В 2023 году необходимо найти педагогов для проведения данного курса у учащихся 5 классов. А также рассмотреть возможность проведения курса интеллектуального развития СИРС для учащихся 5 – 8 классов.

В целях формирования личностных результатов и определенных нравственных ценностей, а также для привлечения родителей в процесс образования, был создан Проект «Семья и школа». Цель проекта: объединение обучающихся и их родителей в школьных и внешкольных мероприятиях, создание и участие в новых творческих проектах, развитие учащихся в музыкальном направлении.

Для достижения цели работа в системе платных образовательных услуг велась также в направлении нормативно – правового обеспечения, осуществлялся контроль по выполнению Закона «О защите прав потребителей» при составлении Договоров «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг». Были внесены изменения в структуру рабочих программ в соответствии с ФГОС по курсам «Дошкольная подготовка», «Спортивные бальные танцы», «Хоровое сольфеджио». Часть рабочих программ создавалась учителями вновь: «Синтез искусств», «Музыкальный инструмент», «Современные эстрадные танцы», «Предпрофильная математика», «Каратэ», «Английский язык 1 классы»

Для организации процесса работы системы были подготовлены следующие документы:

- Приказ директора школы «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг на 2022 -2023 учебный год», в котором были названы виды платных услуг, перечень программного обеспечения, определен примерный возрастной состав обучающихся на каждом курсе, кадровый состав, виды и формы осуществления платных образовательных услуг.

- Договора с Заказчиками «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг» (август, сентябрь, октябрь).

- Дополнение к приказу «Об оказании платных образовательных услуг» от 25.09.2022 года с указанием видов платных услуг по каждому курсу, созданных группах с указанием количественного состава, о кадровых назначениях, о количестве учебных часов в неделю.

- Калькуляции «Об оплате учебных занятий в системе СПДОУ».

- Справка «Об итогах мониторинга навыка чтения и вычислительных навыков на курсе «Дошкольная подготовка» в начальный период обучения.

- Справка «Об итогах мониторинга по изучению предметов «Азбука», «Математика», «Основы информатики» в конечный период обучения.

Таким образом, анализ работы СПДОУ за 2022 год выявил положительную динамику развития и улучшения системы платных дополнительных образовательных услуг. Данная система включает в себя разные направления (естественно-научное, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное) и способствует многостороннему развитию учащихся. В системе появляются новые курсы, привлекаются новые преподаватели. Благодаря хорошим отзывам родителей и результатам обучающихся, увеличивается количество учащихся, занимающихся в системе платных дополнительных услуг. Активный контроль показал, что меняются формы проведения занятий. Учителя проводят открытые уроки и мероприятия, есть результаты, которые могут быть представлены родителям.

Наряду с этим существуют и проблемы, которые необходимо решать в 2023 году: невысокое количество учащихся среднего и старшего звена в системе платных дополнительных образовательных услуг, нехватка кабинетов для проведения курсов, отсутствие обратной связи с родителями на большинстве курсов. В связи с этим в 2023 году планируется:

1) обратить внимание на развитие естественно-научного и художественно-эстетического направления на среднем и старшем звене, привлечь учителей школы 104 и педагогов других образовательных организаций для этих целей;

2) в начале 2023-24 учебного года продумать расписание курсов системы платных образовательных услуг и расписание учителей, работающих на этих курсах;

3) обратить внимание на контроль организации и проведения занятий, сделать акцент на текущие и итоговые результаты обучения курса;

4) продумать и разработать электронные приложения для получения обратной связи и предложений от обучающихся и их родителей.

9. Работа МАОУ «СОШ № 104 с углублённым изучением отдельных предметов» по информатизации в 2022 году.

Стратегическая цель информатизации: создание условий развития информационных систем и средств поддержки образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи на 2022 – 23 учебный год:

- Информационное и техническое сопровождение образовательного и воспитательного процесса по различным предметам общеобразовательного курса с использованием ИКТ;
- Техническое и информационное сопровождение проверочных, диагностических и пробных работ, ОГЭ 9 кл, досрочных и основных экзаменов.
- Организация и поддержка сетевой образовательной инфраструктуры и основных сетевых ресурсов «Сетевой город», «Статград», «ФИС ОКО», РЦОКИО, «Zoom», «Uchi.ru», «fgos.rcokio.ru», «resh.edu.ru», «natproekt.rcokio.ru», «proektoria.online», «единыйурок.рф», «Сферум».
- Повышение пропускной способности сети Интернет;
- Организация работы школьного сайта <http://mou104.ru/>
- Информационное и техническое сопровождение начальной школы;
- Поддержка электронного документооборота и размещение документов на сайтах <http://fgos74.ru/>,
www.kpmo.ru/kpmo/report-manage?obj=58111#3865840,
<http://mou104.chel-edu.ru/>,
<http://netschool.umc74.ru/login1.asp>,
<http://fcpro.ipk74.ru/>,
<http://bus.gov.ru/public/home.html?region=5277380>,
<http://www.umc74.ru/anketirovanie>
<http://olymp74.ru/>
<http://rcokio.ru/>
и др.
- Повышение квалификации педагогов МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;
- Техническая поддержка работы школьного радио и телевидения МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».
- Контроль за легальностью программного обеспечения МАОУ «СОШ №104», защита локальной сети и баз персональных данных от компрометации.

- Техническая поддержка онлайн олимпиад различного уровня <http://olymp74.ru/>, Кенгуру, Медвежонок, ЭМУ и т.д.
- Оказание технической и программной помощи филиалу МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

Материально-техническая база информатизации

Для организации и осуществления деятельности МАОУ СОШ № 104 используются:

- Количество с ПК – 242
- Переносных ПК – 132
- Имеющих доступ в интернет – 242
- Предметные кабинеты для учебных занятий, оснащенные АРМ учителя – 59
- Предметные кабинеты для учебных занятий оснащенные: МФУ – 7, проекционными системами – 59, принтеров - 59, сканеров -18.
- Компьютерные классы – 2, на – 20 ученических рабочих мест.
- Рабочие компьютерные места в библиотеке - 10
- ПК административного блока – 8
- Служебные помещения (кабинет психологов - 3, бухгалтерии - 6, техническая служба – 2, столовая – 3)
- Доступ к локальной сети и Интернет имеют 100% от всех ПК в школе.

Оснащение МАОУ СОШ №104 компьютерной техникой в целом соответствует требованиям, что позволяет обеспечивать поддержку учебного процесса, административной деятельности и управления подразделениями. Оптимизация школьного документооборота, накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется с помощью школьного сайта и системы «Сетевой город». Все структурные подразделения оснащены ПК и связаны единой локальной сетью на основе положения «О локальной сети». В течении 2021-22 учебного года совместно с провайдером произведено увеличение скорости школьной локальной сети до 100 Мб/сек, обновлен договор по поддержке закрытого канала связи с РЦОКИО, обновлены сертификаты на ПО учётных подразделений школы, создана система оповещения учеников и учителей школы на случай ЧС

7.1. Использование ИКТ в образовательном процессе

В школе активно используются информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. В 2019-2020 учебном году всеми учителями школы проводились открытые уроки Все 100% уроков проводились с использованием ИТ или техническим сопровождением. В 2020 году учителя школы обучались проведению уроков в дистанционном формате. В библиотеке школы оформлен компьютерный класс для

учителей на 10 рабочих мест для проведения дистанта с учениками школы. Также в 6-ти кабинетах смонтировано дополнительное оборудование, позволяющее проводить дистант. Это позволило в период с апреля по май месяц 2020 г. охватить дистанционной формой занятий всех учеников школы. Помимо этого 10 мобильных компьютеров были подготовлены для работы с системой «Zoom» и на период дистанта закреплены за конкретными учителями

Формы использования компьютера в школе. Учителя активно пополняют базу Цифровых образовательных ресурсов предметных кабинетов, в которых собраны компьютерные обучающие программы по разным школьным дисциплинам, адреса образовательных ресурсов сети, где есть возможность публиковать работы учащихся и педагогов в Интернете в урочное и внеурочное время. В 2019 -2020 учебном году была продолжена работа учителей над созданием «Картотеки цифровых образовательных ресурсов» медиатеки предметных кабинетов. Благодаря инновационной деятельности учителей, существенно пополнилась мультимедийная библиотека школы: мультимедийные уроки, разработки классных часов и родительских собраний, интерактивные игры вошли в методическую копилку школы (сайт Методического кабинета школы, сетевая папка школы). Педагогический коллектив школы представляет опыт работы по различным направлениям на сайте школы; блогах учителей, участвуют в работе портала Фестиваля-конференции педагогических идей «Открытый класс».

7.2. Школьный сайт

В 2020-21 г. сайт школы был использован для проведения дистанционных занятий с учениками: на сайте публиковалось расписание занятий, домашние задания, контрольные работы для самостоятельного решения. Сайт полностью соответствует всем требованиям, предъявленным к школьным сайтам образовательных учреждений. Специалистами школы постоянно ведётся работа по увеличению скорости работы сайта, его защищённости и надёжности.

7.3. Организация внеурочной деятельности.

Современный этап внедрения информационных технологий в системе образовательного учреждения включает в себя широкое использование ИКТ технологий не только в учебном, но и в воспитательном процессе. Учителя информатики и учащиеся оказывают помощь учителям-предметникам при подготовке мероприятий с применением компьютерных технологий, использование которых делают его гораздо интереснее и эффективнее. Учителя школы активно используют проектную методику. В 2019 - 2020 учебном году продолжались проекты с использованием современных информационных технологий по биологии, математике, информатике, МХК, истории которые участвовали в

различных конкурсах. Учащиеся начальной школы, среднего и старшего звена участвовали в различных дистанционных играх и on-line конкурсах и фестивалях по информатике: КИТ, Интернет-карусель, «Компьютерный биатлон», «Медвежонок» и др. Использование компьютера учениками школы для работы над проектами в ходе «Проектной недели» - является обязательным атрибутом поисковой и творческой деятельности.

7.4 Поддержка документооборота

Администрация школы работает в условиях информационно-управленческого пространства, являющегося частью единого информационного пространства образовательного учреждения.

В настоящее время в школе используются программные комплексы, помогающие в административной деятельности: «Хронограф», «Один – С», а также используются базы: «Сетевой город», «ФЦПРО», «ФГОС», «КПМО», «BUS.GOV.RU»

Выводы по разделу 8.

В 2021 -2022 учебном году достигнуты следующие результаты:

- модернизирована и оптимизирована локальная сеть школы, увеличена скорость работы сети с 20 до 100 Мб/сек.
- сформирован основной контур модели информационной среды школы соответствующей принятым ФГОС.
- Разработана и принята школьная программа формирования ИКТ компетенций учащихся в соответствии требованиям ФГОС,
- функционирует сайт школы в соответствии с требованиями Рособнадзора,
- учителя используют возможности современных информационных технологий в образовательно-воспитательном процессе, в проектной деятельности.
- в работу «Сетевого города» включено 100% учащихся и все учителя предметники в соответствии с требованиями МО завершён переход на электронные журналы.
- учителя школы ведут работу над систематизацией ЦОР И ЭОР.
- учителя школы освоили новую технологию дистанционного обучения с использованием платформы «Zoom».

Вместе с тем, остаётся ряд проблем:

- нерациональное использование педагогами средств ИКТ;
- низкий уровень участия учащихся и учителей школы в дистанционных образовательных проектах, олимпиадах и конкурсах;

- низкий уровень использования учителями в учебной и внеурочной деятельности специализированных (интерактивных) программных продуктов, виртуальных лабораторий.
- Низкий уровень курсовой подготовки учителей по применению ИКТ.
- Несвоевременное заполнение электронных журналов учителями.

Задачи по информатизации в 2022- 2023 учебный год.

1. Усилить контроль работы за заполнением АС «Сетевого города»
2. Завершить отладку локальной сети
3. Продолжить создание базы электронных образовательных ресурсов учителей для информационной поддержки основного учебного курса;
4. Оказать методическую помощь педагогам в использовании ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях.
5. Оказать методическую и техническую помощь учителям в участии в профессиональных и ученических проектах и конкурсах, размещение своих учебных материалов на сайтах педагогических сообществ Интернета;
6. Продолжить работу по повышению квалификации учителей в области ИКТ, в том числе сетевых и офисных технологий, через проведение внутришкольных обучающих семинаров и мастер-классов;
7. Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с планом дооборудования;
8. Продолжить обслуживание компьютеров, проекторов, сетевого оборудования, принтеров, сканеров и др. компьютерной техники и программного обеспечения для исключения сбоев и технических отказов оборудования школы в учебном процессе.
9. Увеличить количество кабинетов, подключённых к системам дистанционного обучения.

10. Организация профориентационной работы.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают куратор по профориентации, социальные педагоги, психологи.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Итогом программы стали следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- – планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- – решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- – осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- – эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- – поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии;
- - приняли участие в разных конкурсах/олимпиадах/мероприятиях согласно плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на первое полугодие 2022-2023 учебный год (таблица 1):

№	Конкурс, мероприятие	Уровень	Кол-во	ФИ класс	Педагог	Результат
1	Профориентир	муниципальный	4	Маниченко Мария, Насырова Серафима, Власова Софья, Новикова Ольга	Зубова З.И.	1 место, Участник 1 место 3 место
2	Проект «День Старшекласника»	муниципальный	7	Хим био 11 б	Зубова З.И.	Участие в пробах. Диагностика.
3	Билет в будущее	федеральный	78	8,9 классы	Плетухина Е.Р.	Участие в пробах. Диагностика.
4	РесурсориУм	региональный	4	Власова Софья Мамаева Софья Захарова Анастасия Синельникова Арина	Зубова З.И.	Победители 1 место
5	Я выбираю	муниципальный	29	приказ	11	Таблица результатов № 2
6	Форум «Новое поколение выбирает»	муниципальный	15	9 А	Ваврушка К.И.	Участие в пробах.
7	Навигатум «В мире профессий»	муниципальный	15	9 А	Ваврушка К.И. Евсеева В.И.	Участие в пробах.
8	Образование через всю жизнь. Абитуриент 2023	Федеральный	19	8 – 11 классы	Зубова З.И. Ваврушка К.И.	Участие в пробах. Диагностика.
9	Федеральная образовательная выставка «навигатор поступления»	Федеральный	16	11 классы	Зубова З.И. Ваврушка К.И.	Посещение выставки Диагностика.
10	Всероссийская профориентационная неделя «Найди свое призвание»	Федеральный	27	10 – 11 классы	Зубова З.И. Ваврушка К.И.	Участие в пробах. Диагностика.
11	День самоуправления	Школьный	65	10 – 11 классы	Зубова З.И. Куликова Ю.А. Ваврушка К.И.	Участие в пробах.
12	Школа будущего абитуриента	Муниципальный	3	Недошивина Ульяна Захарова Анастасия Шумакова	Зубова З.И.	Участие

				Виктория		
13	Лифт в будущее	Федеральны й	7	Власова Софья Мамаева Софья Захарова Анастасия Синельникова Арина Новикова Ольга Маниченко Мария, Насырова Серафима	Зубова З.И.	Участие в пробах
14	Российский выпуск «Шоу профессий»	Федеральны й	28	филиал (из низ 2 ОВЗ)	Жохова О.Н.	Участие в пробах
15	Олимпиада предпрофессиональных навыков	Региональн ый	7	Токарева Ольга Сорокин Кирилл Коновалов Максим Бурцаев Сергей Васильева Дарья Власова Софья Синельникова Арина	Зубова З.И.	
16	Федеральная программа «Флагманы дополнительного образования» в рамках проекта «Россия - страна возможностей»	Федеральны й	4	Зубова З.И. Куликова Ю.А. Севастьянова И.Ю. Ваврушка К.И.	Подтверждающие сертификаты	
17	Проекториум	Федеральны й	46	7 классы	Онлайн уроки	

Результаты

участия в муниципальном конкурсе профессиональных проб «Я выбираю»
среди обучающихся образовательных организация города Челябинска

Компетенция	Возраст /класс	Фамилия, имя, отчество участника	Фамилия, имя, отчество эксперта, подготовившего участника	Должность и место работы эксперта от ОО	Результат
Флористика	16 лет 11 А	Насырова Серафима Салаватовна	Севастьянова Ирина Юрьевна	Учитель математики	2 Место
Дошкольное образование	17 лет 11Б	Синявина Анна Андреевна	Ратанина Алина Викторовна	Заместитель директора по воспитательн ой работе МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	2 Место

Спасательные работы	17 лет 11А, 11Б	Тараканов Никита Александрович, Чеботаева Арина Антоновна, Синельникова Арина Алексеевна, Кокорюкина Мария Николаевна Захарова Анастасия Евгеньевна	Зубова Заира Имрановна	Руководитель структурного подразделения по профессиональному самоопределению МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	Профессиональные пробы
Лечебное дело Фельдшер	16 лет 10Б	Мелентьева Варвара Андреевна	Сургучева Лидия Александровна	Учитель биологии и химии МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	1 Место
Администрирование отеля	17 лет 11А	Чеботаева Арина Антоновна	Журавлева Юлия Александровна	Учитель английского языка МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	Участник
Проектирование архитектурных сооружений и зданий	16 лет 10Б	Ильг Эрика Евгеньевна Ротермель Александра Павловна	Куликова Юлия Андреевна	Учитель математики МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	Участник
Журналистика	17 лет 11А	Маниченко Мария Антоновна	Зубова Заира Имрановна	Руководитель структурного подразделения по профессиональному самоопределению МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	3 место
Предпринимательство	17 лет 11А	Маниченко Мария Антоновна Махмутова Татьяна Александровна	Потокина Лариса Александровна	Учитель обществознания МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	Участник
Инженерный дизайн (САД)	17 лет 11 Б	Сорокин Кирилл Сергеевич	Зубова Заира Имрановна	Руководитель структурного подразделения по профессиональному самоопределению МАОУ «СОШ №104	Участник

				г. Челябинска»	
Туризм	16 лет 10 Б	Лукашев Ярослав Максимович	Абдулина Елена Леонидовна	Учитель географии МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	Участник
Лабораторный химический анализ 15 -17	11Б 17 лет	Мамаева Софья Константиновна	Томчук Глеб Владимирович	Учитель химии МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	Участник
Лабораторный химический анализ 12 - 14	8Б 14 лет	Хабахметов Артур Равилевич Дорофеев Максим Дмитриевич	Томчук Глеб Владимирович	Учитель химии МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	Участник
Преподавание в начальных классах	11 Б 17 лет	Власова Софья Андреевна	Ратанина Алина Викторовна	Заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	2 Место
Автомногоборье	10 Б 16 лет	Палеев Кирилл Александрович Жучков Никита Владимирович Суетин Егор Сергеевич Лукашев Ярослав Максимович Кафеев Артем	Зубова Заира Имрановна	Руководитель структурного подразделе ния по профессио нальному самоопреде лению МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	3 место
Поварское дело 12 - 14 лет	8 Б 14 лет	Левина Софья Олеговна	Исабаева Минслу Нургалиевна	Учитель технологии МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	3 Место
Технология моды 12 – 14 лет	8 Б 14 лет	Лаврентьева Дарья Александровна	Исабаева Минслу Нургалиевна	Учитель технологии МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	3 Место
Робототехника Arduino 14+	8 Б 14 лет	Хабахметов Артур Равилевич	Плетухина Екатерина Ростиславовна	МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	-

Организация профориентационной работы в филиале

За текущий учебный период были проведены следующие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению школьников:

1. Диагностика 9 и 10 классов, направленная на выявление профессиональных склонностей и интересов. В исследовании приняли участие 34 обучающихся 9 классов, 18 обучающихся 10 класса.

2. В сентябре обучающиеся 11 класса (5 человек) приняли участие в «Дне старшекласника», проводимого ФГАОУ ВО ЮУрГУ.

3. 18-19 октября обучающиеся 8-10 классов посетили выставку «Образование через всю жизнь: Абитуриент 2023» (всего 68 человек).

4. Приняли участие в 3 сезоне Всероссийских открытых уроков профессиональной навигации «Шоу профессий», проведены онлайн уроки для заинтересованных учеников из 6-9 классов по темам «графический дизайн», «веб-технологии».

5. Информирование обучающихся о регулярном проведении дней открытых дверей в ВУЗах и СПУЗах Челябинска, включая онлайн-мероприятия.

6. Выступления на классных часах и родительских собраниях педагогов и приглашенных специалистов, раскрывающие особенности поступления и обучения в выбранном учебном заведении.

7. Участие в проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее» обучающихся 7-10 классов (86 человек)

- С каждым классом-участником было проведено по 2 профориентационных занятия по программе;
- 7, 8 и 10 классы посетили выставку в мультимедийном парке «Россия – моя история»;
- Участники из 8 и 9 классов посетили профессиональные пробы в «ДК «Смена» по таким направлениям как «управление беспилотниками», «дизайн», «гейм-дизайн», «актерское мастерство», «фотография».

8. Обучающиеся по программам среднего образования 10-11 классы: организация посещения обучающимися курсов дополнительного образования в «РГГПУ» по научной и проектной деятельности.

9. Индивидуальные профориентационные консультации с обучающимися и их родителями по результатам диагностики и по запросу родителя/педагога.

Выводы:

1. Больше 50% обучающихся подросткового возраста (7-11 классы) охвачены школьными профориентационными мероприятиями. В следующем году планируем повысить уровень охвата в этой возрастной категории до 65-70%.
2. Продолжить работу по мотивации к осознанному выбору профессии и учебного заведения среди выпускных классов
3. Привлечь к профориентационным мероприятиям на базе школы больше обучающихся параллелей 5-6 классов.
4. Проанализировать и включить в профориентационную работу дополнительные активности детей по участию в олимпиадах и конкурсах, связанных с профориентацией; участие в ученических объединениях («ЮИДД», «Медиацентр» и т.п.)
5. Систематизировать работу классных руководителей в начальной школе по ранней профессиональной ориентации, провести специальные профориентационные занятия для этой возрастной категории.

Основные формы работы: индивидуальные консультации со специалистами, создание специальных условий, при необходимости проведение коррекционно-развивающих занятий.

11. Организация работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

1. Нормативно – правовые документы различных уровней, локальные документы, регламентирующие деятельность ОУ по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

- Федеральный Закон 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99; (с изм. На 13.07. 2015г.)
- ФЗ РФ №120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. на 13.07. 2015 г.)
- ФЗ РФ №8 от 10.07.2001г. «Об ограничении курения табака»;
- ФЗ РФ от 21.12.1996г. №159-ФЗ (ред. От 31.12.2014г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 г.г.»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных

требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";

Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22.06.1993г.;

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10»;
- Приложение к Постановлению Главного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.4.2599-10»;
- СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

Локальные акты:

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в МАОУ СОШ № 104;
- Положение о постановке на педагогический учёт обучающихся МАОУ СОШ № 104;
- Положение о совете классных руководителей МАОУ СОШ № 104;
- Должностные обязанности заместителя директора по УВР;
- Должностные обязанности заместителя директора по ВР;
- Должностные обязанности педагога - психолога;
- Должностные обязанности социального – педагога;
- Должностные обязанности педагога - организатора;
- Должностные обязанности руководителя коллектива дополнительного образования;
- Программа духовно- нравственного развития и воспитания МАОУ СОШ № 104
Программа воспитания и социализации МАОУ СОШ № 104
- Программа профилактики асоциального поведения обучающихся МАОУ СОШ № 104;
- План работы социального педагога МАОУ СОШ № 104;
- План работы педагога - психолога МАОУ СОШ № 104;
- План работы Совет Профилактики на 2019-2020 уч. г, 2020-2021 уч.г.
- План совместной работы МАОУ СОШ № 104 с ОП Калининский г. Челябинска на 2021-2022 уч.г.,
- Приказ об организации Акций (на сайте ОО, Книге Приказов)
- План работы по структурам (на сайте ОО, Книге Приказов)

2. Система работы образовательной организации

Организация профилактических рейдов:

- Проведение рейдов по микрорайонам образовательных организаций по выявлению несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию, употребляющих алкогольную продукцию, наркотические и токсические вещества (4.02, 18.02, 11.03, 17.03, 15.04, 13.05, 15.06, 25.06, 2.09, 23.09, 14.10, 3.11, 10.11, 17.11, 24.11, 23.12)

Организация в образовательной организации инструктивно-методической помощи:

- Проведение координационных совещаний заместителем директора по ВР, социальным педагогом для педагогов школы об участии в Акциях (для руководителей КДО, кураторов ОУС).

- Работа сайта МАОУ СОШ №104 www.mou104.ru (в течение всего периода). Размещение методических материалов по правовому просвещению, здоровьесбережению в сетевом ресурсе школы и на сайте.

- Информирование обучающихся и родителей о работе телефонов горячей линии «Телефоны Доверия». Обращений за 2020 год не зарегистрировано.

- Проведение Совета школы, Совета родителей, Советов классных руководителей по эффективности организации акций «Дети улиц», «ЗОЖ», «Подросток», «Образование всем детям», «Защита», «Я и закон».

Организация информационно-консультационной работы:

- Организация работы «горячих» телефонных линий во время проведения профилактических акций;

- Проведение советов классных руководителей по темам «Технологии профилактической работы с подростками»;

- Проведение совета руководителей КДО, кураторов ОУС «Технологии профилактической работы с подростками во внеурочной деятельности (в том числе – нуждающимися в особой поддержке государства, группы риска)»;

- Открыты круглогодично консультационные социально – психологические пункты для детей и родителей

- Участие в муниципальном конкурсе «Ученик года 2020»;

- Участие в проекте «ШКОЛЬНЫЙ медиахолдинг «ПРОнас»;

- Участие в международном фестивале-конкурсе «Урал собирает друзей»;

- Организация школьного этапа конкурса «Серебряная маска» и «Хрустальная капель»;

- Семинар для педагогов МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска «Профилактика самовольных уходов и ранняя диагностика суицидального поведения детей и подростков»;

- Организация для обучающихся и родителей консультаций юристов (члены родительского совета), психологов школы, медицинских работников (ДГКБ №4) –в течение акции «Дети улиц»;
- Организация уроков истории в рамках темы «Я – гражданин России», «Воспитание толерантности и патриотизма школьников».
- Проведение музейных уроков в рамках темы «Я – гражданин России, я – гражданин Урала»
- Проведение кругов общения «Я и закон» для 1-11 классов.
- Ведется интернет – страничка vk «madein 104/ Челябинск», где идет популяризация ненасилия и толерантных ценностей.
- Обучающиеся участвовали в городских осенних сборах лидеров ОУС и ДОО, работают над реализацией проекта «Мир один для всех», направленного на профориентационную социализацию детей с ОВЗ 8 вида (М(с)КОУ «СОШ № 57 г. Челябинска»)
- Правовой марафон в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям
- Совет родителей «Мои права. Моя ответственность»
- Классными руководителями проводятся родительские конференции по правовому просвещению. Администрацией школы организуются Дни открытых дверей, где со всеми педагогическими работниками графику встречаются родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов с целью решения актуальных образовательных, социально - психологических проблем. Заместителем директора по воспитательной работе организованы следующие мероприятия: родительский Всеобуч, советы классных руководителей, круги общения для обучающихся и родителей (законных представителей) 1- 11 классы с участием педагогов – психологов, социального педагога, об условиях успешности школьников, реализации творческих потенциалов школьников, профориентации, профилактике самовольных уходов несовершеннолетних, профилактике употребления табакосодержащих, алкогольных, наркотических препаратов, административной и уголовной ответственности за совершение противоправных, преступных действий.
- В период проведения акции «Подросток» предупреждение происшествий с несовершеннолетними осуществлялось через деятельность учреждений дополнительного образования, школьные спортивные площадки по привлечению детей и подростков, неохваченных организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью, особо – в вечернее время в дистанте. Занято в работе коллективов всего 228 чел (бюджет), 926 (платные образовательные услуги).
- Проведен набор обучающихся в 21-22 году в коллективы дополнительного образования и органов ученического самоуправления. Всего приступили к занятиям в КДО 687 человек (бюджет).

- Были проведены выборы в члены Совета школы, выбран Президент школы на 2020-2021 уч. год.

- Обучающие школы – участники экологической благотворительной Акции «Крышечки добра» (сбор пластиковых крышек и их утилизация с целью перечисления средств в благотворительный фонд «Искорка»).

- Проведены инструктажи по БДД и практическое занятие по БДД для обучающихся начальной школы, пожаробезопасности, безопасному нахождению вблизи водоёмов,, квест по медиабезопасности для обучающихся основной школы,

- Создан и корректируется банк данных обучающихся, совершивших самовольный уход из семьи, правонарушение, преступление, систематически пропускающих учебные занятия, необучающихся.

Взаимодействия с организациями и ведомствами в рамках информационно-консультационной работы:

- Составлен совместный план работы с ОДН ОП Калининский

- Организация совместных методических советов профилактики с ОДН ОП Калининский

- Приглашение работников ведомств при необходимости разрешения нестандартных, проблемных ситуаций

- Проведение профилактических бесед инспектора ОДН ОП Калининский Кривошековой В.В. по информированию об административной ответственности, предусмотренной ст. 6.11 КоАП РФ, о недопущении употребления алкогольной и наркотической продукции, о недопущении нарушений правил ПДД, о недопущении участия в несанкционированных митингах, о недопущении самовольных уходов из дома, о административной и уголовной ответственности в случае мелкого хищения, кражи, использование поддельных документов.

- Дифференцированные учебные эвакуации (легенда: пожар в библиотеке на 4 этаже) с участием инспектора ОНДи ПР по Челябинску УНДиПР ГУ МЧС России по Челябинской области Бобыря А.А..

- Интеллектуальный квест для старшеклассников по ОБЖ с участием инспектора ОНДи ПР по Челябинску УНДиПР ГУ МЧС России по Челябинской области Бобыря А.А.

- Лекция с показом видеофильма «Медицинские и правовые последствия участия в незаконном обороте наркотиков». Управление Федеральной Службы По Контролю За Оборотом Наркотиков По Челябинской Области.

Анализ организации деятельности по работе с различными категориями:

Категория опекаемых, малообеспеченных, инвалидов

С целью организации здоровьесберегающих условий в образовательном процессе

для обучающихся данных категорий организовано дополнительное дотационное питание (обед).

Обучающиеся категорий опекаемые, малообеспеченные и инвалиды вовлечены в систему самоуправления и дополнительного образования МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

1. В I квартале 2022 года на учете в ОВД стоял Шестаков Степан Михайлович, 6б класс

15.02.2022 года Шестаков С. был снят с учета.

Проведены беседы с учащимся Шестаковым Степаном по темам:

- ✓ Участие в коллективах дополнительного образования (8.09.2021, с участием заместителя директора по ВР Ратаниной А.В. , социального педагога Дедиченко Д.Р.)
 - ✓ Участие в органах ученического самоуправления класса (22.09.2021г., с участием заместителя директора по ВР Ратаниной А.В. , социального педагога Дедиченко Д.Р.)
 - ✓ Профилактика правонарушений (06.10.2021, с участием директора Петрова О.В. , заместителя директора по ВР Ратаниной А.В. , социального педагога Дедиченко Д.Р.)
 - ✓ Профилактика конфликтных ситуаций (10.11.2021, с участием заместителя директора по ВР Ратаниной А.В. , социального педагога Дедиченко Д.Р.)
 - ✓ Здоровый образ жизни (15.12.2021, с участием заместителя директора по ВР Ратаниной А.В. , социального педагога Дедиченко Д.Р.)
 - ✓ Семья, взаимоотношения в семье (26.01.2021, с участием заместителя директора по ВР Ратаниной А.В. , социального педагога Дедиченко Д.Р.)
1. Организованы советы классных руководителей: 8.09.2021- с участием социального педагога Дедиченко Д.Р.. о профилактике непосещения учебных занятий, об обращении пристального внимания педагогов на семьи и детей, требующих педагогической поддержки,
 2. Организованы рейды по местам скопления подростков, соблюдения ими режима дня, по выявлению на улицах города безнадзорных детей, (2, 23 сентября, 20 ноября, 27 ноября 2021г., 10-11 февраля 2022)
 3. Организованы Советы классных руководителей (9.09.2021, 22.09.2021) об организации профилактических мероприятий по предупреждению повторных правонарушений и преступлений
 4. Организованы Советы классных руководителей (11 января, 18 января) об участии в МПА «Дети улиц»
 5. Совет ученического представительства 17.11.2022 г. с участием Шестакова С.

6. Организована беседа с тренером ДПШ баскетбольной секции «Пионер» Тукасеровой Марианной Леонардовной 9.02.2022г.

7. Организован беседа Шестакоа С. с инспектором ОДН Кривощековой В.В.10.02.2022г. о разьяснении ст. 158 кража и возможных последствиях.

2. 22.11.2022 года Архипова С.8в класс была поставлена на педагогический учет.

По состоянию на 23.11.2022 год Архипова С. пропустила полных 21 день, учебных занятий в объеме – 82 часа.

22.11.2022 года комиссией в составе заместителя директора по УВР, социальным педагогом и классным руководителем было организовано посещение семьи Архиповой С., с составлением акта обследования условий проживания несовершеннолетнего и ознакомлением перевода Софии на очно-заочное обучение и графиком зачетов по учебным предметам. Также было направлено письмо в ОДН и в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Калининского района.

По состоянию на 12.01.2023 года Архипова С. приступила к занятиям.

3. По состоянию на 1.12.2022 года в МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска" организовано льготное дотационное питание для следующих категорий учащихся:

период	область		город							
	нарушения здоровья	малообеспеченные	малообеспеченные	нарушения здоровья Е44,45	многодетные	Боевые действия	инвалиды	ОВЗ	нарушения здоровья кроме 44,45	ТЖС
01.12.2022	2	7	7	2	29	9	6	0	29	2

4. По состоянию на 30.09.2022 года в МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска"

№ п/п	Сведения об обучающихся	На сентябрь 2022 года
1	Количество обучающихся	1011
Категории семей		
2	Количество неблагополучных семей	-
3	Количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных)	8
4	Количество многодетных семей	105
5	Количество семей из числа беженцев и переселенцев	-
6	Количество семей участников различных военных конфликтов	19
7	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП Калининский по городу Челябинску	0
8	Количество обучающихся, состоящих на	-

	педагогическом учете	
9	Количество обучающихся, занимающихся бродяжничеством	-
10	Количество обучающихся, склонных к употреблению алкоголя	-
11	Количество обучающихся, замеченных в употреблении наркотиков	-
12	Количество обучающихся-инвалидов	7
13	Количество опекаемых обучающихся	4
14	Количество обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации	-
15	Количество обучающихся находящихся в социально-опасном положении	-
16	Количество обучающихся, подвергающихся дома физическому насилию	-
Педагоги службы сопровождения		
17	Количество социальных педагогов	1
18	Количество педагогов-психологов	2
19	Количество классных руководителей	37
20	Количество штатных инспекторов дислокации	ПДН ОП Калининский Кривошекова В.В.

Выводы по результатам проведённого самоаудита работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Необходимо констатировать:

1. Стабильность и повышение образовательных результатов ОУ за последние три года:
2. Максимальное использование возможностей учебного плана для поддержания и развития индивидуальных способностей обучающихся и профилизации школы;
3. Ответственную, системную работу педколлектива, кафедр (заведующее кафедрами: Черненко О.Ю., Шабалина А.А., Туманова С.Н., Поточкина Л.А., Селиванова И.В., Романовская С.А.) по формированию УУД.
4. Итоговые индивидуальные проекты учащихся 7-х, 9-х,10-х классов отличаются глубиной и высоким уровнем исследования проблемы. Участвовали в защите более 300 учеников. Все учащиеся защитились на базовый, повышенный уровень. Защита проектов представляла собой определенный вид экзамена на сформированность всех групп УУД.
5. Отмечается высокие системные результаты работы школы в организации исследовательских работ, реализации программы «Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXIв».

6. Системную, четкую, содержательную работу социально – психологической службы (Слуднова Н.В., Ваврушка К.И., Бингаулову А.К.) по сопровождению работы, направленной на реализацию требований ФГОС.
7. Проведена согласованная работы педагогического коллектива и коллектива родителей по формированию УУД, по системе оценивания через совместно организованные круги общения, мастер-классы, работу ГОУ класса (советы, собрания, конференции), школы (круглые столы, советы, конференции).
8. Проведена совместная работа педагогического и родительского коллектива по профориентации обучающихся. Создана программа по профориентационной работе в школе.
9. Организовано и получило развитие социальное проектирование и добровольчество на всех уровнях: министерство, класс, параллель, школа, коллективы ДО (акции, проекты, концерты, программы, спектакли).
10. Организованы школьные этапы воспитательных мероприятий муниципального уровня в дистанционном режиме («Кубок по дебатам», «Лидер XXI века», «Шаг к Парнасу», «Серебряная маска», «Хрустальная капель», «Шаг в будущее», «Звонкие голоса»).
11. Совершенствовалась система работы ОУС: проведены мероприятия проектной практик ориентированной направленности (тренинги, акции, праздники, показы).
12. Совершенствовалась система работы по организации традиционных мероприятий школы: привлекались все коллективы ДО к организации мероприятий школы (особо – коллективы художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности)
13. Отметить системную работу классных руководителей, явившимися победителями и призерами в соревнованиях «Класс года» - 10б - Большакова И.В., 9б — Овсянникова Т.Р., 9г- Бещанова И.М. 5б- Зубова З.И., 10б-Жилина С.В., 8б – Столярова С.А., 8а – Шабалина А.А.
14. Организована в системе работа с родителями по реализации программы «Содружество семьи и школы».
15. Отметить удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг и эмоциональной атмосферой в школе большинством родителей;
16. Для улучшения состояния здоровья обучающихся и учителей созданы следующие условия:

- организация сбалансированного питания,
- соблюдение режима труда и отдыха (питание, прогулки, занятия ГПД, организация внеурочной деятельности),
- организация профилактики ОРЗ и оздоровления учащихся через употребление кислородных коктейлей,
- организация соблюдения норм и правил гигиены,
- формирование ЗОЖ на уроках физкультуры, биологии, ОБЖ, химии, физики,
- проведение валеологических пауз на учебных занятиях,
- организация работы системы дополнительного образования, внеурочной деятельности (в т.ч группы ЛФК)

Но наряду с позитивными результатами наблюдаются определенные проблемы:

Проблемы:

1. сложности в выборе Дела класса, связанные с отсутствием интереса у всего классного коллектива,
2. недостаточный уровень подготовки кругов общения как одного из средств по формированию ЛУУД,
3. фрагментарная работа над Портфолио,
4. несистемное использование органов ГОУ для решения проблем, связанных с выполнением норм и правил школьной жизни,