

| | |
|---|--|
| <p>Принято на педагогическом совете МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска" Протокол №1 от 28.08.2020 года</p> | <p>Утверждено приказом директора МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» от 01.09.2020 № 78 п. 6 / _____ / Петрова О.В.</p> |
|---|--|



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска"

1. Общие положения.

1.1. *Настоящее Положение* о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в образовательной организации МАОУ СОШ 104:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно - оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. *Положение выступает основой для проектирования* систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. *Положение разработано в соответствии:*

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016—2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- Законом об образовании в Челябинской области», подписан губернатором Челябинской области 30.08.2013;
- «Правилами организации мониторинга системы образования Челябинской области, утвержден приказом Министерства образования Челябинской области от 13.12.2013 № 01/4732);
- Уставом школы;
- Положением о системе оценивания достижений обучающихся предметных и метапредметных результатов МАОУ СОШ 104;
- Порядком оценивания достижений обучающихся личностных результатов;
- Положением о разработке утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ;
- Положением о портфолио достижений обучающихся;
- Положением об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- Положением о фонде оплаты труда в образовательной организации.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования — комплексная характеристика, образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МАОУ СОШ 104, и результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО — независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК — внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика — контрольный замер, срез;
- мониторинг — долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- ООП — основная образовательная программа;
- УУД — универсальные учебные действия;

1.5. *ВСОКО функционирует как единая система* контроля и оценки качества образования в МАОУ СОШ 104 и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. *Целями системы оценки качества образования являются:*

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Организации.

2.2. *Задачами построения системы оценки качества образования в МАОУ СОШ 104 являются:*

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся и воспитанников;

- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей и воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих надбавок педагогам к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Организации; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования в МАОУ СОШ 104 положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе;
- принцип конструктивности: экспертиза направлена не на выявление ошибок и нарушений, а на поиск путей развития и совершенствования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. *Оценочные мероприятия и процедуры* в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МАОУ СОШ 104 отчета о самообследовании.

3.3. *Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.*

3.4. *Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры* в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МАОУ СОШ 104.

3.5. *Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой*, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора, Педагогический совет, Совет школы, Методический (кафедральный) совет МАОУ СОШ 104, МЭС, группа контроля УУД.

3.5.1. Администрация МАОУ СОШ 104:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Организации и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.5.2. Методический (кафедральный) совет МАОУ СОШ 104:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Организации;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Организации;
- содействует проведению подготовки работников Организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся, уровня развития и освоения образовательных областей воспитанниками и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.5.3. Совет школы:

- участвует в определении направлений и критериев ВСОКО;
- принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

3.5.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Организации;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Организации;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.5.5. Целевые аналитические группы (МЭС-мониторингово-экспертный совет, группа контроля сформированности УУД): участвуют в оценке качества преподавания, сформированности УУД обучающихся.

4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- 4.1. *Оценке подлежат основные образовательные программы* соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).
- 4.2. *Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения* по параметрам согласно приложению 1.
- 4.3. *Результаты оценки ООП* прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.
- 4.4. *В случае внесения в ООП изменений и дополнений*, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.
- 4.5. По пунктам 1.1-1.6 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета МАОУ СОШ 104 в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы.
- 4.6. Информация по пунктам 1.1—3.8 приложения 1 включается в отчет о самообследовании.
- 4.7. *Оценка дополнительных общеразвивающих программ* проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:
- соответствие тематики программы запросу потребителей;
 - наличие документов, подтверждающих этот запрос;
 - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
 - соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
 - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- 5.1. *Структура оценки условий реализации образовательных программ* разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
- 5.2. *Оценка условий реализации образовательных программ* предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели дорожной карты развития условий.
- 5.3. *Совокупность параметров оценки и их распределение* по группам условий реализации образовательных программ *соответствует федеральным требованиям* к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
- 5.4. *Оценка условий реализации образовательных программ проводится:*
- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);

- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. *Стартовая оценка проводится* с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется дорожной картой их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.6. *Показатели стартовой оценки и показатели дорожной карты вносятся* в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

5.7. *Ежегодно* в ходе подготовки отчета о самообследовании *проводится контроль состояния условий*. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей дорожной карты по каждому уровню образования;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в МАОУ СОШ 104;

5.8. *Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МАОУ СОШ 104* включаются в отчет о самообследовании.

5.9. *Для отчета о самообследовании* используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

6. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. *Оценка достижения предметных результатов освоения ООП* в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

6.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Положению о самообследовании.

6.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно Положению о самообследовании.

6.4. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 1, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом директора МАОУ СОШ 104 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

6.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга учителя, заведующего кафедрой, классного руководителя, администрации.

6.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно Положению о системе оценивания.

6.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

7. ВСОКО и ВШК

7.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

7.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

7.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МАОУ СОШ 104.

7.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МАОУ СОШ 104.

7.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

8. МОНИТОРИНГИ В РАМКАХ ВСОКО

8.1. Мониторинги — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

8.2. В МАОУ СОШ 104 осуществляются следующие обязательные мониторинги:

- мониторинг в рамках ВСОКО;
- мониторинг в соответствии с программой развития МАОУ СОШ 104;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- мониторинг деятельности учителя, классного руководителя, руководителя структурного подразделения.

8.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

8.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложение 1.

8.5. *Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.*

9. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВСОКО

9.1. Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры и экспертные оценки качества образования:

- процедуры оценки образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- процедур оценки условий реализации образовательных программ;
- процедур оценки образовательных результатов обучающихся.

Процесс оценки качества образования осуществляется с использованием двух типов процедур: мониторинговые процедуры (осуществляется постоянно) и процедуры, осуществляемые периодически (независимая и внешняя оценки качества образования).

10. ДОКУМЕНТАЦИЯ ВСОКО

10.1. *Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.*

10.2. *Обязательным, подлежащим размещению на сайте МАОУ СОШ 104, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.*

10.3. *Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.*

10.4. *Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора МАОУ СОШ 104 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».*

10.5. *Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора МАОУ СОШ 104 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».*

11. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ

11.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

11.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образова-

ния, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

12.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 12.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в МАОУ СОШ 104; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.
- 12.2. *Изменения* в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МАОУ СОШ 104.
- 12.3. *Основания для внесения изменений* в настоящее Положение:
- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
 - существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.
- 12.4. *Текст* настоящего Положения *подлежит размещению* в установленном порядке на *официальном сайте* МАОУ СОШ 104.

Приложение 1
к Положению о ВСОКО в ОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

**Показатели оценки качества
образовательного процесса**

Индикаторы оценки качества образования на уровнях НОО, ОО, СОО

| № | Показатель | Индикатор | Единица измерения | Значение индикатора | Источник информации/метод исследования |
|--|---|---|-------------------|---|--|
| <i>I Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательного процесса</i> | | | | | |
| 1.1. | Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС <i>Целевой раздел основной образовательной программы</i> | Соответствие пояснительной записки требованиям ФГОС НОО, ОО, СОО | Баллы | 2 б. - соответствует 1 б. – частично соответствует 0 б.– не соответствует | Экспертиза соответствия |
| | | Соответствие планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС | Баллы | 2 б. - соответствует 1 б. – частично соответствует 0 б.– не соответствует | |
| | | Соответствие системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы требованиям ФГОС | Баллы | 2 б. - соответствует 1 б. – частично соответствует 0 б.– не соответствует | |
| 1.2. | Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС <i>Содержательный раздел основной образовательной программы</i> | Соответствие программы развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС | Баллы | 2 б. - соответствует 1 б. – частично соответствует 0 б.– не соответствует | Экспертиза соответствия |
| | | Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеучебной деятельности требованиям ФГОС | Баллы | 2 б. - соответствует 1 б. – частично соответствует 0 б.– не соответствует | |
| | | Соответствие программы воспитания обучающихся требованиям ФГОС | Баллы | 2 б. - соответствует 1 б. – частично соответствует 0 б.– не соответствует | |
| | | Соответствие программы коррекционной работы требованиям ФГОС | | 2 б. - соответствует 1 б. – частично соответствует 0 б.– не соответствует | |

| № | Показатель | Индикатор | Единица измерения | Значение индикатора | Источник информации/метод исследования |
|------|---|--|-------------------|--|--|
| 1.3. | Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС Организационный раздел основной образовательной программы. Учебный план | Структура учебного плана соответствует требованиям ФГОС | Баллы | 2 б. - соответствует 1 б. – частично соответствует 0 б.– не соответствует | Изучение документации/экспертиза |
| | | Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся | Баллы | 2 б. - соответствует 1 б. – частично соответствует 0 б.– не соответствует | |
| | | Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей. | Баллы | 2б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей; 1б – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или их родителей; 0 б – не реализуются | |
| | | Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья | Баллы | 2б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей; 1б – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или их родителей; 0 б – не реализуются | |
| | | Соответствие обязательным требованиям минимально и максимально допустимой недельной учебной нагрузки и общего объема учебной нагрузки за 2-4-5 лет, отведенных на реализацию учебных планов, обязательным требованиям (в образовательной программе). | Баллы | 2 б. - соответствует 1 б. – частично соответствует 0 б.– не соответствует | |
| | | Взаимное соответствие в учебном плане, классных журна- | Баллы | 2 б. - соответствует | |

| № | Показатель | Индикатор | Единица измерения | Значение индикатора | Источник информации/метод исследования |
|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | лах, расписании учебных занятий наименования учебных предметов и количества часов, отведенных на реализацию учебных предметов. | | 1 б. – частично соответствует 0 б.– не соответствует | |
| 1.4. | Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС Внеурочная деятельность | Соответствие структуры направлений внеурочной деятельности требованиям стандарта и особенностям модели организации внеурочной деятельности в ОО | Баллы | 2 б. - соответствует 1 б. – частично соответствует 0 б.– не соответствует | Изучение документации/экспертиза |
| | | Формы организации внеурочной деятельности адекватны поставленным целям, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Баллы | 2 б. - соответствует 1 б. – частично соответствует 0 б.– не соответствует | |
| | | Соответствие общего объема внеурочной деятельности за 1, 4-5 лет, НОО, СОО, ООО отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности, обязательным требованиям (в образовательной программе). | Баллы | 2 б. - соответствует 1 б. – частично соответствует 0 б.– не соответствует | |
| 1.5. | Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС Наличие дополнительных образовательных программ | Наличие программ социально педагогической направленности | Баллы | 1 балл | Изучение документации/экспертиза |
| | | Наличие программ технической направленности | Баллы | 2 балла | |
| | | Наличие программ физкультурно-спортивной направленности | Баллы | 1 балл | |
| | | Наличие программ художественной направленности | Баллы | 1 балл | |
| | | Наличие программ естественно-научной направленности | Баллы | 2 балла | |
| | | Наличие программ туристско-краеведческой направленности | Баллы | 1 балл | |
| | | Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ | Баллы | 1 балл | |
| Наличие программ дополнительного образования в приложении к лицензии | Баллы | 1 балл | | | |
| 1.6. | Программа развития МАОУ СОШ 104 | Наличие и качество программы развития | Баллы | 2 балла – есть 0 баллов - нет | Изучение документации |
| 1.7. | Рабочие программы по предмету | Наличие и качество программ | Баллы | 2 б. - соответствует 1 б. – частично соответствует | Изучение документации/экспертиза |

| № | Показатель | Индикатор | Единица измерения | Значение индикатора | Источник информации/метод исследования |
|-------|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | 0 б.– не соответствует | |
| 1.8. | Контрольно-измерительные материалы | Наличие и качество контрольно-измерительных материалов | Баллы | 2 б. - соответствует 1 б. – частично соответствует 0 б.– не соответствует | Изучение документации/экспертиза |
| 1.9. | Формы получения образования | Очная форма | Баллы | 2 балла – есть 0 баллов - нет | Изучение документации /экспертиза |
| | | Очно-заочная форма | Баллы | 2 балла – есть 0 баллов - нет | |
| | | Заочная форма | Баллы | 2 балла – есть 0 баллов - нет | |
| 1.10. | Урок в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация системно-деятельностного подхода | Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии | Баллы | 3б – 100% 2б. – 95-99%; 0б. – менее 95% | Посещение/взаимопосещение уроков педагогами; внутришкольный контроль |
| | | Доля педагогов, формирующих УУД у учащихся на уроках | Баллы | 3б – 100% 2б. – 95-99%; 0б. – менее 95% | |
| | | Доля учителей, применяющих здоровьесберегающие технологии | Баллы | 3б – 100% 2б. – 95-99%; 0б. – менее 95% | |
| | | Доля педагогов, использующих различные формы организации учащихся на уроке (ГФОУ, приемы Сингапурских технологий и др) | Баллы | 3б – 100% 2б. – 95-99%; 0б. – менее 95% | |
| | | Доля педагогов, использующих критериальное оценивание учащихся | Баллы | 3б – 100% 2б. – 95-99%; 0б. – менее 95% | |
| | | Доля педагогов, посетивших уроки коллег | Баллы | 3б – 100% 2б. – 95-99%; 0б. – менее 95% | |
| | | Доля педагогов, ведущих индивидуальную работу с разными категориями обучающихся | Баллы | 3б – 100% 2б. – 95-99%; 0б. – менее 95% | |
| 1.11. | Наличие возможности | Наличие психолого-педагогического консультирования обу- | Баллы | 3 балла | Изучение доку- |

| № | Показатель | Индикатор | Единица измерения | Значение индикатора | Источник информации/метод исследования |
|-------|--|--|-------------------------------|--|---|
| | оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся | чающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологопедагогического сопровождения обучающихся) | | | мента-ции/экспертиза |
| | | Наличие коорекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся | Баллы | 2 балла | |
| | | Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий | Баллы | 2 балла | |
| | | Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации и профориентации | Баллы | 3 балла | |
| 1.12. | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиям | Баллы | 2 балла | Изучение документации/экспертиза |
| | | Полнота нормативно-правового обеспечения | Баллы | 2 балла | |
| 1.13. | Инновационные процессы (Пед. сообщества, тиражирование, обобщение опыта и т.д.) | Участие образовательной организации в инновационном процессе. | Баллы | 3б – федеральный уровень 2б – региональный уровень 1б – муниципальный уровень | |
| 1.14. | Удовлетворенность качеством образовательного процесса | Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых выбором программ. | Проценты (от 0 до 100), баллы | 50% и менее респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет» по каждому индикатору – 1 балл; Более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет» по каждому индикатору – 2,5 балла | Анкеты родителей (законных представителей), обучающихся/анкетирование потребителей образовательных услуг. |
| | | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством преподавания учебных предметов | | | |
| | | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством внеурочной деятельности и воспитательной работы. | | | |

Приложение 1

к Положению о ВСОКО в ОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Показатели оценки условий образовательного процесса

| № | Показатель | Индикатор | Единица измерения | Значение индикатора | Источник информации/метод исследования |
|--|------------|---|-------------------|--|--|
| II Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий образовательного процесса | | | | | |
| Качество образовательно-информационной среды | | Количество компьютеров на одного учащегося | Баллы | В сравнении с предыдущим периодом (при первичном обследовании – 1 балл); Уменьшение – 0 б.; Сохранение кол-ва – 1 б.; Увеличение – 2 балла. | Анализ статистических данных |
| | | Количество компьютеров на одного учителя | Баллы | В сравнении с предыдущим периодом (при первичном обследовании – 1 балл); Уменьшение – 0 б.; Сохранение кол-ва – 1 б.; Увеличение – 2 балла. | Анализ статистических данных |
| | | Обеспеченность учебной литературой | Баллы | 1 балл – 100% 0 баллов – менее 100% | Анализ статистических данных |
| | | Обеспеченность учебной литературой учащихся с ОВЗ | Баллы | 1 балл – 100% 0 баллов – менее 100% | Анализ статистических данных |
| | | Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив) | Баллы | В сравнении с предыдущим периодом (при первичном обследовании – 1 балл); Уменьшение – 0 б.; Сохранение кол-ва – 1 б.; Увеличение – 2 балла | Анализ статистических данных |
| | | Обеспеченность интерактивными досками и приставками | Баллы | В сравнении с предыдущим периодом (при первичном обследо- | Анализ статистических данных |

| № | Показатель | Индикатор | Единица измерения | Значение индикатора | Источник информации/метод исследования |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|--|
| | | | | вании – 1 балл); Уменьшение – 0 б.; Сохранение кол-ва – 1 б.; Увеличение – 2 балла | |
| | | Наличие современной библиотеки – медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет) | Баллы | 1 балл – есть в наличии; 0 баллов – нет в наличии. | Анализ статистических данных |
| | | Наличие электронных учебников и пособий | Баллы | 1 балл – есть в наличии; 0 баллов – нет в наличии. | Анализ статистических данных |
| | | Возможность пользоваться широкополосным Интернетом обучающимися (не менее 2 Мбит в секунду) | Баллы | 1 балл – есть в наличии; 0 баллов – нет в наличии. | Анализ статистических данных |
| | | Сайт соответствует требованиям | Баллы | 1 балл – соответствует; 0 баллов – не соответствует. | Аналитическая справка |
| | Качество кадрового состава | Укомплектованность кадрами | Проценты (от 0 до 100), баллы | 2б – 100%; 1б – от 60-80%; 0б – менее 60% | Анализ статистических данных |
| | | Доля работников, чья квалификация соответствует занимаемой должности, в общей численности работников | Проценты (от 0 до 100), баллы | 2б – повышение показателя; 1б – сохранение на прежнем уровне; 0б – понижение показателя | Изучение документации, сравнение с предыдущим периодом |
| | | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за предшествующие 3 года | Проценты (от 0 до 100), баллы | 1 балл – 100% 0 баллов – менее 100% | Анализ статистических данных |
| | | Доля педагогических работников с высшим образованием | Проценты (от | 2б – 80% и более; | Анализ статисти- |

| № | Показатель | Индикатор | Единица измерения | Значение индикатора | Источник информации/метод исследования |
|---|---|--|-------------------------------|---|---|
| | | | 0 до 100), баллы | 1б – от 60-80%; 0б – менее 60% | ческих данных |
| | | Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | Проценты (от 0 до 100), баллы | 1балл – точка отсчета при первом обследовании; 2б – повышение показателя; 1б – сохранение на прежнем уровне; 0б – понижение показателя | Изучение документации, сравнение с предыдущим периодом |
| | | Доля педагогических работников со стажем до 5 лет | Проценты (от 0 до 100), баллы | 1 балл – есть в наличии; 0 баллов – нет. | Анализ статистических данных |
| | | Доля педагогических работников, имеющих награды и поощрения регионального и федерального уровня | Проценты (от 0 до 100), баллы | 2б – повышение показателя; 1б – сохранение на прежнем уровне; 0б – понижение показателя | Изучение документации, сравнение с предыдущим периодом |
| | | Доля педагогических работников, имеющих ученые звания и степени | Проценты (от 0 до 100), баллы | 2б – повышение показателя; 1б – сохранение на прежнем уровне; 0б – понижение показателя | Изучение документации, сравнение с предыдущим периодом |
| | | Участие педагогов в профессиональных конкурсах | Проценты (от 0 до 100), баллы | 0,5 балла за каждого участника, но не более 5б в сумме. | |
| | Материально-техническое и информационное обеспечение | Предписание надзорных органов (Пожнадзор, Роспотребнадзор и др) | Проценты (от 0 до 100), баллы | 0б – есть предписания; 2б – нет предписаний | Отчет результатах самообследования/ контетн-анализ официального сайта образовательных ор- |
| | | Наличие благоустроенной пришкольной территории (озеленение территории, оборудованные места для отдыха) | Проценты (от 0 до 100), баллы | 0 б – нет в наличии, не обеспечены; 1 балл – есть в наличии, обеспечены; | |

| № | Показатель | Индикатор | Единица измерения | Значение индикатора | Источник информации/метод исследования |
|---|-----------------------------|---|-------------------------------|---|--|
| | | | | 2 балла – есть в наличии и без замечаний надзорных органов | ганизаций, базы данных КИАСУО |
| | | Наличие спортивного уголка для обеспечения двигательной активности младшего школьника | Проценты (от 0 до 100), баллы | 0 б – нет в наличии, не обеспечены; 1 балл – есть в наличии, обеспечены; 2 балла – есть в наличии и без замечаний надзорных органов | |
| | | Наличие спортивного зала для начальной школы | Баллы | 0 б – нет в наличии; 1 балл – есть в наличии; | |
| | | Наличие спортивной площадки | Баллы | 0 б – нет в наличии; 1 балл – есть в наличии | |
| | | Наличие комнаты психологической разгрузки | Баллы | 0 б – нет в наличии; 1 балл – есть в наличии | |
| | | Наличие кабинетов, оборудованных тренажерами для сохранения здоровья | Проценты (от 0 до 100), баллы | 0 б. – нет в наличии, не оборудованы; 1б. – есть и оборудованы до 50% от доли всех кабинетов; 2б – есть и оборудованы более 50% от доли всех кабинетов. | |
| | | Наличие специальных технических средств обучения детей с ОВЗ | Проценты (от 0 до 100), баллы | 0 б. – нет в наличии, не обеспечены; 1б. – есть в наличии, обеспечены до 50% от доли всех учащихся с ОВЗ; 2б – обеспечены более 50% от доли всех учащихся с ОВЗ. | |
| | | Обеспечение доступа в здание учащихся с ОВЗ | Проценты (от 0 до 100), баллы | 0 б. – не обеспечены; 2б – обеспечены | |
| | Сохранение здоровья, | Наличие медицинского кабинета | Баллы | 2 балла | |

| № | Показатель | Индикатор | Единица измерения | Значение индикатора | Источник информации/метод исследования |
|---|---|---|-------------------------------|---|--|
| | питание | Организация горячего питания | | 2 балла | |
| | | Обеспечение учащихся питьевой водой | | 2 балла | |
| | Удовлетворенность качеством условий МАОУ «СОШ 104 г. Челябинска» | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных общим состоянием и оформлением классов (чистота, комфорт, удобство, наглядный материал) | Проценты (от 0 до 100), баллы | 50% и менее респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет» по каждому индикатору - 1 балл; более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет» по каждому индикатору – 2,5 балла | Анкеты родителей (законных представителей) |
| | | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством школьной мебели в классах | | | |
| | | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных медицинским сопровождением и питанием | | | |
| | | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных оснащением спортивного зала | | | |
| | Состояние внутришкольного управления | Работа совета школы | Баллы | 2 балла | |
| | | Деятельность административного совета | Баллы | 2 балла | |
| | | Деятельность научно-методического совета | Баллы | 2 балла | |
| | | Деятельность совета родителей | Баллы | 2 балла | |

Приложение 1
к Положению о ВСОКО в ОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

**Показатели оценки результатов
образовательного процесса**

| № | Показатель | Индикатор | Единица измерения | Значение индикатора | Источник информации/метод исследования |
|--|--|---|-------------------------------|---|--|
| II Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательных результатов | | | | | |
| 2.1. | Учебные достижения | Доля обучающихся, освоивших образовательные программы по каждому предмету | Проценты (от 0 до 100), баллы | 3б – 100% 2б – 95-99% 0б – менее 95% | Анализ статистических данных |
| | | Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОО) | Проценты (от 0 до 100), баллы | 3б – более 75% 2б – 51-75% 0б – менее 50% | |
| | | Доля обучающихся, выполнивших ВПР | Проценты (от 0 до 100), баллы | 3б – 100% 2б – 95-99% 0б – менее 95% | |
| | | Доля обучающихся, выполнивших РИКО | Проценты (от 0 до 100), баллы | 3б – 100% 2б – 95-99% 0б – менее 95% | |
| | | Доля обучающихся, выполнивших задания административных контрольных работ | Проценты (от 0 до 100), баллы | 3б – 100% 2б – 95-99% 0б – менее 95% | |
| | | Доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию | Проценты (от 0 до 100), баллы | 3б – 100% 2б – 95-99% 0б – менее 95% | |
| 2.2. | Метапредметные результаты обучения | Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО. Динамика результатов. | Проценты (от 0 до 100), баллы | 2б – более 90% (высокий); 1 б – от 50 до 89% (средний); 0б – менее 50% (низкий) | Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности. |
| 2.3. | Личностные результаты обучения (включая показатели социализации учащихся) | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы | Проценты (от 0 до 100), баллы | 2б – более 90% (высокий); 1 б – от 50 до 89% (средний); 0б – менее 50% (низкий) | Мониторинговое исследование/наблюдение |
| | | Доля обучающихся, получивших Похвальный лист по итогам учебного года | Проценты (от 0 до 100), баллы | 0,1 балла за каждого обучающегося, но в | |

| № | Показатель | Индикатор | Единица измерения | Значение индикатора | Источник информации/метод исследования |
|-------------------------|--|---|-------------------------------|--|---|
| | | | лы | сумме не более 3 баллов | |
| | | Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение | Проценты (от 0 до 100), баллы | 2б – обучающихся нет 0баллов - есть | |
| 2.4. | Востребованность выпускников | Доля выпускников, поступивших в ВУЗы | Проценты (от 0 до 100), баллы | | Анализ статистических данных |
| | | Доля выпускников, поступивших в СПО | Проценты (от 0 до 100), баллы | | Анализ статистических данных |
| 2.5. | Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | Проценты (от 0 до 100), баллы | 3б – от 80-100% 2б – от 60-80% 1б – 30-60%; 0б – до 30% | Анализ статистических данных/Мониторинг результативности/База данных «Одаренные дети» |
| | | Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней, в том числе: | | | |
| | | - Муниципального уровня | | 1балл за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов | |
| | | - Регионального уровня | | 1балл за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов | |
| | | - Федерального уровня | | 1балл за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов | |
| - Международного уровня | 1балл за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов | | | | |

| № | Показатель | Индикатор | Единица измерения | Значение индикатора | Источник информации/метод исследования | |
|---|------------|---|-------------------------------|--|---|--|
| | | Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности | Проценты (от 0 до 100), баллы | 3б – от 80-100% 2б – от 60-80% 1б – 30-60%; 0б – до 30% | | |
| | | Доля участников спортивных мероприятий (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | Проценты (от 0 до 100), баллы | 3б – от 80-100% 2б – от 60-80% 1б – 30-60%; 0б – до 30% | | |
| | | Доля победителей (призеров) от общего количества участников спортивных мероприятий (конкурсов) всех уровней, в том числе: | | | | |
| | | - Муниципального уровня | Проценты (от 0 до 100), баллы | 1балл за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов | Анализ статистических данных/Мониторинг результативности/База данных «Одаренные дети» | |
| | | - Регионального уровня | | 1балл за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов | | |
| | | - Федерального уровня | | 1балл за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов | | |
| | | - Международного уровня | | 1балл за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов | | |
| | | Доля участников творческих конкурсов всех уровней от общего количества обучающихся | Проценты (от 0 до 100), баллы | 3б – от 80-100% 2б – от 60-80% 1б – 30-60%; 0б – до 30% | | |
| | | Доля победителей (призеров) от общего количества участников творческих конкурсов всех уровней, в том числе: | | | | |
| | | - Муниципального уровня | Проценты (от | 1балл за каждого | Анализ статисти- | |

| № | Показатель | Индикатор | Единица измерения | Значение индикатора | Источник информации/метод исследования |
|------|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | | 0 до 100), баллы | обучающегося, но в сумме не более 3 баллов | ческих данных/Мониторинг результативности/База данных «Одаренные дети» |
| | | - Регионального уровня | | 1балл за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов | |
| | | - Федерального уровня | | 1балл за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов | |
| | | - Международного уровня | | 1балл за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов | |
| | | Наличие научного общества | | 1 балл – есть 0 баллов - нет | Портфолио |
| | | Доля обучающихся, включенных в общественно-значимые социальные проекты от общего числа обучающихся | | 2 б – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50%; 0 б – менее 40% | |
| 2.6. | Результативность участия в дистанционных олимпиадах (Русский медвежонок, Кенгуру, КИТ, Бульдог и др) | Доля участников дистанционных олимпиад на школьном уровне от общего количества обучающихся | Проценты (от 0 до 100), баллы | 10 баллов – 75-100%; 7 баллов – 71-100%; 5 баллов – 36-70%; 3 балла – 0-35% обучающихся | |
| | | Доля победителей дистанционных олимпиад от общего количества участников олимпиад: | | | |
| | | - Регионального уровня | | 0,1балл за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов | |
| | | - Всероссийского уровня | | 1балл за каждого | |

| № | Показатель | Индикатор | Единица измерения | Значение индикатора | Источник информации/метод исследования |
|------|--|---|-------------------------------|---|--|
| | | | | обучающегося, но в сумме не более 10 баллов | |
| 2.7. | Здоровье и безопасность | Доля обучающихся, имеющих пропуски уроков по болезни | Проценты (от 0 до 100), баллы | 3 б. – от 0 до 10%; 2 б. – от 10 до 20% 1 б. – от 20 до 30%; 0 б. – 30% и выше | Обработка статистических данных/ Изучение документации |
| | | Наличие физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) | | 2 балла – есть; 0 баллов – нет. | |
| | | Наличие обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле | | 2 балла – нет обучающихся; 0 баллов - есть | |
| 2.8. | Удовлетворенность качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно оценивающих результаты обучения | Проценты (от 0 до 100), баллы | 1б – 50% и менее респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет»; 2б – более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет» | Анкеты родителей (законных представителей) |