

2. Программа реализации инновационного проекта по направлению: «Механизмы управления качеством образовательной деятельности».

Цель: Реализация модели научно-методической работы внутрифирменного повышения квалификации педагогов, обеспечивающей управление качеством образовательной деятельности по формированию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся с использованием практик международных исследований PISA

2.1. Исходные теоретические положения:

Мышление – «это познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным опосредованным отражением действительности. Можно понимать как **интеллект в действии**» (Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля» под редакцией Н. В. Шахматова

Мышление является познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. Мышление также можно понимать как получение новых знаний, творческое преобразование имеющихся представлений.

Отличие мышления от других психологических процессов состоит также в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которых эта задача задана. Мышление в отличие от восприятия выходит за пределы чувственно данного, расширяет границы познания. В мышлении на основе сенсорной информации делаются определенные теоретические и практические выводы.

Мышление - это особого рода теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций

ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений или нового знания, или эффективного выражения воображения.

Методологические основы проекта в значительной степени опираются на следующие современные теории: психологии личности (В.В. Давыдов, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн, К. Юнг и др.); структурно-системного подхода (Ю.К. Бабанский, Ю.А. Конаржевский, Г.Н. Сериков и др.); формирования личности (П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, А.Е. Одинцова, А.И. Щербаков, и др.); развития интеллектуальных способностей учащихся (Т.Я. Гальперин, И.Я. Лернер, С.А. Репин, П.И.Чернецов и др.).

Опыт показывает, что моделировать урок в технологиях развития интеллекта или мышления непросто. При обосновании методологических основ креативного мышления было выяснено, что теории, связанные с развитием проблемного, творческого мышления, деятельностного подхода, организации и самоорганизации, являются базовыми для реализации технологии развития интеллекта и креативного мышления. Методический аспект формирования креативного мышления заключается в том, что технология развития интеллекта или мышления представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности.

Внутрифирменное повышение квалификации- процесс постоянного совершенствования знаний и компетентностей, навыков и умений педагогов, их созидательной деятельности, происходящий без отрыва от производства на рабочем месте в образовательной организации. Внутрифирменное повышение квалификации характерно для **самообучающихся организаций**.

«Самообучающаяся организация». Ключевой особенностью самообучающейся организации является обучение своими силами (хотя вполне допускается привлечение специалистов со стороны или использование возможностей учреждений дополнительного образования для подготовки будущих наставников – тьюторов), непрерывность обучения и обучения на основе реальной информации.

«Обучающаяся организация - это организация, которая создает, приобретает, передает и сохраняет знания. Она способна успешно изменять формы своего поведения, отражающие новые знания или проекты». (П. Сенге)

2.2. Актуальность и образовательная значимость проекта реализации модели научно-методической работы внутрифирменного повышения квалификации обусловлена потребностью государства в подготовке таких педагогических кадров, которые смогут освоить теорию и практику технологий развития читательской грамотности, логического, креативного мышления обучающихся и обеспечат значимый метапредметный результат наших учеников в международных исследованиях качества образования.

В Государственной Программе «Развития образования на 2018- 2025 год» главной Целью Программы в качестве образования определено: «Сохранение лидирующих позиций и повышение позиций РФ в международных рейтингах».

А в Указе Президента РФ от 21 июля 2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» конкретизировано повышение позиций РФ по качеству общего образования до вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира в международных исследованиях. Представленный проект способствует решению задач, сформулированных в национальном проекте «Образование» и нормативных документах по развитию системы образования.

В рамках реализации федерального **Проекта «Молодые профессионалы»** предлагаемый инновационный проект предполагает непрерывное внутриорганизационное повышение профессионального мастерства как опытных, так и молодых педагогов. В результате психолого- педагогических исследований профессиональных затруднений каждому молодому педагогу предполагается адресная помощь и поддержка как от педагога – наставника, так и от тьютора, заведующего предметной кафедрой и администрации школы.

В рамках реализации федерального **Проекта «Учитель будущего»** предполагается внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций. Реализация задач нашего инновационного проекта обеспечит создание системы непрерывного внутриорганизационного повышения квалификации педагогов с развёртыванием инновационных практик работы проблемных, дискуссионных, исследовательских, методологических площадок по основным направлениям и проблематикам проекта. Работа площадок обеспечит замкнутый управленческий цикл, который в свою очередь, позволит оперативно принимать эффективные управленческие решения по формированию и совершенствованию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся на основе практик международных исследований PISA. А разработка электронного инструментария функционирования модели и электронной оболочки на сайте школы по сбору материала по концептуализации и распространению эффективного педагогического опыта обеспечит непрерывный профессиональный рост учителя, создание открытой базы лучших педагогических практик по развитию интеллекта и креативного мышления обучающихся.

В рамках реализации **Проекта «Цифровая образовательная среда»** представляемый проект будет способствовать организации дистанционного

взаимодействия с другими педагогами и образовательными организациями через вебинары, онлайн и офлайн конференции, семинары, осуществления организационной, научно - методической, аналитической и экспертной деятельности, направленной на обеспечение высокого качества образования в образовательных учреждениях разного типа и вида и его доступности.

2.3. Описание имеющегося в общеобразовательной организации опыта инновационной деятельности.

| № п/п | Наименование проекта (программы) | Год реализации проекта/участия в программе | Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы |
|-------|--|--|---|
| 1. | Региональная инновационная площадка по теме: «Школьная модель психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся» | 2016-2018 г.г. | <p>Создана и апробирована модель психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся, разработаны методические рекомендации по ее реализации, обобщен опыт в статьях.</p> <p>https://mou104.website.yandexcloud.net/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BF-%D0%BF%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%95%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E.pdf</p> <p>Разработана модель самообучающейся организации, обеспечивающая непрерывный профессиональный рост учителя в рамках инновационной деятельности</p> <p>https://mou104.website.yandexcloud.net/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%81%D0%B0%D0%B</p> |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| | | | <p>C%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87.%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7.%20104%D1%88%D0%BA..pdf</p> <p>Обобщен опыт в сборнике статей «Система психолого-педагогического сопровождения процесса формирования и оценки универсальных учебных действий в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» https://mou104.website.yandexcloud.net/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20104%20%D1%88%D0%BA..pdf</p> |
| 2 | <p>Федеральная инновационная площадка (Конкурс2018-03-04 «Внутришкольная система оценки индивидуальных достижений обучающихся) по теме: «Апробация и внедрение технологий формирующего и критериального оценивания во внутренней системе оценки качества образования образовательной организации (ВСОКО ОО) с целью повышения результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся» https://www.mou104.ru/teachers/setevoe-vzaimodeystvie/</p> | 2018г. | <p>1.Созданы нормативные акты, регламентирующие внедрение формирующего и критериального оценивания в ОО. http://mou104.hb.bizmrg.com/dokumenty/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE+%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BC+%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8+%D1%81+%D0%9E%D0%9E+%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.d oc.pdf</p> <p>2.Создана научно-исследовательская лаборатория « Ключ к самосозиданию»</p> <p>3. Проведены вебинары по обобщению инновационного опыта https://www.mou104.ru/teachers/setevoe-vzaimodeystvie/</p> <p>4. Создана и реализована модель апробации и внедрения технологий формирующего и критериального оценивания во ВСОКО ОО</p> |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | | | https://mou104.website.yandexcloud.net/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1.%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9.pdf |
| | 3 Региональная инновационная площадка по теме: «Механизмы реализации модели психолого-педагогического сопровождения внедрения и применения технологий формирующего и критериального оценивания в ОО для достижения планируемых результатов реализации ООП» | 2019-2021 . | <p>1.Скорретировна нормативно-методическая база проекта</p> <p>2. В системе работает научно-исследовательская лаборатория по теме НПП «Ключ к самосозиданию» с организацией практических семинаров-вебинаров для педагогов https://www.mou104.ru/teachers/setevoe-vzaimodeystvie/</p> <p>3. В системе работает инфомационно-аналитический центр для проведения диагностик и консультаций. Создан единый банк данных по достижению метапредметных и личностных результатов.</p> <p>4.Проведение в онлайн родительских лекториев и конференций. https://www.mou104.ru/teachers/setevoe-vzaimodeystvie/</p> <p>5. Проведения стажировки в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»</p> |

| | | | |
|--|--|------|---|
| | | | 6.Создание фильма о психолого-педагогическом сопровождении дистанционного обучения https://www.mou104.ru/teachers/setevoe-vzaimodeystvie/ |
| | 3Муниципальная инновационная площадка по теме: «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и новых методов обучения в области естественнонаучного и гуманитарного профилей, способствующих развитию творческой деятельности обучающихся, креативного мышления и читательской грамотности обучающихся с использованием практик международных исследований PISA» | 2021 | 1.Проведение вебинаров в рамках лаборатории «Ключ к самосозиданию» 2.Победа в муниципальном этапе регионального конкурса « Новой школе – новые стандарты» в номинации «Модель непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования и с учётом концепций преподавания учебных предметов» https://mou104.website.yandexcloud.net/68%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%81%D0%B0%20517-%D1%83%20%D0%BE%D1%82%2026.03.2021.pdf |

2.4.Описание механизмов, обеспечивающих достижение требуемых результатов и устойчивое воспроизводство результатов инновационного проекта.

Главным механизмом управления качеством образовательной деятельности по формированию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся с использованием практик международных исследований PISA является реализация модели научно-методической работы внутрифирменного повышения квалификации педагогов, которая

позволит обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности учителей по тематике проекта. Реализация модели предполагается в виде командной работы педагогов, руководителей в формате последовательно работающих площадок (далее – площадки проекта):

-Дискуссионная (проблемная) площадка, результатом работы которой является операционально сформулированная проблема, цели и задачи.

-Технологическая площадка, занимающаяся разработкой технологии или отбора технологий, приёмов, практик решения проблемы. Результатом работы данной площадки будут сформированные методические рекомендации для принятия решений по дальнейшим действиям.

-Управленческая площадка – площадка действий и решений – направлена на разработку локальных актов, методических рекомендаций и иных документов по принятию решений по стратегии повышения квалификации педагогов в области повышения качества образования.

-Мониторинговая площадка осуществляет мониторинг качества инновационной образовательной деятельности педагогов и обучающихся.

В зависимости от масштабности разрабатываемых проблем результаты работы площадок при необходимости могут рассматриваться на малых педагогических советах, на педсоветах школы, советах при директоре, либо в соответствии с регламентами работы данных площадок передаваться без согласования для работы следующей площадки.

Работа на всех площадках проводится командами. При этом на всех площадках могут работать одни и те же команды, или сменные их составы. В состав команд могут включаться специалисты организаций-партнёров школы по реализации проекта. Задачей руководства школы является постановка актуальных задач, мотивация педагогов работать в командах, организация проведения проектных и тренд- сессий (например, в каникулярное время), в рамках которых педагоги будут совершенствовать компетентности проектной работы в командах.

Команды дискуссионных площадок и площадок разработки или отбора технологий решения проблемы будут возглавляться педагогами-наставниками из числа наиболее компетентных педагогов в рассматриваемых вопросах и профессионально и мотивационно готовых к наставнической работе.

Для реализации инновационной модели научно-методической работы будут созданы необходимые условия: материально-технические (компьютерная техника, широкополосный интернет, доступность к качественным цифровым образовательным ресурсам, помещения для работы команд); мотивационные (внесение изменений, дополнений положение о стимулировании профессиональной деятельности педагогов), нормативные (установление чётких регламентов работы команд на площадках).

Распространение и внедрение результатов инновационного проекта по реализации модели научно-методической работы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в массовую практику предполагается через участие в инвариантных (традиционных) и вариативных мероприятиях (специальных проектах), сопровождаемых ГБУ ДПО РЦОКИО.

Участие в инвариантных мероприятиях:

- 1) сессии (форуме) участников образовательной агломерации,
- 2) презентационном проекте День образовательной агломерации,
- 3) в региональных конкурсах в сфере оценки качества образования (в качестве участника или эксперта),
- 4) в ежегодной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования».

Участие в вариативных мероприятиях, сопровождаемых ГБУ ДПО РЦОКИО:

- 1) в реализации проектов межмуниципальными проектными группами по вопросам развития региональной системы оценки качества образования;
- 2) представление инновационного педагогического и управленческого опыта по направлению проекта: «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» в научно-профессиональном сообществе (всероссийские конференции других субъектов РФ, публикации в журналах

(РИНЦ); в виде научно-методических продуктов, полученных в результате реализации проекта;

3) участие в повышении квалификации/профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников образовательной организации в стажировочной части дополнительных профессиональных программ, реализуемых ГБУ ДПО РЦОКИО;

4) участие в профессионально-общественной экспертизе и профессионально-общественном обсуждении научно-методических продуктов, разрабатываемых в рамках региональной политики в сфере оценки качества образования ГБУ ДПО РЦОКИО;

5) обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации, а также повышения квалификации на базе ГБУ ДПО РЦОКИО по одному или нескольким направлениям развития региональной системы оценки качества образования.

Также МАОУ «СОШ № 104» планирует проведение вебинаров, семинаров, практических конференций, стажировок, публикации практик.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

| | Наименование | Описание |
|--|----------------------------------|--|
| | Обеспечение качества образования | Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит повышение качества образования в целом |

| | |
|--|---|
| Социальные эффекты | <p>Удовлетворенность участников образовательных отношений, Повышение положительного имиджа педагога.</p> <p>Повышение престижа ОО, повышение рейтинга общеобразовательных учреждений, что создает принципиально иной благоприятный психологический фон профессиональной педагогической деятельности.</p> |
| Модернизация образовательной инфраструктуры. | Создание инновационного образовательного пространства для совместной деятельности субъектов образовательной и социокультурной среды в ОУ. |
| Расширение профессионального обмена и взаимодействия между участниками отношений в сфере | <p>Установление и дальнейшее развитие социального партнерства и связей образовательных организаций на основе реализации модели непрерывного профессионального роста педагогических работников. Расширение спектра методических сетей для диссеминации опыта и организации профессионального обмена достижениями в ОУ.</p> |
| Оптимизация развития педагогического потенциала. Обновление содержания образования | <p>Повышение компетентности педагогов в области освоения современных образовательных технологий, новых форм и методов в работе. Формирование инфраструктуры научно-методического сопровождения для школ, осваивающих инновационные методики, технологии, модели, образцы успешной проектной деятельности.</p> <p>Организация тьюторской поддержки и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Образовательные эффекты. | <p>Рост инновационной активности педагогов.</p> <p>Развитие уникальности педагогической системы школы, которая становится важным фактором роста конкурентоспособности педагогов. Создание и развитие систем стимулирования к участию в инновационной деятельности.</p> <p>Развитие системы распространения инновационного опыта.</p> |
| | Модернизация систем Внутришкольного управления. | <p>Создание систем мониторинга профессионального развития педагогов. Совершенствование кадровой политики в ОУ и системы стимулирования труда педагога школы.</p> <p>Создание школьных команд (управленческих, проблемных, стратегических, проектных и др.) и освоение форм и методов командной работы.</p> |

2.5. Необходимые условия организации работ.

Ресурсное обеспечение деятельности МАОУ «СОШ № 104» в качестве инновационной опорной площадки

| | |
|---------------------|---|
| Нормативно-правовое | <p>Разработан полный комплект нормативно - правовых документов, касающихся системы оценивания и формирования функциональной грамотности обучающихся и гибких умений, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Программа развития. 2.Скорректированы ООП ОНО, ООО, СОО с включением разделов и программ по внеурочной деятельности, направленных на развитие креативного мышления и развития смыслового чтения 3.Программа согласования действий всех субъектов образования по формированию, развитию и мониторингу достижению предметных и метапредметных результатов. |
|---------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| | <p>4 Скорректирована программа психолого-педагогического сопровождения внедрения технологий критериального и формирующего оценивания с целью достижения планируемых результатов реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>5. «Положения о внутренней системе оценки качества образования», «Положения о системе оценивания», «Положения о текущем контроле», «Положения об итоговом контроле», «Положения о мониторинге деятельности учителя- предметника»,</p> <p>6. Создана модель непрерывного внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников, которая в региональном конкурсе профессионального мастерства «Новой школе- новый стандарты» заняла 1 место (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №0173008 от 25 ноября 2021г.)</p> |
| кадровое | <p>Реализация проекта обеспечена высоким кадровым потенциалом педагогического коллектива МАОУ СОШ №104»: из 86 учителей. имеют высшую категорию 67 чел., что составляет 78 % от всего состава. При этом в социально- психологической службе МАОУ «СОШ №104» - 4 человека высшей категории. Прошли курсы повышения квалификации в 2020 году -17 человек, в 2019г.- 51 человек ,что составляет 79 % от состава всего коллектива.</p> |
| организационное | <p>Созданы условия для всех педагогов по повышению квалификации и саморазвитию. Основной механизм – внутриорганизационное обучение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение теории вопроса на научно-исследовательской лаборатории, подбор практического материала. 2.Проведение семинара для всего коллектива по инновационной теме. 3. Разработка практического материала, его апробирование на уроках, внеурочных занятиях и представление на заседаниях кафедр. 4 .Проведение открытых занятий в форме фестиваля педагогических идей. 5. Обобщение опыта на педагогическом совете, вебинарах, стажировках. 6 Взаимоконтроль и административный контроль внедрения инновации в образовательной деятельности каждого педагога при посещении занятий коллегами |

| | |
|-------------------------|---|
| | или администрацией школы. |
| информационное | <p>1. В МАОУ «СОШ №104» создан информационно-аналитический центр по сбору информации по качеству образования, внедрения педагогических технологий и приемов, качеству формирования УУД. Результаты диагностик обобщаются на классно - обобщающих контролях, тематических и индивидуальных формах контроля, на педагогических советах и заседаниях кафедр.</p> <p>2 Информация выкладывается на «Сетевом ресурсе» школы. В организации единая методическая сеть. А также на сайте школы.</p> <p>3 Материал публикуется в сборниках статей и методических сборниках под редакцией ЦРО, ЧИППКРО, РЦОКИО.</p> <p>4. В школе оформлен информационный стенд по научно- методической работе.</p> |
| материально-техническое | <p>Для осуществления своей деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» располагает необходимыми учебными помещениями, расположенными по адресам: г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д. 103 б (основное здание), ул. Дальневосточная, д. 2 (филиал). Все имеющиеся помещения закреплены за образовательной организацией на праве оперативного управления. На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Административно-учебные здания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» оборудованы охранно – пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения. Всего в школе 241 персональный компьютер с доступом в интернет и к общей локальной сети школы, из них 221 компьютер используется в учебных целях. Всего в школе 4 компьютерных стационарных класса, 3 мобильных класс. Организован ШИБЦ и конференц- зал для проведения стажировок, семинаров и обмена информации.</p> |

2.6. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения по способам их преодоления.

| № | Риски | Пути преодоления |
|---|---|---|
| 1 | Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта | Разработка и внедрение системы мотивации на инновационную деятельность, материального и нематериального стимулирования высоких результатов профессиональной деятельности педагогов. Формирование школьной рабочей группы по планированию проекта. Диагностика готовности к реализации проекта всех субъектов образовательного процесса. Организация профессиональной коммуникации и обмена опытом между группами педагогов со схожими траекториями профессионального развития и профессиональными затруднениями. Организация внутришкольных конкурсов для педагогов, участвующих в инновационной деятельности. |
| 2 | Недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогов, руководителей, не позволяющий пользоваться он-лайн сервисами, создавать контент электронных ресурсов. | Консультативные индивидуальные и групповые занятия с педагогами школы в рамках постоянно действующего корпоративного семинара. |
| 3 | Перегрузка педагогических работников в силу реализации дополнительных задач, связанных с реализацией проекта. | Разработка системы мотивирования сотрудников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ через материальное поощрение; ✓ нематериальное поощрение; ✓ внутришкольное конкурсное движение; ✓ использование новых способов деятельности в процессе инновационной деятельности; ✓ постановка конкретных понятных задач; ✓ создание рейтинговой системы поощрения через эффективный контракт. |
| 4 | Отсутствие специалистов в области программирования | Привлечение средств для оплаты специалиста, использование готовых IT-решений, свободного программного обеспечения. |

2.7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

1. **Система мониторинга** за ходом реализации Проекта обеспечит комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов.

Объект мониторинга - достижение конечных и промежуточных результатов, качество и эффективность проекта.

Формы мониторинга - наблюдения, беседы, экспертные оценки, критериальноориентированные методики различного типа, критериально-ориентированное тестирование, скрининг-тесты и др.

Обязательное требование к построению системы мониторинга - сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга определяется этапами реализации проекта и осуществляется в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации проекта.

| | |
|--|---|
| Критерий 1. Институциональные и процессуальные изменения в управлении и осуществлении образовательного процесса в образовательных организациях. | <i>Показатель 1.1.</i> Систематическое рассмотрение вопросов реализации проекта на педагогическом совете ОУ, координационном совете инновационной деятельности ОУ, научно-методическом совете МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска" |
| | <i>Показатель 1.2.</i> Корректировка и разработка локальных актов, регулирующих инновационную деятельность МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска" |
| Критерий 2. Вовлеченность педагогических работников в реализацию проекта | <i>Показатель 2.1.</i> Количество работников, прошедших обучение в рамках реализации проекта. |
| | <i>Показатель 2.2.</i> Количество педагогов, включённых в работу центра «Ключ к самосозиданию» |
| | <i>Показатель 2.3.</i> Количество педагогов, повышающих квалификацию на основе карты развития компетенций и на основе персональной траектории профессионального развития. |
| | <i>Показатель 2.4.</i> Количество педагогов ОУ, включённых в процесс непрерывного повышения квалификации (80% к 2025 году) |

| | |
|---|---|
| Критерий 3. Удовлетворённость результатами реализации проекта | <i>Показатель 3.1.</i> Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворённых качеством образования в ОУ и уровнем профессионального мастерства педагогов ОУ. |
| | <i>Показатель 3.2.</i> Доля педагогов, удовлетворённых условиями труда и кадровой политикой администрации ОУ. |
| | <i>Критерий 3.3.</i> Количество педагогов, с высокой профессиональной мотивацией. |
| Критерий 4. Изменения в образовательном процессе | <i>Показатель 4.1.</i> Рост мотивации обучающихся за счёт проявления профессионального творчества педагогами |
| Критерий 5. Образовательные результаты | <i>Критерий 5.1.</i> Повышение показателей качества образования по предметным, метапредметным и личностным результатам. |

Показатели непосредственного результата с учётом минимальных требований

| Минимальные требования | Результаты реализации инновационного проекта (программы) |
|---|--|
| 1. Научная статья, раскрывающая ведущую идею, лежащую в основе инновационного опыта МАОУ «СОШ № 104» | Будет подготовлена научная статья и опубликована в журнале или сборнике научных трудов / материалов конференций, индексируемом в библиографической базе научного цитирования РИНЦ.. |
| 2. Налаженная система взаимодействия с организациями-партнерами в рамках заключенных договоров для повышения эффективности деятельности региональной площадки | Будут заключены договоры с организациями-партнерами с представлением планов / программ совместной деятельности с организациями-партнерами. Количество договоров – не менее 3 договоров в год. Срок действия договоров – не менее 1 года |

| Минимальные требования | Результаты реализации инновационного проекта (программы) |
|--|--|
| 3. Научно-прикладная статья, раскрывающая предлагаемое региональной площадкой инновационное решение, научно обоснованное и получившее эмпирическое подтверждение в практике | Будет подготовлена научная статья, опубликована в журнале, включенном в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации проекта. |
| 4. Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках проведения семинаров / вебинаров / прочих образовательных и научных мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области | Будет разработана программа семинара / вебинара по тематике инновационного проекта региональной площадки. Будут проведены 2 семинара / вебинара продолжительностью не менее 1,5 часов каждый. Количество участников – не менее 100 из не менее 10 муниципалитетов Челябинской области. |
| 5. Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. | Будет разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (трудоемкость – не менее 16 часов), для которой будет организована экспертиза и соответствующее утверждение в организации, выполняющей функции регионального оператора. |
| 6. Информирование общественности о ходе и результатах реализации | Информационные, нормативно-правовые и научно-методические |

| Минимальные требования | Результаты реализации инновационного проекта (программы) |
|---|--|
| научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов | материалы, отражающие ход и результаты (включая промежуточные) осуществления инновационного проекта будут представлены на сетевом ресурсе организации-оператора. Количество материалов – не менее 2 в год. |
| 7. Представление практико-ориентированных материалов по результатам реализации региональной площадкой инновационного проекта в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании | Будет подготовлен практико-ориентированный методический материал для публикации в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании. Объем предоставленного материала – не менее 1,5 п.л. |
| 8. Закрепление исключительных прав на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения инновационного проекта. | <p>Будут подтверждены исключительные права на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения инновационного проекта, в форме получения патента / свидетельства / публикации практики в виде учебного, научного или производственно-практического издания.</p> <p>Будет предоставлен документ, удостоверяющий (закрепляющий) исключительное право, авторство и приоритет заявленной инновации:</p> |

| Минимальные требования | Результаты реализации инновационного проекта (программы) |
|--|--|
| | патент или свидетельство о регистрации ресурса |
| 9. Участие в научных и методических мероприятиях организации-оператора проекта с целью совершенствования деятельности по реализации инновационного проекта | Региональная площадка будет участвовать в научных и методических мероприятиях организации-оператора проекта: не менее 3 мероприятий. |

2.5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Сборник статей «Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания уровня сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся (из опыта работы МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска")» Челябинск: РЦОКИО, 2018. – 312 с.

2. Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем Материалы V Международной научно-практической конференции, Челябинск МБУ ДПО ЦРО. 2020, 57 с.

3. Саморазвитие и самореализация личности школьника на основе толерантного сознания и поведения, Челябинский государственный педагогический университет, 2019, 315с.