

2. Программа реализации инновационного проекта по направлению: «Механизмы управления качеством образовательной деятельности».

Цель: Реализация модели научно-методической работы внутрифирменного повышения квалификации педагогов, обеспечивающей управление качеством образовательной деятельности по формированию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся с использованием практик международных исследований PISA

2.1. Исходные теоретические положения:

Мышление – «это познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным опосредованным отражением действительности. Можно понимать как **интеллект в действии**» (Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля» под редакцией Н. В. Шахматова

Мышление является познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. Мышление также можно понимать как получение новых знаний, творческое преобразование имеющихся представлений.

Отличие мышления от других психологических процессов состоит также в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которых эта задача задана. Мышление в отличие от восприятия выходит за пределы чувственно данного, расширяет границы познания. В мышлении на основе сенсорной информации делаются определенные теоретические и практические выводы.

Мышление - это особого рода теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций

ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений или нового знания, или эффективного выражения воображения.

Методологические основы проекта в значительной степени опираются на следующие современные теории: психологии личности (В.В. Давыдов, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн, К. Юнг и др.); структурно-системного подхода (Ю.К. Бабанский, Ю.А. Конаржевский, Г.Н. Сериков и др.); формирования личности (П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, А.Е. Одинцова, А.И. Щербаков, и др.); развития интеллектуальных способностей учащихся (Т.Я. Гальперин, И.Я. Лернер, С.А. Репин, П.И.Чернецов и др.).

Опыт показывает, что моделировать урок в технологиях развития интеллекта или мышления непросто. При обосновании методологических основ креативного мышления было выяснено, что теории, связанные с развитием проблемного, творческого мышления, деятельностного подхода, организации и самоорганизации, являются базовыми для реализации технологии развития интеллекта и креативного мышления. Методический аспект формирования креативного мышления заключается в том, что технология развития интеллекта или мышления представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности.

Внутрифирменное повышение квалификации- процесс постоянного совершенствования знаний и компетентностей, навыков и умений педагогов, их созидательной деятельности, происходящий без отрыва от производства на рабочем месте в образовательной организации. Внутрифирменное повышение квалификации характерно для **самообучающихся организаций**.

«Самообучающаяся организация». Ключевой особенностью самообучающейся организации является обучение своими силами (хотя вполне допускается привлечение специалистов со стороны или использование возможностей учреждений дополнительного образования для подготовки будущих наставников – тьюторов), непрерывность обучения и обучения на основе реальной информации.

«Обучающаяся организация - это организация, которая создает, приобретает, передает и сохраняет знания. Она способна успешно изменять формы своего поведения, отражающие новые знания или проекты». (П. Сенге)

2.2. Актуальность и образовательная значимость проекта реализации модели научно-методической работы внутрифирменного повышения квалификации обусловлена потребностью государства в подготовке таких педагогических кадров, которые смогут освоить теорию и практику технологий развития читательской грамотности, логического, креативного мышления обучающихся и обеспечат значимый метапредметный результат наших учеников в международных исследованиях качества образования.

В Государственной Программе «Развития образования на 2018- 2025 год» главной Целью Программы в качестве образования определено: «Сохранение лидирующих позиций и повышение позиций РФ в международных рейтингах».

А в Указе Президента РФ от 21 июля 2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» конкретизировано повышение позиций РФ по качеству общего образования до вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира в международных исследованиях. Представленный проект способствует решению задач, сформулированных в национальном проекте «Образование» и нормативных документах по развитию системы образования.

В рамках реализации федерального **Проекта «Молодые профессионалы»** предлагаемый инновационный проект предполагает непрерывное внутриорганизационное повышение профессионального мастерства как опытных, так и молодых педагогов. В результате психолого- педагогических исследований профессиональных затруднений каждому молодому педагогу предполагается адресная помощь и поддержка как от педагога – наставника, так и от тьютора, заведующего предметной кафедрой и администрации школы.

В рамках реализации федерального **Проекта «Учитель будущего»** предполагается внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций. Реализация задач нашего инновационного проекта обеспечит создание системы непрерывного внутриорганизационного повышения квалификации педагогов с развёртыванием инновационных практик работы проблемных, дискуссионных, исследовательских, методологических площадок по основным направлениям и проблематикам проекта. Работа площадок обеспечит замкнутый управленческий цикл, который в свою очередь, позволит оперативно принимать эффективные управленческие решения по формированию и совершенствованию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся на основе практик международных исследований PISA. А разработка электронного инструментария функционирования модели и электронной оболочки на сайте школы по сбору материала по концептуализации и распространению эффективного педагогического опыта обеспечит непрерывный профессиональный рост учителя, создание открытой базы лучших педагогических практик по развитию интеллекта и креативного мышления обучающихся.

В рамках реализации **Проекта «Цифровая образовательная среда»** представляемый проект будет способствовать организации дистанционного

взаимодействия с другими педагогами и образовательными организациями через вебинары, онлайн и офлайн конференции, семинары, осуществления организационной, научно - методической, аналитической и экспертной деятельности, направленной на обеспечение высокого качества образования в образовательных учреждениях разного типа и вида и его доступности.

2.3. Описание имеющегося в общеобразовательной организации опыта инновационной деятельности.

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1.	Региональная инновационная площадка по теме: «Школьная модель психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся»	2016-2018 г.г.	<p>Создана и апробирована модель психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся, разработаны методические рекомендации по ее реализации, обобщен опыт в статьях.</p> <p>https://mou104.website.yandexcloud.net/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BF-%D0%BF%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%95%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E.pdf</p> <p>Разработана модель самообучающейся организации, обеспечивающая непрерывный профессиональный рост учителя в рамках инновационной деятельности</p> <p>https://mou104.website.yandexcloud.net/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%81%D0%B0%D0%B</p>

			<p>C%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87.%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7.%20104%D1%88%D0%BA..pdf</p> <p>Обобщен опыт в сборнике статей «Система психолого-педагогического сопровождения процесса формирования и оценки универсальных учебных действий в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» https://mou104.website.yandexcloud.net/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20104%20%D1%88%D0%BA..pdf</p>
2	<p>Федеральная инновационная площадка (Конкурс2018-03-04 «Внутришкольная система оценки индивидуальных достижений обучающихся) по теме: «Апробация и внедрение технологий формирующего и критериального оценивания во внутренней системе оценки качества образования образовательной организации (ВСОКО ОО) с целью повышения результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся» https://www.mou104.ru/teachers/setevoe-vzaimodeystvie/</p>	2018г.	<p>1.Созданы нормативные акты, регламентирующие внедрение формирующего и критериального оценивания в ОО. http://mou104.hb.bizmrg.com/dokumenty/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE+%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BC+%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8+%D1%81+%D0%9E%D0%9E+%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.d oc.pdf</p> <p>2.Создана научно-исследовательская лаборатория « Ключ к самосозиданию»</p> <p>3. Проведены вебинары по обобщению инновационного опыта https://www.mou104.ru/teachers/setevoe-vzaimodeystvie/</p> <p>4. Создана и реализована модель апробации и внедрения технологий формирующего и критериального оценивания во ВСОКО ОО</p>

			https://mou104.website.yandexcloud.net/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1.%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9.pdf
	3 Региональная инновационная площадка по теме: «Механизмы реализации модели психолого-педагогического сопровождения внедрения и применения технологий формирующего и критериального оценивания в ОО для достижения планируемых результатов реализации ООП»	2019-2021 .	<p>1.Скорретировна нормативно-методическая база проекта</p> <p>2. В системе работает научно-исследовательская лаборатория по теме НПП «Ключ к самосозиданию» с организацией практических семинаров-вебинаров для педагогов https://www.mou104.ru/teachers/setevoe-vzaimodeystvie/</p> <p>3. В системе работает инфомационно-аналитический центр для проведения диагностик и консультаций. Создан единый банк данных по достижению метапредметных и личностных результатов.</p> <p>4.Проведение в онлайн родительских лекториев и конференций. https://www.mou104.ru/teachers/setevoe-vzaimodeystvie/</p> <p>5. Проведения стажировки в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»</p>

			6.Создание фильма о психолого-педагогическом сопровождении дистанционного обучения https://www.mou104.ru/teachers/setevoe-vzaimodeystvie/
	3Муниципальная инновационная площадка по теме: «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и новых методов обучения в области естественнонаучного и гуманитарного профилей, способствующих развитию творческой деятельности обучающихся, креативного мышления и читательской грамотности обучающихся с использованием практик международных исследований PISA»	2021	1.Проведение вебинаров в рамках лаборатории «Ключ к самосозиданию» 2.Победа в муниципальном этапе регионального конкурса « Новой школе – новые стандарты» в номинации «Модель непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования и с учётом концепций преподавания учебных предметов» https://mou104.website.yandexcloud.net/68%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%81%D0%B0%20517-%D1%83%20%D0%BE%D1%82%2026.03.2021.pdf

2.4.Описание механизмов, обеспечивающих достижение требуемых результатов и устойчивое воспроизводство результатов инновационного проекта.

Главным механизмом управления качеством образовательной деятельности по формированию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся с использованием практик международных исследований PISA является реализация модели научно-методической работы внутрифирменного повышения квалификации педагогов, которая

позволит обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности учителей по тематике проекта. Реализация модели предполагается в виде командной работы педагогов, руководителей в формате последовательно работающих площадок (далее – площадки проекта):

-Дискуссионная (проблемная) площадка, результатом работы которой является операционально сформулированная проблема, цели и задачи.

-Технологическая площадка, занимающаяся разработкой технологии или отбора технологий, приёмов, практик решения проблемы. Результатом работы данной площадки будут сформированные методические рекомендации для принятия решений по дальнейшим действиям.

-Управленческая площадка – площадка действий и решений – направлена на разработку локальных актов, методических рекомендаций и иных документов по принятию решений по стратегии повышения квалификации педагогов в области повышения качества образования.

-Мониторинговая площадка осуществляет мониторинг качества инновационной образовательной деятельности педагогов и обучающихся.

В зависимости от масштабности разрабатываемых проблем результаты работы площадок при необходимости могут рассматриваться на малых педагогических советах, на педсоветах школы, советах при директоре, либо в соответствии с регламентами работы данных площадок передаваться без согласования для работы следующей площадки.

Работа на всех площадках проводится командами. При этом на всех площадках могут работать одни и те же команды, или сменные их составы. В состав команд могут включаться специалисты организаций-партнёров школы по реализации проекта. Задачей руководства школы является постановка актуальных задач, мотивация педагогов работать в командах, организация проведения проектных и тренд- сессий (например, в каникулярное время), в рамках которых педагоги будут совершенствовать компетентности проектной работы в командах.

Команды дискуссионных площадок и площадок разработки или отбора технологий решения проблемы будут возглавляться педагогами-наставниками из числа наиболее компетентных педагогов в рассматриваемых вопросах и профессионально и мотивационно готовых к наставнической работе.

Для реализации инновационной модели научно-методической работы будут созданы необходимые условия: материально-технические (компьютерная техника, широкополосный интернет, доступность к качественным цифровым образовательным ресурсам, помещения для работы команд); мотивационные (внесение изменений, дополнений положение о стимулировании профессиональной деятельности педагогов), нормативные (установление чётких регламентов работы команд на площадках).

Распространение и внедрение результатов инновационного проекта по реализации модели научно-методической работы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в массовую практику предполагается через участие в инвариантных (традиционных) и вариативных мероприятиях (специальных проектах), сопровождаемых ГБУ ДПО РЦОКИО.

Участие в инвариантных мероприятиях:

- 1) сессии (форуме) участников образовательной агломерации,
- 2) презентационном проекте День образовательной агломерации,
- 3) в региональных конкурсах в сфере оценки качества образования (в качестве участника или эксперта),
- 4) в ежегодной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования».

Участие в вариативных мероприятиях, сопровождаемых ГБУ ДПО РЦОКИО:

- 1) в реализации проектов межмуниципальными проектными группами по вопросам развития региональной системы оценки качества образования;
- 2) представление инновационного педагогического и управленческого опыта по направлению проекта: «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» в научно-профессиональном сообществе (всероссийские конференции других субъектов РФ, публикации в журналах

(РИНЦ); в виде научно-методических продуктов, полученных в результате реализации проекта;

3) участие в повышении квалификации/профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников образовательной организации в стажировочной части дополнительных профессиональных программ, реализуемых ГБУ ДПО РЦОКИО;

4) участие в профессионально-общественной экспертизе и профессионально-общественном обсуждении научно-методических продуктов, разрабатываемых в рамках региональной политики в сфере оценки качества образования ГБУ ДПО РЦОКИО;

5) обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации, а также повышения квалификации на базе ГБУ ДПО РЦОКИО по одному или нескольким направлениям развития региональной системы оценки качества образования.

Также МАОУ «СОШ № 104» планирует проведение вебинаров, семинаров, практических конференций, стажировок, публикации практик.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

	Наименование	Описание
	Обеспечение качества образования	Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит повышение качества образования в целом

Социальные эффекты	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений, Повышение положительного имиджа педагога.</p> <p>Повышение престижа ОО, повышение рейтинга общеобразовательных учреждений, что создает принципиально иной благоприятный психологический фон профессиональной педагогической деятельности.</p>
Модернизация образовательной инфраструктуры.	Создание инновационного образовательного пространства для совместной деятельности субъектов образовательной и социокультурной среды в ОУ.
Расширение профессионального обмена и взаимодействия между участниками отношений в сфере	<p>Установление и дальнейшее развитие социального партнерства и связей образовательных организаций на основе реализации модели непрерывного профессионального роста педагогических работников. Расширение спектра методических сетей для диссеминации опыта и организации профессионального обмена достижениями в ОУ.</p>
Оптимизация развития педагогического потенциала. Обновление содержания образования	<p>Повышение компетентности педагогов в области освоения современных образовательных технологий, новых форм и методов в работе. Формирование инфраструктуры научно-методического сопровождения для школ, осваивающих инновационные методики, технологии, модели, образцы успешной проектной деятельности.</p> <p>Организация тьюторской поддержки и</p>

	Образовательные эффекты.	<p>Рост инновационной активности педагогов.</p> <p>Развитие уникальности педагогической системы школы, которая становится важным фактором роста конкурентоспособности педагогов. Создание и развитие систем стимулирования к участию в инновационной деятельности.</p> <p>Развитие системы распространения инновационного опыта.</p>
	Модернизация систем Внутришкольного управления.	<p>Создание систем мониторинга профессионального развития педагогов. Совершенствование кадровой политики в ОУ и системы стимулирования труда педагога школы.</p> <p>Создание школьных команд (управленческих, проблемных, стратегических, проектных и др.) и освоение форм и методов командной работы.</p>

2.5. Необходимые условия организации работ.

Ресурсное обеспечение деятельности МАОУ «СОШ № 104» в качестве инновационной опорной площадки

Нормативно-правовое	<p>Разработан полный комплект нормативно - правовых документов, касающихся системы оценивания и формирования функциональной грамотности обучающихся и гибких умений, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Программа развития. 2.Скорректированы ООП ОНО, ООО, СОО с включением разделов и программ по внеурочной деятельности, направленных на развитие креативного мышления и развития смыслового чтения 3.Программа согласования действий всех субъектов образования по формированию, развитию и мониторингу достижению предметных и метапредметных результатов.
---------------------	---

	<p>4 Скорректирована программа психолого-педагогического сопровождения внедрения технологий критериального и формирующего оценивания с целью достижения планируемых результатов реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>5. «Положения о внутренней системе оценки качества образования», «Положения о системе оценивания», «Положения о текущем контроле», «Положения об итоговом контроле», «Положения о мониторинге деятельности учителя- предметника»,</p> <p>6. Создана модель непрерывного внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников, которая в региональном конкурсе профессионального мастерства «Новой школе- новый стандарты» заняла 1 место (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №0173008 от 25 ноября 2021г.)</p>
кадровое	<p>Реализация проекта обеспечена высоким кадровым потенциалом педагогического коллектива МАОУ СОШ №104»: из 86 учителей. имеют высшую категорию 67 чел., что составляет 78 % от всего состава. При этом в социально- психологической службе МАОУ «СОШ №104» - 4 человека высшей категории. Прошли курсы повышения квалификации в 2020 году -17 человек, в 2019г.- 51 человек ,что составляет 79 % от состава всего коллектива.</p>
организационное	<p>Созданы условия для всех педагогов по повышению квалификации и саморазвитию. Основной механизм – внутриорганизационное обучение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение теории вопроса на научно-исследовательской лаборатории, подбор практического материала. 2.Проведение семинара для всего коллектива по инновационной теме. 3. Разработка практического материала, его апробирование на уроках, внеурочных занятиях и представление на заседаниях кафедр. 4 .Проведение открытых занятий в форме фестиваля педагогических идей. 5. Обобщение опыта на педагогическом совете, вебинарах, стажировках. 6 Взаимоконтроль и административный контроль внедрения инновации в образовательной деятельности каждого педагога при посещении занятий коллегами

	или администрацией школы.
информационное	<p>1. В МАОУ «СОШ №104» создан информационно-аналитический центр по сбору информации по качеству образования, внедрения педагогических технологий и приемов, качеству формирования УУД. Результаты диагностик обобщаются на классно - обобщающих контролях, тематических и индивидуальных формах контроля, на педагогических советах и заседаниях кафедр.</p> <p>2. Информация выкладывается на «Сетевом ресурсе» школы. В организации единая методическая сеть. А также на сайте школы.</p> <p>3. Материал публикуется в сборниках статей и методических сборниках под редакцией ЦРО, ЧИППКРО, РЦОКИО.</p> <p>4. В школе оформлен информационный стенд по научно- методической работе.</p>
материально-техническое	<p>Для осуществления своей деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» располагает необходимыми учебными помещениями, расположенными по адресам: г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д. 103 б (основное здание), ул. Дальневосточная, д. 2 (филиал). Все имеющиеся помещения закреплены за образовательной организацией на праве оперативного управления. На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Административно-учебные здания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» оборудованы охранно – пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения. Всего в школе 241 персональный компьютер с доступом в интернет и к общей локальной сети школы, из них 221 компьютер используется в учебных целях. Всего в школе 4 компьютерных стационарных класса, 3 мобильных класс. Организован ШИБЦ и конференц- зал для проведения стажировок, семинаров и обмена информации.</p>

2.6. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения по способам их преодоления.

№	Риски	Пути преодоления
1	Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта	Разработка и внедрение системы мотивации на инновационную деятельность, материального и нематериального стимулирования высоких результатов профессиональной деятельности педагогов. Формирование школьной рабочей группы по планированию проекта. Диагностика готовности к реализации проекта всех субъектов образовательного процесса. Организация профессиональной коммуникации и обмена опытом между группами педагогов со схожими траекториями профессионального развития и профессиональными затруднениями. Организация внутришкольных конкурсов для педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
2	Недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогов, руководителей, не позволяющий пользоваться он-лайн сервисами, создавать контент электронных ресурсов.	Консультативные индивидуальные и групповые занятия с педагогами школы в рамках постоянно действующего корпоративного семинара.
3	Перегрузка педагогических работников в силу реализации дополнительных задач, связанных с реализацией проекта.	Разработка системы мотивирования сотрудников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ через материальное поощрение; ✓ нематериальное поощрение; ✓ внутришкольное конкурсное движение; ✓ использование новых способов деятельности в процессе инновационной деятельности; ✓ постановка конкретных понятных задач; ✓ создание рейтинговой системы поощрения через эффективный контракт.
4	Отсутствие специалистов в области программирования	Привлечение средств для оплаты специалиста, использование готовых IT-решений, свободного программного обеспечения.

2.7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

1. *Система мониторинга* за ходом реализации Проекта обеспечит комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов.

Объект мониторинга - достижение конечных и промежуточных результатов, качество и эффективность проекта.

Формы мониторинга - наблюдения, беседы, экспертные оценки, критериальноориентированные методики различного типа, критериально-ориентированное тестирование, скрининг-тесты и др.

Обязательное требование к построению системы мониторинга - сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга определяется этапами реализации проекта и осуществляется в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации проекта.

Критерий 1. Институциональные и процессуальные изменения в управлении и осуществлении образовательного процесса в образовательных организациях.	<i>Показатель 1.1.</i> Систематическое рассмотрение вопросов реализации проекта на педагогическом совете ОУ, координационном совете инновационной деятельности ОУ, научно-методическом совете МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска"
	<i>Показатель 1.2.</i> Корректировка и разработка локальных актов, регулирующих инновационную деятельность МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска"
Критерий 2. Вовлеченность педагогических работников в реализацию проекта	<i>Показатель 2.1.</i> Количество работников, прошедших обучение в рамках реализации проекта.
	<i>Показатель 2.2.</i> Количество педагогов, включённых в работу центра «Ключ к самосозиданию»
	<i>Показатель 2.3.</i> Количество педагогов, повышающих квалификацию на основе карты развития компетенций и на основе персональной траектории профессионального развития.
	<i>Показатель 2.4.</i> Количество педагогов ОУ, включённых в процесс непрерывного повышения квалификации (80% к 2025 году)

Критерий 3. Удовлетворённость результатами реализации проекта	<i>Показатель 3.1.</i> Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворённых качеством образования в ОУ и уровнем профессионального мастерства педагогов ОУ.
	<i>Показатель 3.2.</i> Доля педагогов, удовлетворённых условиями труда и кадровой политикой администрации ОУ.
	<i>Критерий 3.3.</i> Количество педагогов, с высокой профессиональной мотивацией.
Критерий 4. Изменения в образовательном процессе	<i>Показатель 4.1.</i> Рост мотивации обучающихся за счёт проявления профессионального творчества педагогами
Критерий 5. Образовательные результаты	<i>Критерий 5.1.</i> Повышение показателей качества образования по предметным, метапредметным и личностным результатам.

Показатели непосредственного результата с учётом минимальных требований

Минимальные требования	Результаты реализации инновационного проекта (программы)
1. Научная статья, раскрывающая ведущую идею, лежащую в основе инновационного опыта МАОУ «СОШ № 104»	Будет подготовлена научная статья и опубликована в журнале или сборнике научных трудов / материалов конференций, индексируемом в библиографической базе научного цитирования РИНЦ..
2. Налаженная система взаимодействия с организациями-партнерами в рамках заключенных договоров для повышения эффективности деятельности региональной площадки	Будут заключены договоры с организациями-партнерами с представлением планов / программ совместной деятельности с организациями-партнерами. Количество договоров – не менее 3 договоров в год. Срок действия договоров – не менее 1 года

Минимальные требования	Результаты реализации инновационного проекта (программы)
<p>3. Научно-прикладная статья, раскрывающая предлагаемое региональной площадкой инновационное решение, научно обоснованное и получившее эмпирическое подтверждение в практике</p>	<p>Будет подготовлена научная статья, опубликована в журнале, включенном в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации проекта.</p>
<p>4. Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках проведения семинаров / вебинаров / прочих образовательных и научных мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области</p>	<p>Будет разработана программа семинара / вебинара по тематике инновационного проекта региональной площадки. Будут проведены 2 семинара / вебинара продолжительностью не менее 1,5 часов каждый. Количество участников – не менее 100 из не менее 10 муниципалитетов Челябинской области.</p>
<p>5. Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.</p>	<p>Будет разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (трудоемкость – не менее 16 часов), для которой будет организована экспертиза и соответствующее утверждение в организации, выполняющей функции регионального оператора.</p>
<p>6. Информирование общественности о ходе и результатах реализации</p>	<p>Информационные, нормативно-правовые и научно-методические</p>

Минимальные требования	Результаты реализации инновационного проекта (программы)
научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов	материалы, отражающие ход и результаты (включая промежуточные) осуществления инновационного проекта будут представлены на сетевом ресурсе организации-оператора. Количество материалов – не менее 2 в год.
7. Представление практико-ориентированных материалов по результатам реализации региональной площадкой инновационного проекта в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании	Будет подготовлен практико-ориентированный методический материал для публикации в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании. Объем предоставленного материала – не менее 1,5 п.л.
8. Закрепление исключительных прав на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения инновационного проекта.	<p>Будут подтверждены исключительные права на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения инновационного проекта, в форме получения патента / свидетельства / публикации практики в виде учебного, научного или производственно-практического издания.</p> <p>Будет предоставлен документ, удостоверяющий (закрепляющий) исключительное право, авторство и приоритет заявленной инновации:</p>

Минимальные требования	Результаты реализации инновационного проекта (программы)
	патент или свидетельство о регистрации ресурса
9. Участие в научных и методических мероприятиях организации-оператора проекта с целью совершенствования деятельности по реализации инновационного проекта	Региональная площадка будет участвовать в научных и методических мероприятиях организации-оператора проекта: не менее 3 мероприятий.

2.5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Сборник статей «Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания уровня сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся (из опыта работы МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска")» Челябинск: РЦОКИО, 2018. – 312 с.
2. Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем Материалы V Международной научно-практической конференции, Челябинск МБУ ДПО ЦРО. 2020, 57 с.
3. Саморазвитие и самореализация личности школьника на основе толерантного сознания и поведения, Челябинский государственный педагогический университет, 2019, 315с.