



<p>Принято на педагогическом совете МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска" Протокол №1 от 28.08.2020 года</p>	<p>Утверждено приказом директора МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» от 01.09.2020 № 78 п. 6  / <u>Петрова О.В.</u></p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества образования в

МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска"

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о мониторинге качества образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образовательной деятельности.

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ №104 Г.Челябинска».

1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета МАОУ «СОШ №104 г.Челябинска».

1.4. Система Мониторинга качества образования (далее - СМКО) школы является составной частью системы оценки качества образования МАОУ «СОШ №104 г.Челябинска» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МАОУ «СОШ №104 г.Челябинска».

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

1.5.1. Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.5.2. Система Мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МАОУ «СОШ №104 г.Челябинска» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.5.3. Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых

образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

- 2.1. *Целью Мониторинга* является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
- 2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие *задачи*:
 - формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
 - координация деятельности всех участников мониторинга;
 - своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в МАОУ «СОШ №104 г.Челябинска»;
 - выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
 - формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
- 2.3. Проведение Мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:
 - качество результата;
 - качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
 - качество процессов.
- 2.4. Направления Мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МАОУ «СОШ №104 г.Челябинска» за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
- 2.5. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.
- 2.6. Основными пользователями результатов Мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники МАОУ «СОШ №104 г.Челябинска», учащиеся и их родители, представители общественности и т.д.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА

- 3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения Мониторинга, ответственные исполнители.
- 3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: *постоянный* (непрерывный) *мониторинг* (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и *периодический мониторинг* (осуществляется периодически) в соответствии с программой Мониторинга.

- 3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень кафедр и классных руководителей и уровень Совета школы.
- 3.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления школой. Администрация МАОУ «СОШ №104 г.Челябинска» оказывает содействие в организации Мониторинга, проводимого на региональном и городском уровнях.
- 3.5. Для проведения Мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, НМО, заведующие кафедр, учителя.
- 3.6. Организация внутришкольного мониторинга осуществляется на основе согласованности действий учителя, администрации, осуществляющей оценку качества средствами мониторинговых исследований:
- 1) проведение мониторинга по предмету в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя;
 - 2) осуществления мониторинговых исследований учителем и администрацией на основе единого графика контрольных (диагностических) работ, комплексных контрольных работ (включающих проверку УУД);
 - 3) формирование плана работы (для учителей) и пакета инструктивно-методических материалов для организаторов внутришкольного мониторинга;
 - 4) организация мониторинга в соответствии с инструктивно-методическим документами;
 - 5) автоматизированная обработка результатов мониторинга, с применением электронных программ оценки качества образования;
 - 6) анализ результатов, выявление проблемных компонентов, формирование управленческих решений по повышению качества образования.
- 3.7. Проведение Мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
- 3.8. Мониторинг осуществляется в соответствии со следующими организационно-методическими требованиями:
- набор и форма показателей должны быть ограниченными и постоянными в течении установленного периода времени;
 - показатели должны носить оценочный характер управления качеством;
 - показатели должны отражать наиболее существенные характеристики образовательного процесса, образовательных результатов;
 - периодически (не реже 1 раза в год) должна осуществляться коррекция используемого набора показателей.

IV. РЕАЛИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

- 4.1. Реализация Мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
- определение и обоснование объекта Мониторинга;
 - сбор данных, используемых для Мониторинга;
 - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных в ходе Мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе Мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов Мониторинга среди пользователей Мониторинга.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках Мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.6. При оценке качества образования в МАОУ «СОШ №104 г.Челябинска» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

V. МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

5.1. Методы проведения Мониторинга:

- экспертное оценивание,
- экспертный опрос;
- наблюдение;
- анализ данных;
- посещение уроков;
- интервьюирование;
- Самооценка;
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

5.2. В соответствии с принципом иерархичности построения Мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СМКО

6.1. Основные направления Мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ №104 г.Челябинска»:

- Мониторинг соответствия структуры основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования требованиям ФГОС;

- Мониторинг результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
 - Мониторинг сформированности условий введения ФГОС общего образования.
- 6.2. Мониторинг основных направлений ОКО осуществляется на основе:
- Анализ общего уровня усвоения обучающимися начальной, основной, средней школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.
 - Анализ общего уровня усвоения обучающимися 4-х, 10-х классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.
 - Мониторинг освоения программ углубленного уровня.
 - Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний).
 - Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов (в том числе, ЕГЭ).
 - Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля).
 - Мониторинг уровня и качества воспитания обучающегося, обеспечиваемого в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».
 - Мониторинг уровня здоровья обучающихся.
 - Мониторинг профессиональной деятельности учителя, классного руководителя, руководителя структурного подразделения.
 - Мониторинг информационно-образовательной среды.
 - Психолого-педагогический мониторинг.
 - Управленческий мониторинг.
- 6.3. По итогам анализа полученных данных Мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска», Учредителя, родителей.
- 6.4. Результаты Мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска», для осуществления оценки качества образования в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».