



Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»



Одобрена решением
Совета школы
(протокол №1
от «27» августа 2015г.)
с изменениями в новой редакции
(протокол №1 от 24 августа 2017г.)

Принята:
на педагогическом совете
(протокол №1 от «28» августа
2015 г), с изменениями в новой
редакции (протокол №1 от 28 ав-
густа 2017г.)

Утверждена:
Приказ №78 п.3
от 31 августа 2015г.
Директор МАОУ "СОШ №104
г. Челябинска"
С изменениями в новой редакции при-
каз по школе №109 п.5 от 29.08.17
О.В. Петрова



Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 104

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации Муниципальное автономное общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска» (далее – ООП) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня¹, с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (www.fgosreestr.ru), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную деятельность, определенную в программе воспитания и социализации с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов².

Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации об особенностях школы при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности администрацией школы.

Программа позволяет *педагогическому коллективу* понять смысл образовательной деятельности в МАОУ СОШ 104, планировать и осуществлять свою дея-

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с учетом последней редакции от 07 марта 2018 года;

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.)

2 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»

тельность в соответствии с Программой, решать проблемы преемственности на уровнях начального общего и основного общего образования; знать о достигнутых результатах и реализовать планируемые изменения.

Родителям Программа даёт представление о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОО по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, что позволит им сделать осознанный выбор образовательной организации для ребенка, определить степень своего участия в управлении образовательной деятельностью и меру ответственности за результаты обучения детей.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования *МАОУ СОШ 104* содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цели, задачи, базовые принципы, которыми руководствуется педагогический коллектив МАОУ СОШ 104 и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел включает *личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.*

Целевой раздел содержит оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП основного общего образования, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП основного общего образования:

В МАОУ СОШ 104 на основе Положения о контрольно-измерительных материалах используются следующие оценочные материалы:

- *оценочные материалы модельной региональной основной образовательной*

программы основного общего образования;

- *оценочные материалы, включенные в учебные пособия для обучающихся³;*
- *оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации и включенные в состав ООП основного общего образования (с указанием реквизитов локального нормативного акта).*

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов и включает следующие программы:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

- *в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий;*
- *в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;*
- *в направлениях деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.*

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы:

- учебный план основного общего образования,
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

³ В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

При разработке основной образовательной программы учитывались рекомендации ЧИППКРО, РЦОКИО, методические рекомендации ведущих ученых, специалистов в области образования:

– Региональная модельная основная образовательная программа основного общего образования;

– Проектирование ООП ООО образовательной организации: особенности проектирования и оценки сформированности условий для её реализации. Челябинск, ЧИППКРО, 2014;

– Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными организациями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Челябинск, ЧИППКРО, 2015;

– Актуальные вопросы совершенствования внутренней системы оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества общего образования. Челябинск, РЦОКИО, 2017;

– Моделирование внутренней системы оценки качества общеобразовательных организаций. Челябинск, РЦОКИО, 2017;

– Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации. Управление в условиях реализации изменяющегося законодательства. Челябинск, РЦОКИО, 2016;

– Н.Б. Фомина Внутренняя система оценки качества образования: внутришкольный мониторинг. 2016г.

– Т.В. Белова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования. 2016г.;

– Даутова О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника в условиях реализации ФГОС. Санкт-Петербург: КАРО, 2016г.;

– Управление качеством образования. Под ред. М.М. Поташника, 2000.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ 104 скорректирована на основе модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования. Основными разработчиками части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

Петрова О.В. – директор МАОУ СОШ 104;

Кузнецова В.А. – зам. директора по НМО;

Мельникова О.А. – зам. директора по УВР;

Солодова В.А. - зам. директора по УВР;

Ратанина А.В. – зам. директора по воспитательной работе;

Слуднова Н.В. – руководитель социально-психологической службы МАОУ СОШ 104;

Шабалина А.А. – заведующая кафедрой Словесности;

Туманова С.Н. – заведующая кафедрой ЕМЦ;

Потокина Л.А. – заведующая кафедрой ОНЦ;

Селиванова И.В. – заведующая кафедрой Иностранного языка;

Архипова С.В. – заведующая кафедрой ХЭЦ;

Баязитов С.Б. - ответственный за информационное обеспечение;

Романова О.П. – специалист по кадрам;

Гребнев В.Н. – зам. директора по АХЧ;

*Зайцева Л.А. – руководитель дополнительного образования (платные услуги);
Плотникова Г.И. – руководитель дополнительного образования;*

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска» действует в соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», принятом на собрании трудового коллектива 17 марта 1994 года, утвержденным Управлением по делам образования 08 апреля 1994 года, зарегистрирован Администрацией г. Челябинска – Постановление № 459 от 04 мая 1994 года, регистрационный номер 4490. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска» (МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска») имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от «27» марта 2012 г., регистрационный номер 9590 серия бланка А, номер бланка 0002757, имеет Свидетельство о государственной аккредитации № 1554 от 11 февраля 2013 года, Государственный статус обладателя настоящего свидетельства: общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, ИНН 7447017582. МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» с 1994 года является ассоциированной школой ЮНЕСКО (школа-модель ЮНЕСКО), образовательной организацией, где обучающиеся как по предметам, изучаемым в школе, так и по атмосфере в ней чувствуют себя не сторонними наблюдателями, а активными участниками. Согласно рекомендации ЮНЕСКО школьное воспитание должно помочь получить более полное представление о многогранном понятии МИР. Воспитание миролюбия – составная часть образования в МАОУ СОШ № 104.

МАОУ СОШ 104 имеет особые традиции, свое особое лицо.

1. Базовые ценности образования – ненасилие, сотрудничество, гуманизм, гражданственность, толерантность, самореализующаяся саморазвивающаяся личность. В центре внимания – права человека, права ребенка.

2. В учебно-воспитательном процессе целенаправленно моделируются и организуются гуманно-личностные педагогические технологии, направленные на саморазвитие личности, на превращение обучающегося из объекта в субъект образования: проблемный, проектный, игровой методы обучения, групповые формы работы, здоровьесберегающие технологии, КТД (коллективные творческие дела), ТДМ (технология деятельностного метода) лекционно-семинарско-зачетная система, правило «3- БЕЗ (без дневников, отметок, домашнего задания)» и т.д.

3. Особая организация учебно-воспитательного процесса – полный рабочий день с обязательной часовой прогулкой обучающихся (с 1 по 8 классов), с организацией работы коллективов дополнительного образования, комиссий и клубов по интересам обучающихся, групп продленного дня, внеурочных и внешкольных занятий.

4. Особая структура управления школой, отвечающая требованиям демократического управления – коллегиальности, выборности, соуправления с органами

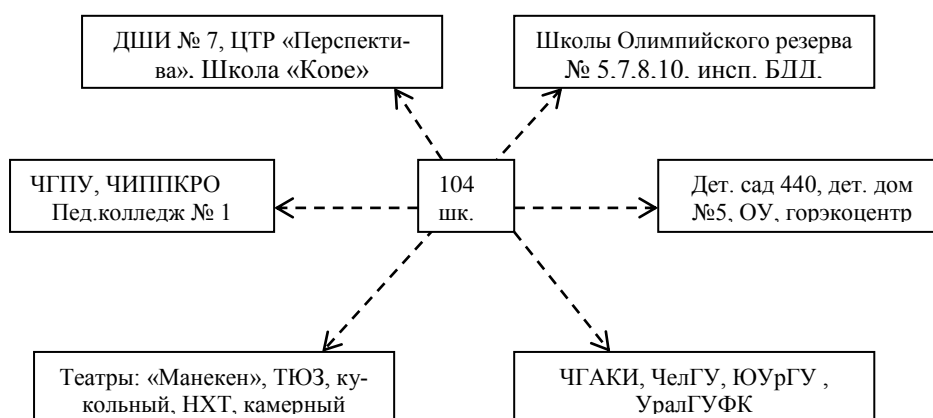
ученического самоуправления и родительских, общественных организаций, делегирование им ряда полномочий административного управления.

5. Традиционные мероприятия: проектная неделя, неделя прав человека, осенний бал, фестиваль культур мира, дни открытых дверей (для родителей и общественности), день работника школы и т.д.

6. На протяжении 10 лет школа работала по инновационному проекту «Саморазвитие, самореализация личности на основе развития толерантного сознания и формирования толерантного поведения». В результате реализации данного проекта были созданы и апробированы «Концепция саморазвития, самореализации личности на основе развития толерантного сознания и формирования толерантного поведения», диагностика саморазвития, самореализации, толерантности, программы элективных курсов «Мой выбор», «Живая эстетика», кругов общения по самопознанию и саморазвитию личности обучающегося.

С 2011 года образовательная организация МАОУ СОШ № 104 является региональной базовой площадкой по организации стажировок по вопросам введения ФГОС, совместно с ЧИППКРО по теме: «Модель государственно - общественного управления образовательной системой, обеспечивающей современное качество общего образования», пилотной площадкой города Челябинска по теме: «Модель и технологии формирования личностных УУД в начальной и основной школе» (Приказ № 334-у от 12. 03. 2012 Управления по делам образования г. Челябинска), апробационной площадкой по процедуре оценки качества начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 11 апреля 2012 года № 01-830).

Образовательная среда МАОУ СОШ № 104 представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов:



Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Кроме классно-урочной формы организации учебной деятельности в основной школе реализуется внеурочная деятельность в различных современных и эффективных формах: экскурсии, индивидуальные консультации, лекции в школьном и городском музеях, путешествия, игры, практикумы, кружки, проектная деятельность, праздники, интеллектуальные игры, спортивные праздники, Дни здоровья и т.д. **Наличие возможностей для творческого развития обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основной школы**

- Художественно-эстетическое направление:
 - музыкальная студия;
 - театр «Любимая школа»;
 - студия художественной гимнастики;
 - хореографический коллектив «Магия»;
 - студия «Керамика»;
 - литературная студия.
- Интеллектуальное направление:
 - логика;
 - английский язык;
 - шахматы;
 - элективные курсы «Мегамозг», «Стратегия смыслового чтения», «Лего».
- Спортивно-оздоровительное направление:
 - акробатика;
 - тхеквандо;
 - ЛФК (лечебная физкультура);
 - баскетбол;
 - лыжная подготовка.

Для поддержки одаренных детей в основной школе осуществляется:

- Ежегодное выдвижение кандидатов на присуждение школьной премии «Личность года».
- Награждение победителей конкурсов, олимпиад, победителей НОУ на традиционной конференции «Ступени творчества».
- Участие обучающихся в областных массовых мероприятиях «Юному веку - творчество юных».
- Слет отличников.
- Разработана и внедрена система мониторинга учителя, классного руководителя с одаренными детьми.
- Подготовлен сборник учебно-методических комплексов для организации учебного процесса в системе повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми.

Традиции МОУ СОШ № 104:

События-традиции:	События-новации:
<ul style="list-style-type: none"> - Выездная учеба актива; - День учителя; - Осенний бал - Правовая неделя; - Елка «ЮНЕСКО» - День Защитника Отечества; - Проектная неделя; - Праздник МАМ; - День Земли; - День Победы; - День Здоровья; - Последний звонок; - Книжкаина неделя; - Ступени творчества - День защиты детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Экологический марафон; - Театральные премьеры школьного театра; - Концерты музыкальной студии; - Фестиваль «Содружества семьи и школы»; - Интеллектуальные игры; - «Сделай шаг к миру» (акции).

Средняя общеобразовательная школа №104 филиал функционирует в рамках единой школы с 2011г. (Распоряжение администрации г.Челябинска от 12.09.2011г. №5654-к).

Школа № 104 филиал находится в четырехэтажном здании. Учебных кабинетов – 22, в том числе:

1 кабинет – технологии для девочек; 1 кабинет – технология для мальчиков; 2 кабинета – иностранного языка; 1 кабинет – информатики; 1 кабинет – биологии; 1 кабинет – музыки, МХК, изо; 1 кабинет – физики; 1 кабинет – химии и ОБЖ ; 1 спортивный зал, 1 библиотека, 1 актовый зал.

Обучающиеся филиала проживают в разных по уровню материальной обеспеченности семьях, в которых оба родителя имеют: высшее образование - 19 %, средне-специальное образование – 81 %; неполных семей – 101 (в них 107 детей). В школе 57 многодетных семей, в них 63 ребенка, 11 семей – малообеспеченные, стоят на учёте в УСЗН (13 детей), 6 опекаемых детей. Семей, находящихся в социально опасном положении- 2 (5 детей). Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 2 (3 детей). Количество семей участников различных военных конфликтов- 8 (9 детей). Количество семей из числа беженцев и переселенцев -0. Из 541 обучающегося 14 человек имеют рекомендации ПМПК, 6- детей инвалидов. Все обучались в общеобразовательных классах.

МАОУ «СОШ № 104 г.Челябинска» филиал: с 8-00 до 13-10 учебные занятия, с 14-00 до 20-00 элективные курсы, индивидуально-групповые занятия, секции, кружки дополнительного образования Продолжительность учебной недели:

5-11 класс – 6 дней,

Учебные занятия проводятся в 1 смену, но по модульному расписанию, продолжительность урока – 40 мин

Система оценивания в филиале-5-ти- бальная.

Всего в ОО 104 филиал педагогов -38 человек, включая социального педагога, педагога–психолога, педагогов дополнительного образования, администрацию.

Возрастной состав – до 30 лет – 13 чел (34%), до 50 лет – 13 чел (34%), старше 50 лет –12 чел (31%)

Аттестовано –29 чел (76%); с высшей категорией – 14 чел (36%), с 1 категорией – 15 чел (39%)

Достижения МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал в 2017 – 2018 учебном году.

<i>№ n/n</i>	<i>Уровень, название конкурса</i>	<i>результат</i>	<i>руководитель</i>	<i>обучающийся, класс</i>
1.	Районный тур фестиваля гражданско – патриотической песни «Опалённые сердца» -	диплом 2 степени	Красавчиков Б.Н.	Ансамбль «Русская песня»
2.	Городской тур фестиваля гражданско – патриотической песни «Опалённые сердца»	диплом 2 степени	Красавчиков Б.Н.	Ансамбль «Русская песня»

<i>№ n/n</i>	<i>Уровень, название конкурса</i>	<i>результат</i>	<i>руководитель</i>	<i>обучающийся, класс</i>
3.	12 фестиваль «Челябинск читающий», посвящённый празднованию Дня города	Благодарственное письмо «За участие в городском празднике «Челябинск читающий»	Попова М.В.	Студия танца «Денс – стайл»
4.	ДГБ им. А.С. Пушкина «Челябинск читающий»	Благодарственное письмо «Лучшая композиция младших школьников»	Рагозина Е.В.	Студия выразительного слова «Созвучие»
5.	Международный детский и юношеский интернет – конкурс «Широка страна моя родная»	Диплом 1 степени	Рагозина Е.В.	Студия выразительного слова «Созвучие»
6.	Международный детский и юношеский интернет – конкурс «Озорная весна», художественное слово – поэзия. Фонд Планета Талантов	Диплом 3 степени	Рагозина Е.В.	Студия выразительного слова «Созвучие»
7.	Городская научно – исследовательская конференция юных краеведов в рамках Всероссийской программы «Отечество»	Диплом 2 степени	Найдина Н.Ф.	Сербина Д. Михайлова Д. 10 кл.
8.	Районный тур городского конкурса творческих работ «Новогодний переполох»	Диплом 1 степени	Козлова А.Д.	Нечесов М. 2-3
9.	Городской конкурс творческих работ «Новогодний переполох»	Диплом 2 степени	Козлова А.Д.	Нечесов М. 2-3
10.	Городской этап областного конкурса «На лучшее выразительное прочтение произведений Мусы Джалиля»	Диплом 2 степени	Рагозина Е.В.	Сапай Н. 4-1
11.	Районный конкурс творческих работ «Новогодний переполох»	Диплом 1 степени	Гарипова Н.В.	Бугачёва Н. 3-3
12.	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети»	Диплом 2 степени	Козлова А.Д.	Нечесов М. 2-3
13.	Городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	Диплом 2 степени Конкурс макетов	Светкина О.С.	Нефёдова И. 2-1
14.	Городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	Диплом 3 степени Конкурс макетов	Козлова А.Д.	Нечесов М. 2-3
15.	Районный фестиваль детского творчества «Славься весна»	Победители	Светкина О.С. Титова Е.Н.	Нефёдова И. 2-1 Аksamитная В.

<i>№ n/n</i>	<i>Уровень, название конкурса</i>	<i>результат</i>	<i>руководитель</i>	<i>обучающийся, класс</i>
				6-2 Фазылов А. 7-1
16.	«Молодёжный форум на кубок Челябинской городской Думы «Патриоты Челябинска – 2018»	3 место Номинация «Эко-волонтер»	Рыбак Е.В.	10 класс Сербина Д. Якушев В. Михайлова Д. Юсупова П. Еременко С.
17.	ОФП юноши	3 место	Каримов Р.А.	Сборная команда
18.	Баскетбол юноши	1 место	Каримов Р.А.	Сборная команда
19.	Баскетбол девушки	2 место	Каримов Р.А.	Сборная команда
20.	Президентские соревнования	1 место	Каримов Р.А. Аверина А.О.	9-1 класс
21.	Спартакиада Калининского района	3 место	Каримов Р.А.	Сборные команды школы

Ведущие целевые установки в деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ 104

Основная образовательная программа основного общего образования опирается на инновационный опыт школы, являющейся все годы своего развития городской экспериментальной площадкой и дважды призером Российского конкурса на грант Президента. Развиваясь, как школа – модель ЮНЕСКО; школа с четко выстроенной системой самоуправления (школа являлась победителем в Российском конкурсе по самоуправлению); школа, уделяющая приоритетное внимание вопросам здоровьесбережения; школа, ее педагогический коллектив всю свою деятельность строят на определенных базовых принципах, подходах.

Принцип гуманизации обусловлен ценностями и целями школы. Он определяет ориентиры на гуманистические идеалы человеческого общества. В конкретных видах деятельности это выражается следующим образом: в педагогической деятельности ее субъект реализует гуманистические цели образования: развитие возможностей, способностей человека в обучении. Для обучающихся – это выражается в стремлении к саморазвитию, самореализации, к нравственному совершенствованию. В управленческой деятельности основополагающим является стремление обеспечить условия для саморазвития педагогов и обучающихся, для реализации субъект-субъектных отношений, для сохранения гуманистического смысла образования в целом.

Другой приоритетный принцип, непосредственно связанный с идеей гуманизации образования, **на котором базируется работа школы – это ненасилие**. Ненасилие – это некий универсальный принцип, регулирующий отношения человека к миру и другим людям. В мире было, есть и, вероятно, будет принуждение, насилие, зло. Вопрос состоит не в том, чтобы принять или отвергнуть насилие или ненасилие, а в выборе приоритетов каждым человеком в каждый конкретный момент жизни: каждую тенденцию построения своей жизни он выбирает – разрушительную или созидательную, насильственную или ненасильственную.

Школа ЮНЕСКО, школа, которая изначально определила для себя важнейшие базовые ценности: ненасилие, сотрудничество, гуманизм, не могла не уделить вни-

мание идее толерантности как ценности, толерантным отношениям как обязательным, приоритетным в воспитательной системе школы. Главный механизм реализации данного принципа – это правило – «трех-БЕЗ».

Принцип демократизации выражается в реализации демократических ценностей в процессе обучения и воспитания, в организации уклада школьной жизни. В школе, нацеленной на демократический образ жизни, работает своеобразный механизм по запуску процесса демократизации и его поддержанию, создана действующая модель общества, основанная на праве и законе с атрибутами демократической власти; созданы условия для обучения школьников и педагогов демократическим отношениям, уважению к правам человека, самоуправлению.

Принцип деятельности означает создание условий для включения школьника в разные виды деятельности с целью обретения им субъектности. Субъектность в целом – способность правильно и целесообразно проектировать и преобразовывать собственную жизнь (т.е. способность к целеполаганию, анализу, рефлексии, самоконтролю, самоопределению и т.д.).

Механизм реализации: «дело класса», социальные проекты, внеурочная деятельность и т.д.

Идея творческой самореализации – это создание или акцентирование ситуаций, в которых школьник может быть расположен к совместному или индивидуальному творчеству, к исследовательской, проектной деятельности.

Механизм реализации. В школе действует система воспитательных программ:

✓ программы общешкольного уровня с выходом на акции международного значения и международные воспитательные программы; таковой является программа «Марш культуры мира».

✓ программы общешкольного уровня с выходом на общероссийские акции и воспитательные программы; в школе реализуются таким образом программы «Я - гражданин России», «Судьба семьи в судьбе страны» и др.

✓ программы общешкольного уровня с выходом на городскую воспитательную систему; в школе реализуются такие программы, как «Лидер», «Сыны Отечества», «Торопись на доброе дело» и др.

✓ программы общешкольного уровня, отражающие цели и специфику воспитательной системы школы как особого уникального мира жизни школьного коллектива, как системы пространств, наполненных событиями, определяющими ценности и отношения данной системы; таковыми являются воспитательные программы «Демократия в действии. Наука управлять», «Воспитание толерантности», «Славянский проект».

✓ программы общешкольного уровня, также отражающие особенности воспитательной системы школы, однако имеющие субъектами реализации коллективы классов; это программы «Дело класса», «Летопись», «Круг общения».

✓ программы, субъектами реализации которых являются разновозрастные детские коллективы в рамках воспитательной системы школы - клубов по интересам, программы отличаются деятельностной направленностью; это программы «Исторический клуб», «Туристический клуб. Диалог культур». «Серебряное перышко», «Дискуссионный клуб», «Клуб аквариумистов», Школьный театр «Любимая школа», «Хор - класс», «Культура и искусство».

Одним из главных, интегративных механизмов реализации принципов гуманизации, демократизации и ненасилия стало так называемое правило (прием) «ТРЕХ-БЕЗ».

Школа ЮНЕСКО – это школа:

- Без дневников
- Без отметок
- Без домашних заданий.

- Прием «БЕЗ оценок» (т.е. в школе нет текущих отметок) предполагает:

- переориентацию всей системы оценивания из состояния функции контроля через давление и устрашение в состояние функции поощрения, направленной на создание ситуации успеха в учении,
 - отсутствие поурочной отметки,
 - применение 6-ти бальной системы оценивания, включающей 15 позиций, значительно увеличивающих диапазон положительных оценок,
 - широкое применение в системе оценивания принципов, эмоциональной поддержки, эмоционального поощрения, индивидуального, непубличного порицания,
 - права на ошибку,
 - права на успех вне зависимости от уровня обученности и от обучаемости ребенка,
 - применение широкого диапазона способов и форм оценивания, ориентированных на мониторинг личностного роста обучающегося:
 - личные карты достижений и успехов (по отдельным предметам в зависимости от методики преподавания),
 - карты психолого-социологических исследований по различным направлениям учебно-практической деятельности,
 - карты индивидуальных рейтингов обучающихся,
 - система «Портфолио».

- Прием «БЕЗ домашних заданий» (учитель **не обязывает**, а совместно с обучающимися определяет трехуровневый блок возможных заданий) **предполагает**:

- переориентацию системы домашней подготовки из состояния обязательного требования учителя к обучающемуся в состояние внутренней потребности обучающегося в самообразовании, саморазвитии, самосовершенствовании через формирование ценностных установок и мотивов деятельности, основанных на ненасилии, непринуждении;
 - отсутствие **обязательных** поурочных домашних заданий;
 - лично-ориентированный подход в определении направлений, уровня и объема учебного материала, предлагаемого учителем для самообразования обучающемуся;
 - право выбора обучающимся направлений, уровня и объема учебного материала, для самообразования;
 - применение широкого диапазона способов и форм ненасильственного стимулирования и поощрений стремления к саморазвитию и самосовершенствованию через самообразование:
 - способы и формы системы оценивания «БЕЗ оценок» (см. выше),
 - формы и способы конкурентности, соревновательности процесса и продуктов самообразования разных уровней и направлений,

- применение наглядно-публичных и материальных форм поощрений – дипломирование, призерство, премирование и т. д.;

- Прием «БЕЗ дневников» (т.е. в школе нет ученических дневников) **предполагает:**

- переориентацию такого элемента учебно-воспитательного процесса как дневник обучающегося из состояния функции контроля через давление и устрашение в состояние функции делового личного ежедневника обучающегося,

- отсутствие такой формы взаимосвязи с родителями как критические замечания обучающемуся, записанные в дневник, замена её другими ненасильственными формами педагогических воздействий (индивидуальные собеседования, взаимодействие с психологами, педагогические консилиумы),

- ведение индивидуальных листов контроля, отражающих достижения и успехи по отдельным учебным предметам, предназначенные для получения информации родителями (ежемесячно).

Таким образом принципы ненасилия, демократизации, гуманизации образования и правила – ТРЕХ-БЕЗ - еще одна группа ценностей для учителей, обучающихся, родителей нашей школы.

Перечисленные выше принципы, идеи позволяют реализовать *цель школы:* воспитание самостоятельной, творческой, инициативной, ответственной личности, умеющей адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, имеющей возможность развития на ненасильственной основе общечеловеческих нравственных ценностях в условиях толерантных отношений.

Данная цель конкретизируется в разработанном совместно родителями, учителями, обучающимися портрете выпускника. При его разработке изучался социальный заказ участников образовательного процесса, общества в целом.

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ 104 – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе *направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.
Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- организация взаимодействия образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– *включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;*

– организация социального и учебно-исследовательское проектирования, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

– *приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;*

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– *формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;*

– *развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологическисообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края).*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ 104 реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется на основе следующих **принципов**:

– реализация системно-деятельностного подхода, как методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– учет психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой ФГОС общего образования является системно-деятельностный подход, который на уровне основного общего образования обеспечивает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

– создание условий для организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Системно - деятельностный подход (СДП) позволяет решить проблему в обучении, связанную, с одной стороны с единством окружающего мира, имеющего системную организацию, а с другой – с предметной разобщенностью при его изучении. Концепция системно - деятельностного подхода базируется на следующих основополагающих тезисах:

✓ окружающий мир – объект познания обучающихся, имеет системную организацию, любые объекты его могут быть представлены как системы;

✓ если рассматривать объекты познания как системы, то соответствующим подходом их изучения должен выступать системный;

✓ развитие систем подчиняется законам диалектики, она является основой системных исследований. Применение обучающимися системных исследований возможно только на основе их собственной учебной деятельности (УД);

✓ реализация собственной УД выдвигает школьника на позицию субъекта её. В результате на уроке возникает субъект-субъектная ситуация, в которой обучающийся и учитель выступают как равноправные партнеры;

изучение систем неизбежно требует и системной организации формирования УД обучающихся. В ней следует выделять пять компонентов – учебно-познавательные мотивы, т.е. осознание «для чего необходимо изучать этот объект», действие целеполагания («что я должен сделать...»); выбор средств и мето-

дов, планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»); решение задачи и рефлексивно-оценочные действия («всё и правильно ли я сделал, что ещё необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»).

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности осуществлять только принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 14-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, то есть происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, то есть моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ 104 учитывались следующие **подходы**:

- структура и содержание должны в полной мере соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- в текстах отдельных структурных компонентов основной образовательной программы отражены их взаимосвязи и взаимообусловленность с другими структурными компонентами, определено роль и место каждого структурного компонента в целостной основной образовательной программе;
- *национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, обеспечивающие формирование у подростков основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;*
- *специфика МАОУ СОШ 104 отражена во всех структурных компонентах основной образовательной программы.*

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации МАОУ «СОШ 104 г. Челябинска»:

– обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Структурированные перечни личностных, метапредметных и предметных результатов, представленные в данном разделе определяют содержание структурного компонента «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего» и состав инструментария для оценочных процедур, а также учитываются при разработке всех структурных компонентов содержательного раздела.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

– *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– *предметные*, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты структурированы по классам с учетом трех компонентов, обеспечивающих их формирование: знаниевый, мотивационный и деятельностный, а также по блокам сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования, которые отражают особенности развития лично-

сти подростка в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Метапредметные результаты отражают требования к их сформированности на уровень основного общего образования, а также представлены в структурированной форме и отражают наиболее значимые операциональные действия, входящие в состав конкретных УУД. Структурированное представление метапредметных результатов по классам примерное, цель его – показать динамику развития каждого универсального учебного действия.

Для каждого универсального учебного действия приведены типовые задачи их применения, систематическое использование которых в образовательной деятельности обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов, а также оценочные процедуры, которые позволяют отслеживать динамику развития у обучающихся универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты структурированы по классам с учетом специфики учебных предметов.

В структуре предметных планируемых результатов выделяются блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включен круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне воспроизведения ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабаты-

ваются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением (данные формулировки выделены в тексте полужирным курсивом).

1.2.2. Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций

тенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся пятого, шестого, седьмого, восьмого и девятого классов (таблица 1).

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (5- 9 классы)

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p><i>1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</i></p> <p>Знаниевый компонент: – фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент: – фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки про-</p>	<p><i>1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</i></p> <p>Знаниевый компонент: – отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным со-</p>	<p><i>1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</i></p> <p>Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки</p>	<p><i>1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отече-</p>	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент: – сформированная потребность давать обоснованные оценки</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>шлomu и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</p>	<p>бытиям и процессам;</p> <p>– частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p>	<p>прошлomu и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>	<p>ства, социальным событиям и процессам;</p> <p>– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>	<p>прошлomu и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>
		<p><i>1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p><i>1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p><i>1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p><i>1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p><i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные систематические знания</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>нент: – фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент: – фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>нент: – отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент: – частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>нент: – общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Рос-</p>	<p>нент: – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент: – успешная и систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				сии и человечества		
	<p><i>1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следование цен- 	<p><i>1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального много- 	<p><i>1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся, мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в целом успешное, 	<p><i>1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества 	<p><i>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных 	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		ностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	образия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	но не всегда систематическое следование ценностям установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	(гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностям установкам
		<p><i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</i></p> <p>Знаниевый компонент: – элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации</p> <p>Мотивационный компонент: – преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков</p>	<p><i>1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков</i></p> <p>Знаниевый компонент: – отдельные знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации</p> <p>Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков</p>	<p><i>1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков</i></p> <p>Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не всегда</p>	<p><i>1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы, знаний Конституционных основ РФ</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных</p>	<p><i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ</p> <p>Мотивационный компонент: – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>Деятельностный компонент: – совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</p>	<p>Деятельностный компонент: – частичное осознание смысла совершаемых поступков</p>	<p>активно проявляющаяся мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной Деятельностный компонент: – В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков</p>	<p>поступков перед Родиной Деятельностный компонент: – в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>	<p>компонент: – проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>
		<p><i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</i> Знаниевый компонент: – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона Мотивационный компонент: – мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных</p>	<p><i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</i> Знаниевый компонент: – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона Мотивационный компонент: – мотивация к ознакомлению с миром</p>	<p><i>1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i> Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной</p>	<p><i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i> Знаниевый компонент: – в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и</p>	<p><i>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично-значимой деятельности</p>	<p>профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</p>	<p>траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной</p>	<p>построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом проявление уважительного отношения к труду в про-</p>	<p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				деятельности	цессе социально значимой деятельности	Деятельностный компонент: – проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности
	<p><i>1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое</p>	<p><i>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент: – ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении</p>	<p><i>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме</p>	<p><i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент: – желание соизмерять собственные идеалы и</p>	<p><i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении социаль-</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>применение в ближайшем окружении</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление</p>	<p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях</p>	<p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>	<p>принципы с общечеловеческими ценностями</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	<p>ного, культурного, духовного аспектов жизни общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту</p>
2	Смыслообразование	<p><i>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– понимание общественной значимости процесса обучения;</p> <p>– знание последствий безграмотности личности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание проявить себя в роли школьника, друга</p>	<p><i>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в самопознании в разных формах деятельности</p>	<p><i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями</p>	<p><i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности</p>	<p><i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах, – адекватная реакция на оценку учителя 	<p>(учеба, общение, творчество)</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников 	<p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей 	<p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности 	<p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнительные занятия определенным учебным предметом; – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях
		<p><i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в общении со значимыми для себя людьми 	<p><i>2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приемов убеждения в общении <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями 	<p><i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к общению со сверстниками, установлению доверия 	<p><i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приемов общения с людьми разного возраста <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление быть 	<p><i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных приемов вербального и невербального об-

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>Деятельностный компонент:</p> <p>– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями</p>	<p>ми</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми</p>	<p>тельных отношений</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями</p>	<p>включённым в конструктивную референтную группу</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей</p>	<p>щения</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли</p>	
	<p><i>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;</p> <p>– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Мотивационный</p>	<p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание правил установления доверительных отношений</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и</p>	<p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях</p> <p>Деятельностный</p>	<p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание приемов активного слушания,</p> <p>- понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление овладеть средствами публично-</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		компонент: – желание помогать, учитывая собственные возможности. Деятельностный компонент: – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности	взрослыми Деятельностный компонент: – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.	– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения Деятельностный компонент: – умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми	компонент: – использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями	го выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми Деятельностный компонент: – умение воспринимать скрытые сообщения в общении; - выявление истинных мотивов в общении с собеседниками
		<i>2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</i> Знаниевый компонент: – знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни Мотивационный компонент: – мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня. Деятельностный	<i>2.4. Формирование ценности здорового образа жизни</i> Знаниевый компонент: – знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни Мотивационный компонент: – потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в	<i>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни</i> Знаниевый компонент: – знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни Мотивационный компонент: – интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни. Деятельностный компонент: – проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и	<i>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обусловливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека.</i> Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия с людьми	<i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</i> Знаниевый компонент: – сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни. Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни. Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции ценности здо-

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>компонент: – наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.</p>	социуме.	безопасного образа жизни	<p>Мотивационный компонент: – наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью.</p> <p>Деятельностный компонент: – тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.</p>	рового и безопасного образа жизни	
	<p>2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости</p>	<p>2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание некоторых правил и их применение при взаимодей-</p>	<p>2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание правил и их применение при взаи-</p>	<p>2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия, как группового,</p>	<p>2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент: – сформировано знание правил индивиду-</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационный компонент: – процесс формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах выражен незначительно.</p> <p>Деятельностный</p>	<p>ствии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>модействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационный компонент: – интерес - понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>так и индивидуально-безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент: -использование адекватных средств обще-</p>	<p>ального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация соб-</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		компонент: – наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	– проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	ния через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	ственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
		2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i> Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i> Знаниевый компонент: – участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных,	2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i> Знаниевый компонент: – знание важности участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом	2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i> Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия с людьми в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах воз-	2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i> Знаниевый компонент: – сформировано понимание участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах воз-

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент: – процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – базовое Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся мотивация на совершение личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>растных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – использование адекватных средств общения в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление овладеть средствами публичного выступления и участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3	Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации</p> <p>Мотивационный компонент: – сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций</p>	<p>3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве</p> <p>Знаниевый компонент: – умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами</p> <p>Мотивационный компонент: – тенденция к самостоятельности ; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне.</p> <p>Деятельностный компонент: – умение нравственно выбирать</p>	<p>3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);</p> <p>Мотивационный компонент: – выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;</p> <p>Деятельностный компонент: – формирование чув-</p>	<p>3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;</p> <p>Знаниевый компонент: – знание духовных идеалов, прав, обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент: – мотивация направлена на достижения.</p> <p>Деятельностный компонент: – умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца</p>	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.</p> <p>Знаниевый компонент: – принятие, знание социальных норм поведения в обществе</p> <p>Мотивационный компонент: – проявление активной социально позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– Умение учиться и способность к организации своей деятельности</p>		<p>ства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>		др.
		<p><i>3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– адаптация к усло-</p>	<p><i>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных прав и обязанностей человека и граждани-</p>	<p><i>3.2. Освоение компетенций в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных социальных ролей подростка и взрослых</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p>	<p><i>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение</p>	<p><i>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание социальных норм, их видов и характеристик</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к лидерству, проявление активной социальной</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>виям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях 	<p>на</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами 	<p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять параметры, определяющие социальный статус личности 	<p>прав и выполнение обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности 	<p>позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях 	
	<p><i>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к лич- 	<p><i>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных моральных норм, характеристик норм морали <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к нравственному самосовершенствованию <p>Деятельностный компонент:</p>	<p><i>3.3. Сформированность нравственного поведения</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости <p>Деятельностный компонент:</p>	<p><i>3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края <p>Мотивационный</p>	<p><i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных норм морали, нравственных, духовных 	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>ностной успешности в учебной деятельности</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях</p>	<p>– умение делать нравственный выбор между двумя возможностями</p>	<p>– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p>компонент:</p> <p>– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p>идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников</p>	
	<p><i>3.4. Наличие практического опыта исследования природы</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание о природных ресурсах родного края</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p><i>3.4. Готовность к занятию сельскохозяйственным трудом</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного</p>	<p><i>3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание и аргументация основных правил поведения в природе</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p><i>3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание научных методов для распознавания биологических проблем</p>	<p><i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</i></p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>– направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков</p>	<p>края</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– оказание помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными</p>	<p>– познание природы родного края, расширение кругозора</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– осознание необходимости бережного отношения к природе</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе</p>	<p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сохранение природы родного края и России</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России</p>	
	<p><i>3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и</p>	<p><i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных ролей членов семьи, в том числе своей</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p><i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных ролей членов семьи</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие мотивов к</p>	<p><i>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе</p>	<p><i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>традициях.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства</p>	<p>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи</p>	<p>взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка</p>	<p>причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сохранение мира и благополучия семьи</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов</p>	
	<p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– понимание значи-</p>	<p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– осознание значения искусства и творче-</p>	<p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание жанров и</p>	<p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера.</i></p> <p>Знаниевый компо-</p>	<p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>мости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к творческой деятельности <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выражать свое отношение к художественным средствам: - способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства 	<p>ства в личной и культурной самоидентификации личности;</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды 	<p>стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека 	<p>нент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека 	<p>–сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; – наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино) 	

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста интимно-личностным общением.

В этот период происходит второе рождение «личностного Я в социуме». Формируется важное системное новообразование – «чувство взрослости», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, формируется личностная самооценка. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются его семейные отношения, в качестве второго блока определен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии подростка и его определяют отношение к учебной деятельности и межличностному общению. **Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для подростка. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом возникновение подростковый возраст характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Учебная деятельность, которая была ведущей в младшем школьном возрасте, сменяется на значимость интимно-личностного общения. Меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие подростка зависит от того насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками. **Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность подростка с точки зрения успешности его адаптации в основной школе и в дальнейшем в социуме.

Однако подросток не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены **блоки «Родной край» и «Россия и мир»**. Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. **Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями подростка стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся пятых-девятых классов в соответствии с социальными блоками (Таблицы 1-5).

Таблица 1

Блоки личностных планируемых результатов (5 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника	2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях		1.3. Наличие отдельных представлений о ценностных установках многонационального общества родного края	1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий
	1.2. Наличие отдельных представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края			1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом потребностей региона	
	1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям				
Смыслообразование	2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы		2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми		
	2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой населенного пункта, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на				

	<i>дорогах</i>				
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера</i>	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>	<i>3.2. Участие в общественной жизни класса и школы</i>	<i>3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям народов родного края</i>	
			<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</i>	<i>3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий</i>	

Таблица 2

Блоки личностных планируемых результатов (6 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</i>			<i>1.3. Наличие представлений о ценностных установках многонационального общества родного края</i>	<i>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе</i>
	<i>1.2. Наличие представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края</i>			<i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</i>	
	<i>1.4. Осознание смысла совершаемых поступков</i>				
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</i>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности</i>		

	2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края	3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям	3.2. Включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами	3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям, языкам народов родного края	
			3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы	3.4. Готовность к защите окружающей среды	

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов (7 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию и патриотизм в различных социальных ситуациях				1.3. Понимание ценностных установок многонационального российского общества

	<i>1.2. Понимание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края</i>				<i>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе</i>
	<i>1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков</i>				
	<i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>				
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность ответственности к отношению к учению, стремление к самопознанию</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</i>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</i>		
	<i>2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни</i>		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>		
	<i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных</i>				

	чайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта сообщества	3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам		3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции; традициям, языкам народов родного края, России	
	3.3. Сформированность нравственного поведения			3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности	
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности				

Таблица 4

Блоки личностных планируемых результатов (8 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству				1.3. Осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России				1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные

					<i>ориентации</i>
	<i>1.4. Сформированность чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</i>				
	<i>1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>				
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми</i>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности</i>		
	<i>2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни</i>		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>		
	<i>2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и</i>				

	<i>на дорогах</i>				
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i>	<i>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</i>		<i>3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность</i>	<i>3.1. Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции; традициям, языкам, ценностям народов родного края, России</i>
	<i>3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</i>				
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера</i>				

Таблица 5

Блоки личностных планируемых результатов (9 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>				<i>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>
	<i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры</i>				<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному</i>

	<i>своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>				<i>уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>
	<i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>				
	<i>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>				
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>		

	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей		
	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи		3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края , России и народов мира.
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к себе				

	<i>ственным по- ступкам</i>				
	<i>3.б. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>				

1.2.3. Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 1).

Таблица 1

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p><i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>
<p><i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p><i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p><i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>
<p><i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
<p><i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>
<p><i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</p>	<p><i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<p>осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>
Познавательные универсальные учебные действия	
<p><i>П₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><i>П_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><i>П_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><i>П_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>П_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><i>П_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>П_{6.6}</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><i>П_{6.7}</i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><i>П_{6.8}</i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>П_{6.9}</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><i>П_{6.10}</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><i>П_{6.11}</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>П_{6.12}</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П_{6.13}</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, воз-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П_{6.14}</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>
<p><i>П₇</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><i>П_{7.1}</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П_{7.2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П_{7.3}</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П_{7.4}</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П_{7.5}</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П_{7.6}</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П_{7.7}</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П_{7.8}</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П_{7.9}</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П_{7.10}</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>
<p><i>П₈</i> Смысловое чтение</p>	<p><i>П_{8.1}</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П_{8.2}</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П_{8.3}</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П_{8.4}</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П_{8.5}</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П_{8.6}</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П_{8.7}</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П_{8.8}</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П_{8.9}</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>
<p><i>П₉</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П_{9.1}</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П_{9.2}</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П_{9.3}</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П_{9.4}</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П_{9.5}</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П_{9.6}</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
<p><i>П₁₀</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><i>П_{10.1}</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П_{10.2}</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П_{10.3}</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><i>П_{10.4}</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p><i>К₁₁</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p><i>К_{11.1}</i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><i>К_{11.2}</i> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><i>К_{11.3}</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>К_{11.4}</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><i>К_{11.5}</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>К_{11.6}</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><i>К_{11.7}</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><i>К_{11.8}</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><i>К_{11.9}</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><i>К_{11.10}</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><i>К_{11.11}</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договаривать-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>ся друг с другом и т. д.)</p> <p><i>К_{11.12}</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
<p><i>К₁₂</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p><i>К_{12.1}</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>К_{12.2}</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К_{12.3}</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К_{12.4}</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К_{12.5}</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К_{12.6}</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К_{12.7}</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К_{12.8}</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>К_{12.9}</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К_{12.10}</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>
<p><i>К₁₃</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p><i>К_{13.1}</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К_{13.2}</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>К_{13.3}</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>К_{13.4}</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>К_{13.5}</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>К_{13.6}</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач применения универсальных учебных действий. Взаимобусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Способы развития и оценки метапредметных планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	Экспертный лист Индивидуальный проект
P₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование ответственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной за-	Организация учебного сотрудничества	Экспертный лист Групповой проект

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
дачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Индивидуальный проект
Р₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист
Познавательные универсальные учебные действия		
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе
П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа с использованием ИКТ
П₈ Смысловое чтение	Стратегии смыслового чтения Дискуссия	Экспертный лист Письменная работа на

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
	Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	межпредметной основе Групповой проект Индивидуальный проект
П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность	Экспертный лист
П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты	Экспертный лист Групповой проект
К₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект Практическая работа с использованием ИКТ

* **Примечание.** Наблюдения, проводимые учителем в ходе использования типовых задач применения УУД, являются основанием для заполнения экспертного листа в ходе групповой экспертной оценки.

1.2.4. Предметные результаты

1.2.4.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

1.2.4.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы учитывается, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальная «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?»*, кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по

действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами⁴).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литера-

4 см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПб, 2002. С. 16

турном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.4.3. Иностранный язык (английский язык)..

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.4.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофи-*

циального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные;

зательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

1.2.4.5. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающегося сформированы:

- *целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;*
- *базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;*
- *способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;*
- *способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;*
- *умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;*

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социа-

лизм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.4.6. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- *объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*
- *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
- *характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*
- *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*
- *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*
- *называть и конкретизировать примерами виды налогов;*
- *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*
- *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
- *анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;*
- *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*
- *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*
- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.4.7. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

1.2.4.8. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне⁵ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

⁵ Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать⁶ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

⁶ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне⁷ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

⁷ Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;

- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать⁸ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Числа

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
- *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*

⁸ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструиро-

вать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- доказывать геометрические утверждения;*
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*

- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать⁹ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

⁹ Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционными системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;

- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

$$(\sqrt{x^k})^2 = x^k$$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = |x|$;
- использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, рассто-

ание) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для реше-

ния задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

1.2.4.9. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

1.2.4.10. Физика

Выпускник научится:

- **соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;**
- **понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;**
- **распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;**
- **ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.**

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- **понимать роль эксперимента в получении научной информации;**
- **проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.**

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давлe-

ние, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в*

окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- *распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;*
- *описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*
- *анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*
- *различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;*
- *приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
 - *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
различать гипотезы о происхождении Солнечной системы
- Механические явления

1.2.4.11. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.4.12. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*

создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

1.2.4.13. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;

- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*

- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
- *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
- *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
- *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
- *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
- *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
- *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
- *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
- *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
- *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
- *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
- *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
- *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
- *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
- *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
- *использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;*
- *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
- *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
- *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
- *различать особенности художественной фотографии;*
- *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
- *понимать изобразительную природу экранных искусств;*

- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;

реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.4.14. Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);

- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

1.2.4.15. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических послед-

ствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменению параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
 - называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
 - объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
 - разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
 - оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
 - прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
 - анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
 - в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
 - анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
 - анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
 - получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
 - получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
 - получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта

1.2.4.16. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта; проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

1.2.4.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

1.2.4.18. Планируемые результаты освоения предметной области Основы духовно - нравственной культуры народов России (ОДНКНР), отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности

У выпускника будет сформирована

- потребность к духовно-нравственному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- образ края, эмоционально-ценностное, действенное отношение к природному, историко-культурному наследию Челябинской области;
- развито уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию;
- развита активность и самостоятельность в процессе изучения родного края как ближайшего окружения;
- расширено представление о различных сторонах жизни края, южноуральцев в прошлом и настоящем (об истории, культуре, языке, ценностях и традициях народов и этнических групп, проживающих на территории региона) через формирование социально-ценностного отношения, рациональных установок;
- представление об умении строить свои жизненные планы с учетом перспектив культурного и исторического развития региона;
- развито желание и готовность участвовать в детских общественных организациях, объединениях и движениях, школьных и внешкольных мероприятиях, в том числе отражающих региональные и этнокультурные особенности; умение ориентироваться в социально-экономических и национально-культурных событиях региона.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования устанавливает:

- основные *направления и цели* оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
- *объект и содержание* оценки;
- *критерии*, процедуры и состав инструментария оценивания;
- *формы* представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- *подходы и технологии* к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности;
- *подходы* к организации *итоговой оценки* по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- *подходы* к организации и содержанию государственной итоговой аттестации (*ГИА*).

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели**:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня».

В структуре основной образовательной программы основного общего образования в системе оценки определены два **направления**:

- оценка достижений обучающихся;

– оценка эффективности деятельности образовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...>

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

В связи с изменениями подходов к результатам образования, изменяется подход и к оценке этих результатов:

✓ изменяется принцип оценивания: переход от принципа «вычитания», ориентированного на поиски неудачи, что отрицательно сказывается на мотивации обучающегося, к принципу «прибавления» и «уровневого подхода»;

✓ осуществляется комплексная оценка результатов:

- традиционные контрольные работы по проверке ЗУН,
- метапредметные диагностические работы,
- оценка результатов учебных проектов,
- оценка разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащихся;

✓ кроме официального классного журнала важным средством накопления информации об образовательных результатах обучающегося должен стать *портфель достижений* (портфолио);

✓ происходит включение обучающихся в оценочную деятельность; обучение навыкам самооценки, как необходимой ценностной составляющей учебной деятельности.

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»¹⁰.

Функционирование ВСОКО регламентируется следующими локальными нормативными актами МАОУ «СОШ 104 г. Челябинска»:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации МАОУ СОШ 104;
- Положение о порядке проведения самообследования в МАОУ СОШ 104;
- Положение о мониторинге качества образования в МАОУ СОШ 104;
- Положение о внутришкольном контроле в МАОУ СОШ 104
- Положение об основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска;

¹⁰ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области»

- [Положение о системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ СОШ №104](#)
- [Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного образовательной организации средней образовательной школы № 104 с углубленным изучением отдельных предметов](#)

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирующими требования ФГОС основного общего образования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы основного общего образования)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	<i>ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного образовательной организации средней образовательной школы № 104 с углубленным изучением отдельных предметов</i> <i>ПОЛОЖЕНИЕ об административных контрольных работах</i> <i>ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ СОШ №104</i> <i>ПОЛОЖЕНИЕ о зачетной неделе в МАОУ СОШ 104</i>	<i>ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации МАОУ СОШ 104</i> <i>ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения самообследования в МАОУ СОШ 104</i> <i>Положение о внутришкольном контроле в МАОУ СОШ 104</i> <i>ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге качества образования в МАОУ СОШ 104</i>

[Организация и функциональная структура системы оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:](#)

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МАОУ СОШ 104 отчета о самообследовании.

Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МАОУ СОШ 104.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора, Педагогический совет, Совет школы, Методический (кафедральный) совет МАОУ СОШ 104, МЭС, группа контроля УУД.

Администрация МАОУ СОШ 104:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Организации и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Методический (кафедральный) совет МАОУ СОШ 104:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Организации;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Организации;

- содействует проведению подготовки работников Организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся, уровня развития и освоения образовательных областей обучающимися и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Совет школы:

- участвует в определении направлений и критериев ВСОКО;
- принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Организации;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Организации;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Целевые аналитические группы (МЭС-мониторингово-экспертный совет, группа контроля сформированности УУД): участвуют в оценке качества преподавания, сформированности УУД обучающихся.

В рамках ВСОКО осуществляются системные мониторинги.

Мониторинги — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

В МАОУ СОШ 104 осуществляются следующие обязательные мониторинги:

- мониторинг в рамках ВСОКО;
- мониторинг в соответствии с программой развития МАОУ СОШ 104;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- мониторинг деятельности учителя, классного руководителя, руководителя структурного подразделения.
- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

Оценка эффективности образовательной организации

Внутренняя система оценки качества МАОУ СОШ 104 включает оценку реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

2. Оценка реализации основной образовательной программы основного общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

4. Оценка выполнения показателей программы развития;

5. Оценка деятельности по работе с одаренными детьми.

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования п. 19.1.3 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести персонифицированную оценку предметных, метапредметных и неперсонифицированную личностных результатов основного общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	<i>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</i>	<i>Групповая экспертная оценка Письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования) Практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности) Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий)</i>	<i>Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное)</i>
	Тесты	Компетентностно-ориентированные задания	Компетентностно-ориентированные задания
Состав инструментария	<i>Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования</i>	<i>Экспертные листы и формы обработки результатов Тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для группового проекта,</i>	<i>Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя</i>

	Личностные	Метапредметные	Предметные
		<p><i>лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений</i></p> <p><i>Перечень возможных результаты (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений</i></p>	
		<i>Компетентностно-ориентированные задания</i>	<i>Компетентностно-ориентированные задания</i>
Формы представления результатов	<i>Обобщенный персонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов</i>	<i>Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</i>	<i>Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</i>
		<p><i>Формы представления результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого банка данных; - аналитические материалы с результатами диагностики сформированности УУД по классам и параллелям; - журналы - портфолио <p><i>Шкалы оценивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровневая (повы- 	<p><i>Формы представления результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные журналы; - портфолио. <p><i>Шкалы оценивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - шестибальная (пятнадцатибальная); <p><i>Способы отражения динамики достижения планируемых результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проведение сравнительного анализа

	Личностные	Метапредметные	Предметные
		<i>шенный, базовый, недостаточный) – способы отражения динамики достижения планируемых результатов</i>	<i>результатов по комплексу оценочных процедур – стартовая диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация. Выставление отметок за достижение предметных планируемых результатов осуществляется на основе «принципа сложения» – итоговая отметка за контрольную работу (полугодие, год) выставляется за процент достигнутых обучающимся результатов.</i>
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию , относятся личностные планируемые результаты	При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты представлены в блоке: – обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации с использованием персонифицированных процедур.	При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока : – обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; – обучающийся <i>получит возможность научиться</i> – для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные про-

	Личностные	Метапредметные	Предметные
			цедуры

В состав основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ 104 включены:

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;
- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты¹¹;
- оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации и включенные в состав ООП основного общего образования (в соответствии с Положением о контрольно – измерительных материалах МАОУ СОШ 104)

В соответствии с п. 19.1.3 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». *С целью выполнения данных требований, в МАОУ СОШ 104 используются технологии критериального и формирующего оценивания, обеспечивающие включение обучающегося в контрольно-оценочную деятельность и способствующие формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов.*

Современные обучающиеся – подростки считают, что нормативная система оценивания не позволяет оценивать их объективно, сравнивая с другими в ходе оценивания. Неясность причин снижения оценки вызывает у них тревогу, снижение самооценки и интереса к учебе. Решить обозначенные проблемы позволяют технологии критериального и формирующего оценивания.

Технология использования критериальной системы оценки заключается в сравнении достижений каждого учащегося с коллективно выработанными, четко определенными, заранее известными всем участникам образовательных отношений критериям. Это дает возможность включить в процесс оценивания всех участников образовательных отношений, делает очевидным механизм выставления отметок, позволяет отразить прогресс учеником свой прогресс в учебе.

Внедрение критериальной системы оценивания в учебный процесс является психолого-педагогическим условием оптимизации личностных характеристик обучающегося (мотивации, познавательной направленности самооценки, уровня притязаний) и обеспечения эмоционального благополучия, характеризующего отсутствие выраженной школьной тревожности.

Суть критериального оценивания:

¹¹ В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

- вначале учебного года на первых уроках происходит обсуждение критериев оценивания работ учащихся в этом году;
- вначале каждой четверти учитель договаривается с обучающимися о том, когда будут проводиться итоговые работы по каждой теме, каковы формы этих работ (тест, эссе, исследовательская, комплексная контрольная работа) и по каким именно критериям они будут оцениваться;
- при формировании критериальной системы методически точно оценивается каждое упражнение соответствующим шагом баллов, и начисляются баллы, соответствующие тому или иному уровню выполнения упражнения. Эти баллы затем переводятся в привычную для обучающегося отметку, в соответствии с Положением о системе оценивания в МАОУ СОШ 104.

Преимущества критериальной системы оценивания перед нормативной.

- Позволяет вовлечь в процесс оценивания всех участников учебного процесса: учителей, учеников и их родителей, как при составлении критериев (рубрик), так и при самом оценивании.
- Делает «прозрачным» механизм выставления отметок, что позволяет избежать многих стрессовых ситуаций при оценивании.
- Позволяет избежать субъективизма при оценивании.
- Позволяет найти слабые и сильные стороны ученика.

Критериальное оценивание показывает учителю, ученику, родителям то, над чем следует работать в дальнейшем, чтобы добиться лучших результатов. Повышает значимость контрольных работ (зачетов), готовит учащихся к дальнейшим жизненным испытаниям (ЕГЭ, конкурсные испытания).

Критериальная технология оценивания в МАОУ СОШ 104 дополняется, логично согласуется с технологией формирующего оценивания.

Отличительная особенность организации педагогического процесса, в плане оценивания, в МАОУ СОШ 104 состоит в том, что школа реализует идею 3-х БЕЗ, то есть школа в первую очередь без текущих оценок.

Требования «3-х БЕЗ» - это часть более общей идеи – неформальной гуманизации образовательных отношений, идеи активизации внутренних саморегулирующих механизмов развития личности.

Деятельность обучающихся может быть организована на основе внешних и внутренних мотивов. Преобладание внешних мотивов вызывает у учащегося безразличие к собственной деятельности, подрывает его инициативу, его умение направить свою деятельность. Внешние мотивы не связаны с качеством деятельности, средствами достижения. Внутренняя мотивация связана с самим процессом познания. Значимым становится личностный результат познавательной деятельности. «Психологическая наука неопровержимо доказывает, что если мы хотим включить внутренний мотив, мы должны убрать внешний» (Г.Ю. Ксензова Оценочная деятельность учителя).

Суть формирующего оценивания

1. Формирующее оценивание – это оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе повседневной работы в классе, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности и путей перспективного развития учащегося.

2. Формирующее оценивание – это бесконечный поток обратной связи учителя с учащимся и внесение корректив в деятельность учителя и учащегося с целью улучшения процесса обучения.
3. Важное условие формирующего оценивания: организация ежеурочной рефлексии в разнообразных формах: краткосрочных самостоятельных работах, тестов, эссе, устных, письменных самоанализов деятельности, заполнение листов индивидуальных достижений, маршрутных листов.

Системная работа по самооцениванию, взаимооцениванию. Формирующее оценивание направлено на то, чтобы учащийся сам мог оценить свои учебные достижения, выявить у себя слабые места и определить: что и как делать, чтобы продвинуться дальше. Включение учащихся в оценивающую деятельность способствует формированию у них критического отношения к полученным результатам, составлению верного представления об уровне своих возможностей, более точному соотношению оценки со стороны и самооценки, позволяет учащимся самоопределиться и выстроить самостоятельный план действий. Самооценка учащегося предшествует оценке учителя. Самооценка осуществляется на разных этапах урока: при решении отдельных заданий, на этапе повторения, в конце урока. Приемов проведения ученической самооценки в практике работы учителя должно быть множество. Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Доминирующие функции самооценки таковы:

- ✓ констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- ✓ мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- ✓ проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Возможность самооценки заключается не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что на основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Обучение процедуре самооценивания требует кропотливой, основательной профессиональной работы учителя. Если на уровне начального образования эта процедура недостаточно отработана, то научить грамотной самооценке необходимо на уровне основного общего образования. Процесс обучения самооценке состоит из нескольких этапов:

- ✓ 1-ый этап – различение оценки и отметки;
- ✓ далее – самостоятельная оценка своих результатов по «алгоритму» самооценки:
 - Какое задание было? (Учимся вспоминать цель работы).
 - Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью).
 - Задание выполнено верно или неверно. (Учимся находить и признавать ошибки).
 - Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью. (Учимся оценивать процесс).

- Какую отметку себе поставишь?
- ✓ постепенно алгоритм расширяется
- Какое умение развивали при выполнении заданий?
- Каков был уровень задачи (задания)?

4. При проведении краткосрочных самостоятельных работ, тестов, оценка за работу в большей части выражается в словесных формулировках, рекомендациях учащемуся над чем и как ему необходимо поработать. Возможно и балльное оценивание, но оно не учитывается при выставлении отметок за зачет.

1.3.1.1. Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

При осуществлении внутришкольного текущего контроля осуществляется мониторинг сформированности отдельных личностных качеств и требований:

- **соблюдение норм и правил поведения**, принятых в образовательной организации;
- **участие в общественной жизни** образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- **ответственность за результаты обучения**;
- **готовность и способность делать осознанный выбор** своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням и заносятся в таблицу личностных результатов.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися **социальных знаний** (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся со всеми учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для нее носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися **опыта** переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергать.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только самостоятельным общественным действием юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе «**Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**», в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

Вопросы самоопределения являются центральными при рассмотрении личностных результатов в образовании, поэтому необходимо уделить им особое внимание при оценке личностных результатов. Культура самоопределения, умения выбирать – непосредственно связана с базовой культурой личности.

Базовая культура личности — это необходимый минимум общих способностей человека, его ценностных представлений и качеств, без которых невозможна как социализация, так и оптимальное развитие генетически заданных дарований личности.

Культура как комплекс исторически выработанных материальных и духовных ценностей, моральных норм, образцов и способов деятельности весьма многообразна, а в отдельных проявлениях неисчерпаема для освоения в пределах одной человеческой жизни, *то становится понятной необходимость отбора и выбора главного, стоящего* как перед институтами образования и воспитания, так и перед самой личностью.

Можно ли научить выбирать? Это ведь то же самое, что научить творчеству. Можно, если процесс обучения и воспитания строить на альтернативах. А «что такое хорошо и что такое плохо», что истинно, что нравственно, что красиво — чело-

век будет решать сам, ориентируясь на лучшие образцы общечеловеческой, национальной... культуры, при этом критически осмысливать опыт предшествующих поколений, а не воспринимать его как тексты для усвоения. Такая процедура воспитания учит не только выбирать, но и постоянно искать для выбора критерии, образующие основу культуры личности.

В этой связи базовый компонент культуры личности определим как способность человека самостоятельно вырабатывать руководящие принципы и способы своей деятельности (интеллектуальной, практически-преобразовательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, художественной и др.) и социального поведения. Самостоятельно выработанные принципы собственной деятельности и поведения облегчают поиски путей решения всех жизненных задач.

Базовый компонент культуры в системе целей воспитания вынуждает по-новому относиться к самому воспитанию, образованию в целом. Так, совершенно очевидно, что если мы будем передавать духовные ценности от одного поколения к другому в готовом, завершенном виде, то ни о какой культуре не может быть и речи.

Демократическое образование - это сотрудничество поколений, совместная выработка ценностей, норм, задач, социальной деятельности, т. е. духовное творчество старших и младших, продуктом которого является жизненная позиция.

Итак: человек в демократическом обществе всегда стоит перед необходимостью выбора друзей, профессии, моды, позиции в общественной жизни, произведений литературы, искусства, музыки, видов спорта, выбора примеров для подражания, индивидуального стиля жизни. Способность самостоятельно выбирать, вырабатывать жизненные критерии и руководствоваться ими в поведении и деятельности есть способность человека к самоопределению. Она выступает как центральный, базовый компонент культуры личности.

Без умения выбирать, т. е. без способности к самоопределению, человек теряет возможность обрести культуру, реализовать себя как существо самобытно-индивидуальное и активно преобразующее общественную жизнь.

Оценка личностных результатов осуществляется:

В ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований школьным психологом, обладающим необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Оценка личностного прогресса Обучающийся с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся со всеми учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для нее носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергать.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только самостоятельным общественным действием юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Способы оценивания умения осуществлять выбор.

Оценка (неперсонифицированная) уровня владения культурой самоопределения возможна **на основе:**

- ✓ различных анкет, позволяющих определить умения сформулировать свои представления об идеалах, ценностях;
- ✓ диагностические исследования в которых обучающиеся описывают свои критерии оценки явлений, событий, поступков, продуктов человеческой деятельности (например, «Что такое хорошая книга, хороший фильм, спектакль, качественное образование? Что значит: жизнь удалась? и т.д.»)
- ✓ эссе, сочинение-рассуждение;
- ✓ разбор, решение задач нравственного выбора.

Это задачи типа:

- самоанализ *Какая? Какой я?*
- чемодан
- горячий стул

Смыслопорождение и смыслообразование

В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе.

«Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: какое значение и смысл имеет для меня учение? – и уметь отвечать на него. Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей» (с.40 Фундаментальное ядро содержания общего образования).

Основой развития мотивационной сферы являются социально выработанные эталоны общественного и индивидуального познания – «значения» и «смысла». (А.Н.Леонтьев), идеалы, ценностные ориентации, установки. *Потребность* как общая направленность активности обучающегося, обусловленная принятием «значений» и образованием «смыслов», определяется в мотиве. *Цель* характеризует направленность обучающегося на получение промежуточных результатов в достижении предмета потребности. Соотнесение мотивов и цели учебной деятельности

определяет ее подлинный смысл для обучающегося. Только на основе целеобразования возможна реализация актуальных и рождение новых мотивов учебной деятельности.

Поведенческими индикаторами смыслообразования являются такие особенности поведения обучающегося, как

- ✓ доведение работы до конца или постоянное ее откладывание,
- ✓ стремление к завершенности учебных действий или их незавершенность,
- ✓ преодоление препятствий или срыв работы при их возникновении,
- ✓ концентрация и сосредоточение на работе или постоянные отвлечения.

Как и при оценке предметных результатов обучения представляется возможным ориентироваться на требования к личностным результатам освоения образовательной программы. При этом, следуя логике разработки способов оценки предметных результатов, разрабатываются кодификаторы, в которых требования (планируемые результаты) разнесены по отдельным проверяемым элементам.

Диагностика и мониторинг сформированности *основ гражданской идентичности* личности, сформированности *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыта социальных и межличностных отношений, правосознания осуществляется классными руководителями 1 раз в год по системе мониторинга школьного воспитания, разработанного Степановым П.В., Григорьевым Д.В., Кулешовой И.В. («Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе» / Под ред. Н.Л.Селивановой, В.М.Лизинского). В пособии содержатся конкретные методические рекомендации к проведению такого мониторинга, а также приводятся полные описания специально разработанных диагностических процедур, позволяющих выявить эффективность процесса воспитания в школе. Данное методическое пособие написано с позиций гуманистической педагогики, ставящей человека превыше всевозможных концепций, программ, технологий воспитания и строящейся на базовом принципе «не навреди».

При оценке личностных, метапредметных результатов учитывается преимущество в формировании УУД обучающихся, осваивающих ООП на уровне начального образования и ООП на уровне основного общего образования.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Личностные планируемые результаты основания ООП ООО представлены в виде сочетания отдельных характеристик личности подростка – когнитивной, эмоцио-

нально-волевой и процессуальной. В связи с этим выделены компоненты личностных результатов – знаниевый, мотивационный и деятельностный.

Знаниевый компонент включает имеющиеся у обучающегося знания научного, методологического, системообразующего характера в соответствии с выделенными в структуре ООП ООО предметными образовательными результатами, на которых базируется формирование личностных образовательных результатов освоения ООП ООО.

Мотивационный компонент личностных результатов включает внешние и внутренние мотивы, связанные с процессом и результатом учебной деятельности, с одной стороны, и социальным взаимодействием – с другой, и образует личностно-смысловое поле учебно-познавательной деятельности школьника-подростка.

Деятельностный компонент определяет операциональную сущность формируемого результата.

Диагностические карты представляют собой метод экспертных оценок, которые учитывают данные наблюдения классного руководителя, других учителей, родителей обучающихся 5–9 классов. И далее по определенным позициям классный руководитель отмечает сформированность у ребенка личностного образовательного результата.

Инструкция к проведению диагностического обследования

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется классным руководителем на основе метода экспертных оценок. В течение года с 1 сентября учитель проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность школьника анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности обучающегося. Учитываются результаты наблюдения и других педагогов, работающих с ребенком в основной школе. На основе полученной информации с апреля по май текущего года классный руководитель заполняет диагностическую карту на каждого обучающегося.

Описание диагностической карты

Диагностическая карта заполняется на каждого обучающегося отдельно. Диагностическая карта включает в себя три критерия (самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация) и пять блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». По данным критериям и блокам распределены личностные образовательные результаты, которые подлежат диагностированию. Они включают в себя три компонента: знаниевый (ЗК), мотивационный (МК) и деятельностный (ДК). В каждом компоненте представлены позиции, уточняющие личностный результат.

Описание процедуры диагностики

В колонке «Балл» необходимо отметить наличие указанной позиции, присвоив ей 1 балл. Если данная позиция отсутствует – ставится 0 баллов. Далее подсчитывается сумма баллов по каждому социальному блоку и заполняется таблица «Оценка сформированности блоков личностных результатов». На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого блока («Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»). Определяется уровень: низкий, средний, высокий. Далее подсчитывается общий балл по карте. После чего полученные баллы необходимо перенести из диагностической карты в таблицу «Оценка сформированности образо-

вательных результатов». На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого критерия (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Определяется сформированность критерия (не сформирован, частично сформирован, сформирован). Затем оценивается общая сформированность личностного образовательного результата по следующей инструкции: личностные образовательные результаты сформированы при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты сформированы частично при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты не сформированы, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). На основании полученных результатов учитель делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего социального блока или критерия и намечает необходимые пути дальнейшей совместной деятельности с обучающимися.

Процедуры оценки личностных образовательных результатов по классам

Класс	Наименование оценочных процедур	Количество
5	Измерение самооценки	3
	Диагностика уровня школьной тревожности	
	Диагностика сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО	
6	Диагностика уровня школьной тревожности	3
	Изучение личностных особенностей	
	Диагностика сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО	
7	Изучение личностных особенностей	3
	Ценностные установки	
	Диагностика сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО	
8	Изучение личностных особенностей	2
	Диагностика сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО	
9	Изучение личностных особенностей	8
	Определение профессионального типа личности	
	Готовность учащихся к выбору профессии	
	Определение основных мотивов выбора профессии	
	Определение направленности личности	
	Определение преобладающего типа темперамента	
	Уровень психологической готовности к экзаменам	
Диагностика сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО		

Диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов **представлены в приложении.**

Сроки проведения: в соответствии с планом диагностики УУД

Ответственные

Педагоги-психологи, классные руководители, педагоги-предметники

Форма представления результатов

- Банк данных УУД
- По результатам диагностики СПС – аналитическая справка по каждой диагностической процедуре

1.3.1.2. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основными объектами оценки метапредметных результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные;
- познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
- коммуникативные.

Развитие УУД – сложный и растянутый во времени процесс. Управлять этим процессом не отвечая на вопросы: «на каком этапе формирования конкретного УУД находятся обучающиеся», «что качественно отработано?», «что требуется доработать?» - невозможно. Каждое УУД раскладывается на ряд более мелких операций, действий, требующих отработки. Необходим контроль пооперационального состава УУД для своевременной их коррекции.

В МАОУ СОШ 104 определена следующая система мониторинга сформированности УУД.

Организация текущей диагностики.

Текущую диагностику, контроль сформированности осуществляет в первую очередь каждый учитель. На основании Программы согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска», в которой отражены приоритетные задачи года, в соответствии с динамикой развития, анализа сформированности УУД учитель разрабатывает раздел рабочей программы в КТП, посвященный формированию и контролю УУД.

На начальном этапе работы по определенному УУД проводится *стартовая диагностика*, позволяющая определить степень овладения знаниями, умениями обучающихся по этому УУД за предыдущие периоды обучения. Далее, по мере углубления знаний, умений по УУД проводятся *краткосрочные тесты*, выполняются компетентностно - ориентированные задания, которые позволяют определить динамику формирования УУД. В течение месяца учитель проводит не менее **1-2 краткосрочных (5-10 мин) диагностических работ, тестов.**

Организация промежуточного контроля сформированности метапредметных умений (УУД)

- *Промежуточный контроль сформированности отдельного конкретного УУД по окончанию его активного явного формирования на основе краткосрочной проверочной работы проводит учитель – предметник.*
- *Промежуточный контроль сформированности УУД осуществляют заведующие кафедрами. В соответствии с планом внутришкольного контроля при проведении классно-обобщающего контроля, заведующие кафедрами (ЕМЦ, ОНЦ, Словесности, СПС) проводят краткосрочную тестовую работу (10-15 минут) по тем УУД, которые приоритетно отрабатываются на предметах дан-*

ной кафедры. В основном это контроль сформированности познавательных УУД.

- *Независимая экспертная группа* проводит комплексную контрольную работу, во время КОК по проверке умения работать с текстом.
- *Коммуникативные УУД* целенаправленно контролируют заведующие кафедрами Словесности, Иностранного языка, ХЭЦ.
- *Регулятивные УУД* в системе 1 раз в четверть контролируют классные руководители. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки осуществляется оценивание достижения таких коммуникативных, регулятивных УУД, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности сотрудничества и самоорганизации.
- *ИКТ* – компетентность оценивается на основе практической работы.
- В процессе текущей диагностики УУД учитель формирует карту «Уровни сформированности УУД», которая отражает текущий уровень сформированности УУД каждого обучающегося.
- Результаты диагностических работ по оценке метапредметных результатов, а именно:
 - Проверочные работы, проводимые заведующими кафедрами;
 - комплексных работ, проводимых независимой экспертной группой;
 - индивидуальных проектов, групповых – в начальной школе.
 - не менее трех диагностических работ на основе предметов, определенных в Программе согласования на каждый учебный год.
 - фиксируются в журнале на специально отведенной странице (в электронном журнале) и передаются в единый банк данных.

Организация итогового контроля сформированности метапредметных умений (УУД)

В системе работая над формированием каждого УУД, необходимо проводить определенные итоговые замеры, подводить итоги степени сформированности УУД. Такие «точки роста» фиксируются на конец каждого учебного года.

Инструментарии итоговой оценки (за год) метапредметных результатов строятся на межпредметной основе и вместе.

- ▲ Экспертные листы – обобщенная оценка метапредметных результатов. Научно-методический совет определяет выбор соответствующих экспертных листов на определенный период. Это могут быть экспертные листы, разработанные ЧИППКРО и предложенные в МОООП ООО или разработанные, рекомендованные другими специалистами (Ступницкая М.А.)
- ▲ Еще один интегративный результат, позволяющий определить сформированность УУД – это результат по защите проектов. Во время подготовки проектов и их защиты даются конкретные оценки сформированности ПУУД, РУУД, КУУД. Полученные результаты так же фиксируются в едином банке данных.
- ▲ Итоговым результатом по оценочным листам и на основе данных по проектам присваивается коэффициент 2 ($k=2$), то есть данные результаты удваиваются.
- ▲ На основе всех показателей
 - результаты диагностических исследований учителей

- результаты контроля от заведующих кафедрами, администрации
- от независимой экспертной группы
- от классных руководителей
- результаты защиты проектов
- на основе оценочных листов

определяется уровень сформированности ПУУД, РУУД, КУУД (низкий, базовый, повышенный, высокий). Итоги фиксируются в журнале на специально отведенных страницах.

▲ Полученные результаты систематизируются в едином банке данных (формы прилагаются) и корректно сообщаются родителям - индивидуальные показатели, педагогам – по параллелям, анализируются на уровне кафедр, кафедрального совета, административного совета, педагогического совета.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;

групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;

индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;

письменная работа на межпредметной основе;

практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

Таблица 3

Метапредметные образовательные результаты. Оценочные процедуры

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	
P_1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P_2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Экспертный лист Индивидуальный проект
P_3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P_4	Умение оценивать правильность выполнения учеб-	Экспертный лист

	ной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Групповой проект Индивидуальный проект
P_5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Экспертный лист
2.	Познавательные универсальные учебные действия ($P_6 - P_{10}$)	
P_6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе
P_7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа с использованием ИКТ
P_8	Смысловое чтение	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Групповой проект Индивидуальный проект
P_9	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Экспертный лист
P_{10}	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Экспертный лист
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия ($K_{11} - K_{13}$)	
K_{11} :	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Экспертный лист Групповой проект
K_{12}	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
K_{13}	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект Практическая работа с

Основной оценочной процедурой является групповая экспертная оценка, при проведении которой используются результаты 4-х оценочных процедур, уточняющие и подтверждающие мнения экспертов: групповой проект (5-7 классы), индивидуальный проект (7-9 классы), письменная работа на межпредметной основе (5-9 классы), практическая работа с использованием ИКТ (7, 9 классы).

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в ходе проведения двух оценочных процедур: индивидуально-группового проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы представлены в *Положении об итоговом индивидуальном проекте в МАОУ СОШ 104*.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе *специально организованной деятельности комиссии, создаваемой в школе*.

Таким образом выстраивается следующая система оценочных процедур.

Оценочные процедуры метапредметных результатов по классам

Класс	Наименование оценочных процедур	Кто проводит	Количество	сроки
5	Комплексная контрольная работа по оцениванию метапредметных умений	Независимая экспертная группа	8	В соответствии с КОК
	Контроль сформированности приоритетных УУД на данный учебный год	Заведующие кафедрами		В соответствии с планом
	Изучение уровня интеллектуального развития	СПС		В соответствии с планом
	Измерение самооценки			
	Оценка самостоятельности мышления			
	Диагностика уровня школьной тревожности			
	Изучение особенностей межличностных отношений	Кл. руководители, педагоги-предметники		
Диагностика сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО				
6	Комплексная контрольная работа по оцениванию метапредметных умений	Независимая экспертная группа	8	В соответствии с КОК
	Контроль сформированности приоритетных УУД на данный учебный год	Заведующие кафедрами		В соответствии с планом
	Изучение уровня интеллектуального	СПС		В соответ-

	развития			в соответствии с планом
	Оценка самостоятельности мышления			
	Диагностика уровня школьной тревожности			
	Изучение личностных особенностей			
	Изучение особенностей межличностных отношений			
	Диагностика сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО	Кл. руководители, педагоги-предметники		
7	Комплексная контрольная работа по оцениванию метапредметных умений	Независимая экспертная группа	7	В соответствии с КОК
	Контроль сформированности приоритетных УУД на данный учебный год	Заведующие кафедрами		В соответствии с планом
	Изучение уровня интеллектуального развития	СПС		В соответствии с планом
	Изучение личностных особенностей	СПС		
	Диагностика коммуникативных установок, уровня понимания других людей и самооценки	СПС		
	Ценностные установки	СПС		
	Диагностика сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО	Кл. руководители, педагоги-предметники		
8	Комплексная контрольная работа по оцениванию метапредметных умений	Независимая экспертная группа	6	В соответствии с КОК
	Контроль сформированности приоритетных УУД на данный учебный год	Заведующие кафедрами		В соответствии с планом
	Изучение уровня интеллектуального развития	СПС		В соответствии с планом
	Изучение личностных особенностей			
	Диагностика коммуникативных установок, уровня понимания других людей и самооценки			
	Диагностика сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО	Кл. руководители, педагоги-предметники		
	Изучение структуры интеллекта	СПС	9	
	Изучение личностных особенностей			
	Определение профессионального типа личности			
	Готовность учащихся к выбору профессии			
	Определение основных мотивов выбора профессии			

9	Определение направленности личности			
	Определение преобладающего типа темперамента			
	Уровень психологической готовности к экзаменам			
	Диагностика сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО	Кл. руководители, педагоги-предметники		

1.3.1.2.1. Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта в МАОУ СОШ № 104 для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

- ✓ обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта,
- ✓ тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательная организация; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

Требования к содержанию и направленности проекта: результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Описываются:

а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Требования к защите проекта:

- 1). Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.
- 2). Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный

критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отчета, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсут-

	ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	ствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на *повышенном уровне*, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на *базовом уровне*, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного

образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта рассматривать как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

1.3.1.3. Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС основного общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе **«Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»**. Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Цель системы оценивания – получение объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ. Результаты ученика – это действия

(умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Принципы оценивания:

- **Критериальность.** Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися, основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
- **Гибкость и вариативность.** Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.
- **Приоритет самооценки.** Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяются сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценки предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- **Качественная** составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.
- **Количественная** составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.
- **Сочетание качественной и количественной** составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО оценивание образовательных достижений обучающихся осуществляется на основе реализации системно-деятельностного, компетентностного, комплексного и уровневого подходов.

В школе упразднены поурочные отметки, что направлено на решение основной задачи обучения - развитие ребенка в процессе становления как *субъекта* разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Отсутствие ежедневных оценок способствует развитию подлинного интереса к знаниям, а не к внешним, формальным показателям.

В школе действует зачетная система. На основании календарно-тематического планирования по каждому предмету проводится один зачет в месяц. Формы зачета – разнообразные.

В 1-ых классах отметки не выставляются, акцент сделан на формирование самооценки, вводятся оценочные суждения.

По отдельным предметам учитывается необходимость введения дополнительных контрольных отметок, отражающих сформированность предметных умений на основе плановых практических работ.

С целью поощрения творческих работ учащихся, достижений в олимпиадном движении, в конкурсе исследовательских работ, проектов, выставляется по 1 – 2 отметки в полугодии при достижении значимых результатов. При этом отметки по данной позиции могут быть выставлены не каждому обучающемуся.

Основные технологии, используемые при осуществлении оценочных процедур: это технологии формирующего и критериального оценивания.

Текущая оценка представляет собой процедуру индивидуального продвижения в освоении учебной программы. Текущая оценка является формирующей, то есть поддерживающей и направляющей усилия обучающего, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы (раздела) предметного курса.

При организации контроля планируемых результатов активно, системно осуществляются приемы взаимооценки, самоконтроля и самооценки; учебный процесс носит рефлексивный характер.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации МАОУ СОШ 104 и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание включает следующие позиции:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы по всем учебным предметам.

При этом **накопленная оценка** (на основе текущих контрольных работ, контрольные работы за 1 полугодие, за год) характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за **итоговые работы** характеризуют,

как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Учитывая особую значимость итоговых работ им присваивается коэффициент весомости $k=2$, то есть отметки за итоговую контрольную работу удваиваются (выставляется 2 оценки – отметки).

Оценка, характеризующая систему учебных действий, в отношении опорного учебного материала дана в блоке «Ученик научится»

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие **выводы о достижении планируемых результатов:**

- **Обучающийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно – практических задач средствами данного предмета.** Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с отметкой «3-», «3», «3+», «4-», «4», «4+», с оценкой «зачет» по курсу ОРКиСЭ, отметкой по иностранному языку со 2 класса второго полугодия, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 65%** от максимального количества баллов за задания базового уровня.
- **Обучающийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями необходимыми для продолжения образования в следующем классе.**

На основании Статьи 58 п.2 закона «Об образовании» ... **неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам признаются академической задолженностью... и 5 обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию. Статья 66 п.5 Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.** Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов **по всем** основным разделам учебной программы, как минимум, с отметкой «2-», «2», «2+», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **менее 65%** от максимального количества баллов за задания **базового уровня**

Оценка, характеризующая систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета дана в блоке «Ученик получит возможность научиться»:

Обучающийся овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в следующем классе, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум на оценку «5-», «5», «5+», «6-», «6», «6+». Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 65%** заданий

базового уровня. И получили не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования (следующий класс), **присвоение данного уровня дает возможность учащимся поступить в предпрофильный класс.**

Основные процедуры оценки качества планируемых результатов

Процедура	Инструмент
Общеобразовательные достижения	
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных) которые проводятся непосредственно в учебное время и для оценки уровня усвоения учебного материала.
Стартовая работа	(Проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционные работы в зоне актуальных знаний.
Итоговая контрольная работа	Включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и в журнал успехов и пробелов знаний обучающихся
Тематическая проверочная работа	Проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, или по завершению изучения темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в оценочные листы.
Административная контрольная работа	Различные виды контрольных работ (как письменных так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.
Итоговая аттестация выпускников на уровне основного общего образования	Различные виды контрольных работ (как письменных так и устных), проводятся, как внешними, так и внутренними экспертами в конце учебного года.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- листы контроля (ежемесячно по всем предметам);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- электронный журнал;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Контрольные отметки образованности обучающихся в МАОУ СОШ 104.

В МАОУ СОШ 104 действует шестибальная система оценивания со 2 по 11 классе, которая при выставлении отметок в систему «Сетевой город», переводится в 15-ти балльную систему, с учетом «+» и «-». В 1-ых классах осуществляется безотметочное обучение.

При определении образовательных результатов учитываются следующие уровни обученности.

Различения - «1». Самый низкий показатель степени обученности, при котором учащийся может отличать данный объект, процесс, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде. В начальной школе данный балл отсутствует

Запоминание - «2-», «2» «2+». Показатель степени обученности учащихся, отражающий уровень определенного количества информации без ее понимания и осознанного воспроизведения.

Понимание - «3-», «3». Показатель степени усвоения теории обучаемым, характеризующийся наличием собственного мнения по отношению к тому или иному объекту, процессу, явлению.

Элементарные умения и навыки - «3+», «4-», «4», «4+», «5-». Показатель степени обученности, когда обучающиеся применяют теорию на практике в стандартных ситуациях, выполняют практические задания по трафарету и шаблону.

Перенос - «5», «5+», «6-», «6» «6+» Показатель степени обученности, при достижении которого обучающиеся способны применять полученные теоретические знания на практике творчески, в нестандартных ситуациях, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.

Перевод отметок в 5-ти балльную систему оценивания

<u>6-ти балльная отметка</u>	<u>Отметка</u>	<u>Баллы</u>	<u>5-ти балльная отметка</u>
<u>6</u>	<u>6+</u>	<u>15</u>	<u>5</u>
	<u>6</u>	<u>14</u>	<u>5</u>
	<u>6-</u>	<u>13</u>	<u>5</u>
<u>5</u>	<u>5+</u>	<u>12</u>	<u>5</u>
	<u>5</u>	<u>11</u>	<u>5</u>
	<u>5-</u>	<u>10</u>	<u>5</u>
<u>4</u>	<u>4+</u>	<u>9</u>	<u>4</u>
	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>4</u>
	<u>4-</u>	<u>7</u>	<u>4</u>
<u>3</u>	<u>3+</u>	<u>6</u>	<u>3</u>
	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>3</u>
	<u>3-</u>	<u>4</u>	<u>3</u>
<u>2</u>	<u>2+</u>	<u>3</u>	<u>2</u>
	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
	<u>2-</u>	<u>1</u>	<u>2</u>
<u>1</u>		<u>0</u>	<u>1</u>

1. Плюс к каждой отметке (2+, 3+, 4+, 5+) способствует реализации лично-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области, это авансирование труда ученика.

2. Минус к отметке - указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.
3. При выставлении оценок в ходе итоговой аттестации в аттестаты, свидетельства и личные дела используется пятибальная система.
4. С целью отражения специфики оценивания по отдельным предметам на кафедрах разрабатываются дополнения к предлагаемым рекомендациям.
5. Ученики должны четко знать критерии оценивания каждой работы. Учитель несет персональную ответственность за объективность выставленных отметок.
6. С целью отражения специфики оценивания по отдельным предметам на кафедрах разрабатываются дополнительные рекомендации, инструкции оценивания.

Используемая в школе система оценивания направлена на формирование умения обучающимися объективно оценивать свои знания, на преодоление желания скрывать своё незнание и неумение, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (контрольные и лабораторные работы, проекты, диктанты различных видов, листы оценки устного ответа, самостоятельные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты).

Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в МАОУ СОШ 104

- 1) Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее - текущий контроль) проводится с целью своевременного реагирования педагогических работников на отклонение от заданных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (в том числе для обучающихся с ОВЗ) требований к планируемому результату освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.
- 2) Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями на уровне начального образования по пятибальной системе (минимальный балл-2, максимальный балл-6), на уровне основного и среднего образования – по шестибальной системе (минимальный балл-1, максимальный балл-6).
- 3) Текущий контроль осуществляет педагог, реализующий соответствующую часть образовательной программы МАОУ СОШ 104, в соответствии со своими должностными обязанностями.
- 4) Периодичность текущего контроля успеваемости:
 - поурочный контроль осуществляется на каждом уроке, без бального оценивания, проводится рефлексия в разнообразных формах;
 - стартовый контроль проводится на 2-4 неделях сентября;
 - тематический контроль проводится 1 раз в месяц, в случае, если тема изучается более длительный срок, то она разбивается на блоки так, чтобы каждый обучающийся имел не менее одной отметки в месяц.

- 5) Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде зачета 1 раз в месяц. Формы зачета определяются на кафедрах и отражаются в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), реализуемых в МАОУ СОШ 104. Предметы, на которых проводится более одного зачета в месяц, в соответствии с особенностями предмета, формы текущего контроля по предметам представлены в приложении.
- 6) При проведении текущего контроля педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждены в составе реализуемых в МАОУ СОШ 104 основных общеобразовательных программах.
- 7) Результаты текущего контроля фиксируются в классных и электронных журналах. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по шести-балльной шкале в соответствии с принятой в школе системой оценивания что закреплено в соответствующем Положении о системе оценивания в МАОУ СОШ 104.
- 8) По итогам текущего контроля за учебный период (полугодие) выставляется отметка, которая выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по учебным предметам представлен в таблице 4.

Таблица 4

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Контрольная работа, лабораторная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, лист оценки устного ответа, самостоятельная работа
Иностранный язык	Аудирование, письмо, стандартизированная контрольная работа, тест, устный опрос, чтение
История	Контрольная работа, Практическая работа с документами
География	Контрольная работа Практическая работа, работа с контурными картами
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, лист оценки устного ответа
Математика. Алгебра. Геометрия	Контрольная работа, устный опрос
Информатика	Контрольная работа Практическая работа
Биология	Контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа
Химия	Контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, лист оценки устного ответа, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа
Основы духовно-нравственной культуры	Контрольная работа, организационно-деятельностная игра (ОДИ)

Предмет	Оценочные материалы
туры народов России	
Изобразительное искусство	Практическая работа, проверочная работа, творческая работа
Музыка	Викторина, Практическая работа, Исполнительская практика
Технология	Практическая работа, творческий проект
Физическая культура	Практическая работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа

1.3.1.3.1. Промежуточная аттестация

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

- 1) Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся (промежуточная аттестация) является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы МАОУ СОШ 104, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.
- 2) Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации - май учебного года.
- 3) Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях кафедр, являются частью рабочих программ предметов, курсов, модулей и утверждаются в составе реализуемых в школе основных общеобразовательных программ. Требования к КИМ отражены в соответствующем положении.
- 4) При проведении промежуточной аттестации педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе реализуемых в школе основных общеобразовательных программ.
- 5) Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классных и электронных журналах (в соответствии с инструкцией ведения журналов, утверждённой в школе).
- 6) Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по шестибалльной шкале в соответствии с принятой в школе системой оценивания и переводом в 5-ти балльную систему. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся первого класса, а также промежуточной аттестации обучающихся четвертого класса по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по дихотомической системе (зачтено/не зачтено).

- 7) Формами промежуточной аттестации в школе являются: стандартизированные контрольные работы, комплексные контрольные работы; диктанты; письменные ответы на вопросы теста, результаты текущего контроля. По каждому предмету формы промежуточной аттестации представлены в приложении.
- 8) Работы обучающихся, написанные в рамках промежуточной аттестации, хранятся в классе до конца учебного года, после чего могут стать частью портфеля достижений обучающегося.
- 9) Ежегодно решением педсовета школы определяется перечень учебных предметов, выносимых на зачетную неделю для проведения промежуточной аттестации. Данное решение утверждается приказом директора школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 7 дней до начала промежуточной аттестации. В день проводится только одна контрольная работа (зачет).
- 10) Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию по уважительным причинам, приказом по школе устанавливаются дополнительные сроки её прохождения. Обучающиеся могут быть освобождены от сдачи промежуточной аттестации по состоянию здоровья (наличие медицинской справки обязательно).
- 11) Оценка достижения личностных результатов освоения основных образовательных программ может включаться в промежуточную аттестацию обучающихся.
- 12) Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности, не представлять угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.
- 13) Основными формами оценки личностных результатов являются: диагностика, наблюдение. Диагностика проводится в виде неперсонифицированных исследований в начале первого и конце четвёртого классах на уровне начального общего образования. На уровне основного общего образования в 6-х, 9-х классах.
- 14) Оценка личностных результатов проводится педагогическим работником, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (классный руководитель, педагог-психолог).
- 15) При проведении оценки личностных результатов обучающихся требуется письменное согласие родителей (законных представителей) ребёнка.
- 16) Оценка метапредметных результатов освоения основных образовательных программ проводится в соответствии с графиком промежуточной аттестации. По результатам оценки метапредметных результатов освоения ООП также делаются выводы о системе работы по формированию универсальных учебных действий в классе и школе.

17) Годовые отметки по всем учебным предметам выставляются обучающимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, и определяется путём объективного сопоставления и анализа комбинации полугодических отметок.

Особенности проведения промежуточной аттестации отдельных категорий обучающихся

1) Индивидуальные сроки проведения промежуточной аттестации могут быть установлены школой для следующих категорий обучающихся по заявлению их родителей (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- для экстернов;

- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

2) Промежуточная аттестация обучающихся на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, нуждающихся в длительном лечении, проводится по результатам текущего контроля успеваемости по полугодиям. Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Предмет	Паралл., классы	Форма промежуточной аттестации I полугодие	Форма промежуточной аттестации год
Русский язык	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Русский язык	6 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Русский язык	7 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Русский язык	8 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Русский язык	9 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература (профиль)	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература (профиль)	6 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература (баз)	7 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература (баз)	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература (баз)	6 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература (баз)	7 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература (профиль)	8 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература (баз)	8 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература (баз)	9 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ

Предмет	Паралл., классы	Форма промежуточной аттестации I полугодие	Форма промежуточной аттестации год
Литература (профиль)	9 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Английский язык	5 классы	Зачет на основе КИМ	Зачет на основе КИМ
Английский язык	6 классы	Зачет на основе КИМ	Зачет на основе КИМ
Английский язык	7 классы	Зачет на основе КИМ	Зачет на основе КИМ
Английский язык	8 классы	Зачет на основе КИМ	Зачет на основе КИМ
Английский язык	9 классы	Зачет на основе КИМ	Зачет на основе КИМ
Математика	5 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Математика	6 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Математика	9 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Алгебра	7 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Геометрия	7 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Алгебра	8 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Геометрия	8 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Информатика	7 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа Практическая работа
Информатика	8 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы

Предмет	Паралл., классы	Форма промежуточной аттестации I полугодие	Форма промежуточной аттестации год
			Комплексная контрольная работа Практическая работа
Информатика	9 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа Практическая работа
Биология	5 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа Устный зачет
Биология	6 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа Устный зачет
Биология	7 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа Устный зачет
Биология	8 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа Устный зачет
Биология	9 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа Устный зачет
Физика	7 классы	Зачет в формах: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа

Предмет	Паралл., классы	Форма промежуточной аттестации I полугодие	Форма промежуточной аттестации год
			Тест
Физика	8 классы	Зачет в формах: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа Тест
Физика	9 классы	Зачет в формах: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа Тест
Химия	8 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Тест Комплексная контрольная работа	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Тест Комплексная контрольная работа
Химия	9 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Тест Комплексная контрольная работа	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Тест Комплексная контрольная работа
ОБЖ	8 классы	Устный зачет Защита рефератов	Устный зачет Защита рефератов
ОБЖ	9 классы	Устный зачет Защита рефератов	Устный зачет Защита рефератов
Обществознание	6 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
Обществознание	7 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
Обществознание	8 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
Обществознание	9 классы (по выбору)	Зачет в форме: контрольная работа на основе ОГЭ	Зачет в форме: контрольная работа на основе ОГЭ
История	5 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной

Предмет	Паралл., классы	Форма промежуточной аттестации I полугодие	Форма промежуточной аттестации год
		форм работы)	форм работы)
История	6 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
История	7 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
История	8 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
История	9 классы по выбору	Зачет в форме: контрольная работа на основе ОГЭ	Зачет в форме: контрольная работа на основе ОГЭ
География	5 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
География	6 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
География	7 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
География	8 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
География	9 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе ОГЭ	Зачет в форме: контрольная работа на основе ОГЭ
Музыка	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Музыка	6 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Музыка	7 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Музыка	8 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Технология	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Технология	6 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Технология	7 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Технология	8 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Физическая	5 классы	Комплексная работа на осно-	Комплексная работа на основе

Предмет	Паралл., классы	Форма промежуточной аттестации I полугодие	Форма промежуточной аттестации год
культура		ве КИМ	КИМ
Физическая культура	6 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Физическая культура	7 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Физическая культура	8 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Физическая культура	9 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
ИЗО	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
ИЗО	6 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
ИЗО	7 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
ИЗО	8 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ

Формы проведения промежуточной аттестации в МАОУ СОШ 104 единая – это проведение зачетной работы за год. С целью предупреждения перегруза учащихся, такие зачетные работы проводятся с середины апреля и в мае, то есть растянуты по времени и согласованы с графиком работ.

Результаты зачетных работ за полугодие, год анализируются каждым учителем на заседаниях кафедр и предоставляются в учебную часть и в портфолио учителя.

1.3.1.3.2. Оценочные и методические материалы

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные материалы МАОУ СОШ 104 составлены на основе:

- 1) оценочных материалов модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) оценочных материалов, включенных в учебно-методический комплекс;
- 3) оценочных материалов, разработанных специалистами МАОУ СОШ 104 (в соответствии с Положением о контрольно – измерительных материалах МАОУ СОШ 104).

Описание оценочных материалов представлено в рабочих программах педагогов по каждому предмету и в учебно-методическом комплексе МАОУ СОШ 104.

Содержание оценочных материалов для зачетов за полугодие год ежегодно рассматривается, корректируется на кафедрах и утверждается в августе директором школы.

Для качественной разработки оценочных материалов рекомендуется использовать методические материалы, предложенные в модельной образовательной программе основного общего образования:

- *Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающи-*

мися основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 176 с.

- *Разработка оценочных материалов для текущего контроля успеваемости (метапредметные и предметные результаты) [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. Н. Чипышева, В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева, Т. В. Уткина и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 120 с.*

За качественную разработку каждого оценочного материала отвечает конкретный учитель школы на основе соответствующего распоряжения заведующего кафедрой.

Утверждаются оценочные материалы ежегодно директором школы соответствующим приказом (см. Приложение)

Оценочные материалы по каждому предмету являются неотъемлемой составной частью образовательной программы.

1.3.1.3.3. Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе нормативных документов:

– *Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59»*

– *Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки от 09.01.2017 № 7).*

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы – для выпускника МАОУ СОШ 104, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования и допущенных в текущем году к ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) ГИА указываются им в заявлении, которое он подает в образовательную организацию до 1 марта включительно.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации, освобождаются от прохождения государственной итоговой аттестации по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

Описание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию

Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООС

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Неграмотным в XXI веке будут считаться не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не способен учиться, разучиваться и переучиваться.

Элвин Тоффлер

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

–реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

–повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

–формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Целью реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне основного общего образования обеспечивает решение следующих **задач**:

1) развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

2) формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

3) формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

4) повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

5) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

6) овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

7) формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

8) организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

9) реализация единых подходов в формировании и оценивании УУД, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа

развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Роль программы развития УУД в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к развитию универсальных учебных действий. Полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий (типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. *Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.*

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися

ся предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Учебная деятельность, включающая познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), является ведущей на уровне начального общего образования, создавая базу для формирования умения учиться. На уровне основного общего образования ведущей деятельностью является проектная деятельность, которая создает условия для практикования подростком авторского действия, включающего замысливание, анализ условий реализации, получение продукта. Образовательная среда подростка предполагает одновременную возможность осуществления разнообразных видов деятельности: учебной, проектной, коммуникативной, игровой.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и

соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

– *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение* – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

– *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

– *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;

– *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

– *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

В блоке познавательных универсальных учебных действий выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические действия, действия постановки и решения проблем, работа с информацией.

Общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование, к которым относятся:
 - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,
 - и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процессов и результатов деятельности
 - смысловое чтение, которое включает:
 - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
 - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
 - определение основной и второстепенной информации;
 - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
 - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Наряду с общеучебными выделяются универсальные логические действия.

К логическим универсальным действиям, которым относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- *мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;*
- *формирование и развитие экологического мышления.*

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *организация учебного сотрудничества*, которое включает:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;
- *осуществление коммуникации*, к которой относятся:
 - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
 - владение письменной речью;
- *развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.*
 - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
 - умение структурировать текст;
 - умение переводить информацию из одного вида в другой (словесный текст в таблицы в таблицы, схемы, интеллектуальные карты и т.д.)

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и мета-

предметными планируемыми результатами (рис. 1). Личностные и метапредметные планируемые результаты, определенные в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», структурированы в соответствии с вышеперечисленными группами универсальных учебных действий.

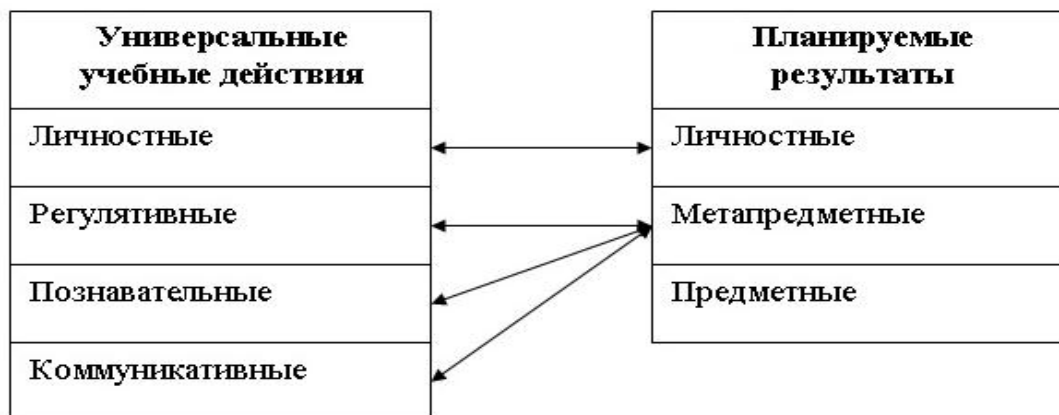


Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В общении и саморегуляции учебного сотрудничества совершенствуется способность подростка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и целенаправленной работы по развитию действий самоконтроля и самооценки формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. В ситуативно-познавательном и внеситуативно-познавательном общении в урочной и внеурочной деятельности совершенствуется умение применять познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ученика к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно по-

этому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

- Планирование развития УУД по возрастным периодам (5-6 класс, 7-8 класс, 9 класс).

Регулятивные УУД.

<u>5-6 классы</u>	<u>7-8 классы</u>	<u>9 класс</u>
<u>1. Формирование и развитие умения осуществлять целеполагание</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Умение принимать цель (поставленную учителем или сформулированную в учебнике) и работать в соответствии с целью.</u> • <u>Умение ставить, формулировать цель учебного занятия, задания, цель по формированию определенных качеств</u> • <u>Умение ставить и формулировать цель урока, мероприятия.</u> • <u>Умение совместно с учителем анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров в новом материале.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Умению ставить и формулировать цель на четверть, год учебного характера, самосовершенствования, цель проекта, исследования.</u> • <u>Умению самостоятельно анализировать условия достижения цели.</u> • <u>Умению прогнозировать, предвосхищение результатов.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Иметь представления о понятии «достойная цель», развивать мотивацию на постановку личностных значимых целей (смотри ЖСТЛ в ТРИЗ)</u> • <u>Умение ставить перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач, выделять приоритетные задачи.</u>
<u>2. Формирование и развитие умения осуществлять планирование.</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Иметь конкретные представления о планировании деятельности, о значении планирования в учебной деятельности и в других видах деятельности</u> • <u>Умение составлять простой план</u> • <u>Умение составлять план описания предмета (части речи, прибора, явления), план изучения (описания) исторического явления (восстание, революция), физиче-</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Понимать, что обучение планированию – это обучение умению структурировать свою деятельность, а структура – основа анализа и самоанализа.</u> • <u>Составлять тезисный план.</u> • <u>Умение составлять план реализации поставленной цели (план самосовершенствования, недельный план, перспективный план, план организации конкретных</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Расширение представления о способах планирования.</u> • <u>Понимание роли планирования как способа конкретизации последовательности действий, обучение умению структурировать деятельность (а структура – основа анализа и самоанализа).</u> • <u>Умение планировать достижение перспективных, долгосрочных целей.</u> • <u>Умение осуществлять планирование по реализации проектов, прогнозировать результат.</u>

5-6 классы	7-8 классы	9 класс
<p>ского, химического явления</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение действовать по конкретному плану, алгоритму, умение составлять алгоритм действий (решения задач, уравнений), действий в определенной ситуации, понимание роли и назначения алгоритма. 	<p>дел).</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение составлять сложный, тезисный план, осознавать ценность планирования Умение действовать по конкретному плану, алгоритму, умение составлять алгоритм действий (решения задач, уравнений), действий в определенной ситуации, понимание роли и назначения алгоритма 	<ul style="list-style-type: none"> Умение составлять различные виды планов.
3. Формирование и развитие умений, навыков самоконтроля, самооценки		
<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление об умении осуществлять самоконтроль, самооценку, понимать роль самооценки в развитии личности Формирование умения самоконтроля по схеме: <ol style="list-style-type: none"> уяснение цели действия или деятельности. сличение действия с образцом. оценка правильности собственных действий. внесение корректировок. 	<ul style="list-style-type: none"> Расширение представления о роли самооценки, самоконтроля в учебной деятельности и в жизненных ситуациях. Иметь четкое представление о структуре самооценки; Умение осуществлять самоконтроль, самооценку; Самостоятельное определение адекватности самооценки, уровня развития навыков самоконтроля; 	<ul style="list-style-type: none"> Углубление представления о роли самоконтроля, самооценивания как механизма саморегуляции, самосовершенствования. Умение осуществлять самооценку на основе: <ol style="list-style-type: none"> определение объекта оценки, знание критериев оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаково – символической форме результата оценивания. Осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности
4. Формирование и развитие навыков саморегуляции (самокоррекции)		
<ul style="list-style-type: none"> Формирование представлений об умении осуществлять саморегуляцию, корректировку своей деятельности. Самостоятельный контроль: <ul style="list-style-type: none"> времени (на что уходит время, сколько времени на выполнение отдельного задания) дисциплинированности Выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельный контроль: времени (на что уходит время, сколько времени на выполнение отдельного задания и т.д.), дисциплинированность Выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его Соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним критериям, вносить коррективы в свои действия Углубление знаний о воз- 	<ul style="list-style-type: none"> Расширение компонентов саморегуляции: <ul style="list-style-type: none"> -развитие произвольного внимания -корректировка целей -определение альтернативного достижения цели -обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректировок в действие, поведение. При проведении работы над ошибками устанавливать их типичность (нетипичность) и условия их проявления. Индефицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат

<u>5-6 классы</u>	<u>7-8 классы</u>	<u>9 класс</u>
	<p>возможных видах затруднений:</p> <p>а) не может вспомнить необходимое знание (определение, правило, теорему, закон, ...), причина – плохо понял потому плохо применяет.</p> <p>б) не может применить образец действия (формулы, схемы, плана), причина – плохо понял, плохо запомнил.</p> <p>в) не может осуществить «перенос» знаний или образца деятельности в видоизменяемую или новую ситуацию.</p> <p>г) не может оценить значения и смысл того или иного знания, метода или способа деятельности - затрудняется в объяснении, доказательстве своей позиции, так как недостаточно сформирована ориентировочная основа действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание способов о развитии воли и использование их. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к самообладанию, как элемент самоконтроля, саморегуляции (контроль желаний, эмоций, склонности, волевое усилие)
<u>5. Формирование умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Понимание роли самоанализа, рефлексии, понимание того факта, что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой • Формирование умения осуществлять анализирование различных объектов познания: стихов, предложений, задач, уравнений, исторических событий; анализ совместной и индивидуальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Углубление понимания терминов «рефлексия», «самоанализ». Осознание учащимися того факта, что все виды деятельности человека, тем более творческой деятельности (творчество поэта, писателя, художника, ученого) – это рефлексивные процессы. • Осознание роли анализа – как способа глубокого познания действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Углубление в понимании сути процессов рефлексии и самоанализа • Осмысление роли различных видов анализа: проблемного, атрибутивного, морфологического • Развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач. • Анализ биографии великих людей (ученых, писателей, финансистов), восхождение к понятиям «смысл и принцип человеческой жизни»

Коммуникативные УУД.

(Коммуникативная и кооперативная компетенция)

Коммуникация – взаимодействие двух систем, в ходе которого от одной системы к другой передается сигнал, несущий информацию.

Е.П. Ильин

<u>5-6 классы</u>	<u>7-8 классы</u>	<u>9 класс</u>
<u>Коммуникативная компетентность – согласованность между ценностными ориентациями, знаниями, практическими умениями и реальным поведением, проявляющи-</u>		

5-6 классы	7-8 классы	9 класс
мисия в процессе общения.		
<p>Формирование мотивации на овладение навыками эффективного общения. Обучение элементарным навыкам культуры общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращение по имени, • использование в речи некоторых известных клише, способствующих развитию диалога («Верно ли я понял? Можно уточнить?») и проявление терпимости к чужому мнению. <p>Обучение приемам активного слушания.</p> <p>Развитие навыков общения в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение высказываться в описательной, а не в указательной форме, • высказываться как можно более четко, • отвечать на обращение по возможности сразу, • учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей, • обосновывать собственную позицию, • умение слышать другого - отстранение от собственных проблем, - направленное внимание на другого. • умение выполнять различные роли в группе (лидера, хранителя времени, секретаря, аналитика). 	<p>Осознание роли, ценности общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общение – это регуляция собственной деятельности, • общение – способ понять другого, • общение – способ получить необходимую информацию и т.д. • важность наличия настроенности, расположенности к общению. <p>Развитие умения адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, мысли, ощущения, быть внимательным к психологическому состоянию партнеров по общению.</p> <p>Развитие способности к самоконтролю в общении.</p> <p>Разработка правил общения в группе и выполнение их.</p> <p>Использование опыта составления рекомендации по эффективному общению, как то:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группу, • принимать людей такими, какими они есть, не перевоспитывать, • конструктивно решать возникающие конфликты, переводить их в продуктивные и т.д • избегать пользоваться «саркастической» речью, • осуществлять взаимный контроль и оказание необходимой помощи, • проявлять уважение и терпимость к чужому мнению, • стимулирование к продвижению общения, • адекватное использование речи для планирования и регулирование своей деятельности, • умение «не видеть», «не замечать» что-либо в другом человеке (не замечаются физические недостатки, не фиксируется плохое, временное самочувствие), • изменять при необходимости свое речевое поведение, • корректно завершать ситуацию общения. <p>Развитие навыков невербального общения, изучение языка жестов,</p>	<p>Углубление навыков эффективного общения, мотивация на овладение нормами этикета.</p> <p>Позиции партнеров в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролевое – дитя, родитель, взрослый, • неучастия, • различных форм подстройки участников общения. <p>Развитие умения анализировать свой и чужой опыт общения и творчески использовать его.</p> <p>Анализ трудностей общения.</p> <p>Знакомство с методами физического воздействия по Станиславскому для создания в случае необходимости творческого, делового настроения на общение, деятельность.</p> <p>Стили, модели общения.</p> <p>Разработка авторской стратегии общения, индивидуального стиля.</p> <p>Развитие способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к совместной работе ради достижения целей, • побуждать других работать сообща ради достижения цели, • слушать других и принимать во внимание что они говорят, • эффективно работать в качестве подчиненного, • использовать обратную связь. <p>Развитие навыков ораторского мастерства («Я полюбил ее с первого взгляда, я разлюбил ее с первого слова» С.Экзюпери).</p>

<u>5-6 классы</u>	<u>7-8 классы</u>	<u>9 класс</u>
	<u>мимики, пластики.</u>	
<u>Обучение монологической речи</u>		
<p><u>*Объяснить учащимся, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски, тем самым, воспитывать ценностные отношения к монологу.</u></p> <p><u>*Обучение связанному рассказу, используя план ответа, обучение культуре аргументации высказываемой точки зрения.</u></p>	<p><u>*Объяснить учащимся, совместно выработать критерии связанного монологического изложения.</u></p> <p><u>*Разработать план описания понятия, закона, явления, научного факта.</u></p> <p><u>*Практика в умении передавать текст адекватно, подробно, сжато, выборочно; в составлении текстов различных жанров и их передачи.</u></p> <p><u>*Обучение рецензированию ответов.</u></p>	<p><u>*Разработать план описания теории, план описания исторических явлений.</u></p> <p><u>*Практика пересказа внеучебных текстов.</u></p> <p><u>*Обучение рецензированию ответов.</u></p> <p><u>*Владение навыками вербального и невербального общения.</u></p> <p><u>*Владение ораторскими приемами.</u></p>
<u>Обучение диалогической речи (Обучение культуре ведения дискуссий, диспутов)</u>		
<p><u>Научить вести беседу по теме, а именно:</u></p> <p><u>*умение установить обратную связь,</u></p> <p><u>*взаимопонимание,</u></p> <p><u>*достижение согласованных действий.</u></p> <p><u>Обучение культуре задавать вопросы (Верно ли я понял?)</u></p>	<p><u>Осознание критериев оценивания высказываний и суждений в ходе дискуссии – точность, ясность, доказательность.</u></p> <p><u>Разработка правил ведения диспута и их применение.</u></p> <p><u>Знание видов вопросов (гипотетические, побуждающие, поощряющие, зондирующие).</u></p>	<p><u>Обучение культуре ведения дебатов.</u></p> <p><u>Дать представление о профессиональном слушании (ПС).</u></p> <p><u>ПС – это особое отношение, подталкивающее к продолжению общения.</u></p> <p><u>Отличия в технике пассивного и активного слушания.</u></p>
<u>Конфликт – это отсутствие согласия. Каждая сторона делает все, чтобы была принята ее точка зрения и цель и мешает другой стороне делать то же самое.</u>		
<ol style="list-style-type: none"> <u>1. Знание причин различных видов конфликтов.</u> <u>2. Классификация конфликтов.</u> <u>3. Разрешение конфликтов и стратегия поведения в конфликтных ситуациях.</u> <u>4. Культура спора:</u> <ul style="list-style-type: none"> <u>• предмет спора,</u> <u>• позиции полемистов,</u> <u>• уважительное отношение к оппоненту,</u> <u>• выдержка и самообладание в споре</u> 		
<u>Культура публичных выступлений, ораторское мастерство:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <u>• природа волнений перед выступлением</u> <u>• алгоритм подготовки к публичному выступлению</u> <u>• структура выступления</u> <u>• умение устанавливать и поддерживать зрительный контакт с аудиторией</u> 		
<u>Мотивация учащихся на организацию и проведение исследований, посвященных формированию навыков эффективного общения, разработка проектов:</u>		
<ol style="list-style-type: none"> <u>1) Искусство получения информации через общение</u> <ul style="list-style-type: none"> <u>• С какой целью люди общаются,</u> <u>• Кого считать хорошим собеседником,</u> <u>• Как получить информацию с помощью вопросов</u> <u>2) Искусство ведения спора</u> <ul style="list-style-type: none"> <u>• Чем отличается спор от ссоры,</u> <u>• Всегда ли надо доказывать свою правоту,</u> <u>• В боксе есть правила. А есть ли правила в споре?</u> 		

<u>5-6 классы</u>	<u>7-8 классы</u>	<u>9 класс</u>
<u>Барьеры общения</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Стереотипы мышления</u> • <u>Предвзятое представление</u> • <u>Неправильное отношение</u> • <u>Отсутствие внимания и интереса</u> • <u>Барьер страха</u> • <u>Барьер плохого настроения</u> • <u>Барьер недостаточного понимания важности общения.</u> 		

Познавательные УУД (Проблемная компетенция)

<u>5-6 классы</u>	<u>7-8 классы</u>	<u>9 классы</u>
<p>1. Развитие любознательно-сти, интереса к предмету, жажды знаний через решение нестандартных, творческих, сложных заданий, организацию конкурсов.</p> <p>2. Введение понятий – проблема, гипотеза, проблемное мышление. Проблемы в науке, бытовые проблемы.</p> <p>3. Осознание некоторых способов познания, решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод проб и ошибок, • метод сведения сложной задачи к простой, • метод разбиения на части. <p>4. Развитие умений задавать вопросы. «Умный вопрос – это уже добрая половина знаний». Френсис Бэкон.</p> <p>Типы вопросов:</p> <p>а) «тонкий», «толстый»;</p> <p>б) осведомительные, контрольные, проблемные (развивающие), прогнозирующие, провокационные, мудрые.</p>	<p>1. Развитие воображения, фантазии, творчества на основе нестандартных заданий «Воображение важнее знаний». А. Эйнштейн.</p> <p>2. Введение понятий эвристического мышления, РТВ (развитие творческого мышления), продуктивное, репродуктивное мышление.</p> <p>3. Изучение некоторых способов путей познания: индуктивный и дедуктивный.</p> <p>4. Развитие зоркости, чувствительности к проблемам, умение ставить, формулировать их. Первый признак мыслящего – это умение видеть проблемы там, где они есть» С.Л.Рубинштейн.</p> <p>5. Развитие умения переформулировать проблему, как один из способов, путем ее решения, приближения к истине.</p> <p>6. Осознание роли метода проб и ошибок при решении проблемных ситуаций (мысленное преобразование ситуации, более глубокое проникновение в нее.</p>	<p>1. Введение понятий или их углубление: системное мышление, критическое мышление.</p> <p>2. Развитие умений видеть, осознавать любой вопрос, явление, математический, физический, химический и т.д. объект, как часть более общего и как подсистему для частного явления.</p> <p>3. Развитие навыков критического мышления: умение осмысливать и оценивать выдвигаемые версии, гипотезы на их реальность, ценность; оценивать навыки общественной работы.</p> <p>4. Развитие умения формулировать, ставить конкретные научные проблемы и определять тактику и стратегию поиска решения проблем.</p> <p>5. Осознание, понимание необходимости анализа данных при решении проблем и стремление их синтезировать. Анализ через синтез.</p>

5-6 классы	7-8 классы	9 классы
<p>5. Закрепление навыков умений выделять главное существенное</p> <ul style="list-style-type: none"> с помощью вопросов - о ком (или о чем) говорится в этой части что говорится (сообщается) об этом выделение смысловых, опорных пунктов для запоминания составление планов к параграфу, ответов с помощью формирования материала выделение основных положений, аргументов, иллюстраций на основе составления простого плана четкое осознание понимания того, что существенное в объекте изучения – это признак или совокупность признаков, без которых объект существовать не может. 	<p>7. Отработка навыков выведения следствий из данных условий.</p> <p>8. Закрепление навыков выделения главного, существенного с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулирования вопросов по содержанию текста пересказа главных мыслей текста подбора цитат, раскрывающих главную мысль текста разделение текста на части и составление заголовка в каждой из них составление сложного плана работы, определение главного тезиса анализируемой работы письменное формулирование главных мыслей текста при проведении промежуточной и итоговой рефлексии урока (Что главное в уроке? Что следует запомнить? Что несущественно, что можно не запоминать) <p>9. использование выражений типа: «Сделаем вывод», «Итак», «Обобщим сказанное».</p>	<p>6. Закрепление умения переформулировать условие, требование, преобразование задачи, проблемы с целью облегчения данных и требования.</p> <p>7. Углубление умения выделить главное:</p> <ul style="list-style-type: none"> через осознание ведущих идей науки, курса, раздела, главы. через умелое выделение важной информации особым шрифтом, подчеркиванием, заключением в рамки и т.д. через варьирование несущественных признаков при сохранении существенных (В.Н.Осинская) на основе создания индивидуальных справочников, итоговых таблиц через осознание учащимися того факта, что уроки по обобщению и систематизации знаний имеют большие возможности для формирования умений выделять главное, отсеивание второстепенного.
<p><i>«Всякое исследование основано на сравнении и пользуется средством сопоставления».</i> <i>Николай Кузанский.</i> <i>«Понятие – единица знания о наиболее общих, существенных признаках явлений действительности».</i> <i>Холодная М.А.</i></p>		
<p>6. Закрепление навыков умения сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий). знание целей сравнения: поиск закономерностей явления. установление связей в изучаемом материале и связей нового материала с ранее изученным, предотвращение смешения сходного материала, перенос способа решения с одной проблемы, задачи на другую, обобщение, систематизация материала и т.д. <p>7. Развитие мотивации, потребности четко определять понятия, осознание того, что понятие – это форма мышления, в которой отражены существенные (отличительные) свойства объектов изучения, цель и назначение определений (А.А.Ивин)</p>	<p>10. Осознание роли сравнения в познании</p> <ul style="list-style-type: none"> как одного из способов выделения главного, существенного и несущественного. как основа для осуществления обобщения. сопоставление как способ предотвращения ошибок по аналогии. как способ подведения под понятие <p>11. Понятие того, что</p> <ul style="list-style-type: none"> понятия – суть условного соглашения. задача определения – отличать и ограничивать определяемый предмет от всех иных; умение различать объем и содержание понятий. (Колягин Ю.М.) <p>12. Генетическое определение понятий (способ, указывающий на происхождение понятий).</p> <p>13. Развитие навыков подведения под понятие, выведение следствий из определения.</p>	<p>7. Углубление умения осуществлять сравнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнение как способ установления отличий между объектами при наличии у них определенного сходства. сравнение как основа для выявления общей закономерности при сопоставлении отдельных фактов, результатов исследований. сравнение как основа для определения способа решения задачи, проблемы. <p>9. Знание того, что мышление характеризуется тремя основными формами: понятиями, суждениями, умозаключениями.</p> <p>10. Формирование приемов работы с суждениями, умозаключениями. Определение понятий через абстракцию, индуктивное (рекурсивное) определение понятий. (Епишева О.Б., Калягин Ю.М.)</p> <p>11. Развитие навыков самостоятельно выделять основа-</p>

5-6 классы	7-8 классы	9 классы
8. Развитие умения определять понятия через ближайший род и видовое отличие. 9. Развитие умений классифицировать объекты по одному основанию.	14. Осознание того факта, что классификация – средство придания мышлению строгости и четкости. 15. Классификация предметов по одному основанию, нескольким основаниям. Классификация – операция последовательного многоступенчатого деления. Дихотомическое деление.	ния для классификации. 12. Роль и знание классификации. «Классификация призвана устанавливать четкий порядок. Она разделяет множество объектов на группы, чтобы 1) упорядочить это множество 2) сделать его хорошо обозримым 3) облегчить доступ в памяти к любой группе объектов классифицирующего множества». С.Г.Воровщиков. Классификации естественные и искусственные.
<i>Процесс мышления – это прежде всего анализирование и синтезирование того, что выделено анализом, это затем абстракция и обобщение, являющиеся производными от них. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования</i>		
Формирование целостного представления об анализе и синтезе как инструментах познания; умения определять объект анализа и синтеза.	Осознание таких форм анализа как <ul style="list-style-type: none"> • анализ типа «фильтр» (метод «проб»); • анализ через синтез. Восходящий анализ, нисходящий анализ.	Отработка навыков восходящего и нисходящего анализа. Осознание необходимости для познания, решения проблем деления предмета на части, установление взаимосвязи между частями, элементами, атрибутами (атрибутивный, компонентный анализ).
<i>Обобщение - переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков предметов рассматриваемой области (Осинская В.И.)</i>		
Мотивация учащихся на стремление понять, открыть общие закономерности изучаемой науки. Осознание пути формирования понятий: от конкретных примеров и их сравнения к определению закономерности, далее абстрагирование, затем обобщение и формулирование выводов.	Осознание роли обобщения в науке, познаний. Виды обобщения: индуктивное и дедуктивное. Полезно уметь думать на уровне общих идей. Эдвард де Боко. Общее и конкретное, их взаимосвязь.	Мотивация на построение и усвоение обобщенного способа ориентации в данной области знаний. Сущность содержательных обобщений (Осинская В.И.). Разработка альтернатив на основе общих идей. (Э.Боно)
<i>«Творчество – это постоянное усовершенствование своей личности, мышления, интеллекта, постоянная устремленность создать нечто новое, делать больше и лучше, чем прежде». А.З.Рахимов</i>		
<i>Шаблонное и творческое мышление. Принципы творческого мышления. Критерии креативности ученика. Характеристика качеств творческого ума.</i>		

Познавательные УУД (Информационная компетенция)

5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Работа с текстом: поиск информации, понимание прочитанного		
1. Определять главную тему. 2. Выбирать из текста заголовки, соответствующий содержанию. 3. Находить в тексте необходимую единицу информации.	1. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. 2. Определять общую цель или назначение текста 3. Придумывать заголовки, соответствующий общему смыслу текста.	1. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. 2. Объяснять порядок частей, инструкций, содержащихся в тексте. 3. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые

5-6 классы	7-8 классы	9 класс
<p>4. Решать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, требующие полного критического понимания текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определить назначение разных видов текстов; ✓ ставить перед собой цель, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; ✓ понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. <p>5. Использовать описание чего-либо в различных ситуациях общения.</p> <p>6. Участвовать коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>4. Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку.</p> <p>5. Сопоставлять основные и внетекстовые компоненты: объяснять назначение карт, рисунка, части графика, таблиц и т.д.</p> <p>6. Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами).</p> <p>7. Решать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать темы и подтемы специального текста; • выделять главную и избыточную информацию; • формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. <p>8. Использовать описание чего-либо в различных ситуациях общения.</p> <p>9. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях общения (русский язык).</p> <p>10. Выступать перед аудиторией с рефератом.</p> <p>11. Аргументировать собственную позицию.</p>	<p>компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей.</p> <p>4. Находить в тексте требуемую информацию: определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе, устанавливать их тождественность или синонимичность.</p> <p>5. Решать задачи учебно-познавательные и учебно-практические, требующие полного и критического понимания текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать последовательность изложения идей текста; • сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; • выполнять смысловые свертывания выделенных фактов и мыслей. <p>6. Использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения.</p> <p>7. Использовать различные виды диалога в формальном, неформальном, межличностном, межкультурном общении.</p> <p>8. Выступать перед аудиторией с небольшим докладом, публично представлять проект.</p> <p>9. Публично защищать свою позицию.</p>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		
<p>1. Структурировать текст, используя нумерацию страниц, оглавления.</p> <p>2. Проводить проверку правописания</p>	<p>1. Структурировать текст, используя оглавление.</p> <p>2. Преобразовывать текст, используя формулы, графики, диаграммы.</p> <p>3. Интерпретировать текст путем сравнения и противопоставления заключенной в нём информации разного характера.</p>	<p>1. Структурировать текст, используя оглавления.</p> <p>2. Использовать в тексте таблицы, изображения.</p> <p>3. Переходить от одного представления данных (таблиц и т.д.) к другому.</p> <p>4. Обнаруживать в тексте в ходе интерпретации доводы и подтверждения выдвинутых</p>

<u>5-6 классы</u>	<u>7-8 классы</u>	<u>9 класс</u>
	4. Делать выводы из сформулированных тезисов в время интерпретации текста.	тезисов. 5. Выводить заключение во время интерпретации текста о намерении автора. 6. Использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способа чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 7. Передавать схематически представленную информацию в виде связанного текста.
<u>Работа с текстом: оценка информации</u>		
	Оценивая содержание текста, связывать информацию данного текста со знаниями из других источников.	1. Оценивая содержание текста, находить доводы в защиту своей точки зрения в случае несогласия с автором. 2. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию, конфликтную информацию. 3. Использовать приемы работы с книгой, справочником, СМИ, интернетом. 4. Отбирать и систематизировать литературу на определенную тему

<u>5-6 классы</u>	<u>7-8 классы</u>	<u>9 класс</u>
1. Осознание возможных способов получения информации (чтение, лекции, беседы, получение информации с помощью вопросов, наблюдения и т.д.) 2. Развитие техники чтения: выразительность, беглость, осознанность. 3. Умение находить ответы в учебнике на поставленные вопросы. 4. Подбор материалов для сообщения из рекомендуемых книг. 5. Самостоятельный подбор материала для сообщения. 6. Умение пользоваться толковыми словарями, справочниками. 7. Владение различными	13. Иметь четкое представление о каталогах в библиотеках – системном, тематическом, уметь ими пользоваться. 14. Составление таблиц, схем к параграфу, перевод информации в новый по структуре вид. 15. Представление материалов сообщений в виде презентаций. 16. Составление конспектов. 17. Умение готовить доклады, рефераты. 18. Умение составлять обобщающие, систематизирующие, информационные таблицы. 19. Обработка навыков	1. Владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, справочниками, словарями, CD-дисками, Интернет. 2. Составление конспектов по тексту учебника, лекций, выступлений. 3. Составление рецензий на ответ, творческую работу. 4. Составление аннотаций на книгу, статью. 5. Умение составить библиографическую справку. 6. Сравнение и сопоставление одних и тех же тем в различных источниках информации.

<p>видами пересказа: полный, подробный, сжатый, краткий, пересказ по плану.</p> <p>8. Сообщения с элементами презентации, исторические справки по предмету.</p> <p>9. Составление краткого плана к параграфу.</p> <p>10. Умение делить текст на части.</p>	<p>публичного выступления.</p> <p>20. Составление тезисов выступления.</p>	<p>7. Умение высказывать свою точку зрения.</p> <p>8. Эффективная организация заучивания информации.</p> <p>9. Умение создавать карты памяти.</p>
<p>1. Овладение навыками скорочтения.</p> <p>2. Овладение навыками работы с Интернет, информационный запрос.</p> <p>3. Соблюдение литературных норм произношения.</p> <p>4. Составление рецензий устных выступлений.</p> <p>Внимание – как свойство психики, без которого невозможна работа памяти, мышления</p>	<p>1. Эффективная организация заучивания информации.</p> <p>2. Составление рецензий устных и письменных работ на основе простого и сложного плана.</p> <p>3. Овладение приемами ораторского мастерства.</p> <p>4. Умение формулировать.</p> <p>5. Овладение приемами формирования произвольного внимания.</p> <p>Сосредоточенность, концентрация внимания, переключаемость.</p>	<p>1. Овладение навыками публичного выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка плана выступления, тезисов, • соблюдение норм публичной речи и регламента, • использование пауз, выделение смысловых блоков, • работа с вопросами, заданными на уточнение и понимание. <p>2. Создание и поддержание персональных Интернет-страниц на школьном портале (сайте).</p> <p>3. Участие в Интернет-конференциях.</p> <p>4. Развитие способности сохранять сосредоточенность, внимание.</p> <p>5. Организовывать свои собственные приемы изучения.</p>

Личностные УУД.

5-6 классы	7-8 классы	9 класс
<u>1. Личностное, профессиональное, жизненное самопознание и самоопределение</u>		
<u>1.1 Гражданская идентичность личности и этническая принадлежность</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира. • Стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения. • Осуществлять добрые дела, полезные 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать себя гражданином России • Узнавать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; развивать чувство ответственности и долга перед Родиной • Искать свою позицию (постепенно осуществлять) 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основу культурного наследия народов России и человечества • Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества. • Формировать целостного мировоззрения.

<u>5-6 классы</u>	<u>7-8 классы</u>	<u>9 класс</u>
<p>другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. 	<p>свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению 	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ощущать себя гражданином мира, призванным решать личные, социальные проблемы
1.2. Социальная идентичность.		
<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать себя в качестве части социальной общности • Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений • Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание) • участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций • быть компетентным в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать себя в качестве части социальной общности • Выбирать свое будущее социальное положение и способы его достижения • Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах • Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений • Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание) • Участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций • Осознавать важность общественного признания каждой личности в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • Участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей • Быть коммуникативно компетентным в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности • Нести ответственность за свои действия • Осознавать важность общественного признания каждой личности и занимаемого статуса в коллективе

5-6 классы	7-8 классы	9 класс
1.3 Самооценка		
<ul style="list-style-type: none"> • Стремиться к осознанному адекватному критическому отношению к себе • Оценочные суждения подростков, определяемые ожидаемой оценкой со стороны сверстников, направлены в первую очередь нахождение ответа на вопрос, каков он среди других, насколько он похож на них 	<ul style="list-style-type: none"> • Резкий переход от фрагментарного и недостаточно четкого видения себя к относительно полной, всеобъемлющей Я-концепции • Понимать роль самооценки в развитии личности: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Знать критерии оценки и самооценки ➢ Стремиться к осознанному адекватному критическому отношению к себе 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать роль самооценки в развитии личности: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Знать критерии оценки и самооценки ➢ Стремиться к формированию адекватной, дифференцированной и надежной самооценки ➢ Углубляющаяся эмансипация самооценки, т. е. стремление формировать свою самооценку независимо от оценок других людей. ➢ Адекватное проявление трех видов самооценки: <i>прогностической</i> (регуляция активности личности на этапе включения в новый вид деятельности); <i>корректирующей</i> (контроль за деятельностью) и <i>ретроспективной</i> (оценка деятельности в целом)
1.4 Личностная идентичность, Я-концепция		
<ul style="list-style-type: none"> • Способность объяснять самому себе: <ul style="list-style-type: none"> — свои некоторые черты характера; — свои отдельные ближайшие цели саморазвития; — свои наиболее заметные достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность руководствоваться сознательно поставленными целями. • Сознательное самоуправление. • Чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации • Осознание собственной индивидуальности 	<ul style="list-style-type: none"> • развитость Я-концепции: <ul style="list-style-type: none"> — усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру — чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации — способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития • осознание собственной индивидуальности
II Смыслообразование		
2.1 Мотивация учебной деятельности.		
<ul style="list-style-type: none"> • Укрепляются познавательные мотивы, интерес к новым знаниям • Интерес к фактам сменяется интересом к закономерностям • Центральное место в учебной мотивации начинает занимать мотив самоутверждения • Совершенствуются социальные мотивы учения, так как в ходе учебной и общественной работы у подростков обогащаются 	<ul style="list-style-type: none"> • Центральное место в учебной мотивации занимает мотив самоутверждения. • Переход с широкого познавательного мотива (направленность на усвоение новых знаний) на учебно-познавательные мотивы, побуждающие к овладению способами добывания знаний • начинают развиваться мотивы самообразования. • Активное стремление к самостоятельным формам учебной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитое самосознание • Переход с учебно-познавательных мотивов, побуждающих к овладению способами добывания знаний к мотивам самообразования • Формирование мотивов учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы • Построение собственной познавательной деятельности за пределами школьной программы, в различных формах само-

5-6 классы	7-8 классы	9 класс
<p>представления о нравственных ценностях, идеалах общества, оказывающих влияние на понимание учеником смысла учения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Мотивом, адекватным учебной деятельности, является мотив поиска контактов и сотрудничества с другими людьми, мотив овладения способами налаживания этого сотрудничества в учебном труде. (Подросток ставит перед собой вопрос: «Неужели я не такой, как все, или еще хуже — такой, как все?») Этим обусловлен интерес школьника ко всем формам групповой и коллективной работы, где могут быть реализованы его социальные потребности в дружбе, в общении и взаимодействии с другим человеком, в самовыражении и самоутверждении через отношения с другими людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> Появляется стремление самому строить собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования. Укрепляется интерес к способам приобретения знаний Осознанная система, иерархия мотивов (сопоставление мотивов, решение школьниками задач на поиск смысла: «Что для меня всего важнее?», «Что всего важнее для другого?», «Что для меня самое главное, что менее важное (учеба, спорт, музыка и т.д.)?», «Почему я делаю это так, а не иначе?»)» Динамика мотивов учения в заключается в большей их избирательности, локализации, а также во все усиливающейся их связи с практической деятельностью. 	<p>образования</p>
<p>2.2 Внутренняя позиция обучающегося</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ответственное отношение к учению чувство необходимости учения предпочтение уроков «школьного» типа готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию предпочтение классных коллективных занятий предпочтение социального способа оценки своих знаний Осознание смысла, роли каждого изучаемого предмета, тем, понятий, законов. 	<ul style="list-style-type: none"> ответственное отношение к учению устойчивый познавательный интерес готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы Осознание смысла, роли, назначения каждого изучаемого предмета, тем, понятий, законов. 	<ul style="list-style-type: none"> формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде мотивация общественной деятельности Осознание смысла, роли, миссии каждого изучаемого предмета, тем, понятий, законов.

5-6 классы	7-8 классы	9 класс
2.3 Предпрофильное образование		
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору направления профильного образования • ориентация в мире профессий 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору направления профильного образования • осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору направления профильного образования • Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений
III Нравственно-этическая ориентация		
3.1 Следование моральным нормам		
<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. • Переход с доморального уровня (двигатели – эгоистические побуждения, страх наказания, ожидание поощрения) на уровень конвенциональной морали: 1 стадия: модель «хорошего ребенка», ориентация на заданные извне нормы и требования, потребностью в одобрении со стороны значимых других и стыдом перед их осуждением; 2 стадия: установка на поддержание установленного порядка и фиксированных правил (хорошо то, что соответствует правилам). 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; • знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); • выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; • возникновение таких нравственных качеств, как самоуважение, чувство собственного достоинства, которые становятся важнейшими мотивами поведения и средствами самоконтроля личности. • возникновение особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; • интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработка принципов, моральное развитие личности; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам • Переход на уровень «автономной морали», т. е. ориентации на интернализованную внутреннюю систему принципов, обеспечивающий совестью и чувством вины. 1 стадия: подросток осознает относительность и условность нравственных правил и требует их логического обоснования, пытаясь свести его к принципу полезности. 2 стадия: «релятивизм» сменяется признанием высшего закона, соответствующего интересам большинства. 3 стадия: формируются устойчивые моральные принципы, соблюдение которых обеспечивается собственной совестью, безотносительно к внешним обстоятельствам и рассудочным соображениям. • моральная зрелость: – готовность самостоятельно решать ситуацию мо-

5-6 классы	7-8 классы	9 класс
		<p>рального выбора,</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать ответственность за свое решение; <p>устойчивость нравственных качеств, что проявляется в возможности переноса сформированных в определенных жизненных ситуациях нравственных взглядов, отношений и способов поведения в новые, ранее не имевшие места в жизни человека, ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление сдержанности в ситуациях, когда человек негативно реагирует на нравственно значимые для него события; – возникновение морального конфликта как следствия осознания нравственной несостоятельности отдельных взглядов, поступков, действий.
3.2. Ценности		
<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. • Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. • Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. • Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями • Переход в ориентации с ценностей группы на общечеловеческие ценности (в зависимости от того, какая малая группа является референтной для ребенка, ее ценности могут выступать катализатором или барьером к усвоению социальных, в том числе и общечеловеческих ценностей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация и инициирование процесса самоопределения в области приоритетных ценностей • Становление личностных и общественных ценностей <p><i>Личностные ценности</i></p> <p>Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.</p> <p>Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.</p> <p>Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совер-</p>

5-6 классы	7-8 классы	9 класс
		<p>шенства, сохранение и приумножение её богатства.</p> <p>Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.</p> <p>Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».</p> <p><i>Общественные ценности</i></p> <p>Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и совершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</p> <p>Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.</p> <p>Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.</p> <p>Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.</p> <p>Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, ми-</p>

5-6 классы	7-8 классы	9 класс
		<p>досердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p> <p>Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.</p> <p>Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.</p> <p>Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.</p>
3.3 Эстетическое мышление		
<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • формирование чувства прекрасного на основе знакомства с творческой деятельностью эстетического характера 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
3.4 Здоровьесбережение		
<ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей • формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни • развитие простых навыков самоконтроля и саморегуляции самочувствия для сохранения здо- 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни, • нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах • нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу

<u>5-6 классы</u>	<u>7-8 классы</u>	<u>9 класс</u>
ровья	в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей
3.5 Экологическое мышление		
<ul style="list-style-type: none"> Формирование основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения 	<ul style="list-style-type: none"> осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдение правил экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; выполнение правил безопасного поведения в природе; оказание первой помощи при несложных несчастных случаях; развитие опыта экологически ориентированной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях
3.6 Толерантность, эмпатия		
<ul style="list-style-type: none"> Осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Развитость таких качеств личности, как открытость, этническая терпимость, взаимодоверие, умение принимать решения без силового давления. 	<ul style="list-style-type: none"> формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов; развитие толерантности; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости; 	<ul style="list-style-type: none"> формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

2.1.3.1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т.п.), органичное сочетание которых обеспечивает им достижение метапредметных и личностных результатов.

Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, а также позволяют выявить специфику каждого уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

Особенности типовых задач на уровнях начального общего и основного общего образования

Основания для сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование
Место в структуре ООП	Структурный компонент программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	Структурный компонент программы развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования
Характеристика УУД	УУД формируются, т. е. являются новообразованиями, результатом реализации новой для обучающегося деятельности	УУД развиваются, т. е. происходит их совершенствование, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему
Функции типовых задач	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации учебной деятельности обучающихся, который обеспечивает формирование (новообразование) универсальных учебных действий	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации деятельности обучающихся, который обеспечивает применение универсальных учебных действий в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности

Перечень типовых задач применения универсальных учебных действий, используемых на уровне основного общего образования, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

	5-7 класс	8-9 класс
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Применение ИКТ	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются с учетом возрастного уровня)	Метод проектов (групповые $\approx 70\%$, индивидуальные $\approx 30\%$) Учебно-исследовательская деятельность (освоение элементов учебно-исследовательской деятельности, в том числе с групповой формой работы)	Метод проектов (групповые $\approx 30\%$, индивидуальные $\approx 70\%$) Дебаты Кейс-метод Учебно-исследовательская деятельность (выполнение учебных исследований, преимущественно индивидуальных)

Комплекс типовых задач применения универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся достижение всех метапредметных результатов (таблица 3).

Таблица 3

Универсальные учебные действия, развитие которых обеспечивают типовые задачи

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
Р1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
Р2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения ре-	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<p>зультата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка и прогнозирование)</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
<p>П.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод</p>
<p>П7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>П8. Смысловое чтение</p>	<p>Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов</p>

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
	Учебно-исследовательская деятельность
П9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность
П10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
К12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
К13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Описание типовых задач, влияющих на развитие универсальных учебных действий, представлено в таблице 4.

Таблица 4

Описание типовых задач, влияющих на развитие универсальных учебных действий

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)		
Постановка и решение учебных задач	Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину). Применяется только в момент знакомства учащихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями. Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа: – ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо	Целеполагание Планирование Контроль Коррекция Познавательная рефлексия

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>известный учащимся способ действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»; – решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств работа в ходе учебного диалога или группой работе, возможно индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.); – моделирование (создание схем-опор, таблиц и т. п.) 	
<p>Поэтапное формирование умственных действий</p>	<p>Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятия П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов.</p> <p>Система условий включает три подсистемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия; 2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия; 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план». <p>Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели.</p> <p>Интериоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели); 2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели; 3) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает; 4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия; 5) действие интериоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение. <p>Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков)</p>	<p>Планирование Контроль и коррекция Моделирование</p>
<p>Организация учебного сотрудничества</p>	<p>Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.</p>	<p>Учебное сотрудничество Коммуникация Целеполагание</p>

Типовая за- дача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия учащихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов.</p> <p>Выделяют 3 формы учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение учащихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов); – сотрудничество с учителем (возникает когда учащийся / группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает причины своей некомпетентности и формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему / им необходима для решения задания и обращается к учителю); – сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний). <p>Формы организации сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа в парах; – работа в группах; – фронтальная работа с классом; – индивидуальная работа. <p>Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p> <p>Задание требует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личного вклада от каждого ученика; 2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников. <p>Основные принципы обучения в сотрудничестве:</p> <p><i>Взаимозависимость членов группы (класса), которую можно создать на основе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – единой цели, которую можно достичь только сообща; – распределенных внутригрупповых ролей, функций; – единого учебного материала; – общих ресурсов; – одного поощрения на всех. <p><i>Личная ответственность каждого.</i> Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.</p> <p><i>Равная доля участия каждого члена группы.</i> Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе</p>	<p>Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.</p> <p><i>Рефлексия</i> – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.</p> <p>Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель:</p> <p>а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия;</p> <p>б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому;</p> <p>в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман)</p>	
Технология формирующего (безотметочного) оценивания	<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев, сопоставление результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.</p> <p>Приемы формирующего (безотметочного) оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнение листов самоконтроля и самооценки; – проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения самостоятельных работ; – самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов; – гибкая система балльной отметки; – комментирование устных ответов. <p>Условием эффективного применения технологии формирующего (безотметочного) оценивания является реализация данной технологии на уровне начального общего образования</p>	Целеполагание Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия Учебное сотрудничество
Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий	<p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; – подведение под понятие, выведение следствий; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе 	Логические действия

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование. 	
Применение ИКТ	<p>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.</p> <p>Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь обучающимся осознать, что приобретение новых знаний или освоение новых компетенций (в рамках данного задания) невозможно или затруднительно без применения ИКТ.</p> <p>В образовательной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронные учебники; – учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанных программ для обучения; – интерактивная доска; – мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы; – Интернет-технологии 	ИКТ-компетентность
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)		
Стратегии смыслового чтения	<p>Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по обработке различной информации текста. Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала.</p> <p>Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста.</p> <p>1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность готовит читателя к встрече с текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка цели чтения; – актуализация предшествующих знаний; – просмотр заголовка и подзаголовков; – предположение о цели написания текста, т.е. замысле автора. 	Смысловое чтение

Типовая за- дача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвижение гипотез; – размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»; – постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог с текстом»); – самоконтроль во время чтения. <p>3. Послетекстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность включает обдумывание текста и выполнение задания (репродуктивного, продуктивного, творческого)</p>	
Дискуссия	<p>Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.</p> <p>При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на обсуждение учащихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; – тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа учащихся. <p>При проведении дискуссии выделяется несколько этапов:</p> <p>1) введение в дискуссию: на данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.</p> <p>2) обсуждение проблемы: данный этап предполагает обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель</p>	<p>Логические действия Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;</p> <p>3) подведение итогов обсуждения: на данном этапе предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения; – обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; – совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу 	
Метод ментальных карт	<p>Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.</p> <p>Принципы создания ментальной карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главный объект изучения располагается в центре. 2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями». 3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово. 4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты. 5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты. <p>Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал</p>	Логические действия Моделирование Смысловое чтение
Эколого-образовательная деятельность	<p>Экологическое мышление является продуктом эколого-образовательной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование такого качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия. Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов.</p> <p>Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение предвидеть результат воздействий на экоси- 	Экологическое мышление Логические действия Познавательная рефлексия Целеполагание

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>стему;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию; – умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов; – умение разделить общее явление на частные проблемы, отдельные экологические ситуации. <p>На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности человека; – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем; – прогнозирование конечного результата; – выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого; – установление причинно-следственных связей. <p>Эколого-образовательная деятельность организуется на материале различных учебных предметов.</p>	
<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии</p>	<p>Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций; 2) формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности; 3) формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; 4) формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом; 5) формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы; 	<p>Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>б) формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач;</p> <p>7) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;</p> <p>8) формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков.</p> <p>О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи.</p> <p>1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует учащихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний.</p> <p>Обучающиеся могут сделать это с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации; – использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям. <p>Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(ил) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное.</p> <p>2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подхо-</p>	ИКТ-компетентность

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>дов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.</p> <p>Разрешение проблемы может потребовать от учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения; – анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.; – нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий; – всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам. <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет учащимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления.</p> <p>3. Сотрудничество</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует сотрудничества учащихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы учащихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.).</p> <p>Обучающиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других</p>	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>участников.</p> <p>4. Коммуникация</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.</p> <p>Обучающиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построение устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации.</p> <p>5. Самоорганизация и саморегуляция</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от учащихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p> <p>Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя</p>	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>ля сведены к минимуму.</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание позволяет учащимся осознавать над мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ учащихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?».</p> <p>Выполнение такого рода заданий может потребовать от учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи; – соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями оценки; – установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения. <p>«Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).</p> <p>7. Ценностно-смысловые установки</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует и позволяет учащимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции.</p> <p>Выразить собственную позицию (ценностное суждение) обучающиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное; – оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»); – прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому 	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.).</p> <p>В «хорошем задании» учащимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку.</p> <p>8. ИКТ-компетентность</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание поощряет учащихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся, открывая им новые возможности использования ИКТ?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).</p> <p>Для выполнения заданий обучающиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные.</p>	
Метод проектов	<p>Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.</p> <p>Проектная деятельность включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивационный этап; – выбор темы; – постановка целей и задач, составление плана работы; – сбор информации; – выполнение проекта; – оформление результатов; – защита проекта; – рефлексия. 	<p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>Контроль и коррекция</p> <p>Оценка и прогнозирование</p> <p>Познавательная</p> <p>Рефлексия, саморегуляция</p> <p>Логические действия</p> <p>Знаково-символические / моделирование</p> <p>смысловое чтение</p> <p>Активное использование словарей и поисковых си-</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
		стем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Учебно-исследовательская деятельность	<p>Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающая основные этапы, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.</p> <p>Логика построения исследовательской деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировку проблемы исследования; – выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы); – последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений; – представление результатов работы; – рефлексию 	Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Дебаты	<p>Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов. 2. Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений. 3. Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму. <p>При формулировании темы дебатов необходимо учесть следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тема должна затрагивать значимые проблемы; 2) Тема должна представлять интерес (быть актуальной); 	Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение Логические действия

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>3) Тема должна быть пригодной для спора; 4) Тема должна давать одинаковые возможности командам; 5) Тема должна иметь четкую формулировку; 6) Тема должна иметь положительную формулировку для утверждающей команды; 7) Тема должна стимулировать исследовательскую работу.</p> <p>Содержание дебатов определяется целевой установкой:</p> <p>1) содержательная: – освоение нового содержания; – осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой; – актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения); – стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания.</p> <p>2) коммуникационная: – выполнение коллективной задачи; – согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению; – соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности);</p> <p>3) личностная: – воспитание толерантности к различным мнениям; – развитие критического мышления; – воспитание социально осведомленных граждан; – развитие интереса к текущим событиям; – развитие умения переработки информации для убедительного изложения; – обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации; – формируют стиль публичного выступления; – приобретение лидерских качеств</p>	
Кейс-метод	<p>Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций.</p> <p>Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы</p>	<p>Логические действия Знаково-символические / моделирование Смысловое чтение Учебное сотрудничество</p>

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно со-

ставить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций **на всех без исключения учебных предметах.**

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

2.1.3.2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Систематическое применение типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, также обеспечивает развитие личностных универсальных учебных действий (таблица 5).

Таблица 5

Влияние применения типовых задач на развитие личностных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия	Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, положительно влияющие на развитие личностных
<i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Нравственно-этическое оценивание включает:</i> знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания по-	Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи ценностные установки

<p>ступков на основе различия конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	
--	--

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

В процессе развития личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать три компонента: знаниевый, мотивационный и деятельностный. Распределение личностных результатов по трем уровням приведено в структурном компоненте ООП основного общего образования «Личностные планируемые результаты».

2.1.4. Согласование действий педагогов по формированию, развитию и мониторингу УУД

В связи с объемностью, трудоемкостью, недостаточной разработанностью процесса формирования УУД необходимо уделять особое внимание согласованию действий педагогов на разных уровнях, структурах: в параллели, на кафедрах, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе; определить необходимые условия для их формирования.

Принципиально важные, необходимые условия формирования УУД, ЛУУД.

Первое условие: Обучение УУД должно планироваться так же, как обучение содержанию учебного предмета – программой, тематическим планом и рабочим планом урока.

Второе условие: Для того, чтобы качественно формировать и развивать УУД, их необходимо **разбить на составляющие**, то есть необходимо иметь **пооперационный состав УУД**. (например: в действие сравнение входит не только нахождение отличий, что часто определяют при сравнении, но и нахождение общего).

Третье условие: При формировании и развитии УУД необходимо соблюдать определенную последовательность, то есть учителю необходимо четко представлять этапы формирования и развития УУД.

На основе анализа психолого-диагностических исследований выделены следующие этапы процесса формирования УУД:

- 1) диагностика владения универсальным учебным действием, приемом;
- 2) постановка, принятие цели усвоения действия, приема;
- 3) введение действия, приема; ознакомление с его составом (возможно с помощью выполнения задания «Выделите действия, которые вы выполняете для решения данной задачи и перечислите их по порядку»);
- 4) оформление состава универсального учебного действия в виде перечня операций, действий, шагов (в тетрадях, на карточках и т.д.);
- 5) отработка приема;
- 6) оперативный контроль и коррекция процесса формирования приема, универсального учебного действия;
- 7) применение универсального учебного действия, приема;

8) закрепление и перенос универсального учебного действия, приема в повседневную учебную деятельность.

Эта последовательность не статична с учетом факторов и условий формирования УУД, результатов диагностики возможно возвращение, дополнение, конкретизация каждого этапа.

Четвертое условие: При введении конкретных УУД учителю необходимо:

- подготовить примеры, мотивирующие на необходимость формирования и развития планируемых УУД;
- подготовить обобщенные задания на отработку данного действия;
- четко определить когнитивный (знаниевый) компонент действия, приема (например: что такое «план», каковы его составляющие, что такое тезисы, как их писать, что такое существенные признаки и свойства);
- разработать задания на применение УУД и т.д.

Пятое условие: Психологами и методистами доказано, что сформированность УУД, их перенос на любой предмет, вид деятельности возможен, если они формируются, отрабатываются, корректируются в учебном процессе не менее чем на трех-четыре предметах, причем должно соблюдаться единство требований.

При организации работы по формированию УУД, необходимо согласование действий всех педагогов, работающих в данной параллели, или в данном классе, а так же руководителей курсов внеурочной деятельности, классных руководителей.

Этапы согласования действий педагогического коллектива на уровне школы.

На основе Программы формирования УУД, Рабочих программ по предметам, элективам и согласования действий педагогов, УУД формируются, развиваются в следующей последовательности.

1. Вначале (в соответствии с планом на год) на элективах (Мегамозг, СМИ, Стратегия смыслового чтения, проектная деятельность) или на предметах, определенных в данной Программе (конкретные предметы уточняются на кафедрах) проводятся первичные диагностики, формируется первичный опыт, необходимые знания выполняемых УУД и мотивация на их самостоятельное выполнение на любом предмете.
2. Основываясь на полученных знаниях и опыте о данном УУД, обучающиеся осваивают общий способ выполнения универсального действия на учебных предметах кафедр, ответственных за формирование УУД.
3. Далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин; факультативах, организуется самоконтроль его выполнения, при необходимости осуществляется коррекция.
4. В завершении организуется контроль уровня сформированности УУД и его системное практическое использование как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Ответственность субъектов образовательного процесса за формирование УУД, ЛУУД.

Так же как информация бывает разных видов: фактуальной, подтекстовой, концептуальной, аналогична работа по формированию и развитию УУД может быть четко выделена во времени, содержании, а может быть сопутствующей на основе учебного материала по предмету.

С целью экономии времени на уроках и в связи с важностью, сложностью формирования УУД, в отдельных школах, в том числе в МАОУ СОШ 104, разрабатываются специальные элективы, направленные на реализацию междисциплинарных программ:

- Формирование универсальных учебных действий;
- Формирование ИКТ – компетенции обучающегося;
- Основы учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- Стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

В МАОУ СОШ 104 это элективы: Мегамозг, СМИ, Смысловое чтение, факультативы по проектной деятельности и исследовательской работе. На занятиях перечисленных элективов, факультативов происходит введение определенных УУД, их первичная отработка. Но организация работы обучающихся на данных элективах не согласуется с деятельностью других педагогов, работающих в классе, где проводятся элективы, то есть не согласуется временной режим отработки, требования к этапам выполнения УУД, конечные результаты. Данные элективы ценны и полезны только, если знания и умения, приобретенные детьми на этих занятиях будут параллельно дополняться, закрепляться в первую очередь на предметах конкретных кафедр, а затем *на всех предметах*.

В случаях отсутствия элективов в каком-либо классе, параллели или по согласованию, более полное, основательное рассмотрение УУД берет на себя кафедра.

Координатором в вопросах согласования, психолого-педагогического сопровождения формирования УУД, ЛУУД в МАОУ СОШ 104 являются: Научно-исследовательская лаборатория (НИЛ) «Ключ к самосозиданию» и системно действующий семинар «Учись учиться».

Итак, для того, чтобы результативно сформировать, развить УУД, ЛУУД, необходимо разделить ответственность на разных исполнителей, а затем соединить полученные результаты.

При распределении ответственности, исходим из того факта, что качественно сформировать УУД силами одного, отдельного педагога – задача исключительно сложная. Только согласование действий учителей, родителей, классных руководителей, руководителей объединений дополнительного образования, направленных на формирование и развитие УУД, ЛУУД, возможен качественный, интегрированный результат.

Ответственность кафедр, классных руководителей за формирование ЛУУД.

Ответственность за формирование ЛУУД возлагается на каждого учителя, но определим приоритетные задачи отдельных субъектов образовательного процесса:

1. Первоочередные задачи классного руководителя:

Круги общения, беседы, тренинги (возможно с привлечением СПС), экскурсии, встречи, дискуссии и т.д. направить на:

- Осознание, формирование ценности определенных личностных качеств (ответственное отношение к учебе, труду, жизни, знаниям, ценностям, трудолюбию, порядочности);
- Вопросы, связанные с профессиональным самоопределением; выбором профиля, индивидуального маршрута, осознанным выбором факультативов;

- Осмысление роли знаний в жизни отдельного человека общества (смыслообразование);
- Формирование ценностно-смысловых ориентаций (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения).

А так же реализация следующих задач классными руководителями:

- ✓ Расширить представление обучающихся о том, что значит уметь учиться, чем старше становятся школьник, тем серьезней, основательней на кругах общения поднимаются вопросы самообразования, самовоспитания.

Таким образом, если соответствовать кодификатору ЛУУД (см. ООП ООО, 2012г), то на классных руководителей в первую очередь ложится ответственность за:

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование готовности к выбору направления профильного образования;
- ✓ формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Приоритетные задачи кафедр по формированию ЛУУД

Кафедра ОНЦ: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству.

- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Кафедра ХЭЦ:

- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Кафедра ЕМЦ:

- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях;

Кафедра Словесности:

- ✓ активизация и инициирование процесса самоопределения в области приоритетных ценностей

Задачи кафедр по формированию УУД.

1 Кафедра словесности:

Задача каждого члена кафедры: формировать ЛУУД, ПУУД(смысловое чтение, работа с информацией)

Работа с текстом:

- техника чтения: выразительность, беглость, осознанность;
- умение видеть фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- умение находить ключевые слова в тексте, сортировать текст (делить на части);
- составлять план, тезисы, конспект;
- составлять и отвечать на вопросы;
- писать эссе;
- монологическая речь;
- пересказ (свернутое, подробное изложение);

2 Кафедра ЕМЦ:

Задача каждого члена кафедры - формировать регулятивные УУД и познавательные УУД.

Познавательные УУД (интеллектуальные умения):

- умение выделять главное, существенное;
- сравнивать, классифицировать;
- обобщать;
- анализ, синтез;
- определение понятий;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждения;
- моделирование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы;
- выдвижение гипотезы.

Работа с информацией (учителя информатики):

- поиск и хранение информации;
- переработка информации, её интерпритация,
- умение переводить информацию из одной формы в другую,
- умение готовить презентации.

3 Кафедра Иностранного языка:

Задача каждого члена кафедры - формировать регулятивные УУД и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества;
- сотрудничество в поиске, решении проблем;
- умение разрешать конфликты;
- формирование и развитие личностных особенностей, служащих средством коммуникации.

4 Кафедра ОНЦ:

Задача каждого члена кафедры - формировать Личностные УУД и познавательные УУД.

Личностные УУД:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского государства;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

ПУУД:

- умение переводить информацию из одной формы в другую (текст в таблицу, интеллектуальную карту, ...)
- умение выделять главное, существенное;
- сравнивать, классифицировать;

- обобщать;
- анализ, синтез;
- определение понятий;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждения;
- моделирование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы;
- выдвижение гипотезы.

5 Кафедра ХЭЦ:

Задача каждого члена кафедры - формировать регулятивные УУД и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества;
- сотрудничество в поиске, решении проблем;
- умение разрешать конфликты;
- формирование и развитие личностных особенностей, служащих средством коммуникации.

Согласование действий педагогов на уровне начального и основного общего образования

На уровне начального общего образования начинается системное изучение основ теоретических знаний по формированию универсальных учебных действий.

В школе действует полезный, содержательный курс «Мир деятельности», на предметных уроках полученные знания по УУД отрабатываются, закрепляются. Также для формирования УУД, их отработки активно используются такие ресурсы внеурочной деятельности, как: экскурсии, встречи, дискуссии, круги общения, тренинги.

Необходимо полученные умения сохранить, развить при переходе из начальной школы в основную.

Преемственность в формировании и диагностике познавательных УУД.

По мере формирования в начальных классах личностных действий обучающегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этического оценивания) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значитель-

ные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить обучающихся учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить обучающихся учиться в общении».

Учебная деятельность не остается такой же как в младшем, школьном возрасте. Конечная форма учебной деятельности – это самостоятельный поиск теоретических знаний и общих способов действий.

В начальной школе у детей складываются рефлексивный контроль и оценка – представление о границах освоенного. Но представление относительно чего, относительно каких заданий? Относительно заданий учителя – задач, поставленных другим человеком. Когда они уже есть, то становится возможным самоопределение.

Именно таковы ограничения субъектности учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Логично предположить, что задача следующего этапа обучения – это преодоление указанных ограничений детской субъектности.

Основной линией обучения в подростковом возрасте должно стать учебное целеполагание – определение тех возможностей, которые дает осваиваемый способ действия. Это и есть абстрактная формулировка предположения о целях обучения подростка.

Таким образом, формирование УУД начатое в начальной школе, продолжается и развивается в основной школе.

2.1.5. Формы взаимодействия участников образовательной деятельности при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации МАОУ СОШ 104 осуществляется определенная система работы педколлектива, включающая в себя:

- ✓ создание рабочей группы под руководством заместителя директора по научно-методической работе и руководителя социально-психологической службы;
- ✓ определение системы взаимодействия руководителей междисциплинарных курсов и учителей - предметников;
- ✓ определение научно-методическим советом (кафедральным советом) перечня УУД, формирование которых осуществляется в планируемый период на каждом предмете;
- ✓ определение отдельных предметов, кафедр на которые возлагается особая ответственность за формирование некоторых групп УУД, исходя из специфики предмета;
- ✓ разработка системы по созданию единого банка данных сформированности УУД обучающихся в образовательной организации МАОУ СОШ 104.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в

образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;

- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

На основе анализа опыта работы педколлектива и в целях преемственности определена следующая система взаимодействия педагогов образовательной организации МАОУ СОШ 104.

На уровне начального образования системное, содержательное изучение основ теоретических знаний по формированию УУД и закрепление их в практике происходит в первую очередь на занятиях курса «Мир деятельности», затем на предметных уроках они системно применяются и закрепляются на основе технологии деятельностного метода. Так же для формирования УУД активно используется и такой ресурс, как

внеурочная деятельность: экскурсии, круги общения, проектная, исследовательская работа, тренинги.

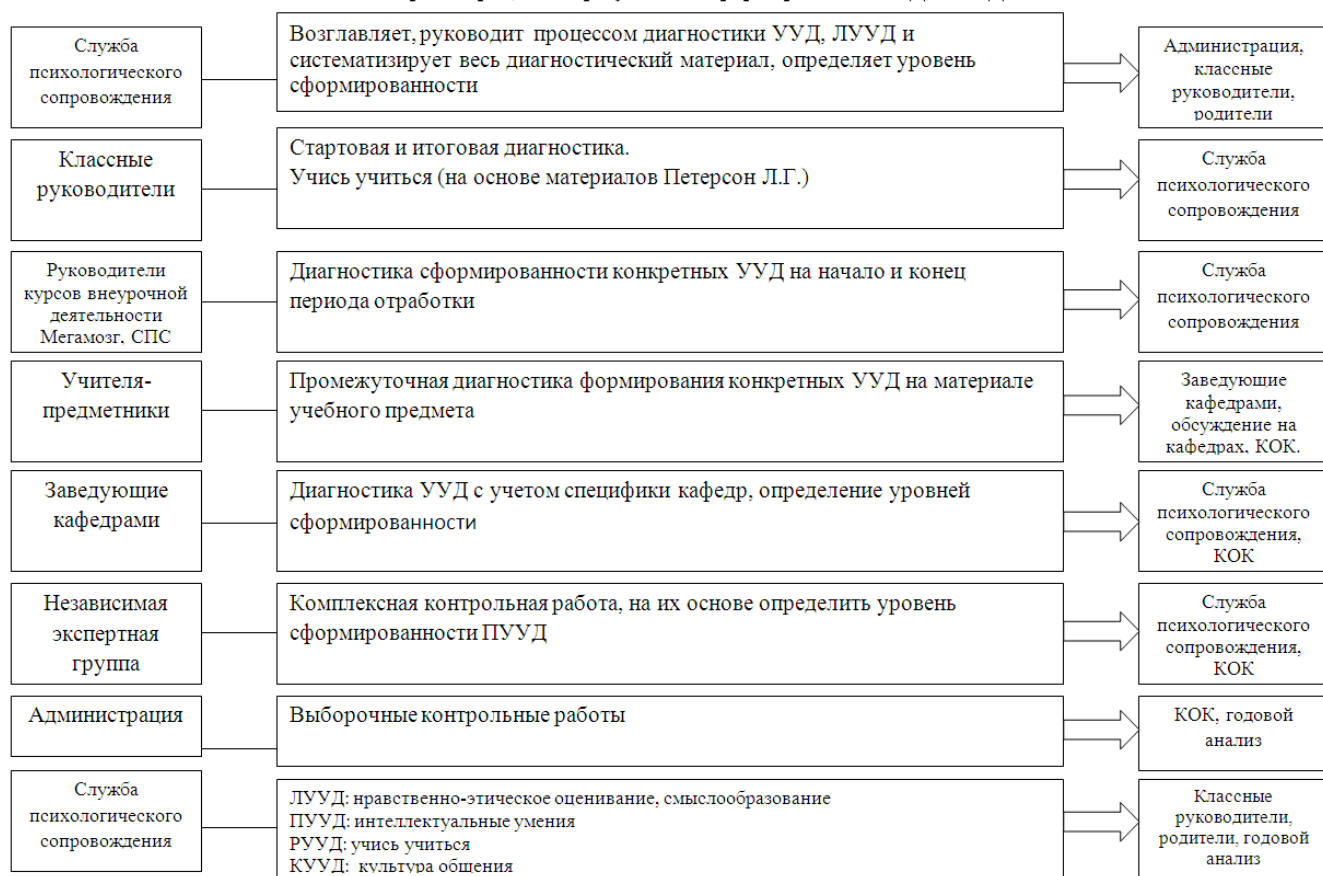
На уровне *основного общего образования* теоретические основы и частичная отработка по познавательным универсальным учебным действиям (смысловое чтение, работа с информацией, интеллектуальные умения, умение ставить и решать проблемы), регулятивным универсальным учебным действиям (постановка цели, планирование, рефлексия) изучаются, рассматриваются на курсах «Мегамозг», «Стратегия смыслового чтения», «Информация в современном мире».

Определены способы контроля и диагностики процесса и результатов сформированности УУД.

Контроль процесса формирования УУД и диагностики сформированности УУД, ЛУУД осуществляется заведующими кафедрами, администрацией, независимыми экспертными группами, СПС, а также педагогами, классными руководителями.

1. *Классные руководители* проводят промежуточную диагностику «Учись учиться» сформированности отдельных социальных качеств. С этой целью на совете классных руководителей разрабатываются, согласовываются материалы для бесед, кругов общения и диагностический инструментарий.
СПС. На службу возлагается ответственность за организацию, проведение, систематизацию, определение уровней сформированности УУД, ЛУУД на начало и конец года.
2. Начальная («0» срез), точечная (завершающая) диагностика сформированности конкретной группы УУД (ПУУД, РУУД) проводится на курсах «Мегамозг», «Смысловое чтение», «Информация в современном мире». Стартовая – начало рассмотрения, закрепления определенного умения, точечная, итоговая – завершение темы, формирования умения.
3. Промежуточную диагностику проводят учителя на своих предметах на основе изучаемого материала в форме небольших контрольных заданий, проводимых отдельно или в формате комплексной контрольной работы, как её составная часть.
4. Варианты заданий для формирования определенных УУД и диагностики их сформированности ежемесячно уточняются, конкретизируются при необходимости уточняются на каждой кафедре и согласуются на кафедральном совете. В связи с необходимостью разработки конкретного материала по формированию и диагностике УУД, рекомендуется на кафедрах научно-методические темы на год выбирать, исходя из данной потребности.
5. Заведующими кафедрами проводятся во время КОК комплексные контрольные работы, включающие проверку ЗУН и УУД, отрабатываемые за период от начала года до времени проведения КОК. Материалы диагностик согласуются на кафедральном совете с целью недопущения перегруза учащихся.
6. Независимая экспертная группа проводит контроль владения стратегией смыслового чтения с помощью комплексной контрольной работы, охватывающей несколько предметов.
7. Администрация школы осуществляет контроль формирования и сформированности УУД на основе посещения уроков и выборочных контрольных тестов в соответствии с планом ВСОКО (составная часть программы Оценка качества).

Контроль процесса и результатов формирования УУД, ЛУУД



Уровневые характеристики универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий — процесс длительный. Одновременно заниматься формированием всех микроумений на том или ином году обучения невозможно. Очевидно, что этот процесс должен идти по пути от простых умений к сложным. Вначале нужно отработать одни умения, а потом другие, уже сформированные продолжать при этом усложнять. Чтобы сделать процесс формирования универсальных учебных действий непрерывным, нужно выделить уровни-этапы сформированности универсального учебного действия. Эти уровни должны формулироваться не по типу «умение освоено полностью или частично», а как целостные, интегральные качества, характеризующие переход от простого к сложному. Покажем это на примере умений коммуникации.

Уровни-этапы сформированности умений коммуникации

Начальное общее образование

Первый уровень — чтение текста (до 90 слов в минуту вслух, более 100 слов в минуту про себя); воспроизведение текста по плану (схемам, таблицам) с сохранением его основной мысли (выраженной в явном виде), стиля и типа; ответы на наводящие вопросы.

Второй уровень — выразительное, осмысленное, беглое чтение текста (более 100 слов в минуту вслух, более 120 слов в минуту про себя); составление простых планов текста, схем, таблиц по содержанию текста и умение пользоваться ими при воспроизведении текста; нахождение необходимой информации и усвоение её; умение ориентироваться в мире дополнительной литературы; выражение своего отношения к высказыванию; ответы на различные виды вопросов; подробный и

сжатый пересказ текста; выступление по заданной теме; письменное составление небольшого текста по заданной теме.

Третий уровень — выразительное, осмысленное, беглое чтение текста (более 120 слов в минуту вслух, более 140 слов в минуту про себя). Нахождение необходимой информации и ее систематизация; умение пользоваться справочной литературой (словарями и т. п.); самостоятельное осмысление содержания высказывания; формулирование различных видов вопросов; пересказ текста от другого лица.

Основное общее образование

Первый — чтение текста (менее 100 слов в минуту вслух, более 100 слов в минуту про себя); составление простого плана текста, воспроизведение текста по плану, схемам, таблицам, сохраняя основную мысль текста (выраженную в явном виде), его стиль и тип, ответы на наводящие вопросы; нахождение необходимой информации и усвоение её; выражение своего отношения к высказыванию.

Второй — выразительное, беглое чтение текста (более 120 слов в минуту вслух, более 140 слов в минуту про себя); умение ориентироваться в дополнительной литературе; умение понять и задать различные виды вопросов; выступить по заданной теме.

Третий — правильное чтение текста (более 140 слов в минуту вслух, более 160 слов в минуту про себя); составление различных видов планов (простой, сложный, тезисный) текста, схем, таблиц на основе текста и умение пользоваться ими при воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль (выраженную в явном и неявном виде); составление конспектов текста; нахождение в тексте необходимой информации и её систематизация; самостоятельное осмысление содержания высказывания; анализ и критическая оценка собственных высказываний и высказываний других.

Каждый уровень-этап может быть охарактеризован как начальный, стабильный и нестабильный. Стабильный уровень сформированности умения проявляется в случаях, если обучающийся за отведённое время допускает не более 25% ошибок, а нестабильный уровень — от 30 до 70% ошибок или обучающиеся выполняют задания с хорошим качеством с помощью партнёра, владеющего данным умением на примерно таком же уровне. Начальный уровень сформированности проявляется в тех случаях, когда обучающийся совершает в развёрнутом виде только отдельные действия под руководством учителя или товарища.

Уровни сформированности универсальных учебных действий нужны для постановки индивидуальных образовательных задач школьника, для того чтобы формирование умений у каждого обучающегося было поэтапным и последовательным, обучающийся переходил к заданиям следующего уровня после успешного освоения им предыдущего, неважно при этом какой по счёту год он обучается.

Необходимо признать, что в классно-урочной системе процесс формирования универсальных учебных действий является дискретным, так как многим обучающимся в очередном классе приходится приступать к более сложным заданиям и видам учебной работы, так и не закончив освоение простых. Обучение же по индивидуальным образовательным маршрутам, программам позволяет сделать этот процесс непрерывным.

2.1.6. Проектная и исследовательская деятельность

Одним из способов повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы

практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Учебно-исследовательская деятельность</i>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимым для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- по содержанию: монопредметный (учебный монопроект), метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Учебные монопроекты (Проектные уроки)

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы. Работа над монопроектами предусматривает применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые обучающиеся предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

Проектный урок - это урок, который проводится в рамках предметной классно-урочной системы с целью формирования проектной деятельности обучающихся путем осуществления учебного проекта.

Учебный проект, выполняемый на проектном уроке (или уроках), разрабатывается учителем с учетом конкретной ситуации учебно-воспитательного процесса либо заимствуется. Заимствованный (из учебно-методических пособий, педагогического опыта коллег и др.) учебный проект должен быть адаптирован к конкретной ситуации учебно-воспитательного процесса, продуман и описан в соответствии с методическим паспортом проекта

Работа над учебным проектом может занимать часть проектного урока. В этом случае проект начинается и завершается на одном уроке. Проектное обучение может комбинироваться с предметным в различных формах. Например, фронтальное повторение материала по теме урока переходит в обсуждение реальной ситуации практического применения изученной теории, которое перетекает в эвристическую беседу о проблемах, обнаруженных в рассматриваемой ситуации.

Возможен вариант, когда проектная деятельность осуществляется в течение всего урока. На таком уроке работа над проектом проходит все этапы или какую-то их часть. Такой урок называют проектным с приставкой, означающей этап в осуществлении проекта, например: проектный урок - презентация, урок-погружение в проект, проектный урок информационного поиска и т. п. Проектный урок может быть построен на монопредметном или интегрированном межпредметном содержании, изучение которого предусмотрено учебным планом.

Типы проектных уроков. С помощью учебного проекта можно решать задачи предметного обучения: закреплять изученное путем практического применения тео-

ретических знаний, выравнивать степень подготовленности класса по пройденной теме, изучать новое содержание, формировать предметные умения и навыки. Проектные уроки в зависимости от предметного содержания, на котором они строятся, могут быть разного типа.

Обобщающие проектные уроки обеспечивают обучающимся условия для применения теоретических знаний в целях понимания их практической пользы. На таких уроках используются ранее полученные знания, которые в процессе проектной деятельности углубляются, расширяются и систематизируются. При этом акценты личностной значимости полученных знаний расставляет не учитель, а обучающийся.

Предваряющие проектные уроки позволяют сделать введение в тему, которая будет изучаться. Информация и знания, усвоенные учащимися в процессе работы над таким проектом, дают возможность представить сферу применения знаний, которые будут получены в предстоящем тематическом блоке программы. Так решается проблема положительной мотивации предстоящего изучения темы.

В таблице представлены виды монопроектов, которые могут существовать в рамках концентрированного обучения основной школы.

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			
Цель	Определение основных задач и планирование их решения. Создание "карты" предмета	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания
Место в УВП	В начале учебного года	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала	После изучения важной темы	В конце учебного года
Назначение	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале	Подводятся итоги года по данному предмету
Деятельность учащихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов	<ul style="list-style-type: none"> - Ставят перед собой задачу; - Планируют; - Осуществляют; - Проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Осмысливают учебный материал; - Пробуют использовать его в новой для себя ситуации; - Рефлексируют 	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую
Результат	Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения.	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном со-	Проект как результат усвоения важного предметного материала.	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом .

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
	Навыки целеполагания и планирования	держании. Навыки самостоятельной учебной деятельности	Навыки исследовательской и творческой деятельности	

Учебно-тематический план проектного и предметного обучения

Для того чтобы спланировать педагогическую работу по проектному и предметному обучению, учителю необходимо проанализировать учебный план по предмету обучения, определить, когда заканчивается один тематический блок и начинается другой. Это позволит определить удачное время для организации обобщающего или предваряющего проектного урока. При таком планировании проектные уроки можно проводить 2-4 раза в течение учебного года.

В процессе работы над проектом обучающиеся выйдут за рамки предметного школьного содержания, получат представление о месте этого знания в ряду культурных общечеловеческих ценностей, расставят свои смысловые акценты. Работа над проектом позволит расширить узкопредметный взгляд на изученные явления до межпредметного и надпредметного.

Однако нельзя ограничивать формирование проектной деятельности только проектными уроками. К началу выполнения первого проекта у учащихся должны быть сформированы элементы проектной деятельности как отдельные умения хотя бы на элементарном уровне. Каждый элемент выполняется на определенном этапе. В ходе самостоятельной работы над проектом они соединяются в единое целое, составляя технологическую последовательность. Приступать к работе над проектом следует только тогда, когда обучающиеся почти на всех этапах смогут работать самостоятельно или с небольшой консультативной помощью.

Индивидуальные проекты

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на

этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выбирает способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

На последнем году обучения в основной школе каждый обучающийся выполняет индивидуальный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Индивидуальный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, обучающиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Индивидуальный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или личностно значимой проблемы;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение индивидуального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Требования к содержанию и направленности проекта:

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Описываются: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Требования к защите проекта.

1). Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2). Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценка проекта

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание

модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), используется в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

Проектирование во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования.

Внеурочная деятельность, разумно организованная, дает большие возможности для организации проектной деятельности. Внеурочная деятельность в системе дополнительного образования – это занятия по интересам, детским увлечениям, поэтому проекты, предлагаемые руководителями в системе дополнительного образования будут восприниматься учащимися с желанием, с удовольствием. Это шанс самореализации в интересном для ребенка направлении. Обучающийся может выступить в роли руководителя, организатора конкретного дела: концерты, небольшие спектакли, конференции, конкурсы. При этом активизируется умение спланировать дело, организовать его, провести рефлексию, составить отчет по проекту.

2.1.7. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Современная школа – это школа высокого уровня информатизации, в ней преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности медийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеофильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между Обучающимися и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.8. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и

учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых фай-

лов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;

соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно

2.1.9. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.10. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей планируется строить на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Это формы:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве: привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации (ЧелГУ, ЧГПУ, Педучилище № 1) ;
- договор о сотрудничестве основывается на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка осуществляется в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательной организации и ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБОУ ДПО УМЦ;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

2.1.11. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Подтверждающими документами владения педагогами перечисленными умениями являются мониторинговые материалы педагогов, классных руководителей и результаты системных мониторинговых исследований сформированности УУД, ЗУН обучающихся.

2.1.12. Система оценки деятельности образовательной организации МАОУ СОШ №104 по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

В основу системы оценки деятельности образовательной организации МАОУ СОШ №104 по формированию и развитию УУД у обучающихся положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- инструментальности и технологичности используемых показателей,
- минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- мотивационности – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД;
- доступности информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Общее руководство и организация оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией школы, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности образовательной организации, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

- системы внутренней системы оценки качества образования;
- стартовой и итоговой диагностики достижения метапредметных результатов учащимися на основе комплексных работ на межпредметной основе;
- социологических и психологических исследований;
- анализа деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- экспертизы учебно-методических комплектов;
- анкетирования учителей, учащихся и родителей.
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Основными методами установления фактических показателей являются экспер-

тиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Оценка результатов деятельности МАОУ СОШ №104 осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательной организации.

С целью оценки эффективности деятельности МАОУ СОШ 104 по формированию УУД разработана Программа мониторинга и оценки деятельности коллектива МАОУ СОШ 104 по формированию и развитию УУД, ЛУУД. А так же см. в разделе 1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

2.1.13. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Для организации мониторинга успешности освоения и применения УУД, определены конечные точки формирования наиболее значимых универсальных действий.

Конечные точки освоения отдельных умений, являющихся составными частями УУД

	5-6 класс	7-8 класс	9 класс	Диагностика УУД
Регулятивные универсальные учебные действия				
1. Формирование умения учиться в целом	<p>1 полугодие. Осознание сути проблемы – умения учиться: закрепление понимания, овладение умением осуществлять два шага в учебной деятельности при изучении нового материала (1 шаг – осознание того, что не знаем и постановка конкретной цели; 2 шаг – самостоятельный поиск и овладение новым способом решения поставленной задачи)</p> <p>2 полугодие. Расширение представлений о сути проблемы: умение учиться на основе знаний структуры (атрибутов) деятельности.</p>		Понимание, осознание особенностей организации учебного процесса в школе и дома, в связи с подготовкой к ОГЭ	<p>1) Диагностика «Учись учиться» Петерсон Л.Г. 5-7 кл. Проводит СПС.</p> <p>2) Анкетирование для учащихся 9 кл. «Умеете ли вы учиться». Проводит СПС</p> <p>3) Самооценка предметных умений. Проводят учителя-предметники.</p>
2. Целеполагание	Целеполагание (кл. рук.,	Целеполагание (кл. рук.,	Умение ставить	

	5-6 класс	7-8 класс	9 класс	Диагностика УУД
<i>e</i>	учителя) - Постановка цели о результатах учебного труда (четверть, полугодие) - Умение ставить и формулировать цель урока	учителя) - Постановка цели о результатах учебного труда (полугодие, год). - Умение ставить и формулировать цель самосовершенствования, цель проекта, цель исследования	перспективные цели, разбивать цель на ряд задач, выделять приоритетные задачи.	
3. Планирование	- 1 четверть Планирование режима дня (организует кл. рук) - 1 четверть Планирование результатов учебного труда на четверть, год (организуют учителя – предметники) - 1-3 четверть. Участие в планировании урока (организуют учителя – предметники)			
4. Самоконтроль, самооценка	Обучение умению (навыку самоконтроля, самооценки)			
	<ul style="list-style-type: none"> Выяснить понимание учащимся термина «самоконтроль» и значение этого умения в учебной деятельности и в деятельности человека в целом. Обучение самоконтролю по схеме: 1. уяснение цели действия или деятельности. 2. сличение действия с образцом. 3. оценка правильности собственных действий. 4. внесение корректировок. Совместная разработка критериев оценки отдельных видов работ, отдельных умений. Систематическое проведение самооценки самостоятельных, контрольных работ и обоснование оценки 	<ul style="list-style-type: none"> Выяснить понимание роли самооценки в развитии личности. (Переоценивание своих возможностей - притязание на большее, чем может, недооценка – другая крайность, все это - свидетельства о неблагополучии в развитии). Совместная разработка критериев оценки отдельных видов работ, отдельных умений. Рецензирование (устное и письменное) ответов товарища и взаимное оценивание. Самостоятельное определение уровней развития самоконтроля (от отсутствия самоконтроля, когда Обучающийся не контролирует свои действия, не замечает допущенных ошибок, до самостоятельно обнаруженных ошибок) 	<ul style="list-style-type: none"> Четкое представление структуры действий самооценки: 1.определение объекта оценки, 2.знание критериев оценки, 3.сравнение объекта оценки с критерием оценки, 4.отображение в знаково – символической форме результата оценивания. Написание отзывов на творческие работы товарища. Осознание того факта, что самоконтроль усиливает реализацию цели деятельности так как смысл самоконтроля в адекватности своих действий. 	
5. Саморегуляция	Обучение саморегуляции (самокоррекции)			
	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельный контроль: *времени (на что уходит время, сколько времени на выполнение отдельного задания) *дисциплинированности Выявление причин затруднений в учебе, в 	<ul style="list-style-type: none"> Определение компонентов саморегуляции: *целенаправленность, *планирование деятельности, *анализ деятельности, *дисциплинированность, *организованность, *настойчивость, 	<ul style="list-style-type: none"> Выяснить понимание термина «корректировка» и «самокоррекция». Расширение компонентов саморегуляции: -развитие произвольного внимания 	

	5-6 класс	7-8 класс	9 класс	Диагностика УУД
	<p>выполнении конкретных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> *объяснить учащимся типы затруднений, *проведение коллективных, индивидуальных работ над ошибками. 	<ul style="list-style-type: none"> *активность, *терпеливость. • Углубление знаний о возможных видах затруднений: <ul style="list-style-type: none"> а) не может вспомнить необходимое значение (определение, правило, теорему, закон,...), причина – плохо понял потому плохо запомнил. б) не может применить образец действия (формулы, схемы, плана), причина – плохо понял, плохо запомнил. в) не может осуществить «перенос» знаний или образца деятельности в видоизменяемую или новую ситуацию. г) не может оценить значения и смысл того или иного знания, метода или способа деятельности - затрудняется в объяснении, доказательстве своей позиции, так как недостаточно сформирована ориентировочная основа действий. 	<ul style="list-style-type: none"> -корректировка целей -определение альтернативного достижения цели -обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректировок в действие, поведение. • При проведении работы над ошибками устанавливать их типичность (нетипичность) и условия их проявления. • Самообладание как элемент самоконтроля, саморегуляции (контроль желаний, эмоций, склонностей, самообладания и воли). 	
	Обучение рефлексии/самоанализу деятельности			
6. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснить учащимся что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой. • Осуществление анализа различных объектов познания: стихов, предложений, задач, уравнений, исторических событий; анализ совместной и индивидуальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснить понимание терминов «рефлексия», «самоанализ», объяснить учащимся что все виды деятельности человека, тем более творческой деятельности (творчество поэта, писателя, художника, ученого) – это рефлексивные процессы. • Осознание роли анализа – как способа глубокого познания действительности. • Письменная и устная рефлексия событий, отношений, процессов познания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Углубление в понимании сути процессов рефлексии и самоанализа. • Осмысление роли различных видов анализа: проблемного, атрибутивного, морфологического. • Обучение навыкам анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач. • Размышления над биографиями ученых, писателей, философов, 	

	5-6 класс	7-8 класс	9 класс	Диагностика УУД
			восходя к понятиям «СМЫСЛ И ПРИНЦИПЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»	
Познавательные универсальные учебные действия				
<i>Работа с текстом, с информацией</i>				
1. Поиск информации и понимание прочитанного	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выразительно, бегло, осмысленно читать (более 120 слов в мин. вслух, более 140 слова в мин про себя). 2. Определять основную <i>тему текста</i> (задания, типа: о чем, в основном, говорится в тексте), <i>назначение текста</i> (задания, типа: <i>авторы написали этот текст, чтобы все поняли, что...</i>); 3. Находить в тексте <i>ключевые слова</i>; 4. Извлекать из текста (сплошного и таблиц) необходимую информацию: <ul style="list-style-type: none"> - умение находить явную, фактическую = фактуальную информацию; - неявную = подтекстовую информацию; - умение формулировать концептуальную информацию. 5. Умение на основе прочитанного делать несложные выводы (<i>задания, типа: прочитав текст, несложно сделать вывод...</i>) 6. Находить непонятные слова и уточнять их значение. <i>Задания, типа: как ты понял следующие слова из текста.</i> 7. Строить рассказ на основе текста, пересказывать текст <ul style="list-style-type: none"> - подробно; -сжато. 8. Формулировать вопросы, направленные на понимание текста. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выразительно, бегло, осмысленно читать (более 120 слов в мин. вслух, более 140 слова в мин про себя). <p>У учащихся 7-8 классов на новом уровне, на более сложном тексте закрепляются все навыки осознанного чтения, сформированные в предыдущие годы, а также обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять <i>сложный план</i>; - составлять <i>конспект текста</i>. <ol style="list-style-type: none"> 2. Выделять главную мысль отдельных частей текста. <i>Задания, типа: раздели текст на смысловые части. К каждой части подбери подходящее название из приведенных ниже.</i> 3. Определять неполноту информации в тексте. <i>Задания, типа: из приведенных ниже вопросов, выбери тот, на который НЕЛЬЗЯ получить ответ, прочитав текст, рассмотрев рисунок.</i> 4. Умение прогнозировать текст на уровне слова, предложения и целого текста. 5. Составлять на основе текста таблицы, схемы, графики. 6. Умение составлять простой план к тексту или восстанавливать последовательность пунктов плана, когда они даны вразброс (син- 		

	5-6 класс	7-8 класс	9 класс	Диагностика УУД
		тез). Задания, типа: восстанови последовательность пунктов прочитанного тобой текста. Умение анализировать информацию, интерпретировать её, обобщать, формулировать на её основе выводы и оценочные суждения.		
2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Умение сортировать материал, делить его на части. Умение интерпретировать графическую информацию, расшифровывать диаграммы.	Умение сортировать материал, делить его на части. 2. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую, переформулировать информацию. 3. Самостоятельно создавать различные виды текста.	Умение сортировать материал, делить его на части. При выступлении, пересказывании текста использовать приемы ораторского мастерства.	
3. Работа с текстом: оценка информации	Умение распознавать причину и следствие, факты отделять от мнения.		Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме. Анализировать душевное состояние персонажа текста. Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения текста. Составлять рецензию письменного текста. Составлять доклад.	

На уровне *начального образования* системное, содержательное изучение основ теоретических знаний по формированию УУД и закрепление их в практике происходит в первую очередь на занятиях курса «Мир деятельности», затем на предметных уроках они системно применяются и закрепляются на основе технологии деятельностного метода. Так же для формирования УУД активно используется и такой ресурс, как внеурочная деятельность: экскурсии, круги общения, проектная, исследовательская работа, тренинги.

На уровне *основной школы* теоретические основы и частичная отработка по познавательным универсальным учебным действиям (смысловое чтение, работа с информацией, интеллектуальные умения, умение ставить и решать проблемы), регулятивным универсальным учебным действиям (постановка цели, планирование, рефлексия) изучаются, рассматриваются на курсах «Мегамозг», «Стратегия смыслового чтения», «Информация в современном мире».

Обязательным условием формирования навыка владения конкретным универсальным учебным действием является *согласованная деятельность всех педагогов – предметников*, работающих в одной параллели по закреплению, отработке умения в планируемый временной период.

В связи с тем, что каждая группа умений многообразна, насыщена, имеет свои подструктуры и на новых возрастных этапах многие умения углубляются, кафедральным советом и рабочей группой определяются наиболее ценностные, значимые УУД, которые единовременно формируются на всех уроках по всем предметам.

Так же определяется ответственность отдельных предметов, кафедр за формирование некоторых групп УУД, исходя из специфики предметов. Определение приоритетных, конкретных групп УУД, формируемых в обязательном порядке на каждом предмете, не снимает обязанности с педагогов, классных руководителей формировать и другие УУД, представленные в ООП НОО, ООП ООО МАОУ СОШ 104. ***Перечень УУД, формирование которых осуществляется в планируемый период на каждом учебном предмете.***

I. Регулятивные универсальные учебные действия

Формирование ***умения учиться в целом***: умение мотивировать себя к учебной деятельности, самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; знать основы проектной и исследовательской деятельности и уметь самостоятельно выполнять основные этапы проекта и исследования.

II. Познавательные универсальные учебные действия.

1. Работа с текстом (с информацией):

- а).*** поиск информации, понимание прочитанного;
- б).*** преобразование и интерпретация информации;
- в).*** оценка информации.

2. Интеллектуальные умения:

- определять понятия;
- подводить под понятия;
- выделять главное, существенное;
- создавать обобщения;
- устанавливать аналогии;
- проводить анализ, синтез, классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения и умозаключения (индуктивные, дедуктивные);
- создавать и применять знаки и символы;
- моделировать.

3. Умение формулировать и решать проблему:

- умение ставить вопросы, формулировать проблему;
- переформулировать проблему;
- определять тактику и стратегию поиска решений;
- оценивать выдвигаемые версии.

III. Коммуникативные универсальные учебные действия.

- Формирование норм поведения в коллективе, группе.
- Нормы коммуникативного взаимодействия: умение организовать учебное сотрудничество, находить общие решения и разрешать конфликты.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) *текст* (например, правила общения с помощью языка на уроках развития речи);
- 2) *наглядность* (например, схемы и графики в математике);
- 3) *продуктивные задания*, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) Обучающийся может сформулировать свою версию ответа.

Продуманы и определены возможности отдельных предметов по формированию УУД.

Предмет «Русский язык» предоставляет возможности для *личностного* развития учащихся через формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», «ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Кроме того, в процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность для развития *коммуникативных* УУД благодаря «овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Работа учащихся с текстом на уроках русского языка открывает возможности для развития логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Учебный предмет «*Литература*» прежде всего способствует *личностному* развитию обучающихся, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Общение школьника с литературными произведениями дает ему опыт коммуникации, диалога с писателями разных стран и эпох, приобщает к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе. Развитие *коммуникативных* УУД средствами учебного предмета «Литература» обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, пере-

даче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Кроме того, «овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* способствует развитию *личностных УУД* через «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Он также помогает развитию «иноязычной коммуникативной компетенции» учащихся. Познавательные УУД развиваются в процессе освоения системы предметных понятий и правил.

Учебный предмет *«История»* создает условия для формирования и развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, а именно, способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; умений работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовности к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Изучение учебного предмета *«Обществознание»* создает условия для развития всех видов УУД. В частности, это способствует мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; развитию ценностной ориентации, основанной на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Кроме того, обществознание способствует развитию умений сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); умения пользоваться различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); умения выполнять познавательные и практи-

ческие задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа, исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, объяснение изученных положений на конкретных примерах, оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Учебный предмет «*География*» направлен на развитие:

- ценностных ориентаций учащихся основной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции (осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества);
- социальных чувств и качеств (эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность).

Кроме того, учебный предмет «*География*» способствует развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умения взаимодействовать с людьми, ра-

ботать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Изучение учебного предмета «*Математика*» направлено на развитие всего комплекса УУД, а именно:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Учебный предмет «*Информатика*» направлен на развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смыслового чтения; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; устной и письменной речи; компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Учебный предмет «*Физика*» кроме предметных результатов обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

учащихся; готовности к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; мотивации образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения; умения самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; понимания различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Изучение учебного предмета «Биология» может способствовать формированию и развитию установок на здоровый образ жизни; познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам; овладению составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умению адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Изучение учебного предмета «Химия» может способствовать формированию и развитию чувства гордости за российскую науку, учить гуманизму, позитивному отношению к труду, целеустремленности; готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; умению управлять своей познавательной деятельностью; развитию умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применению основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и син-

тез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умения определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; умения использовать различные источники для получения химической информации.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» способствует развитию художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятию мультикультурной картины современного мира; развитию навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ; формированию готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; развитию умения познавать мир через образы и формы изобразительного искусства, художественно-образному, эстетического типа мышлению, формированию целостного восприятия мира; развитию фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти; формированию критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства; обретению опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений.

Учебный предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует, в первую очередь, развитию *регулятивных* УУД путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» в рамках изучения учебного предмета «Технология» обеспечивает развитие *познавательных* УУД. Предмет формирует у обучающихся представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда» способствует их *личностному* развитию.

Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» по преимуществу способствуют развитию *регулятивных* УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формированию потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знания и умения применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

Технологии, методы и приёмы развития УУД

Учебные ситуации	Типы задач	Методы и приемы
<i>ситуация-проблема</i> - требует оперативного решения; <i>ситуация-иллюстрация</i> - включается в качестве факта в лекционный материал; <i>ситуация-оценка</i> - готовое предполагаемое реше-	<i>Личностные универсальные учебные действия:</i> - личностное самоопределение; - развитие Я-концепции; - смыслообразование; - мотивация; - нравственно-этическое оценива-	Индивидуальные и групповые учебные задания, при которых обучающиеся *планируют этапы выполнения работы, * отслеживают свое продвижение в выполнении задания,

Учебные ситуации	Типы задач	Методы и приемы
<p>ние, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;</p> <p><i>ситуация-тренинг</i> - проводится по описанию ситуации, или по её решению.</p>	<p>ние.</p> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт позиции партнёра; - организация и осуществление сотрудничества; - передача информации и отображение предметного содержания; - тренинги коммуникативных навыков; - ролевые игры; - групповые игры. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; - задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; - задачи и проекты на проведение теоретического исследования; - задачи на смысловое чтение. <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование; - рефлексия; - ориентировка в ситуации; - прогнозирование; - целеполагание; - оценивание; - принятие решения; - самоконтроль; - коррекция. 	<ul style="list-style-type: none"> *соблюдают график подготовки и предоставления материалов, *производят поиск необходимых ресурсов, *распределяют обязанности, *производят контроль за качеством выполнения работы.

При оценке УУД используются:

- уровневый подход (определяются уровни владения УУД);
- позиционный подход – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Оценка метапредметных достижений осуществляется на основе следующих процедур.

Процедура	Инструмент
<u>Метапредметные достижения</u>	
<u>Входная (стартовая) диагностическая работа</u>	<u>Проводится каждым учителем в начале учебного года. Её целью является оценка достижений планируемых результатов сформированности УУД за предыдущий период. Рекомендуются проведение комплексной работы, включающей проверку предметных знаний и сформированности УУД</u>
<u>Комплексные диагностические работы</u>	<u>Работы проводятся независимой экспертной группой, действующей в МАОУ СОШ №104, в рамках классно-обобщающего контроля: - заведующими кафедр с целью оценки результативности работы учителя по формированию УУД;</u>

Процедура	Инструмент
	- служба СПС с целью оценки интеллектуальных умений. Результаты заносятся в единый банк данных.
Портфолио	Учебное «портфолио» обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности и дальнейшей коррекции процесса обучения.
Промежуточная аттестация	Проводится для учащихся, имеющих академическую задолженность по соответствующим предметам.

На основе ВСОКО в школе ежегодно разрабатывается мониторинг сформированности УУД.

Мониторинг метапредметных результатов.

	Этапы мониторинга, формы контроля	Ответственные	Сроки проведения Способы предоставления информации
1	Стартовая диагностика сформированности УУД на начало года проводится выборочно на основании плана ВШК. Краткосрочная проверочная работа.	Администрация: зам. директора по НМО, зам. директора по УВР	Сентябрь- октябрь Аналитические справки
2	Стартовая диагностика степени сформированности конкретного УУД. Тест, проверочная работа, компетентностно-ориентированные задания.	Учитель по предмету, определенному в Программу Согласования	На начальный период активного, явного формирования УУД. Результаты оформляются в рабочем журнале учителя.
3	Текущий контроль. Краткосрочные проверочные работы (5-9 класс)	Учитель по предмету, определенному в Программу Согласования	1-2 работы в течении месяца
4	Промежуточный контроль		
4.1	. Контроль сформированности ПУУД в соответствии с Программой Согласования и КТП учителей. Проверочные работы на 10-15 минут.	Зав. кафедрами ЕМЦ, ОНЦ, Словесности, СПС	В соответствии с графиком КОК. Аналитические справки по форме в единый банк данных
4.2	Контроль умений работать с текстом. Комплексная контрольная работа.	Независимая экспертная группа	В соответствии с графиком КОК. Аналитические справки по форме в единый банк данных
4.3	Контроль сформированности конкретного УУД по окончании периода активного формирования.		
4.4	Контроль РУУД в соответствии с Программой Согласования и КТП учителей на основе практических работ и наблюдения.	Зав. кафедрами Иностранного языка, ХЭЦ	В соответствии с графиком КОК. Аналитические справки по форме в единый банк данных
4.5	Контроль ИКТ – компетенции на основе практических работ.	Учителя информатики	В соответствии с графиком КОК. Аналитические справки по форме в единый банк

	<i>Этапы мониторинга, формы контроля</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки проведения Способы предоставления информации</i>
			данных
5	Итоговый контроль		
5.1	Экспертное оценивание на основе наблюдения и критериального оценивания. Листы оценивания – экспертные листы	Группы учителей (по 6-8 предметов) под руководством администрации	3-4 четверть в 5, 7, 9 классах. Результаты суммируются у администрации и передаются в единый банк данных
5.2	Оценивание на основе защиты проектов	Учитель - наставник, экспертная комиссия.	3-4 четверть в 7-9 классах. Результаты суммируются у администрации и передаются в единый банк данных

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

2.2.1. Общие положения

Программа по отдельным предметам, курсам – это нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (элективного курса, курса дополнительного образования), основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательной организации), примерных программах по учебному предмету.

Программы по отдельным предметам, курсам – это программы, разработанные на основе программ на уровень основного общего образования, в которые внесены изменения и дополнения, конкретизировано содержание учебной дисциплины, последовательность изучения тем, количество часов, описаны организационные формы, механизмы формирования и развития УУД.

В образовательной организации МАОУ СОШ № 104 разрабатываются следующие виды программ по предметам:

- ✓ программы (рабочие) по учебным предметам на уровень основного общего образования,
- ✓ программы (рабочие) по учебным предметам на год,
- ✓ КТП на год по учебным предметам,
- ✓ программы (рабочие) по внеурочной деятельности:
 - по элективам, факультативам;
 - программы индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке обучающихся к олимпиадам, исследовательским работам, по проектной деятельности;

Разработка рабочих программ является функциональной обязанностью каждого педагога.

Каждая годовая программа отдельного предмета должна иметь ярко выраженный адресный характер, то есть разрабатываться в условиях конкретной школы (МАОУ СОШ 104), для учащихся определенного уровня обученности. Созданию годовой программы предшествует аналитическая работа учителя по изучению степени освоения учебного материала учащимися за предыдущий учебный год, уровня

владения УУД (ключевых компетенций), качества решения воспитательных задач, запросов родителей (законных представителей).

В связи с индивидуальной ответственностью каждого педагога за разработку и выполнение программы, а также в связи с необходимостью корректировать учебные программы, КТП с учетом особенностей учебных групп, качеством усвоения ЗУН, УУД недопустимо пользоваться одной и той же программой, КТП в течение нескольких лет. Каждый год в годовую программу, КТП вносятся корректировки, дополнения, изменения.

Право выбора объекта разработки – КТП или программы учебного предмета, электива на год представляется каждому учителю в зависимости от степени владения проектными умениями (проектной культурой) и жизненных условий.

Выбор разработки КТП, как отдельного документа, возможен при наличии разработанной школьной программы на курс (1-4 кл, 5-9 кл, 10-11 кл).

Рабочие программы индивидуальных часов на год по подготовке учащихся к олимпиадам, исследовательским работам составляет каждый учитель, протарифицированный на данную педагогическую деятельность. Планирование в этом случае определяется составом учащихся, степенью их подготовленности и заинтересованности.

Рабочие программы для классов, обучающихся в соответствии с ФК ГОС – 2004г, составляются на основе Положения о программах от 2010-2011 уч.г. Позиции, отмеченные символом «*», описываются разработчиками программы в рекомендательном, а не обязательном режиме исполнения.

Все рабочие программы, календарно-тематические планы разрабатываются с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО).

Программы по учебным предметам на курс представлены в отдельном блоке ООП ООО МАОУ СОШ 104 (см. Приложение)

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах

русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания;

для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступ-

ление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых пред-

ложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

2.2.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пони-

манию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И. Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Л.И. Поливанова, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова, М.А. Рыбниковой, И.С. Збарского, В.Г. Маранцмана, З.Н. Новлянской и др.;

традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;

традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литератур-

ный канон (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);

необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;

соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;

требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;

минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных организациях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учета положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С. Пушкин «Евгений Онегин», Н.В. Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке В авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А. Блок. 1 стихотворение; М. Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке В авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора.

Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса,

знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке С проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом predetermined традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательной организации обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

Обязательное содержание III (5 – 9 КЛАССЫ)

А	В	С
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.) ¹²	Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др (6-8 кл.)	Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)
Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) (8-9 кл.) Н.М. Карамзин «Бедная Ли-	М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др. (8-	

¹² Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

<p>за» (1792) (8-9 кл.)</p>	<p>9 кл.) Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.) И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др. (5-6 кл.)</p>	
<p>А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.)</p>	<p>В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др. (7-9 кл.)</p>	
<p>А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 — 1831) (9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 — 1836) (7-8 кл.). Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновение...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836) (5-9 кл.)</p>	<p>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823) «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...»)» (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я...» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и др. (5-9 кл.) «Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.) «Повести Белкина» (1830) - 2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.) Поэмы –1 по выбору, например: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др. (7-9 кл.) Сказки – 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др. (5 кл.)</p>	<p>Поэзия пушкинской эпохи, например: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>

<p>М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.)</p> <p>Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). (5-9 кл.)</p>	<p>М.Ю. Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например:</p> <p>«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гете («Горные вершины...») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.)</p> <p>Поэмы</p> <p>1-2 по выбору, например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др. (8-9 кл.)</p>	<p>:</p> <p>Литературные сказки XIX-XX века, например</p> <p>А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и др. (1 сказка на выбор, 5 кл.)</p>
<p>Н.В. Гоголь «Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.)</p>	<p>Н.В. Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др. (5-9 кл.)</p>	
<p>Ф.И. Тютчев – Стихотворения:</p> <p>«Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1830-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и тай...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866) (5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет</p> <p>Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887). (5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов.</p> <p>Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854). (5-8 кл.)</p>	<p>Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др. (5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885) и др. (5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов</p> <p>- 1–2 стихотворения по выбору, например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)</p>	<p>Поэзия 2-й половины XIX в., например:</p> <p>А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др. (1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>
	<p>И.С. Тургенев</p> <p>- 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая</p>	

	<p>любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др. (6-8 кл.) Н.С. Лесков</p> <p>- 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др. (6-8 кл.) М.Е. Салтыков-Щедрин</p> <p>- 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др. (7-8 кл.) Л.Н. Толстой</p> <p>- 1 повесть по выбору, например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др. (5-8 кл.) А.П. Чехов</p> <p>- 3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др. (6-8 кл.)</p>	
	<p>А.А. Блок</p> <p>- 2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре...» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной...» (1911 – 1914) и др. (7-9 кл.)</p> <p>А.А. Ахматова</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродил по аллеям...» (1911), «Перед весной бывают дни такие...» (1915), «Родная земля» (1961) и др. (7-9 кл.)</p> <p>Н.С. Гумилев</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921). (6-8 кл.)</p> <p>М.И. Цветаева</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано...» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (1915), из цикла «Стихи к Бло-</p>	<p>Проза конца XIX – начала XX вв., например: М. Горький, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев, И.А. Бунин, И.С. Шмелев, А.С. Грин (2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия конца XIX – начала XX вв., например: К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин, М.А. Волошин, В. Хлебников и др. (2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)</p>

	<p>ку» («Имя твое – птица в руке...») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно...» (1934) и др. (6-8 кл.)</p> <p>О.Э. Мандельштам - 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915) и др. (6-9 кл.)</p> <p>В.В. Маяковский - 1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др. (7-8 кл.)</p> <p>С.А. Есенин - 1 стихотворение по выбору, например: «Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы...» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др. (5-6 кл.)</p> <p>М.А. Булгаков 1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др. (7-8 кл.)</p> <p>А.П. Платонов - 1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др. (6-8 кл.)</p> <p>М.М. Зощенко 2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др. (5-7 кл.)</p> <p>А.Т. Твардовский 1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете...» (1958), «Я знаю, никакой моей вины...» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору. (7-8 кл.)</p> <p>А.И. Солженицын 1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др. (7-9 кл.)</p>	<p>Поэзия 20-50-х годов XX в., например: Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс, Н.М. Олейников и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза о Великой Отечественной войне, например: М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П. Астафьев и др. (1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)</p> <p>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например: М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и др. (1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)</p> <p>Проза о детях, например: В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.И. Коваль, Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин и др. (3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия 2-й половины XX в., например: Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза русской эмиграции, например: И.С. Шмелев, В.В. Набоков, С.Д. Довлатов и др. (1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например: Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю. Кузнецова, Д. Сабитова, Е. Мурашова, А. Петрова, С. Седов, С. Востоков, Э. Веркин, М. Аромштам,</p>
--	--	--

	В.М. Шукшин 1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др. (7-9 кл.)	Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке и др. (1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)
Литература народов России		
		Г. Тукай, М. Карим, К. Кулиев, Р. Гамзатов и др. (1 произведение по выбору, 5-9 кл.)
Зарубежная литература		
	Гомер «Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору) (6-8 кл.) Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору) (9 кл.) М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору) (7-8 кл.)	Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни (2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)
В. Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595). (8-9 кл.)	1–2 сонета по выбору, например: № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака). (7-8 кл.)	
А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.)	Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору) (6-7 кл.) Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору) (6-7 кл.) Ж-Б. Мольер Комедии - 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670). (8-9 кл.) И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору) (9-10 кл.) Г.Х.Андерсен Сказки - 1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843). (5 кл.) Дж. Г. Байрон - 1 стихотворение по выбору, например: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др. - фрагменты одной из поэм по выбору, например: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика). (9 кл.)	Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например: Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм, Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др. (2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.) Зарубежная новеллистика, например: П. Мериме, Э. По, О'Генри, О. Уайльд, А.К. Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян, и др. (2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.) Зарубежная романистика XIX– XX века, например: А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г. Уэллс, Э.М. Ремарк и др. (1-2 романа по выбору, 7-9 кл.) Зарубежная проза о детях и подростках, например: М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрэн, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдли, Д.Сэлинджер, П.Гэлликот, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, и др. (2 произведения по выбору, 5-9 кл.) Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например: Р. Киплинг, Дж. Лондон,

		<p>Э. Сетон-Томпсон, Дж.Дарелл и др. (1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.) Современная зарубежная проза, например: А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин и др. (1 произведение по выбору, 5-8 кл.)</p>
--	--	--

При составлении рабочих программ следует учесть:

В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.

В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать жанрово-тематические блоки, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе
Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

2.2.2.3. Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых слово-

сочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.5. История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей

истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысле-

ния материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне обучающиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным

населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян.

ян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы.

Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее

вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытие российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город

	Всеобщая история	История России
	<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p>Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>

2.2.2.6. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, право, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Поня-

тие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

2.2.2.7. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные оке-

анические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водоохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на

современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
Изучение природных комплексов своей местности.
Описание основных компонентов природы океанов Земли.
Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
Описание основных компонентов природы материков Земли.
Описание природных зон Земли.
Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
Описание элементов рельефа России.
Построение профиля своей местности.
Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
Описание объектов гидрографии России.
Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
Описание характеристики климата своего региона.
Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
Описание основных компонентов природы России.
Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
Определение особенностей размещения крупных народов России.
Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
Чтение и анализ половозрастных пирамид.
Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
Описание основных компонентов природы своей местности.
Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

2.2.2.8. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация).

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.

Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его част-

ных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование».

Подобие.

Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа.

Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

Содержание курса математики в 7-9 классах (углубленный уровень)

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

Многочлены

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращенного умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение на множители квадратного трехчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

Понятие тождества

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

Дробно-рациональные выражения

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Иррациональные выражения

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни n -ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни n -ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни n -ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Уравнения

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

Методы решения уравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

Дробно-рациональные уравнения

Решение дробно-рациональных уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида: $\sqrt{f(x)} = a$; $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)} = a$
 $\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)}$ и их решение. Решение иррациональных уравнений вида $\sqrt{f(x)} = g(x)$.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: $\sqrt{f(x)} > a$; $\sqrt{f(x)} < a$; $\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$
 $\sqrt{f(x)} > a$.

Обобщенный метод интервалов для решения неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Понятие зависимости

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

Функция

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по ее графику.

Линейная функция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее коэффициентов.

Квадратичная функция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от ее коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола. Представление об асимптотах.

Степенная функция с показателем 3

Свойства. Кубическая парабола.

Функции $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$. Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Решение задач на движение, работу, покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения задач

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные опыты и случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

Элементы комбинаторики и испытания Бернулли

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Геометрическая вероятность

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

Случайные величины

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, в обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

Окружность, круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырехугольников. Внеписанные окружности. Радикальная ось.

Фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносторонние фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объема фигуры.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, по другим элементам.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

Геометрические преобразования

Преобразования

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

Движения

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Подобие как преобразование

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я. Бернулли, А.Н. Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

2.2.2.9. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, обучающиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых поня-

тиях: информация, алгоритм, модель - и их свойства; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;

нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;

нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;

нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилиевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилиевые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

2.2.2.10. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование),

освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

Проведение прямых измерений физических величин

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.

Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

Измерение размеров тел.

Измерение размеров малых тел.

Измерение массы тела.

Измерение объема тела.

Измерение силы.

Измерение времени процесса, периода колебаний.

Измерение температуры.

Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.

Измерение силы тока и его регулирование.

Измерение напряжения.

Измерение углов падения и преломления.

Измерение фокусного расстояния линзы.

Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

Измерение плотности вещества твердого тела.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жесткости пружины.

Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

Определение момента силы.

Измерение скорости равномерного движения.

Измерение средней скорости движения.

Измерение ускорения равноускоренного движения.

Определение работы и мощности.

Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.

Определение относительной влажности.

Определение количества теплоты.

Определение удельной теплоемкости.

Измерение работы и мощности электрического тока.

Измерение сопротивления.

Определение оптической силы линзы.

Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.

Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.

Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.

Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.

Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.

Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Наблюдение явления отражения и преломления света.

Наблюдение явления дисперсии.

Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.

Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.

Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

Исследование зависимости массы от объема.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.

Исследование зависимости силы трения от силы давления.

Исследование зависимости деформации пружины от силы.

Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.

Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.

Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.

Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.

Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.

Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.

Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).

Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.

Конструирование ареометра и испытание его работы.

Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

Сборка электромагнита и испытание его действия.

Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Конструирование электродвигателя.

Конструирование модели телескопа.

Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.

Оценка своего зрения и подбор очков.

Конструирование простейшего генератора.

Изучение свойств изображения в линзах.

2.2.2.11. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Живые организмы.

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся.

Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл.

Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение,

употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности.

Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);

Изучение органов цветкового растения;

Изучение строения позвоночного животного;

Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;
 Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
 Изучение строения водорослей;
 Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
 Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
 Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
 Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
 Определение признаков класса в строении растений;
 Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;
 Изучение строения плесневых грибов;
 Вегетативное размножение комнатных растений;
 Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
 Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;
 Изучение строения раковин моллюсков;
 Изучение внешнего строения насекомого;
 Изучение типов развития насекомых;
 Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
 Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
 Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.
 Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:
 Многообразие животных;
 Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
 Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
 Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).
 Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:
 Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
 Изучение строения головного мозга;
 Выявление особенностей строения позвонков;
 Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
 Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
 Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;
 Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
 Изучение строения и работы органа зрения.
 Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:
 Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
 Выявление изменчивости организмов;
 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).
 Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:
 Изучение и описание экосистемы своей местности.
 Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
 Естественный отбор - движущая сила эволюции.

2.2.2.12. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Типы расчетных задач:

Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

Очистка загрязненной поваренной соли.
Признаки протекания химических реакций.
Получение кислорода и изучение его свойств.
Получение водорода и изучение его свойств.
Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Реакции ионного обмена.
Качественные реакции на ионы в растворе.
Получение аммиака и изучение его свойств.
Получение углекислого газа и изучение его свойств.
Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

2.2.2.13. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);

художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различия национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библийские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX

веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

2.2.2.14. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;

расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;

развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;

овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композито-

ров. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стилль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

Ч. Айвз. «Космический пейзаж».

Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).

Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).

Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».

Э. Артемьев. «Мозаика».

И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалева). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диес минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партии № 2 для скрипки соло.

И. Бах-III. Гуно. «Ave Maria».

М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».

Л. Бернштейн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).

Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».

Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).

Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).

А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).

Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».

Ж. Брель. Вальс.

Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).

А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).

А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).

В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).

Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.

Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».

Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).

М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).

К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).

Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).

А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).

Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».

И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).

А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).

Знаменный распев.

Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».

В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).

К. Караев. Балет «Тропью грома» (Танец черных).

Д. Каччини. «Ave Maria».

В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).

В. Лаурушас. «В путь».

Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).

И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).

А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).

Ф. Лэй. «История любви».

Мадригалы эпохи Возрождения.

Р. де Лиль. «Марсельеза».

А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).

М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».

Д. Мийо. «Бразилейра».

И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).

В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ige», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».

М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кровами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).

Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.

Негритянский спиричуэл.

М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).

К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).

Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).

С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).

М. Равель. «Болеро».

С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диес минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».

Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).

А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).

К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).

Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

А. Шнитке. Кончерто гротто. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).

Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диес минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).

Д. Эллингтон. «Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

2.2.2.15. Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обес-

печивается преимуществом перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Реко-

мендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

- практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудо-

вых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)¹³.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

¹³ Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

2.2.2.16. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показателей здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность¹⁴

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки:¹⁵ передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

¹⁴ Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

¹⁵ Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуальность проблемы воспитания и социализации обучающихся в системе общего образования нашла свое отражение в документах правительства Российской Федерации: ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы воспитания и социализации обучающихся, Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях. В Программе развития отмечается, что «под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся в целях эффективного решения общих задач». Требование воспитания духовно- нравственной личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, сталкивается с неготовностью, низкой мотивацией педагогов, родителей на совместную деятельность по «созданию» такой личности. А «от того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества ...зависит и вся система гражданских отношений. ... Как следствие, организованная школьная действительность требует иной школьной инфраструктуры» (проект «Наша новая школа»). Одним из механизмов, разрешающих данное противоречие, обеспечивающих эффективность процесса образования, является разработка и реализация **модели воспитания и социализации обучающихся на основе принципа интегративности**. Особое значение для понимания проблемы **интегративности в реализации программ воспитания и социализации обучающихся** имеют исследования по теории и практике воспитательной системы таких авторов, как Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, И.А. Колесникова, Е.Н. Степанов, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, М.В. Воропаев и др.

Л.И. Новикова рассматривает воспитательную систему образовательной организации как устойчивую социально-педагогическую целостность, определяющую характер отношений педагогов, учащихся и родителей и объединяющую все виды их совместной деятельности вокруг общих смыслов, ценностей, целей воспитания. М.В. Воропаев полагает, что воспитательная система школы - это область согласованного личностного влияния коллектива педагогов на учеников, которое подкрепляется воспитательными мероприятиями и системой организационных условий. Е.Н. Степанов считает, что воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Но во всех рассматриваемых понятиях основанием для определения воспитательной системы, её успешного программирования и функционирования является **принцип интегративности**. Интеграция (от лат. integer – целый) как понятие в общем виде означает состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций некоей системы в единое целое и процесс, ведущий к такому состоянию, и является противоположным понятию дифференциации. Мы разделяем точку зрения В.С. Безруковой, рассматривающей интеграцию как процесс становления целостности с новыми свойствами, качествами, признаками, не присущими до этого компонентам, вступающим в интеграцию. Следовательно, интегративный подход рассматривается нами как средство управления общеобразовательной организацией, обеспечивающей современное качество образования, и как основа для моделирования системы воспитания и социализации. Принцип интегративности реализует главную задачу по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся, определяемого как **уклад школьной жизни, интегрированный в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и их родителей**. **Принцип интегративности рассматривается и как взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, как их совместная деятельность, направленная**

- на организацию и осуществление активного и самостоятельного приобретения знаний обучающимися и овладение ими способами применения знаний в различных ситуациях,
- на создание условий для самораскрытия и самореализации потенциальных возможностей обучающихся,
- на развитие способностей к сотрудничеству, общению, эффективному построению межличностных отношений,
- на достижение современного национального воспитательного идеала высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Ведущая идея модели воспитания и социализации в МАОУ СОШ №104- это проектирование образовательной системы **на основе принципа интегративности** в реализации программ воспитания и социализации обучающихся, обеспечивающей современное качество образования, характеризующееся следующими **признаками (или свойствами)**:

- ✓ **сформированностью нравственного уклада школьной жизни как основы целостной социальной среды** развития обучающихся, включающей учебную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся;
- ✓ **наличием положительных тенденций изменения характера отношений всех субъектов образовательного процесса, направленных на:**
 - 1) развитие творческого потенциала и гражданских качеств учителя, ребенка, родителя, необходимых для жизни в демократическом обществе,
 - 2) достижение современного национального воспитательного идеала - высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданин России,
 - 3) успешную социализацию выпускников школы в быстро меняющейся сложной российской действительности;
- ✓ **актуализация преемственности начального, основного, среднего общего образования для достижения высоких образовательных результатов (личностных, метапредметных).**

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- формирование у школьников представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; формирование у школьников эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умение

- выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданско-патриотической, правовой идентичности; формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
 - формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
 - воспитание социально-востребованных качеств, формирование у школьников организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; формирование социальной самоидентификации обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
 - приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
 - приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
 - участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
 - формирование у школьников экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
 - участие обучающихся в благоустройстве класса, МАОУ СОШ № 104, Калининского района, города Челябинска;
 - формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
 - развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
 - информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; профилактика злоупотребления ПАВ; профилактика безнадзорности и правонарушений; профилактика ВИЧ/ СПИД
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в

обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Приоритетные цели и задачи образовательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей во многом совпадают. И родители и обучающиеся считают, что в школе должны воспитываться такие качества личности, как самостоятельность, любознательность, гуманность. Взгляды в воспитании совпадают и в том, что данные участники образовательных отношений считают, что школа подготовит детей к продолжению образования, самостоятельной деловой жизни и сотрудничеству с другими людьми.

Жизненное правило, которое должны усвоить обучающиеся в школе, входя во взрослую жизнь – *быть самостоятельными, уметь брать на себя ответственность и быть уверенными в себе.* Необходимо получать не только информацию, но и навыки, нужные для жизни, поддержания здоровья, адаптации и социализации в обществе; приобрести умение слушать, убеждать, обучиться техникам общения, элементам артистизма, основам менеджмента, работе с информацией.

Обучающиеся и родители МАОУ СОШ № 104 отмечают, что обучение в ОО № 104 в большей степени позволяет удовлетворить потребность в комфортном саморазвитии и самосовершенствовании через доброжелательные взаимоотношения со сверстниками и учителями школы

- 2) направления деятельности по:
 - духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации;
 - гражданско-патриотическому развитию, воспитанию и социализации;
 - **развитию, воспитанию социально востребованных качеств;**
 - профессиональной ориентации обучающихся;
 - **физкультурно - спортивному развитию, воспитанию и социализации;**
 - здоровьесберегающей деятельности;
 - формированию экологической культуры обучающихся;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (круги общения, мастер-классы, конференции, ученические представительства, советы Дела, концерты, соревнования, конкурсы, праздники, фестивали, форумы, акции, проекты);
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», проектные недели, пресс-конференции, встречи, дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

- б) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления ПАВ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинги, формирование портфолио, конкурсы, участие в муниципальных конкурсах, фестивалях и волонтерских проектах и т. п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и

○ социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социали-

зация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Главная цель - создание условий

- для включения всех субъектов образования в процесс системной организации воспитания и социально-педагогической поддержки обучающихся на основе отношений сотрудничества, взаимопомощи,
- для формирования нравственного уклада школьной жизни в целях становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компе-

тентного, готового к саморазвитию и самосовершенствованию гражданина России.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
2. вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
3. овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.
4. мотивирование и стимулирование активности всех субъектов образования на основании исследования потребностей субъектов образования, формирование их заинтересованности в разработке и реализации программно-методического и ресурсного обеспечения процесса воспитания и социализации;
5. формирование и организация деятельности проектных групп по обеспечению системной организации воспитания и социализации;
6. включение всех субъектов образования: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и представителей общественности - в реализацию цели, в ресурсное обеспечение функционирования системы воспитания и социализации; саморазвитие и самореализация субъектов образования;
7. формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание целостной социальной среды развития обучающихся, включающей учебную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся;
8. организация самоанализа субъектами образования своего участия в реализации модели, проведение мониторинга результативности и эффективности процесса воспитания и социализации обучающихся.

Цели реализации основной образовательной программы ООО МАОУ СОШ №104:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (социально значимую проектную деятельность, систему традиционных мероприятий, Дел школы, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся (Советы школы, Административные советы, советы Родителей, Педагогические советы, советы ученических представительств, советы органов ученического самоуправления). Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения (круги общения, советы, круглые столы, конференции), позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования размышлений участников образовательных отношений используются различные фрагменты эталонов моделей уклада школьной жизни:

лицейский (образование осуществляется как упорядоченное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.);

гимназический (образование осуществляется путем стимулирования (поощрения, наказания, соревнования, конкурса);

клубный (отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, структура социальных ролей пе-

дагогов и обучающихся включает кураторство (взрослых), руководство (взрослых, старшеклассников), исполнителей (обучающихся), партнеров по совместной деятельности;

Основными направлениями деятельности являются:

- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация (воспитательные программы и мероприятия МАОУ СОШ № 104: «Славянский проект», «Талант», «Круг общения», участие в программах и мероприятиях Муниципального, Областного, Всероссийского и Международного уровня: «Серебряная маска», «Хрустальная капель», «Новогодний переполох», «Шаг к Парнасу», «Урал собирает друзей», «Маленькие огни - большому городу», «Юная Терпсихора», «Одаренные дети»); формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- гражданско-патриотическое развитие, воспитание и социализация (воспитательные программы и мероприятия МАОУ СОШ № 104: «Демократия в действии», «Лидер», «Школа самовыражения», «Ты прав, если знаешь свои права», «Говорящая история», «Книга памяти», «Марш культуры мира», участие в программах и мероприятиях Муниципального, Всероссийского уровня: «Я – гражданин России», «Знание государственной символики»);
- **развитие, воспитание социально востребованных качеств** (воспитательные программы и мероприятия МАОУ СОШ № 104: «Демократия в действии», «Лидер», «Школа самовыражения», «Дело класса», «Содружество семьи и школы») (формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей), организация мероприятий, смотров, конкурсов, социально значимой проектной, волонтерской деятельности); формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- **развитие, воспитание профессиональной ориентации обучающихся** (воспитательные мероприятия и программа МАОУ СОШ № 104: «Дело класса», участие в мероприятиях Муниципальной воспитательной системы); формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** - развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности,

приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- **физкультурно - спортивное** развитие, воспитание и социализация (воспитательные программы и мероприятия МАОУ СОШ № 104: «Спорт – это жизнь», участие в программах районного, Муниципального, Областного, Всероссийского и Международного уровня: кроссы, марафоны, спортивные игры);
- здоровьесбережение (воспитательные программы МАОУ СОШ № 104: «В 21 веке – без вредных привычек», «Профилактика асоциального поведения учащихся», «Безопасный мир», «Валеологическая пауза» участие в программах и мероприятиях районного, Муниципального уровня: «Наше здоровье в наших руках», «Разговор о правильном питании»); формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

➤ формирование экологической культуры обучающихся (воспитательные программы МАОУ СОШ № 104: «Чистый город», участие в программах и мероприятиях Муниципального уровня);

➤ формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности используются потенциалы уроков различных интернет-ресурсов, предметных областей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов: *МХК, Музыка, ИЗО, Технология*, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, в *Краеведческий музей города Челябинска*, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры (*пешеходная улица Кирова*), ландшафтного дизайна и парковых ансамблей *металлургического, центрального, советского районов города Челябинска*, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, *картинной галереи, выставочном зале Союза художников города Челябинска*, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи

школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, приглашение их на Круги общения, на проектные уроки во время организации «Проектной недели», наблюдение за их работой, участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и создание по мотивам экскурсий творческих работ (возможно, организация проектной деятельности с последующим предоставлением продукта).

Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

Роль организаторов в этой работе призваны сыграть: классные руководители, руководители коллективов дополнительного образования, педагоги-организаторы, кураторы органа ученического самоуправления школы .

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- приобретение опыта взаимодействия с социальными партнёрами через совместную проектную деятельность;
- организация и активное участие в деятельности органов школьного самоуправления(Совет школы, ученическое представительство и Совет министров школы, Совет родителей, педагогический Совет);
- социализация обучающихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности через деятельность органов ученического самоуправления;

- реализация воспитательной программы «Демократия в действии»:
- проявления личностных качеств учащихся, активной жизненной позиции в отношении проблем жизни общества в целом и школьного коллектива в частности через организацию и проведение «Учебы Актива» школы;
- организация предвыборной кампании и выборов Президента и членов Совета Школы ;
- организация деятельности органов ученического самоуправления (класса и школы);
- овладение навыками организации дебатов, научение аргументированно отстаивать свои идеи в рамках толерантных отношений;
- приобретение опыта организации проектной деятельности;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- освоение знаний о своей родословной, уважение обычаев и традиций предков и старшего поколения, традиций и истории школы и своей малой родины;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание ответственности за собственные суждения, действия, поступки;
- желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;
- *понимание и принятие идей толерантности, мирного разрешения конфликтов;*

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству, к школе, как к Отечеству**, предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- *осознание значимости символов российского государства, региона, школы и уважительное отношение к ним;*
- *создание и принятие документов, регламентирующих правовую деятельность школы;*
- *осознание и принятие внутришкольных отношений, основанных на толерантности, милосердии, взаимопомощи и солидарности ;*
- *реализация воспитательных программ:*
 - *«Наука управлять. Демократия в действии»:*
 - ✓ *Понимание и принятие базовых национальных ценностей и ценностных установок, ориентиров гуманизма, демократии, гражданственности;*
 - ✓ *Освоение практических форм, приемов и методов коллективной творческой деятельности*
 - *«Говорящая история»:*
 - ✓ *Уважительное отношение к участникам боевых действий, ветеранам Великой Отечественной войны;*
 - ✓ *Понимание важности сохранения исторического материала событий Великой Отечественной войны, боевых действий для подрастающих поколений;*

- «Ты прав, если знаешь свои права»:
 - ✓ *Общее представление о правах и обязанностях школьников;*
 - ✓ *Принятие моральных норм и духовно-нравственных ценностей;*
 - ✓ *Понимание ответственности за собственные поступки, действия;*
- «Марш культуры мира»:
 - ✓ *Осознанное принятие толерантных норм поведения как принципа отношений между людьми;*
 - ✓ *Понимание значимости толерантных взаимоотношений для решения конфликтных ситуаций способами соглашения, договорённости;*
 - ✓ *Системное представление о международных документах, регламентирующих организацию деятельности по защите прав человека;*
 - ✓ *Знакомство с культурой межличностных отношений школьников стран Америки, Европы и Азии.*
- *соблюдение правил поведения для учащихся, отражающих негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.*

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Организация тематических кругов общения, круглых столов, ученических конференций, декады прав человека по изучению Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе .

- Создание и утверждение Конституции школы, принятие и соблюдение субъектами образовательной организации Устава, законов школы:
 - ✓ «управляй школой» (совместное управление школой родителями, педагогами, учащимися – соуправление, Совет школы);
 - ✓ «закон творчества и инициативы» (организация дел, традиционных и ключевых мероприятий в рамках коллективно- творческого дела; «отвергая – предлагай»; «организуй дело творчески, а иначе - зачем»);
 - ✓ «зелёный коридор» (воспитание уважительного отношения к работникам образовательной организации; поддержка и социальное сопровождение учащимися основной и старшей школы младшеклассников);
 - ✓ «закон правой руки» (уважительное отношение к оратору, остановка дискуссии по требованию её организатора)
 - ✓ «закон солидности» (сохранение делового стиля одежды во время организации образовательного процесса);
- Реализация воспитательных программ:
 - «Говорящая история»:
 - ✓ Работа постоянной экспозиции музея, посвященной ветеранам Великой Отечественной войны, проживающим в микрорайоне школы; систематическая организация экскурсий в музей школы для учащихся школы, ветеранов и их семей, гостей школы;
 - ✓ Система шефства над ветеранами и микрорайона и их семьями;

- ✓ Организация кругов общения, конкурсных и концертно-творческих программ, митингов, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы «Знать и помнить поименно...» с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны микрорайона, участников боевых действий;
- ✓ Создание «Книги Памяти» - электронного сборника материалов о судьбах ветеранов микрорайона;
- «Ты прав, если знаешь свои права»:
 - ✓ Организация «Декады прав человека»;
 - ✓ Внесение изменений в Устав и Конституцию школы в соответствии с нормативными документами и требованиями жизни;
 - ✓ Организация кругов общения, дебатов и диспутов с целью ознакомления школьников с их правами и обязанностями;
 - ✓ Организация активных форм деятельности (деловых и ролевых игр, правовых марафонов...) с целью формирования и развития способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами; способности оценивать свое поведение в соответствии с моральными нормами: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности;
- «Марш культуры мира»:
 - ✓ Организация кругов общения по темам: «Из истории международных документов и организаций по защите прав человека», «Как стать толерантным?», «Великие борцы за мир», «Лики культуры народов мира», «Нарисуем мир...», «Письмо в ЮНЕСКО», «Мир в поэзии», «Почему «худой мир лучше хорошей войны»?», «Толерантность – принцип жизни мирового сообщества», «Толерантность – принцип отношений между людьми»;
 - ✓ «На марше Культуры Мира» - встречи-акции, переписка с учащимися школ ЮНЕСКО в городах России и за рубежом;
 - ✓ «Памяти павших защитников Отечества»- возложение цветов к городским памятникам, митинг;
 - ✓ «Единый мир» - наглядно-творческие акции, презентации, проекты, отражающие различные мировые культуры;
 - ✓ «Фестиваль культур» - научно-практическая конференция с приглашением единомышленников - представителей стран Америки и Европы;
 - «Круги общения» и традиционные общешкольные мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества, Дню Победы (организация бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; марафонов и игр военно-патриотического содержания: «День призывника», «Старты молодого бойца»; конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими);
- Организация «Вечера встречи выпускников», где выясняются страницы биографии выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма
- Организация проектной, поисковой, исследовательской деятельности с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга;

- Проектная неделя (проектные уроки, выездные и внутришкольные проекты классов и разновозрастных отрядов, а также параллелей с использованием сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин, бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам);
- Краеведческие экспедиции с целью знакомства с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- Участие во Всероссийских, областных, муниципальных воспитательных программах «Лидер XXI века», «Юный глава и его команда», «Я – гражданин России», «Модель ученического самоуправления», «Лучший помощник вожака Челябинской области» с целью самоопределения, самовыражения самореализации творческих способностей школьников; знакомства с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций; обмена опытом деятельности в этом направлении;

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации осуществляется в школе через приобщение обучающихся к школьным традициям, участию в деятельности органа ученического самоуправления, и коллективов дополнительного образования школы.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

- Реализация воспитательной программы «Демократия в действии»:
- проявления личностных качеств учащихся, активной жизненной позиции в отношении проблем жизни общества в целом и школьного коллектива в частности через организацию и проведение «Учебы Актива» школы;
- организация предвыборной кампании и выборов Президента и членов Совета Школ ;
- организация деятельности Совета школы;
- организация деятельности органов ученического самоуправления (министерств) класса и школы:
 - «Просвещение» - организация учебной деятельности, организация интеллектуальных игр, участие во Всероссийских и муниципальных программах «Интеллектуалы XXI века», «Шаг в будущее», оформление табелей успеваемости учащихся класса, создание условий для успешной успеваемости школьников;
 - «Культура» - организация традиционных мероприятий школы;
 - «МВД» - создание условий по соблюдению Устава школы, правил для учащихся, «Закона солидности», по профилактике правонарушений, опозданий и прогулов учебных занятий;
 - «Спорт» - организация спортивно-оздоровительных программ и спортивно-массовых мероприятий школы, района, города;
 - «Печать»- организация деятельности средств массовой информации школы с целью отражения ключевых мероприятий; создание летописей классов;
- овладение навыками организации дебатов, научение аргументированно отстаивать свои идеи в рамках толерантных отношений;
- Организация традиционных общешкольных мероприятий через систему ученического самоуправления (проектная коллективно-творческая деятельность):

- ✓ День знаний;
- ✓ День работника школы
- ✓ День Земли;
- ✓ Учёба актива;
- ✓ Осенний бал;
- ✓ Декада прав человека;
- ✓ Новый Год;
- ✓ Фестиваль культур;
- ✓ День Защитников Отечества;
- ✓ Праздник весны;
- ✓ Проектная неделя;
- ✓ Ступени творчества;
- ✓ День Победы;
- ✓ Последние звонки;
- **Организация смотров-конкурсов:**
- ✓ Смотр-конкурс «Информ-центр класса»
- ✓ Смотр-конкурс «Летопись класса»
- ✓ Смотр-конкурс «Дело класса»
- ✓ Смотр-конкурс «Лучший актив»
- ✓ Смотр-конкурс «Класс года»
- ✓ Смотр-конкурс «Личность года»
- ✓ Смотр-конкурс «Законы школы» - итоги рейтинга
- Осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: участие в работе коллективов дополнительного образования, органов ученического самоуправления, деятельности комиссий и клубов по интересам;
- Организация «Кругов общения»(Программа Г.К. Селевко, город Ярославль) . Их целевая направленность - в соответствии с возрастными особенностями учащихся:
 - I-IV классы - Начала этики (саморегуляция поведения);
 - V кл. - Познай себя (психология личности);
 - VI кл. - Сделай себя сам (самовоспитание);
 - VII кл - Учись учиться (самообразование);
 - VIII кл. - Культура общения (самоутверждение);
 - IX кл. - Самоопределение;
 - X кл.- Саморегуляция;
 - XI кл. - Самоактуализация.
- Тематическая направленность кругов общения (практические занятия)
 - ✓ Цикл I «Это – я»
 - «Мой характер и темперамент»
 - «Читаем друг друга»
 - «Расскажи мне обо мне»
 - «Конфликты, споры, ссоры» (искусство управлять)
 - «Человек среди людей» правила общения в различных местах
 - «Речевая культура общения»
 - «Мое и наше»

- «Понятие и самовоспитание. Личность и самовоспитание»
- «Мир наших чувств: застенчивость, страх, тревога»
- ✓ Цикл 2 «Этикет»
 - «Идеал красоты в разные эпохи»
 - «Оправа красоты. Уроки элегантности»
 - «Встречают по одежке»
 - «Юности честное зеркало»
 - «Современные этикет: транспорт, кафе, театр, кинотеатр»
 - «Ничто не ценится так дорого...»
- ✓ Цикл 3 «Девчонки-мальчишки»
 - «Любимая, любимый о любви»
 - «Этикет знакомств и расставаний»
 - «Кто прав, кто виноват или какие мы разные»
 - «Цветы любви»
- ✓ Цикл 4 «Права ребенка. Права человека.»
 - «Гражданин и обыватель»
 - «Моя гражданская позиция»
 - «Конвенция о правах ребенка Я имею право»
 - «Свободы и права человека»
- ✓ Цикл 5 Духовность, нравственность, патриотизм.
 - «Мои ценности»
 - «Мои идеалы»
 - «Добро и зло»
- ✓ Цикл 6 «Школа и мы.»
 - «Что такое любить школу?»
 - «Школьные праздники и традиции»
 - «Школа ЮНЕСКО – школа будущего!?»
 - «Школа для нас, мы для школы»
 - «Как это было» - история школы.
- Организация проектной деятельности:
 - Организация деятельности социально значимых проектов классов «Дело класса»: «Живой уголок», «Приют для животных», «Вожатые», «Детский дом», «Детский сад», «Детский дом», «Искорки надежды», «Ветераны», «Музей», «Библиотека», «Аквариум», «Уголок прав человека», «Моя будущая профессия», «История родного города», «Лица родного города», «Столовая», «Против вредных привычек», «Территория языковой культуры», «Я – гражданин России» (в течение учебного года).
 - Организация акций по темам: «Моя школа – моему городу», «100 добрых дел», «Подари улыбку миру», «Без вредных привычек», «Посмотри на меня, как на равного», «Никто не забыт», «Сбереги энергоресурсы природы!»;
 - Организация общешкольной проектной недели (по классам, параллелям, разновозрастные отряды). Тема, определяется ЮНЕСКО, праздничными датами года, формулируется субъектами образовательного процесса исходя из потребностей, проблем, целей и задач года;

- Продукт проектной деятельности – презентация, книга, интеллектуальный труд, исследовательские работы, сборники материалов, видеоматериалы, спектакли для учащихся начальной школы, материальный продукт.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед, кругов общения, проектных уроков;
- Участие в общественно полезном труде (помощь школе, городу, родному краю).
- Принятие добровольное участие в волонтерском движении, в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе (акции, проекты: «Искорки надежды», «Детский дом», «Детский сад», «Приют для животных»).
- Расширение положительный опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях (Классное мероприятие «День Святого Валентина», круги общения, проектная деятельность совместно с родителями учащихся класса, «Мистер ЮНЕСКО», «Мисс ЮНЕСКО»).
- Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и родственниках, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, создания семейного генеалогического древа, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
- Участие в работе коллективов дополнительного образования:
 - ✓ Художественно-эстетическое направление (Хоровая студия «До-ре-ми»; театральные коллективы: «Росинка» и образцовый коллектив «Любимая школа»; хореографические коллективы «Магия» и «Страна чудес»; студия художественной гимнастики «Мираж»);
 - ✓ Спортивно - оздоровительное направление (секция тхэквондо СДЮШОР «Корё», секция волейбола, каратэ, футбола, баскетбола СДЮШОР № 7, секция «Лыжные гонки» СДЮШОР № 5);
 - ✓ Декоративно-прикладное искусство («Керамика», «Красочный мир»);
 - ✓ Гражданско-патриотическое направление («Музей»);
 - Участие в работе клубов по интересам: «Аквариумист», «Живой уголок», «ЮНЕСКО», «Лего», «Дискуссионный клуб»;

А также: в деятельности детско-юношеских организаций и движений вне школы, внешкольных организациях; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных

с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ (уровень класса – уровень параллели – уровень ученического министерства школы – уровень совета ученического представительства школы – совет школы).

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Воспитание позитивного отношения к интеллектуальной учебно-познавательной деятельности.

Сознательное принятие интеллектуальных ценностей.

- Организация деятельности органа ученического самоуправления (**министерства «Просвещения»**) класса и школы, в чью функцию входит организация учебной деятельности, организация интеллектуальных игр, участие во Всероссийских и муниципальных программах «Интеллектуалы XXI века», «Шаг в будущее», оформление табелей успеваемости учащихся класса, создание условий для успешной успеваемости школьников;
- Организация **традиционных общешкольных интеллектуальных мероприятий** через систему ученического самоуправления (проектная коллективно-творческая деятельность):

- ✓ Проектная неделя;
- ✓ Ступени творчества;
- Организация интеллектуальных смотров-конкурсов:
- ✓ «Класс года»
- ✓ «Личность года»

- Организация «Кругов общения»:

Познай себя (психология личности);

Сделай себя сам (самовоспитание);

Учись учиться (самообразование);

Культура общения (самоутверждение);

Самоопределение;

Саморегуляция;

Самоактуализация.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Организация предпрофильной подготовки – по выбору субъектов образовательного процесса («Дело класса», «Проект параллели», «Круги общения», «Содружество с ВУЗами города»...);
- Организация «Ступеней творчества» по теме «Наука. Творчество. Мысль».
- Участие в олимпиадах по учебным предметам;
- Изготовление учебных пособий для школьных кабинетов (социальный проект «Дело класса», «Дело параллели»);
- Силами министерства «Просвещение» (орган ученического самоуправления) организация работы по созданию объединений профильной направленности для учащихся начальной школы;
- Организация совместной деятельности с социальными партнёрами с целью проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности:
 - «НП Ассоциация родителей ОУ» (знакомство с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомство с профессиональной деятельностью и

жизненным путём своих родителей и родственников, участие в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»);

- Предприятия города Челябинска;
- Учреждения культуры и образования; дополнительного образования;
- Дворцы детского творчества;
- Организация вечера встречи выпускников с целью знакомства с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

● Организация деятельности по работе с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** формируются изучением предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также на различных формах внеурочной деятельности.

Организация деятельности экологической направленности:

- Система шефской помощи городским экологическим центрам: экологические десанты по уборке территории, озеленение;
 - Система шефской помощи социальным объектам микрорайона и города — зоопарк, берег реки Миасс, детский сад, детский приют, детский дом;
 - День Земли (2 раза в год);
 - Озеленение и благоустройство пришкольного участка;
 - Озеленение и благоустройство школьных помещений;
 - Система работы школьного клуба «Аквариумистов» (школьный аквариум);
 - Система работы школьного клуба «Экология и валеология» (школьный жилой уголок);
 - Участие в экологических проектах, конкурсах и программах
- Организация школьного экологического мониторинга, включающего:
 - систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
 - мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе;
 - выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
 - разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха; реки Миасс;

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

I. Тематическая направленность «Кругов общения»:

- ✓ «Этикет»
 - «Идеал красоты в разные эпохи»
 - «Оправа красоты. Уроки элегантности»
 - «Встречают по одежке»

- «Юности честное зеркало»
- «Современные этикет: транспорт, кафе, театр, кинотеатр»
- «Ничто не ценится так дорого...»
- ✓ «Девчонки-мальчишки»
- «Любимая, любимый о любви»
- «Этикет знакомств и расставаний»
- «Кто прав, кто виноват или какие мы разные»
- «Цветы любви»
- ✓ Духовность, нравственность, патриотизм.

- «Мои ценности»
- «Мои идеалы»
- «Добро и зло»

II. Организация деятельности министерства «Культуры» класса и школы (организация традиционных мероприятий школы).

III. Организация традиционных общешкольных мероприятий:

- ✓ День знаний;
- ✓ День работника школы
- ✓ День Земли;
- ✓ Осенний бал;
- ✓ Новый Год;
- ✓ Фестиваль культур;
- ✓ Праздник весны;
- ✓ Проектная неделя;
- ✓ Последние звонки;

IV. Участие в работе коллективов дополнительного образования:

- ✓ Художественно-эстетическое направление (Хоровая студия «До-ре-ми», театральный коллектив «Любимая школа», хореографический коллектив «Магия», студия художественной гимнастики «Мираж», оркестр народных инструментов «Камертон»);
- ✓ Спортивно - оздоровительное направление (секция тхэквондо спортивной школы «Корё», секция волейбола, баскетбола, коллектив черлидеров «Махаон»);
- ✓ Декоративно-прикладное искусство («Керамика», «Весёлые краски»);

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации

○ профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«**Ярмарка профессий**» организуется в виде презентации различных профессий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участ-

ники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» принимают участие обучающиеся, родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Проориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют видят ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Социальные партнёры

Социальный партнер	Направления и цели взаимодействия	Наиболее встречающиеся механизмы взаимодействия	Результаты их реализации
НП «Ассоциация родителей МАОУ СОШ № 104»	Совместное (педагоги и родители) воспитание учащихся МАОУ СОШ № 104	Сотрудничество с родителями школы через Совместное проведение родительских собраний, Совета школы, родительского Совета, конференции для родителей	Решение материальных вопросов, участие в проведении мониторинга учителей
СДЮСШОР № 5 (лыжная) Шитиков Вадим Витальевич	Спортивное направление Организация спортивной секции по лыжам, пропаганда данного вида спорта и здорового образа жизни	Сотрудничество с педагогом школы через организацию спортивной секции по лыжным гонкам на базе МАОУ СОШ № 104	Призовые места на районных, соревнованиях по лыжным гонкам
СДЮСШОР № 7 (баскетбол) Солодков Иван Анатольевич	Спортивное направление Организация спортивной секции по баскетболу, пропаганда данного вида спорта и здорового образа жизни	Сотрудничество с педагогом школы через организацию спортивной секции по баскетболу на базе МАОУ СОШ № 104	Призовые места на районных, городских, соревнованиях по баскетболу

Школа олимпийского резерва по тхэквондо «КОРЁ» Воронцов Виталий Владиславович	Спортивное направление Организация спортивной секции по тхэквондо, пропаганда данного вида спорта и здорового образа жизни	Сотрудничество с педагогом школы через организацию спортивной секции по тхэквондо на базе МОУ СОШ № 104	Призовые места на районных, городских, региональных, ТАЙ-ПЭН (ВТФ), международных соревнованиях по тхэквондо
ДШИ № 7 Сёмкина Ольга Владимировна Хомякова Нина Ивановна Поспелова Ирина Васильевна Шафоростова Ольга Васильевна	Эстетическое направление Воспитание духовно-нравственных ценностей, музыкальной культуры, навыков игры на музыкальных инструментах	Сотрудничество с педагогом школы через обучение учащихся игре на фортепиано, сольфеджио, слушание музыки.	Проведение лекториев и праздников музыки на базе ОУ, классконцертов, академических и отчётных концертов отделения ДШИ
Ветераны микрорайона	Социальное проектирование Воспитание духовно-нравственных ценностей, уважительного отношения к истории своей страны	Сотрудничество с ветеранами, активом ветеранского движения через совместное проведение воспитательных мероприятий	Создание «Книги Памяти». Пополнение экспозиций школьного музея. Организация и проведение мероприятий для ветеранов
Детский сад, детский приют, детский дом	Социальное проектирование Воспитание духовно-нравственных ценностей.	Сотрудничество с администрацией и педагогами детского сада, детского приюта, детского дома	Проведение акций, совместных мероприятий
Городские экологические центры	Социальное проектирование Воспитание духовно-нравственных ценностей, уважительного отношения к культуре, традициям города. Экологическое воспитание	Сотрудничество с администрацией городских экологических центров	Организация и проведение экологических марафонов
Театры города: «Манекен» «Кукольный» «ТЮЗ» «Органный зал»	Эстетическое направление Воспитание духовно-нравственных ценностей,	Сотрудничество с администрацией театров города	Коллективный просмотр спектаклей
Инспекция по БДД	Здоровьесбережение	Сотрудничество с инспектором по БДД	Продуктивность реализации программы «Здоровый ребёнок – здоровая нация». Проведение тематических лекций
ДГП №4	Здоровьесбережение	Привлечение узких специалистов для проведения плановых медосмотров	Проведение плановых медосмотров
ОДН ОП № 6	Формирование здорового образа жизни	Сотрудничество с инспектором	Проведения тематических лекций для учащихся, консультирование школы для продуктивной реализации программы «В 21 веке - без вредных привычек»

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе решаются три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

– как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды - это объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль

призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- осознание единства научных знаний о природных и социальных факторах среды с чувственным восприятием, которое пробуждает эстетические переживания и порождает стремление внести практический вклад в ее улучшение;

- понимание значения здоровьесберегающих и валеологических технологий для сохранности собственного здоровья;

- принятие ценностных установок в плане нравственного отношения к окружающей среде;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- сознательное отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- Организация деятельности экологической направленности:

- Система шефской помощи городским экологическим центрам: экологические десанты по уборке территории, озеленение;

- Система шефской помощи социальным объектам микрорайона и города – зоопарк, берег реки Миасс, детский сад, детский приют, детский дом;

- День Земли (2 раза в год);

- Озеленение и благоустройство пришкольного участка;

- Озеленение и благоустройство школьных помещений;

- Система работы школьного клуба «Аквариумистов» (школьный аквариум);

- Система работы школьного клуба «Экология и валеология» (школьный живой уголок);

- Участие в экологических проектах, конкурсах и программах

- Организация школьного экологического мониторинга, включающего:
 - систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
 - мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе;
 - выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
 - разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха; реки Миасс;

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы - это формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Спортивно - оздоровительное направление (секция тхэквондо СДЮШОР «Корё», секция волейбола, каратэ, футбола, баскетбола СДЮШОР № 7, секция «Лыжные гонки» СДЮШОР № 5);

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

1. Организация «**Кругов общения**» по темам:

– «Если хочешь быть здоров...»

– «Здоровый человек – что это значит?»

– «Здоровый ребенок – здоровая нация»

- «Приемы здоровьесбережения»
- «Как избежать перегрузок в школе»
- «Азбука здорового образа жизни»
- 1. Заседания министерства «Спорта».
- 2. Валеологические паузы на уроках
- 3. Физминутки (активные движения) на уроках
- 4. Организация обязательных прогулок
- 5. Соблюдение правил личной гигиены учащихся
- 6. Соблюдение правила запрета курения на территории школы
- 7. Организация спортивных мероприятий
- 8. Организация выпусков информационных стендов валеологического направления

9. Система традиционных мероприятий школы:

«Класс – территория здоровья» - смотр-конкурс

«Разговор о правильном питании» - мероприятия начальной школы

«Уроки здоровья» - мероприятия по классам

10. Организация международного дня здоровья.

11. Организация валеологического марафона

12. Система общешкольных соревнований:

- «Осенний марафон» - кросс, соревнования по л/а
- «Веселые старты»
- «Да здравствует игра!» - соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу
- «Мини-футбол – мега азарт» - соревнования по мини-футболу на снегу
- «Играют все! – Игрокросс» - игровые состязания для младших школьников
- «От физкультуры и спорта – к здоровому образу жизни!» - спортивно-творческая программа для младших школьников
- «Сильные, смелые, ловкие» - соревнования по ОФП
- «Весенняя спартакиада» - соревнования по игровым видам, л/а, ОФП, комбинированные эстафеты

13. Система спортивных, спортивно-массовых, оздоровительных мероприятий:

- Первенство города по ОФП
- «Серебряная корзина» - городские соревнования по баскетболу
- «Её величество – легкая атлетика!» - городской легкоатлетический праздник
- Городские соревнования по волейболу
- «Президентские состязания» - городская спортивно-оздоровительная программа
- Легкоатлетическая эстафета на призы Администрации г. Челябинска

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – меди-

цинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

- Организация «Кругов общения» по темам:
 - «О причинах вредных привычек»
 - «Цена выбора: чем грозит курение (наркомания, алкоголизм)»
 - «СПИД – наказание или болезнь»
 - «Решение бросить курить (употреблять наркотики, алкоголь) – к кому обратиться за поддержкой»
 - «Возможные меры профилактики СПИДА»
- «Долой ВРЕДные привычки!» - общешкольная акция пропаганды против курения, наркомании и СПИДА через школьные СМИ (информ-центры классов, школьный информ-центр, школьная газета, конкурсы стенгазет)
- Организация занятий по тематике анти-алкогольной, антинаркотической, анти-СПИДовой пропаганде (по параллелям)
 - ✓ Беседы, круги общения по ПДД
 - ✓ Беседы, круги общения по профилактике экстремизма, терроризма
 - ✓ «Право на жизнь»:
 - «Бдительность и агрессивность – в чем разница»
 - «Что угрожает нашей жизни?»
 - «Как избежать беды?»
 - «Заслон терроризму» - соревновательно-тренировочная программа по ГО
 - «Красный, желтый, зелёный» - соревновательно-тренировочная программа по ПДД
- «Безопасное колесо» - городской смотр-конкурс ЮИД
- Городские соревнования по ГО

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на следующей аудитории: внешней (привлечение возможностей следующих учреждений и организаций: НП «Ассоциация родителей МАОУ СОШ № 104», СДЮСШОР № 5 (лыжи), СДЮСШОР № 7 (баскетбол), Школа олимпийского резерва по тхэквондо «КОРЁ», ДШИ № 7, Детский сад № 440, детский приют, детский дом № 5, Городские экологические центры, Театры города: («Манекен», «Кукольный», «ТЮЗ» «Органный зал»), Инспекция по БДД, ДГП № 4, ОДН ОП № 6, ЧелГУ, ЮУрГУ, колледж «Комитент», РБИУ

- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других

народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников: на совете ученического представительства, на конференциях для обучающихся, для родителей, на общешкольных линейках);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (за текущие конкурсы – на совете ученического представительства, за особые заслуги – на конференциях);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград: «Личность года» в номинации «Наука», «Общественная жизнь», «Творчество», «Спорт», и коллективных: «Класс года», «Команда органа ученического самоуправления», «Команда «Что? Где? Когда?», «Команда коллектива

дополнительного образования» дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград, по номинациям: «Наука», «Общественная жизнь», «Творчество», «Спорт», направлениям: воспитание гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое и профориентационное, экологическое, физическое, социально востребованных качеств; по возрастам: 1-4, 5-8, 9-11 классы, позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, помещение фотографий на Доску Почета, участие в фестивалях, конкурсах, проектах муниципального, регионального, Всероссийского, международного уровня и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями в области науки, общественной жизни, творчества, спорта). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио включает в себя артефакты признания (грамоты, дипломы, поощрительные и благодарственные письма, фотографии призов и т. д.), деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), то есть имеет смешанный характер.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Основными критериями, показателями эффективности деятельности МАОУ СОШ № 104 в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются:

1. обеспечение в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)
2. обеспечение в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся
3. содействие обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования
4. сформированность личностных УУД, включаемых в следующие три основных блока: *самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая позиция* (реализация задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России)

Первый критерий - обеспечение в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни

Показатели критерия	Мероприятия МАОУ СОШ № 104
информированность педагогов о <u>состоянии здоровья</u> обучающихся, динамика здоровья обучающихся,	Советы классных руководителей с участием специалистов ГДКБ №4; методические совещания с участием классных руководителей, мед.работника МАОУ СОШ № 104, зам. директора по ВР, специалистов ГДКБ №4; совет Родителей МАОУ СОШ № 104.
информированность педагога о <u>посещении спортивных секций</u> , регулярности занятий физической культурой	Советы классных руководителей; советы руководителей коллективов ДО; совет Родителей МАОУ СОШ № 104.
конкретность и измеримость задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, обусловленность задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе, дифференциация работы исходя из <u>состояния здоровья</u> отдельных категорий обучающихся	Заседания Совета Ученического Представительства, министерства «Спорта», организация кругов общения: – Валеологические паузы на уроках – Физминутки (активные движения) на уроках – Проведение спец. упражнений для глаз, позвоночника, рук. – Организация обязательных прогулок – Соблюдение правил личной гигиены учащихся – Соблюдение правила запрета курения на территории школы – Организация спортивных мероприятий – Организация мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа • Система общешкольных соревнований: – «Осенний марафон» - кросс, соревнования по л/а – «Веселые старты» – «Да здравствует игра!» - соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу – «Мини-футбол – мега азарт» - соревнования по мини-футболу на снегу – «Играют все! – Игрокросс» - игровые состязания для младших школьников – «От физкультуры и спорта – к здоровому образу жизни!» - спортивно-творческая программа для младших школьников – «Сильные, смелые, ловкие» - соревнования по ОФП – «Весенняя спартакиада» - соревнования по игровым видам, л/а, ОФП, комбинированные эстафеты • Система спортивных, спортивно-массовых, оздоровительных мероприятий: – Первенство города по ОФП – «Серебряная корзина» - городские соревнования по баскетболу – «Её величество – легкая атлетика!» - городской легкоатлетический праздник – Городские соревнования по волейболу – «Президентские состязания» - городская спортивно-оздоровительная программа – легкоатлетическая эстафета на призы Администрации г. Челябинска
сформированность <u>осознанного отношения к собственному здоровью</u> , устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, сформированность у обучающихся <u>навыков оценки собственного функционального состояния</u> , компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха	Организация кругов общения – «Если хочешь быть здоров...» – «Здоровый человек – что это значит?» – «Здоровый ребенок – здоровая нация» – «Приемы здоровьесбережения» – «Как избежать перегрузок в школе» – «Азбука здорового образа жизни» Реализация программы «Профилактика асоциального поведения обучающихся МАОУ СОШ № 104»
безопасность среды образовательной организации для обучающихся	• Беседы, круги общения по БДД • Беседы, круги общения по профилактике экстремизма, терроризма – «Право на жизнь»

	<ul style="list-style-type: none"> – «Бдительность и агрессивность – в чем разница» – «Что угрожает нашей жизни?» – «Как избежать беды?» – «Заслон терроризму» - соревновательно-тренировочная программа по ГО и ЧС – «Красный, желтый, зелёный» - соревновательно-тренировочная программа по БДД – «Безопасное колесо» - городской смотр-конкурс ЮИД – Городские соревнования по ГО и ЧС – Работа охранного предприятия «Казачье общество «Никольский», «Тревожной кнопки» на территории образовательной организации – Взаимодействие с социальным партнером: ОП № 6
согласованность мероприятий, <i>обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся</i> , формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др	<ul style="list-style-type: none"> • Круги общения – «О причинах вредных привычек» – «Цена выбора: чем грозит курение (наркомания, алкоголизм)» – «СПИД – наказание или болезнь» – «Решение бросить курить (употреблять наркотики, алкоголь) – к кому обратиться за поддержкой» – «Возможные меры профилактики СПИДА» • «Долой ВРЕДные привычки!» - общешкольная акция пропаганды против курения, наркомании и СПИДА через школьные СМИ (информ-центры классов, школьный информ-центр, школьная газета, конкурсы стенгазет) • Организация занятий клубов по тематике анти-алкогольной, анти-наркотической, анти-СПИДовой пропаганде (по параллелям) • Организация деятельности советов родителей классов по проблеме. • Советы классных руководителей с участием специалистов ГДКБ №4

Второй критерий - обеспечение в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся

Показатели критерия	Мероприятия МАОУ СОШ № 104
информированность педагогов (прежде всего классных руководителей) о <u>состоянии межличностных отношений</u> в сообществах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Час самоуправления – Заседания совета министров – Круг общения – Учеба актива – Прогулки – Советы дела – Дело класса – Проектная деятельность
периодичность фиксации <i>динамики</i> о состоянии межличностных отношений в ученических классах	<ul style="list-style-type: none"> – ИГРЫ НА КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ КЛАССОВ, РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ОТРЯДОВ, ПАРАЛЛЕЛЕЙ, УРОВНЕЙ – КТД – КОНКУРС «РЕЙТИНГ КЛАССА» – УЧЕНИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ: «КЛАСС ГОДА», «ЛИЧНОСТЬ ГОДА» (В НОМИНАЦИЯХ: «НАУКА», «ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ», «ТВОРЧЕСТВО», «СПОРТ»)
конкретность и измеримость задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анали-	<ul style="list-style-type: none"> – общественная активность – обученность – участие в органах ученического самоуправления (в классе, в министерстве, в клубе, на

зом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из <u>социально-психологического статуса</u> отдельных категорий обучающихся	уровне школы) – участие в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах (школа, район, город, область, Россия, международный уровень)
реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих <i>работу с лидерами ученических сообществ</i> , недопущение притеснения одними детьми других, <i>оптимизацию взаимоотношений между микро-группами</i> , между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу	– Еженедельные «Часы самоуправления»; – Деятельность классных министерств («Просвещение», «МВД», «Культура», «Спорт», «Печать»), и разновозрастных отрядов (министерств на уровне школы), занятий групп по интересам («Летопись», «СМИ», реализация Дела класса) – «Круги общения» (по программе Г.К. Селевко, г. Ярославль)

Третий критерий - содействие обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования

Показатели критерия	Мероприятия МАОУ СОШ № 104
информированность педагогов об <u>особенностях содержания образования</u> в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, информированность о <u>динамике академических достижений</u> обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы	– педагогические советы, классно-обобщающие контроли, заседания советов классных руководителей, руководителей министерств ОУС, руководителей коллективов ДО, кафедрального совета и кафедр; – методические совещание при директоре, заместителе директора по НМР, УВР, ВР с участием педагогов-организаторов, библиотекаря, социального педагога, педагога-психолога. – семинары-практикумы и лектории СПС
конкретность и измеримость задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из <u>успешности обучения</u> отдельных категорий обучающихся	– деятельность министерств ОУС – реализация программы «Шаг в будущее» и «Интеллектуалы XXI века» – «Слет отличников» – «Учеба Актива» – реализация программы «Галант» (в рамках Всероссийской программы «Одаренные дети» – семинары-практикумы и лектории СПС – реализация программ коллективов ДО
реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении <u>академических достижений одаренных обучающихся</u> , преодолении трудностей в освоении <u>содержания образования</u> , обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования)	– организация дней открытых дверей – итоги предварительной успеваемости – заполнение листов контроля – собеседование с учителями – предметниками по вопросу успеваемости учащихся класса – составление банка данных «Одаренные дети»
согласованность мероприятий <u>содействия обучающимся в освоении программ</u> общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего обра-	

зования.	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы по вовлечению учащихся в коллективы дополнительного образования – собеседование с руководителями коллективов ДО о достигнутых результатах учащихся – реализация программы «Талант» (в рамках Всероссийской программы «Одаренные дети») – КОНКУРС «РЕЙТИНГ КЛАССА» – ученические конференции, конкурсы: «Класс года», «Личность года» (в номинациях: «Наука», «Общественная жизнь», «Творчество», «Спорт»)
----------	--

Четвертый критерий - сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая позиция); реализация задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны

Показатели критерия	Мероприятия МАОУ СОШ № 104
информированность педагогов о <i>предпосылках и проблемах</i> воспитания у обучающихся <i>патриотизма, гражданской ответственности, формирования экологической культуры</i> , уровень информированности об общественной <i>самоорганизации</i> класса	<ul style="list-style-type: none"> – педагогические советы, классно-обобщающие контроли, заседания советов классных руководителей, руководителей министерств ОУС, руководителей коллективов ДО, кафедрального совета и кафедр; – методические совещание при директоре, заместителе директора по НМР, УВР, ВР с участием педагогов-организаторов, библиотекаря, социального педагога, педагога-психолога. – семинары-практикумы и лектории СПС
конкретность и измеримость задач <i>патриотического, гражданского, экологического воспитания</i> , уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса	реализация программ, социальных проектов, традиционных мероприятий школы, конкурсов: «Демократия в действии», «Музей», «Я-гражданин России», «Лидер XXI века», «Ты прав, если знаешь свои права», «Говорящая История», «Книга памяти», «Марш Культуры Мира», «Фестиваль Культур», «Наш город», «День Земли», «Подарок любимому городу», «Дело класса».
реалистичность количества и достаточность мероприятий патриотической, гражданской, трудовой, экологической направленности	мероприятия, тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – «Учеба Актива» – «Я-гражданин России», – «Лидер XXI века», – «Ты прав, если знаешь свои права», – «Говорящая История», – «Книга памяти», – «Марш Культуры Мира», – «Фестиваль Культур», – «Наш город», – «День Земли», – «Подарок любимому городу», – «Дело класса» – Деятельность экологического отряда «Дневной дозор»
согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, <i>привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, ответственности</i>	Привлечение социальных партнеров: <ul style="list-style-type: none"> – НП «Ассоциация родителей МАОУ СОШ № 104» – ЧелГУ, РБИУ, ЮУрГУ, ЧГПУ, ЧГАКИ и т.д. – экологические центры города и т.д.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (ОУС классов, школы – разновозрастные отряды, клубов, коллективов дополнительного образования) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу ориентируются, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу придается общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг предлагает чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не увеличивает объем работы, привнося дополнительные сложности, отчетность, ухудшая ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому проводится его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- мониторинг не возлагается на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга исходим из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся сравниваются только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 104 выстраивается, исходя из планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

<i>Оцениваемое УУД</i>	Критерии оценивания (показатели) (планируемый результат ДНР обучающихся)	<i>Инструментарий</i>	<i>Специалист (кто проводит)</i>
Личностное, профессиональное, жизненное самопознание и самоопределение			
Гражданская идентичность личности и этническая принадлежность	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Осознание себя гражданином России. Сформированность целостного мировоззрения. Уровень сформированности патриотических качеств личности школьника.	Методика «Кто я?» (М.Кун) Методика «Незаконченный тезис» «Свободный выбор» (адаптирован Л.В. Байборовоба)	Педагог-психолог
Социальная идентичность	Осознание себя в качестве части социальной общности Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Шкальный опросник О.Л. Романовой для исследования этнической идентичности детей и подростков «Социально-психологическая адаптация» К. Роджерс, Р. Даймонд	Педагог-психолог
	Отношение к окружающему социуму (правомерность действий, уважение законов и прав человека, активная жизненная позиция – принципиальность, воплощенная в деятельности, толерантность)	Индивидуальная карта мониторинга уровня воспитанности ученика	Классный руководитель
Личностная идентичность, Я-концепция	Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы Отношение к себе (внешний вид, аккуратность, культура речи, культура здоровьесбережения, личная гигиена, отсутствие вредных привычек, самосовершенствование – самообразование, самовоспитание, саморазвитие)	Индивидуальная карта мониторинга уровня воспитанности ученика	Классный руководитель
	Характер и теснота связи между отношением человека к различным качествам и оценкой тех же качеств у самого себя Представленность в Я-концепции социальной роли ученика Адекватность представлений о себе Выявление сформированности Я-концепции	«Самоанализ. Кто Я? Какой Я?» А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская	Педагог-психолог
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Психолого-педагогическая характеристика класса	Классный руководитель
	Отношение к отдельным предметам. Преобладающие мотивы (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.) Выявление структуры учебной мотивации и степени ее устойчивости	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднюю (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.)	Педагог-психолог
Внутренняя позиция обучающегося	Адекватность выделения качеств ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и	«Рефлексивная самооценка учебной деятельности»	Педагог-психолог

	учителем, интерес к учению) Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	О.А. Карабанова	
Профилизация	Желаемые варианты своей предполагаемой будущей профессиональной деятельности; Психологические характеристики-требования к различным видам деятельности	Я. Л. Голланд «Выбор профессии»	Педагог-психолог
Нравственно-этическая ориентация			
Следование моральным нормам	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	«Моральные дилеммы» А.И.Подольский, О.А. Карабанова («подросток-сверстник» и «подросток-взрослый»)	Педагог-психолог
	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Организационное единство класса (наличие формальных и неформальных групп, лидеров; взаимоотношения)	Психолого-педагогическая характеристика класса	Классный руководитель
Ценности	Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Анализ воспитательного мероприятия (<i>Воспитательный аспект</i>)	Классный руководитель
	Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание. Оценка социальных предпочтений и ценностей двух классов: терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства)	«Ценностные ориентации» М. Рокич	Педагог-психолог
Эстетическое мышление	Выявление нравственных знаний школьников и индекса воспитанности в аспекте эстетического воспитания	Анкета «Индекс воспитанности» Л.Д. Столяренко.	Педагог-психолог
	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Отношение к культуре (уважение, бережное отношение к созданным культурным ценностям, освоение культурных ценностей, достижений человечества стремление к творческому участию в развитии культуры общества)	Индивидуальная карта мониторинга уровня воспитанности ученика	Классный руководитель
Здоровьесбережение	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;	Анкета «Индекс воспитанности»	Педагог-психолог

	интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Л.Д. Столяренко.	
Экологическое мышление	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления Отношение к природе (уважение, бережное отношение к природе, приобщение к богатству природного мира, стремление к его познанию активное участие в защите окружающей природы, активное участие в защите окружающей природы)	Индивидуальная карта мониторинга уровня воспитанности ученика	Классный руководитель
	Выявление нравственных знаний школьников и индекса воспитанности в аспекте экологического воспитания	Анкета «Индекс воспитанности» Л.Д. Столяренко	Педагог-психолог
Толерантность, эмпатия	Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Эмоциональное единство класса (Преобладающий общий тип настроений, уровень развитости дружбы, взаимопомощи, наличие любви к школе и её традициям, наличие «отверженных» в коллективе, причины)	Психолого-педагогическая характеристика класса	Классный руководитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Независимость, эмоциональность • Эмпатия с родителями, с животными, со стариками, с детьми, с героями художественных произведений, с незнакомыми и малознакомыми людьми 	Методика диагностики эмпатии И. М. Юсупов	Педагог-психолог

Инструментарий заместителей директора по УВР, ВР.

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования

- **экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии измене-

ний, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития *всех* обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Из детей, нуждающихся в специальных условиях обучения (ОВЗ), в МАОУ СОШ №104 обучаются:

- одаренные дети;
- дети-инвалиды;
- дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения;
- дети с парциальным недоразвитием (недостаточностью) компонентов психической деятельности;
- дети, имеющие трудности в обучении.

Характеристика рассматриваемой категории детей

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Одаренные дети - это дети, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися (незаурядными) достижениями (или имеющие внутренние предпосылки для таких достижений) в одном или нескольких видах деятельности.

В законе «Об образовании» определяются следующие понятия:

ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

специальные условия обучения (воспитания) - специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных организаций и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено);

инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. тех, кто имеет различные отклонения в психофизическом и социально-личностном развитии и нуждается в специальной помощи, выделяются дети, у которых на первый план выступают расстройства в эмоционально-волевой сфере. Данная категория детей крайне неоднородна. Основной особенностью таких детей является нарушение или задержка в развитии высших социализированных форм поведения, предполагающих взаимодействие с другим человеком, учет его мыслей, чувств, поведенческих реакций. Нарушения поведения – отклонения от принятых в данном обществе социальных и нравственных норм.

Дети, имеющие трудности в обучении – это дети, имеющие недостаточные способности к обучению», «неприспособленные», «педагогически запущенные», «дети с нарушением поведения», а также «дети с минимальными повреждениями мозга».

Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, в выраженной неравномерности развития высших психических функций (ВПФ), недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем. Всё это на фоне высоких требований современной школы приводит к трудностям в обучении.

Цель коррекционной программы:

- создание системы психолого-педагогической поддержки детей, нуждающихся в специальных условиях обучения в освоении основной образовательной программы основного общего образования.
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся данной категории
- создание условий для социальной адаптации обучающихся данной категории

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей, нуждающихся в специальных условиях обучения;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей, нуждающихся в специальных условиях обучения;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, нуждающимся в специальных условиях обучения с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития;

- осуществление мониторинга успешности освоения детьми, нуждающихся в специальных условиях обучения, основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, нуждающихся в специальных условиях обучения по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей данной категории посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Принципы реализации программы:

Принцип	Характеристика
Принцип учета индивидуальных особенностей	Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей.
Принцип нормативности развития (Р.В. Овчарова)	Учет основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: <u>что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должно.</u>

Принцип	Характеристика
Принцип достоверности	Профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьный врач); психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания.
Принцип системности	Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
Принцип гуманистической направленности	Опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
Принцип педагогической целесообразности	Создание программы «Индивидуальная траектория развития учеников»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, социальный педагог и др.).
Принцип непрерывности	Гарантия ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
Принцип вариативности	Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
Принцип интегрированности в общую образовательную среду	Включение детей, нуждающихся в специальных условиях обучения, в совместную учебную и воспитательную деятельность параллели, образовательной организации, окружающего социума.
Соблюдение интересов ребёнка	Решение специалистом проблемы ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка
Рекомендательный характер оказания помощи	Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в специальных условиях обучения выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные образовательные учреждения (классы, группы).
Принцип обходного пути	Формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
Принцип комплексности	Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и специалистов: педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).
Принцип педагогической экологии (Р.В. Овчарова)	Построение родителями и педагогами отношений с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- 1) диагностический модуль;
- 2) коррекционно-развивающий модуль;
- 3) консультативный модуль;
- 4) информационно-просветительский модуль;
- 5) психопрофилактический модуль.

Диагностический модуль.

Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования (*выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей, изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка, изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования*) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Процедура выявления одаренных детей должны быть с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия признаков одаренного ребенка (поведенческие проявления одаренности, классификация одаренности – см. приложение)

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является **психолого-педагогический мониторинг**.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

- 4) экспертная оценка продукта деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации и соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- 5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т.п.;
- 6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;
- 7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);
- 8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
- 9) анализ реальных достижений подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;
- 10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- потенциальные возможности ребенка к развитию.

Направленность	Категория детей	Содержание работы	Методы	Ответственный
Медицинское	<ul style="list-style-type: none"> • дети-инвалиды; • дети с парциальным недоразвитием компонентов психической деятельности; • дети, имеющие труд- 	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состоя-	Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с	Медицинский работник, педагог.

Направленность	Категория детей	Содержание работы	Методы	Ответственный
	ности в обучении	ние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	родителями.	
Психолого–педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> • одаренные дети • дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения • дети-инвалиды • дети с парциальным недоразвитием компонентов психической деятельности • дети, имеющие трудности в обучении 	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>	Педагог, психолог, логопед
Социально–педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> • дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения • дети, имеющие трудности в обучении 	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или</p>	<p>Посещение семьи ребенка (педагог, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог).</p>	Педагог Психолог Социальный педагог

Направленность	Категория детей	Содержание работы	Методы	Ответственный
		порицанию учителя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Беседа с родителями. Диагностика психолога. Анкета для родителей и педагогов. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности	

Коррекционно-развивающий модуль.

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, нуждающихся в специальных условиях обучения в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Особенности коррекционно-развивающего модуля, исходя из специфики индивидуальных особенностей психического и физического развития обучающихся:

Одаренные дети

Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития

Трудности	Характеристика	Направленность коррекционно-развивающей деятельности
Неравномерность психического развития (диссинхрония)	Значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии. Все другие психические сферы — эмоциональная, социальная и физическая — не всегда поспевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития. Эту неравномерность в развитии усиливает чрезмерная специализация интересов в виде доминирования интереса, соответствующего их незаурядным способностям.	Деятельность, направленная на развитие той сферы личности, нуждающейся в поддержке (коммуникативной, эмоциональной и т.д.)
Перфекционизм	Стремление добиться совершенства. Повышенная требовательность может превращаться в мучительную и болезненную неудовлетворенность собой и результатами своего труда, что негативно влияет на творческий процесс и на жизнь самого творца. Нередко задачи, которые ставит перед собой ребенок, могут намного превышать его реальные возможности на данном этапе обучения и развития. Известен ряд примеров, когда невозможность достигнуть поставленной цели породила тяжелейшие стрессы, длительное переживание своих неудач.	Деятельность, направленная на формирование адекватного уровня притязаний и самооценки
Сложности в эмоциональном развитии	Наблюдается повышенная впечатлительность и связанная с ней особая эмоциональная чувствительность, имеющая избирательный характер и связанная, прежде всего, со сферой их предметного интереса. Эти дети могут производить впечатление истеричных, когда в сложных ситуациях проявляют явно инфантильную реакцию, например критическое замечание вызывает у них незамедлительные слезы, а любой неуспех приводит к отчаянию. В других случаях их эмоциональность носит скрытый, внутренний характер, обнаруживая себя в излишней застенчивости в общении, трудностях засыпания, а иногда и некоторые психосоматических заболеваниях.	Деятельность, направленная на формирование эмоциональной устойчивости; эмоциональной компетентности, эмоциональной культуры, а также на коррекцию уровня тревожности.
Трудности саморегуляции	Для особо одаренных детей ситуация развития часто складывается так, что они занимаются только деятельностью, достаточно интересной и легкой для них, составляющей суть их одаренности. Любую другую деятельность, которая не входит в сферу их склонностей, большинство одаренных детей избегают, пользуясь снисходительным отношением к этому взрослых людей.	Деятельность, направленная на развитие регулятивных УУД
Проблемы в физическом развитии	Физическое отставание проявляется как бы в умноженном варианте, когда на	Включение в деятельность дополни-

	ное возрастное несоответствие накладывается и явное нежелание ребенка заниматься скучным, по его мнению, делом. В определенной степени этому потворствуют и родители такого ребенка. В гораздо меньшей степени это относится к детям с психомоторной (спортивной) одаренностью и в значительно большей степени - к детям с повышенными познавательными способностями.	тельного образования (спортивные секции, кружки, каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы)
Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми	Общение со сверстниками в сфере личностных интересов занимает у многих одаренных гораздо меньше места, чем у других детей того же возраста. Именно потому такие дети крайне редко становятся лидерами в своей дворовой или школьной группе. У части детей с резко повышенными интеллектуальными и художественно-эстетическими возможностями часто отсутствуют достаточно сформированные и эффективные навыки социального поведения и возникают проблемы в общении. Это может проявляться в излишней конфликтности, которая усиливается из-за присущей всем одаренным детям неконформность.	Деятельность, направленная на формирование и развитие коммуникативных УУД

Основные подходы в развивающей деятельности одаренных детей.

1) Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

2) Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

3) Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4) Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании

оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Методы и средства развития одаренных детей:

- методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы;
- наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети;
- выделение групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организация индивидуального учебного плана, обучение по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т.д.;
- выработка тьютором (наставником) наиболее эффективной стратегии индивидуального роста одаренного ребенка, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации;
- организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения по предмету;
- участие в проектной деятельности.

Дети с парциальным недоразвитием (недостаточностью) компонентов психической деятельности

Нарушение	Характеристика	Направленность коррекционно-развивающей деятельности	Ведущий специалист
1. «Парциальное недоразвитие (недостаточность) компонентов психической деятельности»			
Парциальная недостаточность преимущественно регуляторного компонента деятельности	Физическое развитие в целом соответствует возрасту, но в поведении наблюдается выраженная двигательная и/или речевая расторможенность, импульсивность. Ребенок легко отвлекаем, не удерживает данные ему инструкции; <i>познавательная деятельность</i> оказывается дефицитарной, а именно в звене регуляции – страдают произвольное запоминание, произвольное внимание и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование произвольной регуляции деятельности; • структурирование образовательной среды, режима повседневной жизни и т.п. 	При минимальных неврологических нарушениях ведущий специалист – психолог
Парциальная недостаточность преимущественно когнитивного компонента деятельности	Вся <i>познавательная деятельность</i> страдает «под знаком» дефицитарности речевых структур. Отмечаются также сужение объема	<ul style="list-style-type: none"> • формирование пространственных и пространственно-временных представлений; • в зависимости от характера и особенностей 	Либо логопед, либо (на первом подготовительном этапе коррекционной работы) психолог

Нарушение	Характеристика	Направленность коррекционно-развивающей деятельности	Ведущий специалист
	активного внимания, проблемы мнестического характера. Выраженная несформированность пространственных и квазипространственных представлений приводит к трудностям правильного употребления предлогов и аграмматизмам в речи в целом. Велики трудности понимания и актуализации причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций в целом. Затруднено выполнение заданий конструктивного характера.	нарушений речи (устной или письменной) возможны разнообразные технологии логопедической работы.	
Парциальная недостаточность <i>смешанного</i> типа	Максимально представлены проблемы, связанные как с операциональными характеристиками деятельности – <i>работоспособностью, темповыми характеристиками</i> , пресыщаемостью и истощаемостью в целом (низкими нейродинамическими показателями), так и с недостаточностью регуляторного и когнитивного компонентов деятельности в целом.	<ul style="list-style-type: none"> • повышение общего уровня активности и продуктивной работоспособности ребенка; • формирование произвольной регуляции деятельности; • формирование пространственных представлений (как основы для развития когнитивной сферы). 	Психолог, врач-невропатолог, педиатр, гомеопат

Дети с нарушением поведения

Поведение определяется как совокупность поступков по отношению к объектам живой и неживой природы, к отдельному человеку или обществу, опосредованных внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью человека.

Направленность коррекционно-развивающей деятельности определяется исходя из выявленной причины нарушения поведения. В таблице предложен возможный перечень действий педагога.

Преодоление недостатков личностного развития, поведения детей возможно при соблюдении 3 основных факторов:

- профилактическая работа, которая предполагает раннее выявление и коррекцию негативных явлений в поведении и личностном развитии детей;
- глубокий педагогический анализ (выявление подлинных причин, дифференцированный подход к устранению);
- изменение всей системы взаимоотношений между ребенком и его социальным окружением. Эффективное построение такой системы возможно только в результате совместных усилий, как самого ребёнка, так и родителей, учителей.

Нарушение	Характеристика	Возможные причины	Коррекционно-развивающая деятельность
Гиперактивное поведение	Двигательная активность, импульсивность, отвлекаемость, невнимательность. Ребёнок совершает беспокойные движения кистями и стопами; сидя на стуле, корчится, извивается; легко отвлекается на посторонние стимулы; с трудом дожидается своей очереди во время занятий, на вопросы часто отвечает не задумываясь, не выслушав до конца; с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр; часто переходит от одного незавершенного действия к другому; часто вмешиваться в занятия других детей.	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные особенности, в том числе и нейродинамические свойства ребёнка: <ul style="list-style-type: none"> – нестабильность психических процессов, – психомоторная заторможенность или, наоборот психомоторная расторможенность; • следствие неадекватного (защитного) реагирования ребёнка на затруднения школьной жизни; • от безделья и скуки, в недостаточно насыщенной различными видами деятельности воспитательной среде; • незнание правил поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально поддерживать ребёнка во всех его попытках позитивного поведения, какими бы незначительными они не были; • избегать жестких оценок, упрёков, угроз, слов: нет, нельзя, прекратить; необходимо разговаривать с ребёнком сдержанно, спокойно, мягко; • давать ребёнку только одно задание на определённый отрезок времени, чтобы он мог его завершить; • поощрять ребёнка за все виды деятельности, в которых требуется концентрация внимания, усидчивость, терпение (например, раскрашивание, чтение, конструирование); • ограничивать время пребывания ребёнка в местах массового скопления людей, среди беспокойных, шумных сверстников, так как это чрезмерно возбуждает ребёнка; • оберегать ребёнка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля; • представлять ребёнку возможность адекватно расходовать избыточную энергию.

			<ul style="list-style-type: none"> • не следует сдерживать физическую подвижность такого ребёнка, т.к. это противопоказано состоянию его нервной системы. Но его двигательную активность • нужно подчинить действия гиперактивного ребёнка цели и приучить достигать её. Здесь наиболее эффективны задания с правилами; • особую значимость приобретают занятия, направленные на развитие внимания, самоконтроля.
Демонстративное поведение	Намеренное и осознанное нарушение принятых норм, правил поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • переутомление, перевозбуждение нервной системы ребёнка сильными и разнообразными впечатлениями; • признак или следствие начавшегося заболевания; • неправильное воспитание (избалованность или чрезмерная строгость со стороны взрослых). 	<ul style="list-style-type: none"> • предупреждение демонстративного поведения либо через переключение внимания, либо через лишение «зрителей»; • не позволять обучающемуся добиваться своего с помощью демонстративных форм поведения и капризов; • усилия педагога должны быть направлены на то, чтобы задать правильное направление стремлению ребёнка.
Протестное поведение: негативизм, строптивость, упрямство	<p><u>Негативизм</u> – это часто результат неправильного воспитания, следствие протеста ребенка против насилия, совершаемого над ним.</p> <p>«<u>Упрямство</u> – такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он этого потребовал... мотивом упрямства является то, что ребенок связан своим первоначальным решением» (Л.С. Выготский)</p> <p><u>Строптивость</u> отличается от негативизма и упрямства тем, что она безлична, т.е. направлена не столько против конкретного руководящего</p>	<ul style="list-style-type: none"> • следствие неразрешимого конфликта взрослых; • общая перевозбудимость, когда ребёнок не может быть последовательным в восприятии чрезмерно большого количества советов и ограничений со стороны взрослых; • длительный эмоциональный конфликт, стресс, который не может быть разрешен ребёнком самостоятельно. 	

	взрослого, сколько против норм воспитания, против навязываемого ребёнку образа жизни.		
Агрессивное поведение	<p>Целенаправленное разрушительное поведение, ребёнок противоречит нормам и правилам жизни людей в обществе, наносит вред «объектам нападения» (одушевленность и неодушевленность), причиняет физический ущерб людям и вызывает у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние психической напряженности, подавленность, страх).</p> <p>Агрессивные действия ребёнка могут выступать в качестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средства достижения значимой для него цели; • как способ психологической разрядки; • замещения блокированной, неудовлетворенной потребности; • как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении. 	<ul style="list-style-type: none"> • драматическое событие или потребность во внимании взрослых, других детей; • неудовлетворенная потребность в том, чтобы почувствовать себя сильным, или желание отыграться за собственные обиды; • проблемы, которые появляются у детей вследствие обучения; • снижение эмоциональной чувствительности к насилию и повышение вероятности формирования враждебности, подозрительности, зависти, тревожности – чувств, провоцирующих агрессивное поведение, вследствие воздействия средств массовой информации (систематический просмотр фильмов со сценами жестокости); • авторитарный стиль воспитания; • деформация системы ценностей в семейных отношениях; • дисгармоничные взаимоотношения родителей, агрессивное поведение родителей по отношению к другим людям. <p>Негативные факторы семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неадекватное воздействие факторов материального порядка: избыток (или недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей рас- 	<ul style="list-style-type: none"> • важно пытаться предупредить агрессивные порывы учащегося непосредственно перед их проявлением; • остановить ребёнка словом; • отвлечь каким-нибудь занятием; • создать физическое препятствие агрессивному акту (отвести руки, удерживать за плечи); • предотвратить агрессию коротко и однозначно через выражение своего недовольства; • дать учащемуся с агрессивным поведением возможность реализовать свои лидерские склонности, но только не через агрессивные действия. При этом необходимо давать положительную оценку его действиям; • использовать для преодоления и предупреждения агрессивного поведения рисование, музыку и др.; • детям очень важно пережить удовольствие от демонстрации одобряемого поведения перед благожелательной аудиторией.
Инфантильное поведение	В поведении ребенка сохраняются черты, присущие более раннему возрасту; ребёнок неспособен самостоятельно принять решение, выполнить какое-нибудь действие, испытывает чувство незащищенности, требу-	<p>Негативные факторы семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неадекватное воздействие факторов материального порядка: избыток (или недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей рас- 	<ul style="list-style-type: none"> • вырабатывать у ребёнка навыки произвольного поведения, произвольной регуляции своих действий, поступков; • последовательно формировать положительную социальную активность, самостоятельность и ответственность.

	ет повышенного внимания к собственной персоне и постоянной заботы других о себе; у него понижена самокритичность	<p>тущего человека, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность и изнеженность, безнравственность и противоправность семейной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бездуховность родителей, отсутствие стремления духовного развития детей; • авторитаризм либо «либерализм», безнаказанность и всепрощенчество; • безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье; • отсутствие нормального психологического климата в семье; • фанатизм в любых его проявлениях; • безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания, причинение детям тяжелых нравственных страданий); • противоправное поведение взрослых. 	
Конформное поведение	Поведение полностью подчинено внешним условиям, требованиям других людей. Это сверхдисциплинированные дети, лишённые свободы выбора, самостоятельности, инициативы, навыков творчества, приобретают негативные личностные особенности.	<p>Негармоничный тип семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потворствующая гиперпротекция; • доминирующая гиперпротекция; • повышенная моральная ответственность; • эмоциональное отвержение ребенка; • гипопротекция. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать адекватную убежденность ребёнка в правильности или ошибочности своих поступков, оценок, интересов и предпочтений.

	Психологической основой конформности являются высокая внушаемость, произвольное подражание, «заражение».		
--	--	--	--

Дети, имеющие трудности в обучении

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Причины трудностей в обучении учащихся 5-9 классов

Причина	Описание (характеристика)	Коррекционная направленность деятельности психолога и (или) педагога
Недостаток учебной подготовки при нормальном и хорошем уровне развития познавательных процессов	Значительные пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, а также несформированность общеучебных и специальных учебных умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> определение и ликвидация пробелов в знаниях.
Эмоциональное отношение к учебным предметам	Характерно для пятиклассников – практически все пятиклассники считают себя способными к тому или иному учебному предмету, причем критерием такой оценки служит не реальная успешность в этом предмете, а субъективное отношение к нему (Дубровина И. В.). Следствие: <ul style="list-style-type: none"> чрезмерное увлечение эмоциональной стороной, стремление максимально позитивно окрасить любую деятельность школьника могут привести к обратному эффекту, т.к. длительные эмоции, как позитивные, так и негативные могут способствовать возникновению своеобразной «эмоциональной усталости», проявляющейся в раздражении, капризах, «скандалах», плаче... Общее положительное к себе отношение и представление о своих возможностях, не опи- 	<ul style="list-style-type: none"> ориентация детей на выработку объективных критериев успешности и неуспешности, стремления проверить свои возможности и находить (с помощью взрослых) пути их развития и совершенствования.

	<p>рающееся на оценку своей реальной успешности, приводит к тому, что дети охотно берутся за многие дела, будучи уверены, что они смогут это сделать, но при первой же трудности бросают, не испытывая при этом особых угрызений совести. Теряется положительное отношение и, как следствие, снижается самооценка в этой области. Негативные оценки окружающих, собственные неудачи воспринимаются детьми как ситуативные, временные, а главное — не имеющие прямого отношения к их способностям и возможностям.</p>	
<p>Несформированность необходимых мыслительных действий и операций — анализа, синтеза, плохого речевого развития, недостатков внимания и памяти.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • организация индивидуальных и групповых занятий, направленных на формирование и развитие основных мыслительных процессов; • включение специальных упражнений в план урока;
<p>Формализм в усвоении знаний</p>	<p>Два вида формализма (<i>Л. И. Божович</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьники не пытаются проникнуть в суть того, что они изучают, а механически, не задумываясь, без осмысления «зазубривают» написанное в учебнике или сказанное учителем. Данный вид наблюдается у подростков, стремящихся хорошо учиться, прилежных, но характеризующихся несформированностью необходимых мыслительных операций и отсутствием познавательных интересов (ведет к учебной перегрузке, повышенной утомляемостью, поскольку с возрастанием объема учебного материала без его осмысления школьнику необходимо тратить все больше и больше времени на его механическое заучивание) • школьники относительно легко оперируют абстрактными понятиями, владеют необходимыми способами теоретического мышления, но испытывают трудности, говоря словами из- 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование абстрактного мышления; • развитие познавательных процессов; • раскрытие для школьников связи между школьными знаниями и действительностью; • формирование умения сравнительно легко переходить от абстрактных знаний к конкретным; • видеть в конкретном факте действительности проявление той или иной теоретической закономерности; <p>Для развития мышления и речи учащихся V классов необходимо использовать специальные программы, состоящие из наборов упражнений, формирующих такие существенные интеллектуальные умения, как понимание смысловой стороны речи, возможность прогнозирования содержания, развитие семантического анализа слов и предложений и др. (Акимова М. К., Козлова В. Т., 1993; Борисова Е. М.,</p>

	вестного отечественного психолога <i>В. В. Давыдова</i> , «в восхождении от абстрактного к конкретному».	Логинова Г. П., 1993, 1994; Яковлева Е. Л., 1992).
Особенности учебной мотивации подростков	Преобладание мотива общения над познавательной мотивацией	<ul style="list-style-type: none"> учебную мотивацию следует развивать, опираясь на актуальные потребности подростков. Центральное место в учебной мотивации занимает мотив самутверждения. Это открывает возможность для развития учебной мотивации и общей познавательной мотивации путем укрепления самооценки школьника, развития произвольности поведения, стратегий преодоления трудностей. Поддержка школьника, укрепление его самооценки, выработка у него умения анализировать причины неудачи – существенные моменты для учебной мотивации
Слабая произвольность поведения и деятельности	Нежелание, «невозможность», по словам школьников, заставить себя постоянно заниматься	<ul style="list-style-type: none"> ориентировочную программу занятий в этом направлении можно найти в книге «Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка».

Все указанные причины нередко выступают не изолированно, а совместно, объединяясь в достаточно сложные комбинации, и требуют обычно совместной активной работы не только психолога и педагога, но и родителей, а главное — самого подростка по преодолению неуспеваемости. Значительные сложности при ее осуществлении связаны с тем, что в подростковом возрасте продолжительная неуспеваемость практически всегда сопровождается определенными личностными нарушениями (низкой или, напротив, защитно высокой самооценкой, прямой или оборонительной агрессивностью, чувством беспомощности и др.). Работа с этими нарушениями должна обязательно включаться как особая задача в программу преодоления неуспеваемости.

При построении коррекционно-развивающей деятельности, необходимо учитывать **возрастные особенности**.

Класс	Основные направления коррекционно-развивающей деятельности	Содержание и формы коррекционной работы педагога
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> развитие учебной мотивации, формирование интересов; формирование умения учиться; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других; 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским ра-

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения добиваться успеха, развитие уверенности в себе; • формирование представления о себе как о человеке с большими возможностями развития. <p><i>Итак, центральное направление работы с младшими подростками — это ориентация на полное решение задач периода детства. Основное внимание педагогам, психологу в это время следует уделить развитию учебной деятельности, умению учиться, приобретать с помощью взрослых и самостоятельно новые знания и навыки.</i></p>	<p>ботником, администрацией школы, родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка; • составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; • контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; • формирование комфортного микроклимата в классе; • ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); • организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> • формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания; • выделение круга устойчивых интересов; • формирование интереса к другому человеку как к личности; • развитие интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа; • развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; • развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям; • формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с половым созреванием. 	
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки; • развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование интересов и мотивации учения. 	
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения оперировать гипотезами, переходить от частного к общему и, наоборот, строить умозаключения, делать на их основе выводы; • развитие рефлексии как интеллектуальной (умение делать предметом анализа собственную мысль, анализировать собственные способы умственной деятельности), так и личностной (умение размышлять о своих личностных качествах, делать предметом анализа собственное «Я»); + воли, умения ставить перед собой цели и достигать их; • развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование УУД на всех этапах учебного процесса; • обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; • побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; • установление взаимосвя-

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека; • развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося. 	<p>зи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; • максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; • разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; • использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • личностное развитие и обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности); • обретение психосексуальной идентичности — осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола; • профессиональное самоопределение — самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии; • развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности. 	

Консультативный модуль.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, нуждающихся в специальных условиях обучения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Категория детей	Направленность консультативной деятельности
одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации специалистов разного уровня семей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения одаренного ребенка; • выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; • консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
дети-инвалиды	<ul style="list-style-type: none"> • выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; • консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями; • индивидуальные консультации специалистов разного уровня семей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка-инвалида; • прогностическое консультирование родителей детей – инвалидов; • проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов.

Категория детей	Направленность консультативной деятельности
дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения	<ul style="list-style-type: none"> • выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; • консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями; • индивидуальные консультации специалистов разного уровня семей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения.
дети с парциальным недоразвитием компонентов психической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; • консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями; • проведение тематических консультаций специалистов городской психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений здравоохранения, других социальных партнеров школы для педагогических работников и родительской общественности.
дети, имеющие трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> • выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности; • консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями; • организацию родительского всеобуча.

Информационно-просветительский модуль.

Обеспечивает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. А также обеспечивает приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Формы информационно-просветительской деятельности:

- оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников;
- разработка памяток-рекомендаций для родителей и педагогов;
- создание страницы в сети Интернет, посвященной вопросам поддержки детей, нуждающихся в специальных условиях обучения;
- организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми нуждающихся в специальных условиях обучения.

Психопрофилактический модуль.

Направлен на предупреждение и обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей и включает в себя предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующий уровень образования.

Формы:

- проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса;
- проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результат: оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результат: особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки.

Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов

общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, нуждающихся в специальных условиях обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого – педагогический консилиум и (или) классно-обобщающий контроль (ППК, КОК). Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Так **плановый консилиум** решает следующие задачи:

- Уточнение стратегии и определение тактики психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- выработку согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей или коррекционной и абилитационной работы;

- динамическую оценку состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

Как правило, периодичность плановых консилиумов составляет один раз в полгода.

Внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов (педагога класса, психолога или одного из работающих с ребенком специалистов). Как уже указывалось, поводом для внепланового консилиума является выяснение или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение, развитие ребенка, отрицательная динамика его обучения или развития и т.п.

Задачами внепланового консилиума являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам (в том числе, каким специалистом должен быть проконсультирован ребенок в первую очередь);
- изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута либо в рамках деятельности данного образовательного учреждения, либо иного типа учебного заведения (повторное прохождение ПМПК).

1. Общие положения

1.1 Основная цель ПМПК — выработка коллективного решения о содержании обучения и способах психолого-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, классными руководителями, социальным педагогом, психологом, медицинским работником диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.

1.2 В состав ПМПК входят постоянные участники — заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, педагоги, психологи.

2. Задачи психолого-медико-педагогического консилиума

2.1 Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.

2.2 Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.

2.3 Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).

2.4. Разработка плана совместных психолого-медико-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.

2.5. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

3. Функции психолого-медико-педагогического консилиума

3.1. Диагностическая функция:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

3.2. Реабилитирующая функция:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;

- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся;
- семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания; запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

3.3. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся с особыми образовательными потребностями;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

4. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

4.1 Заседания ПМПк проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

4.2 Заседание ПМПк может быть созвано его руководителем (заместитель директора школы) в экстренном порядке.

4.3. Заседания ПМПк оформляются протоколом.

4.4. Организация заседаний проводится в два этапа:

- подготовительный: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
- основной: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

Внутренняя система психолого-педагогического сопровождения

Цель психологической службы:

- создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и психологическому развитию каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия (содействие психическому здоровью, личностному развитию детей, образовательным интересам, раскрытию индивидуальности личности учащихся, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии) с опорой на концепцию саморазвития, самореализации личности учащегося в среде толерантных отношений
- создание системы психологического сопровождения участников образовательного процесса при введении ФГОС (психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование, коррекционно-развивающая деятельность)

Задачи психологической службы ОУ:

1. Системный мониторинг особенностей развития субъектов образовательного процесса на различных этапах обучения как основы психологического сопровождения и раскрытия ресурсного потенциала личности.
2. Оказание помощи в решении актуальных проблем развития и самореализации субъектов образовательного процесса.

3. Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ, инновационных технологий и содействие в адаптации их содержания с точки зрения соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся школы
4. Консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы
5. Повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Основные направления деятельности психологической службы.

1. Диагностическое направление:

Изучение особенностей протекания адаптационного периода у учащихся 5-х классов к новым социально - психологическим условиям
Изучение особенностей протекания адаптационного периода у *вновь прибывших* учащихся к новым социально - психологическим условиям
Изучение уровня школьной тревожности
Изучение уровня сплоченности детского коллектива
Изучение психологического климата в классном коллективе
Изучение эмоционального состояния ученика на учебных предметах
Обследование степени удовлетворенности родителей первых, четвертых, пятых, седьмых и девярых классов жизнедеятельностью в учебном заведении
Сбор информации о системе работы педагогов по формированию благоприятной структуры мотивации и УУД посредством посещения уроков (использование педагогами эффективных приемов формирования мотивации достижения успеха)

2. Психологическое просвещение и образование.

Выступления на родительских собраниях по теме:
«Психосоматические особенности учащихся 5-х классов, особенности их адаптации»
«Особенности подросткового периода. Основы здоровьесбережения учащихся»
Круги общения на тему: «Профессиональное самоопределение»
Психопросвещение педагогического состава на заседаниях кафедр и кафедральных советах на темы:
Психолого-педагогическая диагностика личностных УУД
Технология проведения диагностических процедур
Профессиональное выгорание. Профессиональная деформация.
Конструктивные стратегии решения конфликтов.
Эго-состояния в общении: распознавание скрытых мотивов
Лектории для родителей на темы:
«Страхи. Что с ними делать?»
«Детская компьютерная зависимость»
«Какова роль семьи в формировании личности?»
«Уход от родительской опеки – цель подросткового возраста»
«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи в кризисных ситуациях»
«Проблемы внимания»
«Искусство поощрять и наказывать»

«Почему дети врут?»

«О разумной родительской любви»

3. Коррекционно-развивающая деятельность.

Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие адаптивных навыков к условиям образовательного процесса и социальных навыков учащихся 5 классов

Коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие регулятивных УУД.

Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня коммуникативной компетентности

Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня саморегуляции и коммуникативной компетентности

Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня самооценки и развития позитивного самоотношения

Коррекция выявленных нарушений в период адаптации

4. Консультирование (индивидуальное и групповое) – по запросу

5. Психологическая профилактика.

Направления:

Профилактика необучения

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержка антинаркотического движения в городе, пропаганды здорового образа жизни

В целях предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях, учебных заведениях, общественных местах и оказания помощи детям и подросткам, находящимся в социально-опасном положении

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказание помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством в зимний период

Профилактика отклоняющегося поведения у детей «группы риска»

Внешняя система психолого-педагогического сопровождения

Взаимодействие педагога-психолога с другими учреждениями и организациями, оказывающими ОУ помощь в воспитании и развитии обучающихся.

- МДОУ
- Служба практической психологии и социальной педагогики МОУ ЦПМСС
- Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
- ОДН РУВД
- УСЗН
- Районная детская поликлиника
- Другие учебные заведения города (перечислить): кафедрами психологии (ЮУрГУ, ЧЛГУ, ЧГПУ, педагогический колледж №1)
- Другие: обмен опытом, консультации с преподавателями кафедры ТиПП ЧГПУ.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы:

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

№	Задачи	Комплекс мероприятий	Планируемые результаты
1.	Определение особых образовательных потребностей детей, нуждающихся в специальных условиях обучения (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении)	а) Социальное партнерство: <ul style="list-style-type: none"> • ПМПК (муниципальная) • МОУ ЦПМСС б) Определение ЗБР ребенка и выявление его резервных возможностей по результатам диагностических обследований в) Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом структуры дефекта и результатов диагностических обследований	а) Индивидуальная карта развития ребенка б) Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы в) Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для построения групповой коррекционно-развивающей деятельности.
2.	Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей, нуждающихся в специаль-	а) Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами б) включение в учебные программы часов и тем коррекционной направленности б) Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – раз-	а) Пакет рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), используемых при работе с детьми, нуждающихся в специальных условиях обучения б) Программы коррекционной работы в) индивидуальные карты за-

№	Задачи	Комплекс мероприятий	Планируемые результаты
	ных условиях обучения.	влекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	нятости обучающихся
3.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, нуждающимся в специальных условиях обучения (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении) с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития	<p>а) Выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционных программ, методик, приемов; • комфортного режима обучения; • форм обучения (очная, дистанционная, на дому) <p>б) Отбор кадрового потенциала по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень квалификации; • образование; • наличие объема знаний по работе с детьми, нуждающихся в специальных условиях обучения; • опыт работы. <p>в) Определение степени взаимодействия с внешними ресурсами различных институтов общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управление соц. защиты населения • Отдел опеки и попечительства • КДН <p>г) Формирование УМК (программ, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов).</p> <p>д) Обеспечение здоровьесберегающих условий (ЛФК, кислородный коктейль, витаминизация).</p> <p>е) Занятия специалистов в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендациями Муниципальной ПМПК • рекомендациями школьного ППК • результатами диагностического минимума 	<p>а) Кадровое обеспечение.</p> <p>б) Система (постоянно действующего) семинара и (или) консилиума.</p> <p>в) Программно – методическое обеспечение.</p> <p>г) Информационное обеспечение.</p> <p>д) Здоровьесберегающий режим.</p> <p>е) Материально – техническое обеспечение.</p> <p>ж) Наличие программ коррекционной работы у специалистов</p> <p>з) Стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии</p>
4.	Осуществление мониторинга успешности освоения детьми, нуждающихся в специальных условиях	а) диагностические обследования, направленные на изучение степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – лич-	а) Система мониторинга успешности освоения детьми основной образовательной программы основного общего образования

№	Задачи	Комплекс мероприятий	Планируемые результаты
	обучения, основной образовательной программы основного общего образования	ностной сферы б) проведение комплексных контрольных работ	б) Таблица «Динамика индивидуальных достижений учащихся» в) Индивидуальная карта развития ребенка
5.	Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, нуждающихся в специальных условиях обучения по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	а) Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми нуждающихся в специальных условиях обучения б) Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения в) Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания, лектории для родителей	а) Пакет рекомендаций б) Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями в) Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, нуждающихся в специальных условиях обучения, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе. г) Диверсификация (изменение, разнообразие) форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, нуждающихся в специальных условиях обучения) д) Эмоциональное принятие индивидуальности ребенка и изменение уровня родительских притязаний

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего

образования для 5-9-х классов на 2018-2019 учебный год.

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе Примерной образовательной программы основного общего образования (<http://fgosreestr.ru/> одобрена решением от 8 апреля 2015 г. № 1/15. Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Содержание учебного плана на уровне основного общего образования при реализации ФГОС ООО определяется следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 г.»;

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.2015 № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 №03-02/2468 "О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области"
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 №1213/6651 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018/2019 учебном году"

Учебный план МАОУ СОШ № 104 предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей:

1. обязательная часть
2. часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Учебный план ориентирован на 6-дневную рабочую неделю, преподавание ведется на родном русском языке и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Вариант № 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	

		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части по математике в 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 9б, 9в, 9г классах, по алгебре и геометрии в 7б, 7в, 8б, 8в, 8г классах, по информатике в 7в, 8в, 8г и 9в, 9г классах, по английскому языку и литературе в 5а, 6г, 7а, 8а, 9а классах. Для реализации дифференцированного подхода по алгебре и геометрии классы делятся на подгруппы обучения в 8б, 8в и 9б классах.

С целью преемственности в изучении иностранного языка, развития коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей, в том числе с носителями языка, вводится предмет английский язык

(углубленный курс) в 5а классе (1 группа) и продолжается изучение английского языка в 6г, 7а, 8а, 9а классах (углубленный уровень). Ранняя профилизация для данной категории обучающихся подкрепляется факультативными занятиями по изучению второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский).

Для развития познавательных потребностей школьников, повышения компьютерной грамотности, формирования специфических качеств пользователя разнообразных средств информатики вычислительной техники, в целях подготовки к осознанному выбору информационного профиля обучения и с учетом социального запроса в 5а(2 группа), 5б и 5в классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, добавлено от 1 до 2 часов на изучение информатики, продолжается изучение информатики в 6б, 6в, 7в, 8в, 8г, 9в и 9г классах. На данном учебном предмете предусмотрено деление класса на подгруппы обучения.

Начиная с 5 класса, с целью обеспечения дифференцированного подхода к образованию, учета социального запроса учащихся и родителей, востребованностью специалистов инженерно-технических специальностей в стране и регионе, вводятся часы на изучение математики, физики и информатики в 5б и 5в классах, математики и физики в 6а, 9б классах, алгебры и геометрии (углубленный уровень) в 7б, 7в, 8б, 8в, 8г классах. Данные направления поддерживаются элективными и факультативными курсами «Мегамозг» и «Стратегия смыслового чтения», «Решение задач с параметрами» и «Методы решения физических задач», «Программирование», «Занимательная биология».

Учебный план 5а, 6г, 7а, 7г, 8а, 9а классов включает для учащихся, ориентированных на углубленное лингвистическое и социально-гуманитарное образование, дополнительный 1 час литературы для освоения программы на углубленном уровне, занятия по основам русской словесности, по зарубежной литературе, основам правовых знаний.

Для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей во всех 5-х классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введено изучение обществознания в объеме 1 часа.

На изучение биологии в 7 классе отводится минимальное количество учебного времени, и в условиях его дефицита приоритетное внимание уделяется содержанию, проверяемому на государственной итоговой аттестации. Для успешного освоения содержания предмета в 7 классе увеличено количество часов в неделю до 2-х за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для сохранения единого образовательного пространства и увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части вводится 1 час биологии в 7 классе.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» предметная область «Математика и информатика» в 7-8 классах представлена учебными предметами «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», в 9 классе - учебными предметами «Математика» и «Информатика». Такой подход обоснован тем, что государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по учебному предмету «Математика».

В этом учебном году с учетом преемственности и готовности программного материала предполагается деление обучающихся на подгруппы обучения по технологии в 5-8 классах. Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в обязательном порядке, в том числе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация осуществляется посредством организации внеурочной деятельности, включением учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания в 5 классах элективный курс «Обществознание», в 5-7 классах элективный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В соответствии с национальными, региональными и этнокультурными особенностями, сложившаяся система преподавания общественных и художественно-эстетических дисциплин и имеющимся учебно – методическим обеспечением предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания в рабочие программы учебных предметов: литература 6-7 класс; музыка 8 класс; изобразительное искусство 8 класс; история 9 класс, факультативные занятия в 7 классе «Достопримечательности Южного Урала», в 8 классе «Культура народов Южного Урала».

Промежуточная аттестация в 5-9 классах будет организована следующим образом:

Предмет	Паралл., классы	Форма промежуточной аттестации I полугодие	Форма промежуточной аттестации год
Русский язык	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Русский язык	6 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Русский язык	7 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Русский язык	8 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Русский язык	9 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература (профиль)	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература (профиль)	6 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература (баз)	7 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература (баз)	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература (баз)	6 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература (баз)	7 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература (профиль)	8 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература (баз)	8 классы	Комплексная работа на основе	Комплексная работа на основе

Предмет	Паралл., классы	Форма промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
		I полугодие	год
		ве КИМ в формате ОГЭ	КИМ в формате ОГЭ
Литература (баз)	9 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература (профиль)	9 классы	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Английский язык	5 классы	Зачет на основе КИМ	Зачет на основе КИМ
Английский язык	6 классы	Зачет на основе КИМ	Зачет на основе КИМ
Английский язык	7 классы	Зачет на основе КИМ	Зачет на основе КИМ
Английский язык	8 классы	Зачет на основе КИМ	Зачет на основе КИМ
Английский язык	9 классы	Зачет на основе КИМ	Зачет на основе КИМ
Математика	5 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Математика	6 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Математика	9 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Алгебра	7 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Геометрия	7 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Алгебра	8 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Геометрия	8 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Информатика	7 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа

Предмет	Паралл., классы	Форма промежуточной аттестации I полугодие	Форма промежуточной аттестации год
			Практическая работа
Информатика	8 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа Практическая работа
Информатика	9 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа Практическая работа
Биология	5 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа Устный зачет
Биология	6 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа Устный зачет
Биология	7 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа Устный зачет
Биология	8 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа Устный зачет
Биология	9 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа Устный зачет

Предмет	Паралл., классы	Форма промежуточной аттестации I полугодие	Форма промежуточной аттестации год
Физика	7 классы	Зачет в формах: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа Тест
Физика	8 классы	Зачет в формах: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа Тест
Физика	9 классы	Зачет в формах: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа Тест
Химия	8 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Тест Комплексная контрольная работа	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Тест Комплексная контрольная работа
Химия	9 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Тест Комплексная контрольная работа	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Тест Комплексная контрольная работа
ОБЖ	8 классы	Устный зачет Защита рефератов	Устный зачет Защита рефератов
ОБЖ	9 классы	Устный зачет Защита рефератов	Устный зачет Защита рефератов
Обществознание	6 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
Обществознание	7 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
Обществознание	8 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной

Предмет	Паралл., классы	Форма промежуточной аттестации I полугодие	Форма промежуточной аттестации год
		форм работы)	форм работы)
Обществознание	9 классы (по выбору)	Зачет в форме: контрольная работа на основе ОГЭ	Зачет в форме: контрольная работа на основе ОГЭ
История	5 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
История	6 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
История	7 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
История	8 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
История	9 классы по выбору	Зачет в форме: контрольная работа на основе ОГЭ	Зачет в форме: контрольная работа на основе ОГЭ
География	5 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
География	6 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
География	7 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
География	8 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
География	9 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе ОГЭ	Зачет в форме: контрольная работа на основе ОГЭ
Музыка	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Музыка	6 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Музыка	7 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Музыка	8 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ

Предмет	Паралл., классы	Форма промежуточной аттестации I полугодие	Форма промежуточной аттестации год
Технология	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Технология	6 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Технология	7 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Технология	8 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Физическая культура	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Физическая культура	6 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Физическая культура	7 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Физическая культура	8 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Физическая культура	9 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
ИЗО	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
ИЗО	6 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
ИЗО	7 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
ИЗО	8 классы	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ

5а информационно-лингвистический предпрофиль

Предметные области	Обязательная часть	
<i>Обязательная часть</i>		
	Русский язык	5
Русский язык и литература	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3
	Математика	5
Математика и информатика	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
	История	2
Общественно-научные предметы	Обществознание	
	География	1
	Физика	
Естественно-научные предметы	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1

	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2/2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	3
Итого:		27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5
Русский язык и литература	Литература	1
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	2/0
Математика и информатика	Информатика	0/2
Общественно-научные предметы	Обществознание	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32

56 физико-математический предпрофиль

<i>Предметные области</i>	<i>Обязательная часть</i>	
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2/2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	3
Итого:		27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5
Общественно-научные предметы	<i>Обществознание</i>	1
Математика и информатика	Математика	1
	Информатика	1/1
Естественно-научные предметы	Физика	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32

5в физико-математический предпрофиль

<i>Предметные области</i>	<i>Обязательная часть</i>	
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2/2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	3
Итого:		27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5
Общественно-научные предметы	<i>Обществознание</i>	1
Математика и информатика	Математика	1
	Информатика	1/1
Естественно-научные предметы	Физика	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		32

6а естественно-математический предпрофиль

<i>Предметные области</i>	<i>Обязательная часть</i>	
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2/2

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	3
Итого:		29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4
Математика и информатика	<i>Математика</i>	1
Естественно-научные предметы	<i>Физика</i>	1
	<i>Занимательная биология</i>	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		33

6б, 6в информационно-математический предпрофиль

Предметные области	Обязательная часть	
	<i>Обязательная часть</i>	
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2/2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	3
Итого:		29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4
Математика и информатика	Информатика	2/2
	Математика	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		33

6г лингво-гуманитарный предпрофиль

Предметные области	Обязательная часть	
	<i>Обязательная часть</i>	
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3
	Математика	5

Математика и информатика	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
	История	2
Общественно-научные предметы	Обществознание	1
	География	1
	Физика	
Естественно-научные предметы	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	3
Итого:		29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4
Русский язык и литература	<i>Литература</i>	1
Иностранные языки	<i>Иностранный язык (англ.)</i>	2/2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		33

7а лингво-гуманитарный предпрофиль

Предметные области	Обязательная часть	
	Обязательная часть	
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3
	Математика	
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1/1
	История	2
Общественно-научные предметы	Обществознание	1
	География	2
	Физика	2
Естественно-научные предметы	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	3
Итого:		30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5
Русский язык и литература	Литература	1

Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	2/2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		35

7б физико-математический предпрофиль

<i>Предметные области</i>	<i>Обязательная часть</i>	
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1/1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2/2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	3
Итого:		30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5
Математика и информатика	Алгебра	2
	Геометрия	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		35

7в информационно-математический предпрофиль

<i>Предметные области</i>	<i>Обязательная часть</i>	
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1/1

Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2/2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	3
Итого:		30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5
Математика и информатика	Геометрия	1
	Информатика	1/1
	Алгебра	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		35

7г класса социально-гуманитарный предпрофиль

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>VII</i>
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3
	Математика	
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1/1
	История	2
Общественно-научные предметы	Обществознание	1
	География	2
	Физика	2
Естественно-научные предметы	Химия	
	Биология	1
	Музыка	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Технология	2/2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	3
Итого:		30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(по предметным областям и предметам)		5
Общественно-научные предметы	Основы правовых знаний	1
Русский язык и литература	Литература	1
	Основы русской словесности	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		35

8а лингво-гуманитарный предпрофиль

Предметные области	Обязательная часть	
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3
	Математика	
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1/1
	История	2
Общественно-научные предметы	Обществознание	1
	География	2
	Физика	2
Естественно-научные предметы	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
Итого:		32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4
	<i>Литература</i>	1
Русский язык и литература	<i>Основы русской словесности</i>	1
Иностранные языки	<i>Иностранный язык (англ.)</i>	2/2
Максимально допустимая недельная нагрузка		36

8б физико-математический предпрофиль

Предметные области	Обязательная часть	
	Русский язык	3
Русский язык и литература	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3
	Математика	
Математика и информатика	Алгебра	3/3
	Геометрия	2/2
	Информатика	1/1
	История	2
Общественно-научные предметы	Обществознание	1
	География	2
	Физика	2
Естественно-научные предметы	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1/1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
Итого:		32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям и предметам)		4
	<i>Алгебра</i>	1/2
Математика и информатика	<i>Геометрия</i>	1/1
	<i>Решение задач с параметрами</i>	1/0
Естественно-научные предметы	<i>Методы решения физических задач</i>	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		36

8в информационно-математический предпрофиль

Предметные области	Обязательная часть	
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3/3
	Геометрия	2/2
	Информатика	1/1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1/1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
Итого:		32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4
Математика и информатика	<i>Геометрия</i>	1/1
	<i>Алгебра</i>	1/2
	<i>Информатика</i>	1/1
	<i>Программирование</i>	1/0
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		36

8г информационно-математический предпрофиль

Предметные области	Обязательная часть	
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1/1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1/1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
Итого:		32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4

Математика и информатика	<i>Геометрия</i>	1
	<i>Алгебра</i>	1
	<i>Информатика</i>	1/1
	<i>Программирование</i>	1/1
Максимально допустимая недельная нагрузка		36

9а лингво-гуманитарный предпрофиль

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы классы</i>	<i>IX</i>
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	1/1
Общественно-научные предметы	История	3
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Технология	Технология	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
Итого:		32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений(по предметным областям и предметам)</i>		4
Русский язык и литература	<i>Литература</i>	1
	<i>Основы русской словесности</i>	1
Иностранные языки	<i>Иностранный язык (англ.)</i>	2/2
Максимально допустимая недельная нагрузка		36

9б физико-математический предпрофиль

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы классы</i>	<i>IX</i>
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3
Математика и информатика	Математика	5/5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	1/1
Общественно-научные предметы	История	3
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	3
	Химия	2

	Биология	2
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Технология	Технология	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
Итого:		32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(по предметным областям и предметам)		4
Математика и информатика	<i>Математика</i>	2/3
	<i>Программирование</i>	1/0
Естественно-научные предметы	<i>Методы решения физических задач</i>	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		36

9в , 9г информационно-математический предпрофиль

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>IX</i>
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	1/1
Общественно-научные предметы	История	3
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Технология	Технология	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
Итого:		32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(по предметным областям и предметам)		4
Математика и информатика	<i>Математика</i>	2
	<i>Информатика</i>	1/1
	<i>Программирование</i>	1/1
Максимально допустимая недельная нагрузка		36

3.1.1. Календарный учебный график

1.Продолжительность учебного года в МАОУ «СОШ № 104»:

- начало учебного года - 01.09.2018 г.;
- продолжительность учебного года:
 - в 1-х классах - 33 недели;
 - во 2-4 классах – 34 недели
 - в 5-х – 11-х классах- 35 недель.

2.Количество классов-комплектов в каждой параллели:

- 1-ые классы- 3
- 2-ые классы- 4
- 3-и классы – 4
- 4-ые классы – 3
- 5-ые классы – 3
- 6-ые классы- 4
- 7-ые классы – 4
- 8-ые классы – 4
- 9-ые классы – 4
- 10-ые классы – 3
- 11-ые классы - 2

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- учебный год делится в 1-11 классах на полугодия.

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начала полуго- дия	Окончание по- лугодия	
1 полугодие	01.09.2018	28.12.2018	16
2 полугодие (5-11кл.)	14.01.2019	31.05.2019	19
2 полугодие (1кл.)	14.01.2019	25.05.2019	17
2 полугодие (2-4кл.)	14.01.2019	25.05.2019	18

- продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания ка- никул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2018	05.11.2018	8
Зимние	29.12.2018	12.01.2019	15
Весенние	25.03.2019	31.03.2019	7

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 18.02.2019 по 24.02.2019.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная учебная неделя в 1- 4 классах;
- 6-ти дневная учебная неделя в 5-11 классах.

5.Регламентирование образовательного процесса на день

- сменность: I смена -1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 классы.
II смена -нет
- продолжительность урока:

1 классы -35 минут (с сентября по декабрь); 40 минут (с января по май);
2-11 классы - 40 минут;

- режим учебных занятий 1-х классов (1 полугодие):

<i>Начало</i>	<i>Режимное мероприятие</i>	<i>Окончание</i>
8-45 ч.	1 -ый урок	9-20 ч.
9-20 ч.	1-ая перемена	9-35 ч.
9-35 ч.	2-ой урок	10-10 ч.
10-10 ч.	2-я перемена (организация питания)	10-30 ч.
10-30 ч.	3-й урок	11-05 ч.
11 -05ч.	3-я перемена	11 -20 ч.
11-20ч.	Прогулка Динамическая пауза	11-55 ч.
11-55ч.	4-ая перемена (организация питания)	12-10ч.
12-10ч.	4-й урок	12-45 ч.
12-45ч.	Прогулка Динамическая пауза	13-35ч.
13-35ч.	Внеурочная деятельность по выбору учащихся 1-ое занятие	14-10ч.
14-10 ч.	Перемена	14-25ч.
14-25ч.	2-ое занятие	15-00ч.

- режим учебных занятий 1-х классов (2 полугодие) , 2-х -11-х классов:

<i>Начало</i>	<i>Режимное мероприятие</i>	<i>Окончание</i>
8-45 ч.	1 -ый урок	9-25 ч.
9-25 ч.	1-ая перемена	9-35 ч.
9-35 ч.	2-ой урок	10-15 ч.
10-15 ч.	2-я перемена (организация питания) 20 мин.	10-35 ч.
10-35ч.	3-й урок	11-15 ч.
11-15ч.	3-я перемена (организация питания) 20 мин.	11 -35 ч.
11-35ч.	4-й урок (5-11 кл) Прогулка (нач. классы)	12-15 ч.
12-15 ч.	4-ая перемена(организация питания) 20 мин.	12-35 ч.
12-35ч.	5-й урок (начальная школа, 9-11 классов) прогулка 5-8 кл.	13-15 ч.
13-15ч.	5-я перемена	13-25 ч.
13-25 ч.	6-й урок	14-05 ч.
14-05	6-ая перемена	14-15
14 -15	7-й урок	14.55

МАОУ «СОШ №104» – школа полного рабочего дня.
Организовано ГПД: в 1 классах с 12-45ч.. – 18-00 ч.
ООП ООО МАОУ СОШ 104 г. Челябинск 2015г

в 2-х,3-х, 4-х с 13-20ч. – 18-00ч.
в 5-х-11-х с 14-20ч.-15-20ч.

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

• промежуточная аттестация в 1-11-ых классах проводится в конце первого полугодия и учебного года. Проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

- Защита индивидуальных проектов в 9 классах (в рамках реализации ФГОС)- декабрь 2018 года- февраль 2019 года.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11-х классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

3.1.2. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 104 на 2018-2019 учебный год

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 104 на 2015-2016 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, 2015 г.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

В МАОУ СОШ № 104 внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Внеурочная деятельность представлена в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОО.

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5-9 классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.
- В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской ответственности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» образовательная деятельность осуществляется в режиме углубленного и профильного изучения предметов, поэтому за основу взята модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Внеурочная деятельность по учебным предметам

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части по математике в 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 9б, 9в и 9г классах, по алгебре и геометрии в 7б, 7в, 8б, 8в, 8г классах, по информатике в 7в, 8в, 8г, 9в, 9г классах, по английскому языку и литературе в 5а, 6г, 7а, 8а, 9а классах. Для реализации дифференцированного подхода по алгебре и геометрии классы делятся на подгруппы обучения в 8б, 8в, по математике в 9б классах. Для осознанного выбора профиля обучения для обучающихся, ориентированных на продолжение образования по математике вводится курс «Решение задач с параметрами»

С целью преемственности в изучении иностранного языка, развития коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей, в том числе с носителями языка, учитывая уровень обученности учащихся вводится предмет английский язык (углубленный курс) в 5а классе и продолжается изучение английского языка в 6а, 7а, 8г и 9а классах.

Ранняя профилизация для данной категории обучающихся подкрепляется факультативными занятиями по изучению второго иностранного языка (немецкий, французский).

Для развития познавательных потребностей школьников, повышения компьютерной грамотности, формирования специфических качеств пользователя разнообразных средств информатики вычислительной техники, в целях подготовки к осознанному выбору информационного профиля обучения и с учетом социального запроса в 5а, 5б, 5в классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, добавлено от 1 до 2 часов на изучение информатики, продолжается изучение информатики в 6б, 6в, 7в и 8в, г и 9в, г классах. На данном предмете предусмотрено деление класса на подгруппы обучения.

Начиная с 5 класса, с целью обеспечения дифференцированного подхода к образованию, учета социального запроса учащихся и родителей, уровня обученности учащихся, востребованностью специалистов инженерно-технических специальностей в стране и регионе, вводятся часы на изучение математики и физики в 5б, 5в, 6а, классах, на изучение алгебры и геометрии в 7б, 7в, 8б, 8в, 8г классах. Для повыше-

ния эрудиции по биологии и развития интереса обучающихся в 6а классе продолжается преподавание элективного курса «Занимательная биология», Для осознанного выбора профиля обучения для обучающихся, ориентированных на продолжение образования, начиная с 8 класса, по математике вводится курс «Решение задач с параметрами», по физике «Методы решения физических задач», по информатике «Программирование», в 9-х классах «Теория алгоритмов».

Учебный план 5а, 6г, 7а, 8а, 9а классов включает для учащихся, ориентированных на углубленное лингвистическое и социально-гуманитарное образование, занятия по основам русской словесности, по зарубежной литературе, в 7г классе для учащихся, ориентированных на углубленное социально-гуманитарное образование организованы курсы по основам русской словесности и основам правовых знаний. Начиная с 9 класса, вводятся курсы по решению биологических и географических задач, по теории и практике анализа художественного текста, искусству общения на английском языке, курсы по истории «Исторический портрет», по обществознанию «Я-человек».

Для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей в 5-х классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введено изучение обществознания в объеме 1 часа, в 7-х и 8-х классах по полугодиям с учетом преемственности продолжается ведение курсов «Достопримечательности Южного Урала», «Культура народов Южного Урала».

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в обязательном порядке, в том числе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация осуществляется посредством организации внеурочной деятельности, включением учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания в 5классах элективный курс «Обществознание», в 5-7 классах элективный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Перспективный учебный план на 2015-2019 учебные год
5а информационно-лингвистический предпрофиль**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего за 5 лет
		V	VI	VII	VIII	IX	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям и предметам)		5	4	5	4	4	22
Русский язык и литература	Литература	1	1	1	1	1	5
	Стратегия смыслового чтения				1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	10/0
Математика и информатика	Информатика	0/2	0/2	0/1	0/1	0/1	0/7
	Программирование			0/1	0/1	0/1	0/3
Общественно-научные предметы	Обществознание	1					1
Естественно-научные предметы	Биология			1			1
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1			3

туры народов России							
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

5б, 5в, 7б, 8б, 9б физико-математический предпрофиль

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего за 5 лет
		V	VI	VII	VIII	IX	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(по предметным областям и предметам)		5	4	5	4	4	22
Математика и информатика	Математика	1	1			2/3	4/5
	Алгебра			2	1/2		3/4
	Геометрия			1	1/1		2/2
	Информатика	1/1					1/1
	Программирование					1/0	1/0
	Решение задач с параметрами				1/0		1/0
Естественно-научные предметы	Физика	1	1				3/2
	Методы решения физических задач				1	1	2
	Биология			1			1
	Занимательная биология		1				1
Общественно-научные предметы	Обществознание	1					1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1			3

6а естественно-математический предпрофиль

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего за 5 лет
		V	VI	VII	VIII	IX	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(по предметным областям и предметам)		5	4	5	4	4	22
Математика и информатика	Математика	1	1			2	4
	Алгебра			1	1		2
	Геометрия			1	1		2
	Информатика	1/1					1/1
Естественно-научные предметы	Физика	1	1				2
	Методы решения физических задач				1	1	2
	Биология			1			1
	Занимательная биология	1	1				2
	Химия			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Обществознание	1					1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1			2

6б, 6в, 7в, 8в, 8г, 9в, 9г

информационно-математический предпрофиль

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего за 5 лет
		V	VI	VII	VIII	IX	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(по предметным областям и предметам)		5	4	5	4	4	22
Математика и	Математика	1	1			2	4

информатика	Алгебра			1	1/2 1		2/3 2
	Геометрия			1	1/1 1		2/2 2
	Информатика	2	2/2	1/1	1/1 1/1	1/1	7/7
	Программирование				1/0 1/1	1/1	2/2 2/1
Естественно-научные предметы	Биология			1			1
Общественно-научные предметы	Обществознание	1					1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1			3
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

		6г, 7а, 8а, 9а лингво-гуманитарный предпрофиль						
Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю					
	классы		V	VI	VII	VIII	IX	Всего за 5лет
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(по предметным областям и предметам)			5	4	5	4	4	22
Русский язык и литература	Литература		1	1	1	1	1	5
	Основы русской словесности					1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)		2	2/2	2/2	2/2	2/2	10/10
Общественно-научные предметы	Обществознание		1					1
Естественно-научные предметы	Биология				1			1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1	1			3
		7г классов социально-гуманитарный предпрофиль						
Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю					
	классы		V	VI	VII	VIII	IX	Всего за 5лет
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(по предметным областям и предметам)			5	4	5	4	4	22
Общественно-научные предметы	Исторический портрет		1	1				2
	Мой выбор					0/1	1	1/2
	Основы правовых знаний				1	1/0	1	3/2
	Обществознание		1					1
Естественно-научные предметы	Биология				1			1
Русский язык и литература	Литература		1	1	1	1	1	5
	Трудные случаи орфографии и пунктуации			1				1
	Основы русской словесности		1		1	1	1	4
	Стратегия смыслового чтения		1	1				2
Математика и информатика	Алгебра					1/0		1/0
	Красота геометрии					0/1		0/1

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России			1			1
---	---	--	--	---	--	--	---

Организация внеурочной деятельности в 5а классе

Направления по внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное					
Лечебная физкультура	1	1	1	1	1
День защитника Отечества	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25
Спортивные соревнования	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное					
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1		
Круг общения	1	1	1	1	1
Праздник весны	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5
День Победы	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5
Социальное					
Обществознание	1				
Школа лидера	1	1	1	1	1
Основы правовых знаний					1
Проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное					
Зарубежная литература	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0
Основы медиаграмотности и безопасности	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	
Информатика	2/0	2/0			
Программирование				1/0	1/0
Решение задач с параметрами					1
Методы решения физических задач					1
Теория алгоритмов					1
Решение биологических задач					1
Решение географических задач					1
Я-человек					1
Исторический портрет					1
Искусство общения на английском языке					1
Теория и практика анализа художественного текста					1
Литературная игра				1	
Ступени творчества	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25
Олимпиадное движение					
Общекультурное					
Стратегия смыслового чтения	0,5	0,5	0,5	0,5	
Второй иностранный язык	2/0	2/0	2/2	2/2	2/2
Основы русской словесности				1	1
Достопримечательности Южного Урала			0,5		
Культура народов Южного Урала				0,5	
Осенний бал	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0
Фестиваль культур	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0
Экскурсии	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
День Земли	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Последний звонок				0/0,5	0/0,5
Проектная неделя	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5

Организация внеурочной деятельности в 6а классе

Направления по внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное					
Лечебная физкультура	1	1	1	1	1
День защитника Отечества	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25
Спортивные соревнования	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное					
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1		
Круг общения	1	1	1	1	1
Праздник весны	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5
День Победы	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5
Социальное					
Обществознание	1				
Школа лидера	1	1	1	1	1
Основы правовых знаний					1
Проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное					
Физика	1	1			
Мегамозг	1/1	0,5	0,5	0,5	
Программирование					1/0
Занимательная биология	1	1			
Решение задач с параметрами				0,5	1
Методы решения физических задач				0,5	1
Теория алгоритмов					0/1
Решение биологических задач					1
Решение географических задач					1
Я-человек					1
Исторический портрет					1
Искусство общения на английском языке					1
Теория и практика анализа художественного текста					1
Что? Где? Когда?		1	1	1	1
Теория развития памяти и логики			1	1	1
Ступени творчества	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25
Олимпиадное движение					
Общекультурное					
Стратегия смыслового чтения		0,5	0,5	0,5	
Основы русской словесности					1
Мультипликация	1				
Достопримечательности Южного Урала			0,5		
Культура народов Южного Урала				0,5	
Осенний бал	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0
Фестиваль культур	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0
Экскурсии	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
День Земли	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Последний звонок				0/0,5	0/0,5
Проектная неделя	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5

Организация внеурочной деятельности в 7г классе

Направления по внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное					
Лечебная физкультура	1	1	1	1	1
День защитника Отечества	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25

Спортивные соревнования	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное					
Основы духовно-нравственной культуры народов России			1		
Круг общения	1	1	1	1	1
Праздник весны	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5
День Победы	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5
Социальное					
Обществознание	1				
Школа лидера	1	1	1	1	1
Мой выбор				0/1	1
Основы правовых знаний			1	1/0	1
Проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное					
Основы медиаграмотности и безопасности			0,5	0,5	
Решение задач с параметрами					1
Методы решения физических задач					1
Красота геометрии				0/1	
Теория алгоритмов					1
Решение биологических задач					1
Решение географических задач					1
Я-человек					1
Исторический портрет					1
Искусство общения на английском языке					1
Теория и практика анализа художественного текста					1
Ступени творчества	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25
Олимпиадное движение					
Общекультурное					
Стратегия смыслового чтения	0,5	0,5	0,5	0,5	
Основы русской словесности	1		1	1	1
Трудные случаи орфографии и пунктуации		1			
Школа юного краеведа		1			
Достопримечательности Южного Урала			0,5		
Культура народов Южного Урала				0,5	
Умелые ручки		1			
Осенний бал	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0
Фестиваль культур	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0
Экскурсии	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
День Земли	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Последний звонок				0/0,5	0/0,5
Проектная неделя	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5

Организация внеурочной деятельности в 6г, 7а, 8а, 9а классах

Направления по внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное					
Лечебная физкультура	1	1	1	1	1
День защитника Отечества	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25
Спортивные соревнования	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное					
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1		
Круг общения	1	1	1	1	1
Праздник весны	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5

День Победы	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5
Социальное					
Обществознание	1				
Школа лидера	1	1	1	1	1
Основы правовых знаний					1
Проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное					
Зарубежная литература	0,5/0	0,5	0,5	0,5	
Информатика					
Программирование					
Решение задач с параметрами					1
Методы решения физических задач					1
Теория алгоритмов					1
Решение биологических задач					
Решение географических задач					1
Я-человек					1
Исторический портрет					1
Искусство общения на английском языке					1
Теория и практика анализа художественного текста					1
Литературная игра				1	
Ступени творчества	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25
Олимпиадное движение					
Общекультурное					
Стратегия смыслового чтения	0,5	0,5	0,5	0,5	
Второй иностранный язык	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
Основы русской словесности				1	1
Достопримечательности Южного Урала			0,5		
Культура народов Южного Урала				0,5	
Осенний бал	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0
Фестиваль культур	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0
Экскурсии	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
День Земли	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Последний звонок				0/0,5	0/0,5
Проектная неделя	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5

Организация внеурочной деятельности в 5б, 5в, 7б, 8б, 9б классах

Направления по внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное					
Лечебная физкультура	1	1	1	1	1
День защитника Отечества	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25
Спортивные соревнования	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное					
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1		
Круг общения	1	1	1	1	1
Праздник весны	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5
День Победы	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5
Социальное					
Обществознание	1				
Школа лидера	1	1	1	1	1
Основы правовых знаний					1
Проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное					
Физика	1	1			
Мегамозг	0,5	0,5	0,5	0,5	

Основы медиаграмотности и безопасности					
Информатика	1/1				
Программирование					1/0
Занимательная биология		1			
Решение задач с параметрами				1/0	1
Методы решения физических задач				1	1
Теория алгоритмов					0/1
Решение биологических задач					1
Решение географических задач					1
Я-человек					1
Исторический портрет					1
Искусство общения на английском языке					1
Теория и практика анализа художественного текста					1
Что? Где? Когда?		1	1		
Теория развития памяти и логики			1		1
Литературная игра					
Ступени творчества	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25
Олимпиадное движение					
Общекультурное					
Стратегия смыслового чтения	0,5	0,5	0,5	0,5	
Основы русской словесности					1
Русский мир	1				
Достопримечательности Южного Урала			0,5		
Культура народов Южного Урала				0,5	
Осенний бал	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0
Фестиваль культур	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0
Экскурсии	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
День Земли	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Последний звонок				0/0,5	0/0,5
Проектная неделя	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5

Организация внеурочной деятельности в 6б,в, 7в, 8в, 9в,9г классах

Направления по внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное					
Лечебная физкультура	1	1	1	1	1
День защитника Отечества	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25
Спортивные соревнования	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное					
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1		
Круг общения	1	1	1	1	1
Праздник весны	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5
День Победы	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5
Социальное					
Обществознание	1				
Школа лидера	1	1	1	1	1
Основы правовых знаний					1
Проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное					
Основы медиаграмотности и безопасности	0,5/0	0,5	0,5	0,5	
Информатика	2/2	2/2			
Программирование				1	1/1
Решение задач с параметрами					1

Методы решения физических задач					0/1
Теория алгоритмов					0/1
Решение биологических задач					1
Решение географических задач					1
Я-человек					1
Исторический портрет					1
Искусство общения на английском языке					1
Теория и практика анализа художественного текста					1
Теория развития памяти и логики		1			
Литературная игра			1		
Ступени творчества	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25
Олимпиадное движение					
Общекультурное					
Стратегия смыслового чтения	0,5	0,5	0,5	0,5	
Основы русской словесности					1
Достопримечательности Южного Урала			0,5		
Культура народов Южного Урала				0,5	
Осенний бал	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0
Фестиваль культур	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0
Экскурсии	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
День Земли	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Последний звонок				0/0,5	0/0,5
Проектная неделя	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5

Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах на 2018/2019 учебный год

Направления по внеурочной деятельности	5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
Спортивно-оздоровительное																			
Лечебная физкультура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
День защитника Отечества	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25
Спортивные соревнования(внутришкольные и муниципального уровня)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное																			
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
Круг общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Праздник весны	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5
День Победы	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5
Социальное																			
Обществознание	1	1	1																
Школа лидера	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы правовых знаний											1					1	1	1	1
Проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное																			
Физика		1	1	1															
Зарубежная литература	0,5/0						0,5	0,5				0,5							
Мегамозг		0,5	0,5	0,5					0,5				0,5						
Основы медиаграмотности и безопасности	0,5/0				0,5	0,5				0,5	0,5			0,5	0,5				
Информатика		1/1	1/1		2/2	2/2													
Программирование														1/0	1/1		1/0	1/1	1/1
Занимательная биология				1															
Решение задач с параметрами													1/0			1	1	1	1
Методы решения физических задач													1			1	1	0/1	0/1
Теория алгоритмов																1	0/1	0/1	0/1
Решение биологических задач																1	1	1	1
Решение географических задач																1	1	1	1
Я-человек																1	1	1	1

Исторический портрет																	1	1	1	1
Искусство общения на английском языке																	1	1	1	1
Теория и практика анализа художественного текста																	1	1	1	1
Что? Где? Когда?				1					1							1				
Теория развития памяти и логики					1				1									1		
Литературная игра										1			1							
Ступени творчества	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25	0/0,25
Олимпиадное движение																				
Общекультурное																				
Стратегия смыслового чтения	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				
Второй иностранный язык	2/0							2/2	2/2					2/2				2/2		
Основы русской словесности												1	1				1	1	1	1
Русский мир		1																		
Достопримечательности Южного Урала								0,5	0,5	0,5	0,5									
Культура народов Южного Урала													0,5	0,5	0,5	0,5				
Осенний бал	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0
Фестиваль культур	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0
Экскурсии	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
День Земли	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Последний звонок													0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5
Проектная неделя	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5

Направления по внеурочной деятельности	Формы организации деятельности
Спортивно-оздоровительное	
Лечебная физкультура	Занятия лечебной гимнастикой
День защитника Отечества	Внутришкольное спортивное мероприятие
Спортивные соревнования	Соревнование
Духовно-нравственное	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Круглые столы, диспуты, конференции
Круг общения	Тематические классные часы, тренинги, круглые столы, деловые, роле-

	вые игры, встречи, беседы
Праздник весны	Внутришкольное театрализованное мероприятие
День Победы	Внутришкольное мероприятие
Социальное	
Обществознание	Практические занятия
Школа лидера	Клубы по интересам
Основы правовых знаний	Деловые и ролевые игры, диспуты, круглые столы
Проектная деятельность	Поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, волонтерское движение
Общеинтеллектуальное	
Физика	Практические занятия
Зарубежная литература	Литературные гостиные
Мега мозг	Практические занятия
Основы медиаграмотности и безопасности	Практические занятия
Информатика	Практические занятия
Программирование	Практические занятия
Занимательная биология	Практические занятия, исследования, конференции
Решение задач с параметрами	Практические занятия
Методы решения физических задач	Практические занятия, диспуты
Теория алгоритмов	Практические занятия, поисковые исследования
Решение биологических задач	Практические занятия, экскурсии, поисковые исследования
Решение географических задач	Практические занятия, экскурсии, поисковые исследования
Я-человек	Диспуты, круглые столы, дискуссии
Исторический портрет	Диспуты, круглые столы, дискуссии
Искусство общения на английском языке	Практические занятия, круглые столы
Теория и практика анализа художественного текста	Практические занятия, круглые столы
Что? Где? Когда?	Поисковые исследования, диспуты, круглые столы
Теория развития памяти и логики	Поисковые исследования, диспуты, круглые столы
Литературная игра	Литературные гостиные
Ступени творчества	Внутришкольное мероприятие
Олимпиадное движение	Конкурсы
Общекультурное	
Стратегия смыслового чтения	Практические занятия, диспуты, круглые столы, дискуссии
Второй иностранный язык	Практические занятия, круглые столы
Основы русской словесности	Практические занятия, диспуты, круглые столы, дискуссии
Русский мир	Поисковые исследования, диспуты, круглые столы
Достопримечательности Южного Урала	Экскурсии, выставки, ролевые игры, походы, круглые столы
Культура народов Южного Урала	Экскурсии, выставки, ролевые игры, походы, круглые столы
Осенний бал	Внутришкольное театрализованное мероприятие

Фестиваль культур	Внутришкольное театрализованное мероприятие
День Земли	Внутришкольное мероприятие
Последний звонок	Внутришкольное театрализованное мероприятие
Проектная неделя	Внутришкольное мероприятие

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие метапредметных УУД

В МАОУ СОШ № 104 разработаны два курса, не связанные с предметной деятельностью, а направленные на развитие метапредметных УУД. Учащиеся 5-9 классов посещают курсы внеурочной деятельности «Мегамозг», «Основы медиаграмотности и безопасности» и «Стратегия смыслового чтения». Данные курсы ведутся по полугодиям

Курс «Мегамозг» разработан для учащихся 5-9 классов, предпрофиль которых связан с математикой, физикой, информатикой, то есть для классов физико-математического, информационно-математического профиля. Так же программа может быть использована и в классах гуманитарного профиля.

Реализация программы курса «Мегамозг» позволяет осуществить постепенный, плавный переход от начальной к основной школе в вопросах формирования УУД, в первую очередь познавательных УУД. В начальной школе учащиеся с 1-4 классы изучали курсы «Мир деятельности» и «Логика». Курс «Мегамозг» продолжает и развивает идеи, заложенные в обозначенных курсах, то есть, вопросы преемственности учитываются в данной программе.

Курс имеет несколько задач, но главная из них: это развитие интеллектуальной культуры обучающихся, создание условий совершенствования мыслительных процессов, формирование сознательного и творческого субъекта деятельности. Основная задача курса – формировать у учащихся установку на усвоение обобщенных способов познания, общих принципов организации деятельности.

Курс «Стратегия смыслового чтения» основывается на работе с текстом и информацией. Цель данного курса - развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся основной школы. Курс внеурочной деятельности «Стратегии смыслового чтения» конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения культуры чтения. Формирование навыков смыслового чтения осуществляется с учетом овладения обучающимися различными способами чтения.

Курс «Основы медиаграмотности и безопасности» ориентирован для обучающихся, занимающихся в классах информационно-математического профиля. Он предполагает знание правил безопасной работы в сети, Интернет-безопасности, правил при работе за компьютером. В 6-9 классах для повышения эрудиции, расширения кругозора и развития интеллекта ведется курс «Что? Где? Когда?», литературные игры, для развития памяти и логики «Теория развития памяти и логики».

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОО МАОУ СОШ 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, на основании квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей обязанностей руководителей, специалистов и служащих(4) (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), определенных в требованиях профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”.

Описание кадровых условий средней общей школы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» показано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Таблица

Ф.И.О. / должность	Должностные обязанности	Курсы повышения квалификации	Уровень квалификации	
			Образование	Квалификационная категория
Петрова О.В., директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Март 2018	высшее	высшая
Мельникова О.А., заместитель дирек-	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и	Март 2018	высшее	высшая

Ф.И.О. / должность	Должностные обязанности	Курсы повышения квалификации	Уровень квалификации	
			Образование	Квалификационная категория
тора по УВР	иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.			
Солодова В.А., заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	Март 2015	высшее	высшая
Кузнецова В.А., заместитель директора по НМО	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса. Осуществляет научно-методическую работу кафедр. Корректировку рабочих программ, КИМ.	Март 2018	высшее	высшая
Ратанина А.В., заместитель директора по ВР	Координирует работу классных руководителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса	Октябрь 2017	высшее	высшая
Туманова С.Н., учитель математики, зав. кафедрой ЕМЦ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Осуществляет научно-методическую работу кафедры. Корректировку рабочих программ, КИМ.	Май 2017	высшее	высшая
Гусева В.Н., учитель математики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Октябрь 2017	высшее	высшая
Гребнева Г.А., учитель математики				
Злобина Л.Г., учитель математики		Ноябрь 2014	высшее	высшая
Яшина Г.В., учитель математики		Сентябрь 2015	высшее	первая
Тюменцева О.Л., учитель математики		-	высшее	-
Бодренко Е.Н., учитель математики		Май 2015	высшее	высшая
Тябутова Т.М., учитель математики		Ноябрь 2013	высшее	высшая
Куликова Ю.А., учитель математики		Июль 2015	высшее	первая
Зубова З.И., учитель математики, информатики		Сентябрь 2015	высшее	высшая
Заборская Е.В., учитель информатики		Май 2014	высшее	высшая
Пигина Е.Р., учитель информатики		Май 2014	высшее	первая

Ф.И.О. / должность	Должностные обязанности	Курсы повышения квалификации	Уровень квалификации	
			Образование	Квалификационная категория
Фадюшин О.С. учитель информатики		-	высшее	-
Сатонина И.В. учитель физики		Май 2014	высшее	высшая
Ожиганова Н.М. учитель биологии		Апрель 2015	высшее	высшая
Тончук Г.В. учитель химии и биологии		Молодой специалист	высшее	-
Сургучева Л.А. учитель химии, биологии		Сентябрь 2016	высшее	высшая
Андривеских Н.В. учитель физики		Сентябрь 2015	высшее	высшая
Югова Т.В. учитель физики		-	высшее	-
Шабалина А.А. учитель русского языка, литературы, зав. кафедрой словесности		..Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Осуществляет научно-методическую работу кафедры. Корректировку рабочих программ, КИМ.	Март 2017	высшее
Слепова А.В. учитель русского языка, литературы	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Май 2015	высшее	высшая
Корнеева М.А. учитель русского языка, литературы		Май 2017	высшее	высшая
Баранчук М.В. учитель русского языка и литературы		Май 2014	высшее	первая
Шпинер Л.Б. учитель русского языка и литературы		Май 2016	высшее	высшая
Бещанова И.М. учитель русского языка и литературы		Март 2016	высшее	высшая
Зайцева Л.А. учитель русского языка и литературы		Апрель 2015	высшее	высшая
Большакова Е.В. учитель русского языка и литературы		Март 2015	высшее	высшая
Евсеева В.И. учитель русского языка и литературы		Май 2018	высшее	высшая
Селиванова И.В. учитель английского языка, зав. кафедрой иностранных языков		Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Осуществляет научно-методическую работу кафедры. Корректировку рабочих программ, КИМ.	Сентябрь 2017	высшее
Захарова Н.А. учитель английского языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, соци-	Сентябрь 2017	высшее	высшая

Ф.И.О. / должность	Должностные обязанности	Курсы повышения квалификации	Уровень квалификации	
			Образование	Квалификационная категория
Сидорова Т.Л., учитель английского языка	ализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Февраль 2016	высшее	высшая
Большакова И.В., учитель английского языка		Февраль 2015	высшее	высшая
Журавлева Ю.А., учитель английского языка		Март 2018	высшее	первая
Мурзакова Е.А.		-	высшее	-
Быкова И.В., учитель английского языка		Май 2014	высшее	высшая
Потокина Л.А., учитель обществознания, истории, зав. кафедрой ОНЦ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Осуществляет научно-методическую работу кафедры. Корректировку рабочих программ, КИМ.	Май 2016	высшее	высшая
Жилина С.В., учитель обществознания, истории	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Май 2016	высшее	высшая
Коротыч Н.И., учитель обществознания, истории		Март 2015	высшее	высшая
Овсянникова Т.Р., учитель обществознания, истории		Май 2016	высшее	высшая
Баязитов С.Б., учитель обществознания, истории		Май 2014	высшее	высшая
Клепалов А.В., учитель обществознания, истории		Май 2014	высшее	первая
Столярова С.А., учитель географии		Май 2014	высшее	первая
Абдулина Е.Л., учитель географии		Май 2017	высшее	высшая
Архипова С.В., зав. кафедрой ХЭЦ		Осуществляет научно-методическую работу кафедры. Корректировку рабочих программ, КИМ.	Май 2016	высшее
Исабаев А.М., учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Май 2016	высшее	первая
Гришко Е.В., учитель физической культуры		Май 2016	высшее	высшая
Гавриловская О.Н., учитель физической культуры		Май 2016	высшее	высшая
Николаец И.Н., учитель физической культуры		Ноябрь 2015	высшее	высшая
Романовская А.В.		Октябрь 2017	высшее	-

Ф.И.О. / должность	Должностные обязанности	Курсы повышения квалификации	Уровень квалификации	
			Образование	Квалификационная категория
учитель ИЗО				
Дегтярев Н.В., учитель технологии		Май 2016	высшее	высшая
Львова Л.А., учитель технологии		Октябрь 2015	высшее	первая
Исабаева М.Н., учитель технологии		Декабрь 2016	высшее	первая
Шахматова М.Ю., учитель ЛФК		Май 2016	высшее	высшая
Ваврушка К.И., педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Май 2016	высшее	первая
Зяблина Е.В., социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Октябрь 2017	высшее	первая

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Все педагоги, реализующих ФГОС ООО, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» по графику проходят аттестацию на квалификационную категорию.

Перспективный график аттестации педагогических и руководящих работников

Ф.И.О. / должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Петрова О.В., директор школы			30.10.20 высшая			
Мельникова О.А., заместитель директора по УВР, учитель химии						27.06.23 высшая
Солодова В.А., заместитель директора по УВР, учитель биологии		20.02.19 высшая				
Кузнецова В.А., заместитель директора по НМО	26.11.2018 высшая					
Ратанина А.В., заместитель директора по ВР			01.06.2020 высшая			
Туманова С.Н., учитель математики						20.05.23 высшая
Гусева В.Н., учитель математики						31.01.23 высшая
Злобина Л.Г., учитель математики		25.02.19 высшая				
Яшина Г.В., учитель математики						27.06.23 высшая
Бодренко Е.Н., учитель математики			31.07.20 высшая			
Куликова Ю.А., учитель математики			12.01.20 первая			
Тябутова Т.М., учитель математики	26.11.18 высшая					
Зубова З.И.						31.01.23

<u>учитель математики, информатики</u>						<u>высшая</u>
<u>Заборская Е.В. учитель информатики</u>		<u>02.12.19</u> <u>высшая</u>				
<u>Пигина Е.Р. учитель информатики</u>		<u>25.02.19</u> <u>первая</u>				
<u>Сатонина И.В. учитель физики</u>		<u>22.08.19</u> <u>высшая</u>				
<u>Ожиганова Н.М. учитель биологии</u>				<u>31.10.21</u> <u>высшая</u>		
<u>Сургучева Л.А. учитель химии, биологии</u>	<u>17.12.18</u> <u>высшая</u>					
<u>Андриевских Н.В. учитель физики</u>		<u>14.01.19</u> <u>высшая</u>				
<u>Югова Т.В., учитель физики</u>						
<u>Фадюшин О.С., учитель информатики</u>						
<u>Тюменцева О.Л., учитель математики</u>						
<u>Тончук Г.В., учитель химии и биологии</u>						
<u>Шабалина А.А. учитель русского языка, литературы</u>			<u>30.10.20</u> <u>высшая</u>			
<u>Слепова А.В. учитель русского языка, литературы</u>			<u>31.07.20</u> <u>первая</u>			
<u>Корнеева М.А. учитель русского языка, литературы</u>			<u>30.10.20</u> <u>высшая</u>			
<u>Евсеева В.И. учитель русского языка и литературы</u>		<u>30.06.19</u> <u>высшая</u>				
<u>Селиванова И.В. учитель английского языка</u>		<u>25.02.19</u> <u>высшая</u>				
<u>Захарова Н.А. учитель английского языка</u>		<u>25.02.19</u> <u>высшая</u>				
<u>Быкова И.В., учитель английского языка</u>						<u>29.03.23</u> <u>высшая</u>
<u>Журавлева Ю.А., учитель английского языка</u>			<u>01.06.20</u> <u>высшая</u>			
<u>Потокина Л.А. учитель обществознания, истории</u>					<u>31.05.22</u> <u>высшая</u>	
<u>Мурзакова Е.А., учитель английского языка</u>						
<u>Жилина С.В., учитель обществознания, истории</u>						<u>29.03.23</u> <u>высшая</u>
<u>Коротыч Н.И. учитель обществознания, Истории</u>			<u>31.05.20</u> <u>высшая</u>			
<u>Овсянникова Т.Р. учитель обществознания, истории</u>						<u>09.08.23</u> <u>высшая</u>
<u>Баязитов С.Б. учитель обществознания, Истории</u>					<u>30.06.22</u> <u>высшая</u>	

<u>Клепалов А.В.</u> <u>учитель обществозна-</u> <u>ния, истории</u>			31.07.20 первая			
<u>Архипова С.В.</u> <u>учитель ИЗО</u>			31.07.20 первая			
<u>Исабаева М.Н., учи-</u> <u>тельтехнологии</u>		28.04.19 первая				
<u>Львова Л.А., учитель-</u> <u>технологии</u>		25.02.19 первая				
<u>Дегтярев Н.В., учи-</u> <u>тельтехнологии</u>						28.04.23 высшая
<u>Романовская А.В., учи-</u> <u>тель изо, ОДНКНР</u>						
<u>Николаев И.Н., учи-</u> <u>тель физической куль-</u> <u>туры</u>			02.04.20 высшая			
<u>Исабаев А.М.</u> <u>учитель физической</u> <u>культуры</u>			31.05.20 первая			
<u>Гришко Е.В.</u> <u>учитель физической</u> <u>культуры</u>						30.06.23 высшая
<u>Гавриловская О.Н.</u> <u>учитель физической</u> <u>культуры</u>						20.05.23 высшая
<u>Шахматова М.Ю.</u> <u>учитель ЛФК</u>					31.05.22 высшая	
<u>Ваврушка К.И.</u> <u>педагог-психолог</u>		31.05.19 первая				
<u>Зяблина Е.В.</u> <u>социальный педагог</u>		02.12.19 первая				

Для достижения результатов основной образовательной программы ООО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы разработаны в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ), в соответствии со спецификой ООП ООО. Результаты отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

Критерии для стимулирующих выплат педагогическим работникам (5)

<u>Качество результата</u>	<u>Качество учебных достижений обучающихся по предметам, курсам внеурочной деятельности.</u>
	Положительная динамика или стабильно высокие показатели индивидуальных образовательных результатов обучающихся, по итогам психолого-педагогической диагностики.
<u>Качество процесса</u>	Подготовка победителей и призеров, лауреатов и дипломантов Всероссийских олимпиад школьников; победителей и призеров Научно-практической конференции «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века».
	Подготовка победителей и призеров очных и заочных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов и состязаний (командное и/или личное первенство)

	Качество рабочих программ.
	Инновационная деятельность.
Качество процесса воспитания и сопровождения	Качество реализации плана воспитательной работы, планов психолого-педагогического сопровождения.
	Обеспечение успешной адаптации обучающихся (особые условия работы классного руководителя, педагога-психолога, учителя – предметника).
	Реализация социального проекта с классом (Дело класса).
	Профорientационная деятельность.
	Реализация плана внеурочной деятельности.
	Мониторинг индивидуальных достижений.
Качество кадрового потенциала	Трансляция опыта педагогом (открытые уроки, мастер-классы, публикации в печатных изданиях, имеющих статус СМИ, выступления на семинарах и др.)
	Участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
	Участие в заочных конкурсах профессионального мастерства «Городской конкурс КИМ».

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей

современного образования;

– принятие идеологии ФГОС ООО;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно–методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является – создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу в МАОУ СОШ 104

Кадровый потенциал является неиссякаемым ресурсом, который необходимо активно, системно развивать, особенно в изменяющихся условиях, требованиях в образовании. Ведущие мировые специалисты в сфере управления образованием (М. Бабер, М. Муршед, 2008) утверждают, что качество образования в школе не может быть выше качества работающих в ней учителей.

Для создания условий, при которых кадровый потенциал педагогов будет эффективно использоваться и успешно развиваться в МАОУ СОШ 104 эффективно используется и успешно развивается комплексная кадровая политика.

При проектировании оснований кадровой политики взяты ключевые положения классических теорий управления (Ф. Тейлор, А. Файоль, М. Вебер и др): знания о функциях управления, о стадиях управленческого цикла и т.д. Вопросы, связанные с повышением профессионального роста для администрации школы являются приоритетными.

В первую очередь это плановая курсовая подготовка на уровне городских структур повышения квалификации: курсы ГБОУ ДПО ЧИППКРО, участие в

конференциях ЧелГУ, Челябинского педагогического университета, ГБОУ ДПО УМЦ, РЦОКИО а также курсовая подготовка отдельных педагогов в г. Москве, в центре НОУ ДПО "Институт системно -деятельностной педагогики" «Школа 2000...», а так же регулярное приглашение специалистов центра «ПСИ», специалистов по реализации современных педагогических технологий (ТДМ – технология деятельностного метода, Сингапурская технология (приемы)), которые проводят 3-6 дневные курсы (в каникулярное время). В МАОУ СОШ 104 реализуется программа школы, как самообучающейся организации. Ведущая идея программы: непрерывное профессиональное развитие педагогов будет успешно осуществляться в школе, которая соответствует признакам самообучающейся организации. Ключевой особенностью самообучающейся организации является обучение своими силами (хотя вполне допускается привлечение специалистов со стороны или использование возможностей учреждения дополнительного образования для подготовки будущих наставников – тьюторов), непрерывность обучения и обучения на основе реальной информации.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов, в том числе педагогов старшей школы, основывается на следующих положениях:

- а) непрерывное обучение, сотрудничество и опыт являются атрибутами педагогической деятельности; нацеленность деятельности на приращение «корпоративных» знаний;
- б) преобладание групповых форм обучения педагогов над индивидуальными;
- в) обучение на собственном опыте и использование результатов обучения в широкой педагогической практике;
- г) гибкость контроля и системное мышление руководства на различных уровнях управления школой;
- д) совершенствование внутриорганизационных коммуникаций на основе активного включения педагогов в процесс принятия решений.

Особенности процесса непрерывного профессионального развития

1) Центр тяжести в непрерывном профессиональном развитии педагогов смещается в школу. Основное внимание администрация школы направляет на возможности профессионального развития педагогов в рамках внутриорганизационного повышения квалификации.

2) Система обучения педагогов обеспечивается четко продуманным и непрерывно действующим механизмом мотивации и стимулирования деятельности персонала. (см. материалы о мониторинге учителя, классного руководителя, Положение о стимулировании)

3) Главной формой обучения педагогов является обучение в группах.

4) Внутришкольное обучение строится таким образом, что получаемые педагогами знания и умения имеют универсальный характер, что создает условия для их применения в случае продвижения по карьерной лестнице.

5) Развитию аналитической культуры, осуществлению педагогической рефлексии уделяется в организации научно-методической, учебной работы особое внимание.

Накопление учителем практического опыта служит необходимым, но недостаточным условием профессиональной компетентности. Развитие мастерства происходит лишь при постоянном осмыслении, анализе собственной деятельности, поступков, поведения. Осознание, критический анализ и

определение путей конструктивного совершенствования работы осуществляется с помощью педагогической рефлексии. По степени значимости мы ставим это социально-психологическое качество на одно из первых мест в вопросе самосовершенствования личности учителя. Именно рефлексия помогает учителю вырваться из рамок самой профессии, посмотреть на нее с позиции другого человека, выработать соответствующее отношение к ней и суждение.

6) Чтобы в реальной практике осуществлять педагогическую деятельность на основе системно - деятельностного подхода, учитель сам должен стремиться развивать культуру мышления и в первую очередь системное мышление. Сущность системного мышления заключается в том, чтобы изменить мышление:

- видеть взаимосвязности, а не линейные цепочки причинно-следственных связей;
- видеть процессы изменений, а не статические состояния.

7) Еще одно важное условие развития профессиональной компетентности учителя выражается в вовлечении всех членов коллектива в управление школьной жизнью (в определении целей, в принятии решений, анализе проблем), в процесс подготовки и проведения значимых событий школы.

Так любой педагогический совет готовится на основе работы творческих групп, постоянно действующего семинара (к примеру семинар Учись учиться) – на основе временных и системно действующих объединений, научно – исследовательских лабораторий.

8) При работе с педагогами реализуется дифференцированный подход, учитывается опыт, степень владения определенными технологиями, мастерство учителя. Так, при организации планирования научно – методической работы, одни педагоги разрабатывают персонифицированные программы, другие – личные планы. В школе действует институт наставничества и тьюторства. Опытные, высококвалифицированные учителя, в том числе учителя старшей школы, передают свой опыт работы молодым специалистам.

9) Школа на протяжении всех лет своего существования постоянно делится опытом инновационной деятельности, это:

- ✓ проведение стажировок;
- ✓ организация и участие в районных, городских, в международных конференциях;
- ✓ участие в фестивале педагогических идей;
- ✓ участие в конкурсах «Учитель года», «Дебют»;

Все это так же способствует росту мастерства учителя.

Таким образом, непрерывность профессионального развития педагогических работников школы осуществляется активно, системно, основательно.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- ✓ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- ✓ освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Условие получения позитивных результатов – созданная и действующая в школе система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Методическая работа детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом. Структурные компоненты годового плана:

- ✓ Нормативно – правовое обеспечение научно-методической работы
- ✓ План методических мероприятий
- ✓ Контроль качества преподавания
- ✓ Контроль качества знаний
- ✓ Работа с одаренными детьми.

Аналогичные компоненты содержатся в планах работы кафедр.

Подведение итогов и обсуждение мероприятий осуществляется в разных формах:

- методический (кафедральный) совет;
- административный совет;
- итоговая научно – практическая конференция;
- итоговый педагогический совет.

Оценка результативности деятельности педагогов в МАОУ СОШ 104

Результативность деятельности педагогов осуществляется в соответствии с Единым квалификационным справочником и требованиями профессионального стандарта учителя.

Разработаны и действуют:

- ✓ Положение о мониторинге качества педагогической деятельности работников МАОУ СОШ 104
- ✓ Инструментарий оценивания результативности деятельности учителя
- ✓ Инструментарий оценивания результативности деятельности классного руководителя
- ✓ Инструментарий оценивания результативности деятельности руководителя структурного подразделения.

Этапы проведения мониторинга учителя:

- по итогам каждой учебной четверти подводятся промежуточные результаты на кафедрах;
- в мае – июне производится итоговая самооценка учителем и оценка заведующим кафедрой по представленному портфолио учителя;
- затем все материалы портфолио и заключение заведующим кафедрой сдаются в мониторингово – экспертный совет;
- в августе на административном совете по представленным материалам принимается решение о материальном стимулировании.

Аналогичны этапы проведения мониторинга классного руководителя.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель психологической службы ОО:

- **создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и психологическому развитию каждого ребенка в ситуациях**

школьного взаимодействия (содействие психическому здоровью, личностному развитию детей, образовательным интересам, раскрытию индивидуальности личности обучающихся, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии) с опорой на концепцию саморазвития, самореализации личности обучающегося в среде толерантных отношений;

- создание системы психологического сопровождения участников образовательного процесса при введении ФГОС (психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование, коррекционно-развивающая деятельность).

Задачи психологической службы ОО:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

4. Оказание помощи в решении актуальных проблем развития и самореализации субъектов образовательной деятельности.

5. Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ, инновационных технологий и содействие в адаптации их содержания с точки зрения соответствия индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МАОУ СОШ №104 выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится и на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Направление психолого-педагогического сопровождения	Содержание
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг возможностей и способностей обучающихся; • выявление детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; • выявление детей, проявивших выдающиеся способности.
Психологическое просвещение и образование, психологическая профилактика	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление психологического здоровья; • психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; • формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; • развитие экологической культуры; • поддержку детских объединений и ученического самоуправления.
Коррекционно-	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление психологического здоровья;

развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг возможностей и способностей обучающихся; • поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; • формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; • поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.
Консультирование (индивидуальное и групповое)	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление психологического здоровья; • формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; • развитие экологической культуры; • формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; • поддержку детских объединений и ученического самоуправления; • поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Диагностическое направление.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

<i>Дата</i>	<i>Цель</i>	<i>Объект</i>
Октябрь-ноябрь	Изучение особенностей протекания адаптационного периода у обучающихся 5-х классов к новым социально - психологическим условиям	5-е классы
	Изучение особенностей протекания адаптационного периода у <i>вновь прибывших</i> обучающихся к новым социально - психологическим условиям	
Февраль	Изучение уровня школьной тревожности	6-е классы
Февраль	Изучение уровня сплоченности детского коллектива	6-7 классы
Ноябрь-декабрь	Изучение психологического климата в классном коллективе	6– 8 классы
Март	Изучение эмоционального состояния обучающегося на учебных предметах	6-8 классы
Май	Обследование степени удовлетворенности родителей первых, четвертых, пятых, седьмых и девярых классов жизнедеятельностью в учебном заведении	5, 7 классы
В течение года	Сбор информации о системе работы педагогов по формированию благоприятной структуры мотивации и УУД посредством посещения уроков (использование педагогами эффективных приемов формирования мотивации достижения успеха)	5-8 классы

Выход:

- журнал групповых форм деятельности (психодиагностика);
- групповые и индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов:

- ✓ выступление на родительских собраниях;
- ✓ КОК по результатам психологических измерений;

- аналитическая справка;
- организация коррекционно-развивающей деятельности по устранению негативных тенденций, выявленных в ходе диагностики.

Психологическое просвещение и образование.

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя об-

разовательной организации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе.

<i>Дата</i>	<i>Форма, тема, цель</i>	<i>Объект</i>
Сентябрь-октябрь	Выступления на родительских собраниях по теме: «Психосоматические особенности обучающихся 5-х классов, особенности их адаптации» Цель: повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов	Родители, педагоги учащихся 5-х классов
Январь	Круги общения на тему: «Профессиональное самоопределение» Цель: повышение уровня психологической компетентности обучающихся	Обучающиеся 8-х классов
Январь	Выступление на родительских собраниях на тему «Особенности подросткового периода. Основы здоровьесбережения обучающихся»	Родители обучающихся 6, 7 кл.
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Психопросвещение педагогического состава на заседаниях кафедр и кафедральных советах на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика личностных УУД • Технология проведения диагностических процедур • Профессиональное выгорание. Профессиональная деформация. • Конструктивные стратегии решения конфликтов. • Эго-состояния в общении: распознавание скрытых мотивов • Поведение в конфликтных ситуациях 	Педагогический коллектив Заведующие кафедр
	Лектории для родителей на темы:	
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	<ul style="list-style-type: none"> • «Страхи. Что с ними делать?» • «Детская компьютерная зависимость» • «Какова роль семьи в формировании личности?» • «Уход от родительской опеки – цель подросткового возраста» • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи в кризисных ситуациях» • «Проблемы внимания» • «Искусство поощрять и наказывать» • «Почему дети врут?» • «О разумной родительской любви» 	Родители обучающихся

Выход:

- журнал групповых форм деятельности (просвещение);
- подготовка стенда;
- раздаточный материал.

Коррекционно-развивающая деятельность.

<i>Дата</i>	<i>Направление развивающей деятельности, цель</i>	<i>Форма, методы</i>	<i>Объект</i>
Сентябрь-октябрь	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие адаптивных навыков к условиям образовательного процесса и социальных навыков обучающихся 5 классов	«Введение в школьную жизнь», групповые занятия Г.А.Цукерман, К.Н. Поливановой. – М: ООО «Чистые пруды», 2006.	Обучающиеся 5 классов
В течение года	Коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие регулятивных УУД.	Т. Шульга «Подросток в кризисной ситуации». М.: Чистые пруды 2009	Обучающиеся 5-6 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня коммуникативной компетентности	Кувшинова Ж.Н. «Мы - это много Я»	Обучающиеся 7-8 классов

	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня саморегуляции и коммуникативной компетентности	Г.И. Макарычева «Я, Мое мнение и Общество»	Обучающиеся 8 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня самооценки и развития позитивного самоотношения	И.В. Стишенюк «Авторство жизни»	Обучающиеся 8 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня коммуникативной компетентности	А. Ивашова «Сотрудничество»	Обучающиеся 5 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня личностной компетентности	Н. Барткова «Сам себе психолог»	Обучающиеся 6-7 классов
Ноябрь-декабрь	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня саморегуляции	Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам М.Ю.Савченко, - М.: Вако, 2006	Обучающиеся 8 классов; одаренные
По запросу	Коррекция отклоняющегося поведения	Вахромов Е. «Психологическая коррекция аномального поведения». М: Чистые пруды, 2006.	Обучающиеся 5-8 классов
В течение года (по результатам диагностики)	Коррекция выявленных нарушений в период адаптации	С.В. Коваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-8 лет» М.: Изд-во ЭКСМО, 2004г	Обучающиеся 5 классов
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование здорового жизненного стиля». Л.А. Овечкина	

Выход:

- журнал групповых форм работы (развивающая работа);
- групповые и индивидуальные
- консультации обучающихся.

Консультирование (индивидуальное и групповое).

Консультативная деятельность - оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Ноябрь	«Психосоматические особенности пятиклассников, основы их адаптации» Результаты диагностического исследования	Родители, педагоги обучающихся 5-х классов
Декабрь	Профессиональное самоопределение. Результаты диагностического исследования	Обучающихся 8-х классов, кл. руководители
Январь	Психологическая атмосфера в коллективе. Результаты диагностического обследования	Родители обучающихся 6-8-х классов, кл. руководители
Январь-Февраль	Уровень тревожности и самооценки. Результаты диагностического обследования. Основные тенденции.	Родители обучающихся 5, 8-х классов, классные руководители
Апрель-май	Уровень интеллектуального развития (уровень обученности). Результаты диагностического обследования.	Родители обучающихся 5-8 классов, кл. руководители, администра-

		ция
--	--	-----

Выход:

- журнал групповых форм работы (групповое консультирование);
- протоколы результатов обследования к КОК (классно-обобщающий контроль);
- индивидуальное консультирование

Индивидуальное консультирование родителей

Расписание в соответствии с циклограммой работы (день недели и время)

Психологическая профилактика.

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации школьников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

<i>Дата</i>	<i>Направление психопрофилактической деятельности, цель</i>	<i>Форма, методы</i>	<i>Объект</i>	<i>Выход</i>
Сентябрь-октябрь	Профилактика необучения	Участие в акции «Образование всем детям»:	Обучающиеся 5-8 классов	Отчет по акции
В течение акции	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержка антинаркотического движения в городе, пропаганды здорового образа жизни	Участие в акции «За здоровый образ жизни»:	Обучающиеся 5-8 классов	Отчет по акции
Ноябрь	В целях предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях, учебных заведениях, общественных местах и оказания помощи детям и подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Участие в акции «Защита»	Обучающиеся 5-8 классов	Отчет по акции
Февраль	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказание помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством в зимний период	Участие в акции «Дети улиц»	Обучающиеся 5-8 классов	Отчет по акции
В течение года	Профилактика отклоняющегося поведения у детей «группы риска»	Просветительские стенды, наблюдение, диагностика, беседы	Обучающиеся «группы риска» 5-8 классов	Журнал консультирования Стенды

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий

финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующий фонд составляет не более 35% общего ФОТ. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- объема фонда оплаты труда педагогического персонала – не менее 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. Взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на текущий финансовый год рассчитываются Учредителем- Комитетом по делам образования города Челябинска, согласно утвержденных нормативов.

Приложение 2
к приказу Комитета по делам образования
города Челябинска
от 04.12.2017 № 2233-у

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг по реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования

Наименование услуги (работы)	Наименование муниципального учреждения	Содержание муниципальной услуги (работы)	Условия (формы) оказания муниципальной услуги (выполнения работы)	Категории потребителей муниципальной услуги (выполнения работы)	2018 год			
					Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг по реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования на одного обучающегося в год (рублей)			
					Областной бюджет	Бюджет города		
						Всего	в том числе:	
	ФОТ	содержание						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Муниципальные услуги								
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	Общеобразовательная организация	Образовательная программа начального образования	очная	Физические лица	24 220,00	26 360,00	15 230,00	11 130,00
			очная для длительного лечения		48 440,00	43 780,00	30 460,00	13 320,00
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	Общеобразовательная организация	Образовательная программа начального образования	на дому	Физические лица	116 860,00	26 440,00	15 230,00	11 210,00
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	Общеобразовательная организация	Адаптированная образовательная программа начального образования	на дому	Физические лица с ограниченными возможностями здоровья	157 430,00	122 170,00	98 995,00	23 175,00
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Общеобразовательная организация	Образовательная программа основного общего образования	очная	Физические лица	31 820,00	28 410,00	15 230,00	13 180,00
			очная для длительного лечения		63 640,00	46 020,00	30 460,00	15 560,00
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Общеобразовательная организация	Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)	очная	Физические лица	35 002,00	30 171,00	16 753,00	13 418,00
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Общеобразовательная организация	Адаптированная образовательная программа основного общего образования	очная	Физические лица с ограниченными возможностями здоровья	206 830,00	125 265,00	98 995,00	26 270,00

Реализация основных общеобразовательных программ основного образования	Общеобразовательная организация	Образовательная программа основного общего образования	на дому	Физические лица	153 700,00	28 490,00	15 230,00	13 260,00
Реализация основных общеобразовательных программ основного образования	Общеобразовательная организация	Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)	на дому	Физические лица	169 070,00	30 259,00	16 753,00	13 506,00
Реализация основных общеобразовательных программ основного образования	Общеобразовательная организация	Адаптированная образовательная программа основного общего образования	на дому	Физические лица с ограниченными возможностями здоровья	206 830,00	125 265,00	98 995,00	26 270,00
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	Общеобразовательная организация	Образовательная программа среднего общего образования	очная	Физические лица	33 050,00	28 410,00	15 230,00	13 180,00
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	Общеобразовательная организация	Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)	очная	Физические лица	36 355,00	30 171,00	16 753,00	13 418,00
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	Общеобразовательная организация	Адаптированная образовательная программа среднего общего образования	очная	Физические лица с ограниченными возможностями здоровья	214 825,00	125 265,00	98 995,00	26 270,00
Реализация основных общеобразовательных программ среднего образования	Общеобразовательная организация	Образовательная программа среднего общего образования	на дому	Физические лица	157 570,00	28 490,00	15 230,00	13 260,00
Реализация основных общеобразовательных программ среднего образования	Общеобразовательная организация	Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)	на дому	Физические лица	173 327,00	30 259,00	16 753,00	13 506,00

Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	Общеобразовательная организация	Адаптированная образовательная программа среднего общего образования	на дому	Физические лица с ограниченными возможностями здоровья	214 825,00	125 265,00	98 995,00	26 270,00
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	Общеобразовательная организация	Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)	очная с применением сетевой формы реализации	Физические лица	39 626,95			

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия:

приведены в соответствие с приказом Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;

Материально-техническое оснащение основной школы связано с наполнением разных специально оформленных образовательных пространств. Каждый класс (группа) основной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два оформленных пространства - учебное и внеурочное(внеурочное):

учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, проектор без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, дополнительными досками для обучающихся, конторками.

внеурочное пространство предназначается для организации и проведения занятий внеурочной деятельности и отражает внешкольную жизнь обучающихся и их увлечения.

Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП ООО класс (группа) имеет доступ к расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры- синтезаторы, средства аудио- и видео- фиксации;
- библиотека с читальным залом с числом рабочих мест 25 на каждый из параллельных потоков основной школы, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- кабинет ИЗО, оснащенный оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.), компьютерные рабочие места для обучающихся для индивидуальной или групповой работы, средствами фото и видео фиксации;

- кабинеты технологии: швейная мастерская, слесарно-столярная мастерская, домоводства, - оснащенные оборудованием для изучения технологии. Имеются швейные машины, слесарно-столярные станки, варочные плиты, холодильник, микроволновая печь, посуда и другое оборудование для проведения занятий;
- кабинеты информационных технологий 6 шт. (4 стационарных, 2 мобильных) с компьютерным оборудованием, СПАКом учителя, множительной техникой.
- спортивный комплекс (спортивный зал №1, №2, открытый стадион, хореографический зал),
- актовый зал.

Материально-техническая база основной школы приведена к нормативным требованиям ФГОС.

Санитарно-гигиенические — соответствуют нормам СанПиН 2.42.1178-02.

Санитарно-бытовые — гардероб для учащихся основной школы расположен в отдельной секции, имеется 8 туалетов.

Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в сентябре 2008 г.

Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта — текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ района и возможностями сметы расходов.

Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения.

Приточная вентиляция в спортзале, актовом зале, кабинетах повышенной опасности.

Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной и хозяйственной.

Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в г. Челябинске»:— типовой проект.

Классов начальной школы — 14, освещённость в соответствии с нормами СанПиН (1, 2 этажи).

Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал 300 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями, охват горячим питанием — 90,9%.

Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма.

Библиотека МАОУ СОШ № 104 укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами (100 %) по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.

Для осуществления своей деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» располагает необходимыми учебными помещениями, расположенными по адресам: г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д. 103 б (основное здание), ул. Дальневосточная, д. 2 (филиал). Все имеющиеся помещения закреплены за образователь-

ной организацией на праве оперативного управления. На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Административно-учебные здания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» оборудованы охранно – пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения.

Основное здание МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» находится в четырехэтажном здании. Учебных кабинетов – 50, в том числе: 2 спортивных зала, 1 кабинет хореографии, 3 кабинета – мастерские (швейная, кулинария, слесарная); 6 кабинетов – иностранного языка; 2 кабинета – информатики; 2 кабинета – биологии и ОБЖ; 2 кабинета – музыки и МХК; 1 кабинет – физики; 1 кабинет – химии, 14 кабинетов начальной школы, 1 библиотека, 1 актовый зал.

Филиал МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» находится также в четырехэтажном здании. Учебных кабинетов – 22, в том числе: 1 спортивный зал, 1 кабинет хореографии, 1 кабинет – швейная мастерская; 1 кабинет- технологии для мальчиков, 2 кабинета – иностранного языка; 1 кабинет – информатики; 1 кабинет – биологии и ОБЖ; 1 кабинет– музыки и МХК; 1 кабинет – физики; 1 кабинет – химии, 1 библиотека, 1 актовый зал.

Школа в текущем учебном году была пополнена оборудованием: в 6 (212, 213, 318, 312А, 208, 210) кабинетах заменены лампы в проекторе, куплены 3 мультимедийных проектора, которые были установлены в кабинетах 112, 307, 306.

Кроме этого были приобретены 5 МФУ «Куасера» и установлены в 5 кабинетах: 103, 208, 312,315, столовой; ЖК телевизоры в 309а, 113, 306А кабинеты. Произведена модернизация компьютеров в 215, 210 кабинетах. Организована работа «Серверной», обновляется проводка для организации доступа всех кабинетов к сети интернет и организации новой общешкольной локальной сети. Благодаря техническому оснащению в школе продолжается формирование информационно-коммуникационной образовательной среды.

Также произведен капитальный ремонт кабинетов будущих первоклассников: 203, 209, 211, кабинетов физики 215, 216, заменена проводка и установлены светодиодные светильники. Произведен ремонт вентиляции в кабинете 115 и лыжной базе. Капитально отремонтирован туалет девочек на 2 этаже. Произведен ремонт канализационных ливневых труб в спортивном зале1 и отремонтированы душевые. Произведен косметический ремонт спортивных залов. В филиале также произведен ремонт труб ХГВС на первом этаже, отремонтирован кабинет 9. Куплена недостающая мебель в кабинеты музыки и изобразительного искусства, а также отремонтирована мебель - окантовка стульев в 5 кабинетах.

Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

№ п/п	Кабинет (наименование)	Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) МАОУ « СОШ № 104»	мфу	переуст	сканер
-------	------------------------	--	-----	---------	--------

		ПК (кол-во единиц и % оснащен- ности)	Интер- актив- ная доска (кол- во еди- ниц и % оснащен- ности)	Муль- тиме- дий- ный проект- тор (кол-во единиц и % оснащен- ности)	Учеб- но- практи- ческое обо- рудование (Прин- теры) (в %)	Фонд медиа- теки (ЦОР, ЭОР, медиа- тека) (кол-во единиц и % оснащен- ности)			
1	101 история	1	-	1	1	15		1	
2	102 обществознание	1	-	1		13	1	1	
3	103 Нач.школа	1	-	1		8	1		
4	104 зам.дир. АХЧ	1n	-	-	1	-		1	
5	105кафедра ОНЦ	1	-	-	-	15	1	1	
6	106 география	6	-	1	1	17			
7	ЛФК	-	-	-					
8	107 Технология (дев)	1	1	1		5	1		
9	108 Технология (мальч)	1	-	1	1	7	1		
10	109 Нач.школа	1	-	1	1	8	1	1	
11	110А Иностран.язык	1	-	1		11			
12	110 кулинария	1	-	1		-		x	
13	111 столовая	3	-	-	2	-		1	
14	Выст истории школы	1n	-	-	-	-			
15	112 хореография	1	-	-	1	3			
16	113 ИЗО	1n	-	-	-	-		x	
17	114 Музыка	1	-	1	1	25			
18	115 МХК	1	-	1		30	1	1	
19	201 Нач.школа	30n 1	-	1		8	1		
20	202 Нач.школа	26p 1	-	1	1	8	1	1	
21	203 Нач.школа	1	-	1		8	1		
22	204 Лаборант.инфор.	1n	-	-	1	5	1		
23	205 Информатика	15n 10	1	2	2	15	1	9	1
24	206А ГПД		-	-	-	-			
25	206 Нач.школа	1	-	1		8	1	1	
26	207 Нач.школа	1n	1	1		8	1		
27	208 Информатика	12	1	1	1	30		1	1
28	209А Рук. дошк. образ.	2n	-	-	1	-		1	
29	209 Нач.школа	1	-	1	1	8			
30	210 Нач.школа	1	-	1	1	8			
31	211 Нач.школа	1	-	1	1	8			
32	212 Нач.школа	1	-	1	1	8			
33	213 Нач.школа	1n	-	1		8	1		
34	214 Нач.школа	1	-	1		8	1		
35	Каб.орг.учительская	5	-	-	2	10			1
36	215 физика	7	1	1		15		1	
37	215А лаборантская	3	-	-	1	7	1	2	1
38	216 физика	1	1	1		8	1	1	
39	217Мед.кабинет	1	-	-	-	-		1	

40	218 Зам.директ.НМР	2	-	-	2	70		1	
41	219 Зам.дир. ОО,СО	2	-	-	2	12			
42	220 Мед.процедурн.	-	-	-	-	-			
43	Спортзал 1	1n	-	1		5		1	
44	Спортзал 2	1	-	-		7			
45	301 Русск.язык и лит.	1	-	1		5	1		
46	302 Русск.язык и лит.	1	-	1		8	1		
47	303 Русск.язык и лит.	1	-	1		12	1		
48	304 Лаборант.биолог.	1	-		-	2			
49	305 биология	1	-	1	1	15		1	
50	Тренажерный к.	-	-	-	-	-			
51	306 Русск.язык и лит.	2	-	1	1	9	1	1	
52	307 математика	1	-	1	1	7			
53	308 математика	1	-	1		3	1		
54	309 математика	1	1	1		9	1	1	
55	310 математика	1	1	1		5	1		
56	311 математика	30n 1	-	1		7	1		
57	312 Русск.язык и лит.	1	-	1		12	1		
58	313А Иностран.язык	1	-	1		5	1		
59	313 Директор	1n 2	-	1	2	117	2	1	1
60	314 Нач.школа	1	-	1		8	1	1	
61	315 бухгалтерия	2n 5	-	-	4	-			2
62	316 Химия	1	-	1	1	14			
63	317 Иностран.язык	2	-	1	1	7		1	
64	318 Иностран.язык	1	-	1	-	5		1	
65	Актный зал	1n	1	1		5		1	
66	401 Зам.дирек. поУР	1n 1	-	-	1	7	1	1	
67	402 Иностран.язык	1	-	1	1	17		1	
68	403 Психолог служба	1n 3	-	-	1	6	1	1	
69	404 Медиацинтр	1	-	-		175			
	ВСЕГО	82	9	47	40	889	33		7

	ПК и Ноут	иаДОС КА	ПРОЕ КТОР	ПРИН ТЕР	ЦОР	МФ У		
Всего 221 ПК Доступ инет 219 ПК Нет Инет 110 кулинария и 206А ГПД	Число ПК в локал сети - 223			В учебн целях - 207				
администрация - 14 ПК	Ноутбуки и планшеты - 114			В учебн целях - 111				

Техническая оснащенность МАОУ СОШ №104

№ п/п	Показатель	Значение
8	Количество компьютеров (всего)	225
9	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	207
10	Количество компьютеров, используемых в административных целях	16
11	Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники	44
12	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	207

13	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	100
14	Наличие локальной сети (ЛС) школы	Ethernet+WF
15	Количество компьютеров, подключенных к ЛС школы	99
16	Количество мультимедиа проекторов	47
17	Количество интерактивных досок	9
18	Количество сканеров	5
19	Количество принтеров	12
20	Количество многофункциональных устройств (МФУ)	33

Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения

№ п/п	Показатель	Значение
22	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (количество)	150
23	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
24	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	да
25	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
26	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
27	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да

Доступ в Интернет

Показатель	Значение
Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	225
Вид подключения:	выделенная линия Интернетсвязь

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебно-методические и информационные ресурсы - существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-

коммуникационного сопровождения.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Единое информационное пространство МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» - это открытая развивающаяся система, в которой задействованы и на информационнокоммуникативном уровне связаны все активные участники (субъекты и объекты) учебнообразовательного процесса:

- администрация школы учителя и методисты, ученики и их родители, общественность;
- учебные и методические материалы, ресурсы ИОС, педагогические и информационно-компьютерные технологии, объекты инфраструктуры;
- формализованное представление всех инвариантных и существенных связей в среде данного заведения;
- информационное (электронное) представление системы управления учебными процессами и ИОС.

Родители обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» также оказываются вовлеченными в ИОС школы и, следовательно, являются участниками ее информатизации. Они имеют возможность:

- ознакомиться со школьной педагогической системой, разобраться в ней и помочь сориентироваться своим детям;
- следить в оперативном режиме за успехами своих детей, корректировать их состояние и поведение своим родительским информационно-психологическим воздействием, при необходимости оказывать помощь;
- участвовать в жизни школы, знать новости и проблемы, предлагать их решения.

Очевидно, что при этом возникают такие требования, как унификация, единообразие, единая форма и средств диалога, его интегрированность по всем предметам - возможность работы в режиме «одного окна».

С 01.09.2016 года МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинскf» является Базовой площадкой РЦОКИО по теме: «Система оценивания качества образования» (ВСОКО).

Структуру ИОС МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на сегодняшний день можно определить как совокупность пяти блоков: ценностно-целевого, программно-методического, информационно-знаниевого, коммуникационного, технологического.

Для автоматизации деятельности в условиях ИОС педагогами школы активно используется программный комплекс МСОКО (Многоуровневая система оценки качества образования), разработанный ООО «ИрТех» Автоматизированной системы

«Многоуровневая система оценки качества образования», дополнительный модуль к АИС «Сетевой Город. Образование», в установленных договором № 107/2016/МСОКО от «05» С сентября 2014 г. пределах и на условиях неисключительной лицензии, АС «Сетевой город. Образование», а также сетевой ресурс «Статград» в рамках сотрудничества с РЦОКМО, а также другие программные продукты.

Ценностно-целевой блок включает совокупность целей и ценностей образования, которые могут быть значимы для достижения планируемых результатов ООП ОУ. В автоматизированном режиме каждый из педагогов имеет возможность увидеть связь ценностных ориентиров с метапредметными и предметными результатами освоения ООП обучающимися. Это позволяет проектировать и осуществлять образовательный процесс системно, максимально эффективно использовать ресурсы.

Программно-методический блок содержит всю необходимую информацию относительно стратегий, форм и программ, действующих в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» и обеспечивает планирование образовательного процесса. Автоматизированной системы «Многоуровневая система оценки качества образования», дополнительным модулем к АИС «Сетевой Город. Образование», программная поддержка образовательного процесса ООУ.

Информационно-знаниевый блок включает систему УУД, базовых и расширенных знаний по предметам, определяющих свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность. Кроме того, он указывает на роль информации в обучении. Модули этого блока поддерживаются Лего-конструированием, технологиями Робототехники.

Коммуникационный блок включает формы взаимодействия между участниками педагогического процесса. В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» из 1018 родителей, законных представителей учащихся школы, 56,6% работают руководителями и индивидуальными предпринимателями, представителями бюджетных организаций являются 20,5% родителей т.е. медицинские и педагогические работники. 22,9% представители других профессий. Почти 50% родителей профессионально связаны с Калининским районом. Это означает, что большая часть их активной жизни проходит именно в районе, связана с традициями района, его успехами и проблемами.

Сайт МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» оперативно отражает деятельность образовательного и формы сетевого взаимодействия педагогов, учащихся и родителей (законных представителей обучающихся) с социальными партнерами образовательного учреждения. Созданы блоги учителей-предметников и классных руководителей (<http://www.mou104.ru/>). Образовательным учреждением активно используется АС «Сетевой город. Образование». Каждый пользователь образовательного учреждения (директор, завуч, учащийся, учитель и т.д.) и родители учащихся имеют индивидуальные имя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к муниципальной сети (или сети Интернет). Например, находясь дома или на работе, родитель может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с преподавателями и администрацией школы; учащийся может удалённо получать домашние задания, просматривать свой электронный дневник и расписание, и т.д. К обобщенной информации МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в реальном времени имеют доступ специа-

листы органов управления.

Технологический блок включает средства обучения, используемые в информационнообучающей среде (в частности, использование новых информационных технологий, в том числе телекоммуникационных сетей).

Учебно-методические и информационные ресурсы ИОС МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» обеспечивают реализацию ООП ООО, а именно:

- управленческую деятельность администраторов, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;

- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);

образовательную деятельность обучающихся, учителей, психологов, диагностов. Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Уровень состояния материально-технической базы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

(по состоянию на 01.08.2017 г.

1. Техническая оснащенность МАОУ СОШ №104

<u>№ п/п</u>	<u>Показатель</u>	<u>Значение</u>
8	Количество компьютеров (всего)	225
9	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	207
10	Количество компьютеров, используемых в административных целях	16
11	Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники	44
12	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	207
13	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	100
14	Наличие локальной сети (ЛС) школы	Ethernet+WF
15	Количество компьютеров, подключенных к ЛС школы	99
16	Количество мультимедиа проекторов	47
17	Количество интерактивных досок	9
18	Количество сканеров	5
19	Количество принтеров	12

20	Количество multifunctional devices (MFD)	33
----	--	----

Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения

<u>№ п/п</u>	<u>Показатель</u>	<u>Значение</u>
22	<u>Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (количество)</u>	150
23	<u>Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)</u>	да
24	<u>Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)</u>	да
25	<u>Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)</u>	да
26	<u>Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)</u>	да
27	<u>Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)</u>	да

Доступ в Интернет

<u>Показатель</u>	<u>Значение</u>
<u>Наличие доступа в Интернет (да/нет)</u>	да
<u>Количество ПК, имеющих доступ в Интернет</u>	225
<u>Вид подключения:</u>	<u>выделенная линия Интернетсвязь</u>

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательной программы действует школьная библиотека.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Помещение школьной библиотеки соединяет абонемент с читальным залом. В школьной библиотеке установлены 2 персональных компьютера, являющихся автоматизированным местом библиотекаря.

Библиотека: площадь – 58 м²; книжный фонд - 17939, в том числе: учебники и учебные пособия - 12267, методическая литература – 2004.

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом общеобразовательного учреждения, положением о библиотеке.

Деятельность библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами образовательного учреждения, программами, проектами и планом работы библиотеки.

Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Фонд учебников расположен в отдельном книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания.

Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Школьная медиатека

Школьная медиатека находится в библиотеке школы. В ней содержится 124 электронных издания, среди них: обучающие компьютерные программы, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературы для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания в МАОУ СОШ 104 составляет 5204 наименований, 7135 экземпляров.

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО МАОУ СОШ 104

В соответствии с приоритетами ООП ООО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации фе-

деральных государственных образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности учреждений;

- необходимость совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;

- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;

- несовершенство механизмов оценки качества образования, и в первую очередь оценки метапредметных результатов.

Если предметные результаты может оценивать любой учитель, отработаны механизмы, есть необходимое методическое, дидактическое обеспечение, то система оценки сформированности метапредметных результатов находится на этапе становления, разработки. В то же время введение системы оценивания метапредметных, личностных результатов позволит наиболее объемно оценивать достижения обучающихся. От решения проблемы создания системы оценивания сформированности УУД, ЛУУД во много зависит повышение уровня качества и эффективности образования.

При разработке системы мониторинговых исследований также как и при планировании формирования, развития ЛУУД, УУД необходима согласованная работа всего педагогического коллектива. Нет необходимости какое-либо умение, относящееся к УУД, контролировать на нескольких предметах, вызывая перегруз обучающихся. Поэтому разрабатывается система контроля и ответственности за её проведение.

Еще одна из проблем, требующих своего решения, создание единого банка данных сформированности универсальных учебных действий. Необходимо совершенствование системы информации по проведению диагностических исследований, определению единых подходов по их организации.

Особенности формирования, развития УУД и организации мониторинга сформированности УУД связаны в первую очередь с недостаточной разработанностью данного вопроса в методическом и организационном плане: в учебниках, дидактических материалах не представлены системно, в развитии задания по отработке УУД, не описаны механизмы их формирования. . «Введение в стандарты новых позиций и требований, таких как системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия, метапредметные образовательные результаты, не обеспечен необходимыми средствами реализации, диагностики и оценки...» (Вестник Института образования человека <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0329.html>).

В то же время особенности формирования УУД связаны с необходимостью спланирования всех действий педагогов, работающих в определенном классе (параллели), классных руководителей, руководителей элективных курсов по планированию, отработке, диагностике УУД. Чтобы получить качественный результат, педагоги должны *договориться* о требованиях, о единых подходах.

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МАОУ СОШ № 104 для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему элективных курсов, индивидуально – групповых занятий, деятельности органов самоуправления, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, олимпиад;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания ООП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей.

Нормативно-правовой механизм достижения целевых ориентиров

Реализацию ООП ООО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав образовательного учреждения;
2. ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации МАОУ СОШ 104;
3. Положение о внутришкольном контроле в МАОУ СОШ 104;
4. ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге качества образования в МАОУ СОШ 104;
5. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения самообследования в МАОУ СОШ 104
6. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ 104;
7. Положение о системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ СОШ №104;
8. Положение об административных контрольных работах;
9. Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ по отдельным предметам в МАОУ СОШ № 104;
10. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 104
11. Положение об организации работы с обучающимися, не освоившими образовательные программы;
12. Положение о зачетной неделе;
13. Положение о контрольно – измерительных материалах МАОУ СОШ 104;
14. Положение о проектной деятельности обучающихся в МАОУ СОШ 104;
15. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.
16. Должностные инструкции работников МАОУ СОШ

3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

ДОРОЖНАЯ КАРТА

по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в МАОУ СОШ № 104

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №1 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО

Создание Совета и Рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организация изучения ФГОС основного общего образования членами совета педагогическим коллективом школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	Май – сентябрь 2012 г. и далее - постоянно
2.	Мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС	Май – август 2012г
3.	Создание совета, обеспечивающего координацию действий коллектива основной школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса	Сентябрь 2012 г.
4.	Создание рабочей группы в составе педагогов основной школы по реализации ФГОС	Май 2012 г.
5.	Утверждение плана работы по введению ФГОС	Сентябрь 2012 г. -до мая 2015г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №2 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО

Определение изменений и дополнений в образовательную систему

№ п/п.	Мероприятия	Сроки
Организационное обеспечение введения ФГОС		
1.	Организация обсуждения примерной основной образовательной программы основного общего образования	Сентябрь 2012 г.
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно апрель-июнь.
3.	Корректировка Основной образовательной программы основного общего образования	Сентябрь-ноябрь 2012 г., по мере необходимости
4.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	По графику
5.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	Ежегодно
6.	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей системную внеурочную деятельность обучающихся	Май – сентябрь 2012 г. корректировка май-сен ежегодно
7.	Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждого полугодия	В течение каждого учебного года
8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся основной школы на основе результатов диагностического мониторинга	По отдельному графику
9.	Мониторинг сформированности метапредметных результатов обучающихся	По отдельному графику

№ п/п.	Мероприятия	Сроки
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС		
1.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО	Август 2012 г. июнь каждого учебного года
2.	Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы	Сентябрь 2012 г.
3.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	Сентябрь 2012 г., корректировка, уточнения – сентябрь 2013г.
Информационное обеспечение введения ФГОС		
1.	Размещение информации о ходе введения ФГОС ООО на страницах сайта школы.	Постоянно
2.	Внесение информации о ходе введения в ФГОС ООО в Публичный отчет школы	Постоянно
Кадровое обеспечение введение ФГОС		
1.	Осуществление повышения квалификации всех учителей основной школы	Поэтапно
2.	Методическое сопровождение введения ФГОС	Постоянно
Материально – техническое обеспечение введения ФГОС		
1.	Оборудование классных кабинетов для 5 классов	Август 2012 г.
2.	Оборудование классных кабинетов для 6 классов	Август 2013 г
3.	Оборудование классных кабинетов для 7 классов	Август 2014 г
4.	Оборудование классных кабинетов для 8 классов	Август 2015 г
5.	Оборудование классных кабинетов для 9 классов	Август 2016 г
6.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	Постоянно
Психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС		
1.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетенции обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.	Постоянно
2.	Создание модели направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	До августа 2014г.
3.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС	Постоянно
4.	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения	До августа 2014г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №3 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО

*Разработка единичных проектов изменений
в сводную программу изменений и дополнений*

Единичные проекты/ ФИО ответственного	2012-2013 учебный год									
	авг	сен	окт	ноя	дек	январь	фев	мар	апр	май
Разработка рабочих программ / Кузнецова В.А., зав кафедрами										
Разработка модели внеурочной деятельности. Разработка программ курсов / Плотникова Г.И.										
Разработка планируемых результатов освоения ООП / Кузнецова В.А., Савушкина Т.П., Слуднова Н.В.										
Разработка Программы развития УУД / Кузнецова В.А., зав.кафедрами										

Единые проекты/ ФИО ответственного	2012-2013 учебный год									
	авг	сен	окт	ноя	дек	янв	фев	мар	апр	май
Разработка учебного плана / Мельникова О.А.										
Корректировка программы воспитания и социализации / Мартышина А.В., Петрова О.В.										
Разработка программы коррекционной работы / Слуднова Н.В.										
Разработка системы оценки планируемых результатов освоения ООП ООО/ Петрова О.В., Кузнецова В.А.										
По запросу ОУ (документы и программы, способствующие введению ФГОС ООО)/Мельникова О.А., Кузнецова В.А., Петрова О.В.										

Единые проекты/ ФИО ответственного	2013-2014, 2014-2015 учебный год									
	авг	сен	окт	ноя	дек	янв	фев	мар	апр	май
Разработка рабочих программ по предмету на курс / Кузнецова В.А., зав кафедрами										
Корректировка модели внеурочной деятельности. Корректировка программ курсов/Плотникова Г.И., Савушкина Т.П.										
Разработка нормативных документов по оценке качества образования / Петрова О.В., Кузнецова В.А., Савушкина Т.П.										
Корректировка Программы развития МАОУ СОШ 104 / Петрова О.В.										
Корректировка учебного плана / Мельникова О.А.										
Разработка положений о системе поощрения и наказания, о конфликтной комиссии, о школьной форме/Мельникова О.А., Савушкина Т.П., Солодова В.А.										
Корректировка системы оценки планируемых результатов освоения ООП ООО/ Петрова О.В., Кузнецова В.А.										
По запросу ОУ (документы и программы, способствующие введению ФГОС ООО)/Мельникова О.А., Кузнецова В.А., Петрова О.В.										

Единые проекты/ ФИО ответственного	2015-2016, 2016-2017 учебный год										
	июн	авг	сен	окт	ноя	дек	янв	фев	мар	апр	май
Корректировка ООП ООО/ Петрова О.В., Кузнецова В.А., заведующие кафедрами											
Корректировка ООП НОО/ Петрова О.В., Савушкина Т.П., Расчектаева С.В.											

Единичные проекты/ ФИО ответственного	2015-2016, 2016-2017 учебный год										
	июн	авг	сен	окт	ноя	дек	янв	фев	мар	апр	май
Корректировка нормативной документации/ администрация											
Корректировка учебного плана/Мельникова О.А.											
Разработка рабочих программ / Кузнецова В.А., зав кафедрами											
Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности / Кузнецова В.А., зав кафедрами											
Формирование плана курсовой подготовки учителей/ Петрова О.В., Баязитов С.Б.											

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №4 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС
План-график мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2012-2016г.г.

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ООО					
1	Создание Рабочей группы по подготовке введения ФГОС ООО	Май 2012 г.	<i>Петрова О.В., Кузнецова В.А.</i>	Создание и определение функционала Рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы по подготовке введения ФГОС ООО, положение
2	Разработка и утверждение Плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС ООО	Сентябрь 2012 г.	<i>Петрова О.В., Кузнецова В.А., Савушкина Т.П.</i>	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ООО	Приказ, план
	Корректировка Плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС ООО	Август 2013, 2014, 2015, 2015	<i>Петрова О.В., Кузнецова В.А., Савушкина Т.П.</i>	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ООО	Приказ, план
3	Организация курсовой подготовки на базе ГБОУ ДПО ЧИППКРО, и на основе авторских курсов МАОУ СОШ 104 по проблеме введения ФГОС ООО	Май-сентябрь 2012 г., 2013г., 2014г., 2015г., 2016г	<i>Баязитов С.Б.</i>	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО	Приказ об утверждении плана графика повышения квалификации, план курсовой подготовки
4	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Май 2012 г. далее – ежегодно, май	<i>Мельникова О.А., Савушкина Т.П., Григорьева Т.В., Кузнецова В.А.</i>	Получение объективной информации о готовности ОУ к переходу на ФГОС ООО	Совещание при директоре
5	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ООО в школе	Сентябрь 2012 г. далее - ежегодно	<i>Кузнецова В.А.</i>	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в	План

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
				области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	
6	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на заседаниях кафедрального совета, совета классных руководителей	Август 2012 г. (далее-в соответствии с планом ОУ)	<i>Мельникова О.А., Кузнецова В.А.</i>	Усвоение и принятие членами педколлектива основных положений ФГОС ООО	Протоколы педсоветов
7	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ООО	В течение уч. года	<i>Мельникова О.А., Кузнецова В.А., Слуднова Н.В.</i>	Ликвидация профессиональных затруднений	План методич. сопровод., результаты анализа анкетиров. педагогов
8	Организация участия различных категорий педагогических работников в семинарах по вопросам введения ФГОС ООО	В течение уч. года	<i>Кузнецова В.А., заведующие кафедрами</i>	Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ООО	Материалы семинаров
9	Разработка и утверждение Основной образовательной программы основного общего образования школы	Ноябрь 2012 г.	<i>Петрова О.В., Кузнецова В.А.</i>	Создание ООП ООО	Протоколы педсовета, Рабочей группы, приказ
	Корректировка Основной образовательной программы основного общего образования школы в связи с новыми рекомендациями	ежегодно	<i>Петрова О.В., Кузнецова В.А.</i>	Корректировка ООП ООО	Протоколы педсовета, Рабочей группы, приказ
10	Разработка и утверждение учебного плана общеобразовательной организации	Май-сентябрь 2012 г., далее - ежегодно	<i>Петрова О.В., Мельникова О.А.</i>	Наличие учебного плана ОО	Протокол педсовета, приказ
11	Разработка и утверждение Программы воспитания и социализации образовательного учреждения	Ноябрь 2012 г.	<i>Петрова О.В., Мартышина А.В.</i>	Наличие Программы	Протокол педсовета, приказ
	Корректировка Программы воспитания и социализации образовательного учреждения, на основе ООП ООО	Ежегодно	<i>Петрова О.В., Мартышина А.В.</i>	Наличие Программы	Протокол педсовета, приказ

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
12	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательной организации.	Ноябрь 2012 г. июнь-авг 2013 2014 2015 2016	<i>Плотникова Г.И.</i>	Наличие программы	Протокол педсовета, приказ
13	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Август 2012 г, 2013 2014г 2015 2016	<i>Кузнецова В.А.</i>	Наличие программы	Протокол педсовета, МО, приказ
14	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО	В течение уч. года	<i>Слуднова Н.В.</i>	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки	План работы психолога
15	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ОУ	Август-сентябрь 2012 г., 2013, 2014г 2015, 2016.	<i>Петрова О.В., Кузнецова В.А., Савушкина Т.П., Мельникова О.А.</i>	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению ФГОС ООО	Приказ об утверждении локальных актов, педсовета
16	Мониторинг введения ФГОС ООО	В течение уч. года	<i>Кузнецова В.А., Мельникова О.А.</i>	Диагностические материалы	План ВШК
17	Организация отчетности по введению ФГОС ООО	В течение уч. года	<i>Петрова О.В., Кузнецова В.А., Мельникова О.А.</i>		Отчеты
2. Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС ООО					
1	Анализ кадрового обеспечения апробации ФГОС ООО	Май 2012 г. далее – ежегодно, май	<i>Петрова О.В., Баязитов С.Б.,</i>		Аналитич. справка
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в апробации ФГОС ООО в 2012-2013 учебном году	Май-сентябрь 2012 г. ежегодно май-сент	<i>Петрова О.В.,</i>	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организационно-образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	План-график

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
3	<i>Проведение педагогических советов</i>				
	«Введение ФГОС основного общего образования: проблемы и перспективы»	Январь 2013 г.	<i>Петрова О.В., Кузнецова В.А., Мартышина А.В.</i>	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Протокол педсовета
	«Формирование духовно-нравственных ценностей на основе взаимодействия семьи и школы»	февраль 2014г.			
	«Опыт работы педагогов школы по развитию познавательного интереса обучающихся»	февраль 2015			
	«Система работы педагогического коллектива по формированию ЛУУД в урочной и внеурочной деятельности»	февраль 2016			
4	Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС, введением института тьюторов и наставников	С сентября 2012г	<i>Петрова О.В., Кузнецова В.А., Мартышина А.В., Мельникова О.А.</i>	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	
	Создание Научно-исследовательской лаборатории по теме «Формирование УУД, ЛУУД в урочной и внеурочной деятельности»	с сентября 2015г	<i>Петрова О.В., Кузнецова В.А., Слуднова Н.В.</i>	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом по формированию и диагностике УУД	
3. Создание нормативно-правового обеспечения внедрения ФГОС ООО					
1.	<i>Работа над созданием, корректировкой программных документов</i>				
	Корректировка ООП ООО:	В течении года 2012, май окт 2015	<i>Кузнецова В.А.</i>	Скорректированная программа	Инф справка
	Разработка программ по отдельным предметам, программ внеурочной деятельности	Август-сентябрь ежегодно	<i>Зав.кафедрами</i>	Рабочие программы по отдельным предметам	Приказ об утверждении
	Оценка достижений планируемых результатов	Сентябрь 2012	<i>Кузнецова В.А., Зав.кафедрами</i>	Положение об ОКО, ВШК, О промежуточной и итоговой аттестации	Положения
	Программа формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности	Октябрь 2012г. май-сент 2015	<i>Мартышина А.В., Плотникова Т.П.</i>	Программы	Приказ об утверждении

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
	Корректировка				
	Корректировка дорожной карты реализации ООП ООО, корректировка дорожной карты ООП НОО	Август-сентябрь ежегодно	<i>Кузнецова В.А., Савушкина Т.П.</i>	Дорожная карта	Инф сообщение
	Разработка программы оценки качества образовательного учреждения	апрель-май 2014г	<i>Кузнецова В.А., зав. Кафедрами, Мартышина А.В. Мельникова О.А.</i>	Программа	Приказ об утверждении
	Разработка, корректировка программы «Психолого-социологические исследования сформированности УУД, ЛУУД»	ноябрь-декабрь 2012г, октябрь-ноябрь 2013г	<i>Слуднова Н.В., Миркашева А.К.,</i>	Программа	Приказ об утверждении
2. Разработка, корректировка положений, инструкций, рекомендаций:					
	<i>Корректировка документации по мониторингу учителя, классного руководителя, руководителя структурного подразделения:</i> Положение о мониторинге (общее положение) Инструкция по проведению мониторинга учителя Мониторинговая карта учителя Мониторинговая карта зав. кафедрой Экспертная карта учителя Экспертная карта зав. кафедрой Дневник профессионального роста учителя Корректировка Положения о мониторинге учителя. Изменение коэффициентов.	Май-август 2013г май-август 2015	<i>Кузнецова В.А., Слуднова Н.В., зав.кафедрами</i>	Положения, инструкции, мониторинговые карты, экспертные листы	Приказы об утверждении
	Разработка Положения о конкурсе дидактических материалов	Март 2014г	<i>Кузнецова В.А.</i>	Положение	Приказ
	Положение о проектном уроке	Октябрь 2013г.	<i>Кузнецова В.А. Расчектаева С.В. Миркашева А.К.</i>	Положение	Приказ
	Положение о социальном проекте	Октябрь 2013г.	<i>Мартышина А. В.</i>	Положение	Приказ

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
			<i>Потокина Л.А.</i>		
	Положение о проектах во внеурочной деятельности	Октябрь 2013г.	<i>Плотникова Г.И.</i>	Положение	Приказ
	Инструментарий оценки проектов обучающихся.	Сентябрь 2013г.	<i>Кузнецова В.А. Туманова С.Н.</i>	Положение	Приказ
	Положение о конкурсе проектных уроков и проектов во внеурочной деятельности	Ноябрь 2013г.	<i>Кузнецова В.А. Кудряшова Н.В. Селиванова И.В.</i>	Положение	Приказ
	Положение о тьюторе	Август 2013г	<i>Кузнецова В.А.</i>	Положение	Приказ
	Положение о наставнике	Август 2013г	<i>Кузнецова В.А.</i>	Положение	Приказ
	Положение об оценке качества образования	Ноябрь 2013г	<i>Кузнецова В.А.</i>	Положение	Приказ
	Положение о системе оценивания в МАОУ СОШ 104	Август-сентябрь 2012, 2013	<i>Кузнецова В.А.</i>	Положение	Приказ
	Положение о профильных и предпрофильных классах Корректировка	Ноябрь 2012 авг-сен 2015	<i>Солодова В.А. Кузнецова В.А.</i>	Положение	Приказ
	Положение о зачетной неделе Корректировка	Сентябрь 2012 авг 2015	<i>Кузнецова В.А.</i>	Положение	Приказ
4. Разработка, корректировка, рецензирование, тиражирование сборников, пособий					
	Методические пособия для учителей ✓ Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД ✓ Из опыта работы по формированию УУД	Январь-февраль 2014 Март-апрель 2014	<i>Кузнецова В.А., зав. кафедрами</i> <i>Кузнецова В.А., зав. кафедрами</i>	Пособия	Инф сообщение
	<i>Методические пособия для учащихся</i>				
	Сборник творческих, исследовательских работ обучающихся.	Апрель 2012, 2013, 2014, 2015, 2016	<i>Хабибулина О.П., зав.кафедрами</i>	Пособия	Инф сообщение
	Как подготовить творческую исследовательскую работу	В теч. 2014года	<i>Потокина Л.А.</i>	Пособия	Инф сообщение
	Учись учиться	В теч. 2014года	<i>Коротыч Н.И. Жилина С.В.</i>		
	Готовимся к зачету	В теч. 2014года			
4. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ООО					
1	Обеспечение оснащённости школы в соот-	Май-сентябрь	<i>Петрова О.В., Григорьева Т.В.</i>	Определение необходимых изменений	Информационная справка

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
	ветствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	2012 г. далее – май-сент ежегодно		в оснащенности школы с учетом требований ФГОС	
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Август 2012 г. далее – май-сент ежегодно	<i>Петрова О.В., Григорьева Т.В.</i>	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО	Информационная справка
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	Август 2012, 2013, 2014, 2015, 2016г.	<i>Петрова О.В., Большакова Е.В.</i>	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
4	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение уч. года	<i>Баязитов С.Б.</i>	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение уч. года	<i>Баязитов С.Б.</i>	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации	Создание банка полезных ссылок
5. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ООО					
1	Проведение диагностики готовности школы к введению ФГОС ООО.	Май-сентябрь 2012 г.	<i>Петрова О.В., Мельникова О.А., рабочая группа</i>	Получение объективной информации о готовности школы к переходу на ФГОС ООО	Диагностическая карта
2	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС ООО	Сентябрь-май 2012-2016 г.	<i>Дедиченко Д.Р.</i>	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
3	Обеспечение публичной отчетности школы	Июнь-август	<i>Петрова О.В.</i>	Информирование общественности о	Размещение публичного отчета на

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
	о ходе и результатах введения ФГОС ООО (Включение в Публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС ООО)	2013, 2014, 2015, 2016		ходе и результатах внедрения ФГОС ООО	школьном сайте
4	Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода основной школы на новые ФГОС	Сентябрь 2012 г.	<i>Петрова О.В., Кузнецова В.А.</i>	Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС ООО всех субъектов образования	Публикации

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА № 5 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС
Контроль реализации запланированных изменений
в образовательной системе школы

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		сроки	% выполн.	
Степень освоения педагогами новой Образовательной программы	Педагоги	В течение уч. года		Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование, результаты мониторинга
Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Материально-технические ресурсы	В течение уч. года		Изучение документации
Полнота, системность, содержательность ООП ООО.	ООП ООО	В течение уч. года		Изучение программы, семинар, собеседования
Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Устав ОУ, локальные акты	В течение уч. года		Изучение документации
Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждого полугодия	Диагностические работы	В соответствии с планом мониторинга		Изучение документации, собеседование
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга	Обучающиеся	В течение уч. года		Изучение документации, собеседование
Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждого полугодия	Обучающиеся	В течение уч. года		Тестирование
Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	Локальные акты	Сентябрь 2012 г.		Изучение документации

Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	Оснащенность материально-техническими ресурсами	В течение уч. года	В соотв. с графиком поставки учебного оборудования	Постоянно
---	---	--------------------	--	-----------

ДОРОЖНАЯ КАРТА

по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в МАОУ СОШ № 104 2018-2019 учебный год

Стратегическая цель: *продолжить работу администрации, педагогов, школы по созданию условий для саморазвития, самореализации личности на основе реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.*

Тактическая цель (на 2018-19): *создание и совершенствование условий для развития компетентностной культуры учителей и обучающихся на основе формирования, развития универсальных учебных действий, личностных универсальных учебных действий, а также на основе овладения современными педагогическими технологиями.*

Задачи:

1. Совершенствование, корректировка нормативно-правовой базы школы:

1.1. Скорректировать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработать Программу Согласования в соответствии с требованиями ФГОС на 2018-2019 уч. год;

1.2. Скорректировать:

1.2.1. Карту анализа учебного занятия в свете требований ФГОС;

1.2.2. Положение о плане, технологической карте учебного занятия;

1.2.3. Положение о педагогических технологиях, реализуемых в МАОУ СОШ 104;

1.2.4. Положение о мониторинге учителя, классного руководителя, руководителя структурного подразделения.

2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов с учетом требований Профессионального стандарта учителя на основе:

- развития навыков, умений анализировать, планировать, проектировать свою деятельность, деятельность обучающихся при
 - разработке и анализе рабочих программ;
 - планов учебных занятий;
 - самоанализе уроков, мероприятий;
 - анализе поступков;
- развитие оценочной культуры учителя, учащихся при оценке достижений и неудач обучающихся, используя технологии формирующего и критериального оценивания, технологию поддержки, при разработке контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- развития коммуникативной культуры учителя, учащихся, используя инструменты и элементы информационных и коммуникативных технологий;
- развитие стремления педагогов реализовывать свой творческий потенциал, креативный подход в обучении и воспитании, осуществляя идеи «обучение ради творчества», «обучение – исследование».

3. Актуализация и организация работы по сохранению и укреплению работы здоровья учащихся, учителей; формирование у учащихся ценности здоровья, культуры здорового образа жизни. Повышение квалификации педагогов в области охраны и укрепления здоровья.

4. Обобщение опыта работы учителей, классных руководителей, заведующих кафедрами по формированию и диагностике УУД, ЛУУД и реализации технологий формирующего оценивания.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------	---------------

1. Изучение документов на заседаниях кафедрального, административного советов, кафедр, совета классных руководителей:		
1.1. На уровне России, региона		
1.1.1. Профессиональный стандарт педагога 1.1.2. Концепция образования (математического, исторического и т.д.) 1.1.3. Рекомендательные письма ГБОУ ДПО ЧИППКРО о преподавании учебных предметов в 2018-2019 учебном году 1.1.4. Документы по ФГОС из «Вестника образования» 1.1.5. Информационно-аналитические материалы МОиН Челябинской области. 1.1.6. ФГОС НОО, ООО, СОО 1.1.7. Примерная образовательная программа СОО 1.1.8. Дополнения и рекомендательные письма Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Челябинской области	В течение года	Кузнецова В.А., Савушкина Т.П., Мельникова О.А., Ратанина А.В., зав. кафедрами
1.2. На уровне школы		
1.2.1. ООП ООО, ООП НОО, ООП СОО 1.2.2. Положение и инструкция о мониторинге учителя, классного руководителя, руководителя структурного подразделения 1.2.3. Инструкция об оценке программного обеспечения на 2018-2019 уч. год.		
2. Работа над созданием, корректировкой программных документов		
2.1. Корректировка ООП НОО:	Май-август	Савушкина Т.П.
2.2. Корректировка ООП ООО	Май – август	Кузнецова В.А. зав.кафедрами
2.3. Корректировка ООП СОО	Май - август	Кузнецова В.А., Петрова О.В., Солодова В.А., Мельникова О.А., Ратанина А.В.
2.4. Разработка Программы согласования действий субъектов образовательного процесса по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 2018-2019 учебный год	август	Кузнецова В.А.
2.5. Разработка, корректировка рабочих программ по отдельным предметам на год, уровень образования	Август-сентябрь	Зав.кафедрами
2.6. Разработка учебного плана на 2019-2020 уч.г.	Январь - февраль	Мельникова О.А.
3. Разработка, корректировка положений, инструкций, рекомендаций:		
3.1. Корректировка, утверждение положение о программном обеспечении: Положение о прогр обеспеч; Положение о РП на год (ФГОС); Положение о РП внеурочн деят	август	Кузнецова В.А. зав.кафедрами
3.2. Корректировка документации по мониторингу учителя, классного руководителя, руководителя структурного подразделения: - Положение о мониторинге (общее положение) - Инструкция по проведению мониторинга учителя - Мониторинговая карта учителя - Мониторинговая карта зав. кафедрой - Экспертная карта учителя - Экспертная карта зав. кафедрой - Дневник профессионального роста учителя - Корректировка Положения о мониторинге учителя. Изменение коэффициентов - Экспертная карта по оценке индивидуального проекта 7 кл	октябрь	Кузнецова В.А., Слуднова Н.В. Туманова С.Н. Зав. кафедрами
3.3. Корректировка карты анализа учебного занятия	сентябрь	Кузнецова В.А., зав.кафедрами
3.4. Положение о педагогических технологиях, реализуемых в МАОУ СОШ 104	октябрь	Кузнецова В.А., зав.кафедрами

3.5.	Корректировка Положения о системе оценивания.	август	Кузнецова В.А., администрация
3.6.	Положение о плане, карте учебного занятия.	сентябрь	Кузнецова В.А., администрация
3.7.	Карта анализа учебного занятия.	Сентябрь	Кузнецова В.А., администрация
4. Разработка рекомендаций, инструкций рабочих материалов направленных на реализацию задач года			
4.1.	Рекомендации по совершенствованию профессионального мастерства педагогов на основе овладения современными технологиями :	Октябрь-ноябрь	Кузнецова В.А., зав.кафедрами
	• Технология формирующего оценивания	сентябрь	Кузнецова В.А., Потокина Л.А.
	• Критериальная система оценивания	октябрь	Кузнецова В.А. Расчектаева С.В.
	• Дифференцированное обучение	ноябрь	Кузнецова В.А. Шабалина А.А.
	• Психология поддержки	декабрь	Селиванова И.В. Архипова С.В. Слуднова Н.В.
4.2.	Рекомендации по обобщению опыта работы на кафедрах.	декабрь	Кузнецова В.А.
4.3.	Обновление сайта школы по направлениям «нормативно-правовое обеспечение научно-методической работы МАОУ СОШ 104», «программное обеспечение МАОУ СОШ 104»	Август - октябрь	Баязитов С.Б., зав. кафедрами
5. Разработка, корректировка, рецензирование, тиражирование сборников, пособий			
5.1.	Опыт работы МАОУ СОШ 104 по реализации технологии формирующего и критериального оценивания.	октябрь	Кузнецова В.А. Заведующие кафедрами
5.2.	Опыт работы кафедры Начального обучения и кафедры Словесности по реализации Стратегии смыслового чтения	январь	Расчектаева С.В. Шабалина А.А. Савушкина Т.П.
5.3.	Опыт работы кафедры ЕМЦ по формированию ПУУД	январь	Туманова С.Н.
5.4.	Опыт работы кафедры Иностранного языка и ХЭЦ по формированию КУУД	январь	Селиванова И.В. Архипова С.В.
5.5.	Опыт работы кафедры ОНЦ по формированию ЛУУД	Январь	Потокина Л.А.
6. Аналитические справки.			
6.1. Проведение системных исследований реализации приоритетных задач по НМР и разработка аналитических материалов (справок):			
6.1.1.	Анализ программного обеспечения (справка, таблицы о наличии и качестве материалов)	Сентябрь	Кузнецова В.А., зав. кафедрами
6.1.2.	Анализ результатов входного контроля	октябрь	Кузнецова В.А., зав. кафедрами
6.1.3.	Коммуникативная культура учителя при осуществлении оценочной деятельности	ноябрь	Кузнецова В.А., зав. кафедрами
6.1.4.	Анализ работы кафедр за I полугодие 2018-2019 уч. года (научно-методическая работа по системе оценивания, формирование УУД, качество знаний, аналитическая культура учителя)	Январь	Кузнецова В.А., зав. кафедрами
6.1.5.	Результативность использования современных педагогических технологий: а) формирующего, критериального оценивания; б) технологии поддержки	Февраль	
6.1.6.	Развитие творческих, креативных способностей учащихся, анализ работы с одаренными учащимися	март	
6.1.7.	Годовой анализ работы кафедр	май	Кузнецова В.А., зав. кафедрами
6.1.8.	Аналитические материалы по КОК в соответствии с графиком (справка, листы посещенных уроков)		Кузнецова В.А., зав. кафедрами
	1,6,10 кл.	Сентябрь-	Кузнецова В.А., зав.

	октябрь	кафедрами
4,5,9 кл.	Ноябрь-декабрь	Кузнецова В.А., зав. кафедрами
3,8,11 кл.	Январь-февраль	Кузнецова В.А., зав. кафедрами
2, 7 кл.	Март	Кузнецова В.А., зав. кафедрами
6.2. Аналитические материалы, справки с целью анализа состояния дел, процесса:		
6.2.1. Информация по проверке журналов	2 число каждого месяца	Зав. кафедрами
6.2.2. Информация по посещенным урокам и листы посещенных уроков	4-ая среда каждого месяца	Зав. кафедрами
6.2.3. План кафедры на месяц	2-е число месяца	Зав. кафедрами
6.2.4. Анализ работы кафедры за полугодие, год	Январь, июнь	Зав. кафедрами
6.2.5. Мониторинг работы учителя	По итогам каждой четверти и по результатам мероприятий на каждом заседании кафедры	Зав. кафедрами
7. Распоряжения:		
7.1. Утверждение тем кафедр и тем научно-методической работы учителей.	Сентябрь	Кузнецова В.А. зав.кафедрами
7.2. О рассмотрении и утверждении программ по отдельным предметам, курсам	Сентябрь-октябрь	Кузнецова В.А. зав.кафедрами
7.3. О системе работы учителя по осуществлению диагностики сформированности УУД	Ноябрь	Зав. кафедрами.
7.4. О качестве, результативности использования современных педагогических технологий	декабрь	Зав. кафедрами
7.5. Оценка результативности работы учителя по формированию ЗУН (на основе анализа качества знаний за I полугодие)	Январь	Зав. кафедрами
7.6. Реализация требований критериального оценивания.	Февраль	Кузнецова В.А. зав.кафедрами
7.7. О результативности работы с одаренными детьми	март	Кузнецова В.А. зав.кафедрами
7.8. Анализ научно-методической продукции	Май	Кузнецова В.А. зав.кафедрами
8. Создание информационного банка данных		
8.1 по темам проектов	октябрь-ноябрь	зав кафедрами
8.2 по содержанию проектов	апрель	зав кафедрами
8.3 по научно-методической продукции	май	зав.кафедрами
8.4 об одаренных детях	октябрь-апрель	зав.кафедрами
8.5 по результатам мониторинга УУД, ЛУУД	Январь, май	Кузнецова В.А., Слуднова Н.В.

Повышение профессионального мастерства учителей, аттестация педагогов, заведующих кафедрами, мониторинг.

	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответств-ые</i>
1.	<i>Повышение профессионального мастерства на основе курсовой подготовки, участия в работе</i>		

<i>семинаров, конференций, педсоветах</i>		
1.1. Организация и контроль посещения педагогами школы установочных совещаний, семинаров, конференций, создание информационного банка на кафедрах об участии педагогов в научно-методической работе	в течение года	Кузнецова В.А зав.кафедрами
1.2. Оказание методической помощи в написании раздела «Кадровое обеспечение» заведующим кафедр	Август - сентябрь	Кузнецова В.А.
1.3. Организация взаимодействия ответственного за курсовую подготовку и заведующих кафедрами	в течение года	Кузнецова В.А. Баязитов С.Б.
2. <i>Совершенствование системы мониторинга учителя, классного руководителя, зав. кафедрой</i>		
2.1. . Корректировка мониторинговых карт, внесение изменений, связанных с реализацией приоритетных задач года.	октябрь	Администрация Петрова О.В., Кузнецова В.А.
2.2. Определение состава МЭС, утверждение его на педсовете.	Январь	Администрация Петрова О.В., Кузнецова В.А.
2.3. Системное проведение мониторинговых исследований: а) эффективности деятельности учителей, б) классных руководителей, в) зав. кафедрами, г) администрации	В течение года	Администрация Зав.кафедрами
<i>Организация и проведение промежуточного и итогового мониторинга учителя</i>		
✓ Утверждение РП по предметам, ИГЗ. Предоставление аналитических справок зав.кафедрами, группы по независимой экспертизе сформированности УУД, зав.по НМО о готовности РП.	Сентябрь	Приказ директора школы
✓ Анализ н/м продукции за предшествующие 4 года.	Октябрь	Справки зав.кафедрами
✓ Подведение результатов н/м работы (выступления, доклады, н/м продукция), анализ посещенных уроков за 1 полугодие.	январь	Аналит. материалы зав.кафедрами
✓ Подведение итогов диагностических исследований сформированности УУД по результатам активного контроля зав.кафедрами, администрации.	Декабрь	Аналит. материалы зав.кафедрами. Приказ директора школы
✓ Подведение итогов эффективности применения технологий проблемного обучения, ГФОУ, дифференцированного подхода, ИКТ, формирование УУД, формирующее и критериальное оценивание, технология поддержки.	Февраль	Аналит. материалы зав.кафедрами.
✓ Анализ эффективности формирования УУД по результатам независимой экспертизы, мониторинга учителей. Результаты н/м работы, анализ посещенных уроков за 3 четверть.	Март	Аналит. материалы зав.кафедрами.
✓ Подведение итогов работы с одаренными детьми (анализ работы с одаренными детьми), итоговый анализ н/м работы.	Апрель	Справки зав.кафедрами
✓ Итоговый анализ посещенных уроков, анализ ведения, оформление дневников профессионального роста. Результаты н/м работы, анализ посещенных уроков за 2 полугодие.	Май	Аналит. материалы зав.кафедрами. Приказ директора школы
3. <i>Работа администрации и профсоюзной организации школы по созданию мобильного, творческого, целеустремленного коллектива:</i>		
3.1. Развития управленческой культуры. ✓ Проведение постоянно действующих психолого-педагогических семинаров и тренингов для администрации, заведующих кафедрами по темам: ✓ «Психологические основы управленческой деятельно-	В течение года	Петрова О.В. Кузнецова В.А. Слуднова Н.В. Проводятся на заседаниях адми-

сти». ✓ Проведение психологических тренингов для учителей по теме: «Развитие навыков толерантного общения».		нистративного совета, кафедрального совета, заседаниях кафедр
✓ Мотивация труда учителя	Август, май	
3.2. Административные советы, посвященные культуре управленческой деятельности.	Ноябрь Январь	Петрова О.В.
3.3. Профсоюзные собрания: ✓ Поощрение результативной работы учителя на основе мониторинговых исследований	По плану проф. орган- низ.	Николаец И.Н., Исабаев А.М.
4. <i>Разработка системы мер поощрения за качественные результаты труда и мотивация педагогов на активную творческую деятельность</i>		
4.1. - <i>Разработка системы мер поощрения за качественные результаты труда.</i>	декабрь	Петрова О.В., Николаец И.Н. Кузнецова В.А. Мельникова О.А.
4.2. -Корректировка Положения о мониторинге учителя, кл. руководителя, психологов	декабрь	Петрова О.В. Кузнецова В.А.
4.3. Анализ мер поощрения и мотивации педагогов.	Январь	Мельникова О.А.
5. <i>Занятия консалтинговой службы для зав. кафедрой.</i>		
5.1. Индивидуальные консультации по		
✓ составлению программ	Август	Кузнецова В.А.
✓ подготовке аналитических материалов	В течение года	Кузнецова В.А.
✓ организации мониторинга на кафедрах	Октябрь	Кузнецова В.А.
✓ организации активного контроля	Сентябрь	Кузнецова В.А.
5.2. тренинги (по кафедрам):		
✓ развитие творческого потенциала учителя	Ноябрь- декабрь	СПС
✓ культура межличностных отношений	Февраль- март	СПС
6. <i>. Практикумы на кафедрах: развитие творчества учащихся, учителя</i>	В течение года	Психологи
7. <i>Собеседование с заведующими кафедрами по организации индивидуальной работы с педагогами на основе карты профессионального роста и с учителями, имеющими низкий рейтинг по результатам социологического исследования.</i>	Ноябрь, январь, апрель, май	Кузнецова В.А.
8. <i>Мотивация деятельности учителя, заведующего кафедрой, работников психолого-социологической службы</i>		
8.1. Административный совет «Мотивация деятельности учителя, заведующего кафедрой, работников психолого-социологической службы»	январь	Петрова О.В. Кузнецова В.А
8.2. Кафедральный совет «Мотивация деятельности учителя, заведующего кафедрой, работников психолого-социологической службы».	январь	Петрова О.В. Кузнецова В.А
8.3. Подготовка проектов приказов по награждению к праздникам и по результатам деятельности.	В течение года	Мельникова О.А., Солодова В.А., Савушкина Т.П., Петрова О.В.
8.4. Корректировка положений о формах поощрения на уровне: кафедр, завуча, директора.	Март	Кузнецова В.А., завучи
8.5. Контроль нагрузки заведующих кафедрами, с целью определения оптимальной нагрузки.	март	Администрация
8.6. Обращение в Совет Школы с целью оказания матери-	Декабрь	Кузнецова В.А.

альной поддержки для обучения заведующих кафедрами.		
8.7. Создание фильмов о работе кафедр.	Февраль-март	Баязитов С.Б. Зав. каф.
8.8. Проведение литературных, музыкальных гостиных, встреч с интересными людьми (в том числе с лучшими педагогами школы)	В течение года	Зав. каф.
8.9. Организация творческих отчетов лучших учителей (по мониторингу)	Май	Зав. каф.
9. Организация работы наставников с молодыми специалистами		
9.1. Определение потребности в наставниках. собеседование с завкаф. Назначение наставников.	Сент-окт.	Петрова О.В. Кузнецова В.А. Мельникова О.А.
9.2. Планирование работы наставников. Занятия-встречи совета наставников и молодых специалистов.	3-я декада октября	Кузнецова В.А.
9.3. Методические рекомендации совета наставников по проведению уроков: ТДМ в действии; Сингапурская методика	4-я декада октября	Потокина Л.А. Кузнецова В.А.
9.4. Работа с документацией, подготовка мониторинговых материалов	ноябрь	Шабалина А.А.
9.5. Проблемы дисциплины на уроке. Формирование РУУД.	декабрь	Туманова С.Н. Мельникова О.А.
9.6. Секреты работы с родителями	февраль	Гусева В.Н.
9.7. Организация внеклассной работы, исследовательских работ	апрель	Слепова А.В., Перевозчикова О.Ю.
10. Организация работы группы независимых экспертов по сформированности УУД		
10.1. организация аналитической деятельности группы.	май	Куликова Ю.А., Тябутова Т.М.
10.2. организация контроля качества преподавания элективных курсов (по смысловому чтению, ИКТ, проектной деятельности, УУД).	сентябрь	Куликова Ю.А., Тябутова Т.М.
10.3. организация и проведение комплексных работ, 5 классы, 9 классы.	ноябрь	Куликова Ю.А., Тябутова Т.М.
10.4. организация и проведение комплексных работ, 6 классы, 10 классы	октябрь	Куликова Ю.А., Тябутова Т.М.
10.5. организация и проведение комплексных работ, 7 классы, 8 классы	январь	Куликова Ю.А., Тябутова Т.М.

Материально-техническое, дидактическое обеспечение. Контроль условий реализации ООП.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Провести опись всей имеющейся наглядности и дидактического материала на кафедрах. Проверить в наличии имеющихся описей на кафедре.	Январь	Заведующие кафедрами
2. Корректировка перспективных планов развития кабинетов.	Сентябрь	Зав. каф.
3. Проведение смотра дидактического материала	Август	Петрова О.В., Кузнецова В.А., Зав. каф.
4. Выход на совет родителей, родительские собрания по вопросу создания методико-дидактического комплекса.	В течение года	Кузнецова В.А.
5. Написание распоряжения по учебной части: итоги создания методико-дидактических комплексов на кафедрах.	Январь	Кузнецова В.А.

6. Заседания Кафедрального совета: Рассмотрение планов развития кабинетов.	Сентябрь	Петрова О.В. Кузнецова В.А.
7. Заседания Административного совета: Утверждение планов развития кабинетов.	Сентябрь	Петрова О.В.
8. Выход на Совет Школы по вопросам развития материальной базы кабинетов.	Октябрь-декабрь	Зав. каф.
9. Контроль деятельности зав. кафедрами по подготовке наглядности силами художника школы.	В течение года	Кузнецова В.А.
10. Кафедральный совет: материально - техническое, дидактическое обеспечение учебного процесса в свете требований ФГОС	Октябрь	Кузнецова В.А., Зав. каф

Научно-методическая работа

Реализация задачи «Совершенствование профессионального мастерства педагогов с учетом требований Профессионального стандарта учителя на основе: развития навыков, умений анализировать, планировать, проектировать свою деятельность, деятельность обучающихся при разработке и анализе рабочих программ; планов учебных занятий; самоанализе уроков, мероприятий; анализе поступков. (РУУД учителя)».

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Обоснование актуальности, приоритетности задачи «...развитие навыков, умения анализировать, планировать, проектировать...» на административном, кафедральном совете, заседаниях кафедр, административном совете (одна из приоритетных задач года – развитие РУУД обучающихся, то есть умение анализировать, планировать, проектировать свою деятельность), на педсовете «Цели и задачи школы в 2018-2019 учебном году», на кафедральном, административном советах.	август	Петрова О.В., Кузнецова В.А., заведующие кафедрами
2.	Заседания кафедрального совета, кафедр	Сентябрь-октябрь	Кузнецова В.А., заведующие кафедрами
2.1.	Развитие умения осуществлять целеполагание		
•	педагогические цели и образовательный стандарт;		
•	критерии качественно сформулированной цели		
•	концепция творческого саморазвития личности учителя (целеполагание)		
•	способы и приемы определения целей и задач на уроке		
•	тренинг: формулируем цели и задачи в рабочих программах, цели урока, цель анализа научно-методической работы, учебных занятий, качества знаний.		
2.2.	Планирование и проектирование в деятельности учителя	Ноябрь-декабрь	Кузнецова В.А., заведующие кафедрами
•	педагогическая сущность проектирования. Рекомендации по планированию научно-методической работы (разработка планов)		
•	проекты личностного становления (самопроектирование профессионального, жизненного пути, педагогическое проектирование «человека» - см. И.А. Колесникова Педагогическое проектирование)		
•	проектные уроки – технология их проведения		
•	Руководство и педагогическая поддержка учащихся в разработке индивидуальных проектов. Обмен опытом.		
3.	Семинар-практикум: техника целеполагания и планирования	ноябрь	Кузнецова В.А.
4.	Навыки анализа и самооценки в деятельности учителя	Январь-март	Кузнецова В.А., за-

•	аналитическая деятельность учителя как необходимое условие развития педагогического мастерства.		ведущие кафедрами
•	самоанализ и взаимонализ уроков на основе видео-уроков.		
•	взаимооценка рабочих программ.		
•	взаимооценка КИМ		
•	практикум: анализ качества знаний		
•	практикум: анализ научно-методической работы и обобщения опыта работы		
•	факторный анализ, проблемно-ориентированный анализ, swot - анализ		
•	мониторинг учителя как средство развития аналитической культуры учителя и основа профессионального роста		

Реализация задачи «Совершенствование профессионального мастерства педагогов с учетом требований Профессионального стандарта учителя на основе: развитие оценочной культуры учителя, учащихся при оценке достижений и неудач обучающихся, используя технологии формирующего и критериального оценивания, технологию поддержки, при разработке контрольно-измерительных материалов (КИМ)».

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Освоение, реализация технологии формирующего оценивания, критериального оценивания, технологии поддержки – приоритетная задача года. Мотивация на реализацию данной задачи на педсовете «Цели и задачи школы в 2018-2019 учебном году», кафедральном и административном советах.	Август	Кузнецова В.А., заведующие кафедрами.
2.	Заседания кафедр, кафедрального совета:	Сентябрь-январь	Кузнецова В.А., заведующие кафедрами.
•	педагогические возможности технологии формирующего и критериального оценивания		
•	этапы реализации технологии формирующего оценивания		
•	приемы, инструменты формирующего оценивания		
•	основы технологии критериального оценивания		
•	Практикум: Согласовываем, вырабатываем единые подходы к оценке достижения обучающихся (на основе оценке работ учащихся)		
•	Практикум: Разрабатываем маршрутные, оценочные листы на четверть, карты знаний.		
•	критерии оценивания уровня умений учителя осуществлять формирующее и критериальное оценивание.		
•	Самооценка как основа самореализации и внутренней мотивации ученика.		
3.	Педсовет: «Развитие творческого потенциала учителя, учащегося на основе активного овладения современными педагогическими технологиями (критериального, формирующего оценивания, технологии поддержки).	Февраль	Петрова О.В., Кузнецова В.А., заведующие кафедрами
4.	Открытые уроки, видеоуроки с последующим их системным анализом на уровне кафедр, школы.	В течении года	Кузнецова В.А., заведующие кафедрами
5.	Обобщение, анализ опыта работы по организации, результативности применения технологий: критериального, формирующего оценивания, технологии поддержки	Апрель-май	Кузнецова В.А., заведующие кафедрами

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
•	создание сборников на кафедрах		
•	представление материалов на итоговом педсовете		
•	аналитические справки.		

Реализация задачи «Совершенствование профессионального мастерства педагогов с учетом требований Профессионального стандарта учителя на основе: развития коммуникативной культуры учителя, учащихся, используя инструменты и элементы информационных и коммуникативных технологий»

	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация работы научно-методической лаборатории (НИЛ). Цель работы НИЛ на 2018-2019 учебный год: совершенствование коммуникативной культуры учителя, учащихся, овладение технологией поддержки.	Август-сентябрь	Петрова О.В., Кузнецова В.А.
2.	Заседания кафедрального совета, кафедр:	Август-сентябрь	Кузнецова В.А., заведующие кафедрами
•	определение состава, членов НИЛ		
•	перспективные цели и задачи.		
3.	Планирование заседаний, семинаров - практикумов по реализации задачи: развитие коммуникативной культуры учителя, учащихся.	Сентябрь	Кузнецова В.А., Слуднова Н.В.
4.	Проведение тренингов на заседаниях кафедр, совете классных руководителей.	В течение года	Заведующие кафедрами, члены НИЛ
5.	Создание пакета рекомендаций на электронных и бумажных носителях: Как формировать, развивать и диагностировать КУУД	Сентябрь-октябрь, пополнять в течение года	Кузнецова В.А., заведующие кафедрами.

Реализация задачи «Актуализация и организация работы по сохранению и укреплению работы здоровья учащихся, учителей; формирование у учащихся ценности здоровья, культуры здорового образа жизни. Повышение квалификации педагогов в области охраны и укрепления здоровья».

	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Заседания административного совета: организация работы в школе по сохранению и укреплению здоровья учащихся, учителей, работников школы:		
•	планирование работы, административный контроль за соблюдением требований СанПиН	Сентябрь	Петрова О.В., Кузнецова В.А.
•	анализ состояния здоровья учащихся, учителей, организация игр в начальной школе.	Октябрь, апрель	Матвеева Т.Г., Николаец И.Н.
•	анализ посещенных уроков, воспитательных мероприятий	Ноябрь, март	администрация
•	самоанализ учителей физической культуры о системе работы на уроках по формированию ценности здоровья	Декабрь	Архипова С.В., Мельникова О.А.
2.	Заседания кафедрального совета, кафедр:		
•	Ценность здоровья и ЗОЖ. Задачи и система работы учителя, классного руководителя по сохранению и укреплению здоровья учащихся (валеологические паузы, рациональность в организации учебного процесса и внеурочной нагрузки, индивидуальной работы, здоровьесберегающие технологии)	Сентябрь	
•	тренинги проведения валеологических пауз	1 раз в четверть	
•	о нарушении психического здоровья (неврозы, депрессивные состояния, синдром хронической усталости – как их	Ноябрь	

	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
	предупредить)		
•	Организация работы на кафедрах по формированию ценности здоровья и ЗОЖ - анализ	Декабрь	
3.	Заседания совета классных руководителей		
•	Задачи классных руководителей по организации работы, направленной на формирование ценности здоровья, школьные факторы риска.	Август-сентябрь	Мельникова О.А., Солодова В.А., Савушкина Т.П., Ратанина А.В.
•	анализ режима дня учащихся на уроке НОО, ООО, СОО, профилактика и коррекция школьных болезней (близорукость, нарушение осанки).	Январь	Мельникова О.А., Солодова В.А., Савушкина Т.П., Ратанина А.В.
•	организация просветительской работы с родителями	Октябрь	Мельникова О.А., Солодова В.А., Савушкина Т.П., Ратанина А.В.
•	анализ работы классных руководителей по формированию ценности здоровья и ЗОЖ	Апрель	Мельникова О.А., Солодова В.А., Савушкина Т.П., Ратанина А.В.
4.	Организация встреч со специалистами здравоохранения для родителей, учащихся, учителей.	В течение года	Ратанина А.В., профсоюз, Николаец И.Н., Петрова О.В.

Контроль качества преподавания и качества научно-методической работы (по школе)

Контроль создания методических условий реализации ООП НОО, ООО, СОО.

Содержание контроля, объекты контроля, цель контроля	Сроки, формы контроля	Способы подведения итогов (выход), ответственные
<p>1. Контроль разработки и качества рабочих программ по предметам, элективным курсам</p> <p>Цель контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ соответствия рабочих программ требованиям стандарта; • умение педагогов конкретизировать цели, средства, формы работы с учетом особенностей работы школы, учебных групп; • отражение в рабочих программах вопросов реализации компетентного подхода. 	<p>Август-сентябрь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов на заседаниях кафедр, 2. Рассмотрение их на педсовете, 3. Индивидуальная помощь учителям, 4. Собеседования с зав.кафедрами 5. Смотр, защита рабочих программ, УМК 	<p>Кузнецова В.А., зав.кафедрами.</p> <p>Аналитическая справка зав.кафедрами. Приказ о качестве рабочих программ и их утверждение</p>
<p>2. Класно-обобщающий контроль качества преподавания и качества знаний (цель контроля - в соответствии с Положением о КОК)</p>		
	1,6,10 кл. Сентябрь-октябрь	Администрация, зав.кафедрами.
	4,5,9 кл. Ноябрь-декабрь	Аналитические справки зав. кафедрами, завуча
	3,8,11 кл. Январь-февраль	по НМО, распоряжения
	2, 7 кл. Март - апрель	
<p>3. Тематический контроль при посещении учебных занятий</p>		
<p>➤ Реализация технологии проблемного обучения</p>	сентябрь	Информация на административном, кафедральном советах Кузнецова В.А. Зав.кафедрами
<p>➤ Личностный смысл изучения предмета. Умение выделять, определять существенное, главное в изучаемом материале.</p>	сентябрь	Информация на административном, кафедральном советах Кузнецова В.А. Зав.кафедрами
<p>➤ Личностный смысл деятельности по формированию УУД</p>	сентябрь	Информация на административном, кафедральном советах Кузнецова В.А. Зав.кафедрами
<p>➤ Умение выделять главное</p>	октябрь	Информация на административном, кафедральном советах Кузнецова В.А. Зав.кафедрами
<p>▪ Участие учащихся в целеполагании, организации урока, умении ставить цели при выполнении упражнений, заданий. Эффективность обучения планирова-</p>	Октябрь	Информация членов административного, кафедрального советов. Листы посещенных уро-

Содержание контроля, объекты контроля, цель контроля	Сроки, формы контроля	Способы подведения итогов (выход), ответственные
нию.		ков
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение находить фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию. 	Октябрь	Информация членов административного, кафедрального советов. Листы посещенных уроков
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение выделять, формулировать существенные и несущественные свойства. Умение определять понятия, как способ выделения существенных признаков предмета. 	Октябрь	Информация членов административного, кафедрального советов. Листы посещенных уроков
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация требований по здоровьесбережению (валеологические паузы, объем домашних заданий, смена видов деятельности, культура общения). 	Ноябрь	Информация членов административного, кафедрального советов. Листы посещенных уроков
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Умение определять причину и следствия 	Ноябрь	Информация членов административного, кафедрального советов. Листы посещенных уроков
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Умение формулировать проблему, формулировать гипотезы, переформулировать проблему. 	Ноябрь	Информация членов административного, кафедрального советов. Листы посещенных уроков
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация ТДМ, Сингапурских методик 	Декабрь	Информация членов административного, кафедрального советов. Листы посещенных уроков
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение осуществлять анализ, синтез. 	Декабрь	Информация членов административного, кафедрального советов. Листы посещенных уроков
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Умение обобщать, проводить аналогии. 	Январь	Информация членов административного, кафедрального советов. Листы посещенных уроков
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Системность, качество групповых форм организации учащихся. 	Декабрь	Информация членов административного, кафедрального советов. Листы посещенных уроков
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Умение осуществлять доказательства. Различать компоненты доказательства (тезис, аргумент, форма доказательства) 	Январь	Информация членов административного, кафедрального советов. Листы посещенных уроков

Содержание контроля, объекты контроля, цель контроля	Сроки, формы контроля	Способы подведения итогов (выход), ответственные
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Система эффективного использования технологии индивидуального и дифференциального подхода к обучающимся. 	Февраль	Информация членов административного, кафедрального советов. Листы посещенных уроков
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация требований по здоровьесбережению 	Февраль	Информация членов административного, кафедрального советов. Листы посещенных уроков
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формы мотивации на овладение навыками эффективного обучения. 	Март	Информация членов административного, кафедрального советов. Листы посещенных уроков
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приемы активного слушания. Стили, модели общения. 	Март Март	Информация членов административного, кафедрального советов. Листы посещенных уроков
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа с одаренными учащимися на уроке, во внеурочной деятельности. 	Апрель	Информация членов административного, кафедрального советов. Листы посещенных уроков
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Системность и качество использования ИКТ технологий, Сингапурских приемов, способствующих развитию творчества, креативности обучающихся. 	Апрель	Информация членов административного, кафедрального советов. Листы посещенных уроков
4. Индивидуальный контроль. Цель контроля: способствовать росту профессионального мастерства учителя		
4.1. определение списка учителей и членов административного совета, отвечающих за индивидуальный контроль	Август - сентябрь	Петрова О.В.
4.2. определение графика промежуточного и итогового контроля	Август - сентябрь	Петрова О.В.
5. Тематически-обобщающий контроль работы кафедр		
5.1.Контроль эффективности проведения заседаний кафедр: Кафедры ХЭЦ, Словесности Кафедры Ин. языка, ОНЦ Кафедра ЕМЦ Кафедра Начального образования	Октябрь – ноябрь Февраль Март Апрель	Кузнецова В.А., Петрова О.В., Устная информация на кафедральном и административном советах, представление материалов в годовом анализе.
5.2.Контроль системности проведения мониторинговых исследований эффективности работы учителя		
- посещение заседаний кафедр, посвященных подведению итогов мониторинга за	Ноябрь, апрель, март	Кузнецова В.А.

Содержание контроля, объекты контроля, цель контроля	Сроки, формы контроля	Способы подведения итогов (выход), ответственные
четверть, год		
- собеседование с завкафедрами по итогам текущего мониторинга	Ноябрь, апрель, март	Кузнецова В.А.
5.3.Качество научно-методической продукции учителей школы	Январь, июнь	Кузнецова В.А., Слуднова Н.В.
6. Контроль документации		
➤ планы работы кафедр на месяц	Последняя среда месяца	Кузнецова В.А., индивидуальные собеседования
➤ проверка журналов		
➤ организация мониторинга учителей	1 раз в четверть	Кузнецова В.А., индивидуальные собеседования
➤ ЖАК	Январь, май	Кузнецова В.А., индивидуальные собеседования, итоги - в мониторинг зав.кафедрами
➤ Листы посещенных уроков		
➤ Журнал распоряжений		
➤ Протоколы заседаний кафедр		

Контроль качества знаний (по школе)

- 1). Организация подготовки ВСОКО.
- 2). Определение участников контроля из опытных педагогов
- 3). Определение проблемных зон (по классам, предметам, учащимся)
- 4). Контроль выполнения учебных программ
- 5). Административный контроль качества ЗУН учащихся Математика
- 6). Административный контроль качества знаний по русскому языку учащихся в 5-11 кл
- 7). Административный контроль качества уроков
- 8). Административный контроль сформированности УУД

	Содержание контроля, вид контроля	Цели контроля	Объекты контроля	Сроки	Методы, формы, способы организации контроля	Ответственные	Способы подведения итогов (выход)
1. Организация подготовки ВСОКО.							
1.	1.1. Корректировка, распределение объектов контроля среди членов администрации	Создание более действенной системы ВСОКО	Функционал членов администрации	Сентябрь.	Анализ функционала	Мельникова О.А. Солодова В.А. Савушкина Т.П. Кузнецова В.А.	Административный совет, конкретизация функционала.
2.	1.2. Определение графика административного контроля	Систематизация и системность ВСОКО	График контроля	Сентябрь	Составление графика	Мельникова О.А. Солодова В.А. Петрова О.В., Кузнецова В.А., Савушкина Т.П.	Административный совет, график.
3.	1.3. Определение системы работы по подготовке к ЕГЭ, ГИА	Конкретизация плана работы по подготовке к ЕГЭ, ГИА	План подготовки к ЕГЭ, ГИА	Ноябрь	Анализ плана	Петрова О.В., Кузнецова В.А., Солодова В.А.	Совещание при директоре, устная информация.
4.	1.4. Определение системы работы по проверке ЗУН	Конкретизация функционала членов администрации по контролю		Сентябрь	Распределение функций	Петрова О.В. Мельникова О.В. Кузнецова В.А. Солодова В.А.	Административный совет, список ответственных
5.	2. Определение участников контроля из опытных педагогов	Привлечение опытных учителей к управлению школой	Педагоги школы	Август	Анализ возможностей учителей	Мельникова О.А. Солодова В.А. Савушкина Т.П.	Список учителей. Административный совет
3. Определение проблемных зон (по классам, предметам, учащимся)							
1.	1. Классы с низким качеством знаний	1) согласование и представление о наиболее «слабых» классах 2) создать условия для под-	Анализ результатов учебного года.	Август - сентябрь	Анализ результатов учебного года.	Мельникова О.А. Солодова В.А. Савушкина Т.П.	Списки классов. Административный совет

	Содержание контроля, вид контроля	Цели контроля	Объекты контроля	Сроки	Методы, формы, способы организации контроля	Ответственные	Способы подведения итогов (выход)
		готовки учащихся к продолжению образования					
2.	2. Учащиеся по параллелям, которые имеют по определенным предметам одну-две «двойки» за полугодие, год	1) выявление причин пробелов в знаниях; 2) принятие управленческих решений	Итоговый анализ года, отчеты классных руководителей, учителей-предметников	Сентябрь	Анализ отчетных материалов за год.	Мельникова О.А., Солодова В.А., Савушкина Т.П.	Списки учащихся, Административный совет
3.	3. Учащиеся, склонные к пропуску уроков без уважительных причин.	1) выявление причин пропусков уроков, 2) принятие управленческих решений	Отчеты классных руководителей	Сентябрь	Анализ отчетных материалов	Мельникова О.А., Солодова В.А., Савушкина Т.П.	Списки учащихся, Административный совет
4.	4. Предметы, на которых дисциплина наиболее низкая	Определение списка учителей, имеющих проблемы с дисциплиной.	Информация членов администрации, зав.каф.	Сентябрь	Анализ информации	Кузнецова В.А., завкафедрами	Списки учителей, адм. совет
4. Контроль выполнения учебных программ							
1.	Контроль выполнения учебных программ по всем предметам	Выявить своевременность выполнения учебных программ	Отчеты зав.кафедрами	2 число каждого месяца	Анализ отчетов зав.кафедрами	Кузнецова В.А. Зав.кафедрами	Подведение итогов на кафедральном совете один раз в четверть
2.	контроль выполнения практической части учебных программ (лабораторные работы, практические работы)	Выявить своевременность выполнения практической части учебных программ	Отчеты зав.кафедрами	Выборочно по параллелям 1 раз в месяц	Анализ отчетов зав.кафедрами	Кузнецова В.А. Зав.кафедрами	Подведение итогов на кафедральном совете один раз в четверть

5. Административный контроль качества ЗУН учащихся Математика

	Содержание контроля, вид контроля	Цели контроля	Объекты контроля	Сроки	Методы, формы, способы организации контроля	Ответственные	Способы подведения итогов (выход)
1.							
2.	Вычислительные навыки. Контрольный	Определить степень сформированности вы-	5 а, б, в выборочно	ноябрь	Контрольный устный счет	Кузнецова В.А.	Заседание кафедры, кафедральный

1.	Содержание контроля, вид контроля	Цели контроля	Объекты контроля	Сроки	Методы, формы, способы организации контроля	Ответственные	Способы подведения итогов (выход)
	устный счет. 5 класс	числительных навыков учащихся					совет, справка.
3.	Действия с обыкновенными дробями. Контрольный устный счет. 6 класс	Определить степень сформированности умений учащихся действовать с обыкновенными дробями	6 а, б, в, г	октябрь	Контрольный устный счет	Кузнецова В.А.	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
4.	Знание понятий, формулировок, теорем; задачи на доказательство. Геометрия. 7 класс	Определить умения доказывать теоремы, определять понятия	7 а, б, в, г	февраль	Контрольная работа	Кузнецова В.А.	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
5.	решение прямоугольных треугольников 9 класс	Определить умения решать задачи на нахождение элементов прямоугольного треугольника	9 а, б, в, г	декабрь	Контрольная работа	Кузнецова В.А.	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
6.	Упрощение тригонометрических выражений, формулы приведения. 10 класс	Определить умения упрощать тригонометрические выражения	10 а, б, в	ноябрь	Контрольная работа	Кузнецова В.А.	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка

6. Административный контроль качества знаний по русскому языку учащихся в 5-11 кл.

Содержание (тема к.)	Цель	Объект контроля	Сроки	Ответственные	Выход
1 – Фонетический анализ слов	Проверить умение произвести фонетич.анализ слов	5кл.	II нед. Ноября	Зайцева Л.А	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
2 – Падежные окончания существительных	Проверить умение выбрать гласную в падежном окончании сущ. в зависимости от склонения и падежа	5кл.	I нед. Февраля	Петрова О.В Зайцева Л.А	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка

Содержание (тема к.)	Цель	Объект кон- троля	Сроки	Ответственные	Выход
3 – Правописание гласных в корнях с чередованием	Проверить знание условий выбора гласных <i>о-а, е-и</i> в корнях с чередованием <i>гор-гар, кос-кас, раст-раш-рос, зар-зор, бер-бир</i> и т.д	6кл.	III нед. октябрь	Петрова О.В Зайцева Л.А	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
4 – Слитное, раздельное написание <i>Не</i> с существит., прилагат., местоимениями	Проверить умение написания “ <i>Не</i> ” со словами в зависимости от части речи и части слова	6кл.	III нед. Апреля	Зайцева Л.А	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
5 – Слитное, раздельное написание <i>Не</i> с глаголами, причастиями, деепричастиями	Проверить умение написания “ <i>Не</i> ” со словами в зависимости от части речи и части слова	7кл.	III – IV нед. Ноября	Петрова О.В Зайцева Л.А	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
6 – Правописание производных предлогов и союзов	Проверить умение применить теоретические знания на практике	7кл.	II нед. Марта	Петрова О.В Зайцева Л.А	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
7 – Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных членах	Умение находить и выделять обособленные второстепенные члены предложения	8кл.	III нед. Марта	Зайцева Л.А	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
8 – Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях	Проверить умение структурировать СПП, определять тип придаточного и ставить знаки препинания	9кл.	II нед. ноябрь	Петрова О.В Зайцева Л.А	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
9 – Сжатые изложения	Проверить умение написать сжатые изложения, пользуясь приемами сжатия	9кл.	IV нед. ноябрь	Зайцева Л.А	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка
10 – Анализ публицистического текста	Проверить умение выявлять проблемы, интерпретировать текст и определять позицию автора	11кл.	IV нед. Декабря	Петрова О.В Зайцева Л.А	Заседание кафедры, кафедральный совет, справка

7. Административный контроль качества уроков

Содержание контроля, вид контроля	Цели контроля	Объекты контроля	Сроки	Методы, формы, способы организации контроля	Ответственные	Выход
Контроль уроков физического воспитания	Проконтролировать: ✓ посещаемость уроков ✓ наличие спортивной формы ✓ качество уроков, качество умений	Классы, по графику КОК	График КОК	Наблюдение на посещаемых уроках	Мельникова О.А. Солодова В.А.	Заседание кафедры, административный совет, справки
Контроль уроков информатики	Проконтролировать: ✓ сохранность кабинета ✓ культуру поведения учащихся ✓ качество уроков качество знаний	Классы, по графику КОК	График КОК	Наблюдение на посещаемых уроках	Мельникова О.А. Солодова В.А.	Заседание кафедры, административный совет, справки
Контроль предметов ОНЦ	Проконтролировать систему работы над понятиями, знания дат. объем предлагаемых на зачет заданий	Классы, по графику КОК (выборочно)	График КОК	Контрольные работы	Петрова О.В., Кузнецова В.А., Мельникова О.А. Солодова В.А.	Заседание кафедры, административный совет, справки
Контроль ЗУН по Иностранному языку	Проконтролировать: ✓ знание слов ✓ техника чтения	Классы, по графику КОК (выборочно)	График КОК	Устный опрос	Петрова О.В., Кузнецова В.А., Захарова Н.А.	Заседание кафедры, административный совет, справки

8. Административный контроль сформированности УУД

Содержание контроля, вид контроля	Цели контроля	Объекты контроля	Сроки	Методы, формы, способы организации контроля	Ответственные	Выход
Комплексная работа по проверке сформированности УУД в 5-х классах	Выявить уровень сформированности УУД	5 а, б, в	Октябрь-ноябрь декабрь	Комплексная работа	Экспертная группа Тябутова Т.М. Куликова Ю.А. Слуднова Н.В.	Заседание кафедры, административный совет, справки

Содержание контроля, вид контроля	Цели контроля	Объекты контроля	Сроки	Методы, формы, способы организации контроля	Ответственные	Выход
Комплексная работа по проверке сформированности УУД в 6-х классах	Выявить уровень сформированности УУД	6 а, б, в, г	Октябрь, апрель	Комплексная работа	Экспертная группа Тябутова Т.М. Куликова Ю.А. Слуднова Н.В.	Заседание кафедры, административный совет, справки
Сформированность интеллектуальных умений. предметы ЕМЦ	Выявить уровень сформированности интеллектуальных умений	8, 10 классы	В рамках КОК	Тестовые работы	СПС, Слуднова Н.В.,	Заседание кафедры, административный совет, справки
Сформированность коммуникативных умений. предметы ХЭЦ, Иностр. яз	Выявить уровень сформированности коммуникативных умений	7, 9 классы	В рамках КОК	Тестовые работы	СПС, Слуднова Н.В.,	Заседание кафедры, административный совет, справки
Осознанное чтение. предметы Словесности	Выявить уровень сформированности культуры осознанного чтения	5, 8 классы	5 классы – ноябрь 8 классы - декабрь	Собеседования	Зайцева Л.А. Расчектаева С.В. Шабалина А.А.	Заседание кафедры, административный совет, справки

Работа с одаренными детьми.

Мероприятие.	Сроки	Ответственные
1. Уточнение банка данных по кафедрам об одаренных детях:		
a. уточнение функционала членов администрации, СПС по работе с одаренными детьми, по мониторингу работы с одаренными детьми	август	Петрова О.В. Кузнецова В.А.
b. корректировка банка данных, дополнения, изменения	В течение года	Зав.кафедрами
2. Определение списка учащихся, ➤ планирующих принять участие в школьном туре предметных олимпиад; ➤ имеющих данные, способности для участия в городских, областных олимпиадах; ➤ разрабатывающих проекты, исследовательские, творческие работы	Сентябрь - октябрь	Зав.кафедрами
3. Определение руководителей по подготовке учащихся к олимпиадам	Август-сентябрь	Петрова О.В. Кузнецова В.А. Зав.кафедрами
4. Корректировка планов внеурочной деятельности по предметам, по кафедрам ✓ познавательные мероприятия по кафедрам; ✓ проекты; ✓ исследовательские работы	Август - сентябрь	Зав. кафедрами
5. Вопросы работы с одаренными детьми на кафедральном совете.		
➤ Типология одаренности, диагностика способностей (гуманитарных, математических, исследовательских)	Ноябрь	СПС
➤ Система локальных актов и программно-методическое обеспечение, регламентирующее организацию и содержание работы с одаренными детьми	Ноябрь	Кузнецова В.А.
➤ Технологии развития одаренности (проектные технологии, кейс – технологии, ТРИЗ). Использовать пособие: Интенсивная образовательная практика как средство психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных обучающихся.	Декабрь	Зав. кафедрами Селиванова И.В. Архипова С.В. Потокина Л.А.
➤ Формирование научно-исследовательских навыков педагогов и обучающихся. Понятийный аппарат научного исследования.	Январь	Слуднова Н.В.
➤ Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Октябрь	Кузнецова В.А.
➤ Подготовка конференции «Ступени творчества»	Апрель	Литвиненко Ж.Л.
➤ Анализ конференции «Ступени творчества»	Май	Кузнецова В.А.
➤ Анализ работы с одаренными детьми на кафедре	Май	Зав. кафедрами
6. Вопросы работы с одаренными детьми на административном совете		
➤ Рассмотрение тарификации учителей ○ определение руководителей длительных проектов; ○ определение руководителей команд по подготовке олимпиад, исследовательских работ	Август	Петрова О.В. Кузнецова В.А.
➤ Рассмотрение планов работы по программе «Шаг в будущее», по координации олимпиадного движения	Сентябрь	Перевозчикова О.Ю. Клепалов А.В. Сатонина И.В.
➤ Анализ работы с одаренными учащимися на уроках	Февраль	Савушкина Т.П. Солодова В.А. Мельникова О.А. Кузнецова В.А.

Мероприятие.	Сроки	Ответственные
➤ План подготовки и проведения конференции «Ступени творчества»	Март	Кузнецова В.А. Литвиненко Ж.Л.
➤ Анализ результатов олимпиад, конкурсов, исследовательских работ	Апрель	Сатонина И.В. Перевозчикова О.Ю.

3.2.9. Контроль за состоянием системы условий

Оценка качества образования в МАОУ «СОШ № 104 с углубленным изучением отдельных предметов нацелена на фиксацию состояния внутришкольной системы образования и динамику ее развития.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Оценка качества образования в МАОУ «СОШ № 104» сегодня ориентирована на Законы современной дидактики:

- Способ контроля прямо влияет на способ деятельности;
- Хочешь, чтобы было усвоено содержание, не делай его целью обучения.

Основными целями и задачами внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Организации.

Задачами построения системы оценки качества образования в МАОУ СОШ 104 являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Организации;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей и воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих надбавок педагогам к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Организации; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов:

- Директор;
- Педагогический совет;
- Методический (кафедральный) совет МАОУ «СОШ 104»;
- Методический экспертный совет;
- Группа контроля УУД.

Объектами оценки ВСОКО в МАОУ «СОШ № 104» являются:

- **Образовательные программы** (включая образовательные программы для которых не предусмотрены образовательные стандарты), качество которых определяет конкурентоспособность школы;
- **Школа**, обеспечивающая образовательный процесс (школа с углубленным изучением отдельных предметов, школа полного рабочего дня) и процесс управления и реализующая спектр образовательных программ;
- **Индивидуальные образовательные достижения обучающихся**, как показатель реализации образовательных программ, результатов работы школы и качества управления.

Управленческие шаги по формированию ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС:

- Проектирование раздела «Система оценки достижения образовательных результатов в ООП школы на основе требований ФГОС и **примерной ООП**;
- Приказ о создании ВСОКО: разработка и утверждение положения;
- Разработка и реализация программы развития ВСОКО (подпрограмма в общей программе развития школы);
- Утверждение регламента оценочных процедур: разграничение полномочий педагогов, администрации, других субъектов;
- Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих внутреннюю оценку (согласование коллегиальных органов);

Реализация ВСОКО осуществляется:

- посредством анализа результатов существующих процедур контроля – государственной (итоговой) аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, диагностической деятельностью, анализа результатов аттестации педагогических работников;

- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, портфолио школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования

Формы управления качеством образования в МАОУ СОШ № 104

- программа развития школы;
- систематический административный контроль;
- система внутришкольного контроля;
- образовательная программа, ориентированная на преподавание предметов с углубленным изучением;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- программы по внеурочной деятельности;
- развитие познавательного интереса к проектной, исследовательской деятельности;
- реализацию творческого потенциала обучающихся.

Критерии и показатели ВСОКО в МАОУ «СОШ № 104»

Критерии	Показатели
I. Качество результатов	
1.1. Здоровье обучающихся, их валеологическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье обучающихся: соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу (дошкольную группу) к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет (6 лет) - доля обучающихся, которые занимаются спортом - доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
1.2. Предметные результаты (внутренняя оценка). Качество и динамика обученности	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»; - доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях; - доля обучающихся оставленных на повторное обучение; - доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании; - доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. - доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании; - доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца обучение в 11 классе в своей школе
1.3. Предметные результаты качества обученности. Внешняя оценка. Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки.	<ul style="list-style-type: none"> - результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) - результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике) - результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования - доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах

Критерии	Показатели
	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах - доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях
1.4. Личностные образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный) по отношению к предмету; - уровень социализированности и уровень воспитанности; - доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников; - доля обучающихся, состоящих на учете в ДКМ к общей численности обучающихся; - доля выпускников, поступивших в ВУЗы на платной основе; - доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе - уровень сформированности ценностей семьи, ЗОЖ обучающихся, навыков организации досуга.
1.5. Метапредметные образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - уровень реализации регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления); - уровень реализации познавательных УУД (мыслительные УУД, логические умения); - уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь); - уровень ИКТ- компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования интернета)
II. Качество деятельности – качество созданных условий реализации ООП (качество кадровых, информационно-методических, материально-технических условий)	
2.1. Качество обучающей, предметной деятельности. Эффективность работы учителя.	<ul style="list-style-type: none"> - качество аналитической деятельности учителя; - качество планирования (рабочих программ, планов индивидуальной научно-методической работы, уроков, индивидуальных учебных программ для отдельных обучающихся); - качество деятельности учителя по реализации требований по сохранению здоровья; - качество деятельности по обучению и развитию обучения на основе использования ИКТ, проектной, исследовательской деятельности, ГФОУ; - качество деятельности учителя по формированию УУД; - реализация требований толерантности отношений; - качество деятельности учителя по организации внеурочной деятельности;
2.2. Качество научно-методической работы	<ul style="list-style-type: none"> - динамика роста уровня профессиональной компетенции учителя; - психологическое состояние членов педколлектива, их отношение к работе; - качество методической деятельности кафедр; - качество реализации программы педагогического эксперимента; - качество работы библиотеки, медиатеки, ресурсных центров школы; - качество деятельности социально-психологической службы; - доля учителей, которые используют современные педагогические технологии; - доля учителей, которые используют ИКТ на уроках; - доля педагогических работников, имеющих первую квалифи-

Критерии	Показатели
	кационную категорию; - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, выступавших на РМО; - доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Воспитатель года», «Классный руководитель года» и др
2.3. Качество реализации системы воспитательной работы	- содержание и структура программы воспитательной работы (в соответствии с ФГОС: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни); - качество реализации программы воспитательной работы; - отсутствие правонарушений среди обучающихся или положительная динамика уменьшения правонарушений. - качество работы с родителями. - готовность родителей к участию в управлении школой; - доля родителей, участвующих в «жизни школы»
III. Качество управления, качество реализации требований ООП	
3.1. Качество обучающей предметной деятельности	- качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся; - качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ - качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных обучающихся.
3.2. Соответствие требований условиям обучения	- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - составление учебного плана на основе единых требований; - соответствие нормам и требованиям СанПиН, наличие лицензий, подтверждающих соответствие санитарных, пожарных и иных форм требований. - наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования; - наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами
3.3. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и обучающихся). Уровень удовлетворенности учебно-воспитательной работой со стороны школьников и родителей	- уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей; - уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников; - отсутствие, наличие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения; - отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей. - результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристик личности. - положительная динамика числа педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты.
3.4. Качество организации процесса индивидуализации в обучении и воспитании	- наличие системной диагностики и наблюдения за развитием школьников; - наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников;

Критерии	Показатели
	- возможность самоактуализации и самореализации во внеурочной деятельности
3.5. Образовательные условия, способствующие развитию личности	<ul style="list-style-type: none"> – наличие в учебном плане элективных курсов, часов индивидуального сопровождения, позволяющих ребенку выстраивать индивидуальную траекторию развития; – наличие действенной системы психологического сопровождения; – реализация в школе проектной деятельности, в которой присутствуют <ul style="list-style-type: none"> ○ добровольное участие ○ самостоятельность в выборе целей и средств достижения ○ презентация результата. включенность школы в реально значимые проекты

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МАОУ СОШ 104.

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации основной образовательной программы основного общего образования в системе условий и контроля состояния системы условий является выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (таблица).

Объект контроля	Содержание контроля	Месяц, субъекты контроля 2017-2018												Методы сбора информации			
		4	5	6	8	9	10	11	12	1	2	3	4		5	6	
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками				Д											З/У	Изучение документации
	Установление ответственности уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих			Р	Р												Управленческий аудит

Объект контроля	Содержание контроля	Месяц, субъекты контроля 2017-2018														Методы сбора информации	
		4	5	6	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО				Р										Р		Изучение документации (наличие документов о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации						Р							Р			Изучение, анализ отчетов, информация – сетевой город
	Проверка качества реализации мероприятий спортивной направленности				З/в										З/в		Присутствие на мероприятии с последующим анализом
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных				З/в З/н		З/в З/н										
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО					Д									Д		
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений								З/н	З/у						З/н	
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств					Д				Д						Д	
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООП ООО										З/у З/в					З/у З/в	
	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации							Р	Р							Р	

Объект контроля	Содержание контроля	Месяц, субъекты контроля 2017-2018														Методы сбора информации
		4	5	6	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта					Р									Р	
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО			3/в												
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.					3/н									3/н	
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления					Р									Р	

Объект контроля	Содержание контроля	Месяц, субъекты контроля 2017-2018														Методы сбора информации			
		4	5	6	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6				
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР							P									P		
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО							P									P		
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО							P									P		
	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОО							P									P		

* Д – директор; З/у – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, З/в – заместитель директора по воспитательной работе, З/н – заместитель директора по научно-методическому обеспечению; Р – руководитель рабочей группы; ОР – ответственный разработчик; У – учитель.

СОДЕРЖАНИЕ

4. ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	1
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	13
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	15
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	18
1.2.1. Общие положения	18
1.2.2. Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы	21
1.2.3. Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы	57
1.2.4. Предметные результаты	67
1.2.4.1. Русский язык.....	67
1.2.4.2. Литература	69
1.2.4.3. Иностранный язык (английский язык).....	73
1.2.4.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка) ..	78
1.2.4.5. История России. Всеобщая история.....	84
1.2.4.6. Обществознание	87
1.2.4.7. География.....	93
1.2.4.8. Математика	96
1.2.4.9. Информатика	118
1.2.4.10. Физика	122
1.2.4.11. Биология.....	128
1.2.4.12. Химия	132
1.2.4.13. Изобразительное искусство	135

1.2.4.14.	Музыка	143
1.2.4.15.	Технология	146
1.2.4.16.	Физическая культура	154
1.2.4.17.	Основы безопасности жизнедеятельности	156
1.2.4.18.	Планируемые результаты освоения предметной области Основы духовно - нравственной культуры народов России (ОДНКНР), отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности	160
1.3.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	161
1.3.1.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	161
1.3.1.1.	Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	173
1.3.1.2.	Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	177
1.3.1.2.1.	Особенности оценки индивидуального проекта	186
1.3.1.3.	Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	190
1.3.1.3.1.	Промежуточная аттестация	198
1.3.1.3.2.	Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации	205
1.3.2.	ЗАКЛАДК (нужны ли следующие пункты?) Ошибка! Закладка не определена. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:..... Ошибка! Закладка не определена.	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООС.....	208
2.1.	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	208
2.1.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта	208
2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	210

- **ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ УУД ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ (5-6 КЛАСС, 7-8 КЛАСС, 9 КЛАСС). 216**
 - 2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий 234
 - 2.1.3.1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий 235
 - 2.1.3.2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий 253
 - 2.1.4. Согласование действий педагогов по формированию, развитию и мониторингу УУД 254
 - 2.1.5. Формы взаимодействия участников образовательной деятельности при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий 261
 - 2.1.6. Проектная и исследовательская деятельность 266
 - 2.1.7. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий 275
 - 2.1.8. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования 276
 - 2.1.9. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий 279
 - 2.1.10. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей 281
 - 2.1.11. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 282
 - 2.1.12. Система оценки деятельности образовательной организации МАОУ СОШ №104 по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся 283
 - 2.1.13. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 284
- 2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ 298
 - 2.2.1. Общие положения 298
 - 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования 299
 - 2.2.2.1. Русский язык 299
 - 2.2.2.2. Литература 303
 - 2.2.2.3. Иностранный язык 312
 - 2.2.2.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка) 316
 - 2.2.2.5. История России. Всеобщая история 320

2.2.2.6.	Обществознание	338
2.2.2.7.	География.....	340
2.2.2.8.	Математика	350
2.2.2.9.	Информатика	363
2.2.2.10.	Физика	368
2.2.2.11.	Биология.....	372
2.2.2.12.	Химия	378
2.2.2.13.	Изобразительное искусство	381
2.2.2.14.	Музыка	383
2.2.2.15.	Технология.....	388
2.2.2.16.	Физическая культура	394
2.2.2.17.	Основы безопасности жизнедеятельности	395
2.3.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	398
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и	404
2.3.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся	407
2.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)	410
2.3.4.	Формы индивидуальной и групповой организации	423
2.3.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования	424
2.3.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	426
2.3.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	428
2.3.8.	Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	433
2.3.9.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	434

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся....	435
– ИГРЫ НА КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ КЛАССОВ, РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ОТРЯДОВ, ПАРАЛЛЕЛЕЙ, УРОВНЕЙ	437
– КТД.....	437
– КОНКУРС «РЕЙТИНГ КЛАССА».....	437
– УЧЕНИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ: «КЛАСС ГОДА», «ЛИЧНОСТЬ ГОДА» (в номинациях: «НАУКА», «ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ», «ТВОРЧЕСТВО», «СПОРТ»)	437
– КОНКУРС «РЕЙТИНГ КЛАССА»	439
2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	439
2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования	444
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	447
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	447
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	451
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	470
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	470
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы:	475

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	478
3.1. Учебный план основного общего образования	478
3.1.1. Календарный учебный график.....	499
3.1.2. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 104 на 2015-2016 учебный год	501
3.1.3. Пояснительная записка к учебному плану МАОУ СОШ 104 филиал 2015 – 2016 уч.год	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.4. внеурочная деятельность 5-х классов МАОУ СОШ 104 филиал	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОО МАОУ СОШ 104 г. Челябинска	518
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	518
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	528
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	533
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	541
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	546
3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП	552
3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	553
3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	555
3.2.9. Контроль за состоянием системы условий	566
СОДЕРЖАНИЕ.....	597