

<p>Принято на педагогическом совете МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска" Протокол № <u>1</u> от <u>29 августа</u> 2020г. Зам. директора по НМО</p>	<p>Утверждено приказом директора МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» от 01.09.2020 № 78 п. 6  / <u>Петрова О.В.</u></p> 
---	--

Положение о порядке разработки и утверждении программ по отдельным предметам в МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска"

(на 1 год) 10-11 классы (В соответствии с ГОС 2004г)

1. Общие положения

1.1. Данное Положение регулирует порядок разработки и утверждения программ по отдельным предметам на один год, в соответствии с ГОС 2004г.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска", Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" регистрационный N 18638, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г.

В соответствии с положением о едином квалификационном справочнике (раздел Должностные инструкции) учитель «разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение».

В соответствии со статьей 48 п.1.1 Закона Российской Федерации «Об образовании» педагогические работники обязаны «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой»

1.3. **Программа по предмету – это нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте (Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования), примерных программах по учебному предмету.**

Программы по предметам – это программы, разработанные на основе примерных учебных программ, но вносящие изменения и дополнения в содержание учебной дисциплины, последовательность изучения тем, количество часов, использование организованных форм.

1.4. **Программа по предмету призвана способствовать отражению специфики школы:**

1.4.1. Реализации целевых программ, входящих в Программу развития и в Образовательную программу школы.

1.4.2. Совершенствованию профильного образования на уровне среднего общего образования и предпрофильного образования и на уровне основного общего образования

1.4.3. Повышению профессиональной компетентности педагогов школы.

1.5. **Цель программы по предмету** — создание условий для планирования, организации и управления образовательной

1.6. деятельностью по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета;

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей образовательной организации МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска" и контингента обучающихся.

1.7. **Функции программы по отдельному предмету:**

- **нормативная**, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- **целеполагания**, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- **определения** содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- **процессуальная**, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- **оценочная**, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

2. Организация разработки программ по предметам.

2.1. Программа (рабочая) составляется для каждого года обучения. Допускается разработка одной программы для нескольких классов в параллели при условии совпадения часов в учебном плане. В этом случае в пояснительной записке описываются отличительные особенности учебных групп, уровней сформированности учебных умений, на титульном листе указываются для каких классов, учебных групп разработана программа.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (предметной области).

2.3. Каждая программа по предмету должна иметь ярко выраженный **адресный характер**, т.е. разрабатывается в условиях конкретной школы для учащихся определенного уровня обученности, обучаемости, **поэтому ее созданию предшествует аналитическая работа** учителя; в анализе указывается степень освоения учебного материала учащимися за предыдущий год, уровень овладения ключевыми компетенциями (УУД), качество решения

воспитательных задач. Аналитические материалы являются составной частью приложения к программе по предмету.

2.4. В связи с индивидуальной ответственностью каждого педагога за разработку и выполнение программы, а также в связи с необходимостью корректировать примерные учебные программы с учетом особенностей учебных групп недопустимо пользоваться одной и той же программой в течение нескольких лет, т.е. каждый год в программу по предмету вносятся корректировки, изменения, дополнения.

2.5. Позиции, отмеченные символом (*), описываются разработчиками программ в рекомендательном, а не обязательном режиме исполнения.

2.6. В связи с тем, что школа с первых лет существования работала и работает над формированием ключевых компетенций, исходя из основной темы школы «Саморазвитие, самореализация личности, ориентированной на толерантное поведение», в каждой программе необходимо отражать работу по формированию ключевых компетенций.

3. Содержание и построение программы по отдельному предмету

3.1. Структура программы

Структура Программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

0. Титульный лист (название программы).

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база программы.

1.2. Общая характеристика рабочей программы.

2. Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи учебного предмета на год.

2.1 * Характеристика учебного материала, изучаемого данным учебным годом.

2.2 Цели и задачи образования, изучения учебного материала на предстоящий учебный год и их обоснование.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

4. Содержание образования. Характеристика учебных занятий.

4.1 Составные элементы содержания образования.

4.2 * Основные идеи и системы ценностей, формируемые учебным предметом

4.3 * Перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая предмет

4.4 * Логические связи данного предмета с другими предметами

4.5 * Структурное представление изучаемого материала

4.6 Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

4.7 * Темы, рекомендуемые ЮНЕСКО

4.8 Характеристика учебного процесса

4.9 * Способы учета индивидуальных особенностей обучающихся

5. Требования к уровню подготовки учащихся

5.1 Требования к сформированности общих учебных навыков и способов

- сформированность проблемной компетенции,
- сформированность информационной компетенции;

- сформированность регулятивных умений, коммуникативной компетенции;
- 5.2* Требования к сформированности компетенции исследовательской и проектной деятельности
- 5.3 Система оценки достижений, формы промежуточного и итогового контроля
- 5.4* Перечень проверяемых общеучебных умений, ключевых компетенций
- 5.5* Описание системы диагностики сформированности ключевых компетенций.

6. Календарно - тематическое планирование

6.1 номер урока (учебного занятия)

6.2 дата проведения (план, факт),

6.3 тема учебного занятия,

6.4 количество часов

6.5 предметные результаты

6.6 ключевые компетенции

6.7 Контроль сформированности ключевых компетенций (УУД)

7. *Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета за текущий год 10 кл, за курс 11 кл. Требования к уровню подготовки учащихся (ЗУН).

9. * Приложения

9.1 Приложение. КИМ (для контроля ЗУН): тексты контрольных работ или описание диагностического пособия с фотографией титульного листа

9.2 Материалы по реализации требований национальных, региональных этнокультурных особенностей

9.3 Положение о промежуточном и итоговом контроле

9.4 Материалы по диагностике ключевых компетенций

9.5 Перечень технических средств, ЦОР

9.6 Темы рефератов, творческих работ

9.7 Перечень авторских методических материалов для учащихся

9.8 Список дополнительной литературы для подготовки и проведения учебных занятий

9.9 Список дополнительной литературы для учащихся

9.10 Анализ обученности

3.2. Содержательное наполнение отдельных разделов программ.

Титульный лист

- наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- название учебного курса, его направленность;
- фамилия, имя, отчество педагога, разработавшего и реализующего рабочую программу;
- год обучения;
- год составления программы.

1 Пояснительная записка начинается с перечня нормативно-правовой базы на основе которой составлена программа по предмету.

1.1. Нормативно-правовая база программы – это следующие документы:

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

3. Примерные программы общего образования.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Региональный уровень

1). Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2). Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

3). Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспииков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

4). Об особенностях преподавания учебного предмета «.....» в 2015/2016 учебном году

Школьный уровень

1. Школьная программа развития.

2. Школьный учебный план (ШУП).

3. Годовой учебный график.

4. Положение о программах по отдельным учебным предметам на курс.

5. Положение о порядке разработки и утверждении программ по отдельным предметам на год.

6. Положение о контрольно – оценочной деятельности.

1.2. Общая характеристика рабочей программы по предмету

В данном разделе дается краткая характеристика **примерной** (авторской) программы по предмету, на основе которой составлена рабочая программа; указывается название, автор, год издания программы, её отличительные существенные свойства. Обосновывается выбор примерной программы.

Для обоснования выбора примерной программы, используются материалы анализа уровня сформированности ЗУН, ключевых компетенций,

учитывается миссия образовательного учреждения, результаты анализа образовательных потребностей учащихся и их родителей, наличие учебно-методического, материально-технического обеспечения.

Обоснование выбора программы может быть раскрыто так же на основе учета требований общества, социального заказа, требований ГОС, возможны ссылки на мнения ведущих ученых, статьи, монографии, решения конференций.

2. Общая характеристика учебного материала. Цели и задачи учебного предмета на год.

2.1 * Характеристика учебного материала, изучаемого в данном учебном году Дается краткая характеристика материала, изучаемого в предстоящем учебном году. Степень его сложности. Ценности для развития учащихся.

2.2 Цели и задачи образования и их обоснование.

Требования к образовательным целям и задачам на предстоящий год:

При постановке целей учебного предмета должны быть учтены требования государственных стандартов, а также заказ на образовательные услуги обучающихся и их родителей.

Цели должны быть конкретны, операциональны, реальны, диагностируемы.

Цели и задачи обучения поставлены диагностично если:

- дано настолько точное и определенное описание личностного качества, которое формируется в результате изучения программы, что его можно безошибочно отделить от других качеств личности;
- описан способ, «инструмент» для однозначного выявления диагностируемого качества личности;
- возможно измерение развитости и/или интенсивности проявления оцениваемого качества на основе данных контроля;
- существует шкала оценки качества, опирающаяся на результаты измерения.

Обучающие цели формулируются на основе примерных государственных образовательных программ по предмету, конкретизируются в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы. При этом цели разбиваются на:

- цели по освоению **знаний**;
- цели по овладению **умениями**;
- цели по **использованию** полученных знаний и умений.

Развивающие цели формулируются на основе требований ФГОС и «Программ формирования ключевых компетенций», разработанных в МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска". При этом учитываются требования к временным этапам освоения конкретной ключевой компетенции (УУД). Выбор состава ключевых компетенций определяется на основе диагностических исследований и потребностей участников образовательного процесса.

При определении развивающих целей рекомендуется пользоваться следующим глоссарием:

- осознание учащимися методов (эксперимент, наблюдение, моделирование, измерение, т.д.) и способов научного познания и

использования их в учебной деятельности; приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и их проверка

- формирование и развитие интеллектуальных умений (сравнивать, классифицировать, анализировать и т.д.), структуры учебной деятельности (умения ставить цели, планировать, организовывать деятельность, осуществлять рефлексию деятельности)
- формирование научной картины мира, развитие научного мировоззрения
- формирование и развитие информационной культуры учащихся (умения находить, перерабатывать, структурировать и передавать информацию)
- развитие монологической, диалогической речи, умение выражать свои мысли и способности, выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение

Помимо приоритетных компетенций, над которыми работает учитель, в целеполагании могут быть отражены другие компетенции, формирование которых актуально на данном возрастном периоде.

Воспитывающие цели формулируются на основе анализа результатов предыдущего периода, «Концепции саморазвития, самореализации личности ориентированной на толерантное поведение», разработанной в МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска", с учетом проектируемых личностных изменений учащихся на планируемый период.

При характеристике воспитывающих целей рекомендуется учитывать направленность работы на:

- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся
- развитие самостоятельности в приобретении новых знаний
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

✓ Указывается планируемое количество часов в неделю в соответствии с школьным учебным планом, на основании ГОС

✓ Указывается планируемое количество часов в год в соответствии с школьным учебным планом, на основании ГОС

✓ * Указывается планируемое количество часов за весь период обучения на данном уровне образования.

4. Содержание образования

4.1 Составные элементы содержания образования

Материал берется из примерных программ по предмету. В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала по предмету, путем описания основных содержательных линий.

4.2*Отражаются основные идеи и системы ценностей, формируемые учебным предметом.

4.3 *Описывается перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая предмет.

4.4 *Показываются логические связи данного предмета с другими предметами учебного плана, связь основного и дополнительного образования.

4.5 В этом разделе дается распределение учебного материала по темам в виде таблицы.

<i>Темы</i>	<i>Количество часов в примерной программе по предмету на тему</i>	<i>Количество часов в программе по предмету на тему</i>

Обосновывается обозначенное изменение часов в содержание учебного материала (уровнем учебной группы, профильностью, углублением)

Поясняется:

- какие темы и каким содержанием дополнены,
- необходимость изменений,
- как используется резерв времени,
- какие акценты в преподавании данной дисциплины предполагаются.

4.6* Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

1) Реализация НРЭО должна соответствовать специфике учебного предмета. Разбивка тематики содержания учебной программы в части реализации НРЭО оформляется в виде отдельной таблицы разделе Содержание образования.

<i>№</i>	<i>Раздел, учебный модуль</i>	<i>Тематика НРЭО</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Источник информации</i>

4.7 *Указываются темы, рекомендуемые ЮНЕСКО, источники информации, дается краткая характеристика содержания материала.

4.8 Характеристика учебного процесса

Характеристика учебного процесса: указываются методы, формы и средства достижения цели и задач обучения. Дается перечень приоритетных методов, технологий, приоритетно реализуемых в данный учебный год, которые способствуют реализации поставленных целей; описываются предполагаемые нововведения в методические работы.

4.9 *Описываются способы учета индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора уровня сложности, форм и методов и темпа работы; использование методического обеспечения, учитывающего начальную подготовку (выбор индивидуальной траектории), подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности, учет типа памяти и ведущего полушария.

5. Требования к уровню подготовки учащихся

5.1 Требования к сформированности общих учебных навыков и способов деятельности

Дается перечень умений, которыми овладеют обучающиеся по проблемной, информационной компетенции и перечень регулятивных умений.

5.2 * Описывается планируемый уровень подготовки обучаемых в соответствии с требованиями исследовательской и проектной деятельности: направления, главные темы исследований, виды деятельности (информационная, практико-ориентированная, исследовательская, игровая), ожидаемые результаты.

5.3 Система оценки достижений учащихся. Характеристика контрольно-измерительных материалов (КИМ), используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

1). В этом разделе описываются формы промежуточного и итогового контроля, особенности системы оценивания в МАОУ СОШ 104 (6-ти бальная система, таблица перевода из 6-ти бальной системы в 5-ти бальную).

2) В случае использования рейтинговой системы оценивания описываются основные требования, в приложении к программе дается «Положение о рейтинговой системе оценивания»

3). В случае отсутствия необходимого контролирующего материала или в случае необходимости его корректировки описываются способы создания авторских материалов, в приложении дается полный текст контрольных работ, тестов.

5.4 *Перечень проверяемых общеучебных умений

Дается перечень тех общеучебных умений, ключевых компетенций (УУД) которые планируется подвергнуть проверке.

5.5*Описание системы диагностики сформированности ключевых компетенций.

В этом разделе описывается формы диагностики сформированности ключевых компетенций. Если используемые диагностики описаны в соответствующей литературе, то указывается источник информации; в приложении даются описания диагностик.

6. Календарно-тематическое планирование учебного предмета.

Схема КТП выбирается разработчиком программы в зависимости от особенностей предмета.

Необходимые составляющие КТП:

- номер урока (учебного занятия)
- дата проведения (план, факт),
- тема учебного занятия,
- количество часов
- *предметные результаты
- ключевые компетенции (УУД)
- Контроль сформированности ключевых компетенций (УУД)

Виды контроля предметных умений могут быть в таблице представлены отдельным столбцом или строкой.

Лабораторные и практические работы, являющиеся составной частью отдельных предметов, так же обязательно фиксируются.

Формулировка темы в КТП и записи в учебном журнале должны совпадать.

Способы контроля: устный опрос, контрольная работа, контрольный диктант, текстовый опрос и др. должны быть указаны в КТП.

7. Перечень компонентов учебно-методического комплекса (УМК), обеспечивающего реализацию программы.

1). Указывается основная литература:

- Базовый учебник,
- Примерная программа,

- КИМ,
- Методическая литература для учителя.

8 Планируемые результаты изучения учебного материала. Требования к уровню подготовки учащихся (ЗУН)

В этом разделе формулируются требования к уровню образованности, компетентности учащихся по предмету, предъявляемые по завершению курса, года в соответствии с государственными требованиями.

Основанием для выделения требований к уровню подготовки учащихся выступает государственный образовательный стандарт общего образования и учебная программа (примерная или авторская), на базе которой разрабатывается программа по предмету, курсу. Поэтому требования к уровню подготовки учащихся, прописанные в программе по предмету, должны быть не ниже требований, сформулированных в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования и учебной программе, принятой за основу.

Требования к уровню освоения дисциплины формулируются в терминах: иметь представление, знать, уметь, иметь опыт (владеть).

3.3. * Приложения к программе по предмету, курсу

В приложениях дается:

- 1) Приложение. КИМ (для контроля ЗУН): тексты контрольных работ или описание диагностического пособия с фотографией титульного листа
- 2) Материалы по реализации требований национальных, региональных этнокультурных особенностей
- 3) Положение о промежуточном и итоговом контроле
- 4) Материалы по диагностике ключевых компетенций (УУД).
- 5) Перечень технических средств, ЦОР
- 6) Темы рефератов, творческих работ.
- 7) Перечень авторских методических материалов для учащихся.
- 8) Список дополнительной литературы для подготовки и проведения учебных занятий.
- 9) Список дополнительной литературы для учащихся.
- 10) Анализ обученности учащихся за предыдущий год

4. Хранение программ по отдельным предметам, курсам.

7.1. Первый экземпляр программы по предмету (бумажный и электронный вариант) хранится на кафедре.

7.2. Второй экземпляр программы (бумажный и электронный вариант) хранится у разработчика.

7.3. Третий экземпляр программы (бумажный и электронный вариант) хранится в учебном отделе (у зам директора по НМО).