

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

Утверждено на педагогическом Совете МАОУ «СОШ 104 г. Челябинска»

Протокол № 1 от 29.08.2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации МАОУ СОШ 104

1. Общие положения.

1.1. *Настоящее Положение* о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в образовательной организации МАОУ СОШ 104:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно - оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. *Положение выступает основой для проектирования* систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. *Положение разработано в соответствии:*

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «Об образовании в РФ» в редакции от 29.12.2022г;
- Государственной программой развития образования на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением правительства РФ от 26.12.2017г, №1642;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями на 11 декабря 2020 года;
- ФГОС начального общего образования утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, с изменениями на 8 ноября 2022 года;

- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, С изменениями на 12 августа 2022 года ;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462, (ред. от 14.12.2017)
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324; изменениями в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;
- Законом об образовании в Челябинской области», подписан губернатором Челябинской области 30.08.2013, (ред. от 01.02.2021);
- «Правилами организации мониторинга системы образования Челябинской области, утвержден приказом Министерства образования Челябинской области от 13.12.2013 № 01/4732);
- Уставом школы;
- Положением о системе оценивания достижений обучающихся предметных и метапредметных результатов МАОУ СОШ 104;
- Порядком оценивания достижений обучающихся личностных результатов;
- Положением о разработке утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ;
- Положением о портфолио достижений обучающихся;
- Положением об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- Положением об оплате труда в образовательной организации.

1.4.В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования — комплексная характеристика, образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МАОУ СОШ 104 , и результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО — независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня

удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- ВШК — внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика — контрольный замер, срез;
- мониторинг — долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- ООП — основная образовательная программа;
- УУД — универсальные учебные действия;

1.5. *ВСОКО функционирует как единая система* контроля и оценки качества образования в МАОУ СОШ 104 и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. *Целями системы оценки качества образования являются:*

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Организации.

2.2. *Задачами построения системы оценки качества образования в МАОУ СОШ 104 являются:*

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся и воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей и воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих надбавок педагогам к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Организации; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования в МАОУ СОШ 104 положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе;
- принцип конструктивности: экспертиза направлена не на выявление ошибок и нарушений, а на поиск путей развития и усовершенствования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МАОУ СОШ 104 отчета о самообследовании.

3.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

3.4. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МАОУ СОШ 104.

3.5. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора, Педагогический совет, Совет школы, Методический (кафедральный) совет МАОУ СОШ 104, МЭС, группа контроля УУД.

3.5.1. Администрация МАОУ СОШ 104:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Организации и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике

ке развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.5.2. Методический (кафедральный) совет МАОУ СОШ 104:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Организации;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Организации;
- содействует проведению подготовки работников Организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся, уровня развития и освоения образовательных областей воспитанниками и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.5.3. Совет школы:

- участвует в определении направлений и критериев ВСОКО;
- принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

3.5.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Организации;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Организации;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.5.5. *Целевые аналитические группы* (МЭС-мониторингово-экспертный совет, группа контроля сформированности УУД): участвуют в оценке качества преподавания, сформированности УУД обучающихся.

4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- 4.1. *Оценке подлежат основные образовательные программы* соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).
- 4.2. *Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения* по параметрам согласно приложению 1.
- 4.3. *В случае внесения в ООП изменений и дополнений*, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.
- 4.4. По пунктам 1.1-1.6 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета МАОУ СОШ 104 в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы.
- 4.5. Информация по пунктам 1.1—3.8 приложения 1 включается в отчет о самообследовании.
- 4.6. *Оценка дополнительных общеразвивающих программ* проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:
 - соответствие тематики программы запросу потребителей;
 - наличие документов, подтверждающих этот запрос;
 - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
 - соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
 - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- 5.1. *Структура оценки условий реализации образовательных программ* разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, мате-

риально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

5.2. *Оценка условий реализации образовательных программ* предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели дорожной карты развития условий.

5.3. *Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям* к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. *Оценка условий реализации образовательных программ проводится:*

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. *Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.* Стартовая оценка условий дополняется дорожной картой их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.6. *Показатели стартовой оценки и показатели дорожной карты вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.*

5.7. *Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.* Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей дорожной карты по каждому уровню образования;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в МАОУ СОШ 104;

5.8. *Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МАОУ СОШ 104* включаются в отчет о самообследовании.

5.9. *Для отчета о самообследовании* используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

6. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. *Оценка достижения предметных результатов освоения ООП* в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

6.2. *Сводная информация по итогам оценки предметных результатов* проводится по параметрам согласно Положению о самообследовании.

- 6.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно Положению о самообследовании.
- 6.4. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 1, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом директора МАОУ СОШ 104 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.
- 6.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга учителя, заведующего кафедрой, классного руководителя, администрации.
- 6.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно Положению о системе оценивания.
- 6.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:
- в сводной ведомости успеваемости;
 - в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

7. ВСОКО и ВШК

- 7.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
- 7.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.
- 7.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МАОУ СОШ 104.
- 7.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МАОУ СОШ 104.
- 7.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

8. МОНИТОРИНГИ В РАМКАХ ВСОКО

- 8.1. Мониторинги — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.
- 8.2. В МАОУ СОШ 104 осуществляются следующие обязательные мониторинги:
- мониторинг в рамках ВСОКО;
 - мониторинг в соответствии с программой развития МАОУ СОШ 104;

- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- мониторинг деятельности учителя, классного руководителя, руководителя структурного подразделения.

8.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг достижения обучающимися функциональной грамотности (в рамках РИП – читательской грамотности, креативности);
- выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

8.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложение 1.

8.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

9. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВСОКО

9.1. Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры и экспертные оценки качества образования:

- процедуры оценки образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- процедур оценки условий реализации образовательных программ;
- процедур оценки образовательных результатов обучающихся.

Процесс оценки качества образования осуществляется с использованием двух типов процедур: мониторинговые процедуры (осуществляется постоянно) и процедуры, осуществляемые периодически (независимая и внешняя оценки качества образования).

10. ДОКУМЕНТАЦИЯ ВСОКО

10.1. *Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.*

10.2. *Обязательным, подлежащим размещению на сайте МАОУ СОШ 104, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.*

10.3. *Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.*

10.4. *Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора МАОУ СОШ 104 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».*

10.5. *Должностное лицо*, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, *ежегодно назначается* приказом директора МАОУ СОШ 104 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

11. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ

11.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

11.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

12. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

12.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в МАОУ СОШ 104; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

12.2. *Изменения* в настоящее положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МАОУ СОШ 104.

12.3. *Основания для внесения изменений* в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

12.4. *Текст* настоящего Положения *подлежит размещению* в установленном порядке на официальном сайте МАОУ СОШ 104.