

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ: Решение Совета МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска" Протокол № 3 от 29 марта 2021 г. Председатель Совета Ларина О.В.	УТВЕРЖДЕНО: Приказ по школе № 38 п. 2 от 02.04.2021 г. МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска" Директор МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска" <u>Петрова О.В.</u>
---	--

Отчет
 о результатах самообследования
 за 2020 год
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
 отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

г. Челябинск
 2020 г.

Содержание

1. Общие вопросы	Стр.
1.1. Общая характеристика МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью МАОУ «СОШ № 104»	7
1.4. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 104»	13
1.5. Финансовое обеспечение МАОУ «СОШ № 104»	32
1.6. Анализ контингента обучающихся	33
2. Содержание образовательной деятельности	
2.1. Образовательная программа. Концепция развития МАОУ «СОШ № 104»	36
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	43
3. Кадровый состав МАОУ «СОШ № 104»	46
4. Анализ качества обученности учащихся	
4.1. Начальное общее образование	72
4.2. Основное общее образование	75
4.3. Среднее общее образование	79
4.4. Сведения о результатах ГИА обучающихся в форме ОГЭ, ЕГЭ	81
4.5. Качество образования обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал за 2019 год	85
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	95
6. Воспитательная система образовательного учреждения	131
7. Анализ работы системы дополнительного образования	184
7.1. Анализ работы системы дополнительного образования филиала	193
8. Самообследование работы системы платных дополнительных образовательных услуг	196
9. Работа МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска" по информатизации	206
10. Организация профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 104»	210
10.1. Организация профориентационной работы в филиале	213
11. Организация работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	214

1. Общие вопросы

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска» проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 08 января 2021 г.) с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. и в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденной Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1.1.Общая характеристика образовательной организации МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

Краткое наименование образовательного учреждения: МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Юридический адрес:

454016, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д.103-б.

Учреждение имеет филиал, который является обособленным подразделением МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», наименование филиала - МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал. Филиал действует на основании положения, утвержденного приказом директора МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Местонахождение филиала МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»: 454018, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Дальневосточная, д.2.

Адрес сайта в Интернете: <http://www.mou104.ru>

телефоны: 8(351)797-23-15, 8(351) 793-03-11, **факс** 8(351) 793-03-22

e-mail: mou-104@mail.ru (основное здание), mou-009@mail.ru(филиал)

Учредитель: Комитет по образованию г. Челябинска

Адрес Учредителя: 454080 г. Челябинск, ул. Володарского, д. 14.

Лицензия: №12154 от 22.01.2016 г. выдана: Министерством образования и науки Челябинской области

Срок действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: №2291 от 21.03.2016 г.

Срок окончания действия свидетельства: 23.12.2027 г.

Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору:

1) Основное здание - №ЛО – 03-01-001412 от 22.06.20 г. МАУЗ ДГП № 4 Детская городская поликлиника № 4, срок действия до 31.05.2021 г.

2) Филиал - №ЛО – 03-01-001356 от 22.06.20 г. МАУЗ ДГП № 4 Детская городская поликлиника № 4, срок действия до 31.05.2021 г.

Организация услуги по обеспечению питания обучающихся ОУ осуществляется самостоятельно МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В образовательном учреждении имеются в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Министерства образования и науки Челябинской области, Комитета по делам образованию г. Челябинска, Администрации г. Челябинска, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений:

- 1) Свидетельство о Государственной регистрации,
- 2) Лицензия с приложением,
- 3) Свидетельство о Государственной аккредитации с приложением,
- 4) Устав МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
- 5) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц,
- 6) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Российской Федерации по месту ее нахождения,
- 7) Свидетельство о регистрации права на все здания,
- 8) Свидетельство о регистрации права на землю,
- 9) Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности,
- 10) Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
- 11) План финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год

В соответствии с лицензией МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень	Сроки освоения
1.	ООП начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	ООП основного общего образования	общеобразовательный	5 лет

3.	ООП среднего общего образования	общеобразовательный	2 года
4.	В ООП программа дополнительного образования	общеобразовательный	Сроки в программе

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

1. Положение о филиале,
2. Коллективный договор,
3. Должностные инструкции,
4. Правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников школы,
5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся,
6. Положение о педагогическом совете,
7. Положение о наблюдательном совете,
8. Положение о научно-методическом совете,
9. Положение о структурных подразделениях МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», предметных методических кафедрах.
10. Положение о поощрении и наказании обучающихся,
11. Положение о Родительском совете, о Совете МАОУ «СОШ № 104»,
12. Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
13. Положение о комиссии по урегулированию споров,
14. Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств,
15. Положение об оплате труда работников,
16. Положение о сайте МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
17. Положение о защите персональных данных работников,
18. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
19. Положение о системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
20. Положение о внутришкольном контроле в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
21. Положение об организации питания обучающихся,
22. Положение о платных дополнительных образовательных услугах в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
23. Положение о порядке разработки и утверждении программного обеспечения образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
24. Положение о мониторинге качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
25. Положение о порядке проведения самообследования в МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска»,
26. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
27. Другие виды локальных актов, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации и Уставу МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие и координацию всех участников образовательного процесса.

Положения структурно состоят из следующих разделов:

- общие положения;
- цели, задачи;

- функции;
- права;
- ответственность;
- взаимоотношения.

Наряду с Положениями к Уставу МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» также разработаны и соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников.

Наличие и применение должностных инструкций в системе управления позволяет рационально распределить функциональные обязанности между работниками, исключая их дублирование, поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, определить служебные связи и их взаимоотношения друг с другом, конкретизировать права в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов, повысить коллективную и личную ответственность работников школы за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей. Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Штатное расписание содержит перечень всех его структурных подразделений, должностей, сведения о количестве штатных единиц, должностных окладах, месячном фонде заработной платы.

К числу нормативно-регламентирующих документов также можно отнести Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, определяющие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренние нормативные документы, которые, с одной стороны, строго соответствуют Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывают специфику МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» (кадровую политику, структуру персонала, организацию деятельности и др.)

В 2020 году были изменены и скорректированы в связи с новыми нормативными документами, разработанными Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки Челябинской области следующие Положения МАОУ «СОШ № 104»:

1. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
2. Положение об оплате труда работников,

3. Порядок обеспечения бесплатным молоком обучающихся, осваивающих образовательную программу начального общего образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
4. Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска",
5. Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации,
6. Положение о зачетной неделе,
7. Положение о реализации технологии формирующего и критериального оценивания в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
8. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся,
9. Положение о системе оценивания достижений образовательных результатов обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу 1.2.:

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в настоящий момент располагает необходимыми организационно-правовыми документами, которые регламентируют основные направления его деятельности. Комплект нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствует предъявляемым требованиям Законодательства РФ.

1.3. Структура и система управления образовательным учреждением

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в Российской Федерации, школа самостоятельно формирует свою структуру. В 2011 году школа была реорганизована из бюджетного в автономное образовательное учреждение и к нему был присоединен филиал (школа № 9). В ходе реорганизации произошло изменение системы управления, расширены формы общественного участия в управлении ОУ. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Органами управления МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», обеспечивающими государственно общественный характер управления, являются:

руководитель МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» - директор;
наблюдательный совет;
педагогический совет;

научно - методический совет;
предметные кафедры;
общешкольная конференция;
родительская конференция;
ученическая конференция;
Родительский совет;
Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
совет обучающихся (представительства),
общее собрание работников.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности организации, определяет структуру, должностные обязанности работников, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательными отношениями: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

1.3.1. Формы общественного участия в управлении МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Наблюдательный совет Учреждения.

Наблюдательный совет школы - орган государственно-общественного управления, осуществляющий решение стратегических вопросов и отдельных задач, относящихся к компетенции школы: содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов, связанных с организацией образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или руководителя о внесении изменений в Устав организации, о создании и ликвидации филиалов, об открытии и закрытии представительств МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реорганизации или ликвидации ОО;
- 2) предложения Учредителя или руководителя об изъятии имущества, закрепленного за МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на праве оперативного управления;

- 3) проект плана финансово-хозяйственной деятельности;
- 4) по представлению руководителя МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» проекты отчетов о деятельности ОО и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ОО;
- 5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;
- 6) предложения руководителя МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» о совершении крупных сделок.

Формами проявления демократии в управлении школой являются самоуправление и соуправление. Школьные работники, учащиеся и их родители делегируют своих представителей в органы **самоуправления**:

- ☐ педагоги – педсовет, педагогическую конференцию, совет классных руководителей, совет руководителей клубов и комиссий;
- ☐ обучающиеся – совет ученического представительства, ученическую конференцию, министерства, комиссии и клубы по интересам;
- ☐ родители – Родительский совет, родительскую конференцию.

Для обеспечения координации деятельности и взаимодействия всех органов самоуправления по актуальным школьным проблемам функционируют представительные органы совместного управления – **соуправления** школой:

- ☐ общешкольная конференция школьных работников, обучающихся и их родителей, являющаяся высшим органом соуправления школы;
- ☐ Совет школы, состоящий из представителей школьных работников, учащихся и их родителей, работающий между общешкольными мероприятиями;
- ☐ совет класса, состоящий из представителей обучающихся класса, их родителей и учителей.

В целях развития демократического характера управления в учреждении действует **Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»**, призванный обеспечить оптимальное взаимодействие участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития учреждения. Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» более эффективно обеспечивает взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой общества (через включение в его состав представителей родительской, педагогической, ученической общественности). Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» корректирует общешкольные планы с учетом изменений в течение месяца,

участвует в обеспечении условий образовательной деятельности (ответственность, средства и т. д.), в обеспечении контроля, анализа, экспертной оценки организации образовательной деятельности. Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» собирается 1 раз в месяц.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» создан **Родительский совет**. Родительский совет является коллегиальным органом самоуправления, он участвует в выработке идей, корректировке планов реализации воспитательных программ и общешкольных мероприятий, распределении обязанностей по основным направлениям деятельности, в обеспечении контроля за реализацией воспитательных программ и общешкольных планов, проведении анализа, самоанализа, самооценки осуществления процесса воспитания и обучения детей в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», поощрения субъектов образовательного процесса.

Органы ученического самоуправления школы (Совет представительства, министерства, комиссии, советы обучающихся класса, ассоциация совета старшеклассников (АССы), клубы по интересам предоставляют обучающимся реальную возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

1.3.2 .Должностные инструкции разработаны согласно штатного расписания МАОУ

«СОШ № 104 г Челябинска», в котором выделен:

- ☐ административно-управленческий персонал;
- ☐ педагогический персонал;
- ☐ учебно-вспомогательный персонал;
- ☐ обслуживающий персонал.

Разработана также инструкция, не входящая в штатное расписание, для учителя, выполняющего функции классного руководителя. Для осуществления управления МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» с применением информационных технологий созданы:

- Сетевой город. Образование (СГО);

- электронная почта;
- школьный сайт.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010г. №1897 в школе сформирована организационная структура управления качеством образования для обеспечения ФГОС начального, основного, среднего общего образования и создано Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», в котором определены условия привлечения участников образовательного процесса к управлению качеством образования, делегированы определенные полномочия, которые закрепляются должностными инструкциями, приказами и т.п.

1.3.3. Структура управления качеством образования

- **Координационный совет по управлению качеством образования:** председатель – Петрова О.В., директор; зам. председателя – Мельникова О.А., заместитель директора по УВР; зам. председателя в филиале – Дьячкова Т.И., заместитель директора по УВР.
- **Повышение профессиональной компетентности педагогов:** Баязитов С.Б., рук. стр. подразделения.
- **Школьная система оценки качества образования (ШСОКО):** Мельникова О.А., заместитель директора по УВР, Дьячкова Т.И., заместители директора по УВР.
- **Научно - методическое обеспечение качества образования, мониторинг качества образовательных программ, программ по предмету:** Кузнецова В.А., заместитель директора по научно- методической работе.
- **Мониторинг качества обучения:**
Начальное общее образование(1-4 кл.) – Савушкина Т.П., Козлова О.С.(в филиале).
Основное общее образование (1-8 кл.)– Мельникова О.А., Дьячкова Т.И. .(в филиале).
Среднее общее образование (9-11 кл.) – Солодова В.А., Дьячкова Т.И. (в филиале).
- **Социальный мониторинг:** Ратанина А.В., заместитель по ВР, Мишина А.Б., заместитель по ВР филиала, Чернова К.Н., социальный педагог, Лаврова И.Е., социальный педагог филиала.
- **Мониторинг здоровья учащихся:** Мельникова О.А., Савушкина Т.П., Мишина А.Б.
- **Мониторинг качества воспитательных программ и мероприятий:** – Ратанина А.В., заместитель по ВР, Мишина А.Б., заместитель по ВР филиала.
- **Мониторинг уровня воспитанности обучающихся:**
Начальное общее образование (1-4 кл.) – Савушкина Т.П., Козлова О.С.(в филиале).

Основное общее образование (5-8 кл.)– Мельникова О.А., Дьячкова Т.И.(в филиале).

Среднее общее образование (9-11 кл.) – Солодова В.А., Дьячкова Т.И.(в филиале).

- **Мониторинг участия в олимпиадах, НПК:** Кузнецова В.А., заместитель дир. по НМР, Сатонина И.В.,руков. стр. подразделения (основное здание), Дьячкова.Т.И. заместитель директора по УВР, Аверина А.О., руководитель МО ЕМЦ (филиал).

- **Психолого-педагогическое сопровождение:** Слуднова Н.В., руководитель социально-психологической службы(основное здание), Шералиева Д.Х. педагог-психолог(филиал)

- **Предпрофильная подготовка (8- кл.):** Мельникова О.А., Дьячкова Т.И.(в филиале)

- **Профильная подготовка (9-11 кл.):** Солодова В.А., Дьячкова Т.И.(в филиале)

- **Качество образования по предметам:**

-русскому языку, литературе - Шабалина А.А., зав. кафедрой словесности (основное здание), Валеева Н.А., руководитель МО «Филология»(филиал);;

-математике, химии, физике, биологии, информатике – Туманова С.Н., зав. кафедрой естественно-научного цикла (основное здание), Аверина А.О. руководитель МО естественно-математического цикла(филиал);

-английскому, немецкому, французскому, китайскому языкам – Селиванова И.В., зав. кафедрой иностранного языка (основное здание), Валеева Н.А., руководитель МО «Филология»(филиал);

-начальной школы –Черненко О.Ю., зав. кафедрой начальной школы, Старикова Е.С., руководитель МО УНК (филиал);

-истории, географии, обществознанию, краеведению - Потокина Л.А., зав. кафедрой общественно-научного цикла (основное здание), Филимонов В.А., руководитель МО ОНЦ (филиал);

-по физкультуре, музыке, изобразительному искусству, технологии – Романовская А.И., зав. кафедрой эстетики (основное здание), Краснопевцева Н.Б. руководитель МО (филиал).

-**Качество формирования универсальных учебных действий:** Кузнецова В.А., заведующие кафедр, Ламанова Е.В., руководитель информационно-аналитического центра.

- **Качество дополнительного образования:** Ратанина А.В., Плотникова Г.И., рук. структурного подразделения дополнительного образования (основное здание), Мишина А.Б., заместитель директора по ВР (филиал).

Вывод и рекомендации по разделу 1.3.:

Представлен полный пакет документов, регламентирующих деятельность МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», соответствующий законодательству РФ в сфере образования.

2. Структура локальных актов соответствует нормативным требованиям законодательства РФ в сфере образования.

3. Должностные инструкции разработаны на всех работников согласно штатному расписанию. Должностные инструкции персонифицированы, содержат основные разделы: общие положения, функции, права, ответственность, требования к выполнению деятельности; содержание разделов соответствует установленной форме.

4. В наличии имеется номенклатура дел, инструкция по делопроизводству. Соблюдены требования по ведению номенклатуры дел и школьной документации.

Активное сотрудничество всех структурных подразделений МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» обеспечивает формирование комплексного подхода по реализации образовательных программ и программ дополнительного образования и позволяет эффективно использовать в педагогической практике весь учебно-методический и научно-

образовательный потенциал, накопленный школой за время ее работы. Взаимодействие органов управления школы позволяют решать задачи:

- обеспечение органичной связи и развития приоритетных направлений образовательной

политики региона, образовательного процесса;

- поддержка и стимулирование инноваций, развития научно-исследовательских и опытно-экспериментальных проектов по направлениям системы общего, дополнительного и среднего общего образования;

- формирование и выполнение социально-значимых проектов, программ в партнерстве с

другими организациями города, республики.

5. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда. Оперативное управление и мониторинг обеспечивается работой предметных кафедр, проблемных групп сменного состава (реализация проектов), творческих инициативных групп по разработке программ развития ОО, творческих мероприятий. Во главе каждого объединения - его руководитель и руководитель структурного подразделения.

1.4. Материально-техническая база образовательного учреждения

Для осуществления своей деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» располагает

необходимыми учебными помещениями, расположенными по адресам: г. Челябинск, ул.

Братьев Кашириных, д. 103 б (основное здание), ул. Дальневосточная, д. 2 (филиал).

Все имеющиеся помещения закреплены за образовательной организацией на праве оперативного управления. На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Административно-учебные здания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» оборудованы охранно – пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения.

Основное здание МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» находится в четырехэтажном здании. Учебных кабинетов – 50, в том числе: 2 спортивных зала, 1 кабинет хореографии, 3 кабинета – мастерские (швейная, кулинария, слесарная); 6 кабинетов – иностранного языка; 2 кабинета – информатики; 2 кабинета – биологии и ОБЖ; 2 кабинета – музыки и МХК; 1 кабинет – физики; 1 кабинет – химии, 14 кабинетов начальной школы, 1 библиотека, 1 актовый зал.

Филиал МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» находится также в четырехэтажном здании. Учебных кабинетов – 22, в том числе: 1 спортивный зал, 1 кабинет хореографии, 1 кабинет – швейная мастерская; 1 кабинет - технологии для мальчиков, 3 кабинета – иностранного языка; 1 кабинет – информатики; 1 кабинет – биологии и ОБЖ; 1 кабинет – музыки и МХК; 1 кабинет – физики; 1 кабинет – химии, 6 кабинетов – начальные классы, 1 библиотека, 1 актовый зал.

Школа (основное здание и филиал) в 2020 году была пополнена оборудованием, а именно:

Наименование товара	Стоимость единицы товара (руб)	Количество закупленного товара (шт)
Дезинфектор бесконтактный (дозатор для дезинфицированного средства)	3975,00	20
Дезинфектор бесконтактный (дозатор для жидкого мыла)	3975,00	30
Рециркулятор бактерицидный настенный «Люксал» (3 лампы)	8000,00	19
Термометр инфракрасный	3750,00	14

Жарочный шкаф электрический трехсекционный (жарочно-пекарский)	79000,00	1
Жарочный шкаф электрический трехсекционный торговой марки АВАТ	85900,00	1
Моноблок ММ 218S для холодильной камеры	67000,00	1
Пароконвекционная печь – автомат на 20 уровень	541000,00	1
Сковорода электрическая (опрокидываемая) торговой марки АВАТ	105000,00	1
Водораздатчик со шкафчиком белый(станкодержатель)	3130,00	1
Громкоговоритель настенный	847,00	40
Доска флипчарт	5238,41	1
Доска для мела магнитная	12094,39	1
Микрофон электретный настольный	5848,00	1
Микшер усилитель	54250,00	1
Переговорное устройство	27997,53	1
Проектор VIEWSONIC RA503X XGA(1024*768)	28000.00	2
Проектор AСЕРХ118Н	22000.00	2
Холодильник фармацевтический	22000,00	1
Зонт вытяжной встраиваемый Для пароконвекторов	25800,00	1
Машина холодильная моноблочная	72920,00	1
Компьютер	48930,00	2
Веб-камера	3700,00	4
Гарнитура	3190,00	20
Источник бесперебойного питания	8850,00	5
МФУ лазерный BROTHER DCP- L2500DR	18490,00	2
Проектор BENQ MX535,белый	32470,00	2
Проектор VIEWSONIC RA503W.белый	29990,00	4

Рециркулятор бактерицидный настенный "Люксал" (2 лампы)	6500,00	38
Рециркулятор бактерицидный настенный "Люксал" (3 лампы)	8000,00	29
Рециркулятор бактерицидный настенный "Люксал" (3 лампы)	9000,00	13
Рециркулятор бактерицидный настенный "Люксал"(2лампы)	6500,00	2
Рециркулятор бактерицидный настенный "Люксал"(3лампы)	8000,00	8
Рециркулятор бактерицидный настенный "Люксал"(3лампы)	9000,00	6
Комплект оборудования ОГЭ лаборатория 2020(7лотков)	36700,00	1
Машина электрофорная	3667,00	1
Модель электродвигателя разборная	690,00	15
Стол ученический нерегулируемый двухместный	1479,00	18
Стол ученический нерегулируемый одноместный	1179,00	6
Стол ученический одноместный с регулируемым углом наклона столешницы МТ 01-8 (3-5 гр.роста)	2555,00	8
Таблица Русский язык 5 класс	247,16	14
Таблица Русский язык 6 класс	247,16	7
Таблица Русский язык 7 класс	247,16	7
Таблица Русский язык 8 класс	247,16	7
Таблица Русский язык 9 класс	247,16	6
Термометр лаб. 100С	93,00	10
Антресоль на шкаф 1770*280*380 Бавария светлый	2505,00	1
Беспроводной роутер ASUS RT-AC57U,черный	3230,00	1
Вешалка гардеробная с ячейками под обувь	11835,00	1
Вешалка гардеробная с ячейками под обувь	15945,00	1
Вешалка напольная на колесах	2880,00	1
Диван "Модус-4" трехместный (1500*500*770) обивка экокожа,верх низ Манго	7900,00	1

Диван "Модус-4" трехместный (1800*500*770) обивка экокожа,верх низ Манго	8900,00	12
Диван "Модус-4" трехместный (900*500*770) обивка экокожа,верх низ Манго	6100,00	1
Доска для мела магнитная 3-х элементная	11500,00	2
Доска магнитно-маркерная 90*120	2559,00	2
Доска школьная настенная для объявлений	2225,00	2
Колонки	1250,00	1
Концентратор кислорода Armed 7F-3L	45000,00	1
МФУ лазерный HP LaserJet Pro MFP M28w RU	9600,00	1
Огнетушитель	550,00	1
Рециркулятор облучатель бактерицидный ESP 75.150	16740,00	1
Рециркулятор облучатель бактерицидный для обеззараживания (белый передвижной)	22190,00	1
Рециркулятор облучатель бактерицидный для обеззараживания (белый переносной)	13500,00	1
Рециркулятор облучатель бактерицидный для обеззараживания (белый)	18300,00	1
Стеллаж для книг 1800*250*1800 Бук Бавария Светлый	4052,00	2
Стол обеденный (столовая)	3746,00	6
Стол ученический нерегулируемый двухместный	1515,00	7
Термометр инфракрасный , бесконтактный	4730,00	5
Тумба с мойкой	5836,00	2
Шкаф в нишу 1770*280*1486 Бавария светлый	9625,00	1

Шкаф в нишу 600*280*1486 Бавария светлый	3576,00	1
Шкаф в нишу 660*280*1486 Бавария светлый	3784,00	1
Шкаф в нишу 900*420*1486 Бавария светлый	6869,00	1
Шкаф закрытый с выкатываемой штангой (800*430*1920)	4836,00	1
Шкаф по эскизу 646*400*1466, Бук Бавария светлый	5344,00	1
Экран настенный	6200,00	2
Вертикальные жалюзи	6655,00	6
Стол СПЛ полка-решетка	5800,00	2
Проектор Acer	26499,00	1
Роутер	5170,00	1
Холодильный шкаф Капри	38800,00	1
Монитор AOC Value Line E2270SWHN 21.5", черный	5490,00	1

В 2020 г. произведено пополнение оборудования в пищеблоках. В основное здание закуплены пароконвектомат, жарочно-пекарский шкаф, электросковорода, моноблок для холодильной камеры, в филиал – жарочный шкаф.

Для медицинского кабинета закуплен специализированный медицинский холодильник. Для обеспечения мероприятий по предотвращению эпидемии новой коронавирусной инфекции закуплены рециркуляторы воздуха 115 шт., бесконтактные диспенсеры для дезинфицирующих средств 20 шт., бесконтактные диспенсеры для жидкого мыла 30 шт., бесконтактные термометры 15 шт.

В течение 2020 года происходила замена парка мультимедийных проекторов в кабинетах, было закуплено 11 современных проекторов.

В 2020 году были выполнены работы по ремонту помещений в здании школы:

- Устройство потолка Армстронг с установкой светодиодных светильников – каб. 101, 103, 113, 206, 207, 306, 307, 312а, каб. заведующей столовой, приемная, рекреация 314-316;
- Замена линолеума в каб. 101, 305, 311, каб. заведующей столовой, приемная;
- Ремонт санузлов девочек и мальчиков на 3 этаже;
- Ремонт четырех электрических щитов на этажах;
- Замена труб канализации в подвале;
- Монтаж системы оповещения при чрезвычайных ситуациях;

Кроме того, в течение года произведена замена ограждения территории 85 м.

В филиале отремонтирован спортивный зал, закуплен жарочный шкаф в столовую, все кабинеты и коридоры оснащены бактерицидными рециркуляторами, приобретены санитайзеры.

Также произведен капитальный ремонт кабинетов будущих первоклассников: 210, 212, 115, а также косметический ремонт 306, 307 кабинетов, Произведен косметический ремонт 2 спортивных залов, рекреаций 1,2,3,этажей.

Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

№ п/п	Кабинет (наименование)	Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) МАОУ «СОШ № 104»					мфу
		ПК (кол- во едини ц)	Интера ктивна я доска	Прин- тер	Мульт имедий ный проект ор	Фонд медиа тек и (ЦОР, ЭОР, медиа тека) (кол-во едини ц и % оснащен ности)	
1	101 история	1	-	1	1	15	1
2	102 обществознание	1	-	1	1	13	1
3	103 Нач.школа	1	-	1	1	8	1
4	104 зам.дир. АХЧ	1n	-	1		-	
5	105кафедра ОНЦ	1	-	-	-	15	1
6	106 география	1	-	1	1	17	
7	ЛФК	-	-	-			
8	107 Технология (дев)	1	1		1	5	1
9	108 Технология (мальч)	1	-		1	7	1
10	109 Нач.школа	1	-		1	8	1
11	110А Иностран.язык	1	-		1	11	1
12	110 кулинария	1	-		1	-	
13	111 столовая	3	-	2		-	2
14	Выст истории школы	1n	-	1	1-	-	
15	112 хореография	1	-	-		3	
16	113 ИЗО	1n	-	-	-	-	1
17	114 Музыка	1	-		1	25	1
18	115 МХК	1	-		1	30	1
19	201 Нач.школа	1	-	1	1	8	

20	202 Нач.школа	1	-		1	8	1
21	203 Нач.школа	1	-		1	8	1
22	204 Нач.школа	1n	-	-	1	5	1
23	205 Информатика	60n 10	1		1	15	3
24	206А Информатика	1	-	-	-	-	
25	206 Нач.школа	1	-		1	8	1
26	207 Нач.школа	1n	1		1	8	1
27	208 Информатика	12	1	1	1	30	
28	209А Рук. дошк. образ.	2n	-	-		-	1
29	209 Нач.школа	1	-		1	8	1
30	Серверная	30п		1			
31	210 Нач.школа	1	-	1	1	8	1
32	211 Нач.школа	1	-		1	8	1
33	212 Нач.школа	1	-		1	8	1
34	213 Нач.школа	1n	-		1	8	1
35	214 Нач.школа	1	-		1	8	1
36	Учительская	5	-	1		10	1
37	215 физика	7	1	1	1	15	
38	215А лаборантская	3	-	1	1	7	1
39	216 физика	1	1		1	8	1
40	217Мед.кабинет	1	-	-	-	-	1
41	218 Зам.директ.НМР	2	-	1		70	1
42	219 Зам.дир. ОО,СО	2	-	-		12	2
43	220 Мед.процедурн.	-	-	-	-	-	
44	Спортзал 1	1n	-	1		5	
45	Спортзал 2	1	-	-		7	
46	301 Русск.язык и лит.	1	-		1	5	1
47	302 Русск.язык и лит.	1	-		1	8	1
48	303 Русск.язык и лит.	1	-		1	12	1
49	304 Лаборант.биолог.	1	-		-	2	
50	305 биология	1	-		1	15	1
51	Тренажерный к.	-	-	-	-	-	
52	306 Русск.язык и лит.	2	-		1	9	1
53	306А Иностранный язык	1					
54	307 математика	1	-		1	7	1
55	308 математика	1	-		1	3	1
56	309 математика	1	1		1	9	1
57	309А	1 п					1
58	310 математика	1	1		1	5	1

59	311 математика	1	-		1	7	1
60	312 математика.	1	-		1	12	1
61	312А Иностран.язык	1	-		1	5	1
62	313 Директор	1n 2	-	1	1	117	3
63	314 Нач.школа	1	-		1	8	1
64	315 бухгалтерия	2n 5	-	3		-	2
65	316 Химия	1	-		1	14	1
66	317 Иностран.язык	2	-		1	7	1
67	318 Иностран.язык	1	-		1-	5	1
68	Актальный зал	1n	1		1	5	
69	401 Зам.дирек. поУР	1n 1	-	-		7	1
70	402 Иностран.язык	1	-		1	17	1
71	403 Психолог служба	1n 3	-	-		6	2
72	Библиотека	2 15п			1		1
73	404 Медиацентр		-	-		175	
	ВСЕГО	225	9	21	49	889	63
		ПК и Ноут	ДОСКА	ПРИН-ТЕР	ПРОЕ-КТОР	ЦОР	МФУ
Всего 225 ПК Доступ инет 225		В учебн целях – 211					
администрация - 14 ПК		Ноутбуки - 120 В учебных целях – 116					

1. Техническая оснащенность МАОУ СОШ №104

№ п/п	Показатель	Значение
8	Количество компьютеров (всего)	225
9	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	211
10	Количество компьютеров, используемых в административных целях	14
11	Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники	47

12	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	182
13	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	116
14	Наличие локальной сети (ЛС) школы	Ethernet+WF
15	Количество компьютеров, подключенных к ЛС школы	225
16	Количество мультимедиа проекторов	71
17	Количество интерактивных досок	9
18	Количество сканеров	7
19	Количество принтеров	30
20	Количество multifunctional устройств (МФУ)	63

Специальные программные средства,
кроме программных средств общего назначения

№ п/п	Показатель	Значение
22	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (количество)	150
23	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
24	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	да
25	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
26	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
27	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да

Доступ в Интернет

Показатель	Значение
<i>Наличие доступа в Интернет (да/нет)</i>	<i>да</i>
<i>Количество ПК, имеющих доступ в Интернет</i>	<i>225</i>

Материально-техническая база библиотеки

Школьная библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой, энциклопедией, справочной литературой и другими носителями информации; поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В 2011 году произошло объединение со школой № 9 (сейчас МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал) и за счёт этого увеличилось количество и площадь библиотек.

Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Освещение читального зала соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека оснащена современным материально-техническим оборудованием, соответствующим стандартам общеобразовательного учреждения:

картотечный шкаф - 2,
шкафы книжные – 9,
стеллажи односторонние -11,
стеллажи двусторонние -17,
стеллажи выставочные -3,
стол-кафедра-2,
стол компьютерный - 2.
столы для читателей- 12
стулья для читателей-24
диван для отдыха- 1

Библиотека финансируется бюджетными средствами. Организует работу библиотеки и читального зала в основном зале и библиотеке три работника – зав. библиотекой, (имеющий высшее образование, стаж библиотечной работы-29 лет), 2 библиотекаря.

Библиотека основного здания: площадь – 58 м², филиала - 36м²

Мониторинговая форма за 2020 год							
отчетный период с 01.01.2020 по 01.01.2021							
Муниципальное образование Челябинской области:			Челябинск				
Количество общеобразовательных организаций в муниципалитете:			1				
в том числе в сельской местности							
Количество школьных библиотек и информационно-библиотечных центров (всего):			0				
в том числе ШБ и ИБЦ в сельской местности							
№ п/п		На начало отчетного периода (01.01.2020)	На конец отчетного периода (01.01.2021)		Прирост		
1	Количество функционирующих ИБЦ - всего:	1	1		0		
	Из них муниципальных (межшкольных):				0		
	школьных:	1	1		0		
	в том числе школьных в сельской местности				0		

2	Какая сумма израсходована на создание ИБЦ за отчетный период? (за исключением средств, направленных на пополнение фондов и повышение квалификации)	1 005 204	2 990	0 руб.
3	Какая сумма израсходована на пополнение фондов ШБ и ИБЦ за отчетный период?	3 644 691 руб.	817 924 руб.	0 руб.
	Из них в печатном виде - всего:	3 544 439 руб.	816 484 руб.	0 руб.
	в т.ч. на учебники и учебные пособия;	0		0 руб.
	на художественную литературу	100 252	1 440	0 руб.
	В электронном виде - всего:	0 руб.	0 руб.	0 руб.
	в т.ч. на учебники и учебные пособия;	0		0 руб.
	на художественную	0		0 руб.

	литературу			
4	Сколько всего было приобретено литературы в печатном виде? (кол-во экземпляров)	33 978	2052	0
	Из них учебников и учебных пособий:	22356	2049	0
	художественной литературы:	11622	3	0
5	Сколько всего было приобретено литературы в электронном виде? (кол-во книговыдач)	0	0	0
	Из них учебников и учебных пособий:	0		0
	художественной литературы:	0		0
6	В каком количестве ШБ и ИБЦ предоставляется обучающимся доступ к сети Интернет?	1	1	0
6.1	в том числе в сельской местности			0
7	В каком количестве ШБ и ИБЦ	1	1	0

	предоставляе тся обучающимс я доступ к электронным библиотечны м системам - всего в субъекте РФ?			
7. 1	из них доступ к Национальной электронной библиотеки (НЭБ)	1	1	0
7. 2	из них доступ к ЛитРес			0
8	В каком количестве сельских ШБ и ИБЦ предоставляе тся обучающимс я доступ к электронным библиотечны м системам ?			0
8. 1	из них доступ к Национальной электронной библиотеки (НЭБ)			0
8. 2	из них доступ к ЛитРес			0
9	В каком количестве ШБ и ИБЦ установлены и используютс я			0

	автоматизированные библиотечные информационные системы (АБИС)?						
9.1	в том числе в сельской местности					0	
Сотрудники школьных библиотек и информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций							
10	Наименование должностей сотрудников	Заведующий ШБ / ИБЦ	Библиотекарь	Педагог-библиотекарь	Методист	Другие должности в ШБ / ИБЦ	Всего
	Количество должностей по штатным расписаниям ШБ и ИБЦ		2	2			4
10.1	в том числе в сельской местности						0
11	Количество сотрудников ШБ и ИБЦ на основном месте работы по должностям (человек)		2	2			4
11.1	в том числе в сельской местности						0
12	Размер ставки	1	0,75	0,5	0,25	Другие ставки	Всего

	Количество сотрудников ШБ и ИБЦ по ставкам по основному месту работы (ШБ, ИБЦ) (человек)	2					2
12.1	в том числе в сельской местности						0
13	Размер ставки	1	0,75	0,5	0,25	Другие ставки	Всего
	Количество сотрудников по ставкам совместители в ШБ и ИБЦ						0
14	Количество сотрудников ШБ и ИБЦ на основном месте работы: по образованию, возрасту и стажу работы по специальности:	Возраст			Стаж работы по специальности (лет)		
		до 30 лет	от 30 до 50 лет	50 лет и старше	до 5	от 5 до 15	15 и более
	Имеют высшее профильное образование			2			2
	Имеют среднее профильное образование			1			1
	Имеют высшее непрофильное						

	образование						
	Имеют среднее непрофильное образование			1		1	
	Всего сотрудников:	0	0	0	0	1	3
	Количество сотрудников повысивших квалификацию в отчетный период			1			
ФИО ответственного за реализацию Концепции развития ИБЦ в муниципалитете	Должность			Телефон для связи		Электронная почта	
				-			
ФИО ответственного за заполнение формы	Должность			Телефон для связи		Электронная почта	
Большакова Евгения Владимировна	педагог-библиотекарь			<u>797-23-15</u>		mou-104@mail.ru	

Сведения о книжном фонде библиотеки: книжный фонд – 19221(основное здание), 11346 (филиал), в том числе: учебники и учебные пособия – 13301(основное здание), 7 237 (филиал), методическая литература – 2274(основное здание), 1000 (филиал)., художественная литература – 3398.

Фонд учебников расположен в отдельном книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания. Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически членами министерства «Печати»-библиотечной комиссией проводятся рейды по сохранности учебников.

Школьная медиатека.

Школьная медиатека находится в библиотеке школы. В ней содержится 124 электронных издания, среди них: обучающие компьютерные программы, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

Статистические показатели работы библиотеки МАОУ «СОШ №104» основное здание за три учебных года

Статистические показатели	2017- 2018 год	2018- 2019 год	2019- 2020 год
Книжный фонд			
Учебники (всего)	10104	12019	13301
Учебные пособия	124	248	250
Периодика (количество наименований)	18	12	12
художественная	3398	3398	3398
методика	2268	2274	2274
справочная	270	270	270
Работа с фондом			
Книговыдача	9530	9415	7325
Книгообеспеченность	5,5	5,6	5,7
Обращаемость	1,4	1,4	1,2
Обеспеченность учебниками, %	87	95	100
Показатели обслуживания			

Количество учащихся	1019	1006	1009
Количество читателей (1–11-й кл.)	1019	1006	1009
Процент охвата библиотечным обслуживанием	100%	100%	100 %
Количество читателей учителей	56	63	44
Посещение	10825	10802	8303
Посещаемость	10,2	10,1	7,9
Читаемость	9	8,8	7
Библиотечно-информационная работа			
Библиотечные уроки (кол-во и охват)	40	39	30
Выставки (кол-во)	17	18	14
Рекомендат. списки (кол-во)	9	11	5
Дни информации (кол-во)	7	9	6
Индивидуальные беседы (кол-во)	61	55	43
Методические консультации (кол-во)	15	19	11
Библиографические справки (кол-во)	16	21	17
Систематический каталог (кол-во карточек)	6115	6205	6205

Вывод по разделу 1.4: Материально-техническая база по сравнению с 2019 годом развивается и увеличивается, а именно: в части информационно-технического развития увеличилась на 13,2%, материальная база увеличилась на 2%.

1.5. Финансовое обеспечение

В 2020 году «МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляло финансово-хозяйственную деятельность на основании следующих документов:

- 1) Муниципальное задание на оказание услуг в сфере образования на 2020 год
- 2) Соглашение о порядке и условиях предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на 2020 год.
- 3) Соглашение о предоставлении бюджетному или автономному учреждению, подведомственному Комитету по делам образования города Челябинска субсидий на иные цели в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1. Бюджетного кодекса Российской Федерации на 20120 год.

Результаты деятельности учреждения

№ п/п	Наименование показателя деятельности	Единица измерения	Год, предшест вующий отчетном у году	Отчетный год
1.	Исполнение задания учредителя	процент	100	100
2.	Осуществление деятельности в соответствии с обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию	процент	100	100
3.	Объем финансового обеспечения задания учредителя	тыс.рублей	95 464,51	103 823,03
9.	Объем финансового обеспечения развития автономного учреждения в рамках программ, утвержденных в установленном порядке	тыс.рублей	1 611,47	2 545,16

.

1.5.1. На содержание недвижимого имущества

В 20120 г. на коммунальные услуги выделено и освоено 5 862,69 тыс. руб. На услуги по содержанию имущества 1 281,05 тыс. руб. В том числе на сервисное обслуживание инженерных и электрических сетей 360,0 тыс.

руб., обслуживание пожарной сигнализации и средств охраны 99,0 тыс. руб. и другие услуги 7,1 тыс. руб.

Вывод по разделу 1.5: Финансовое обеспечение МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляется за счет:

- бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов;
- поступлений от платной и иной приносящей доход деятельности (питание, платные услуги, целевые взносы).

Все денежные средства освоены в полном объеме и своевременно.

1.6. Анализ контингента обучающихся

За последние три года численность учащихся школы растет в начальной и средней школе. Поэтому растет общий контингент обучающихся: в 2017-2018 учебном году количество обучающихся выросло на 40 человек по сравнению с прошлым годом, в 2018-2019 учебном году количество обучающихся выросло на 41 человек по сравнению с прошлым годом, т.е. всего за последние два года количество обучающихся выросло на 81 человек. В 2020 г. количество обучающихся выросло на 14 человек и составляет 1596 обучающихся. Анализ контингента учащихся за последние три года представлен в таблице 1.

Таблица 1. Состав обучающихся:

Учебный год	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2020 год	
Уровень образования	основное здание	филиал	основное здание	филиал	основное здание	филиал
Начальное (1-4 классы)	14/391	11/250	15/436	10/249	15/440	11/271
Основное (5-9 классы)	20/478	10/252	17/418	10/265	18/446	10/275
Среднее (10-11 классы)	5/131	2/39	6/155	2/59	5/118	2/46
Итого	39/1000	23/541	38/1009	22/573	38/1004	23/592

Таблица 2. Состав обучающихся по классам в 2020 году.

Основное здание- 38 классов - 1004 человек	Филиал- 23 класса - 592 человека
Начальная школа(1-4 кл.-15 классов) - 440 чел. 1-е классы -4 шт.- 118 чел. 2-е классы-4 шт.- 120 чел. 3-е классы- 3 шт.- 93 чел. 4-е классы- 4 шт.- 109 чел.	Начальная школа (1-4 кл.-11 классов) - 271 чел. 1-е классы -3 шт.- 73 чел. 2-е классы-3 шт.- 77 чел. 3-е классы-3 шт. - 69 чел. 4-е классы-2 шт.- 52 чел.
Основная школа (5-9кл.-18 классов)- 446 чел. 5-е классы -4 шт.- 107 чел. 6-е классы-3 шт.- 79чел. 7-е классы-3 шт.-80 чел. 8-е классы- 4 шт.-93 чел. 9-е классы-4 шт.- 87 чел.	Основная школа (5-9кл.-10 классов)- 275чел. 5-е классы -2 шт.- 54 чел. 6-е классы-2 шт.- 58 чел. 7-е классы-2 шт.- 53 чел. 8-е классы- 2 шт.-49 чел. 9-е классы-2 шт.- 61 чел.
Средняя школа (10-11кл.- 5 классов)- 118 чел. 10-е классы-2 шт.- 49 чел. 11-е классы-3 шт.-69чел.	Средняя школа (10-11кл.- 2 класс)- 46 чел. 10-е классы-1 шт.- 16чел. 11-е классы-1 шт.- 30чел.

Вывод по таблице: В течение трех лет количество детей продолжает увеличиваться и имеет стабильную тенденцию к росту. Это говорит о сохранении авторитета школы, ее востребованности в городе, ее соответствия запросу родителей, строительство новых домов в микрорайоне.

Школа (основное здание) является учреждением, осуществляющим прием обучающихся всего города, филиал принимает учащихся с микрорайона, на свободные места со всего города. Поэтому 47% обучающихся основного здания проживают в микрорайоне школы, 39% -проживают в Калининском районе и 14% - в других районах г. Челябинска. В филиале учащиеся в основном проживают в микрорайоне школы -95%, 5% - в других районах г. Челябинска.

Обучающиеся основного здания в основном проживают в полных, материально обеспеченных семьях, в которых оба родителя имеют высшее или средне-специальное образование; неполных семей – 264 (26%), малообеспеченных – 11 (1,1%), многодетных – 110 (11,0%), опекаемых – 4 (0,4%), из семей участников боевых действий – 25 (2,5 %), инвалидов -8 (0,8%).

Обучающиеся филиала в проживают в разных по уровню материальной обеспеченности семьях, в которых оба родителя имеют: высшее образование - 21 %,

средне-специальное образование – 79 %; неполных семей – 119 (в них 131 обучающийся). В школе 69 многодетных семьи, в них 95 детей, 47 семей – малообеспеченные, стоят на учёте в УСЗН, 7 опекаемых детей. Семей, находящихся в социально опасном положении - 2 (5 детей). Количество семей участников различных военных конфликтов - 6 (7 детей). Количество семей из числа беженцев и переселенцев - 2. Из 592 обучающегося 18 человек имеют рекомендации ПМПК, 8 - детей инвалидов. Все обучались в общеобразовательных классах. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП УМВД России по г. Челябинску- 5 ОДН «Калининский».

Вывод по разделу 1.6.: Большинство семей основного здания и филиала проживают в благоустроенных квартирах или частных домах. Родители, в основном, ориентируют своих детей на получение общего образования с углубленным изучением отдельных предметов по их выбору и потребностям. В микрорайоне имеются и неблагополучные семьи (в основном проживающие в общежитиях и неблагоустроенных домах). Дети из таких семей учатся слабо (в филиале), в их силах завершить основное общее образование в школе и поступить в среднее специальное учебное заведение, получив профессиональные навыки. За последние три года численность обучающихся основного здания и филиала остается стабильной на всех ступенях обучения, контингент обучающихся увеличивается в начальной и в средней школах (10-11 классы).

2.Содержание образовательной деятельности

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 104 г. Челябинска» находится в Калининском районе г. Челябинска.

Образовательный процесс ориентирован на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, психологических и интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Программа определяется системой ценностей, стратегическими целями, идеологией коллектива образовательного учреждения. Руководство школы на основе принципа гласности формирует миссию, видение и стратегию образовательного учреждения, охватывающее все виды деятельности. В соответствии с этим формируется политика в области качества образования и устанавливаются цели.

Миссия: Создание образовательной среды, ориентированной на личностные ценности, индивидуальные особенности учащихся и их развитие, способной максимально удовлетворить образовательный заказ социума.

Видение: Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 104 г. Челябинска – открытая, мобильная, саморазвивающаяся система, которая способствует достижению высоких результатов обучающихся, сформулированных как ключевые компетенции:

- ☐ самостоятельности,
- ☐ ответственности,
- ☐ критического мышления,
- ☐ инициативности,
- ☐ креативности,
- ☐ толерантности,
- ☐ духовности,
- ☐ конкурентноспособности,
- ☐ коммуникативной культуры.

Стратегия развития:

Укрепить и развить конкурентные преимущества школы через:

- ☐ повышение квалификации и развитие персонала ОУ, следование ценностям творчества и ответственности, доверия и командной работы, инициативы и признания достижений;
- ☐ повышение престижа, репутации и имиджа ОУ как надежного и компетентного партнера;
- ☐ активное участие обучающихся и педагогов в научно-исследовательской деятельности, разработке и создании инновационных проектов;
- ☐ углубление взаимодействия с партнерами для достижения качества образования;
- ☐ совершенствование материально-технических ресурсов и условий для обучающихся и персонала.

Ценности:

- ☐ гуманистические идеалы человеческого общества, ненасилие и демократизация школьной жизни с созданием условий для включения школьника в разные виды деятельности с целью обретения им субъектности, гражданской позиции и самоидентификации;
- ☐ ценность бережного сохранения традиций и активного внедрения инноваций;
- ☐ ценность личного успеха каждого участника в образовательной деятельности, его саморазвития и самореализации как необходимого условия развития и успеха всего образовательного коллектива;
- ☐ востребованность образовательной деятельности школы в социуме;
- ☐ ценность высокого уровня компетентности педагогических кадров;
- ☐ ценность обеспечения безопасных и психологически комфортных условий для качественного образования обучающихся и эффективной профессиональной деятельности всех членов коллектива.

Политика в области качества образования.

Главная цель состоит в создании устойчивого доверия к школе со стороны социума как гаранта качества образовательных услуг. Политика в области качества направлена на:

- ☐ высокий уровень качества образовательных услуг на основе инновационных педагогических технологий;
- ☐ индивидуализацию обучения и воспитания;
- ☐ создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- ☐ достижение удовлетворенности потребителей результатами образовательных услуг;
- ☐ обеспечение поддержки в области качества всеми работниками школы

Образовательная система МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» характеризуется следующими чертами:

- ☐ образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного и воспитательного процессов, основного и дополнительного образования, социально-творческой, развивающей и самообразовательной деятельности учащихся;
- ☐ в рамках образовательного процесса реализуются предметные, метапредметные учебные программы, программы социально-творческой деятельности дополнительного

образования, воспитательные программы, индивидуальные образовательные программы;

□ классно-урочная форма организации учебно- воспитательного процесса (УВП) сочетается с внеклассной, внеурочной; созданием постоянных и временных учебных групп, работающих над различными учебными проектами, по различным учебным программам;

□ класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей и делегирование полномочий;

□ элементами образовательного процесса являются учебные занятия, которые могут отличаться своей продолжительностью, характером деятельности, организацией рабочих мест;

□ домашняя работа обучающихся представляет собой добровольно выбранный самостоятельный вид образовательной деятельности;

□ основным объектом педагогической оценки является достигнутый обучающимися образовательный результат;

□ доминирующим видом познавательной деятельности является частично-поисковая, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

Для обеспечения достижения требований федерального государственного стандарта используются образовательные технологии, обладающие воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом:

- технология деятельностного метода,
- технология проблемного обучения;
- технология коллективных творческих дел;
- технология уровневой дифференциации обучения и групповых форм работы,
- технология создания учебных ситуаций,
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения,
- технологии когнитивного обучения;
- технология развития критического мышления;
- правила 3-БЕЗ;
- проектная технология.

Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО, рабочих программ учителей по предмету, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательных программ основаны на использовании данных технологий и позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с обучающимися. Обучение на всех уровнях осуществляется по основным образовательным программам, скорректированным в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся.

□ В **начальной основной школе** педагогический коллектив формирует у обучающихся желание и умение учиться, помогает школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества, смоделировать устойчивый интерес к знанию и самопознанию, сформировать элементарные навыки творчества на основе прочной базисной подготовки. **Целью** образовательной программы начального общего образования является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС. **Задачами являются:**

- Проектирование содержания образования и построения учебного процесса в строгом соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.
- Обеспечение целостности образовательного процесса путём создания комфортной развивающей образовательной среды.
- **Осуществление комплексного подхода к оценке результатов освоения основной** образовательной программы начального общего образования, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

□ На уровне **основного общего образования** педагогический коллектив стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для

продолжения образования на уровне среднего общего образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом личностных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности. **Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

□ На уровне **среднего общего образования** педагоги ориентируются на продолжение развития самообразовательных навыков обучающихся, их профессионального и личностного самоопределения. Педагогическому коллективу необходимо выполнение следующих задач: завершение нравственного, физического и духовного становления выпускников; полное раскрытие и развитие их способностей; формирование интеллектуальной и психологической готовности их к профессиональному самоопределению; обеспечение высокого уровня теоретического мышления и общекультурного развития. **Целями реализации основной образовательной программы** среднего общего образования являются:

- 1) становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовности к самоопределению;
- 2) достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение **следующих основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на

изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

2.2.1. Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной

программы начального общего образования. Нормативно-правовой основой разработки учебного плана являются:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014г. «О рассмотрении обращений граждан»;
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. №30550 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015). (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013г. №30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Опубликовано 16 марта 2011 г. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. № 2357, зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012г. № 1060, зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013г., рег. № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. № 1643, зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015г., рег. № 35916 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.06.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» (Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г. №1543);
2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013г. № 03/961);
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01 февраля 2012г № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области»;
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015г. № 0302/4938 «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2015–2016 учебном году»;
5. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.;
6. Письмо Комитета по делам образования города Челябинска от 16 февраля 2016 года № 1460 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования»;
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016

г. №ОЗ.О2\2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»;

8. Методические рекомендации от 17.06.16 № ОЗ-О2\5361 «Об организации образовательной деятельности в начальном общем образовании в 2016-2017 учебном году».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностраннный язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отведенных на русский язык. (Комитет по делам образования города Челябинска, приказ от 31 августа 2015 года № 16-02\3854 «О формировании общеобразовательными организациями г. Челябинска учебных планов в условиях реализации ФГОС НОО на 2015\16 учебный год»).

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Режим работы:

– для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 21 час;

– для учащихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 23 часа.

Продолжительность урока составляет в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день, 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день, 40 минут каждый; во 2-4 классах – 40 минут.

Особенности учебного плана начального общего образования

1. Учебный предмет «Английский язык» изучается со второго класса (2 часа в неделю). При проведении занятий осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более). Предмет «Английский язык» является практико-ориентированным, поэтому все занятия являются практическими с использованием технологии системно-деятельностного метода.

2. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 класса (2 часа в неделю) и является интегрированным. В его содержание введены элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особенностью преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе является то, что этот курс изучается не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру – программа А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой, а также при составлении рабочей программы по предмету учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности региона.

3. С целью развития у детей эстетического вкуса и учета индивидуальных особенностей обучающихся предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» ведутся в начальной школе по группам обучения.

4. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе делится в зависимости от количества выбранных модулей родителями (законными представителями) обучающихся.

5. Предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю. В связи с введением третьего часа физической культуры реализация его происходит модулем «Ритмическая гимнастика», направленным на развитие двигательной активности, чувства ритма и эстетики движений под музыку.

6. При организации образовательного процесса в начальной школе МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» учитываются национальные, региональные и этнокультурные

особенности (ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

7. Особенности плана внеурочной деятельности начального основного образования как обязательного элемента организационного раздела ООП НОО связан с определением общего объема внеурочной деятельности обучающихся, состава и структуры направлений внеурочной деятельности. МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Выбор направлений развития личности осуществляется добровольно участниками образовательных отношений: обучающимися и их родителей (законных представителей). В соответствии с ФГОС общее количество часов на организацию внеурочной деятельности при получении начального общего образования – до 1350 часов за четыре года обучения. В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» допускается формирование учебных разновозрастных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Все разделы и структурные компоненты основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» предусматривают возможности включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в соответствии с методическими рекомендациями по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей. [В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова и др.] ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

2.2.2. Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов на 2020 год

является извлечением из основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Содержание учебного плана на уровне основного общего образования при реализации ФГОС ООО определяется следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных

пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 г.»;

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.2015 № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 №03-02/2468 "О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области"

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 №1213/6651 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018/2019 учебном году
Учебный план МАОУ «СОШ № 104 Г. Челябинска» предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей:

1. обязательная часть,
2. часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи,

выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Учебный план ориентирован на 6-дневную рабочую неделю и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части по математике в 5б, 5в, 5г, 6б, 6в, 9б, 9в классах, по алгебре и геометрии в 7б, 7в, 8а, 8б, 8в классах, по информатике в 7б, 7в, 8б, 8в и 9в классах, по английскому языку и литературе в 5а, 6а, 7а, 8г и 9а классах. Для реализации дифференцированного подхода с учетом разницы программного материала по математике классы делятся на подгруппы обучения в 8а классе.

С целью преемственности в изучении иностранного языка, развития коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей, в том числе с носителями языка, вводится предмет английский язык (углубленный курс) в 5а классе (2 группы) и продолжается изучение английского языка в 6а (1 группа), 7а (1 группа), 8г, 9а классах (углубленный уровень). Ранняя профилизация для данной категории обучающихся подкрепляется факультативными занятиями по изучению второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский). С 2019 года для

обучающихся одной группы 8г класса в обязательную часть учебного плана вводится изучение второго иностранного языка (французский) в объеме 2 часов в неделю, в этом учебном году вводится второй иностранный язык (немецкий) в объеме 2 часов в двух группах 5а классе. В 9-х классах предусмотрено изучение второго иностранного языка в объеме 70 часов в год, из них 35 часов в год за счет часов обязательной части учебного плана и 35 часов за счет часов внеурочной деятельности.

Для развития познавательных потребностей школьников, повышения компьютерной грамотности, формирования специфических качеств пользователя разнообразных средств информатики вычислительной техники, в целях подготовки к осознанному выбору информационного профиля обучения и с учетом социального запроса в 5б,5в и 5г классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, добавлено от 1 до 2 часов на изучение информатики, продолжается изучение информатики в 6а (1группа), 6б, 6в, 7а (1 группа), 7б, 7в, 8б, 8в, 9в классах. На данном учебном предмете предусмотрено деление класса на подгруппы обучения.

Начиная с 5 класса, с целью обеспечения дифференцированного подхода к образованию, учета социального запроса учащихся и родителей, востребованностью специалистов инженерно-технических специальностей в стране и регионе, вводятся часы на изучение математики, физики и информатики в 5б, 5в классах, математики и физики в 6б и 9б классах, алгебры и геометрии(углубленный уровень) в 7б, 7в, 8а, 8б, 8в классах. Данные направления поддерживаются элективными и факультативными курсами «Стратегия смыслового чтения», «Решение задач с параметрами» и «Методы решения физических задач», «Программирование», «Увлекательная химия».

Учебный план 5а, 6а, 7а, 8г, 9а и 9г классов включает для учащихся, ориентированных на углубленное лингвистическое и социально-гуманитарное образование, дополнительный 1 час литературы для освоения программы на углубленном уровне, занятия по основам русской словесности, по зарубежной литературе, основам правовых знаний, исторический портрет.

Для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей во всех 5-х классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введено изучение обществознания в объеме 1 часа.

На изучение биологии в 7 классе отводится минимальное количество учебного времени, и в условиях его дефицита приоритетное внимание уделяется содержанию, проверяемому на государственной итоговой аттестации. Для успешного освоения

содержания предмета в 7 классе увеличено количество часов в неделю до 2-х за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г.Челябинска» предметная область «Математика и информатика» в 7-8 классах представлена учебными предметами «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», в 9 классе - учебными предметами «Математика» и «Информатика». Такой подход обоснован тем, что государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по учебному предмету «Математика».

В 5-х, 7-х, 8-х классах вводится изучение родного русского языка и родной русской литературы в объеме 17,5 часов в год на каждый предмет. В 9-х классах вводится изучение родного русского языка и родной русской литературы в объеме 35 часов в год на каждый предмет.

В этом учебном году с учетом преемственности и готовности программного материала предполагается деление обучающихся на подгруппы обучения по технологии в 5-8 классах. Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в обязательном порядке, в том числе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется посредством организации внеурочной деятельности, включением учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания в 5-х классах элективный курс «Обществознание», в 5-х классах элективный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В соответствии с национальными, региональными и этнокультурными особенностями, сложившаяся система преподавания общественных и художественно-эстетических дисциплин и имеющимся учебно – методическим обеспечением предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания в рабочие программы учебных предметов: литература 6-7 класс; музыка 8 класс; изобразительное искусство 8 класс; история 9 класс. В 8-х, 9-х классах третий час физической культуры проводится в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществляется по 5 направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное (лечебная физкультура, традиционное общешкольное мероприятие «День защитника Отечества», спортивные мероприятия школьного и муниципального уровня)
2. Духовно-нравственное (проектная деятельность с использованием мультипликации, Праздник весны, круги общения, элективный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», День Победы)
3. Общеинтеллектуальное (элективные курсы и факультативные занятия «Физика», «Зарубежная литература», «Мегамозг», «Основы медиаграмотности и безопасности», «Информатика» и «Программирование», «Занимательная биология», литературные игры, «Что? Где? Когда?», «ТРПЛ», традиционное мероприятие «Ступени творчества», подготовка к олимпиадам)
4. Общекультурное (элективные курсы «Стратегия смыслового чтения» и «Основы русской словесности», второй иностранный язык, Русский мир, Достопримечательности Южного Урала, Культура народов Южного Урала, экскурсии , традиционные общешкольные мероприятия «Осенний бал», Последний звонок, Проектная неделя, «День Земли», «Фестиваль культур»)
5. Социальное (волонтерское движение, курс «Основы правовых знаний», Обществознание, Проектная деятельность, традиционное общешкольное мероприятие «Учеба Актива», работа в Министерствах, Дело класса)

2.2.3. Учебный план среднего общего образования для 10-11-х классов на 2020 год,, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, создан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от

29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от

31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 г.»;

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.2015 № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 №03-02/2468 "О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области"
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 №1213/6651 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018/2019 учебном году"

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: гуманитарный, технологический. При этом учебный план профиля обучения содержит 3-4 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный

проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

В рамках технологического профиля реализуется два профильных направления: технологический и естественно-научный с делением на подгруппы обучения по профильным предметам.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле выбраны предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» - математика, информатика, физика. По данным предметам предполагается деление класса на подгруппы.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле выбраны предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» - математика, химия, биология.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др. В рамках гуманитарного профиля реализуется два профильных направления: лингвистическое и социальное. В данном профиле выбраны предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Филология», «Общественные науки» и «Иностранные языки» - русский язык, литература, право, история, иностранный язык, с делением на подгруппы обучения по профильным предметам: история и иностранный язык.

В связи с утвержденными изменениями, которые внесены в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413, введен предмет «Астрономия» из расчета 35 часов за два года обучения. Изучение данного предмета предполагается во втором полугодии 10 класса в объеме 1 часа и в первом полугодии 11 класса в объеме 1 часа.

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» обеспечивает образование по технологическому, естественно - научному, гуманитарному направлениям.

В 2019 – 2020, 2020-21 уч. году На основе социального запроса родителей и учащихся открыты следующие профильные классы по направлениям: 10а- гуманитарному

(углубленное и профильное изучение предметов: русский язык и литература, право, английский язык(1 группа), история (2 группа)). 10б - технологическому (углубленное и профильное изучение предметов: физика, математика, информатика), и естественно-научному профилю (углубленное и профильное изучение предметов: математика, биология (2 группа) и химия (2 группа), социально-экономический профиль-математика, география, экономика.

Обучающиеся 11-х классов продолжают обучение по выбранным профилям: 11а-гуманитарному (углубленное и профильное изучение предметов: русский язык и литература, право, английский язык(1 группа), история (2 группа)). 11б классе-технологическому (углубленное и профильное изучение предметов: математика, физика, информатика), 11в - технологическому (углубленное и профильное изучение предметов: математика, физика, информатика),естественно- научный (углубленное и профильное изучение предметов: математика, химия, биология). С учетом выбора учащихся сформированы группы для факультативных занятий по русскому языку, математике, литературе, обществознанию, иностранному языку, ЛФК, химии.

Согласно областному базисному учебному плану (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования») в 2018-19 учебном году учебный предмет «Математика» является интегрированным, состоящим в 10-11 классах из двух обязательных разделов «Алгебра» и «Геометрия».

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 № ТС-194/08 «Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования» в учебный план 10-11-х классов включен предмет астрономия.

Деление на подгруппы обучения в 10-11 классах с разным количеством часов по одному учебному предмету обусловлено разным социальным запросом, уровнем подготовки обучающихся и соответственно разным программным материалом. К таким предметам относятся в 10а и 11а классах история (2/4 час), иностранный язык (3/6час), 11б классах математика (6/8час), физика (4/5 час), в 10в классе физика (2/5 час), информатика (1/4 час), биология (1/3 час), химия (1/4час).

Деление на подгруппы обучения с одинаковым количеством часов заложено по иностранному языку (3/3 час) в 10б, 10в, 11б,11в классах, по информатике (1/1 час) в

10а, , 11а классах, информатике (4/4 час) в 10б классе, физической культуре (3/3 час) во всех классах на этапе среднего уровня образования.

Внеурочная деятельность в 10 классах осуществляется по 4 направлениям: физико- математическому, естественно - научному, лингвистическому, социальному и организована по договору сетевого взаимодействия МАОУ « СОШ № 104 г. Челябинска» и Челябинского государственного университета, а также филиала Всероссийского университета правосудия в форме элективов и часов проектной деятельности (не более 5 часов) преподавателями данных вузов по субботам. Обучение в 10-11 классах в основном осуществляется уроками-парами, после каждой пары занятий – перемена 15 мин. В школе 6-ти дневная учебная неделя для 10-11 классов. Количество учебных недель в 10-11 классах составляет 35.

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал создан на основе ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-7 классы) областного и федерального базисных учебных планов с учетом стандарта образования и в соответствии с требованиями, определенными Типовым положением об образовательном учреждении (Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №1), а также областного базисного учебного плана для профильных классов общеобразовательных учреждений (10 класс). Учебный план МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» филиал призван реализовать школьный компонент по гуманитарно- социальному направлениям. По результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей), с учетом потребностей и уровня обученности сформированы: 5¹,6¹, 7¹, 7²,8¹, 8²,классы ранней профилизации гуманитарно- социальной направленности, 9¹ и 2 классы - предпрофильсоциально-гуманитарной направленности; 10-11 классы профильные- социально- гуманитарной направленности; определены факультативы в 5-х, 6-х, 7-х классах. Элективные курсы в 8-х, 9-х, 10, 11 классах в следующих образовательных областях: «Филология», «Математика», «Обществознание».

Вывод: Образовательная программа НОО, ООО, СОО соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, ООП СОО филиала соответствует требованиям федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. ООП школы включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, факультативов, элективов, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, духовно- нравственное развитие, воспитание. Комплекс программного и учебно – методического обеспечения соответствует учебному плану. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение

образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

3.Кадровый состав образовательной организации.

Сведения о персонале организации МОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Численность работников	всего	Высшее образование	Среднее. профес. педагогическое	Учёная степень (канд. пед. наук)	Высшая категория	Первая категория	Категория на соответствие
директор	1	1			1		
Заместитель директора	6	6			6		
Учителя предметники, нач.щк., педагог доп.обр., психолог, социальный педагог, тьютор	103	94	8	2	74	25	2
Учебно-вспомогательный персонал	11	8	3		-	-	-
Иной персонал	36	17	15				
Всего	157	126	26	2	81	25	2

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%. Всего в ОО школе 104 вместе с филиалом педагогов - 103 человек, включая социального педагога -2 чел, педагога–психолога- 3 чел., педагогов дополнительного образования - 7 чел. Из всего персонала 83,5 % женщины (131 человек), мужчин 16, 5 % (26 человек)

Возрастной состав: до 30 лет – 14 чел. (9%), до 45 лет – 49 чел. (31%), до 55 лет – 55 чел (35%), старше 50 лет – 39 чел (25%)

МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 01.01.2021 из 103 педагогического работника основного здания и филиала аттестовано 100 человек, а именно:

- высшую категорию имеют 82 человека
- первую категорию имеют 17 человек
- на соответствие 1 человек – Коротаева И.В.
- без категории 3 - Пеганская Е.А. мол.спец, Чернова К.Н и Аверенкова Р.Р. из декрета.

В 2020 г. С 1 января по 31 декабря 2020 аттестации прошли 28 педагогов, на первую кат. – 8 педагогов, 20 на высшую. 3 педагога сдали документы, приказы не получены.

Доля педагогических работников МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», прошедших КПК на первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности превосходит среднегородской показатель.

Описание кадровых условий МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» показано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Ф.И.О.	Должностные обязанности	Курсы повышения квалификации	Уровень квалификации	
			Образование	Кв. категория
Мельникова О.А., заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	Декабрь, 2016	высшее	высшая

Мельникова О.А., учитель химии и биологии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Декабрь,2016	высшее	высшая
Петрова О.В., учитель русского языка и литературы		Март,2018	высшее	высшая
Солодова В.А., учитель химии и биологии		Март,2015	высшее	высшая
Кузнецова В.А., математики		Март,2018	высшее	высшая
Туманова С.Н., учитель математики	Осуществляет научно-методическую работу кафедры. Корректировку рабочих программ, КИМ.	Май,2018	высшее	высшая
Гусева В.Н., учитель математики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Октябрь, 2017	высшее	высшая
Яшина Г.В., учитель математики		Сентябрь,2015	высшее	первая
Бодренко Е.Н., учитель математики		Май, 2015	высшее	высшая
Зубова З.И., учитель математики, информатики		Сентябрь, 2015	высшее	высшая
Куликова Ю.А., учитель математики		Декабрь,2016	высшее	первая
Заборская Е.В., учитель информатики		Май,2019	высшее	высшая
Пигина Е.Р., учитель информатики		Май,2019	высшее	высшая
Сатонина И.В., учитель физики		Май,2019	высшее	высшая
Ожиганова Н.М Учитель биологии		Апрель,2015	высшее	высшая
Сургучева Л.А Учитель химии,биологии		Сентябрь,2016	высшее	высшая
Перевозчикова О.Ю Учитель биологии		Октябрь,2015	высшее	первая
Андриевских Н.В Учитель физики		Май, 2019	высшее	высшая
Шабалина А.А учитель русского языка,литературы	Осуществляет научно-методическую работу кафедры. Корректировку рабочих программ,	Март,2017	высшее	высшая

	КИМ.			
Корнеева М.А., учитель русского языка, литературы	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Март, 2016	высшее	высшая
Евсеева В.И Учитель русского языка и литературы		Май, 2018	высшее	высшая
Зайцева Л.А учитель русского языка, литературы		Апрель, 2015	высшее	высшая
Бещанова И.М учитель русского языка, литературы		Март, 2016	высшее	высшая
Шпинер Л.Б учитель русского языка, литературы		Май, 2016	высшее	высшая
Селиванова И.В учитель английского языка	Осуществляет научно-методическую работу кафедры. Корректировку рабочих программ, КИМ.	май, 2019	высшее	высшая
Захарова Н.А учитель английского языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	май, 2019	высшее	высшая
Большакова И.В учитель английского языка		Февраль, 2015	высшее	высшая
Быкова И.В учитель английского языка		Май, 2019	высшее	высшая
Сидорова Т.Л., учитель английского языка		Февраль, 2016	высшее	высшая
Журавлева Ю.А., учитель английского языка		Март, 2018	высшее	первая
Курепова С.В., учитель немецкого языка		Май, 2019	высшее	высшая
Пинигина С.В Учитель французского языка			высшее	соответствие
Потокина Л.А., Учитель обществознания, Истории	Осуществляет научно-методическую работу кафедры. Корректировку рабочих программ, КИМ.	Май, 2016	высшее	высшая

Жилина С.В., Учитель обществознания, Истории	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Май, 2016	высшее	высшая
Абдулина Е.Л Учитель географии		Май, 2017	высшее	высшая
Коротыч Н.И Учитель обществознания, Истории		Март, 2015	высшее	высшая
Столярова С.А Учитель географии		Май, 2019	высшее	высшая
Овсянникова Т.Р Учитель обществознания, Истории		Май, 2016	высшее	высшая
Баязитов С.Б Учитель обществознания, Истории		Май, 2019	высшее	высшая
Клепалов А.В Учитель обществознания, Истории		Май, 2019	высшее	высшая
Романовская А.В. Учитель ИЗО	Осуществляет научно-методическую работу кафедры. Корректировку рабочих программ, КИМ.	Май, 2019	высшее	высшая
Плотникова Г.И Учитель музыки	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Март, 2015	высшее	высшая
Львова Л.А Учитель технологии		Май, 2019	высшее	высшая
Дегтярев Н.В Учитель технологии		Февраль, 2018	высшее	высшая
Исабаева М.Н Учитель технологии		Май, 2019	высшее	высшая
Желтикова Л.В Учитель музыки		Май, 2016	высшее	первая
Артемьева И.Э., нач.шк.		Май, 2019	высшее	высшая
Балдина Н.А нач.шк.		Май, 2019	высшее	высшая
Балдина В.А нач.шк.		Май, 2019	высшее	высшая
Копотева Л.И нач.шк.		Сентябрь 2018	высшее	высшая
Кузнецова Н.А нач.шк.			высшее	высшая
Моцная Н.В нач.шк.		Апрель, 2019	высшее	высшая
Миронова Е.Н нач.шк.		Апрель, 2019	высшее	высшая
Нестерова Л.А нач.шк.		Сентябрь, 2018	высшее	высшая

Регель Н.В нач.шк.		Март, 2021	высшее	высшая
Расчектаева С.В нач.шк.		Май, 2019	высшее	высшая
Слуднова Н.В нач.шк.		Февраль, 2020	высшее	высшая
Шатилова Т.А нач.шк.		Сентябрь, 2018	высшее	высшая
Черненко О.Ю нач.шк.		Декабрь, 2020	высшее	высшая
Гришко Е.В Учитель физической культуры		Май, 2019	высшее	высшая
Николаец И.Н Учитель физической культуры		Ноябрь, 2015	высшее	высшая
Гавриловская О.Н Учитель физической культуры		Май, 2016	высшее	высшая
Шахматова М.Ю Учитель ЛФК		Май, 2016	высшее	первая
Мицкевич А.С., учитель нач.кл		Октябрь, 2017	высшая	первая
Дейстер Т.В Учитель хореографии		Май, 2019	высшее	высшая
Редеева А.З Учитель хореографии		Май, 2016	высшее	первая
Ваврушка К.И Педагог-психолог		Май, 2016	высшее	первая
Зяблина Е.В Социальный педагог		Октябрь, 2017	высшее	первая
Большакова Е.В библиотекарь		Март, 2015	высшее	высшая

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Все педагоги, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» по графику проходят аттестацию на квалификационную категорию.

КПК по программам дополнительного профессионального образования на базе ЧИППКРО в 2020 году МАОУ СОШ № 104 (с филиалом)

№	Ф.И.О	№ гр уп пы	Наименование должности работника (с указанием	Ко л- во ра бо тн	Вид программ ы,	Наименование программы	Сроки прове дения обуче ния	Адрес места, дата и время регист рации
---	-------	------------------	---	----------------------------------	-----------------------	---------------------------	---	---

			его специально сти)	ик ов				на обуче ние
1	Мишина. А.Б.	1	Руководите ли образова тельных учреждени й	1	72 Очная	Управление общеобразователь ной организацией в современных социально- экономических условиях	20.01 – 01.02	ул. Красн оарме йская, 88
2	Слуднова Н.В.	4	Педагоги- психологи МОУ	1	72 Очно- заочная с применен ием ДОТ и электронн ого обучения	Содержание и методы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	03.02 – 22.02	ул. Красн оарме йская, 88
3	Бородина И.А.	6	Педагоги- психологи МОУ	1	72 Очно- заочная с применен ием ДОТ и электронн ого обучения	Содержание и методы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	14.09 – 03.10	ул. Красн оарме йская, 88
4	Мишина А.Б.	14	учителя биологии	1	108 Очно- заочная с применен ием ДОТ и электронн ого обучения	Теория и методика практико- ориентированного обучения биологии в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся	20.04 – 15.05	ул. Красн оарме йская, 88
5	Томчук Г.В.	21	учителя химии	1	108 Очно- заочная с применен ием ДОТ и электронн ого обучения	Теория и методика практико- ориентированного обучения химии в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания	03.02 – 28.02	ул. Красн оарме йская, 88
6	Зубова З.И.	26	Учителя математики	1	108 Очно- заочная с	Теория и методика практико- ориентированного	20.01 – 14.02	ул. Красн оарме

					применением ДОТ и электронного обучения	обучения математике в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся		йская, 88
7	Кузнецова В.А.	30	Учителя математики	1	72 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Методика обучения математике с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды	02.11 – 20.11	Ул. Красн оарме йская, 88
8	Фадюшин О.С.	32	Учителя информатики	1	108 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Теория и методика практико-ориентированного обучения информатике в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся	28.04 – 24.05	ул. Красн оарме йская, 88
9	Фадюшин Т.Н. Доп заявка	32	Учителя информатики	1	108 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Теория и методика практико-ориентированного обучения информатике в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся	28.04 – 24.05	ул. Красн оарме йская, 88
10	Каримов Р.А.	43	учителя физической культуры	1	108 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Теория и методика практико-ориентированного обучения физической культуре в условиях	20.01 – 14.02	ул. Красн оарме йская, 88

					обучения	обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся		
1 1	Петрова О.В.	47	учителя русского языка и литературы	1	72 Очная	Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС ОО	03.02 – 15.02	ул. Красн оарме йская, 88
1 2	Шпинер Л.Б.	48	учителя русского языка и литературы	1	72 Очная	Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС ОО	17.02 – 29.02	ул. Красн оарме йская, 88
1 3	Шестакова Г.В.	54	учителя русского языка и литературы	1	72 Очная	Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ОО	05.10 – 17.10	ул. Красн оарме йская, 88
1 4	Баязитов С.Б.	69	учителя истории	1	108 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС ОО	13.01 – 08.02	ул. Красн оарме йская, 88
1 5	Ашмарина Н.А.	70	учителя истории	1	108 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС ОО	16.03 – 11.04	ул. Красн оарме йская, 88
1 6	Овсянникова Т.Р.	71	учителя истории	1	108 Очно-заочная с	Профессиональная деятельность педагога (обучение)	05.10 – 31.10	ул. Красн оарме

					применением ДОТ и электронного обучения	по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС ОО		йская, 88
17	Жилина С.В.	74	учителя обществознания	1	108 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО	30.03 – 25.04	ул. Красноармейская, 88
18	Романовская А.В.	82	учителя ИЗО	1	72 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС ОО	27.04 – 16.05	ул. Красноармейская, 88
19	Панова Г.В.	91	учителя начальных классов	1	72 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (НОО)	27.01 – 14.02	ул. Худякова, 20
20	Царигородцева М.В.	93	учителя начальных классов	1	72 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (НОО)	10.02 – 28.02	ул. Худякова, 20
21	Соловьева Е.И.	94	учителя начальных классов	1	72 Очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (НОО)	17.02 – 06.03	ул. Худякова, 20
22	Мицкевич А.С.	95	учителя начальных классов	1	72 Очно-заочная с	Педагогическая деятельность учителя в условиях	02.03 – 20.03	ул. Худякова,

					применение м ДОТ и электронног о обучения	реализации профессионального стандарта (НОО)		20
2 3	Черненко О.Ю.	98	учителя начальных классов	1	72 Очно- заочная с применение м ДОТ и электронног о обучения	Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (НОО)	09.11 – 27.11	ул. Худяк ова, 20
2 4	Регель Н.В.	99	учителя начальных классов	1	72 Очно- заочная с применение м ДОТ и электронног о обучения	Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (НОО)	16.11 – 04.12	ул. Худяк ова, 20
2 5	Севастьянова Ирина Юрьевна		Учитель информати ки, высшая категория		108 часов очно- заочная форма обучения с использов анием ДОТ и электронн ого обучения	Теория и методика практико- ориентированного обучения информатике в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся»	<u>28.09</u> = <u>24.10.</u> <u>2020</u> <u>(05.10</u> <u>–10.10</u> = <u>занят</u> <u>ия в</u> <u>режи</u> <u>ме on-</u> <u>line).</u>	
2 6	Нестерова Л.А.		учителя начальных классов	1	72 Очно- заочная с применение м ДОТ и электронног о обучения	Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (НОО)	72 часа очная форма обуче ния	ул. Худяк ова, 20
2 7	Расчектаева Светлана Васильевна		учителя начальных классов	1	72 Очно- заочная с применение м ДОТ и электронног о обучения	Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (НОО)	72 часа очная форма обуче ния	ул. Худяк ова, 20
2 8	Мурзакова Екатерина Андреевна		Учитель французско го и английског о языка			Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС общего	<u>25.01</u> = <u>06.02.</u> <u>2020,</u> занят ия в режи	ул. Красн оарме йская, 88, каб. 407

						образования»	ме on- line,	
2 9	Аверенкова Розалия Рахимжановна		Учитель математики и геометрии. Математик а и менеджмен т		108 часов очно- заочная форма обучения с применен ием ДОТ и электронн ого обучения	«Теория и методика практико- ориентированного обучения математике в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся»	18.01- 13.02. 2021 № групп а 23	ул. Красн оарме йская, 88,
3 0	Югова Татьяна Викторовна		Учитель физики и астрономи и		42 часа с ДОТ	Проекты	Февра ль- март 2021	ЦРО
3 1	Филиал		Учитель нач классов		72 Очно- заочная с применение м ДОТ и электронног о обучения	Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (НОО)	С 18 марта 2021	ул. Худяк ова, 20

Использование ИКТ в образовательном процессе.

В школе активно используются информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. В 2020 году учителями школы были проведены открытые уроки. Все 100% уроков проводились с использованием ИКТ или техническим сопровождением (уроки хореографии, ЛФК, физкультуры).

Учителя активно пополняют базу Цифровых образовательных ресурсов предметных кабинетов, в которых собраны компьютерные обучающие программы по разным школьным дисциплинам, адреса образовательных ресурсов сети, где есть возможность публиковать работы учащихся и педагогов в Интернете в урочное и внеурочное время. С 2017 -2018 учебного года была организована работа учителей над созданием «Картотеки цифровых образовательных ресурсов», медиатеки предметных кабинетов. Благодаря инновационной деятельности учителей, существенно пополнилась мультимедийная библиотека школы: мультимедийные уроки, разработки классных часов и родительских собраний, интерактивные игры вошли в методическую копилку школы (сайт Методического кабинета школы, сетевая папка школы).

Педагогический коллектив школы представляет опыт работы по различным направлениям на сайте школы; блогах учителей, участвуют в работе портала Фестиваля-конференции педагогических идей «Открытый класс».

Вывод по разделу 3: Педагогический коллектив работоспособный (средний возраст 47 лет), имеет хороший методический и теоретический уровень, дружный, хорошо взаимодействующий между собой и учителями других школ. 84% учителей участвуют в научной и проектной деятельности. Ежегодно педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях.

4. Анализ качества образования обучающихся

Анализ качества образования в основном здании МАОУ «СОШ №104»

4.1. Начальное общее образование

- В 2019 -2020 учебном году в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» было открыто 4 первых класса (классные руководители: Регель Н.В., Мицкевич А.С., Савушкина Т.П., Мощная Н.В.) .
- На 1 сентября 2020 года (в 2020-2021 учебном году) в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» было открыто 4 первых класса (классные руководители: Кузнецова Н.А., Нестерова Л.А., Расчектаева С.В., Черненко О.Ю.) **В 1 классах** действует безотметочная система оценивания образовательных результатов. Внешний и внутренний мониторинг этих результатов образовательной деятельности обучающихся 1-х классов отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, Все обучающиеся 1-х классов завершили успешно 2019-2020 учебный год и 1 полугодие 2020- 2021 уч.г., были аттестованы и показали положительную динамику в освоении ООП НОО.
- **В параллели 2-х классов** (классные руководители: Артемьева И.Э., Балдина Н.А., Балдина В.А.) в 2019-2020 учебном году наблюдалась положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ, а именно: 100% абсолютная успеваемость; на «4» и «5» - 91,6% обучающихся, отличников-16 чел.- 15%.
- Вся система работы **в параллели 3-х классов** (классные руководители: Миронова Е.Н., Копотева Л.И., Слуднова Н.В., Шатилова Т.А.)) в 2019-2020 учебном году была направлена на повышение и совершенствование качества образования, подтверждаемого данными различных аналитических справок и

мониторинговых исследований: 100% абсолютная успеваемость; успевают на «4» и «5» - 60,3% обучающихся; отличников – 26 обучающихся – 24%

- **Результаты за 4-й класс** (классные руководители: Нестерова Л.А., Чебыкина Т.И., Расчектаева С.В., характеризуют уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования: 100% абсолютная успеваемость; на «4» и «5» закончили 2019-2020 учебный год 91% обучающихся; отличников 25 – 30%.

- **Сравнительный анализ качества обученности обучающихся начальной школы за 3 года**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость (на «4» и «5» все предметы)	81%	79%	88%
Отличники	16% (43 ученика)	14% (41 ученик)	23% (74 ученика)

Результаты участия во внешних независимых диагностиках в 2020 году

Начальное общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий, в %
Окружающий мир	4-е	МИКО	109	96%
Русский		Всероссийский проект «Независимая диагностика качества обучения школьников»	109	64% (качество)
Математика			109	71% (качество)

Победители и призёры олимпиад на кафедре начального обучения

№ п/п	Дата	Название олимпиады/конкурса	Класс	Кол-во участников	Результат
-------	------	-----------------------------	-------	-------------------	-----------

1.	сентябрь-октябрь 2020	XXVIII Южно-Уральский и Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Ш А Г В Б У Д У Щ Е Е» «С О З В Е З Д И Е» «Н Т Т М»	2-4	19	Дипломы I степени 1 чел. Дипломы II степени 2 чел. Дипломы III степени 6 чел. Грамоты 4 чел.
2.	18.11.20-25.11.20	XII областной интеллектуальный марафон (краеведческое, экономическое направление и здоровьесбережение)	1-4	609	Краеведение Победители- 5 чел. Экономика Победители- 8 чел. Здоровьесбережение Победители- 11 чел.
3.	декабрь 2020	Международный дистанционный конкурс ЭМУ-Эрудит	1-4	1271	1 место по г. Челябинску 2 место по Челябинской области Победители 650 чел.

Участие учителей начальной школы в конкурсных мероприятиях городского, областного уровней.

№	Дата	ФИО участника	Название конкурса	Результат
1.	2020 ноябрь-декабрь	Балдина Вера Александровна	Учитель года	Диплом участника
2.	2021 январь	Балдина Вера Александровна	Лучшая методическая разработка	Диплом участника

Вывод. Вся система контрольно-аналитической деятельности в начальной школе эффективна, современна, четко и конкретно спланирована, направлена на повышение и совершенствование качества образовательного процесса, подтверждаемого данными различных аналитических справок и мониторинговых обследований: 100% абсолютная успеваемость, 88% качественная успеваемость.

4.2. Основное общее образование (5-8 классы) Итоги успеваемости обучающихся 5-х- 8-х классов за 4 года представлена в следующей таблице.

класс	Абсолютная успеваемость				Качественная успеваемость				Кл. рук.
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
5А				100				100	Шабалина А.А.
5Б				100				100	Югова Т.В.
5В				100				35	Томчук Г.В.
5-ые				100				79	
6А			100	100			68	70	Евсеева В.И.
6Б			100	100			88	88	Столярова С.А.
6В			100	100			80	63	Яшина Г.В.
6-ые		100	100	100			78	73	
7А		100	100	100		79	69	69	Куликова Ю.А.
7Б		100	100	100		85	63	70	Сургучева Л.А.
7В		100	100	100		65	43	32	Овсянникова Т.Р.
7Г		100	100	100		100	86	73	Бещанова И.М.
7-ые		100	100	100		82	66	61	
8А	100	100	100	100	69	71	65	43	Шпинер Л.Б.
8Б	100	100	100	100	75	78	72	80	Большакова И.В.
8В	100	100	100	100	69	61	48	38	Журавлева Ю.А.
8Г	100	100	100	100	25	26	21	33	Абдулина Е.Л.
8-ые	100	100	100	100	63	61	53	50	-
5-8-ые	100	100	100	100	50	60	60	65	

Итоги успеваемости обучающихся 5-8 классов в 2019-2020 учебном году

Класс	Кол-во чел.	На «4» и «5»		На «3»		На «2»		min %	max %
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
5-ые	82	65	79	17	21	0	0	100	79
6-ые	81	59	73	22	27	0	0	100	73
7-ые	97	59	61	38	39	0	0	100	61
8-ые	86	43	50	43	50	0	0	100	50
II ступен ь	346	226	65	120	35	0	0	100	65

Итоги успеваемости обучающихся 5-8 классов за 5 лет

Класс	Абсолютная успеваемость						Качественная успеваемость					
	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
5-8-ые	98	98	100	100	100	100	46	49	50	60	60	65

Вывод. В течение 5 лет в 5-8 классах наблюдается стабильная положительная динамика. Абсолютная успеваемость обучающихся повысилась на 2 % (от 98 % до 100%), т.е. уже три года в 5-8 классах основного здания нет неуспевающих по предметам. Качественная успеваемость также выросла на 19% (от 46% до 65%), т.е. количество обучающихся, получивших все годовые отметки «4» и «5» по предметам выросло в среднем на 20 человек за 5 лет. Этот высокий результат достигнут **согласованным** ответственным трудом классных руководителей, учителей – предметников и родителей (законных представителей) обучающихся, а также высоким уровнем научно- методической работы на предметных кафедрах, совета классных руководителей и усилий всего педагогического коллектива по овладению инновационными технологиями в достижении предметных результатов, формированию универсальных учебных действий и личностных результатов, а также действующей системой стимулирования педагогов на качественную образовательную и

инновационную деятельность.

По итогам прошлого учебного года закончили учебный год на «отлично» – 28 человека. В этом учебном году-40 (+0,7%).

Значительную роль в повышении качества образования играют:

- ☐ Мониторинг промежуточной аттестации;
- ☐ Анализ состояния вопросов аттестации на педсоветах по предварительной аттестации в декабре;
- ☐ Индивидуальные собеседования с учителями-предметниками, родителями, учащимися.
- ☐ Совещания при директоре с родителями обучающихся

Положительное: самые высокие результаты именно в параллелях 5,6,7-х классов- 65, 59 и 59 % соответственно. Если сравнивать результаты с прошлым учебным годом, то следует отметить, что на «4» и «5» учатся 100% детей в 5а и 5б классах(кл. руководители Шабалина А.А. и Югова Т.В.), на 12% выше результат в 8г классе, на 8% в 8б и на 7% в 7б классах (кл. руководители Абдулина Е.Л., Большакова И.В., Сургучева Л.А.) . Незначительно выше или на уровне прошлого года наблюдаются результаты в 6а, 6б, 7а классах (кл. рук. Евсеева В.И., Столярова С.А., Куликова Ю.А.). Ниже прошлого года показатели в классах 6в(-17%), 7в(-9%), 7г(-13%), 8а(-22%), 8в (-10%). Кл рук Яшина Г.В., Овсянникова Т.Р., Шпинер Л.Б., Журавлева Ю.А.

2019-2020 учебный год отличался особенностями, которые являлись трудностями для организации образовательного процесса на высоком уровне, а именно:

1. Введение и использование новых дистанционных форм обучения как для учителей, учащихся, так и учителей. Быстрая смена формата не дала возможности плавного перехода. По данным опроса образовательной компании Maximum Education, 49 процентов школьников считают онлайн-обучение каникулами, а 67 процентов опрошенных детей мечтают поскорее вернуться к привычному режиму. И родители, и учителя, и сами школьники находятся в ситуации стресса.
2. Техническое оснащение образовательного процесса в домашних условиях при организации дистанционного обучения (скорость интернета, наличие необходимого количества гаджетов внутри семьи, наличие аудио- и видеосвязи)
3. Тайм менеджмент. Неумение спланировать дневное время для правильного чередования периода отдыха и времени занятий. Разный уровень самоорганизации детей и их ответственность, и направленность на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Слабый и недостаточный контроль родителей за деятельностью детей в режиме дистанционного обучения.

5. Недостаточный уровень подготовки педагогов для достижения ими планируемых образовательных результатов.
6. Для многих учителей важна и методическая поддержка: как построить онлайн-урок, какие платформы выбрать, какими ресурсами и технологиями воспользоваться, по какому принципу сформировать оптимальные домашние задания.
7. С другой стороны, есть и те учителя, которые благодаря дистанционному обучению смогли по-иному взглянуть на учебный процесс, развить и усовершенствовать свои методики, обогатить арсенал педагогических приемов.

Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020-2021 учебный год обучающихся 5-8 классов.

класс	Количество чел	Кол-во успевающих на отметку				Качество %	Абсолют. %	ФИ отличников	ФИ неуспевающих, предметы
		5	4	3	2				
5а	24	3	21	0	0	100	100	Епифанова Виктория Попова Анастасия Чистополова Анастасия	-
5б	32	10	22	0	0	100	100	Брижанина Александра Лаврентьева Дарья Левина Соня Малышев Илья Павлова Диана Тюменцев Дмитрий Маевских Артем Телелюхина Елизавета Буторин Михаил Няга Максим	-
5в	26	1	8	17	0	35	100	Лычагова Надежда	-
5-е	82	14	51	17	0	79	100		-
6а	27	0	19	8	0	70	100	-	
6б	24	6	15	3	0	88	100	Ахрарова Полина Булусева Соня Кропачева Анастасия Мартыненко Полина Хабибулина Кристина Дейнис Максим	-
6в	30	6	13	11	0	63	100	Андреев Алексей	-

								Синявина Анна Пуговкин Иван Вдовина Полина Закирова Вероника Недошивина Ульяна	
6-е	81	12	47	22	0	73	100		
7а	26	6	11	9	0	69	100	Ильг Эрика Карпова Таисия Мелентьева Варвара Попенко Варвара Яковлева Александра Казакова Ольга	-
7б	27	1	18	8	0	70	100	Кравченко Владислав	-
7в	22	0	7	15	0	32	100	-	-
7г	22	3	13	6	0	73	100	Антонова Ирина Зумерова Алена Соколова Анастасия	-
7-е	97	10	49	38	0	61	100		
8а	22	2	7	13	0	43	100	Нажипова Люция Якупова Александра	-
8б	25	2	18	5	0	80	100	Иванова Мария Насырова Серафима	-
8в	21	0	8	13	0	38	100	-	-
8г	18	0	6	12	0	33	100	-	-
8-е	86	4	39	43	0	50	100		-
5-8- ые	346	40	186	120	0	65	100		-

Успеваемость обучающихся 9-х классов представлена в следующей таблице

класс	Абсолютная успеваемость %					Качественная успеваемость %				
	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
9А	100	100	100	100	100	83	52	32	56	28
9Б	100	100	100	100	100	80	74	88	77	81
9В	100	100	100	100	100	54	44	38	23	48
9Г	100	100	100	100	-	27	16	20	7	-
9-ые	100	100	100	100	100	61	47	40	41	53

В связи с выбытием обучающихся 8 класса в летний период, возникла необходимость слияния 8в и 8г классов, количество девятых классов уменьшилось до трех.

Рост качественной успеваемости в 9-х классах обусловлен желанием обучающихся продолжить образование в 10 классе МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» в группах и классах углубленного и профильного обучения и получением документов государственного образца с высокими баллами. Все обучающиеся 9-х классов защитили индивидуальный итоговый проект. В среднем качественная успеваемость по сравнению с предыдущим годом выросла на 12% (с 41% до 53%). 11 человек (15%) девятиклассников окончили 9-ый класс на «отлично» и получили аттестат с отличием.

Итоги успеваемости обучающихся 9 классов за 5 лет

класс	Абсолютная успеваемость %					Качественная успеваемость %				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
9-ые	100	100	100	100	100	49	35	66	55	53

Вывод. В течение 5 лет в 9-х классах абсолютная успеваемость обучающихся составляет 100%. Качественная успеваемость за последние три года выше 50%

4.3.Среднее общее образование. Успеваемость обучающихся 10-х классов за 5 лет представлена в следующей таблице

класс	Абсолютная успеваемость %					Качественная успеваемость %				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
10-	100	100	100	100	100	68	51	74	62	76

По итогам 10 класса процент качества знаний составил 76 процентов. Наблюдается рост качества знаний за последние 5 лет. Высокие результаты в 10-х классах обусловлены мотивацией обучающихся и системной целенаправленной работой учителей и классных руководителей.

Успеваемость обучающихся 11-х классов за 5 лет представлена в следующей таблице:

класс	Абсолютная успеваемость					Качественная успеваемость				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
11-е	100	100	100	100	100	61	67	67	70	74

Наблюдается рост качества знаний за последние 5 лет. Высокие образовательные результаты обучающихся обусловлены систематической работой учителей-предметников и заинтересованностью классных руководителей, а также высоким уровнем мотивации учащихся для успешной сдачи ЕГЭ и возможностью продолжения образования на базе ВУЗов

4.4. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся основного звена в форме основного государственного экзамена

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020г № 293/650 « Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020году». ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА -9 и являются основанием для выдачи аттестатов

4.4.1. Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
6	7%	11	15%

4.4.2. Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании

2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0	0	0

4.4.3. Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы

2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
89/100	0/0	72/100	0/0

4.4.4. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме единого государственного экзамена

Результаты единого государственного экзамена

Учебные предметы	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	70/100	70/100	84/100	84/100
Математика базовая	21/35	21/100	0	0
Математика профильная	39/65	39/100	52/62	52/100

Литература	5/8	5/100	4/5	4/100
Физика	11/18	11/100	23/27	23/100
Химия	7/12	7/100	12/14	12/100
Биология	5/8	5/100	17/20	15/90
География	0/0	0/0	0/0	0/0
История	12/20	12/100	10/12	10/100
Обществознание	24/40	24/100	32/38	31/97
Английский язык	11/18	11/100	9/11	9/100
Информатика и ИКТ	16/27	16/100	19/23	19/100

4.4.5. Средний балл ЕГЭ по предметам за 2019 – 20 год

Предмет	Средний балл		
	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Русский язык	79	76	78
Математика базовая	4,5	4,7	-
Математика профильная	59	65,5	67
Литература	63	79	80
Физика	60	67	63
Химия	57	83	72
Биология	60	71	58
География	-	-	-
История	61	60	62
Обществознание	61	61	62
Английский язык	72	73	81
Информатика	63	72	69

4.4.6. Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
12	17%	13	22%	14	17%

4.4.7. Сведения об обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании

2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0	0	0	0	0

Выводы по разделу 4.4 о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся основного здания МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»:

1. Считать эффективной систему работы школы по подготовке обучающихся к ГИА: 100% выпускников основной общей школы (72 человека) 100% выпускников средней общей школы (84 человека) получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.
2. 11 выпускников основной общей (15%) получили аттестат с отличием, 14 выпускников средней общей школы (17%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении »
3. По всем предметам:

предмет	ФИО учителя
Русский язык	Евсеева В.И.
Математика	Туманова С.Н.
Литература	Корнеева М.А.
Химия	Сазонова Н.В.
Физика	Сатонина И.В.
Биология	Томчук Г.В.
Обществознание	Потокина Л.А.
История	Коротыч Н.И.
Английский язык	Селиванова И.В.
Информатика	Заборская Е.В., Фадюшин О.С.

средний балл по предмету превышает средний балл по городу.

4. Высокие результаты ЕГЭ:

100 баллов: показали 4обучающихся 11-х классов по предметам:

русский язык: 2 человека учитель: Евсеева В.И.

информатика: 2 человека учитель: Заборская Е.В.

90 и более баллов:

Предмет	Кол-во человек	ФИО учителя
Русский язык	12	Евсеева В.И.
Физика	3	Сатонина И.В.
Химия	2	Сазонова Н.В.
Английский язык	2	Селиванова
Математика	2	Туманова С.Н.
История	1	Коротыч Н.И.
Литература	1	Корнеева М.А.

4.5. Качество образования обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска филиал за 2018-2019 учебный год.

Начальное общее образование

В 2019-2020 учебном году в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал было открыто 3 первых класса.

В 1-ых классах действует безотметочная система оценивания образовательных результатов. Внешний и внутренний мониторинг этих результатов образовательной деятельности обучающихся 1-х классов отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На конец учебного года из 77 человек 75 человек завершили успешно учебный год, были аттестованы и показали положительную динамику в освоении ООП НОО. 2 человека по заявлению родителя были оставлены на повторный год обучения.

Все классы имеют 100% абсолютную успеваемость.

Высокий уровень качественной обученности отмечается в 3¹ кл. (Светкина О.С.) – 81%.

Хороший уровень качественной обученности отмечается во 2¹ кл. (Козлова А.Д.) – 76%, во 2² кл. (Протасова Е.В.), 4¹ кл. (Сеткина О.С.) – 79% и в 4² кл. (Гарипова Д.Р.) – 72%.

Средний уровень качественной обученности – во 2³ кл. (Панова Г.В.) – 67 %, в 3² кл. (Старикова Е.С.) – 54%

Сводный отчет успеваемости 2 – 4 классов представлены в таблице 1.

Таблица 1. Успеваемость обучающихся 2 – 4 классов.

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают			Не аттестовано
		на «5»	на «4» и «5»	на «3», «4», «5»	
2	64	6	43	15	-
3	52	6	30	16	-
4	57	5	46	6	-
2-4 кл	173	17	119	37	-

В параллели 2-х классов наблюдается положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ, а именно: 100% абсолютная успеваемость; на «4» и «5» - 67% обучающихся. Вся система работы в параллели 3-х классов (классные руководители: Светкина О.С., Старикова Е.С.) была направлена на повышение и совершенствование качества образования, подтверждаемого данными различных аналитических справок и мониторинговых исследований: 100% абсолютная успеваемость; на «4» и «5» - 69% обучающихся. **Результаты за 4-й класс** (классные руководители: Светкина О.С., Гарипова Д.Р.) характеризуют уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования: 100% абсолютная успеваемость; на «4» и «5» закончили 2019-2020 учебный год 89% обучающихся.

Количество отличников во 2-3 классах – 12 человек, в 4-х классах – 5 человек.

Абсолютная успеваемость в начальной школе – 100%, качественная успеваемость – 79%.

3 а 2 года отмечается положительная динамика абсолютной и качественной успеваемости. Абсолютная успеваемость повысилась на 1%, на конец 2019-2020 учебного года все обучающиеся аттестованы и переведены в следующий класс. Качественная успеваемость повысилась на 17%.

Внешняя оценка качества образования

20 ноября 2019 г. учащиеся 4-х классов выполняли городскую диагностическую работу по окружающему миру. Результаты по классам представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты диагностической работы по окружающему миру

Класс	Выполняло	Отметки	АУ%	КУ %	Ср.
-------	-----------	---------	-----	------	-----

	(кол-во)	«5»	«4»	«3»	«2»			балл
4-1 Светкина О.С.	26	7	14	5	-	100	81	4
4-2 Гарипова Д.Р.	22	-	5	13	4	82	23	3
4-е	48	7	19	18	4	92	54	3,6

В 4-х классах по списку 56 чел., работу выполняли 48 чел. (86%). С работой справились на среднем уровне. Абсолютная успеваемость 92%, качественная успеваемость 54%, средний балл 3,6.

Вывод: на конец 2019-2020 учебного года количество учащихся в начальной школе составило 250 человек, из них 77 человек – 1-е классы и 173 человека – 2-4 классы. Переведены в следующий класс 248 человек, т к 2 обучающихся 1-х классов оставлены на повторный год обучения по заявлению родителя. Большинство классов имеют хороший уровень качественной обученности (72 – 79%).

Сравнительный анализ за 2 года показал положительную динамику абсолютной и качественной успеваемости.

Вся система контрольно-аналитической деятельности в начальной школе эффективна, современна, четко и конкретно спланирована, направлена на повышение и совершенствование качества образовательного процесса, подтверждаемого данными различных аналитических справок и мониторинговых обследований: 100% абсолютная успеваемость, 79% качественная успеваемость.

Основная и средняя общая школа

Анализ результатов успеваемости за 2019-2020 учебный год показал, что

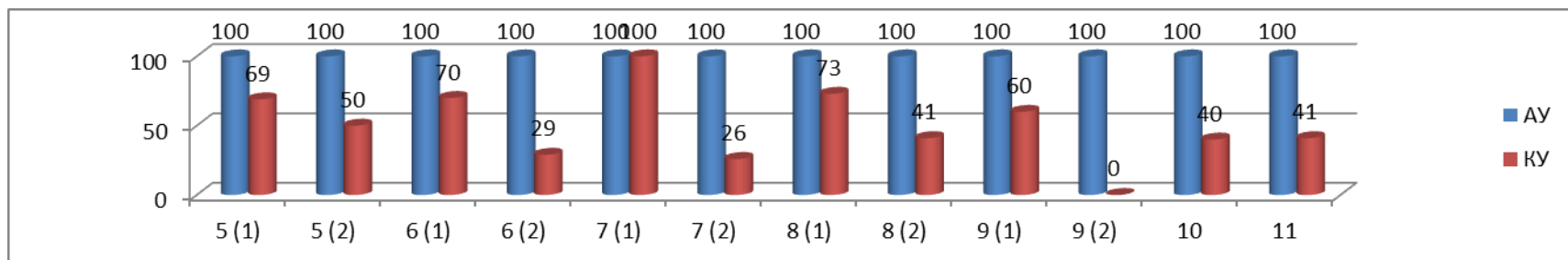
	Кол-во обучающихся	Успевают (кол-во человек)	Абсолютная успеваемость	Не успевают	Качественная успеваемость (кол-во человек)	Качественная успеваемость, %	Отличники	Отличники %
5-9	265	265	100	0	142	54	25	9
10-11	59	59	100	0	24	41	1	2
5-11 классы	324	324	100	0	166	51	26	8

- из 324 обучающихся в основной и средней общей школе успевают 324 человека, что составляет 100%;
166 человек обучаются на «4-5», что составляет 51%;
- 26 человек (8%) учатся на «отлично».

класс	количество	АУ	КУ	Успевают на «5»
5-1	29	100	20 – 69%	7
5-2	30	100	15 – 50 %	6.
6-1	30	100	21 – 70%	0
6-2	24	100	7 – 29%	0

7-1	22	100	22 – 100 %	6
7-2	26	100	6- 27%	1
8-1	30	100	22 – 73%	4
8-2	29	100	12 – 41%	0
9-1	30	100	18 – 60%	1
9-2	15	100	0 – 0%	0
5-9	265	100	143 – 54%	25 – 9%
10	30	100	12 – 40%	0
11	29	100	12 – 41%	1
10-11	59	100	24 – 41%	1 – 2%
итого	324	100	167 – 52%	26 – 8%

Диаграмма. Показатели абсолютной и качественной успеваемости за 2019-2020 учебный год



- 100%-ная абсолютная успеваемость у всех классов основной общей и средней общей школы
- качественную успеваемость

- 100% 7-1 класс
- более 50%-ов у пяти классов: 5-1 (69%), 6-1 (70%), 8-1(73%), 9-1 (60%).
- 50% 5-2 класс;
- менее 50% 6- 2 (29%), 7-2 (26%), 8-2 (41%), 10 (40%), 11 (41%)
- 9-2 класс КУ 0%.

Получили аттестаты особого образца ученица 9-го класса и ученик 11 класса.

Внешняя система оценки качества образования.

Предмет	Дата	Учитель	Кл	В классе	Выполняли работу	АУ %	КУ %	Средн. балл	5	4	3	2
Русский язык ГДР	24.10. 2019	Андруневчин М.В.	10	25	23	30	4	2,3	0	1	3	16
Обществознание ГДР	21.11. 2019	Зробко Я.В.	7-1	22	22	100	27	3,1	0	6	16	0
			7-2	26	19	84	0	2,8	0	0	16	3
			7-е	48	41	92	13,5	3	0	6	32	3
Русский язык ГДР	26.11. 2019	Ткачук Т.М.	7-1	23	21	95	62	3,6	1	12	7	1
		Шестакова Г.В	7-2	26	22	86	18	3	0	4	15	3
			7-е	49	43	91	40	3,3	1	16	22	4
Математика ГДР	10.12. 2019	Рыбак Е.В.	5-1	29	23	96	61	3,6	1	13	8	1
			5-2	30	24	92	42	3,5	5	5	12	2
			5-е	59	47	94	51	3,55	6	18	20	3

Математика ГДР	12.12. 2019	Беленкова А.А.	6-1	30	28	96	43	3,5	2	10	15	1
			6-2	24	22	86	23	3,1	0	5	14	3
			6-е	54	50	91	33	3,3	2	15	29	4
Иностранный язык ГДР	17.12. 2019	Спиридонова О.А. Скобелева С.С.	7-1	22	18	89	72	3,9	4	9	4	1
			7-2	29	18	78	0	2,8	0	0	14	4
			7-е	51	36	83	36	3,35	4	9	18	5
География ВПР	05.03. 2020	Мельник В.С.	11	29	26	100	65	3,8	3	14	9	0

Табличные данные показывают, что обучающиеся классов под литерой один имеют более высокие показатели абсолютной и качественной успеваемости по проведённым внешним контрольным работам, так как это классы предпрофильные гуманитарно-социального направления. Обучающиеся которых замотивированы на продолжение обучения в ВУЗах.

Результаты выполнения ДКР в формате ЕГЭ, проведённой 24.10. 2019 года, в 10- ом классе нельзя считать удовлетворительными, большинство обучающихся ещё не овладели особенностями выполнения тестовой части ЕГЭ по русскому языку, 70% учеников не смогли набрать 17 баллов, необходимых для того, чтобы получить удовлетворительную оценку. Данный тест проведён слишком рано, обучающиеся 10 класса ещё не повторили весь необходимый материал, работа с которым будет проводиться на протяжении 2 лет (10-11 классы), кроме того, ученики за такой короткий срок (сентябрь-октябрь) не до конца разобрались в особенностях выполнения заданий тестовой части экзамена по русскому языку. Затруднения вызывают задания с несколькими вариантами ответов, учащиеся указывают не все ответы.

Результаты ГИА (ЕГЭ) 2020 г. филиал

В соответствии с приказами МО и Н РФ, МО и Н Челябинской области и эпидемиологической обстановкой в стране и в регионе в 2019-2020 учебном году выпускники 9-х классов в Государственной итоговой аттестации участия не принимали. Аттестаты выдавались на основе годовых отметок, которые формировались из отметок за 1 полугодие 2019-2020 учебного года и отметок за электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Аттестаты получили 45 выпускников 9-х классов. Ученица 9-1 класса получила аттестат особого образца.

Ученики 11 класса, в количестве 29 человек также получили аттестаты о получении среднего образования. Ученик 11 класса окончил школу с отличием.

В ГИА участвовали выпускники 11 класса. Они сдавали экзамены только для поступления в ВУЗы, поэтому ученики, решившие продолжить получение образования в заведениях СПО экзамены не сдавали.

Предмет	информатика	литература	русский язык	математика профиль	история	физика	обществознание	химия	биология	ин.язык
Количество выбравших экзамен	6	6	29	17	2	4	15	1	6	4
сдавало	6	5	28	16	1	4	15	1	6	4
Минимальная граница	40	32	36	27	32	36	42	36	36	22
Ниже минимальной границы	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0
Средний балл	64	67	72	55	92	58	57	30	36	84

Наивысший балл за экзамен	84	87	96	82	92	78	78	0	42	85
---------------------------	----	----	----	----	----	----	----	---	----	----

Выводы: Все обучающиеся 9, 11 классов получили аттестаты. Не все обучающиеся перешли минимальную границу по информатике 1 человек, математика 1 человек, обществознание 1 человек, химия 1 человек, биология 2 человека.

Выводы и рекомендации по разделу 4.5.:

- Образовательная деятельность филиала осуществляется с учетом приоритетных направлений развития федеральной и региональной систем образования: введены ФГОС НОО, ФГОС ООО, готовится переход на ФГОС СОО; в старшей школе реализуется ИУП, предпрофильное и профильное обучение.
- Эффективности образовательной деятельности способствует высокая квалификация преподавательского состава.
- Необходимо продолжать работу по обновлению содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, программ дополнительного образования и проектов, учитывающих потребности семьи, обучающихся, общественности, региональной системы образования.
- Продолжить работу по внедрению интерактивных технологий обучения, в том числе с применением дистанционных технологий, использованием электронной образовательной среды.
- Доработать внутренний мониторинг качества реализации образовательных программ.
- Осуществлять методическую работу с педагогическими кадрами по подготовке к переходу на ФГОС СОО.

Качество и результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС.

Рекомендации:

1. Совершенствование системы индивидуального обучения и создание оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала каждой личности обучающегося

2. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать не только предметные результаты, а также метапредметные и личностные
3. На заседаниях МО учителей рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у обучающихся.
4. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся.
5. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на разработку диагностического материала различного уровня сложности, направленный на выявление уровня сформированности образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

5. Методическая и научно- исследовательская деятельность в МАОУ «СОШ №104» в 2020 году.

*Научное управление школой может
быть обеспечено при условии его
высокого аналитического уровня*

Ю.А. Конаржевский

Нормативно-правовое обеспечение

В условиях реформирования системы образования особенно важна системная, содержательная работа с нормативными документами.

Локальные акты имеют особое значение для правового регулирования действий субъектов образовательных отношений, для четкого понимания особенностей работы школы, для формирования единства требований по вопросам организации учебного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение и его соответствие законодательству является объектом повышенного внимания со стороны органов контроля, надзора и учредителя.

В 2020 году, как и в предыдущие годы, нормативно-правовому обеспечению в школе уделялось должное внимание. В первую очередь ежегодно проводится корректировка ООП НОО, ООО, СОО и их составляющих рабочих программ, контрольно-измерительных материалов. Изменения касаются учебного плана, календарного графика, учебно-методического комплекса, реализации конкретных педагогических практик, технологий, акцентов в формировании УУД.

Каждый учитель разрабатывает вновь, в необходимых случаях, или дополняет, корректирует рабочие программы.

Анализ качества рабочих программ

Рабочие программы в МАОУ СОШ 104 рассматриваются как один из показателей степени профессионализма учителя, умения четко осознавать и представлять систему работы и планируемых результатов года.

Рабочие программы – это возможность тренинга, развития глобального и локального мышления учителя. Последние годы школа активно работает над изучением, реализацией требований, шагов технологий формирующего и критериального оценивания. Первый, обязательный шаг в этой технологии – это подробное описание ожидаемых образовательных результатов (ЗУН, УУД, личностных результатов). Осознание необходимости планирования, описания конкретных результатов педагогами происходит

постепенно, с некоторым сопротивлением этим требованиям, что естественно при введении новых технологий.

Позитивные результаты в рабочих программах (КТП):

- 1) Большинство педагогов (≈95%) выдерживают структуру программ:
 - ✓ планируемые результаты (по темам, по группам УУД);
 - ✓ содержание образования;
 - ✓ КТП, с поурочной конкретизацией планируемых образовательных результатов.
- 2) Большинство педагогов (≈90%) верно представляют:
 - ✓ содержание образования;
 - ✓ НРЭО;
 - ✓ графики зачетных работ;
 - ✓ описание источников информации контрольных работ;
 - ✓ структуру КТП.

Недостатки рабочих программ:

1. Недостаточная логическая связь в разделах отдельных программ: планируемые результаты → диагностика УУД → КТП (раздел «диагностика УУД, то есть разделов 1.1, 1.2 → 1.4 → 3);
2. Личностные, метапредметные результаты представлены либо очень широко, либо очень узко. Например:

6 класс, Иностранный язык, ЛУУД:

У обучающегося будут сформированы:

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- представления о ценностях чужой культуры;

основы коммуникативных компетентностей в общении и сотрудничестве со сверстниками

7 класс, Иностранный язык, ЛУУД:

У обучающегося будут сформированы:

- понимание роли английского языка в культурном становлении человечества и его значения для жизни отдельного человека;

- осознание потенциала английского языка в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

потребность в реализации личностного творческого потенциала в процессе коллективной или индивидуальной деятельности при обучении английскому языку

5 класс, Физическая культура, ЛУУД:

У обучающегося будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ответственное отношение к учению на уровне мотивации к предмету «Физическая культура»;
- знания об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России

Трудно представить, что к концу 5, 6 класса могут быть сформированы такие богатые ценности, то есть перед учителем стоит задача: сформулировать ожидаемые результаты конкретные, реально достижимые, с учетом возрастных особенностей.

3. Встречаются программы, в которых не дифференцированы метапредметные результаты по группам: регулятивные, коммуникативные, познавательные (кафедра Словесности, у некоторых педагогов кафедры ЕМЦ).
4. Проблемы этического характера: в отдельных программах наблюдается отсутствие четкого описания вклада конкретного учителя в её разработку, то есть не сформулированы, не названы те разделы, части программы, которые были переработаны, дополнены, изменены, разработаны вновь.

Качество программ по кафедрам

1. *Кафедра Начального обучения:* программы составлены
 - В соответствии с требованиями;
 - Высокая культура оформления;
 - Своевременность предоставления материалов, за исключением одной программы.
2. Позитивная динамика:

Кафедра Словесности:

- Отработаны за предыдущий учебный год вопросы критериального оценивания; НРЭО, что нашло отражение в программах;
 - Но, нет четкого представления об УУД, они не дифференцированы в программах.
3. Позитивная динамика:

Кафедра Иностранного языка:

- + предметные результаты;
- + содержание образования;
- + структура программы;

+ НРЭО;

- но, диагностика на большинстве классов (5, 6, 7кл) – одинаковая, нет динамики;

4. Позитивная динамика:

Кафедра ХЭЦ:

- Программы кафедры разного уровня качества.
- Программы Николаева И.Н., Романовской А.В. – конкретны, логичны.
- Но, были представлены и программы с серьезными замечаниями.

5. Позитивная динамика:

Кафедра ОНЦ:

В целом программы соответствуют требованиям.

+ Жилина С.В. – пооперациональный состав некоторых УУД.

Но, есть типичные недостатки

- Описание диагностик УУД
- Неконкретность описания изменений по сравнению с предыдущим годом

6. *Кафедра ЕМЦ:*

- На кафедре была затянута работа с программами. По качеству работы программы разные. Необходима дальнейшая их доработка

Причины обозначенных проблем

1. Разная степень осознания нужности, полезности в работе данного документа. «Главным препятствием на пути к новому, значимому являюсь я сам» Часть педагогов находят упрощенный путь разработки программ. Из материалов анализов заведующих кафедрами: «В основном учителя использовали программы коллег, внося небольшие коррективы...»; «Существенных изменений не было произведено» (кафедра Иностранного языка); «Учителя вносят лишь необходимые изменения» (кафедра Словесности).

2. Организация работы по созданию, корректировке программ требует совершенствования. В августе администрацией выделяется время на программы, но оно используется недостаточно эффективно, что зависит от организации работы заведующими кафедрами, администрации.

3. Перегруз учителей объемом рассмотрения, изучения, решения вопросов в августе.

ВЫВОДЫ:

1) разработка, корректировка рабочих программ – обязательная составляющая деятельности каждого учителя.

2) Необходимо:

- заведующим кафедрами повысить требовательность к разработке программ;

- администрации: создавать условия (времени, организации) продумать варианты упрощения некоторых разделов программ.

Анализ Программы согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска». 2019-2020 уч.год

В связи с объемностью ООП НОО, ООО, СОО, что затрудняет возможности их использования, а также в связи с изменяющейся, развивающейся ситуацией по формированию и диагностике УУД, ЛУУД, в школе ежегодно (начиная с 2016-2017 учебного года) разрабатывается Программа согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД. В данной программе конкретизируются:

- ✓ группы УУД, конкретные умения по возрастам, над которыми планируется работать в предстоящем учебном году;
- ✓ распределяется ответственность за формирование определенных УУД по кафедрам;
- ✓ даются конкретные рекомендации по формированию и диагностике УУД, ЛУУД.

В результате выигрывают от работы по Программе согласования:

ученики: система дает интегрированный результат

учителя: экономия сил за счет ответственности по кафедрам

коллектив в целом: системность в работе.

В Программе согласования на 2019-2020 учебный год представлены по аналогии с ООП 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

Учитель, работая с данной программой, мог ознакомиться:

- с особенностями работы по формированию УУД, ЛУУД в 2019-2020 учебном году;
- с перечнем конкретных (по возрастам) планируемых результатов групп УУД;
- с пооперационным составом УУД;
- с особенностями организации мониторинга сформированности УУД.

А также в приложении были даны рекомендации, примеры диагностических исследований УУД на различных предметах.

Таким образом, Программа согласования дает возможность учителю более осознанно составить свою рабочую программу.

Но, в связи с представлением множества приложений, программа получилась объемной, что затрудняло её изучение. В Программе согласования на следующие периоды

необходимо разделить основную часть и приложения, заведующим кафедрами организовать более основательное её изучение на заседаниях кафедр.

Анализ локальных актов (положений), разработанных, скорректированных в 2020 году

В 2020 году были переработаны, обновлены многие локальные акты. В первую очередь это положения, касающиеся оценивания образовательных результатов обучающихся, об организации, контроля знаний, это:

- Положение о системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ СОШ 104;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о зачетной неделе в МАОУ СОШ 104;
- Положение о реализации технологий формирующего и критериального оценивания и другие.

Корректировка локальных актов вызвана необходимостью опираться на вновь появившиеся документы и некоторыми изменениями в учебном процессе.

Так в Положение о реализации технологий формирующего и критериального оценивания внесен Приказ министерства просвещения РФ и приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». В Методологии рассматриваются направления оценки качества образования, направленные: «... внедрение технологий формирующего и критериального оценивания как способа продвижения к целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений». Также в Положении конкретизировались задачи учителей – предметников по реализации технологий формирующего и критериального оценивания.

В Положение о системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ СОШ 104 внесены изменения:

- ✓ по оцениванию достижений обучающихся по некоторым элективным курсам;
- ✓ конкретизированы критерии оценивания метапредметных результатов и способы подведения итогов сформированности УУД на основе единого банка данных;
- ✓ скорректированы некоторые процедуры оценки качества планируемых результатов;

- ✓ изменены формы предоставления оценки образовательных результатов (УУД, личностные результаты).

Следующий документ, который был переработан: это Положение о мониторинге труда учителя.

Школа 104 с первых лет существования позиционирует себя как школа, стремящаяся воплощать инновационные идеи. Но находиться в постоянном напряженном поиске непросто. В связи с взрослением коллектива, а так же в связи с постоянными неоднозначными изменениями в российском образовании, проявляется стремление к стабильности, желанию работать на накопленном материале, опыте.

В школе многие годы, начиная с 3-го года функционирования школы, действует система мониторинга работы учителя, классного руководителя. И она способствовала стимулированию профессионального роста учителя, классного руководителя. Но на определенном этапе своего развития система мониторинга стала давать сбои: часть учителей по необходимости, иногда с долей формального отношения, готовили мониторинговые материалы. И хотя, в целом, мониторинг стимулировал определенную часть коллектива на развитие, но наиболее вдумчивые, творческие педагоги стали выходить с предложениями об изменениях по многим позициям мониторинга.

На августовском педагогическом совете 2019 года было принято решение: создать рабочую группу по корректировке позиций мониторинга. В неё вошли Туманова С.Н., Расчектаева С.В., Слуднова Н.В., во главе с Петровой О.В.

Кардинальное изменение коснулось основных позиций, направленности мониторинга, то есть мониторинг существенно изменился. Если раньше в показателях мониторинга отражался и режим функционирования и режим развития, то в новом варианте приоритет отдается инновационной деятельности. И это обосновано рядом причин:

- 1) Так как школа 104 – по сути, все годы является инновационной площадкой, то естественно, что постоянно необходимо представлять:
 - научно – методическую продукцию, выраженную в статьях, разработки методических материалов;
 - показывать владение современными педагогическими практиками, инновационными технологиями в форме открытых уроков, мастер – классов;
 - делиться находками, опытом работы, участвовать в вебинарах, семинарах, конференциях;
 - разрабатывать материалы, по которым отсутствуют или недостаточно разработаны рекомендации; например, КИМы в

соответствии с новыми задачами, презентации, материалы для формирования УУД.

- 2) Обновленный вариант мониторинга более четко, прозрачно отражает ориентиры на процентную надбавку учителя, возможность самоопределения учителя в степени участия в научно-методической работе.
- 3) В показателях обновленного варианта мониторинга ярче выражены практико-ориентированная направленность, стремление облегчить труд учителя. Так, на некоторых кафедрах не принято обмениваться разработанными презентациями. Включение данной позиции может способствовать систематизации, взаимообмену, в итоге – облегчению труда учителя.
- 4) Занимаясь многие годы инновационной деятельностью, многие учителя, иногда, даже не осознавая этого, накопили интересный, ценный опыт по ряду вопросов. Так на конкурсе «На лучшее метапредметное занятие» Расчетаева С.В. легко заняла в городе 1 место в 2018-2019 учебном году, но в прошедшем году школа не приняла участия в этом конкурсе; остановило в том числе и введение позиции – написание эссе. Многие учителя могли бы представить интересные занятия и по урочной и внеурочной деятельности. В новую редакцию мониторинга введена позиция: участие в конкурсах, посвященных инновационной деятельности.
- 5) При разработке мониторинга высказывалось пожелание: поощрение на более высокий уровень должно быть значимее. Администрация изыскивает возможности для реализации этих пожеланий: учителя, проявившие за анализируемый период более высокие результаты, будут в течение следующего года получать поощрения в виде 25% от ставки.

Таким образом, в школе наряду с моральным поощрением создаются условия для материального поощрения профессионального роста учителей.

Некоторые способы, условия повышения профессионального мастерства учителей.

Не только мониторинг, моральные поощрения могут способствовать росту профессионального мастерства учителей. Для реализации этой цели необходимо выполнение также и многих других условий, перечислим некоторые.

Выбрать время – значит сберечь время, а что сделано несвоевременно, сделано напрасно.

Ф. Бэкон

1. Ценность времени учителя, любого работника школы. Слишком велики нагрузки у педагогов, администрации, а для повышения компетентности нужно время, уединение,

сосредоточенность. Поэтому администрации, заведующим кафедрами, планируя мероприятия на год, месяц, необходимо особое внимание уделять вопросам регламента, своевременности начала и завершения, качественной подготовке совещаний, выступлений и рефлексии совещаний. Но и учителя должны уметь ценить время, отведенное на определенный вид деятельности. Так, в августе, во время летних, осенних, весенних каникул специально выделяется время для корректировки программ, КИМов, анализа результатов, но, порой это время используется не эффективно. За вопросы ценности времени отвечает каждый участник событий. Первый шаг на пути к овладению искусством управления временем – честная самооценка.

2. Еще одно направление деятельности учителя может способствовать активизации его работы по повышению профессионального мастерства – это грамотно организованная самооценка, взаимооценка, диагностика педагогической деятельности.

При оценке профессионализма некорректно основываться только на своих субъективных впечатлениях. Необходимо опираться на объективное изучение результатов труда учителя. В последние годы в школе перестали проводить исследование «Учитель глазами ученика, родителя», хотя итоговая информация представлялась очень корректно. Необходимо вернуться к данной практике еще более скорректировав вопросы, учитывая ранимость учителей, при некоторых неоднозначных характеристиках, а также продолжить систему анкетирования, самооценки.

3. Важно осознание учителями и других путей совершенствования профессиональной компетентности, это:

- ✓ работа в творческих группах, в том числе в НИЛ, активное участие в подготовке педсоветов, семинаров, заседаниях кафедр;
- ✓ освоение новых педагогических технологий, практик;
- ✓ совершенствование информационной компетенции;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ описание, трансляция собственного опыта;
- ✓ развитие навыков самоанализа, рефлексии деятельности;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, большая часть локальных актов переработана, но развитие коллектива, изменения в образовании требуют дальнейшей переработки, создания новых локальных актов. Необходимо скорректировать следующие положения:

- О порядке самообследования;
- О внутренней системе оценки качества образования (о ВСОКО);

- О рабочих программах и критериях их оценивания;
- О КИМ, особенно о КИМ, посвященных контролю сформированности УУД;
- О мониторинге заведующих кафедрами;
- О реализации педагогических технологий в МАОУ СОШ 104.

Анализ организации изучения документов регионального, федерального уровня

Постепенно в школе складывается система изучения документов регионального, федерального уровня. Так, более активно, внимательно учителя изучают методические письма по преподаванию учебных предметов, которые разрабатываются ЧИППКРО ежегодно.

В 2020 году на кафедрах прошло изучение, дальнейшее углубление, осмысление концепций преподавания или развития различных видов образования (географии, математики, технологии и т.п.)

Особый интерес вызывает Концепция преподавания предметной области «Технологии». В концепции показана высокая роль данной предметной области, то есть меняется статус предметной области, модернизируется содержание технологии преподавания.

Другой важный документ, который изучался в коллективе – это «Методология и критерии оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Благодаря изучению данного документа, идет осознание того факта, что проблема оценивания образовательных результатов, которой активно занимается последние годы педагогический коллектив, является частью более общей проблемы, а именно проблемы оценки качества общего образования.

В Методологии, как приоритетное направление оценки качества образования определено:

- оценка культуры самооценки образовательных организаций;
- внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений.

Таким образом, актуальность научно-методической темы школы «Реализация технологий формирующего и критериального оценивания» подтверждена на самом высоком уровне и идею ценности реализации данных технологий необходимо вновь и вновь рассматривать на разных уровнях (заседаниях кафедр, семинарах, педагогических советах) с целью доведения их роли до осознания каждым учителем, родителем.

ВЫВОДЫ:

- 1) В школе в 2020 году проводилась системная, содержательная работа по созданию, корректировке, разработке новых локальных актов.

- 2) Особое внимание уделяется программному обеспечению, качество рабочих программ ежегодно совершенствуется; но часть педагогов уделяют разработке программ недостаточное внимание.
- 3) Нормативные документы выше стоящих организаций также активно изучаются на кафедрах.

Задачи на 2021 год:

1. Продолжить работу по корректировке, созданию локальных актов, в первую очередь:
 - корректировка ООП НОО, ООО, СОО;
 - разработка Программы согласования;
 - корректировка Положения о КИМ;
 - разработка Положения о реализации педагогических технологий в МАОУ СОШ 104;
 - корректировка Положения о рабочих программах.
2. Создать условия для разработки рабочих программ в августе 2021 года.
3. На каждой кафедре сделать традицией системное изучение, осмысление документов.
4. Провести коллективный анализ разработанных документов, дальнейшую корректировку и принять как руководство к действию.

Анализ научно-методической работы МАОУ СОШ 104 в 2020 году

Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

М.Н. Скатины

Каждый учебный год вносит нечто новое в научно-методическую работу школы. Не смотря на то, что учебный год был проведен не в полном объеме из-за карантина, администрации, педагогам удалось осуществить многое из запланированного: провести семинары, конференции, вебинары, создать новую методическую продукцию. Рассмотрим последовательно реализацию поставленных на 2020 год задач по научно-методической работе.

Реализация задачи: Создание условий для осуществления системной, результативной научно-методической работы по формированию УУД. Разработка на каждой кафедре КИМ, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов.

Первая часть задачи ставилась в разных формах, акцентах, интерпретациях ежегодно с введением ФГОС. При этом необходимо признать сложность и недостаточную ее выполнимость по объективным и субъективным причинам.

Объективные причины: отсутствие или недостаточность методического, дидактического обеспечения, особенно по вопросам диагностики УУД, размытость, несогласованность рекомендаций. В научной литературе, в диссертациях появилось не мало материалов, посвященных формированию УУД, но они не нашли должного отражения в учебниках для учащихся, в пособиях для учителей. Курсовые подготовки, методическая работа в школе, самообразование способствуют развитию компетентности педагогов по вопросам развития, диагностики УУД учащихся, но этот процесс идет м е д л е н н о, не всегда эффективно.

Рассмотрим, что сделано за прошедший год.

Основной акцент в научно-методической работе по рассматриваемой задаче был сделан с учетом решения проблем, представленных в документе, «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». На совещании педагогического коллектива, в январе 2020 г, были озвучены проблемы результатов международного исследования PISA, приведены примеры результатов за 2015, 2018 г. В 2015 году было 72 страны - участников, в которых Российская Федерация заняла 32 место по естественно - научной грамотности, 23 место по математической грамотности и 26 место по читательской грамотности. Такие результаты не могут не тревожить. Из указа Президента России от 7.05.2018№204 ...» Обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования» Поиски способов решения привели к пониманию необходимости работать еще более системно, ответственно, чем прежде над вопросами формирования, развития и диагностики метапредметных и личностных результатов

Пути решения были обозначены в выступлениях, статьях Ковалевой Г.С.: «Выход на желаемые показатели успешности учащихся возможен только при условии, что в школах с самых ранних этапов обучения приоритетное внимание будет уделено технологиям развивающего обучения, являющимися основой ФГОС общего образования» Нужно переосмысление опыта работы каждым учителем и осознание необходимости выхода на новый уровень целей и задач обучения, образования, если стремиться готовить учеников к PISA. Эти задачи рассматривались, обсуждались на первом педсовете учебного года и на дальнейших совещаниях. И как одна из приоритетных задач года на ближайший период

была выбрана : развитие мышления, интеллектуальных способностей учащихся и как одно из особо ценностных умений, которое необходимо в современном мире- это овладение умением творчески решать проблемы. А для того, чтобы решать проблемы надо уметь их анализировать, выявлять причинно - следственные связи. Осознанию ценности этих навыков педагогами способствовали:

- Семинар « Формирование, развитие и оценка ПУУД, ориентированных на международные исследования PISA. Способы определения причинно-следственных связей» февраль 2020г
- Заседания кафедр, кафедрального совета по подготовке семинара март 2020г.
- Фестиваль педагогических идей на основе открытых уроков. февраль 2020г

Если вычленив наиболее значимые результаты мероприятий, посвященных формированию причинно-следственных связей, то, по мнению многих педагогов (на основе анкетирования) ими стали:

- ✓ определение пооперационального состава умения определять причинно-следственные связи;
- ✓ материалы, тренинги по алгоритму выявления причинно-следственных связей.

В педагогической литературе, в материалах, посвященных ФГОС, не разработан и не представлен пооперациональный состав умений, на основе которых формируется у учащихся понимание и способность выявлять причинно-следственные связи, как основу анализа любого явления, события. В школе действует научно-исследовательская лаборатория «На пути к самосозиданию». Членами лаборатории был разработан пооперациональный, поэлементный состав конкретных умений на каждый уровень образования. Затем необходимо было выявить способы обучения учащихся умению выделять причины, зная следствия, связи между ними.

Способы определения причин четко, подробно изложены в книге Воровщикова С.Г. «Азбука логического мышления». Автор не приводит примеры с уроков, не описывает, как данные методы преподносить ученикам, но научная основа есть. И пока нет нужных учителю рекомендаций, разрабатываем их сами. Алгоритм выявления причин при известных следствиях представлен в пособии «Диагностика сформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов» под руководством Миновой М.В. И хотя, алгоритм описан в пособии для учащихся начальной школы, он более осознанно может применяться учащимися в основной, старшей школе. Несмотря на его трудность, учащимся дается конкретный инструмент, с помощью которого он может организовать свое мышление при решении проблемных задач. Главная трудность при решении

сложных, нестандартных, новых для учащихся учебных задач состоит именно в неумении, непонимании как анализировать предлагаемую ситуацию, от чего оттолкнуться, с чего начать размышлять. Если постепенно учить обобщенному представлению, пониманию что в каждом учебном предмете, а дальше в науке изучаются определённые связи, отношения, которые и нужно открыть, что необходимо овладеть алгоритмом открытия этих связей, то тем самым мы дадим учащимся определённый, конкретный механизм мыслительной деятельности.

В результате, меняется цель обучения: это в первую очередь создание условий для порождения собственных знаний, создания условий для развития ребенка. Речь идет об умении формировать способность мыслить самостоятельно.

Таким образом, семинар, открытые уроки способствовали тому, что многие учителя стали активнее работать на уроках над вопросами выявления причинно-следственных связей. Но, при этом, только небольшая часть учителей сумели разобраться в алгоритме определения причин по известным следствиям. Данный алгоритм можно активно использовать без коррекции на уроках истории, окружающего мира, физики, химии, обществознания, но его необходимо адаптировать для использования на других предметах, например, на математике. Для того, чтобы в нем разобраться нужно время, желание учителя углубиться в непростые тонкости этого вопроса. Но это конкретный, опорный, ценный материал. Так как он недостаточно основательно рассмотрен на кафедрах, прошло минимальное количество тренингов, то необходимо в новом учебном году продолжить работу по овладению учителями, а затем учащимися данным алгоритмом, а также способами (методами) определения ПСС (метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений). А так же отработать те полезные материалы, что есть в пособии «Диагностика сформированности познавательных умений учащихся»: примеры диагностик умений классифицировать, выделять главное, сравнивать.

Пользу от рассматриваемых мероприятий получили те учителя, которые имели свой внутренний мотив профессионального роста. Наибольший эффект достигли педагоги, являющиеся членами НИЛ. Именно они стали пропагандистами на кафедрах рассматриваемых вопросов, это: Балдина В.А., Миронова Е.Н., Слуднова Н. В., Столярова С.А., Абдулина Е.Н., Яшина Г.В., Бещанова И. М., Романовская Е. В., Ламанова Е.В., Мурзакова Е., а также Коротыч Н.И., которая принимала активное участие в семинарах и заседаниях кафедры. И так, благодаря активной работе членов НИЛ пополняется школьная копилка эксклюзивными материалами по УУД, это:

- Пооперациональный состав умений определять ПСС;

- Материалы по алгоритму выявления, определения ПСС,
- Материалы о законах открытия ПСС;
- Логические 5-минутки о различных видов отношений, в том числе о ПСС.

Необходимо, чтобы в дальнейшем этот материал был востребован учителями, на кафедрах должны пройти соответствующие тренинги. Вопросы, связанные с анализом и как части анализа с причинно-следственными связями, являются сложными, нельзя допустить, чтобы педагоги, а затем учащиеся «уходили» от их освоения. Итак, одна из задач научно-методической работы на 2021 год: продолжить работу по УУД, конкретно - по вопросам умения осуществлять анализ, находить связи между объектами, в том числе ПСС (причинно-следственные связи), отработать прием «ключи» (в редакции Шумаковой Л.Г.), алгоритм открытия Причинно-следственных связей. А далее, необходимо более основательно, системно заниматься разработкой диагностического инструментария метапредметных умений.

Практикумов по разработке диагностик на кафедрах в этом году было проведено недостаточно. Зав. кафедрами нужно создавать малые рабочие группы, которые могли бы при совместных усилиях разрабатывать необходимые КИМы, посвященные текущей, промежуточной диагностике. А члены лаборатории НИЛ, как это было в предыдущий, 2019 год, могли бы продолжить работу по созданию КИМ по УУД за полугодие, год. Это перспективы деятельности педагогов по научно-методической работе. При этом следует отметить, что, не смотря на определенные трудности года, задача: разработать, скорректировать пакет диагностик за полугодие, год, посвященных контролю УУД, выполнена! На каждой кафедре учителями представлены КИМы, проведена их экспертная оценка заведующими кафедрами, выборочно зам директора по НМО. Некоторые материалы были возвращены на доработку. Полученные материалы необходимо в дальнейшем еще корректировать.

Создание КИМ по УУД за полугодие, год - большое достижение коллектива, каждой кафедры: есть опыт разработки, идет осознание важности явной работы на уроках по формированию УУД и их промежуточной диагностике. То есть, подготовлены ценные материалы, но часть из них следует еще дорабатывать, так как идет процесс согласования требований относительно содержания, полноты оформления. Рассмотрим некоторые недостатки КИМ, над которыми предстоит работать:

1) Приоритетными УУД на первое полугодие были определены ПУУД и КУУД. В блоке ПУУД акцент был сделан на умения определять отношения, связи между объектами (целое-часть, род-вид, рядоположенность, временные, функциональные,

пространственные отношения и т.д.), в первую очередь причинно - следственные связи. Анализ показал, что вКИМ по данному вопросу задания либо отсутствуют, либо только небольшая часть учителей их отразили. Как приоритетные умения-отношения между объектами, ПСС, отразили в КИМ:

- На кафедре ОНЦ- Коротыч Н.И.,
- На кафедре ОНЦ - Яшина Г.В., Кузнецова В.А., Перевозчикова О.Ю.;
- На кафедре И.Я. Мурзакова Е.А.

Большая часть материалов в КИМах учителей направлено на контроль следующих ПУУД:

- Умение выделять главное-кафедра словесности;
- Умение работать с понятиями - кафедра ОНЦ;
- Умение работать с тестом, с разными видами информации – каф И.Я., ХЭЦ, словесности.

В целом, более системные, содержательные, выверенные работы на кафедре начального обучения.

Выводы:

- а) отметить как позитивный результат – создание на каждой кафедре пакетов КИМ по контролю сформированности УУД за полугодие, год;
- б) рекомендовать при планировании на кафедрах целей и задач года определять, более тщательно продумывать не только группы УУД, которым будет уделено приоритетное внимание, но и конкретным умениям, видам контроля. Должна быть четкая взаимосвязь: задачи школы, кафедры и учителя по формированию и контролю УУД.

2) Еще один недостаток КИМ заключается в том, что во многих работах отсутствуют эталоны, а также нет списков источников информации. В некоторых КИМ нет заданий соответствующих повышенному, высокому уровню сложности владения УУД. Следовательно, задача 2021 года: *ПРОВЕСТИ КОРРЕКТИРОВКУ, ДОПОЛНЕНИЕ КИМ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ.*

Формированию, развитию и диагностике другой группе УУД - КУУД был посвящен следующий блок методической работы. При подготовке семинара посвященного КУУД были в первую очередь, как и в предыдущем случае, уточнены:

- Состав КУУД, т.е. перечень основных умений, которые относятся к КУУД,
- Далее, детализировались некоторые умения с учетом возрастных особенностей.

В виду отсутствия в педагогической литературе единства в позициях ученых о составе УУД, было принято решение – на данном этапе к КУУД относить следующие вопросы:

1. Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество (владение навыками эффективного сотрудничества, умение действовать в конфликтных ситуациях);
2. Владение устной (монологической и диалогической) и письменной речью;
3. Владение навыками смыслового чтения.

Умение работать с информацией (осуществлять поиск, переходить от одних видов информации к другим) было отнесено к ПУУД. Некоторые вопросы формирования КУУД были рассмотрены в 2019 году, особенно основательно вопрос - об умении действовать в конфликтных ситуациях. На данном семинаре было уделено значительное внимание вопросам о роли общения в жизни человека; искали убедительные, яркие примеры, доказывающие ценность, актуальность этой проблемы. На семинаре, благодаря содержательным выступлениям Быковой И.В. Абдулиной Е.Л. и Яшиной Г.В., а также, благодаря аргументам от каждой группы(участники были разбиты на группы) состоялся обстоятельный разговор о ценности общения, о ненасильственном общении.

В ходе подготовки к семинару были сделаны значимые для участников открытия: новые имена ученых, их книги, педагогические и психологические рекомендации. Так, часть педагогов изучили очень полезные, ценные книги:

- Язык жизни. Ненасильственное общение. Автор Розенберг Маршалл
- Множество книг, брошюр психолога Гиппенрейтер Ю.Б.
- Глубокую, содержательную статью Лобок А.М. Принципы качественного обновления государственных стандартов в области общего образования.
- Весьма полезную видеозапись психолога Стрелецкой Е. об алгоритме ненасильственного общения. Каждому учителю, родителю стоит освоить этот алгоритм.

Важно, чтобы и эти накопленные знания, материалы не стали эпизодом в жизни педагогического коллектива. Для этого на заседаниях кафедр вернуться к перечисленной литературе, рассмотреть вопросы более основательно, провести тренинги по овладению алгоритмом ненасильственного общения, по использованию грамотно составленных фраз, о которых вели речь на семинаре школьные психологи, т.е. перевести мотивационную задачу семинаров в рабочую, практическую деятельность по развитию коммуникативной компетентности учителя.

Часть материалов, рассматриваемых на семинарах, можно и нужно использовать на кругах общения, для работы с родителями. Например, до родителей стоит довести следующую мысль Ю.Б. Гиппенрейтер из книги « Эти дети. Кто они?» « В последнее

десятилетие психологи сделали ряд замечательных открытий. Одно из них о значении стиля общения с ребенком для развития его личности. Теперь уже стала бесспорной истина: общение также необходимо ребенку как пища»

Для контроля процесса формирования КУУД на установочном совещании, на заседаниях кафедрального совета, кафедр был рассмотрен метод наблюдений. Для диагностики КУУД этот метод особенно ценен. На первый взгляд метод наблюдений кажется довольно простым, что может привести к неверным выводам. Поэтому второй год с помощью специалистов психологической службы проводилось разъяснение сути данного метода. При его реализации необходимо ставить очень конкретную цель, выбирать объекты наблюдений, по ходу учебных занятий постоянно удерживать в сознании цель, затем проанализировать наблюдения на определенный период. На ближайший учебный год необходимо спланировать практикумы по разработке карт наблюдения, показать опыт ведения дневников наблюдения.

Наряду с методом наблюдений на заседаниях НИЛ, кафедрального совета, кафедр рассматривались специальные задания, которые можно бы включить в КИМ с целью диагностики КУУД. Например, учащиеся 9-го класса на основе математического материала было предложено следующее задание. «Представь, что тебе надо объяснить товарищу, который проболел, как решить задачу типа приведенной выше методом перебора. Дай (опиши) свое краткое объяснение способа решения задачи, постарайся выделить суть метода.»

Подобные задания заставляют задумываться учеников о культуре, умении общаться, выделять важное в пояснении. Для педагогов составлять такие задания на данном этапе не просто, нужна практика, опыт. Методические службы не спешат на помощь. Задача кафедрального совета, членов НИЛ, кафедр разработать различные виды заданий для контроля сформированности КУУД.

Анализ выполнения задачи: системная, качественная реализация технологий формирующего и критериального оценивания.

Значительное внимание в научно – методической и практической работе педколлектива в 2019 и 2020 годах уделялось реализации технологий формирующего и критериального оценивания. Все годы, начиная с основания, в школе действует особая система оценивания и появление в литературе материалов, посвященных формирующему и критериальному оцениванию, был исключительно ценным, актуальным для педколлектива, так как эти технологии очень гармонично сочетаются с теми идеями, принципами, которые реализуются в МАУО СОШ 104

Проанализируем, что сделано за 2020 год по реализации технологий ФиКо.

- ✓ На февральском педсовете 2020 г был проведен основательный анализ реализации технологий ФиКо. Были отмечены те позитивные результаты в практической деятельности, которые системно использовали учителя. Например:

- 1) эталоны при изучении нового и при закреплении использовали все учителя кафедры начального обучения, а также отдельные педагоги кафедр словесности, ЕМЦ;
- 2) синквейны при проведении рефлексии использовали учителя кафедр ОНЦ, иностранного языка;
- 3) взаимопроверку и самооценку - все учителя кафедры начального обучения, многие учителя кафедр ОНЦ, ЕМЦ, словесности.

А также на педсовете анализировались проблемы, рассматривались причины.

- ✓ На педсовете были определены цели и задачи на 2020 год по дальнейшему овладению технологиями ФиКо. Задачи были сформулированы на основе анализа и самооценки учителей в виде анкеты, проведенной на установочном совещании

Анализ результатов показал: более 90% коллектива после первого года работы по технологиям ФиКо имеют достаточно знаний о сути технологий оценивания и о конкретных приемах; значительно большее число педагогов в системе осуществляют планирование образовательных результатов не только в рабочих программах, но и по урокам, а также в системе организуют целеполагание учащимися на уроках. Но вызывают затруднения следующие виды деятельности:

- Разработка КИМ по проверке сформированности УУД – 67%,
- Определение уровня сформированности УУД – 64%
- Описание опыта работы по формированию и оцениванию УУД - 57%;
- Разработка маршрутных листов, карт самооценки – 56%;
- Разработка практико-ориентированных заданий – 74%
- Планирование задач урока по формированию УУД – 29%

Анкетирование подтвердило выводы, сделанные на педсовете в ноябре 2019года. Не смотря на то, что в 2019 году был проведен большой блок научно – методической работы: семинары, открытые уроки, практикумы, педсовет, этого оказалось недостаточно, чтобы технологии ФиКо стали нормой в работе педколлектива. Овладение технологиями ФиКо всеми педагогами школы планируется достигнуть в течение трех лет с 2018-2021 год.

- ✓ На заседаниях кафедрального совета, на установочных совещаниях перед каждой четвертью вновь и вновь поднимались вопросы об инструментах оценивания: о маршрутных листах, о картах самооценки, о КИМ по УУД. Но в своих годовых анализах часть педагогов отмечают, что по-прежнему испытывают затруднения по обозначенным выше проблемам.

Из материалов анализа кафедры Начального обучения

На заседаниях обсуждались вопросы критериального и формирующего оценивания. Учителя 1-ой параллели (Регель Н.В., Моцная Н.В., Савушкина Т.П.) делились приёмами мотивации и рефлексии, которые они применяют в своей работе. Учителя 2-ой параллели (Артемяева И.Э., Балдина Н.А., Балдина В.А.) делились приёмами формирующего оценивания, которые наиболее эффективны в работе. Учителя 3-ей параллели (Миронова Е.Н., Копотева Л.И., Шатилова Т.А., Слуднова Н.В.) рассказывали о приёмах установления причинно-следственных связей событий, явлений. Учителя 4-ой параллели (Чебыкина Т.И., Нестерова Л.А., Расчектаева С.В.) знакомили коллег с логическими пятиминутками, приёмами эффективной работы с текстом, приёмами работы с информацией.

Все учителя кафедры представили листы самооценки и листы самоконтроля, листы достижений для создания методической копилки на кафедре

Из материалов анализа кафедры ОНЦ

Идея: Сформировать конкретные критерии оценивания деятельности обучающихся на уроке самый ответственный этап в технологии ФиКО.

- ✓ Несмотря на наличие РП и прописанных в ней планируемых результатов учителя не всегда могут правильно выделить элементы знаний из блока «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Это в свою очередь влечет за собой перегруз контрольных работ понятиями, датами, устаревшими заданиями. Тем не менее, на кафедре был **актуализирован** этот вопрос.

Факты: На кафедре разработаны и переведены в 15 – бальную систему критерии по предметным умениям:

- Работа с источником (*история, обществознание*)
- Устный ответ (*история, география, обществознание*)
- Работа с картой (*история, география*)
- Презентация (*история, география, обществознание*)
- Словарный диктант (*история, география, обществознание*)
- Проект (*история, география, обществознание*)

➤ Практическая работа (*история, география, обществознание*)

Из материалов анализа кафедры Словесности

Учителям есть чем поделиться с коллегами: Корнеева М.А. – интеллект карты; Бещанова И.М. – маршрутные листы. Большим арсеналом приемов формирующего оценивания владеет Шпинер Л.Б., успешно их применяет и охотно делится с коллегами.

Отдельно хочется отметить большой вклад в инновационную деятельность школы Бещановой И.М. Это выступления на семинарах (Умение переводить информацию в другие текстовые формы (сплошной текст, несплошной текст). Умение использовать полученную информацию для решения определенных задач. Выступление на семинаре «Точка зрения».

Выступление на вебинаре: 1. Умение переводить информацию в другие текстовые формы (сплошной текст, несплошной текст). 2. Умение использовать полученную информацию для решения определенных задач.

Статьи: 1. ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ – ПЕРЕВОРОТ В ПЕДАГОГИКЕ И СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ. 2. СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.

(5-я Международная научно-практическая конференция «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем», 2-31 марта 2020 года. Подтверждено сертификатами)

Шабалина А.А. в рамках школьного семинара дала МК по теме: «УУД по установлению причинно-следственных связей», составила брошюру для слушателей по теме мастер класса.

Из материалов анализа кафедры Иностранного языка

Целью работы кафедры ИЯ является систематизация работы по внедрению приемов, инструментов ФО и КО в практическую деятельность. Для этого были решены следующие задачи:

1 задача: разработаны компетентностно – ориентированные задания (КОЗ), которые были представлены на заседаниях кафедры (*подробная информация в «Анализе качества преподавания»*).

Это задания, которые имеют и учебное и жизненное обоснование, направлены на формирование, развитие УУД. КОЗ состоит из стимула, задачной формулировки, источника информации, бланка для выполнения задания, инструмента проверки.

- На кафедре разработана структура КОЗ.
- Определены типы компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ):

- ситуативные задания;
- кластер по теме, проблеме;
- эссе;
- кроссворд по теме;
- презентация по теме;
- доклад, выступление;
- задание по алгоритму;
- проект.
- Составлены требования к КОЗ:
 - задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знаний;
 - задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания с заданными параметрами;
 - задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ.

2 задача. Создана копилка наиболее значимых приемов, инструментов формирующего и критериального оценивания (*подробная информация в «Анализе качества преподавания»*)

На заседаниях кафедры преподаватели делились своими приемами работы.

- Сингапурские технологии (Быкова И.В., Деревянченко Н.А.):
 - Associations
 - Corners:
 - Sorting
 - Know-Want to Learn-Learned
- Работа с нелинейными текстами (Мурзакова Е.А.).
- КОЗ (Селиванова И.В.).
- Приемы ФО и КО (все преподаватели кафедры):
 - Дорожная карта урока и модуля (Ламанова Е.В.).
 - Маршрутные листы (Большакова И.В.).
 - Оценивание проектов и презентаций (Селиванова И.В.).
- Рефлексия урока посредством фразеологизмов (Мурзакова Е.А.)
 - Листы самооценивания и взаимооценивания (Деревянченко Н.А., Ламанова Е.В., Мурзакова Е.А., Сидорова Т.Л., Журавлева Ю.А.)
- ✓ С целью обобщения и распространения опыта работы по формирующему и критериальному оцениванию были проведены вебинары, стажировка для директоров и их заместителей (27 слушателей), на которых был представлен

наработанный в школе материал. В вебинарах были активно задействованы администрация, заведующие кафедрами, СПС, многие учителя.

Но всей этой работы было недостаточно, чтобы считать задачу по ФиКО выполненной относительно следующих вопросов:

- Развитие навыков планирования (например: подготовки к зачету) на основе *Маршрутных листов и карт знаний*
- Развитие навыков самооценки на основе соответствующих *эталонов, критериев, карт самооценки*
- *Осознание личностных смыслов* обучения на основе развития познавательного интереса и умения выстраивать долгосрочные цели.

Данные вопросы отрабатывались отдельными учителями. В 2021 году необходимо продолжить работать с перечисленным умениям, конкретизировать временные промежутки овладения умениями, продолжить работу по маршрутным листам, картам самооценки, интеллектуальным картам, отработать разнообразные приемы рефлексии (дерево чувств, фразеологизмы, прием 5 пальцев, техника Саммари и др.) Нужно очень четкое, конкретное планирование по овладению педагогическими практиками на кафедрах и лично каждым учителем. Не должны в анализах за предстоящий, третий год работы школы по рассматриваемой теме звучать фразы: «мы в начале пути осмысления технологий ФиКО»

Нужна дальнейшая работа по совершенствованию КИМ. За 2020 год сделаны очень ценные дополнения, корректировки КИМ за полугодие, год по проверке предметных умений. В них представлены задания базового и повышенного уровня. В ближайший период необходимо корректировать КИМы по текущим зачетам. Они также должны быть дополнены заданиями повышенного и высокого уровня. Уровневые задания нужны для развития индивидуальной поисковой деятельности учащихся, для развития познавательного интереса наиболее способных учащихся, для объективного оценивания учебных достижений. Нельзя оценивать высокими баллами зачетные работы, если они содержат задания только базового уровня. Уровневые задания играют важную роль и в отработке умений и навыков, необходимых для успешного решения заданий, предлагаемых на международных исследованиях качества образования PISA, TIMSS и т.п.

Значительную трудность вызывает у педагогов разработка КИМ(см самооценку, 67%) по проверке сформированности УУД, что объяснимо, так как вопрос слабо разработан в методическом плане во ФГОС. Разработка таких КИМ является одной из базовых задач как федеральной инновационной площадки. Для решения обозначенной задачи нужны

постоянно действующие практикумы на кафедрах и система консалтинговой службы в лице заведующих кафедрами, СПС, администрации. А также это могут быть представители независимой экспертной группы, ответственных за контроль и создание единого банка данных сформированности УУД и наиболее компетентные в этом вопросе учителя.

Подведем некоторые итоги

1. задача - овладения и практическая реализация технологий ФиКо в 2020 году - выполнена частично. Главный позитивный результат: скорректированные, дополненные и вновь созданные КИМы за полугодие, год по предметам и по УУД.
2. В 2021 году необходимо продолжить работу по овладению перечисленными выше инструментами, практиками ФиКо, организовать систематические тренинги на кафедрах и индивидуальные консультации.
3. Каждому учителю проводить систематическую, целенаправленную работу по формированию и контролю УУД (оцениванию их по уровням достижения)

Грамотная реализация технологий ФиКо способствует созданию условий для индивидуального развития учащихся, их стремлению к выбору индивидуальной образовательной траектории, формированию творческого и критического мышления. Поэтому, в ближайший период (2021 год) и в перспективе важно акцентировать внимание педколлектива на вопросах развития мышления, креативности, умения находить нестандартные решения

Таким образом, развитие личности учащегося на основе формирования, развития ЛУУД, УУД с использованием технологий ФиКо – главная актуальная и перспективная задача педколлектива

Обязательным условием для решения этой задачи является: осознание учителем ее приоритетности, то есть должно прийти понимание об изменении вектора направленности на результат, он не только в предметных знаниях.

«Степень образованности человека определяется не только усвоенной информацией, а качеством осуществляемой им деятельности – мышлением, пониманием, диалогом, сопереживанием, самовыражением и т.д». (А.М. Лобок)

Судить о качестве образования нужно, прежде всего, по результатам развития человека.

Результаты (продукты) научно – методической деятельности кафедр, школы

Результаты (продукты) научно-методической деятельности кафедр, администрации выражены в сборниках, статьях, в материалах вебинаров, стажировок.

В анализируемый период острее становился вопрос о наличии, создании методической продукции. Так, в январе, феврале были проведены заседания кафедрального совета, заседания кафедр и совещания коллектива об инновационной деятельности, о планируемых результатах научно-методической работы. Рассматривались примеры, причины по вопросу: что мешает педагогам развиваться, чем опасна такая ситуация, как усилить эффект развития, обсуждали принцип Парето в аспекте организации инновационной деятельности.

Главный вопрос совещания педколлектива, заседаний кафедр: это конкретизация результатов научно-методической работы, которые планировалось представить на конец учебного года. Так как главные направления научно-методической работы связаны с реализацией технологий формирующего и критериального оценивания и системой работы по формированию УУД, то и продукты деятельности отражают эти вопросы.

1. Материалы семинаров, вебинаров, педсоветов, стажировок.

<i>Методическое мероприятие</i>	<i>Тема</i>	<i>Участники</i>
Семинар-практикум 13 января 2020 г	«Коммуникативные универсальные учебные действия. Культура общения»	Кузнецова В.А., Быкова И.В., Столярова С.А., Яшина Г.В., Абдулина Е.Л., Миронова Е.Н., Бещанова И.М., Исабаев А.М., Исабаева М.Н., Балдина В.А., Ламанова Е.В., Мурзакова Е.А., Романовская А.В., Зубова З.И., Слуднова Н.В., Бингаулова А.К., Ваврушка К.И., Чернова К.Н.
Вебинар	Как оценивать ученика, а не его личность	Слуднова Н.В., Ваврушка К.И., Петрова О.В.
Вебинар	Практические приемы в процессе внедрения технологий формирующего и критериального оценивания	Петрова О.В., Кузнецова В.А., Слуднова Н.В.
Вебинар 18 марта 2020	Формирование КУУД в учебном процессе. Культура общения.	Петрова О.В., Кузнецова В.А., Быкова И.В., Столярова С.А., Ламанова Е.В., Миронова Е.Н., Бещанова И.М.

<i>Методическое мероприятие</i>	<i>Тема</i>	<i>Участники</i>
	Диагностика УУД	
Учебные занятия стажировочной части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководителей общеобразовательных организаций 16-17 июня 2020	«Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»	Кузнецова В.А., Петрова О.В., Ваврушка К.И., Потокина Л.А. Туманова С.Н. Ламанова Е.В., Мурзакова Е.А Слуднова Н.В.,
Педсовет август 2020	Анализ научно-методической работы за 2019-2020 уч. год. Цели и задачи на 2020-2021 уч. год	Кузнецова В.А Расчектаева С.В., Туманова С.Н., Слуднова Н.В.
Семинар практикум 28 октября 2020г	Семинар - «Приемы, педагогические практики по формированию и диагностике РУУД, личностных умений (смыслообразовании)»	Бещанова И.М. Кузнецова В.А. Туманова С.Н. Ламанова Е.В. Быкова И.В, Яшина Г.В. Мурзакова Е.А. Миронова Е.Н Балдина В.А. Слуднова Н.В. Романовская А.В. Потокина Л.А. Абдулина Е.Л.
Родительская конференция offline Декабрь 2020-	Технологии оценивания образовательных результатов в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Роль семьи в развитии навыков самоорганизации.	Петрова О.В., Кузнецова В.А., Миркашева А.К., Ваврушка К.И., Миронова Е.Н. Туманова С.Н. Ламанова Е.В., Слуднова Н.В.

<i>Методическое мероприятие</i>	<i>Тема</i>	<i>Участники</i>
Вебинар октябрь 2020	Приемы, педагогические практики по формированию и диагностике РУУД	Петрова О.В., Кузнецова В.А., Ламанова Е.В. Туманова С.Н., Быкова И.В Романовская А.В.

2. КИМы по оценке предметных результатов, КИМы по оценке метапредметных результатов – задействован весь коллектив, ответственные: заведующие кафедрами.

3. Статьи и сборники

<i>Кафедра, ФИО учителя</i>	<i>Тема</i>	<i>Уровень представления</i>
Кафедра Начального обучения Савушкина Т.П.		
Кафедра ЕМЦ Кузнецова В.А.	Методическое обеспечение внедрения технологий формирующего и критериального оценивания с целью совершенствования профессионального мастерства учителя.	
Кафедра ЕМЦ Кузнецова В.А.	Из опыта работы МАОУ СОШ 104 по формированию УУД, направленных на развитие мышления обучающихся	Региональный уровень на конф. Шаг в будущее
Кафедра ЕМЦ Кузнецова В.А.	Развитие личности, развитие мышления учащихся – приоритетные задачи школы в свете требований международных исследований PISA.	Международная конференция
Кафедра ЕМЦ Кузнецова В.А.	Рекомендации классным руководителям, учителю – предметнику по формированию КУУД на уроках, в воспитательной работе	Школьный уровень
Кафедра ЕМЦ Кузнецова В.А.	Советы учителю по совершенствованию личностной коммуникации	Школьный уровень

Наиболее системно материал по технологиям формирующего и критериального оценивания, а так же о способах формирования, диагностики УУД был представлен на стажировке по теме «Проектное управление образовательной организацией в условиях

модернизации содержания и технологий общего образования». Стажировке предшествовала курсовая подготовка, организованная работниками ЧИППКРО. Курсы прошли: Петрова О.В., Кузнецова В.А., Савушкина Т.П., Ламанова Е.В., Слуднова Н.В. Курсы были насыщенные содержательным материалом, конкретные, полезные, так как готовили к последующей стажировке, организованной на основе МАОУ СОШ 104 и других школ.

Стажировка для управленческой команды нашей школы была полезна тем, что заставила задуматься о некоторых содержательных, организационных аспектах при разработке любого управленческого проекта:

- о необходимости создавать не просто рабочую группу для разработки способов решения определенной проблемы, а команду, которая объединена общей идеей, разделяет определенные ценности, стремиться к достижению общей цели, принимает на себя ответственность;
- о ценности умелого распределения ролей в команде;
- об этапах реализации управленческого проекта.

Главная ценность при проведении стажировки, когда школа выступала в качестве её организатора, заключалась в том, что был систематизирован большой блок материалов, посвященный педагогическим практикам, направленным на реализацию ООП СОО. Заведующие кафедрами Туманова С.Н., Потокина Л.А. делились опытом разработки и реализации рабочих программ. Члены социально-психологической службы Слуднова Н.В., Ваврушка К.И. проводили практикум по развитию коммуникативных компетенций учителя и представляли модель психолого-педагогического сопровождения. Независимая экспертная служба, в лице Ламановой Е.В., делилась опытом проведения диагностических исследований сформированности УУД. Члены НИЛ – Яшина Г.В., Ламанова Е.В. передали слушателям многие находки формирования УУД, которые рассматривались на школьных семинарах.

Конкретные, практические результаты научно-методической работы за 2020 год стали:

- разработанные учителями маршрутные листы;
- листы самооценки;
- овладение системой разнообразных приемов по рефлексии.

Овладение технологией составления маршрутных листов шло постепенно, результаты следующие.

Динамика и степень системного применения маршрутных листов.

<i>Кафедра</i>	<i>I полугодие, 2020г в</i>	<i>II полугодие 2020г в</i>	<i>На конец года по</i>
----------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------

	%	%	школе, в %
Начального обучения	38%	66%	69.5%
Словесности	0%	60%	
ОНЦ	77%	100%	
Иностранного языка	63%	100%	
ЕМЦ		48%	
ХЭЦ	33%	44%	

Маршрутные листы являются для учащихся ценным ориентиром при подготовке к зачетам, что неоднократно отмечают учащиеся и их родители.

Необходима дальнейшая работа кафедр по их совершенствованию и систематизации.

Другой важный практический, полезный материал, результат научно-методической работы по технологии формирующего и критериального оценивания – это разработка учителями карт самооценки. Формирование адекватной самооценки знаний, умений учащимися – одна из центральных задач формирующего и критериального оценивания.

Динамика и степень системы применения карт самооценки

<i>Кафедра</i>	<i>I полугодие, 2020г в %</i>	<i>II полугодие 2020г в %</i>	<i>На конец года по школе, в %</i>
Начального обучения	33%	100%	62%
Словесности	22%	55%	
ОНЦ	29%	55%	
Иностранного языка		100%	
ЕМЦ	5	19%	
ХЭЦ	27%	44%	

Еще один значимый продукт по реализации технологий формирующего и критериального оценивания – это овладение, описание приемов обратной связи, системное проведение рефлексии на уроках.

Владение и системное применение приемов обратной связи, рефлексии

<i>Кафедра</i>	<i>в %</i>	<i>По школе, в %</i>
Начального обучения	85%	50%
Словесности	33%	
ОНЦ	71%	
Иностранного языка	100%	
ЕМЦ	0%	
ХЭЦ	11%%	

Подведем итоги: за анализируемый период, несмотря на объективные трудности, сделан определенный вклад в развитие темы по формирующему и критериальному оцениванию на основе методической продукции, но есть множество вопросов, которые можно и нужно отразить в методической продукции с целью использования собственных находок, их развития и передачи опыта.

Задачи научно-методической работы в аспекте разработки научно-методической продукции:

- 1) На основе анализа научно-методической работы каждой кафедры, анализа возможностей по созданию научно-методической продукции с целью овладения и системного применения педагогических практик реализации технологий формирующего и критериального оценивания определить, спланировать результаты на 2021 год.
- 2) В 2020-2021 учебном году необходимо провести корректировку имеющихся КИМ за полугодие, год по оценке предметных результатов. КИМы, посвященные текущему контролю (зачетные материалы) дополнить заданиями повышенной сложности, заданиями, ориентированными на международные исследования TIMSS, PISA.
- 3) Провести аналогичную корректировку дополнения КИМ по диагностике, контролю сформированности УУД за полугодие, год. Разработать задания по формированию и контролю сформированности тех УУД, которые отрабатываются на основе календарно-тематического планирования, в соответствии с Программой согласования.
- 4) Описать имеющийся опыт работы
 - по смысловому чтению – кафедры Словесности, Начального обучения;
 - работа с несплошными текстами – кафедры Иностранного языка, ЕМЦ;
 - приемы формирования УУД – кафедры ОНЦ, ХЭЦ, ЕМЦ, Начального обучения;
 - опыт создания единого банка данных сформированности УУД, личностных результатов – кафедры СПС, Иностранного языка, ХЭЦ;
 - развитие УУД на основе курсов внеурочной деятельности: Мегамозг, СМИ, ТРИЗ, Мир деятельности – кафедры СПС, ЕМЦ, Словесности, Начального обучения;
 - логические пятиминутки – кафедры ЕМЦ, Начального обучения;
 - творческие, практические задания – кафедры ХЭЦ, Иностранного языка, ЕМЦ;
 - опыт работы по использованию педагогических практик, инструментов формирующего и критериального оценивания – кафедры ОНЦ, ХЭЦ.

Работа с одаренными детьми

В 2019-2020 текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 793; 56 из них стали победителями, 160 - призерами. Итоги: 216 победителей и призеров в 2019-2020 учебном году против 278 по результатам

прошлого учебного года. На 62 призовых места меньше на школьном этапе, чем в прошлом году. Посмотрим, как это повлияло на дальнейший результат.

- Одна из форм работы по выявлению и развитию одаренных детей – **заочные олимпиады**. Они позволяют охватить большее количество учащихся, в них имеет право участвовать любой школьник без рекомендации со стороны учителя. Заочные олимпиады являются движущей силой развития самостоятельной работы учащихся. В настоящее время заочные олимпиады превращены в интернет варианты, что позволяет привлечь много способных ребят, **интересующихся предметом**.

На муниципальный этап ВОШ приглашено 40 (71 в 2018-19гг) человек, приняло участие 30(57 в 2018-19гг). Однако, это никак не сказалось на результатах. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ осталось примерно на том же уровне по сравнению с результатами прошлого года.

Итог: 1 (было 2) победитель, 7 призеров (было 7)

Далее на муниципальный этап ООШ приглашено 8 человек (16), 2 стали призерами (2)

На Региональный этап ВОШ приглашено 4 человека

Итог: 1 - победитель, 2 призера

Областной этап областной олимпиады школьников «Юные физики»

Хабиаметов Артур 5–б – победитель (1)

Левина Софья - призер

Таким образом, результаты среднего звена улучшились за счет 5-х классов и работы Юговой Т. В.

Если бы не одно «НО»: и победитель, и призер регионального этапа ВОШ выпустились из 11-го класса, а выпускница 8 класса - Яковлева Александра – призер рег. этапа ВОШ по физике перешла в 31 физ-мат лицей.

Значимая форма работы с одаренными детьми – обучающие сессии, которые в настоящее время потихоньку начинают восстанавливаться. Совмещение учебы с неформальным общением школьников с преподавателями, способствует, в первую очередь, развитию интереса к предмету.

Летом открылись онлайн - школы, например, на базе СПбУ, школа «Сириус». Так, Трубина Настя (10 класс), успешно освоив программу летней online – школы СПбУ, заняла 2 место, получила сертификат об окончании.

Хотя, эта форма работы доказывает свою эффективность, в Челябинске она реализуется в ущерб занятиям и приглашаются в школу олимпиадников единицы проявивших себя участников.

В 2020 году повезло Гулявцеву Владимиру, три сессии перед участием в региональном этапе.

Итог- победа на региональном этапе ВОШ.

Известно, что победители и призеры разных этапов олимпиад имеют льготы при поступлении в вузы. Это, конечно, большой плюс, работает на мотивацию. Предметные олимпиады не только помогают выявить наиболее способных учащихся, но и стимулируют углубленное изучение предмета, служат развитию интереса к различным наукам. Кроме того, они способствуют пропаганде научных знаний, укреплению связи общеобразовательных учреждений с вузами и научно-исследовательскими институтами, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, привлечению наиболее способных из них в ведущие вузы страны.

Результат: в 11б классе 10 победителей и 7 призеров конкурса «Линия старта», что дало возможность получить дополнительно 10 баллов при поступлении в ВУЗ.

Примером личностной мотивации является участие в статусных межвузовских олимпиадах.

Постовалов Влад - участие в олимпиадах МГИМО, Томилов Даниил – призер олимпиады МФТИ, оба сдали ЕГЭ по физике на 93 балла.

Таким образом, Олимпиады, как показывает педагогический опыт, обладают огромным потенциалом для выявления наиболее талантливых, увлеченных наукой школьников, построения для них индивидуальных образовательных программ (траекторий), существенно расширяют возможности социализации учащихся.

Конкурс исследовательских работ + Полезная модель

В 2020 году школа в очередной (7-ой раз) получила кубок *«Лучшая средняя школа», Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее – созвездие НТТМ»*.

Этому способствовали:

- системная работа педагогического коллектива, учащихся по подготовке к каждому конкурсу;
- наличие опыта участия в движении «Шаг в будущее»;
- содержательная, системная работа руководителей данного направления Перевозчиковой О.Ю. и Клепалова А.В.

(Шаг в будущее 2019-2020)

Участники	Результаты	Научные руководители	Итог 2019-2020 уч. год
Сазонова Анастасия (11 а)	Диплом 1 ст. (город, область) в номинации «абсолютное первенство»	Морозова А. А.	11 место (в 2018-2019 г. – 6 место)
Шведова Элина (8 а)	Грамота (город)		
Ермакова Вика (9 б)	Грамота (город)		
Тюкель Дана (10 а)	Диплом 3 ст. (город)		
Соколовских Алена (10 а)	Диплом 3 ст. (город)		
Фахрутдинов Роман, 10 б кл.	Диплом 3 ст. (город)	Зубова З. И.	
Нажипова Люция (8 а)	Диплом 3 ст. (город)	Клепалов А. В.	
Галкина Кира (10 в)	Диплом 3 ст. (город)	Мельникова О. А., Назаренко Н. Н	
Махмутова Татьяна, (8 б)	Диплом 3 ст. (город)	Назаренко Н. Н., Перевозчикова О.Ю.	
Приходько Яна, (9в)	Диплом 3 ст. (город)		
Шарипова Алина (9 в)	Грамота (город)		
Паранов Александр (10 б)	Диплом 2 ст. (город), диплом 2 ст. (обл.)	Нигматулин Р. М.	
Дегтярев Дмитрий (9 б)	Диплом 2 ст. (город)-полезная модель Диплом 2 ст. (город),	Мельчин С. С. (дедушка Димы)	

	диплом 2 ст. (обл.)-исследовательская		
Дегтярев Дмитрий (9 б)	Диплом 3 ст. за участие в XV Уральской выставке НТТМ «Евразийские ворота России – Шаг в будущее» (для студентов и старшеклассников) в формате «ОНЛАЙН»	Мельчин С. С. (дедушка Димы)	

Всего в заявке конкурса исследовательских работ было подано 16, отправлено на конкурс – 15. Из 16 работ, поданных на участие в этом году, не отмеченных грамотами и дипломами нет, исходя из чего мы можем сделать вывод о достаточно высоком качестве представленных работ. В 2018-2019 уч. году сдано – 24 исследовательских работы. Основными проблемами, возникшими при сдаче работ в 2019-20 году, мы можем назвать:

- 1) несоблюдение сроков сдачи, несерьезное отношение к срокам сдачи исследовательских работ некоторыми руководителями (при регулярном оповещении)
- 2) поверхностное, невнимательное знакомство с требованиями и критериями, предъявляемыми к написанию и оформлению исследовательских работ.
- 3) проблемы, связанные с необходимостью срочной распечатки готовых работ (не всегда есть в наличии все расходные материалы – папки, бумага, файлы)
- 4) изменение тем и секций исследовательских работ руководителями после отправки электронных баз в Городской Координационный центр.
- 5) проблемы с заполнением и сдачей согласий на обработку персональных данных (в случае отсутствия согласия участник не имеет права заявляться на конкурс, либо может быть отстранен от участия)
- 6) некоторые руководители уделяют недостаточно времени и внимания составлению презентации и защитной речи, что может сказаться на качестве выступления, так как мы не можем быть одинаково компетентны во всех научных дисциплинах, представленных в кодификаторе.
- 7) в связи с тем, что на большинство секций имеется квота (не более 1 или 2 работ), что приводит к внутришкольной конкуренции (в первую очередь, в секциях гуманитарной направленности), при этом ряд дисциплин (в основном, технической направленности) по сути, остаются незанятыми.

ТТМ-ТРИЗ

Участники	Результаты		руководитель
3 возр. группа	Грамота Диплом 3 ст.	2 место в общекомандном зачете	ДИПЛОМ 1 СЕПЕНИ 1 место в итоговом зачете (в 2018-2019 уч. году – 2 место) Куликова Юлия Андреевна
Саметов Всеволод (10 б)			
Кашеваров Александр (10 а)			
Важенин Владимир (10 б)	Диплом 1 ст., диплом в номинации «абсолютное первенство»	2 место в общекомандном зачете	
2 возр. группа			
Яковлева Александра (7 а)	грамота		

С 2018 года с командами по ТРИЗу работает новый руководитель –Куликова Юлия Андреевна. Результаты работы можно оценить только положительно, **впервые** школьные команды по ТРИЗу стали призерами в обеих возрастных группах!!! Сборная команда 10 класса показала очень высокий результат, заняв 1 место в командном зачете городского этапа, а команда 7-х классов заняла 3 место.

ТРПЛ

Участники	Результаты	Руководители	Итог 2019-2020 гг.
Васильева Дарья, 7 а кл	Диплом 3 степени (город)	Зубова З. И.	ДИПЛОМ 1 СТЕПЕНИ 1 место в итоговом зачете (в 2018-2019 г. – 2 место)
Сурина Анна, 7 а клс	Диплом 2 степени (город)		
Насырова Серафима, 8б класс	Диплом 1 ст., диплом в номинации «абсолютное первенство»		
Сибатулина Дарья (10 б) класс	Диплом 3 степени (город)		
Светлов Борис, (10 б) класс	Диплом 2 ст.		

Недошивин Тимофей, (10 б) класс	(город) Грамота за хорошие результаты на отборочном этапе		
------------------------------------	---	--	--

С 2017 года с командами по ТРПЛ работает Зубова Заира Имрановна. Результаты работы можно оценить как блестящие, впервые школьные команды по ТРПЛ стали победителями в обеих возрастных группах. Команда 10-б класса и сборная команда 7-8 классов показали очень высокий результат, заняв 1 место в итоговом зачете городского этапа.

!!! Ученице 8 б класса - Насыровой Серафиме для отбора на Российский конкурс ТРПЛ не хватило 2 баллов.

Что? Где? Когда?

Участники	Результаты	руководители	Итог 2019-2020 гг.
Гулявцев Владимир (11 б) Карцев Дмитрий (11 б) Низамов Ярослав (11 в) Суханова Ксения (11 б) Кашеваров Александр (10 а) Петров Арсений (11 б)	Диплом 1 ст., диплом в номинации «абсолютное первенство» Диплом 2 ст. (гор.)	Соловьев А. В.	1 место на городском первенстве (по сумме мест возрастных групп: 3 – место – старшие, второе место - младшие), диплом 1 ст.
Насырова Серафима Андреева Алиса Иванова Мария Кокорюкина Мария Махмутова Татьяна (все – 8 б)	Диплом 2 ст. (гор.) Грамота (гор.)	Клепалов А. В.	(в 2018-2019 гг. – 6 место)

Одним из самых удачных конкурсов, в котором принимала участие школа, стал конкурс эрудитов-знатоков «Что? Где? Когда?». В ходе отборочных этапов (районные туры, проводившиеся с сентября по март), школа была представлена в общей сложности 2 командами, каждая из которых хотя бы единожды становилась призером. Лучшими командами мы можем считать команду 10 – 11-х классов (по итогам отборочных соревнований – 2 место в городе, лучшая команда Калининского района), 8 «б» класса (по итогам отборочных соревнований – 6 место в городе). По итогам финала Городского

чемпионата команда 10-11 классов заняла 3 место в итоговом зачете («Что? Где? Когда?» + «Брейн-Ринг»), команда 8 «б класса» заняла 2 место в «Что? Где? Когда?»).

Русский клавиатурный тренажер

Участники	Результаты	руководители	Итог 2019-2020 гг.
Сибагатулина Дарья (10 б класс)	Диплом 3 ст. (гор.)	Зубова З. И., Куликова Ю.А.	3 место (в 2018-2019 гг. – 6 место)
Разоренов Максим (7 а класс)	Диплом 3 ст. (гор.)		

Цель конкурса - демонстрация конкурсантами умения оперативной работы с клавиатурой персонального компьютера на русском языке.

Демонстрация проводится на IBM/PC-совместимых компьютерах.

Базовая программа на конкурсе РКТ – «Стамина».

Все участники конкурса выполняют задания клавиатурного тренажера Stamina. Критерии оценки при работе конкурсанта с конкурсной тест-программой: умение оперативно и без ошибок работать на персональном компьютере.

Основным критерием, позволяющим качественно подготовить конкурсанта, мы считаем регулярные занятия, как в учебных аудиториях, так и домашние тренировки. Участники конкурса 2019-2020 г. показали очень высокие результаты, заняв призовые места в своих возрастных группах. Все ученики подошли к делу очень ответственно, регулярно посещали тренировочные занятия, своевременно выполняли домашние задания. Руководители данного конкурса (Зубова Заира Имрановна и Куликова Юлия Андреевна) в очередной раз продемонстрировали высокий профессионализм.

Главный результат работы с одаренными детьми, учащимися в молодежном форуме «Шаг в будущее» - это их интеллектуальный, духовный рост, их поиски и находки, помощь в самоопределении.

6. Воспитательная система образовательного учреждения МАОУ «СОШ № 104»

Системы воспитания МАОУ «СОШ № 104» базируется на следующих нормативно-правовых документах:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании»
5. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.

6. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
7. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе до 2005 г.»
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Устав МАОУ «СОШ № 104»
11. Программа развития МАОУ «СОШ №104»
12. Локальные акты школы по воспитательной работе.

Цель воспитательной работы в школе определяется миссией нашего образовательного комплекса - создание образовательной среды, ориентированной на саморазвитие, самореализацию духовно-богатой личности, ориентированной на толерантное поведение. Отсюда – цель воспитательного процесса - создание гуманной образовательной среды, необходимых и достаточных условий для личностного роста и развития каждого участника образовательного процесса. Важнейшая задача при такой ориентации – становление каждого участника образовательного процесса как активного деятеля, экономически целесообразной личности, компетентного профессионала, креативной инициативной личности, способной выстраивать отношения с социумом.

Цель воспитательной работы МАОУ «СОШ № 104» на 2020 календарный год: создание условий для формирования ЛУУД обучающихся через организацию проектной деятельности во всех институтах школы № 104

Задачи воспитательной работы МАОУ «СОШ № 104»:

1. Согласовать со специалистами СПС материалы по диагностическому инструментарию, а именно «Диагностику личностного роста (1-4, 5-8, 9-11 кл)» Степанова П.В. до 15.09 (отв. Ратанина А.В., Слуднова Н.В.).
2. Использовать «Диагностику» для оценки сформированности ЛУУД классными руководителями с 1-11 кл (с 15.09 , отв.: Заборская Е.В. – техническое сопровождение обработки результатов, кл. рук 1-11 кл.). Основу разместить на сетевом ресурсе (отв.: Заборская Е.В.)
3. В плане работы **классного руководителя, куратора ОУС, руководителя КДО** отразить систему мероприятий по формированию ЛУУД.
4. На основе разработанных рекомендаций соблюдать единство требований при ведении портфолио обучающимися. Рекомендовать организацию защиты портфолио в классе. (с сентября 2020г. в течение года, отв. кл. руков.).

5. Скорректировать программы: профилактики асоциального поведения школьников МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», профилактики терроризма и экстремизма (сентябрь, 2019г., отв. зам директора по ВР Ратанина А.В.). Реализовать данные программы в течение учебного года. Отв.кл. руков., СПС.
6. Согласовать работу педагогического коллектива и коллектива родителей по формированию ЛУУД:
 - Спланировать заседания совета классных руководителей по совместной работе с родителями по формированию ЛУУД;
 - Разработать родительские собрания (конференции, лектории, советы), направленные на формирование ЛУУД;
7. Классным руководителям, кураторам министерств проанализировать эффективность реализуемых социальных проектов (акцентировать внимание на ценностно ориентированное развитие личности), вместе с обучающимися выбрать значимые проекты, тщательно продумывать этапы их реализации, (сентябрь-октябрь, 2020г.).
8. Руководителям КДО рассмотреть возможность использования проектной деятельности в своем коллективе с целью командообразования воспитанников, результативности и эффективности работы (октябрь-ноябрь, 2020г.).
9. Руководителям КДО и кураторам ОУС совершенствовать систему работы ОУС и КДО:
 - Включить в программу ценностно ориентированные содержательные модули по формированию ЛУУД обучающихся.

Мероприятия по управлению воспитательной работой, реализованные в 2020 году

1. Изучение входящей документации – ФГОС, Законодательство РФ, Челябинской области и г. Челябинска, развитие нормативно-правовой базы ОО;
2. Корректировка Положений о Совете школы, об ученическом представительстве, о совете профилактики, о работе комиссии по урегулированию споров и конфликтов;
3. Создание алгоритмов для работы с несовершеннолетними, пропускающими образовательный процесс без уважительной причины, совершающими правонарушения, находящимися в социально опасном положении;
4. Корректировка программ: профилактики асоциального поведения школьников, профилактики экстремизма, терроризма;
5. Организация работы по планированию, мониторингу, контролю и анализу результатов воспитательной деятельности учителей-предметников, классных руководителей, руководителей министерств ОУС, ДОО; сотрудников социально-

- психологической службы (СПС), педагогов-организаторов, руководителей коллективов дополнительного образования;
6. Организация контроля планов работы на год по структурам и их анализ;
 7. Организация системы классно-обобщающего контроля;
 8. Педагогические консилиумы по итогам классно-обобщающего контроля по параллелям
 9. Организация традиционных мероприятий школы и их анализ;
 10. Организация системы психологического сопровождения воспитательной работы:
 - профилактика асоциального - поведения
 - - комфортность
 - - социометрия
 - - тревожность
 - - способности
 - - профориентация
 11. Оперативные совещания классных руководителей и руководителей министерств ОУС, ДОО;
 12. Индивидуальные собеседования с классными руководителями и руководителями министерств ОУС, ДОО;

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2020 учебном году

Выполнены задачи методического обеспечения воспитательной работы в школе:

- повышение правового, теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогов по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы;
- апробирование современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий для коллективов и отдельных обучающихся ОО.

Содержание методической работы с педагогами школы:

1. Методологическая, дидактическая и методическая подготовка;
2. Психолого-педагогическое совершенствование;
3. Общекультурная подготовка педагогов, расширение педагогического кругозора, развитие креативности;
4. Правовое совершенствование;

5. Управленческое совершенствование;
6. Освоение ИКТ, дистанционных форм работы.

Были организованы:

- Методические семинары и методические дни – открытые мероприятия по воспитательной работе, в том числе – на платформе zoom.
- Заседания Советов классных руководителей.
- Заседания руководителей министерств и ДОО.
- Методическое сопровождение работы классных руководителей по индивидуальным методическим темам и созданию авторских воспитательных программ.
- Методическое сопровождение работы классных руководителей по организации родительских собраний психолого-педагогической направленности.
- Методическое сопровождение работы классных руководителей, руководителей министерств и клубов по планированию часов самоуправления, в том числе – на платформе zoom.
- Разработка методических рекомендаций и материалов в ходе инновационной экспериментальной деятельности;
- Организация работы педагогов – наставников школы (Гусева В.Н. – Томчук Г.В., Регель Н.В.- Мицкевич А.С.);
- Организация обучающих семинаров, программ с привлечением специалистов ЧИППКРО (в том числе – дистанционно).

Методическое обеспечение воспитательного процесса в школе связано с деятельностью различных структур: совета классных руководителей, предметных кафедр, совета руководителей коллективов дополнительного образования (КДО), совета кураторов школьных министерств органов ученического самоуправления (ОУС) и детских общественных объединений (ДОО), социально – психологической службой, педагогами организаторами, библиотекарями, медицинским работником.

Одним из приоритетных структур, реализующих воспитательные задачи школы, является **совет классных руководителей.**

Деятельность Совета классных руководителей в 2020 году:

- изучение нормативно-методических материалов по вопросам воспитания и развития с применением знаний в практической деятельности;
- изучение и освоение современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;

- планирование, организация жизнедеятельности классных коллективов и ее анализ;
- обеспечение взаимодействия с вышеуказанными структурами образовательной организации (ОО), а также внешними учреждениями, службами, объединениями, организациями с целью реализации воспитательных задач;
- организация проектно-творческой, социально значимой деятельности с обучающимися, родителями, педагогами школы и внешними социальными партнерами;
- организация методической, просветительской работы с родителями класса;
- организация работы органов ученического самоуправления класса;
- оценка работы членов Совета, ходатайство администрации школы о поощрении лучших классных руководителей.

Основные направления методической работы с классными руководителями, кураторами ОУС, ДОО, КДО в 2020 году

Изучение методической литературы по теме «Создание педагогических условий для формирования ЛУУД обучающихся МАОУ СОШ № 104 через организацию проектной .

Организация мероприятий по обмену опытом классных руководителей по теме «Создание условий для формирования ЛУУД обучающихся МАОУ СОШ № 104 через организацию проектной деятельности: Куликова Ю.А., Столярова С.А.

Организация проектной деятельности с родительским коллективом класса, советом родителей ОО. Организация проекта «Аллея славы» (7в класс, кл. руководитель Овсянникова Т.Р. + музей, руководитель Коротыч Н.И.).

Организация социального проектирования в классе., коллективах ДО, министерствах ОУС, ДОО.

Организация деятельности советов классных руководителей по методическим темам:

1. Совместная работа классных руководителей, кураторов министерств ОУС, руководителей коллективов ДО по формированию ЛУУД. Участие в межведомственной профилактической акции «Образование – всем детям» - **сентябрь**
2. «Технология проведения родительского собрания (групповая работа, «мозговой штурм»). Организация деятельности нп ОУС класса Участие в межведомственной профилактической акции «Защита» с 1.11.20 - 30.11.20г - **октябрь**
3. Организация социального проектирования в классе, коллективах ДО, министерствах ОУС – **ноябрь**
 - Организация работы по профориентации обучающихся. Привлечение для организации лекториев представителей ЮУрГУ, МИДИС, ЧВВАКУШ, ЧелГУ – **декабрь.**
4. Заполнение портфолио - **декабрь**

5. Ценности и ответственность семьи. Содружество семьи и школы. Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц» с 1.02.20 – 28.02.20- **январь**
6. ЗОЖ. (организация режима дня, медиабезопасности, БДД, профилактической работы по употреблению ПАВ, правила поведения во время карантинных мероприятий «Защити себя» – методическое сопровождение размещено в Сетевом ресурсе, на сайте школы) – **февраль - май**

Организация обучающихся лекториев для родителей.

1. **Октябрь:** Формирование ЛУУД обучающихся через проектную деятельность в рамках требования ФГОС: 1-11 кл (Кузнецова В.А., Ратанина А.В., Солодова В.А., Мельникова О.А.).
2. **Ноябрь:** «Закладка не для книг» - профилактика зависимостей (Ратанина А.В., Солодова В.А., Мельникова О.А.).

Творческое оформление портфолио. Положительный опыт работы Моцной Н.В., Столяровой С.А., Жилиной С.В., Куликовой Ю.А.

Основные направления воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»:

- *гражданско-патриотическое, правовое* воспитание, направленное на формирование у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- *духовно-нравственное, эстетическое* воспитание, направленное на формирование у школьников представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; формирование у школьников эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- *профориентационное* воспитание, направленное на формирование у школьников трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- *экологическое* воспитание, направленное на формирование у школьников экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- воспитание *социально-востребованных качеств*, направленное на формирование у школьников организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- *физическое* воспитание, направленное на формирование у школьников физической культуры, навыков здорового образа жизни,
- *профилактика безнадзорности и правонарушений*, употребления ПАВ; профилактика ВИЧ/ СПИД

Содержание воспитательной работы

Содержание воспитательного процесса в 2020 году конкретизировано в воспитательных программах школы, разработанных и реализуемых в ходе эксперимента по направлениям воспитательной работы и уровням (класс- коллектив ДО – коллектив ОУС – школа).

На уровне «класс», «коллектив ДО», «коллектив ОУС» теоретически разработаны и реализуются в 2020 году воспитательные программы:

Наименование программы	Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Примечания
Художественная направленность		
«Тхэквондо»	Воронцов В.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Страна чудес»	Редреева А.З.	адаптированная – коллектив ДО
«Хоровой класс»	Плотникова Г.И.	авторская– коллектив ДО
«Магия танца»	Дейстер Т.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Театр «Любимая школа».	Зайцева Л.А.	авторская– коллектив ДО
«Театральный коллектив «Росинка»	Литвиненко Ж.Л.	авторская– коллектив ДО
«Музей»	Коротыч Н.И.	адаптированная– коллектив ДО
«Единство спорта и танца - путь к достижению гармонии»	Антони В.И.	адаптированная – коллектив ДО
«Фортепианный	Поспелова И.В.	адаптированная – коллектив ДО

ансамбль»		
«Керамика»	Сазонова Н.А.	авторская – коллектив ДО
«Моделирование и конструирование. Кукольный театр»	Архипова С.В.	авторская – коллектив ДО
Физкультурно-спортивная направленность		
«Спортивные бальные танцы»	Червонов А.И.	адаптированная – коллектив ДО
«Каратэ»	Куликовских Е..В.	адаптированная – коллектив ДО
«Студия художественной гимнастики «Мираж»	Антони Е.В.	авторская – коллектив ДО
Секция «Футбол»	Лыжин К.В.	авторская – коллектив ДО
Секция «Шахматы»	Маценко Е.Л.	авторская – коллектив ДО
Секция «Баскетбол»	Перцев А.В.	авторская – коллектив ДО
Социальная направленность		
Клуб ЮНЕСКО	Селиванова И.В.	авторская – коллектив ДОО
«Школа самовыражения»	Ратанина А.В.	авторская – коллектив ОУС

На уровне «школа» теоретически разработаны и реализуются авторские воспитательные программы:

Наименование программы	Авторы программы	Примечания
Шаг в будущее	Клепалов А.В., Перевозчикова О.Ю.	Интеллектуальное направление
«Талант» (в рамках программы «Одаренные дети»)	Жилина С.В., Кузнецова В.А., Плотникова Г.И.	Художественно-эстетическое, интеллектуальное, физкультурно-спортивное воспитание
«Демократия в действии»	Жилина С.В., Потокина Л.А.	Гражданско-патриотическое воспитание
«Круг общения»	Жилина С.В.	Социальное воспитание

«Воспитание толерантности»	Потокина Л.А.	Социальное воспитание
«Славянский проект»	Потокина Л.А., Коротыч Н.И., Жилина С.В.	Гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание
«Марш Культуры Мира»	Жилина С.В., Потокина Л.А.	Гражданско-патриотическое воспитание
«О. Спорт, ты – мир!»	Жилина С.В., Потокина Л.А.	Физкультурно-спортивное воспитание
«Программа экологического воспитания»	Ожиганова Н.М., Сатонина И.В.	Экологическое воспитание
«Программа профилактики асоциального поведения школьников»	Ратанина А.В.	Программа профилактики асоциального поведения школьников
«Программа профилактики терроризма и экстремизма»	Ратанина А.В.	Программа профилактики идеологии терроризма и экстремизма

Реализация воспитательных программ.

1. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание обучающихся

Воспитательная программа	Основные мероприятия
1. Демократия в действии	• Круги общения «За нами - будущее!» • Классные ученические конференции «Выборы Совета класса» • Предвыборная кампания в ОУС школы • Выборы в ОУС, Совет школы, президента школы. • Заседание Совета Дела «Учеба Актива» • Совет Ученического Представительства «Наука управлять» - планирование Учебы Актива • Учеба Актива школы

2. Ты прав, если знаешь свои права 3. Говорящая История« Книга памяти» 4. Марш Культур ы Мира	• Совет Ученического Представительства, заседания по министерствам «Итоги Учебы Актива» - планирование деятельности органов ученического самоуправления на год • «Демократия в действии» - рефлексия по итогам Учебы Актива • Ученические конференции по ступеням «Демократия в действии» - по итогам Учебы актива • Заседание Совета Дела «Международный День защиты прав человека» • Круги общения «Человек – это звучит гордо!» • Совет Ученического Представительства «Реализация и защита прав ребенка в нашей школе» • Круглые столы, квесты для обучающихся 5-6, посвященные Международному Дню прав человека. • Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной ветеранам ВОВ, проживающим в микрорайоне школы • Система экскурсий в музей школы для учащихся школы, ветеранов и их семей, гостей школы • Работа над проектом «Книга памяти» - электронный 5 сборник материалов о судьбах ветеранов микрорайона • Система шефства над ветеранами и микрорайона и их семьями • Круги общения, посвященные Дню Защитника Отечества «Знать и помнить поименно...» с приглашением ветеранов ВОВ микрорайона
--	--

	• «Поклонимся великим тем годам» - программа, посвященная Дню Победы : «Аллея славы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», оф-лайн концерт и выставка рисунков, чтение и обсуждение книги А. Приставкина «Ночевала тучка золотая» • Круги общения, посвященные Дню Победы «Только через память к сердцу путь...» • Конкурс школьных музеев «Парад музеев». 1 место: область, Россия • Круги общения - «Из истории международных документов и организаций по защите прав человека» - «Как стать толерантным?» - «Великие борцы за мир» - «Лики культуры народов мира» - «Нарисуем мир...» - «Письмо в ЮНЕСКО» - «Мир в поэзии» - «Почему «худой мир лучше хорошей войны?»» - «Толерантность – принцип жизни мирового сообщества» • ФЕСТИВАЛЬ КУЛЬТУР
5. Лидер Участие в муниципальной программе е	• «Демократия в действии!» - реализация школьной программы развития системы ученического самоуправления • Представление школьных органов ученического самоуправления на городских сборах активистов • Участие школьного актива в мероприятиях городской воспитательной системы в рамках деятельности ОУС города Челябинска (Конференции «Я выбираю», работа детских инициативных групп)

2. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание

Воспитательная программа	Основные мероприятия
1. Славянский проект <i>общешкольный уровень</i>	• Круги общения -«Наши духовные ценности» -«Духовная свобода и нравственный выбор» -«Российский менталитет» -«Загадка русской души» -«Хотят ли русские войны?..» -«Особенности славяно-русской культуры» - «Образцы русской народной культуры в этике и эстетике» -«Традиции моей семьи» -«Устное народное творчество как источник моральных норм» • Осенний бал Тема «Мы помним историю нашей России и эту историю делаем мы!». • Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной славяно-русской тематике на краеведческом материале • Встречи с деятелями искусства и культуры. Работа музыкального абонемента. Гости: Лариса Тимшина, Татьяна Зайцева, хор ЧГПУ № 1, артисты филармонии г. Челябинска.
2. Круг общения <i>Общешкольный уровень</i> <i>(субъекты программы – коллективы классов)</i>	• Целевая направленность кругов общения в соответствии с возрастными особенностями учащихся (теоретические занятия): - I-IV классы – Начала этики (саморегуляция поведения); - V кл. – Познай себя (психология личности); - VI кл. – Сделай себя сам (самовоспитание); - VII кл – Учись учиться (самообразование); - VIII кл. – Культура общения (самоутверждение); - IX кл. – Самоопределение; - X кл.- Саморегуляция; - XI кл. – Самоактуализация. • Тематическая направленность кругов общения (практические занятия) ✓ Цикл 1 «Это – я» - «Мой характер и темперамент» - «Читаем друг друга»

	- «Расскажи мне обо мне» - «Конфликты, споры, ссоры» (искусство управлять) - «Человек среди людей» правила общения в различных местах - «Речевая культура общения» - «Мое и наше» - «Понятие и самовоспитание. Личность и самовоспитание» - «Мир наших чувств: застенчивость, страх, тревога» ✓ Цикл 2 «Этикет» - «Идеал красоты в разные эпохи» - «Оправа красоты. Уроки элегантности» - «Встречают по одежке» - «Юности честное зеркало» - «Современные этикет: транспорт, кафе, театр, кинотеатр» - «Ничто не ценится так дорого...» ✓ Цикл 3 «Девчонки-мальчишки» - «Любимая, любимый о любви» - «Этикет знакомств и расставаний» - «Кто прав, кто виноват или какие мы разные» - «Цветы любви» ✓ Цикл 4 «Права ребенка. Права человека.» - «Гражданин и обыватель» - «Моя гражданская позиция» - «Конвенция о правах ребенка Я имею право» - «Свободы и права человека» ✓ Цикл 5 Духовность, нравственность, патриотизм. - «Мои ценности» - «Мои идеалы» - «Добро и зло» ✓ Цикл 6 «Школа и мы.» - «Что такое любить школу?» - «Школьные праздники и традиции» - «Школа ЮНЕСКО – школа будущего!?» - «Школа для нас, мы для школы»
--	--

й системы	- «Шаг в будущее» (кубок лучшей ОО) - Конференции НОУ - «Русский медвежонок» - «Калейдоскоп игр» - «Русский мир» - «Вода на Земле» - «Мой первый доклад» - «Кенгуру» - Смотр-конкурс предпринимательской деятельности - Конкурс школьной прессы - Эколого-биологическая викторина - Интеллектуальные игры (по параллелям) • Система творческих конкурсов, олимпиад, фестивалей (школьного, городского, регионального, Всероссийского и международного уровней в оф-лайне) - «Юная Терпсихора» (лауреаты 1-3 степени) - «Город мастеров» (лауреаты 2-3 степени) - «Урал собирает друзей» (лауреаты 1,3 степени) - «Шаг к Парнасу» (лауреаты 1 степени) - «Дорогами Победы» (лауреаты 2 степени) «Конкурсы (оф-лайн) - Плотникова Г.И.: - областной конкурс «Пришла весна, пришла Победа» - - муниципального уровня «Опаленные сердца» 3. Победа на областном и всероссийском конкурсе «Парад музеев» - Коротыч Н.И.
-------------------------	---

3. Профориентационное воспитание

Воспитательная программа	Основные мероприятия
1. Традиционные мероприятия школы	• Система экскурсий и встреч профориентационной направленности. • Организация «Кругов общения» • Деятельность в коллективах дополнительного образования • Деятельность в ОУС и ДОО.

4. Экологическое воспитание

Воспитательная программа	Основные мероприятия
4.1. Чистый город	• Круги общения - «Экология и культура» - «Глобальные проблемы человечества начинаются с тебя» - «Царь природы или её раб?...» • Система шефской помощи городским экологическим центрам: экологические десанты по уборке территории, озеленение • День Земли • Деятельность ДОО «Экология»: митинги, акции «Разделяйка» и «Крышечки добра» с отправлением мусора на переработку. • Озеленение и благоустройство пришкольного участка • Озеленение и благоустройство школьных помещений • Система работы школьного клуба «Аквариумистов» (школьный аквариум)

5. Воспитание социально востребованных качеств, формирование социальных компетенций.

Воспитательная программа	Основные мероприятия
Ученическое самоуправление	• Работа органов Ученического самоуправления в режиме: - Общешкольная ученическая конференция - Совет Ученического Представительства (все орг. вопросы деятельности и развития ВСШ) - Заседания Ассоциаций среднего и старшего звена (организация КТД и текущей работы советов классов) - Заседания школьных министерств (в соответствии с планом работы) - Заседания советов (активов) классов - Заседания советов дела по подготовке КТД, проектов • Традиционные мероприятия: - Учеба Актива - Смотр-конкурс «Информ-центр класса» - Смотр-конкурс «Летопись класса» - Смотр-конкурс «Дело класса» - Смотр-конкурс «Лучший актив» - Смотр-конкурс «Класс года» - Смотр-конкурс «Личность года» - Смотр-конкурс «Законы школы» - итоги рейтинга

6. Физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни

Воспитательная программа	Основные мероприятия
1. Спорт –	Круги общения - «Если хочешь быть здоров...» - «Здоровый человек – что это значит?»

Ты - мир	- «Здоровый ребенок – здоровая нация» - «Приемы здоровьесбережения» - «Как избежать перегрузок в школе» -«Азбука здорового образа жизни» Заседания министерства «Спорта»: - Валеологические паузы на уроках - Физминутки (активные движения) на уроках - Проведение спец. Упражнений для глаз, позвоночника, рук. - Организация обязательных прогулок - Соблюдение правил личной гигиены учащихся - Соблюдение правила запрета курения на территории школы - Организация спортивных мероприятий - Организация мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа - Организация выпусков информационных стендов валеологического направления - «Уроки здоровья» - мероприятия по классам -Организация мероприятий по программе «Здоровье». -Организация международного дня здоровья. Участие в МПА «За ЗОЖ» • Система общешкольных соревнований: - «Осенний марафон» - кросс, соревнования по л/а - «Веселые старты» - «Сильные, смелые, ловкие» - соревнования по ОФП - «Президентские состязания» - городская спортивно-оздоровительная программа - Легкоатлетическая эстафета на призы Администрации г. Челябинска - Участие в проекте «Горные лыжи и сноуборд» в ДОЛ «Солнечная долина» (7б, Сургучева Л.А., 6в Яшина Г.В., 6б Столярова С.А., 7в Овсянникова Т.Р)
------------------------	---

7. Профилактика безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ; профилактика ВИЧ/СПИД

1. В 21 веке – без вредных привычек	• Круги общения - «О причинах вредных привычек» - «Цена выбора: чем грозит курение (наркомания, алкоголизм)» - «СПИД – наказание или болезнь» - «Решение уничтожить вредные привычки – к кому обратиться за поддержкой» - «Возможные меры профилактики СПИДА» • «Долой ВРЕДные привычки!» - общешкольная акция пропаганды против курения, наркомании и СПИДА через школьные СМИ (информ-центры классов, школьный информ-центр, конкурсы стенгазет) • Встреча со специалистами города (инспектор ОДН ОП, врачи, социальные службы) для проведения бесед по темам: «Как сказать нет», «Опасные связи», «Что значит быть сильным», «Если хочешь быть здоров...», «Закон и ответственность», «Мои ценности» (по параллелям)
2. Безопасный мир <i>Общешкольный уровень</i> Участие в мероприятиях городской воспитательной системы,	• Беседы, круги общения по БДД • Беседы, круги общения по профилактике экстремизма, терроризма - «Право на жизнь» - «Бдительность и агрессивность – в чем разница» - «Как сказать «нет» - «Как избежать беды?» • «Безопасное колесо» - городской смотр-конкурс ЮИД • Участие в межведомственных профилактических Акциях: «Образование – всем детям», «Защита» «Дети улиц» «За ЗОЖ» «Подросток»

Анализ традиционных дел и событий школы

Круги общения

- ПРОВОДИЛИСТЬ В СИСТЕМЕ КАК В ОЧНОЙ (1 ПОЛУГОДИЕ),
- ТАК И НА ОН-ЛАЙН ПЛАТФОРМАХ (2 ПОЛУГОДИЕ) с ежедневным приветствием (5а), совместным просмотром и обсуждением роликов и фильмов (5а, 7г), тренингами «Я в домике» (5б, 8а, 8б, 8г, 7г)
- Приоритетные темы:
 - формирование УУД : правила взаимодействия и умения избежать конфликтов, умение прогнозировать свою деятельность, отношение к учебе и своему развитию (все классы);
 - ПрофорIENTATION (5а, 5б, 7в, 7г, 8б);
 - ЗОЖ, Супергерои. Благодарность врачам (5а), профилактика правонарушений (9а) ;
 - Встречи, праздники, флешмобы, мастер-классы;
 - Волонтерство и дело класса (6а)
 - 75-летию Победы(все), включая обсуждение книги «Ночевала тучка золотая» А. Приставкина.

Важные для класса темы кругов общения:

-5б: «Кто такой троечник». «Я – ученик физ-мат класса»;

7в: Цикл Кругов общения «САМО...» (целеполагание, планирование, организация, реализация, контроль);

9б: «Снимается кино»

Спортивные события 2020 года: Олимпийские игры в Токио, Чемпионат Европы по футболу и др., Чемпионат России по фигурному катанию (ЮНИОРЫ) в сентябре 2020). . (Моцная Н.В., Мицкевич А.С., Артемьева И.Э., Копотева Л.И.)

- **Ошибки:** темы кругов общения (по Г.К. Селевко) раскрываются на **часах самоуправления, задача которых:**
 1. Управление классом
 2. Управление школой
 3. Работа в министерствах ОУС, ДОО

Часы самоуправления

Во всех классах была организована работа министров, АССов. Важные тематические встречи по темам в классах:

- Учёба актива – старт работы года (все классы);
- Самообразование руководителя (6а);
- Предметные олимпиады – дело министерства просвещения (7в);
- Вертушка (7в);
- Профилактика конфликтов – дело министра МВД (7г)

Традиции класса и школы

Во всех традиционных событиях школы приняли 100% обучающихся:

- День работников школы – организовали обучающиеся 11 параллели. Состоялся праздничный концерт и чаепитие в учительском кафе;
- Учеба Актива – (ответственные - актив школы: президент, министры школы) поставили акцент на организации проектной деятельности, решении проблем школы.
- Слет отличников. Организовало министерство Просвещения. Прошло награждение, интеллектуальные игры.
- Посвящение в музыканты - праздник для ребят 1 музыкальных классов. Организуют руководители и учащиеся КДО, руководитель СП Плотникова Г.И.
- Осенний бал. Организовала 9 параллель. Тема «Мы помним историю нашей России и эту историю делаем мы!» (75-летию Великой Победы посвящается).

Затронуты эпохи:

- Петра 1 и Петровские ассамблеи. Был воспроизведен Польский полонез ребятами школы.
- Время Наполеона и Кутузова. Звучала музыка из к\ф «Война и мир»;
- Гражданская война. Были представлены видео-фрагменты фильма: «Неуловимые мстители», дети танцевали под вальс из к\ф «Адмирал», озорной танец дружбы моряков - «Яблочко».
- Великая Отечественная война. *Исполнялись танцы:* «Смуглянка!» из к\ф «В бой идут одни старики», «Тучи в голубом» из кинофильма «Московская сага», танец «Журавли» М. Бернеса, «Майский вальс» под песню И. Кобзона, «Маки» Ю. Антонова.
- Современная музыка о России завершила праздник. Прозвучали хореографические композиции «Закаты алые» (написана через 70 лет после Великой Победы), «Я – гражданин России» (о дружбе, согласии, мире, дружбе).

- Прощание с Азбукой – праздник для первоклассников. Организовали классные руководители, руководители и учащиеся КДО.
- Музыкальный абонемент – концерты - лектории для учащихся школы с участием знаменитых музыкантов города.
- Фестиваль культур – праздник знакомства с различными культурами, народами мира, приглашенными на Фестиваль. Проводился на английском языке. Организовало ДОО «Клуб ЮНЕСКО».
- Новый Год – показ спектаклей и хоровод у живой ёлки. Организовали обучающиеся 5-6 параллели. КДО «Росинка» показали спектакль, творческая группа детей и педагогов – хоровод и игры «У Ёлки»
- День Защитника Отечества - организовали обучающиеся 7 параллели;
- Праздник Весны, День Земли, Ступени творчества не состоялись.
- День Победы организован в он-лайн, оф-лайн форматах: концерт, выставка рисунков, проект «Аллея славы», акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти». Дети читали и обсуждали книгу А.Приставкина «Ночевала тучка золотая»

Полезные события в КЛАССАХ:

- 5б: свеча памяти, видеоклип «Помните»;
- 6а, 7г: Чтение книги А. Приставкина «Ночевала тучка золотая»;
- 6в: Масленица;
- 9б: квартирник;
- 9//, 11 //: Последний звонок;
- 7в: Аллея славы.

Особо отмечены классные руководители начальной школы: **музыкально-хореографических, танцевальных классов** – Плотникова Г.И. 1м., Моцная Н.В. 1т, Балдина В.А. 2м, Шатилова Т.А. 3м, Чебыкина Т.И. 4м, которые стали участниками школьных и внешкольных музыкальных проектов.

Дело класса.

Начальная школа – всегда в активной позиции!!!! Их дела классов: Живой уголок растений, классная библиотечка, раздевалка, переменка.

Действующие активно дела классов:

- 5А: Приют для хищных животных
- 5б: Крышки добра
- 6а: Питомник бездомных собак
- 6в: Класс распределен на группы, которые работали в течение всего года.

- 1) «Экскурсоводы школьного музея» - проведение экскурсий для учащихся и гостей школы
- 2) «Мероприятия в начальной школе» - провели более 20 мероприятий для 1а,1-м и др классов
- 3) «Уход за морской свинкой» - помощь в уборке клетки, покупка овощей
- 4) «Интересные презентации на круги общения» - подготовлены выступления на разные темы:

- 7в: Аллея славы
- 7г: Повесть А.Приставкина « Ночевала тучка золотая
- 8а: Фиточай
- 8б: «Ветераны ВОв»
- 8в: Шефство в 4б классе
- 8г: . «Дари добро, волонтер»
- 9а: «Организация перемен в начальной школе»
- 9б: Озеленение рекреации 1 этажа. 2 пальмы.
- 10а: «Память, которой нет конца».

Проблемы:

- Гражданская ориентированность классов???
- Востребованность дел.
- Ответная реакция адресатов???

Профориентация.

- ВСТРЕЧИ (с работниками предприятий, ВУЗов, родителями, выпускниками)
- ЗКСКУРСИИ
- БЕСЕДЫ
- КРУГИ ОБЩЕНИЯ
- ПРЕЗЕНТАЦИИ
- УРОКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
- АКЦИИ
- СИСТЕМА РАБОТЫ КДО (участие в он-лайн событиях)
- ТЕСТИРОВАНИЕ и ТРЕНИНГИ
- АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ
- ЦП КОМПАС

ПРОБЛЕМЫ: Нет единой программы для начальной, основной, средней школы по профориентации.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ: Создание программы, отв. Зубова З.И. Срок – август 2020 года

Работа с родителями.

- Родительское самоуправление, консультации, дни открытых дверей (организовано во всех классах)
- Психологическое сопровождение воспитательного процесса организовано с участием СПС
- Лектории:

5а, 5б, 6а: «Традиции школы, принципы самоуправления»

5б: Три признака любви к ребенку по Кэмпбеллу

8а: «Как помочь ребенку стать успешным»

8в: «Возрастные особенности подростков»

Проблемы:

Недостаточно личностно ориентированных, обучающих событий для родителей.

Портфолио.

Отражены разделы в портфолио:

- Цели, задачи, планы на четверть/год, успеваемость, олимпиады,
- Занятия в КДО,
- Работа в самоуправлении, реализация проекта,
- Отзывы, рекомендации

(прописано во всех классах),

самодиагностика (только 6в, 9б),

Координация заполнения портфолио в 2019-2020 уч. году:

- 5а, 6в, 7в, 8б, 9а, 9б

Координация заполнения портфолио очно, до дистанта 2019-2020 уч. года:

- 6а, 7г, 8а

Работа с социальными партнерами.

Организована работа классными руководителями:

- Выпускники
- Исторический музей реконструкции и развития
- Школьный музей
- Театры
- Музыкальный абонемент
- Совет ветеранов Калининского района
- БУ

- Типография
- Туристические агентства

Уровень школы:

ДШИ, СДЮШОР, ЧПК № 1, ЧГПУ

Классные руководители видят решение проблем:

- 6в (Яшина Г.В.)

Продолжить работу над сплочением детского коллектива и поддержанием творческого, интеллектуального потенциала учащихся через поддержание сложившихся традиций в классе.

- 7в (Овсянникова Т.Р.)
 1. Индивидуальные беседы с учащимися и родителями.
 2. Обсуждение на Совете класса.
 3. Проведение кругов общения «Положение о школьной форме», «Права и обязанности ученика школы»
- 7г (Бещанова И.М.)

Проведение индивидуальных бесед и круга общения по обозначенной проблеме

- 8а

1. Работать с детьми с учетом их индивидуальных возможностей
2. Конкретно спланировать и координировать все направления самоуправления
3. Особое внимание уделить качеству учебной работы и повышению ее результатов , потому что есть большой потенциал в учебе многих учащихся класса.

- 8б

Необходимо преодолевать лень! Выполнять задания на концентрацию внимания, на скорость реакции. Работать над умением контролировать своё эмоциональное поведение (самоконтроль!)

- 8в

1. Сотрудничество с психологом класса.
2. Ведение портфолио учащихся.
3. Организация работы направленной на формирование положительной учебной мотивации у учащихся с целью повышения качества обученности.

- 8г

Совместное взаимодействие учителей предметников, классного руководителя и родителей привела к повышению успеваемости в классе с 21% до 33% качественная, данная работа будет продолжена; усиление мероприятий по профориентации.

Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса .

Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляется во взаимодействии социального педагога, педагогов – психологов.

Сопровождение рассматривается нами как процесс, в рамках которого могут быть выделены обязательные взаимосвязанные задачи психолого-педагогического, социально-педагогического и правового сопровождения воспитательного процесса МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Задачи психологического сопровождения воспитательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика конфликтов в школьном сообществе, профессионального «выгорания» педагогов школы, содействие в гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формировании психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.п.
- распространение и внедрение в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Практика психологического сопровождения включает в себя:

- диагностическую работу с детьми, с педагогическим коллективом и родителями;
- проведение психологического анкетирования и опросов педагогического коллектива по запросам администрации, педагогов, родителей
- консультирование обучающихся, родителей, педагогов;
- информационно-просветительскую работу: проведение лекториев,

семинаров (информационных и обучающих), открытых психологических консультационных площадок для родителей и педагогов с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

- сопровождение дистанционных форм образовательного процесса.

Задачи социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса:

- предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- профилактика опозданий обучающихся и пропусков уроков по неуважительной причине;
- организация профилактической внешкольной и внеклассной работы (в том числе в каникулярное время);
- изучение школьной и внешкольной жизни детей (отношения в семье, в классе, во дворе и т.д.) для предупреждения и профилактики возможных правонарушений, распознавания и разрешения конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- коррекционная работа с обучающимися «группы риска»: изучение и устранение причин, оказывающих негативное влияние на поведение ребенка, привлечение к решению проблемы родителей, педагогов, администрации школы, при необходимости - органов исполнительной власти, а также медико-психологических служб;
- консультирование родителей с целью повышения их социально-психологической грамотности;
- организация дополнительного финансирования для питания обучающихся «нуждающихся в поддержке государства» (оставшиеся без попечения родителей, малообеспеченные, инвалиды), оказание им материальной и медицинской помощи;
- с целью защиты интересов обучающихся, связь с субъектами профилактики города: ОДН, КДН, ОП, службой социальной опеки и попечительства;
- подготовка методических материалов для педагогов школы.

Содержание правового сопровождения воспитательного процесса представлено:

- защитой прав ребенка, родителей и учителей в образовательном процессе;
- созданием правовых условий для включения детей «нуждающихся в поддержке государства» (оставшиеся без попечения родителей, малообеспеченные, инвалиды), а также детей «группы риска» в активную повседневную школьную жизнь: работу ОУС класса и школы, систему работы коллективов ДО, внеурочную, проектную деятельность;
- созданием условий для развития социальной активности.

-содействием и поддержкой учащихся в процессе формирования жизненных целей, планов, их реализации.

Направления деятельности: правовое просвещение, соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, урегулирование конфликтных ситуаций на разных уровнях.

Сопровождение воспитательного процесса предполагает:

1. Сопровождение естественного развития ребенка в соответствии с его возрастным и социокультурным этапом онтогенеза; опора на личностные достижения ребенка.
2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с социумом и самим собой. Побуждение школьника к нахождению самостоятельных, собственных решений.
3. Создание (в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды) условий для его максимального личностного развития.
4. Осуществление психологического сопровождения обучающегося.

Работа с родителями

Воспитательная программа	Основные мероприятия
Педагогическое сопровождение семьи	• Общественно – государственное управление воспитательным процессом через работу органов самоуправления школы в режиме: - Общешкольная конференция - Заседания Совета Школы - Заседания Совета Родителей - Родительские конференции параллелей и классов - Заседания советов родителей классов • Организационная работа - Индивидуальные собеседования - Собеседования при директоре - Собеседования при педагогическом консилиуме (педагоги, врач, психолог) - Организация КТД, традиционных мероприятий школы, работы по воспитательным программам школы с привлечением родителей • Проект «Содружество семьи и школы» - Психолого-педагогическое просвещение родителей (лектории) - Система творческих мероприятий (проектов)

	- Итоговый Фестиваль в этом учебном году не состоялся • <u>Создание мотивационных условий для вовлеченности в воспитательную работу школы родителей</u> - <u>Психологические условия</u> ✓ Психологические тренинги (самостоятельные, включенные в программы родительских конференций и др. встреч, индивидуальные) ✓ Консультации психологов школы по запланированным мероприятиям (круги общения, исследования классных коллективов, дистанционное образование и т.д.) и текущим проблемам (конфликтные и спорные ситуации, вопросы дифференциации и т.д.) ✓ Психологическое сопровождение работы в рамках эксперимента школы (диагностика, консультации, рекомендации психологов школы) - <u>Методические условия</u> ✓ Родительские конференции с участием ученых, специалистов по воспитанию ✓ Работа Советов родителей школы и классов как методических объединений по вопросам воспитания ✓ Индивидуальные методические консультации ✓ Использование методических рекомендаций по итогам городских, областных и др. семинаров и конференций, а также входящей документации ГУО и ЧИППКРО ✓ Использование методических рекомендаций из описания опыта воспитательной работы школы ✓ Организация лекториев для родителей по валеологическому направлению. - <u>Административные условия</u> ✓ Создание и поддержание условий комфортности отношений в коллективе «родители – педагоги» (развитие демократических принципов соуправления, преобладание профилактических форм работы, индивидуальный подход, поддержание системы традиций коллектива и т.д.) ✓ Действенная система поощрений на уровне коллектива «педагоги – родители – дети» (устные, документальные, памятные и т.д.) ✓ Создание условий защиты прав семьи и защиты прав ребенка ✓ Создание и поддержание материальных условий на основе совместных решений с родителями (развитие материальной базы школы и воспитательной работы)
--	---

Результативность деятельности ОУС и ДОО

Уровень министерства ОУС, ДОО (деятельность в течение года, в декабре на конференциях, – предоставление предварительных продукта(ов) проекта):

- «Радужные недели» (организация и проведение в ноябре, волонтерской недели, где каждый день недели – определенное событие для обучающихся школы № 104 и детей с ОВЗ, а также «нуждающихся в поддержке государства» школ города: интеллектуальные, танцевальные, игровые перемены и прогулки, флэшмобы, концерты, программы) - **министерство «Культура».**
- «Слет отличников» (организация и проведение в октябре торжественной встречи, поздравлений, чествований отличников школы; организация для них интеллектуального праздника), «Предметные недели» - министерство «Просвещения».
- «madein104|Челябинск» (сбор материалов и выпуск еженедельных выпусков :VK, инстаграмм) - **министерство «СМИ».**
- «Планета 104» (выпуск настенной газеты на каждое событие школьной жизни) - **министерство «Печать».**
- «Фестиваль культур» - ДОО клуб ЮНЕСКО.
- «Экологическая культура»: сбор крышек от пластиковой посуды, установка контейнеров и программа «Разделяйка», митинги экологические – ДОО «Экология»

Организация деятельности **органов ученического самоуправления** в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» является эффективным условием для успешной социализации личности школьника.

Министерства самоуправления осуществляют свою деятельность в рамках режимных моментов работы школы.

Специфика деятельности каждого *министерства* определяется следующими основными элементами организации школьной жизни:

- 1) «Просвещение» - обучающиеся анализируют и корректируют учебную нагрузку класса, анализируют и корректируют расписание с точки зрения валеологических требований, подводят итоги успеваемости и заполняют листы контроля учащихся, а также организуют и проводят «Слёт отличников» школы, мотивируя всех школьников на успешную продуктивную интеллектуальную деятельность, интеллектуальные игры и занимательные предметные недели.

- 2) «Культура» - обучающиеся разрабатывают новые формы проведения творческих мероприятий класса и школы, участвуют в организации и проведении общешкольных мероприятий, волонтерской деятельности.
- 3) «МВД» - обучающиеся организуют работу по профилактике опозданий и пропусков уроков без уважительной причины; следят за соблюдением режимных моментов и правил поведения школьников, соблюдении делового стиля одежды и наличием 2 обуви.
- 4) «Спорт» - обучающиеся организуют и проводят общешкольные соревнования по различным видам спорта, разрабатывают и проводят мероприятия по оздоровлению.
- 5) «Летопись» - учащиеся собирают фотоматериалы, связанные с жизнью класса и школы, описывают события, представляют в виде альбомов – летописей.
- 6) «Печать» - обучающиеся организуют работу классных информ-центров, участвуют в оформлении стенгазет в ходе общешкольных мероприятий и мероприятий класса, организуют и проводят пресс-конференции.

Специфика деятельности каждого детского общественного объединения определяется следующими основными элементами организации школьной жизни:

- 1) ЮНЕСКО – организация международных связей - обучающиеся организуют представление информации о международных событиях, организуют акции поддержки или протеста в отношении ведущих мировых событий, участвуют в переписке со сверстниками из других стран, организуют «Фестиваль культур» с участием представителей различных стран мира.
- 2) «СМИ» - обучающиеся организуют работу пресс-центра, медиа-пространства ОО: социальные сети, газета, радио, телевидение с целью корректного освещения школьной жизни.
- 3) «Экология» - организация митингов, акций в защиту окружающей среды, мероприятия на формирование экологического сознания

Детские общественные объединения создаются на основе направлений деятельности учащихся, связанных с организацией школьной жизни, но в первую очередь ориентируются на интересы, способности и индивидуальные особенности учащихся, состоят из представителей классов.

Уровень коллектива класса

Совет министров – актив класса, возглавляется президентом класса, который представляет класс в Совете представительства школы, является лидером классного самоуправления, избирается коллективом класса сроком на 1 год; команду президента также составляют министры.

Критериями индивидуального рейтинга участника ученического самоуправления являются показатели выполнения «Законов», выработанных самими учащимися и принятых как нормы жизни школы, которые также можно назвать традициями отношений в школе.

- Закон «0:0» - «точность – вежливость королей», неукоснительная пунктуальность, выполнение режимных моментов школьной жизни.
- Закон «Управляем школой» - активная, систематическая работа в качестве организатора (участника) ученического самоуправления.
- Закон «Творчества и инициативы» - «все делаем творчески, а иначе зачем», активное, творческое участие в традиционных мероприятиях школы.
- Закон «Солидности» - «в человеке все должно быть прекрасно...», соблюдение делового стиля одежды, чистоты речи, правил поведения для учащихся.
- Закон «Зеленый коридор» - вежливое, уважительное отношение к старшим и младшим, отношения толерантности и взаимопомощи.

Условия эффективности функционирования системы самоуправления

Социально-педагогические условия

- ✓ Следование социально-педагогическим принципам: приоритет непосредственной демократии по отношению к демократии представительной; равноправие субъектов самоуправления; выборность всех органов самоуправления и их подотчетность перед избирателями; коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение; широкая гласность и открытость в работе органов самоуправления.
- ✓ Заинтересованное отношение директора школы и педагогического коллектива к работе органов школьного самоуправления.
- ✓ Наделение каждого органа самоуправления реальными полномочиями.

Психологические условия

- Выработка и следование единым целям, нормам и принципам совместной деятельности и взаимоотношений всех субъектов органов ученического самоуправления.
- Системная деятельность на основе лично и общественно значимых мотивов, потребностей и интересов.
- Синтез мотивационного управления школой со стороны администрации школы и мотивов субъектов школьного самоуправления.
- Достижение ценностно-ориентационного единства и сплоченности школьного совета и других его структурных подразделений.

- Предоставление каждому участнику школьного самоуправления той роли, которая соответствует его интересам и склонностям.
- Атмосфера демократии, гуманности, психологической совместимости участников самоуправления.

Социализация обучающихся через приоритетную деятельность

Наименование детских общественных объединений, организаций и ОУС	Продолжительность деятельности (год основания)	Нормативное обеспечение деятельности	Приоритетные направления образовательной организации
ОУС (орган ученического самоуправления) МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска" 100% задействованность обучающихся ОО (уровень класса или (и) школы)	25 лет, 1995 г., со дня основания школы	Устав МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска",	1. Организация деятельности в рамках ГОУ (государственного общественного управления) Совместно с педагогическим коллективом и родителями - управление классом, школой 2. Волонтерское движение. Акции: - «Спасем жизнь вместе!» (сбор макулатуры; вырученные деньги отправлены в благотворительный фонд «Искорка»); - «Радуга радости» (помощь детям с особенностями в развитии МБОУ С(к)ОШ № 57: концерты, подарки, спектакли); - «Мы вместе!» (концерт и театр кукол для детей, детского сада № 444 города Челябинска) - «Никто не забыт» (он-лайн концерт, подарки, изготовление и вручение открыток ветеранам войн и сражений) - «Радужная неделя» (организация шефской помощи обучающимся начальной школы № 104: игровые, танцевальные и интеллектуальные

Достижения **коллективов дополнительного образования (ДО)** школьников:

Театральный коллектив «Любимая школа», руководитель Зайцева Л.А.: Лауреаты районного и городского конкурса «Серебряная маска».

Хоровая студия «До-Ре-Ми», руководитель Плотникова Галина Исааковна:

С 2009 года хоровой коллектив Плотниковой Галины Исааковны получил звание «Образцовый детский коллектив». Педагог является победителем областного конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

Победы в конкурсах (оф-лайн):

- областной конкурс «Пришла весна, пришла Победа»
- муниципального уровня - «Опаленные сердца»

Театральный коллектив «Росинка», руководитель Литвиненко Жанна Леонидовна
2020г. – Лауреаты 2 степени Областного фестиваля детских театральных коллективов «Признание»

Хореографический коллектив «Страна чудес», руководитель Редреева Айгуль Закиевна

Диплом Лауреата 2 степени международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Накануне Рождества». Хореография и театр», Диплом городского фестиваля-конкурса «Линия танца», Благодарственное письмо Фонда поддержки и развития детского творчества «Планета талантов», «Мир после войны».

Хореографический коллектив «Магия танца», руководитель Дейстер Татьяна Владимировна

Диплом регионального хореографического конкурса «Детство», Диплом областного конкурса детских хореографических коллективов «Юная Терпсихора», Диплом фестиваля-конкурса «Линия танца»

Формы профессионального общения педагогов ДО:

- круглые столы, в рамках методической темы по обмену опыта работы;
- советы руководителей коллективов дополнительного образования;
- методические семинары, форумы;
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- тренинги;
- отчетные концерты
- конференции

Мониторинг эффективности Программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- личность самого воспитанника
- нравственный уклад школьной жизни (создание условий)
- родительская общественность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации

обучающихся. Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

В рамках **психолого-педагогического исследования** следует выделить **три этапа**.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
- корректность в интерпретации данных;
- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

Критерии и показатели эффективности деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Критериями эффективности реализации МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

- 1).Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной), интеллектуальной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Наименование показателя	Индикаторы		Объединения
	Целевой ориентир 2020-2021	Базовый уровень 2019-2020	
Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности			
1. Дополнительное образование			
Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)	80% школьников	77 % школьник ов	
Доля школьников, принимающих активное участие в работе физкультурно-спортивных объединений (от общего количества школьников)	40% школьников	34% школьник ов	Тхэквондо, баскетбол, Футбол, лыжи, кататэ,
Доля школьников, принимающих активное участие в работе вокальных, хореографических, театральных объединениях и ИЗО (от общего количества школьников)	45 % школьников	39% школьник ов	Студия «До-ре-ми», «Страна чудес», «Магия», «Любимая школа», «Росинка», «Веселые краски», «Лисава»

Доля школьников, принимающих активное участие в работе интеллектуальных объединений (от общего количества школьников)	14% школьников	10% школьник ов	Логика, шахматы
2. Социальное направление. Органы ученического самоуправления			
Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления , к общему количеству школьников	60% школьников	53% школьник ов	Команда министерств и АССов классов, школы
Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях , к общему количеству	70% школьников	61% школьник ов	Классы, министерства, Ассы
Доля школьников, реализующих социальные проекты классов , в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	75% школьников	65% школьник ов	
Доля школьников, реализующих социальные проекты министерств ОУС в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	30% школьников	21% школьник ов	Министерства «Культуры», «Просвещения»
3. Здоровьесбережение			
Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом (вне школы) , к общему количеству школьников	20% школьников	17% школьник ов	
Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете , по отношению к общему количеству школьников	0	0%	
Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма , по отношению к общему количеству школьников	100 % школьников	100% школьник ов	ЮИД, «Безопасное колесо», классы
4. Интеллектуальное направление			
Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по	70% школьников	65 % школьник	«Что? Где? Когда?»

отношению к общему количеству школьников		ов	«Интеллектуалы XXI века», «Шаг в будущее»
Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников	40% школьников	35% школьник ов	«Интеллектуалы XXI века», «Шаг в будущее»
5. Профориентация			
Доля школьников, участвующих в мероприятиях профориентационной направленности , по отношению к общему количеству школьников	100% школьников	100% школьник ов	Классы, министерство «Просвещения»
Доля школьников, выбравшие ВУЗ , по отношению к общему количеству школьников	90% школьников	90% школьник ов	Классы
Доля школьников, выбравшие направление будущей профессии , по отношению к общему количеству школьников	33% школьников	10% школьник ов	Классы
6. Экологическое направление			
Доля школьников, реализующих экологические программы , к общему количеству обучающихся	60 % школьников	55 % школьник ов	Классы
7. Гражданско-патриотическое направление			
Доля школьников, принимающих активное участие в работе гражданско-патриотических объединений	15%	12%	Музей

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения**.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие **знаний**, понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей

общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся **ясно осознает**, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье.

Третий уровень свидетельствует о том, что у школьника **сформированы потребности к саморазвитию и совершенствованию**; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев, определяющих **уровни** воспитанности и социализации:

- Ценностное отношение к Родине, своему народу, семье, школе. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участие в *общественной жизни* образовательной организации и ближайшего социального окружения, волонтерской деятельности;
- Участие в *интеллектуальной деятельности*. Самообразование.
- Участие в *спортивной жизни* образовательной организации и ближайшего социального окружения
- Участие в *творческой жизни* образовательной организации и ближайшего социального окружения
- Соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в образовательной организации.

- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность, скромность и тактичность.
- Готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни.
- Эстетическая культура.
- Экологическая культура и безопасность.

2). Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

Наименование показателя	Индикаторы	
	Целевой ориентир 2020- 2021	Базовый уровень 2019-2020
Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе	100%	100%
Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников	85%	77%
Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству	90%	85%
Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют воспитательные программы и проекты , к общему количеству	91%	85%
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников" с 2015-2016 уч. года по 2018-2019 уч . год, к общему количеству педагогических работников	45%	37%
Доля педагогических работников, эффективно	85%	75%

использующих современные воспитательные технологии , к общему количеству педагогических работников ГОУ		
Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении конкурсов работников общего образования "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" «Самый классный классный», «Учитель года», «Руководитель года» - к общему количеству педагогических работников	19%	15%
Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей , к общему количеству педагогических работников	7%	5%
Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания , к общему количеству педагогических работников	15%	10%

3) Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Наименование показателя	Индикаторы	
	Целевой ориентир 2020-2021	Базовый уровень 2019-2020
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Общественная жизнь» , к общей численности семей	25%	22%
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Лидер» , к общей численности семей	40%	35%
Доля семей, активно участвующих в воспитательной	20%	15%

работе школы в направлении «Спортивная семья», к общей численности семей		
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Интеллектуальная семья», к общей численности семей	20%	15%
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Творческая семья», к общей численности семей	25%	20%
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Память», к общей численности семей	10%	3%
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Гражданин и патриот», к общей численности семей	15%	11%
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Волонтер», к общей численности семей	20%	16%

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

- 1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).*
- 2. Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
- 3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

Оценка эффективности воспитательной работы с обучающимися класса, коллектива ДО, ОУС (заполняется каждым обучающимся в портфолио).

Критерии	Показатели	Степень проявления-			
		<i>Всег да 3</i>	<i>Час то 2</i>	<i>Ред ко 1</i>	<i>Нико гда 0</i>
Отношение к себе	внешний вид, аккуратность				
	культура речи, чистота общения (невозможность использование нецензурной лексики)				
	культура здоровьесбережения, личная гигиена, отсутствие вредных привычек, употребление ПАВ				
	самосовершенствование – самообразование, самовоспитание, саморазвитие (исследования, открытия, проекты)				
Отношение к окружающему социуму	Соблюдение законов общества (школы), прав человека				
	Бесконфликтность общения, доброжелательность				
	Активная деятельность в ОУС класса, школы, города.				
	Добровольчество. Волонтерство.				
	Уважение культур, религий, традиций				

	разных народов				
Отношение к культуре	Уважение, бережное отношение к созданным культурным ценностям				
	Освоение культурных ценностей, любовь к искусству				
	Стремление к творческому участию в развитии культуры общества, занятие в коллективах ДО				
Отношение к природе	Уважение, бережное отношение к природе				
	Активное участие в защите окружающей природы (День Земли, акции экологические)				

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся с 2015/2016 учебного года ведется по программе «Профилактика асоциального поведения школьников». Программа рассчитана до 2020 года. Программа прошла экспертизу на кафедральном совете школы в августе 2015 года, скорректирована и утверждена в 2020 году.

В течение учебного года в школе проводится работа по правовому просвещению обучающихся, по профилактике преступлений и правонарушений, употребления спиртных напитков, психотропных и наркотических веществ, заражения ВИЧ инфекцией, сохранению здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

Лекции и беседы с обучающимися и их родителями проводились социальным педагогом. Темы встреч: «Ответственность родителей», «Яды», «Опасные связи», «Как сказать «нет», «Режим дня несовершеннолетнего».

На заседаниях совета профилактики рассматривались вопросы опозданий, разрешения конфликтных ситуаций в классах между детьми, родителями, учителями, нарушение Устава школы, совершение правонарушений.

За 2019/2020 учебный год было проведено 2 заседания, на которых по вопросам нарушения Устава школы заслушано 6 обучающихся с родителями.

Учащиеся с девиантным поведением в школе отсутствуют.

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» организованы профилактические мероприятия следующей направленности:

1. Создание (коррекция) нормативно-правовой базы ОО
2. Коррекция социального паспорта (совместно с социальным педагогом).
3. Организация акций: "Образование всем детям" - сентябрь, «Защита» - ноябрь, «Дети улиц» - февраль, «За здоровый образ жизни» - апрель, "Подросток" - май - август (совместная работа социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, руководителей коллективов дополнительного образования и органов ученического самоуправления, педагогов-организаторов, медицинского работника).
4. Организация работы с обучающимися «группы риска», «нуждающимися в поддержке государства», состоящими на профилактическом педагогическом учете.
5. Организация деятельности с ОДН (по необходимости и по согласованию).
6. Организация мероприятий с обучающимися по профилактике правонарушений; употребления ими ПАВ и алкосодержащих напитков; противоправных действий, совершаемых в отношении несовершеннолетних (совместно с инспектором ОП № 6).
7. Организация профилактических бесед с родителями обучающихся ОО.
8. Оказание методической помощи работникам ОО по проблемам: профилактика правонарушений; противоправные действия, совершаемые в отношении несовершеннолетних; работа с обучающимися «группы риска», «нуждающимися в поддержке государства», состоящими на профилактическом педагогическом учете.

Работа, проводимая в образовательной организации по МПА «Образование всем детям»

➤ На уровне администрации:

- Организация совещания при директоре по вопросам:
 - расписание учебных, факультативных, индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, занятий в рамках дополнительного образования;
 - Выполнение требований к освоению основной образовательной программы (в том числе курсы внеурочной деятельности);
 - Ежедневный сбор информации у классных руководителей и учителей-предметников о начале учебных занятий всеми обучающимися школы
 - Заполнение журнала дежурного администратора об опозданиях обучающихся

На уровне педагогов:

Работа по выполнению закона о всеобуче проводится в школе ежедневно-собирается информация о том, что приступили к учебным занятиям все обучающиеся школы, заполняется журнал дежурного администратора, и классные руководители сразу выясняют причины опозданий обучающихся.

На уровне родителей:

Информирование родителей (по необходимости) о непосещении обучающимися учебных занятий, совместное принятие мер по нормализации посещаемости.

Система работы образовательного учреждения по реализации мероприятий МПА «Защита»

- Проведение координационных совещаний заместителем директора по ВР, социальным педагогом для педагогов школы об участии в Акции (27.10 – для классных руководителей, членов родительского совета, 30.10 – для руководителей ОУС, руководителей коллективов ДО, педагогов-организаторов).
- Оформление средств наглядной агитации по правовому просвещению: информационные стенды, плакаты, памятки, фотовыставки (до 5.11).
- Работа сайта ОО www.mou104.ru (в течение всего периода).
- Информирование обучающихся и родителей о работе телефонов «Доверия» (с 27.10).
- Проведение рейдов по микрорайонам образовательных организаций по выявлению несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию, употребляющих алкогольную продукцию, наркотические и токсические вещества (6.11, 20.11)
- Встречи учащихся и воспитанников учреждений образования с представителями органов внутренних дел по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних (25.11 для 7-8 классов)
- Организация и проведение профилактических бесед для несовершеннолетних, родителей (9.11, 16.11, 23.11)
- Круги общения, круглые столы с участием педагогов, школьников, родителей (законных представителей) по вопросам информационной (в том числе - медиа-) безопасности (9.11, 23.11)
 - Способы взаимодействия с организациями и ведомствами по проведению акции и в целом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Профилактические беседы для обучающихся 7-8 классов по теме «Профилактика правонарушений среди подростков. Административная и уголовная ответственность» (инспектор ОП №6) - 25.11

- Организация работы - по выявлению, учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении,- по оказанию помощи детям и подросткам.

- Проведение рейдов по микрорайонам образовательных организаций по выявлению несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию, употребляющих алкогольную продукцию, наркотические и токсические вещества (6.11, 20.11). Такая категория не выявлена.

- Наличие индивидуальных программ социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и оказание им педагогической и социально-психологической помощи.

Профилактическая (авторская) программа «Профилактика асоциального поведения обучающихся МАОУ СОШ № 104» (2015 год. Корректировка 2020 год. Составитель Ратанина А.В.)

- Организация в образовательной организации инструктивно-методической помощи в проведении акции.

Проведение координационных совещаний заместителем директора по ВР, социальным педагогом для педагогов школы об участии в Акции (27.10 – для классных руководителей, членов родительского совета, 30.10 – для руководителей ОУС, руководителей коллективов ДО, педагогов-организаторов).

- Оформление средств наглядной агитации по правовому просвещению: информационные стенды, плакаты, памятки, фотовыставки (до 5.11).

- Работа сайта МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» www.mou104.ru (в течение всего периода).

- Информирование обучающихся и родителей о работе телефонов «Доверия» (с 27.10).

- Организация информационно-консультационной работы:

- организация «горячих» телефонных линий;

- проведение родительских собраний, лекториев по теме: «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», бесед для детей и подростков по теме: «Опасные грани жизни и пути их преодоления» и др.;

- организация для обучающихся консультаций юристов, психологов, медицинских работников, беседы инспекторов ОП ПДН УМВД России по г.Челябинску;

- иные мероприятия (в т.ч. использование ресурсов СМИ, сайтов).

- Круги общения, круглые столы с участием педагогов, школьников, родителей (законных представителей) по вопросам информационной (в том числе - медиа-) безопасности (9.11, 23.11)

- Работа сайта МАОУ СОШ №104 www.mou104.ru (в течение всего периода).
- Информирование обучающихся и родителей о работе телефонов «Доверия» (с 27.10).
- Профилактические беседы для обучающихся 7-8 классов по теме «Профилактика правонарушений среди подростков. Административная и уголовная ответственность» Елисеенковой Г.В. (инспектор ОП №6) - 25.11

➤ Результаты контроля по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Организована инструктивная, методическая, информационная деятельность со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися, родителями), тематические круги общения для обучающихся, круглые столы, профилактические рейды и беседы.

В результате проведенной работы случаев асоциального поведения несовершеннолетних не выявлено; пострадавшие несовершеннолетние от жестокого обращения - не выявлены; несовершеннолетние, употребляющие алкогольную, наркотическую продукцию, токсические вещества – не выявлены.

Работа, проводимая в образовательной организации по МПА «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток» (дистанционно с размещением и использованием методических материалов на сайте ОО)

➤ На уровне администрации:

- Выполнение требований к освоению основной образовательной программы (в том числе курсы внеурочной деятельности):
- Организация методической помощи классным руководителям по вопросам дистанционного образования
- Изучения деятельности классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективах во время дистанционного образования.
- Выполнения требований к организации дистанционного обучения детей, требующих педагогической поддержки;

На уровне педагогов:

- Организация методической помощи классным руководителям по вопросам дистанционного образования
- Изучения деятельности классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективах во время дистанционного образования.
- Выполнения требований к организации дистанционного обучения детей, требующих педагогической поддержки;

Уровень обучающихся

Внеурочная деятельность и система дополнительного образования в дистанте:

- секция «Тхэквондо»;
- секция «Каратэ»;
- секция «Баскетбол»;
- секция «Футбол»;
- Факультативный курс «ЛФК», 1-11 классы

Внеклассные мероприятия:

- Проектная деятельность министерства «Спорт» по теме «Готов к труду и обороне» 1-11 кл.
- Лекторий «Опасные грани жизни и пути их преодоления» - 7-8 классы

С родителями:

- в рамках МПА привлечены родители для участия в рейдах. В рамках рейдов по микрорайону не выявлено детей не обучающихся, безнадзорных, подвергшихся жестокому обращению.
- проведены тематические родительские собрания по классам «Личная безопасность обучающихся»;

4. Взаимодействие учреждения с другими заинтересованными организациями, социальные партнеры

- ЧДГКБ № 4
- ОП № 6

5. Выводы:

- В плане работы воспитательной деятельности ОО спланированы мероприятия по здоровьесбережению, профилактике употребления алкосодержащих напитков и ПАВ. Реализуются мероприятия педагогическим коллективом образовательной организации.

Организован мониторинг пропусков уроков обучающихся

7. Анализ работы системы дополнительного образования в МАОУ «СОШ №104» (ДО)

«Воспитание-это гуманистический личностно- ориентированный процесс, который в современных условиях осуществляется как в системе основного, так и дополнительного образования» М.М. Поташник

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования являются:

- демократизация образовательного процесса;
- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;

- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического и детского творчества;
- создание дополнительных образовательных программ и научно- методическое обеспечение системы дополнительного образования.

В процессе реализации системы ДО решаются следующие задачи:

1. Сделать систему дополнительного образования необходимой частью непрерывного образовательного процесса.
2. Реализовать потребности семьи учащегося по развитию интеллектуальных, физических, морально - нравственных и эстетических качеств через работу спортивных и творческих коллективов разнообразного профиля.
3. Обеспечить дополнительное образование образовательными программами и способствовать регулярному повышению квалификации педагогов дополнительного образования.
4. Создать условия для привлечения к занятиям в систему дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего звена.
5. Изучить потребности и интересы обучающихся.

Исходя из потребностей жителей микрорайона, по предложению родителей, в школе создан центр дополнительного образования детей, который охватывает три направления: художественно- эстетическое, спортивно- оздоровительное, интеллектуальное.

Главная цель центра дополнительного образования:

Приобщение детей, начиная с раннего возраста к традиционным ценностям как к основе духовно- нравственного и патриотического воспитания школьников; к национальным традициям.

В центре дополнительного образования МОУ «СОШ № 104» работают 19 педагогов.

В художественно- эстетическом направлении: 12 педагогов

- 1.Хоровой коллектив, руководитель Плотникова Г.И., концертмейстер Зова М.Ю.
- 2.Театр «Любимая школа», руководитель Зайцева Л.А.(педагог-хореограф Червонов А.И).
3. Детский театральный коллектив «Росинка», руководитель Литвиненко Ж.Л.(педагог вокала Мартышина А.В., хореограф Редреева А.З.)
- 4.Студия «Керамика», руководитель Сазонова Н.А.
- 5.Студия «Веселые краски», руководитель Романовская А.В.
- 6.Хореографический коллектив «Магия», руководитель Дейстер Т.В.
- 7.Театр танца «Страна чудес», руководитель Редреева А.З.
- 8.Фортепианный ансамбль, педагоги Пospelова И.В., Хомякова Н.И.

В спортивно - оздоровительном направлении: 7 педагогов

- 1.Секция Тхэквондо, тренер Воронцов В.В.
 - 2.Секция Баскетбол, тренер Перцев А.В.
 - 3.Секция Футбол, тренер Леготин А.М.
 - 4.Секция футбол, тренер Рябков М.В.
 - 4.ЛФК, педагог Шахматова М.Ю.
 - 5.Лыжная секция, руководитель Шитиков В.В.
 - 6.Студия художественной гимнастики «Мираж», руководитель Антони Е.В.
- В интеллектуальном направлении: 1 педагог
Шахматы, руководитель Маценко Е.Л.

Программное обеспечение.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам :

- Авторским (Плотникова Г.И., Зайцева Л.А., ДейстерТ.В., Шахматова М.Ю., Антони Е.В., Литвиненко Ж.Л.)
- Адаптированным (Перцев А.В., Воронцов В.В., Сазонова Н.А., Редреева А.З., Мартышина А.В., Романовская А.В.,Поспелова И.В., Маценко Е.Л., Шумахер М.О.)
- Типовым (Шитиков В.В., Леготин А.М., Рябков М.В.)

7.1. Статистика охвата обучающихся дополнительным образованием

«Воспитание-это гуманистический личностно- ориентированный процесс, который в современных условиях осуществляется как в системе основного, так и дополнительного образования» М.М. Поташник

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования являются:

- демократизация образовательного процесса;
- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического и детского творчества;
- создание дополнительных образовательных программ и научно- методическое обеспечение системы дополнительного образования.

В процессе реализации системы ДО решаются следующие задачи:

6. Сделать систему дополнительного образования необходимой частью непрерывного образовательного процесса.

7. Реализовать потребности семьи учащегося по развитию интеллектуальных, физических, морально- нравственных и эстетических качеств через работу спортивных и творческих коллективов разнообразного профиля.
8. Обеспечить дополнительное образование образовательными программами и способствовать регулярному повышению квалификации педагогов дополнительного образования.
9. Создать условия для привлечения к занятиям в систему дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего звена.
10. Изучить потребности и интересы обучающихся.
11. Исходя из потребностей жителей микрорайона, по предложению родителей, в школе создан центр дополнительного образования детей, который охватывает четыре направления:
12. Художественное, Физкультурно-спортивное, Туристско-краеведческое.

Главная цель центра дополнительного образования:

- Приобщение детей, начиная с раннего возраста к традиционным ценностям как к основе духовно- нравственного и патриотического воспитания школьников; к национальным традициям.

В центре дополнительного образования МОУ СОШ № 104 работают 15 педагогов:

Художественная направленность: 8 педагогов

- 1.Хоровой коллектив, руководитель Плотникова Г.И., концертмейстер Зова М.Ю.
- 2.Театр «Любимая школа», руководитель Зайцева Л.А.
- 3.Театральная пластика(педагог ЧервоноваВ.Н.).
- 4. Детский театальный коллектив «Росинка», руководитель Литвиненко Ж.Л.
- 5.Студия «Керамика», руководитель Сазонова Н.А.
- 6.Хореографический коллектив «Магия», руководитель Дейстер Т.В.
- 7.Театр танца «Страна чудес», руководитель Редеева А.З.
- 8.Фортепианный ансамбль, пед.Поспелова И.В., Хомякова Н.И.

Физкультурно-спортивная направленность: 5 педагогов (партнеры)

- 1.Секция Тхэквондо, тренер Воронцов В.В.
- 2.Секция Баскетбол, тренер Перцев А.В.
- 3.Секция Футбол, тренер Леготин А.М.
- 4.Секция Футбол, тренер Рябков М.В.
- 5.Шахматы, руководитель Маценко Е.Л.

По трудовому договору: 1 педагог

- Студия художественной гимнастики «Мираж», руководитель Антони Е.В.

Туристско-краеведческая направленность: 1 педагог

- Школьный музей- Коротыч Н.И.

В системе дополнительного образования занимается 217 человек (бюджет).

Работа ведется по двум направлениям, а именно:

- Художественное-196 чел.
- Туристско-краеведческое-21 чел.

Обучающиеся занимаются в следующих коллективах ДО:

Художественное направление

- 1.Хор.класс
- 2.Постановка голоса
- 3.Театральный коллектив «Любимая школа»
- 4.Театральный коллектив «Росинка»
- 5.Керамика
6. Фортепианный ансамбль
- 7.Хореографический коллектив «Магия»
- 8.Хореографический коллектив «Страна чудес»
- 9.Постановка танца(Редреева А.З.)
- 10.Постановка танца (Дейстер Т.В.)

Туристско-краеведческое направление

1. Школьный музей

А также работают спортивные секции (партнеры школы):футбол, баскетбол, тхэквондо, шахматы, студия художественной гимнастики.

Программное обеспечение.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам :

- Авторским(Плотникова Г.И., Зайцева Л.А., ДейстерТ.В., Литвиненко Ж.Л., Редреева А.З., Коротыч Н.И.)
- Адаптированным(Сазонова Н.А., Поспелова И.В.

Сведения о численности учащихся в 2020 учебном году в дополнительном образовании

Возрастной состав учащихся

Направленность	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Художественная											
Хор.класс(49)	25	12	12								
Вокал(7)		3	4								
«Магия»(22)	5				5	6	5		1		
Постановка танца (ДейстерТ.В.)12						6	5		1		
«Страна чудес»(27)				5	9	13					
Постановка танца(Редреева А.З.)13						13					
Театральная пластика(16)				3			3	9			1
«Росинка»(16)				3			3	9			1
«Любимая школа»(20)	1				7	1	1	10			
Керамика(12)		10		2							
Фортепианный ансамбль(2)								1	1		
ИТОГО: 196	31	25	16	13	21	39	17	29	3	0	2
Туристско- краеведческая											
Школьный музей						8	6	7			
ИТОГО:21						8	6	7			
ВСЕГО:217 чел.											

Информация об обучающихся, занимающихся в коллективах дополнительного образования, нуждающихся в поддержке государства

ИНВАЛИДЫ

№п\п	Ф.И.	Класс	Дополнительное образование
1.	Лукин Федор	7а	Музей МАОУ «СОШ№104 г. Челябинска»
2.	Крикунов Савелий	2а	Керамика(внеур.)
3.	Кустиков Матвей	1а	Керамика(внеур.)
4.	Чистополов Михаил	2б	Керамика(внеур.)
5.	Кузьмина Кс.	5а	РЭКОМ.Секция «Теннис»
6.	Тюменцев Дмитрий	5б	Медицинская экстренная программа
7.	Форсов Дмитрий	11б	Бассейн ЮУрГУ.Секция «Плавание»
8.	Вериги Полина	8а	Медицинская экстренная программа

ОПЕКАЕМЫЕ

№п\п	Ф.И.	Класс	Дополнительное образование
1.	Амелин Сергей	6в	Музей МАОУ «СОШ№104 г. Челябинска»
2.	Дитте Анастасия	7а	Музей МАОУ «СОШ№104 г. Челябинска»
3.	Исмагилова Софья	8г	Музей МАОУ «СОШ№104 г. Челябинска»
4.	Антонова Дарья	10	Флейта. ЦВР «Радуга»

МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ

№п\п	Ф.И.	Класс	Дополнительное образование
1.	Нурисламова Лиза	2а	Хор.класс. Музыкальная

			студия «До-ре-ми...»
2.	Болдарева Юлия	4а	ФСК «ДЖУНИОР». Спортивный клуб «Киокусинкай, Каратэ»
3.	Зырянов Константин	4а	Центр олимпийской подготовки по дзюдо им. А.Е.Миллера
4.	Нурисламов Егор	5б	Секция «Баскетбол»
5.	Тимохова Вика	5б	ЦДТ Курчатовского района «Эриданс»
6.	Домрачев Марк	4м	Аккордеон. Музыкальная студия «До-ре-ми...»
7.	Зырянова Кристина	7б	ЦДТ Курчатовского района «Эриданс»
8.	Никитина Арина	7г	Детская художественная школа искусств изобразительного искусства.
9.	Кафеев Артем	8б	Челябинская региональная организация общества «Динамо». Секция «Бокс»
10.	Новицкая Полина	5в	ДПиШ им. Н.К.Крупской. ИЗО-студия.
11.	Няга Максим	5б	Клуб «Факел». Секция «Футбол»

Профориентация в дополнительном образовании.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разно направлено, наиболее вариативно.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Информационно-просветительское направление. Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Диагностическое направление - использовать различные сборники тестов и анкет направленных на выявление интересов обучающихся.

Консультационное направление- в рамках консультационного направления, может лишь предоставить учащемуся материалы по интересующей профессии: данные об учебных заведениях, где готовят по данной профессии и периодические издания, в которых говорится о востребованности профессии на рынке труда.

Обучающее направление - реализация образовательной программы, ведение непосредственной образовательной деятельности со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Педагог дополнительного образования является специалистом по развитию у учащихся разнообразной творческой деятельности. Он в рамках своей должности выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям в пределах своей компетенции.

Главный принцип, которым следует руководствоваться педагогу ДО в работе по профпросвещению, - связь его с жизнью. Значительное место в работе педагога ДО по профпросвещению занимают беседы. Роль педагога дополнительного образования по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьей, всей общественностью.

Так, выпускница образцового детского хорового коллектива Петровичева Ирина поступила в Челябинский институт Музыки на дирижерско-хоровое отделение. В настоящее время работает ДШИ№3 руководителем хорового коллектива.

Выпускницы образцового театрального коллектива «Любимая школа» Зайцева Наталья и Васильцова Елена по окончании Челябинского института культуры работают в театре «Манекен».

Выпускницы хореографического коллектива «Магия» Романова Вера, Салимова Наталья, Печенкина Татьяна работают в танцевальных коллективах.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ в 2020 учебном году

Интеллектуальное направление. Шахматы, руководитель Маценко Е.Л.

Большой охват обучающихся, дети с увлечением занимаются.

- Гордость не только нашей школы и области, но и России- это Даниленко Денис(5б), Телелюхина Елизавета(5б), Дроздов Максим(5б), Сажаев Никита(5б).
- Команда МАОУ «СОШ№104г.Челябинска» чемпионы города «Белая ладья»
- Дроздов Никита(дошколенок) занял 1 место в Международном турнире «Мемориал Эртель А.Г.», будет представлять Россию на чемпионате Европы до 7 лет в апреле 2020г. остров «Крит», Греция.
- **Дроздов Максим** занял 2 место в 4 этапе кубка Свердловской области по быстрым шахматам 2019 года. Получил Сертификат участника всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций, а также 1 место на областном этапе всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья».

Награжден дипломом за 1 место в турнире среди мальчиков до 11 лет во всероссийских соревнованиях по шахматам «Турнир памяти С.Ф. Ощепкова»- отборочном этапе к первенству мира среди школьников.

- **Телелюхина Лиза** чемпионка области среди девушек до13 лет по классике, по быстрым шахматам. Чемпионат УрФО 4 место, выход в Высшую лигу Чемпионата России. Чемпионат области по блицу-2 место среди девочек до 13 лет.
- **Исаева Мария(1б)** заняла 2 место в чемпионате области среди девочек до 9 лет
- **Кузнецова Анна(1б)** заняла 1 место в Первенстве г.Челябинска среди девочек до 9 лет

Художественное направление

1.Вокальный ансамбль «Мы-вместе» учеников и родителей 1музыкального класса ,рук. Плотникова Г.И., Редреева А.З. Коллектив получили Гран-при на городском фестивале семейного музицирования «Музыка души-в каждой семье». Приняли участие 4 семьи. Многие ребята из класса выразили желание участвовать в данном конкурсе на следующий год.

Диплом лауреата городского конкурса «Опаленные сердца», хоровой коллектив 1м класса.

2. Театральный коллектив «Росинка» подготовил новогодний спектакль «В поисках Хранителя снега» к 9 городскому фестивалю –конкурсу театральных коллективов

«Новогоднее серебро» и показал спектакль для обучающихся всех классов. Дипломом «За лучшую мужскую роль» награжден Жильцов Михаил.

Коллектив удостоен звания лауреата 2 степени (рук. Литвиненко Ж.Л. И Редреева А.З.).

3. Театральный коллектив «Любимая школа», рук. Зайцева Л.А.

Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Урал собирает друзей». Диплом лауреата 3 степени в номинации Театральный жанр-драматический спектакль. Смешанный состав.

4. Хореографический коллектив «Страна чудес», рук. Редреева А.З. удостоены звания лауреата 3 степени 8 городского фестиваля-конкурса хореографического творчества «Линия танца».

5. Хореографический коллектив «Магия», рук. Дейстер Т.В. Грамотой МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» награжден за участие в международном фестивале «Волшебный мир театра».

6. Фортепианный дуэт Цун Юй и Коновалов Максим, педагоги Пospelова И.В., Хомякова Н.И. удостоены звания Лауреата 3 степени в Международном интернет-конкурсе «Планета талантов»

7. Школьный музей, рук. Коротыч Н.И. Областной смотр-конкурс музеев образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области. Конкурс виртуальных музеев, категория «Развитие».

Музей награжден дипломом за 3 место

Выводы и предложения 2020 года

1. Отмечается в целом положительная динамика роста системы дополнительного образования в кадровом, программно-методическом оснащении, сохранение учащихся занимающихся в системе дополнительного образования и количество коллективов.

2. Продолжается работа по созданию научно-методической базы системы дополнительного образования:

- Программы коллективов дополнительного образования корректируются в соответствии с нормативными документами и требованием времени;

3. Продолжается работа по улучшению результатов участия коллективов дополнительного образования во внешкольных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах районного, городского и областного уровней.

3. Коллективы дополнительного образования принимают активное участие в общешкольных традиционных мероприятиях.

4. Проблема отсутствия мальчиков в хореографических коллективах «Магия танца», «Страна чудес» решается через рекламирование коллективов на уровне классов,

параллелей, родительских собраний, средств массовой информации (сайт школы). Пока эта проблема решается недостаточно эффективно.

5. Проводится мониторинг работы коллективов дополнительного образования вновь созданных (в октябре-ноябре, в апреле-мае), остальные - в течение года.

6. В системе дополнительного образования школы охвачены не все направления работы. Востребовано, но в связи с отсутствием кадрового состава, не работают коллективы дополнительного образования технической направленности.

7. Проводится предварительная тарификацию педагогов дополнительного образования в мае месяце.

7.1. Анализ работы системы дополнительного образования филиала

В 2019-2020 учебном обучающиеся нашей школы занимались в следующих объединениях **дополнительного образования** (далее ДО):

1. Туристско-краеведческая направленность – объединение «Школьный музей «Река памяти».
2. Социально-педагогическая направленность – объединение «Я – Лидер» и «Отряд Юных инспекторов движения».
3. Художественная направленность – Хор «Русская песня» и Студия выразительного слова «Созвучие».

В объединениях занимаются ученики школы в возрасте от 8 до 18 лет (двое обучающихся 11 класса в возрасте 18 лет). Всего в объединениях ДО было занято 90 обучающихся школы в возрасте от 8 до 18 лет (двое обучающихся 11 класса в возрасте 18 лет). Из этих учеников 18 человек были заняты в нескольких объединениях различной направленности, поэтому общий охват обучающихся по направлениям 114 человек. В 2020 году количество детей, занятых в объединениях дополнительного образования, увеличилось до 196 человек.

Занятия в объединениях ДО ведут педагоги:

Информация о детских объединениях дополнительного образования детей:

№	Образовательная организация, на базе которой функционирует	Направленность	Название объединения	Вид деятельности	Возраст детей	ФИО руководителя объединения
1.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал	Художественно-эстетическая	Хор «Русская песня»	Хоровое пение	10 – 18 лет	Красавчиков Борис Николаевич
2.	МАОУ «СОШ №	Художественно-	Студия	Выразительн	8 – 13	Рагозина Елена

	104 г.Челябинска» филиал	эстетическая	выразительног о слова «Созвучие»	ое чтение	лет	Витальевна
3.	МАОУ «СОШ № 104 г.Челябинска» филиал	Социально- педагогическая	«Я – лидер»	Формирован ие лидерских качеств школьника	11 – 15 лет	Царигородцева Екатерина Викторовна
4.	МАОУ «СОШ № 104 г.Челябинска» филиал	Социально- педагогическая	Отряд «Юные инспектора движения»	Обучение основам безопасного поведения на дороге	11 – 16 лет	Шестаков Галина Валерьевна
5.	МАОУ «СОШ № 104 г.Челябинска» филиал	Туристско- краеведческая	Школьный музей «Река памяти».	Экспозицион но- выставочная культура	12 – 18 лет	Найдина Надежда Федоровна

Педагоги и дети объединений ДО продемонстрировали следующие результаты:

1. Дети **Студии выразительного слова «Созвучие», руководитель Рагозина Е.В.**, участвовали в районном туре поэтического конкурса «Шаг к Парнасу» с композицией «Защитникам Ленинграда посвящается» по стихам О.Ф. Берггольц. Владислав Щербицкий получил диплом участника городского тура конкурса «Шаг к Парнасу». Участники студии Софья Шолохова, Анастасия Смолина, Софья Старикова, Евгений Никулин, Влад Щербицкий, Никита Лемясов участвовали в мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Анастасия Смолина получила Диплом I степени в конкурсе «Моя семья и наша Победа», I место в международном творческом конкурсе «Бессмертный книжный полк» на лучшее прочтение стихотворений о войне. В этом же конкурсе ученик 6-1 класса Сазонов Данил занял III место (видео снимала и отправляла на конкурс его мама Сазонова Инна Юрьевна). Ребята получили памятные дипломы участников конкурса Открытого Всероссийского онлайн – фестиваля «Спасибо за Победу!».

Обучающиеся Студии выразительного слова «Созвучие» вместе с руководителем Рагозиной Е.В., готовили поэтические прологи на День знаний, День учителя. На Новогодних утренниках для начальной школы и Новогоднем мюзикле в основной и средней школе ребята

выступили с композицией «Желаю». В июне 2020 года Елена Витальевна продолжала работу со своими воспитанниками. Для учителей, учеников и выпускников МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал на странице в социальной сети «ВКонтакте» три поколения учеников нашей школы выступили с литературно-музыкальной композицией «Я себя не мыслю без России!».

2. В объединении «Я – Лидер», руководитель Царигородцева Е.В., участвовали в городском конкурсе детских СМИ «Медиапартнер» в рамках реализации информационно-образовательного проекта «PROнас: школьный медиахолдинг». Дети создавали свой уникальный контент об интересных событиях, происходящих в районе, городе, области, и размещали свои публикации в средствах массовой информации. В номинации «Лучшее информационное сопровождение события» наша команда «Инфо104» заняла I место. Дети сняли видео о Первенстве города по спортивному туризму на лыжной дистанции. Жюри оценило видео в 193 балла (максимум 200). Дебют стал победным! Команда «Инфо104ф» заняла 2 место в городском конкурсе детских СМИ «МедиаСТАРТАП».

Участники объединения «Я – лидер» совместно с Царигородцевой Е.В. ведут страницу МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал в социальной сети «В контакте». В течение всего периода повышенной готовности ребята публиковали заметки о событиях, которые были важны для нашей школы, района, города и страны в целом. К 75-летию Победы на нашей странице размещена Книга памяти «Одна Победа на всех». Информацией о своих родственниках-героях и тружениках тыла делились ученики нашей школы, их родители, учителя. Бумажный экземпляр Книги хранится в нашем школьном музее.

Обучающиеся объединения ««Я – Лидер» вместе с Екатериной Викторовной для всех внутришкольных событий и на выездной учебе актива ученического самоуправления готовят и проводят флешмобы, квесты, челенджи., интеллектуальные игры, квиз-плизы.

В I полугодии 2020-2021 учебного год Екатерина Викторовна вместе с командой лидеров приняли участие в конкурсе «Мы команда», который проводился в рамках Ученической конференции «Твой выбор – твоё будущее».

Совместно с учениками и педагогами МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» Наши девятиклассники приняли участие в социальной акции «Мир один для всех». Ребята вместе с участниками акции провели профориентационный мастер-класс для выпускников специальной общеобразовательной школы №57 для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Челябинска.

3. В 2020 году, 8 мая отметил свой 10-летний юбилей наш **школьный музей «Река памяти»**, бессменный руководитель Найдина Надежда Федоровна. Обучающиеся, занимающиеся в объединении «Школьный музей» вместе с руководителем Найдиной Н.Ф.

готовили в музее школы тематические выставки «Мой Челябинск», «Ученики школы – участники Великой Отечественной», «Ученики приносят славу ей: знаменитые выпускники нашей школы», «Чудеса из мусорного ведра», «Золотые руки бабушки», «Градоначальники города Челябинска» и др. Экспозиции в музее посещали ученики и педагоги школы. Выпускники школы, ветераны труда и жители микрорайона с удовольствием приходят на встречи «Школьных окон негасимый свет». К юбилею Победы Найдина Н.Ф. с ребятами из объединения «Школьный музей «Река памяти» приняли участие в конкурсе «Письмо в будущее» - готовили и оформляли материал о земляках-южноуральцах, участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла.

4. Хор «Русская песня», руководитель Красавчиков Борис Николаевич, в 2019 году в конкурсе «Опаленные сердца» заняли 2 место. В 2019-2020 учебном году участники хора готовили музыкальные номера на конкурс «Опаленные сердца». К сожалению, в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой в стране, конкурс не состоялся. Но Борис Николаевич подбирает репертуар и прослушивает мальчиков для создания ансамбля «Солдатская песня». Хор «Русская песня» - постоянный яркий участник всех школьных концертов.

5. Галина Валерьевна Шестакова и ребята отряда «Юных инспекторов движения» в течение учебного года размещали актуальную информацию о правилах дорожного движения и безопасного поведения детей на дороге и в автомобиле. В городском конкурсе по БДД «Заметная семья» семья Виктории Манец, ученицы 1-2 класса, (классный руководитель Егорова Т.А.) стала победителем. Владимир Череминин, ученик 5-1 класса, (классный руководитель Сорокина К.И.) вместе с мамой Екатериной Владимировной заняли II место в городском конкурсе детского творчества по БДД «Мама в автомобиле» в номинации «Частушки».

Таким образом, в течение всего 2019-2020 учебного года объединения дополнительного образования сохраняли творческую активность и вдохновляли учеников и учителей на достижение поставленных задач.

Выводы:

В связи с переходом на дистанционное обучение план воспитательной работы был скорректирован. Мероприятия пришлось проводить в online формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Не смотря на непривычный формат мероприятий, нашим обучающимся и педагогам удалось сохранить комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах, так же наши ребята защищали честь школы в мероприятия районного, муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. Особенно хочется отметить, что в период самоизоляции педагоги, родители и ученики школы работали слаженно, сохранили традиции нашего школьного коллектива, еще больше укрепили связи в детско-взрослых общностях.

8. Самообследование работы системы платных дополнительных образовательных услуг (СПДОУ) в 2020 году.

Цели и задачи функционирования системы платного дополнительного образования и платных дополнительных услуг составлены на основе Должностной инструкции руководителя системы платного дополнительного образования.

Приоритетной целью на 2020 год являлось сохранение системы СПДОУ, создание условий ее функционирования, удовлетворяющих запросам родителей и учащихся.

Эта цель реализовывалась в разных направлениях.

В разделе нормативно – правового обеспечения осуществлялся контроль по выполнению Закона «О защите прав потребителей» при составлении Договоров «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг».

Были введены поправки в содержание Договора в пункте 6 «Оплата услуг» на основании пропусков занятий по болезни на курсе «Дошкольная подготовка». В этом учебном году продолжалась работа по заполнению унифицированного бланка Договора «Об оказании всех платных дополнительных образовательных услуг», что облегчило задачу статистического контроля учащихся, получающих образование в вышеуказанной системе.

Были дополнены и вручены Рекомендации для родителей, обучающихся детей на курсе «Дошкольная подготовка», информирующих о содержании учебного процесса, кадровом составе, программном обеспечении, режимных моментах, видах педагогического контроля и об оказании помощи ребенку в системе домашнего воспитания.

Были разработаны и представлены педагогами Рекомендации для родителей на курсе «Дошкольная подготовка» по организации домашних занятий с детьми в летний период.

В разделе «Работа над созданием и корректировкой документов» были - внесены **изменения в структуру рабочих программ в соответствии с ФГОС по курсу «Логика» в 1 - 4 классах;**

- были внесены изменения в содержание обучения на курсе «Дошкольная подготовка», добавлен предмет «логика»;

- разработаны рекомендации по применению приемов, способствующих развитию мыслительных процессов, по использованию групповых технологий и системы формирующего оценивания обучающихся на курсе «Логика», «Дошкольная подготовка»;

- разработаны рекомендации об организации индивидуальной работы использованию групповых технологий и системы формирующего оценивания с обучающимися на курсе «Ритмопластика. Танцевальный спорт. Современные эстрадные танцы»;

В разделе «Разработка аналитических справок, распоряжений» были подготовлены следующие документы:

- Приказ директора школы «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг на 2019 -2020 учебный год», в котором были названы виды платных услуг, перечень программного обеспечения, определен примерный возрастной состав обучающихся на каждом курсе, кадровый состав, виды и формы осуществления платных образовательных услуг.

- Договора с Заказчиками «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг» (август, сентябрь, октябрь).

- Дополнение к приказу «Об оказании платных образовательных услуг» от 05.09. 2019 года с указанием видов платных услуг по каждому курсу, созданных группах с указанием количественного состава, о кадровых назначениях, о количестве учебных часов в неделю.

- Калькуляции «Об оплате учебных занятий в системе СПДОУ».

- Справка « Об итогах осуществления набора и начального этапа функционирования СПДОУ».

- Справка «Статистическая информация о результатах набора учащихся на ПДОУ».

- Справка «Об итогах мониторинга навыка чтения и вычислительных навыков на курсе «Дошкольная подготовка» в начальный период обучения.

- Справка «Об итогах мониторинга по изучению предметов «Азбука», «Математика», «Основы информатики» в конечный период обучения.

В разделе «Работа с кадрами» были проведены консультации по организации работы с детьми 2т, 3мхк педагога Червоновой В. Н., и нового педагога Дехтяря А.Е. 1мхк по спортивным бальным танцам.

СПДОУ Курс «Дошкольная подготовка»

В 2020 года обучалось 112 дошкольников (январь-июль); 85 (сентябрь-декабрь) дошкольников и сформировано 6/5 групп с наполняемостью - 15 -19 человек.

Кадровый состав – 11 педагогов начальной и средней школы.

1. Балдина В.А. – математика, группа №1, 2.
2. Копотева Л.И – азбука, группа № 1, 2.
3. Артемьева И. Э. –математика, группа №3,4.
4. Мощная Н.В. – азбука, группа №3,4.
5. Балдина Н. А. – математика, группа № 5.
6. Балдина Н.А. – азбука, группа №5.
7. Журавлева Ю. А. – английский язык, группы № 1-5.
9. Бодренко Е. Н. – основы информатики, группы № 1 -5, технический работник.
10. Литвиненко Ж. Л. – синтез искусств, группы № 1 -5.
11. Слуднова Н.В. – логика , группа №1-5.

Преподавание велось по **программе «Школа – 2100»** , автор **А. Леонтьев**, один раз в неделю, по субботам, в режиме 6 уроков по 30 минут: 2 урока математики, 2 урока азбуки, 1 урок английского языка, 1 урок основы информатики или 1 урок синтеза искусств, 1 час логика.

Количество учебных часов.

1 полугодие 2020		2 полугодие 2020		Итого
Математика	20	Математика	28	48
Азбука	20	Азбука	28	48
Синтез искусств	10	Синтез искусств	14	24
Основы информатика	10	Основы информатика	14	24
Английский язык	20	Английский язык	14	34
		Логика	14	14

По окончании занятий были традиционно **проведены три контрольные работы: проверка навыков чтения, математика и азбука.**

Проверка навыков чтения проводилась на последнем этапе обучения в марте по тексту, состоящему из 40 слов. Учителя контролировали способ чтения (слова, слова-слоги, слоги, буквенный способ, неумение читать), количество допущенных ошибок, умение отвечать на заданные вопросы по содержанию текста.

50% дошкольников читают текст целыми словами и способом «слово-слог», 36% читают в соответствии с нормой – по слогам, 20% читают либо по «буквам», либо не читают вообще. 23% детей допустили от 4 до 10 ошибок (искажение слов). Понимание содержания текста (умение ответить на вопросы и запомнить его содержание) показали 48%, 52% ответили либо на часть вопросов, либо не ответили ни на один вопрос.

В содержание **контрольной работы по математике** входили следующие задания:

- проверка знаний очередности месяцев года (22% допустили ошибки);
- задания на расположение геометрических фигур и определение их количества (% ошибочности – 28)
- выполнений арифметических действий (4 вида заданий различного уровня сложности) – сложение, вычитание – % ошибочности - 32%. Только 15% дошкольников не сделали ни одной ошибки.

Максимальное количество баллов, 25-24, получили 8 человек 7%. Низкий процент выполнения заданий у 20 человек, 19%.

В содержание **контрольной работы по азбуке** входили следующие задания:

- нахождение указанных с точки зрения фонетической характеристики звуков в словах – 92% правильных ответов;
- выявление уровня речевого развития через образование новых слов путем замены начального звука, перестановки или выбора одного из двух указанных слогов; составление нового слова на основе данного (слово в слове) 71% безошибочных и полных ответов;
- составление фонетической схемы к слову, 93% детей справились с заданиями;
- нахождение общего звука в указанных словах; 7% дошкольников не нашли правильного ответа.

Максимальное количество баллов 32-35 получили 10 детей , 13%. Низкий процент выполнения заданий – от 13 до 0 баллов из 35 максимальных баллов – 18 человек – 12%.

В связи прекращением занятий по причине пандемии открытые уроки были отменены. В июле в соответствии с приказом директора была организована учеба в

течение трех дней, во время которой было организовано повторение пройденного учебного материала и были проведены контрольные работы по математике и азбуке.

Анализ преподавания курса «Логика»

Преподавание курса “Логики” в начальной школе ведется с 2000 г. и пользуется большой популярностью родителей и учащихся, которые по статистическим опросам, называют этот предмет одним из самых любимых. Знания, полученные на этих занятиях, позволяют учащимся устанавливать межпредметные связи в осмыслении математики, языка, окружающего мира; уметь сравнивать и обобщать явления и факты, устанавливать внутренние и внешние связи, создавать и разрешать нестандартные ситуации. Уроки “Логики” оттачивают ум, развивают нестандартное мышление, стимулируют в ученике стремление к успешному учению.

Эти занятия расширяют предметные компетенции на основе связи с такими предметами, как математика (развивают умение сравнивать, обобщать и выделять главное), русский язык (развивают умение формулировать ответ, расширяют словарный запас, добавляют знания по лексическому толкованию слов), чтение, окружающий мир, ИЗО.

Преподавание курса традиционно проводилось во всех классах начальной школы.

В 1х классах в соответствии с программой учителями ставили задачи:

- а) Создание позитивного настроения у детей за счет общей успешности совместного решения заданий;
- б) Обучали в рамках фронтального опроса находить ответ на основе свойств памяти, сообразительности;
- в) Обучали приемам логического мышления, внимания и памяти;
- г) Предлагали приемы разгадывания кроссвордов, ребусов, шарад и учили объяснять ход решения задачи;
- д) Большое внимание уделялось развитию коммуникативной компетенции - умению слушать и слышать одноклассников, сотрудничать.

В 3 –а классе учитель Миронова Е.Н. шла планомерная работа по развитию внимания для выявления закономерностей. Учитель использовал мультимедиа для объяснения тем и отработки навыков, стремился для закрепления знаний использовать групповую форму работы. Учитель часто предлагает учащимся творческие задания, требующие нестандартного решения и развивающие интеллект каждого ученика. Уроки логики предполагают постоянную смену темпа занятия, методов, приемов, видов деятельности, это правило планирования и проведения занятий соблюдалось учителем Мироновой Е.Н.

В 3в классе учитель Слуднова Н.В., 3мхк классе учитель Шатилова Т.А., 4-а классе учитель Моцная Н. В. проводят занятия на высоком научно – методическом уровне в соответствии с современными педагогическими идеями. Учителя учат детей планировать урок, эффективно используют дидактический материал. Все виды заданий подчинены теме: мозговая атака – на развитие внимания. Индивидуальный опрос в мини - группах позволяет провести мониторинг общекультурных знаний и интеллектуальных умений. Учителя психологически точно продумывают этапы уроков и смену видов деятельности, позволяющих даже валеологическую паузу использовать на развитие различных компетенций. Учителя толково, доходчиво, неспешно умеют преподнести новый материал, но не всегда организует индивидуальную работу, способствующую усвоению тем каждым ребенком.

В этих классах в соответствии с программой продолжается работа над развитием внимания, памяти и способов развития решения логических заданий, закрепляется навык работы в группах.

В 3мхк классе учитель Балдина В.А., 3б классе учитель Артемьева И. Э. создают позитивный настрой у детей, которые заявляют, что урок логики у них самый любимый. Перед детьми ставится задача выбрать в конце урока самого умного, любознательного и воспитанного ученика. Учитель эффективно использует современные методические и педагогические технологии и приемы организации деятельности: «мозговой штурм», индивидуальный дидактический материал, хоровые ответы, ответы отдельно девочек и мальчиков. Дети умеют находить главное, работать у доски, составлять собственные логические задачи. На занятиях реализуются не только образовательно-развивающая программа, но и воспитательная задача: умение слушать, быть терпимым к ошибкам, радоваться успехам товарищей. 90% учащихся справились с предложенными заданиями, 40% делали их на «6 баллов».

В 4б классе учитель Нестерова Л. А., 4в классе учитель Расчектаева С. В. на уроках по развитию внимания дети показывают знания приемов на практическом, интуитивном уровне. Сам учитель не называет эти приемы (сосредоточиться, не отвлекаться, сконцентрировать энергию, стараться быть неторопливым). Дети владеют правилами групповой работы, но иногда допускают неэтичные высказывания в адрес одноклассников. Содержания занятия подчинено цели урока, и задания даются обоснованно. Наличие должной учебной аудитории дает возможности использовать мультимедийные способы дачи информации.

Учителя 3-4-х классов учат детей навыкам взаимопроверки и самопроверки, индивидуализации процесса обучения с учетом интеллектуальных, физиологических и психологических возможностей детей.

Во 1-а классе учитель Регель Н.В., 1т классе учитель Моцная Н.В. добиваются позитивного отношения учеников к занятиям, что обнаруживается в результате самооценки. Достоинствами уроков являются разнообразная наглядность, распределение ролей (слышать и слушать), игровая форма занятия-путешествия – все это помогает ученикам и учителю эффективно развиваться и развивать. Все этапы урока логичны и эмоционально оправданы. Дети умеют работать классом, в группах, в парах и индивидуально – везде они чувствуют себя свободно и уверенно. 80% учащихся в течение занятия справлялись с заданиями, чему способствовали валеологические паузы, игровые приемы и творческие формы.

Во 3-б классе учитель Копотева Л.И. на занятиях использует не только задания из учебника. Учитель всегда ставит перед детьми конкретную задачу, не эффективно использует их творческий потенциал, особенно эрудированных, развитых детей. Приемы и формы работы с детьми однотипные, утомительные, поэтому на занятиях они быстро устают, что выражалось в конкретных физических формах. Ученик как личность на занятиях не всегда себя проявлял, дети, как правило, работали в общей массе и поэтому обезличивались. Учителю рекомендовано тщательно продумывать современные, эффективные приемы организации деятельности детей, использовать потенциал одаренных детей.

Учителя 1-3-х классов на основе содержательной стороны предмета осуществляют разнообразные межпредметные связи, что способствует увеличению количеству знаний по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и т.д.

В 3-б классе учитель Копотева Л.И., в 2б классе Артемьева И.Э., в 4-в классе учитель Моцная Н.В. эффективно использует современные педагогические технологии. На уроках даются разнообразные задания, развивающие у детей интерес к окружающему миру (ботанике, зоологии), образному представлению о природе, к лексике русского языка (дается информация о лексическом значении употребляющихся на занятии трудных слов). Учитель развивает у детей внимание нестандартными формами, например, использует популярную литературную сказку, развивает память, образное мышление. Дети умеют выполнять необходимые по программе математические действия на основе правил, решают задачи на развитие пространственного воображения. Они способны концентрировать внимание, уверены в своих действиях и самостоятельны. Занятия проводятся на высоком методическом уровне и в соответствии с современными методами,

приемами. Используют игровые формы обучения (деление класса на команды), коммуникативные навыки отработаны и соблюдаются осознанно.

В 3-м классе учитель Слуднова Н.В. организует работу в группах, проводит занятия, соблюдая его основные этапы (целеполагание, разминка, мотивация), развивает память, навыки самопроверки и взаимопроверки. Учителя умело мотивируют детей на выполнение заданий, проводят разнообразные, развивающие воображения интеллектуальные разминки, отрабатывают терминологию, приемы овладения устным счетом, рациональными способами вычисления, насыщают задания общекультурными информационными заданиями, развивают воображение, побуждают искать нестандартные приемы решения.

Выводы. Перечень проблем.

Анализ посещенных занятий курса «Логика» показал, что данный предмет является у большинства детей любимым, что в рамках этого учебного занятия учителя активно внедряют творческие формы обучения в рамках ФГОС, развивают коммуникативные, образовательные компетенции, осуществляют метапредметные связи, представляющие образовательный процесс как единое целое, как сумму начальных знаний о мире.

Уроки логики позволяют предлагать творческие задания, искать нестандартные пути их решения, использовать игровые формы, способствующие отработке материала, чему помогает необходимое техническое оснащение кабинета. На занятиях технологии группового обучения и начинают осваиваться технология формирующего оценивания. Логика как курс обучает приемам концентрации внимания, развития памяти, пробуждает интерес к внепрограммным темам. Наличие трех калькуляций позволяет вести расчет оплаты занятий в зависимости от деления класса на группы. Проблемой в преподавании курса «Логика» является отсутствие свободных аудиторий в связи с перегруженностью школы, второй смены в параллели 4х классов, внеурочной деятельностью и работы ГПД не позволяет всем учителям, ведущим занятия, делить класс на подгруппы и осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход к учащимся.

Пути решения проблем.

Одним из путей решения проблемы может стать использование шестого учебного дня-субботы для оказания платных дополнительных образовательных услуг, что позволит уменьшить загруженность учебного дня.

В связи с пандемией были отменены открытые уроки для родителей.

Анализ преподавания курса «Ритмопластика. Танцевальный спорт. Современные эстрадные танцы». Курс «Музыкальное образование».

В школе организовано обучение в четырех параллелях начальных классов специализированное обучение музыке, хореографии и театральному искусству. Это классы 1м, 1т, 2мхк, 3мхк, 4мхк (1 полугодие 2020г); 1мхк, 2м, 2т, 3мхк, 4мхк (2 полугодие 2020г).

Учебные предметы

Название предметов	Количество часов в неделю	Классы	Кадровый состав	Форма обучения
Слушание музыки	1	1м, 1т, 2мхк, 3мхк, 4мхк. 1мхк, 2м, 2т, 3мхк, 4мхк	Хорошавина Л.В.	Групповая
Хоровое сольфеджио	2	1м, 2мхк, 3мхк 1мхк, 2м, 3мхк	Плотникова Г.И	Групповая
Обучение игры на инструменте (фортепиано, аккордеон)	2	1м, 2мхк, 3мхк, 4мхк	Поспелова И. В. Хомякова Н.И Хорошавина Л.В.	Индивидуально
Танцевальный спорт	4	1т, 2мхк, 3мхк, 4мхк 1мхк, 2т, 3мхк, 4мхк	Червонова В.Н. Дехтярь А.Е.	Групповая
Современные эстрадные танцы	4	1, 2, 3, 4 классы	Редеева А.З.	Групповая
Театральная студия «Росинка»	4	1-5 классы	Литвиненко Ж.Л.	Групповая

Преподавание ведется по авторским и модифицированным программам и обеспечивает должный уровень овладения навыками на основе ведущих технологий школьного образования, применяемого в МАОУ «СОШ №104». Воспитанники коллективов дополнительного образования ежегодно успешно принимают участие в районных, городских конкурсах и фестивалях.

9. Работа МАОУ «СОШ № 104 с углублённым изучением отдельных предметов» по информатизации в 2020 году.

Стратегическая цель информатизации: создание условий развития информационных систем и средств поддержки образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи на 2019 – 20 учебный год:

- Информационное и техническое сопровождение образовательного процесса по различным предметам общеобразовательного курса с использованием ИКТ;
- Техническое сопровождение проверочных, диагностических и пробных работ, ОГЭ 9 кл, досрочных и основных экзаменов.
- Организация и поддержка сетевой образовательной инфраструктуры и основных сетевых ресурсов «Сетевой город», «Статград», «ФИС ОКО», «Zoom», «Uchi.ru», «fgos.rcokio.ru», «resh.edu.ru», «natproekt.rcokio.ru», «proektoria.online», «единыйурок.рф».
- организация работы школьного сайта <http://mou104.ru/>
- информационное и техническое сопровождение начальной школы;
- Поддержка электронного документооборота и размещение документов на сайтах <http://fgos74.ru/>,
www.kpmo.ru/kpmo/report-manage?obj=58111#3865840,
<http://mou104.chel-edu.ru/>,
<http://netschool.umc74.ru/login1.asp>,
<http://fcpro.ipk74.ru/>,
<http://bus.gov.ru/public/home.html?region=5277380>,
<http://www.umc74.ru/anketirovanie>
<http://olymp74.ru/>
- повышение квалификации педагогов МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;
- организация аттестации педагогов МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;
- Техническая поддержка работы школьного радио и телевидения МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».
- Контроль за легальностью программного обеспечения МАОУ «СОШ №104», защита локальной сети и баз персональных данных от компрометации.
- Техническая поддержка онлайн олимпиад различного уровня <http://olymp74.ru/>, Кенгуру, Медвежонок, ЭМУ и т.д.
- оказание технической и программной помощи филиалу МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

9.1. Материально-техническая база по информатизации.

Для организации и осуществления деятельности МОАУ СОШ № 104 используются:

- Количество с ПК – 218
- Переносных ПК – 132
- Имеющих доступ в интернет – 218
- Предметные кабинеты для учебных занятий, оснащенные АРМ учителя – 59
- предметные кабинеты для учебных занятий оснащенные, МФУ – 7, проекционными системами – 59, принтеров - 59, сканеров -13.
- Компьютерные классы – 2, на – 20 ученических рабочих мест.
- Рабочие компьютерные места в библиотеке - 10
- ПК административного блока – 8
- Служебные помещения (кабинет психологов - 3, бухгалтерии - 6, техническая служба – 2, столовая – 3)
- доступ к локальной сети и Интернет имеют 100% от всех ПК в школе.

Оснащение МАОУ СОШ №104 компьютерной техникой в целом соответствует требованиям, что позволяет обеспечивать поддержку учебного процесса, административной деятельности и управления подразделениями. Оптимизация школьного документооборота, накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется с помощью школьного сайта и системы сетевой город. Все структурные подразделения оснащены ПК и связаны единой локальной сетью на основе положения «О локальной сети». В течении 2019-20 учебного года совместно с провайдером произведено увеличение скорости школьной локальной сети до 100 Мб/сек, обновлен договор по поддержке закрытого канала связи с РЦОКИО, обновлены сертификаты на ПО учётных подразделений школы, создана система оповещения учеников и учителей школы на случай ЧС.

9.2. Уровень ИКТ-компетентности сотрудников МАОУ СОШ №104

Для повышения ИКТ-компетентности педагогов используются:

Плановое повышение квалификации педагогического коллектива на курсах. В 2019-2020 учебном году закончили курсы по использованию ИКТ в учебном процессе 8 учителей школы. Периодически в течение учебного года проводились внутришкольные семинары по системе «Сетевой город», которые закончил 71 учитель, по системе «Zoom» - 23 учителя.

9.3. Использование ИКТ в образовательном процессе

В школе активно используются информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. В 2019-2020 учебном году всеми учителями школы проводились открытые уроки. Все 100% уроков проводились с использованием ИТ или техническим сопровождением. В 2020 году учителя школы обучались проведению уроков в дистанционном формате. В библиотеке школы оформлен компьютерный класс для учителей на 10 рабочих мест для проведения дистанта с учениками школы. Также в 6-ти кабинетах смонтировано дополнительное оборудование, позволяющее проводить дистант. Это позволило в период с апреля по май месяц 2020 г. охватить дистанционной формой занятий всех учеников школы. Помимо этого 10 мобильных компьютеров были подготовлены для работы с системой «Zoom» и на период дистанта закреплены за конкретными учителями.

Формы использования компьютера в школе. Учителя активно пополняют базу Цифровых образовательных ресурсов предметных кабинетов, в которых собраны компьютерные обучающие программы по разным школьным дисциплинам, адреса образовательных ресурсов сети, где есть возможность публиковать работы учащихся и педагогов в Интернете в урочное и внеурочное время. В 2019 -2020 учебном году была продолжена работа учителей над созданием «Картотеки цифровых образовательных ресурсов» медиатеки предметных кабинетов. Благодаря инновационной деятельности учителей, существенно пополнилась мультимедийная библиотека школы: мультимедийные уроки, разработки классных часов и родительских собраний, интерактивные игры вошли в методическую копилку школы (сайт Методического кабинета школы, сетевая папка школы). Педагогический коллектив школы представляет опыт работы по различным направлениям на сайте школы; блогах учителей, участвуют в работе портала Фестиваля-конференции педагогических идей «Открытый класс».

9.4. Школьный сайт

В 2019-20 г. сайт школы был использован для проведения дистанционных занятий с учениками: на сайте публиковалось расписание занятий, домашние задания, контрольные работы для самостоятельного решения. Сайт полностью соответствует всем требованиям, предъявленным к школьным сайтам образовательных учреждений. Специалистами школы постоянно ведётся работа по увеличению скорости работы сайта, его защищённости и надёжности.

9.5. Организация внеурочной деятельности.

Современный этап внедрения информационных технологий в системе образовательного учреждения включает в себя широкое использование ИКТ технологий не только в учебном, но и в воспитательном процессе. Учителя информатики и учащиеся оказывают

помощь учителям-предметникам при подготовке мероприятий с применением компьютерных технологий, использование которых делают его гораздо интереснее и эффективнее. Учителя школы активно используют проектную методику. В 2019 - 2020 учебном году продолжались проекты с использованием современных информационных технологий по биологии, математике, информатике, МХК, истории которые участвовали в различных конкурсах. Учащиеся начальной школы, среднего и старшего звена участвовали в различных дистанционных играх и on-line конкурсах и фестивалях по информатике: КИТ, Интернет-карусель, «Компьютерный биатлон», «Медвежонок» и др. Использование компьютера учениками школы для работы над проектами в ходе «Проектной недели» - является обязательным атрибутом поисковой и творческой деятельности.

9.6. Поддержка документооборота

Администрация школы работает в условиях информационно-управленческого пространства, являющегося частью единого информационного пространства образовательного учреждения.

В настоящее время в школе используются программные комплексы, помогающие в административной деятельности: «Хронограф», «Один – С», а также используются базы: «Сетевой город», «ФЦПРО», «ФГОС», «КПМО», «BUS.GOV.RU»

Выводы по разделу 9.

В 2019 -2020 учебном году достигнуты следующие результаты:

- модернизирована и оптимизирована локальная сеть школы, увеличена скорость работы сети с 20 до 100 Мб/сек.
- сформирован основной контур модели информационной среды школы соответствующей принятым ФГОС.
- Разработана и принята школьная программа формирования ИКТ компетенций учащихся в соответствии требованиям ФГОС,
- функционирует сайт школы в соответствии с требованиями Рособнадзора,
- учителя используют возможности современных информационных технологий в образовательно-воспитательном процессе, в проектной деятельности.
- в работу «Сетевого города» включено 100% учащихся и все учителя предметники в соответствии с требованиями МО завершён переход на электронные журналы.
- учителя школы ведут работу над систематизацией ЦОР И ЭОР.
- учителя школы освоили новую технологию дистанционного обучения с использованием платформы «Zoom».

Вместе с тем, остаётся ряд проблем:

- нерациональное использование педагогами средств ИКТ;
- низкий уровень участия учащихся и учителей школы в дистанционных образовательных проектах, олимпиадах и конкурсах;
- низкий уровень использования учителями в учебной и внеурочной деятельности специализированных (интерактивных) программных продуктов, виртуальных лабораторий.
- Низкий уровень курсовой подготовки учителей по применению ИКТ.
- Несвоевременное заполнение электронных журналов учителями.

Задачи по информатизации в 2020- 2021 учебный год.

1. Усилить контроль работы за заполнением АС «Сетевого города»
2. Завершить отладку локальной сети
3. Продолжить создание базы электронных образовательных ресурсов учителей для информационной поддержки основного учебного курса;
4. Оказать методическую помощь педагогам в использовании ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях.
5. Оказать методическую и техническую помощь учителям в участии в профессиональных и ученических проектах и конкурсах, размещение своих учебных материалов на сайтах педагогических сообществ Интернета;
6. Продолжить работу по повышению квалификации учителей в области ИКТ, в том числе сетевых и офисных технологий, через проведение внутришкольных обучающих семинаров и мастер-классов;
7. Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с планом дооборудования;
8. Продолжить обслуживание компьютеров, проекторов, сетевого оборудования, принтеров, сканеров и др. компьютерной техники и программного обеспечения для исключения сбоев и технических отказов оборудования школы в учебном процессе.
9. Увеличить количество кабинетов, подключённых к системам дистанционного обучения.

10. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Приняли участие:

- в серии Всероссийских открытых уроков профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ», проведены онлайн уроки в 8-11 классах по темам «медицина», «инженерия», совместная работа школы по профориентации с проектом «ПРОектория» будет продолжена, запланированы открытые уроки по теме «Железнодорожная отрасль» ноябрь; «добровольчество» декабрь.

- во всероссийском мероприятии «Урок цифры» - около 60 учащихся 6 и 7 классов;
- во всероссийском тесте по профориентации «Найди себя» обучающиеся 10 классов;

- 11классники в *онлайн* вебинарах по профориентации - : Тема: «Профессии будущего в агропромышленном секторе»; «Как молодому специалисту устроиться в Норникель»; 8 классы Тема: «Профессии в сфере маркетинга»;

Обучающиеся 5-6 классов приняли участие в *профориентационных онлайн экскурсиях*: музей шоколада, кондитерская; музей боевой техники (г. Темрюка)

➤ Обучающиеся в рамках проекта «Билет в Будущее» в школе проведены *профессиональные пробы* по использованию ИКТ - технологий с учащимися 9 класса.

➤ Конкурс «Лифт в будущее», 11класс финалисты

➤ Конкурс «Профессии» в номинации фотография в моменте (результаты еще не подведены)

➤ Проведено *тестирование* около 160 обучающихся 9-11 классов с целью выявления предпочтительных сфер деятельности, основываясь, на ведущий тип темперамента; направленность личности; мотивы выбора; уровень готовности к выбору профессии;

➤ Групповое консультирование обучающихся 9, 11 классов по результатам изучения профессиональных предпочтений педагогом - психологом;

➤ Индивидуальное консультирование обучающихся 9, 11 классов по результатам изучения профессиональных предпочтений (по запросу) педагогом – психологом

➤ Разработаны *классные часы* в помощь классным руководителям по теме

➤ Профессии будущего 9-11 класс

➤ «я и моя будущая профессия 7-8 класс»,

➤ «мир профессий 5-6 класс»

➤ Разработка классного мероприятия для начальной школы

➤ «Рынок труда. Куда пойти учиться?» беседа

Результаты изучения профессиональных предпочтений обучающихся 9 классов (наиболее привлекательный тип профессий)

0%	Реалистический (практический)	Для таких людей характерны высокая эмоциональная стабильность, хорошо развитые моторные навыки, ловкость. Люди этого типа наделены пространственным воображением. Могут успешно найти себе применение в спорте, физике, химии, экономике. <i>Рекомендуемые профессии:</i> водитель, строитель, портной, повар, оператор ПК, техник, ювелир, автомеханик, фермер, инженер. <i>Близкие типы:</i> интеллектуальный и конвенциальный. <i>Противоположный тип:</i> социальный.
9%	Интеллектуальный	Для людей интеллектуального типа характерны высокая активность,

		аналитические способности, теоретическое мышление, творческий подход. Чаще всего выбирают профессии, связанные с точными и естественными науками: математика, физика, астрономия и др. <i>Рекомендуемые профессии:</i> метеоролог, научный работник, автор научно - популярных книг и статей, физик, химик, хирург, биолог и др. <i>Близкие типы:</i> реалистический и артистический. <i>Противоположный тип:</i> предприимчивый.
18%	Социальный	Ориентированы на общение и взаимодействие с людьми. Они предпочитают такие сферы деятельности, как медицина, педагогика, психология. <i>Рекомендуемые профессии:</i> учитель, преподаватель, психолог, логопед, священнослужитель, врач, продавец др. <i>Близкие типы:</i> артистический и предприимчивый. <i>Противоположный тип:</i> реалистический.
6%	Конвенциональный	Люди конвенционального типа отдают предпочтение заранее спланированной, структурированной деятельности, хорошо выполняют рутинную работу, чётко придерживаются существующих инструкций и предписаний. <i>Рекомендуемые профессии:</i> экономист, финансист, товаровед, кассир в банке, налоговый инспектор, ревизор, оператор ЭВМ, судебный исполнитель, архивариус, бухгалтер, делопроизводитель, нотариус, библиотекарь и др. <i>Близкие типы:</i> реалистический и предприимчивый. <i>Противоположный тип:</i> артистический.
31%	Предприимчивый	Люди предприимчивого типа стремятся к лидерству, нуждаются в признании, предпочитают руководящие роли. Их энергия, энтузиазм и импульсивность позволяют решать сложные задачи, связанные с руководством и продвижением идеи. <i>Рекомендуемые профессии:</i> руководитель, менеджер, директор, дипломат, судья, адвокат, брокер, предприниматель, риэлтор и др. <i>Близкие типы:</i> конвенциональный и социальный. <i>Противоположный тип:</i> исследовательский.
36%	Артистичный	Люди артистического типа отличаются сложным взглядом на жизнь, для них характерно глубокое эмоциональное восприятие действительности. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством <i>Рекомендуемые профессии:</i> писатель, фотограф, музыкант, художник, певец, журналист, архитектор, актер, дизайнер и др. <i>Близкие типы:</i> интеллектуальный и социальный. <i>Противоположный тип:</i> конвенциональный.

Перевод в профили

Естественно-математический	Реалистический (практики) и Интеллектуальный (теоретико-эмпирическая роль)	9%
Социальный	Социальный	18%
Экономический	Конвенциональный (исполнительская роль) и Предприимчивый (лидирующая роль)	37%
Гуманитарный	Артистический	36%

Результаты изучения уровня готовности к выбору профессии обучающихся 9 и 11 классов

Уровень	9//	11//
Неготовность	1%	0%
Низкий	18%	15%
Средний	67%	70%
Высокий	14%	15%

10.1 Организация профориентационной работы в филиале

За текущий учебный период были проведены следующие мероприятия, ориентированные на профессиональное самоопределение школьников:

1. Диагностика 9 и 11 классов направленная на выявление профессиональных склонностей и интересов. В исследовании приняли участие 48 обучающихся 9 класса, 30 обучающихся 11 класса.

2. Обучающиеся 9 и 11 были приглашены в учреждения профессионального образования в Дни открытых дверей:

- Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова..
- ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» Экскурсионно-исследовательской программы «My Profit»
- ЮУрГГПУ на образовательный проект «Новое поколение выбирает: педагогическое образование».
- ЧПОУ «Академический колледж».
- ЮУрГАУ

3. В рамках пандемии, мы не могли очно посетить учебные заведения, поэтому многие учреждения профессиональной деятельности устраивали дни открытых дверей с помощью онлайн-конференций.

4. На сегодняшний день разрабатывается программа ранней профориентационной карты. Будут учитываться психологические и возрастные особенности школьников, которые будут делиться по этапам:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-

познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5. Работа с родителями

- Анкетирование родителей обучающихся 9-11 классов. Участие в профориентационном проекте «Родительский час».

11. Организация работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

1. Нормативно – правовые документы различных уровней, локальные документы, регламентирующие деятельность ОУ по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

- Федеральный Закон 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99; (с изм. На 13.07. 2015г.)
- ФЗ РФ №120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. на 13.07. 2015 г.)
- ФЗ РФ №8 от 10.07.2001г. «Об ограничении курения табака»;
- ФЗ РФ от 21.12.1996г. №159-ФЗ (ред. От 31.12.2014г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 г.г.»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";
- Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22.06.1993г.;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10»;
- Приложение к Постановлению Главного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.4.2599-10»;
- СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

Локальные акты:

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в МАОУ СОШ № 104;
- Положение о постановке на педагогический учёт обучающихся МАОУ СОШ № 104;
- Положение о совете классных руководителей МАОУ СОШ № 104;
- Должностные обязанности заместителя директора по УВР;
- Должностные обязанности заместителя директора по ВР;
- Должностные обязанности педагога - психолога;
- Должностные обязанности социального – педагога;
- Должностные обязанности педагога - организатора;
- Должностные обязанности руководителя коллектива дополнительного образования;
- Программа духовно- нравственного развития и воспитания МАОУ СОШ № 104
- Программа воспитания и социализации МАОУ СОШ № 104
- Программа профилактики асоциального поведения обучающихся МАОУ СОШ № 104;
- План работы социального педагога МАОУ СОШ № 104;
- План работы педагога - психолога МАОУ СОШ № 104;
- План работы Совет Профилактики на 2019-2020 уч. г, 2020-2021 уч.г.
- План совместной работы МАОУ СОШ № 104 с ОП Калининский г. Челябинска на 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г.

- Приказ об организации Акций (на сайте ОО, Книге Приказов)
- План работы по структурам (на сайте ОО, Книге Приказов)

2. Система работы образовательной организации

Организация профилактических рейдов:

- Проведение рейдов по микрорайонам образовательных организаций по выявлению несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию, употребляющих алкогольную продукцию, наркотические и токсические вещества (4.02, 18.02, 11.03, 17.03, 15.04, 13.05, 15.06, 25.06, 2.09, 23.09, 14.10, 3.11, 10.11, 17.11, 24.11, 23.12)

Организация в образовательной организации инструктивно-методической помощи:

- Проведение координационных совещаний заместителем директора по ВР, социальным педагогом для педагогов школы об участии в Акциях (для руководителей КДО, кураторов ОУС).

- Работа сайта МАОУ СОШ №104 www.mou104.ru (в течение всего периода). Размещение методических материалов по правовому просвещению, здоровьесбережению в сетевом ресурсе школы и на сайте.

- Информирование обучающихся и родителей о работе телефонов горячей линии «Телефоны Доверия». Обращений за 2020 год не зарегистрировано.

- Проведение Совета школы, Совета родителей, Советов классных руководителей по эффективности организации акций «Дети улиц», «ЗОЖ», «Подросток», «Образование всем детям», «Защита», «Я и закон».

Организация информационно-консультационной работы:

- Организация работы «горячих» телефонных линий во время проведения профилактических акций;

- Проведение советов классных руководителей по темам «Технологии профилактической работы с подростками»;

- Проведение совета руководителей КДО, кураторов ОУС «Технологии профилактической работы с подростками во внеурочной деятельности (в том числе – нуждающимися в особой поддержке государства, группы риска)»;

- Открыты круглогодично консультационные социально – психологические пункты для детей и родителей

- Участие в муниципальном конкурсе «Ученик года 2020»;

- Участие в проекте «ШКОЛЬНЫЙ медиахолдинг «PROнас»;

- Участие в международном фестивале-конкурсе «Урал собирает друзей»;

- Организация школьного этапа конкурса «Серебряная маска» и «Хрустальная капель»;
- Семинар для педагогов МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска «Профилактика самовольных уходов и ранняя диагностика суицидального поведения детей и подростков»;
- Организация для обучающихся и родителей консультаций юристов (члены родительского совета), психологов школы, медицинских работников (ДГКБ №4) –в течение акции «Дети улиц»;
- Организация уроков истории в рамках темы «Я – гражданин России», «Воспитание толерантности и патриотизма школьников».
- Проведение музейных уроков в рамках темы «Я – гражданин России, я – гражданин Урала»
- Проведение кругов общения «Я и закон» для 1-11 классов.
- Ведется интернет – страничка vk «madein 104/ Челябинск», где идет популяризация ненасилия и толерантных ценностей.
- Обучающиеся участвовали в городских осенних сборах лидеров ОУС и ДОО, работают над реализацией проекта «Мир один для всех», направленного на профориентационную социализацию детей с ОВЗ 8 вида (М(с)КОУ «СОШ № 57 г. Челябинска»)
- Правовой марафон в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям
- Совет родителей «Мои права. Моя ответственность»
- Классными руководителями проводятся родительские конференции по правовому просвещению. Администрацией школы организуются Дни открытых дверей, где со всеми педагогическими работниками графику встречаются родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов с целью решения актуальных образовательных, социально - психологических проблем. Заместителем директора по воспитательной работе организованы следующие мероприятия: родительский Всеобуч, советы классных руководителей, круги общения для обучающихся и родителей (законных представителей) 1- 11 классы с участием педагогов – психологов, социального педагога, об условиях успешности школьников, реализации творческих потенциалов школьников, профориентации, профилактике самовольных уходов несовершеннолетних, профилактике употребления табакосодержащих, алкогольных, наркотических препаратов, административной и уголовной ответственности за совершение противоправных, преступных действий.
- В период проведения акции «Подросток» предупреждение происшествий с несовершеннолетними осуществлялось через деятельность учреждений дополнительного образования, школьные спортивные площадки по привлечению детей и подростков, неохваченных организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью, особо – в вечернее время в дистанте. Занято в работе коллективов всего 228 чел (бюджет), 926 (платные образовательные услуги).

- Проведен набор обучающихся в 20-21 году в коллективы дополнительного образования и органов ученического самоуправления. Всего приступили к занятиям в КДО 687 человек (бюджет).

- Были проведены выборы в члены Совета школы, выбран Президент школы на 2020-2021 уч. год.

- Обучающие школы – участники экологической благотворительной Акции «Крышечки добра» (сбор пластиковых крышек и их утилизация с целью перечисления средств в благотворительный фонд «Искорка»).

- Проведены инструктажи по БДД и практическое занятие по БДД для обучающихся начальной школы, пожаробезопасности, безопасному нахождению вблизи водоёмов,, квест по медиабезопасности для обучающихся основной школы,

- Создан и корректируется банк данных обучающихся, совершивших самовольный уход из семьи, правонарушение, преступление, систематически пропускающих учебные занятия, необучающихся.

Взаимодействия с организациями и ведомствами в рамках информационно-консультационной работы:

- Составлен совместный план работы с ОДН ОП Калининский

- Организация совместных методических советов профилактики с ОДН ОП Калининский

- Приглашение работников ведомств при необходимости разрешения нестандартных, проблемных ситуаций

- Проведение профилактических бесед инспектора ОДН ОП Калининский Кривошековой В.В. по информированию об административной ответственности, предусмотренной ст. 6.11 КоАП РФ, о недопущении употребления алкогольной и наркотической продукции, о недопущении нарушений правил ПДД, о недопущении участия в несанкционированных митингах, о недопущении самовольных уходов из дома, о административной и уголовной ответственности в случае мелкого хищения, кражи, использование поддельных документов.

- Дифференцированные учебные эвакуации (легенда: пожар в библиотеке на 4 этаже) с участием инспектора ОНДи ПР по Челябинску УНДиПР ГУ МЧС России по Челябинской области Бобыря А.А..

- Интеллектуальный квест для старшеклассников по ОБЖ с участием инспектора ОНДи ПР по Челябинску УНДиПР ГУ МЧС России по Челябинской области Бобыря А.А.

- Лекция с показом видеофильма «Медицинские и правовые последствия участия в незаконном обороте наркотиков». Управление Федеральной Службы По Контролю За Оборотом Наркотиков По Челябинской Области.

Анализ организации деятельности по работе с различными категориями:

Категория опекаемых, малообеспеченных, инвалидов

С целью организации здоровьесберегающих условий в образовательном процессе для обучающихся данных категорий организовано дополнительное дотационное питание (обед).

Обучающиеся категорий опекаемые, малообеспеченные и инвалиды вовлечены в систему самоуправления и дополнительного образования МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

ИНВАЛИДЫ

№п\п	Ф.И.	Класс	Дополнительное образование
1.	Лукин Федор	7а	Музей МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»
2.	Крикунов Савелий	2а	Керамика(внеур.)
3.	Кустиков Матвей	1а	Керамика(внеур.)
4.	Чистополов Михаил	2б	Керамика(внеур.)
5.	Кузьмина Кс.	5а	РЭКОМ.Секция «Теннис»
6.	Тюменцев Дмитрий	5б	Медицинская экстренная программа
7.	Форсов Дмитрий	11б	Бассейн ЮУрГУ.Секция «Плавание»
8.	Вериги Полина	8а	Медицинская экстренная программа

ОПЕКАЕМЫЕ

№п\п	Ф.И.	Класс	Дополнительное образование
1.	Амелин Сергей	6в	Музей МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»
2.	Дитте Анастасия	7а	Музей МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»
3.	Исмагилова Софья	8г	Музей МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»
4.	Антонова Дарья	10	Флейта. ЦВР «Радуга»

МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ

№п\п	Ф.И.	Класс	Дополнительное образование
1.	Нурисламова Лиза	2а	Хор.класс. Музыкальная студия «До-ре-ми...»
2.	Болдарева Юлия	4а	ФСК «ДЖУНИОР». Спортивный клуб «Киокусинкай, Каратэ»
3.	Зырянов Константин	4а	Центр олимпийской подготовки по дзюдо им. А.Е.Миллера
4.	Нурисламов Егор	5б	Секция «Баскетбол»

5.	Тимохова Вика	5б	ЦДТ Курчатковского района «Эриданс»
6.	Домрачев Марк	4м	Аккордеон. Музыкальная студия «До-ре-ми...»
7.	Зырянова Кристина	7б	ЦДТ Курчатковского района «Эриданс»
8.	Никитина Арина	7г	Детская художественная школа искусств изобразительного искусства.
9.	Кафеев Артем	8б	Челябинская региональная организация общества «Динамо». Секция «Бокс»
10.	Новицкая Полина	5в	ДПиШ им. Н.К.Крупской. ИЗО-студия.
11.	Няга Максим	5б	Клуб «Факел». Секция «Футбол»

Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН

5 ноября 2020 года мы получили сверку с ОДН ОП Курчатовский с информацией о том, что с 02.11.2020 поставлен на учет обучающийся нашей школы, Гусев Кирилл Сергеевич. Основание постановления п.п. «а,б» ч.2 ст. 158 УК РФ.

После получения информации нами был разработан план профилактической работы с обучающимся. В настоящее время обучающийся, стоящий на учете в ОДН, работает в системе ОУС, ориентирован на путь исправления поведения.

Форма работы	Сроки	Ответственный
Круги общения по программе Селевко Г.К. «Найди себя (самоопределение)»	Раз в две недели по средам	Кл.руководитель Томчук Г.В.
Часы самоуправления, на которых решаются вопросы внеурочной деятельности в рамках классных министерств	Раз в две недели по средам	Кл.руководитель Томчук Г.В.
Совет ученического представительства Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений	Ноябрь	Зам. директора по ВР А.В. Ратанина
Индивидуальные профилактические беседы Устав школы, правила поведения учащегося Ответственность человека за свое здоровье Ответственность за проступки О воздействии алкоголя на организм	ноябрь, декабрь	Социальный педагог К.Н. Чернова
Групповые занятия, направленные на командообразование	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог К.Н. Чернова
Психологическое консультирование по результатам психодиагностики: эмоциональные особенности, уровень интеллекта	По запросу	Педагог-психолог К.Н. Чернова
Привлечение к участию в организации спортивных мероприятий в рамках министерства спорта	Ноябрь, декабрь	Учитель физической культуры И.Н. Николаец

Результаты контроля по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений, сохранения физического и психического здоровья обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Организована инструктивная, методическая, информационная деятельность со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися, родителями), профилактические рейды.

В результате проведенной работы случаев асоциального поведения несовершеннолетних не выявлено; пострадавшие несовершеннолетние от жестокого обращения - не выявлены; несовершеннолетние, употребляющие алкогольную, наркотическую продукцию, токсические вещества – не выявлены, несовершеннолетние, совершившие правонарушение, самовольный уход – не выявлены. Выявлен несовершеннолетний, совершивший преступление. По данному направлению ведется комплексная профилактическая работа. Семьи, находящиеся в социально опасном положении не выявлены. Категория детей с ОВЗ отсутствует.

Выводы по результатам проведённого самоаудита работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Необходимо констатировать:

1. Стабильность и повышение образовательных результатов ОУ за последние три года:

качественная успеваемость:			абсолютная успеваемость:	
2019-2020 уч.год	76%		2019-2020 уч.год	100%
2017-2018 уч.год	69%		2017-2018 уч.год	100%
2018-2019 уч.год	69%		2018-2019 уч.год	100%

2. Максимальное использование возможностей учебного плана для поддержания и развития индивидуальных способностей обучающихся и профилизации школы;
3. Ответственную, системную работу педколлектива, кафедр (заведующее кафедрами: Черненко О.Ю., Шабалина А.А., Туманова С.Н., Потоккина Л.А., Селиванова И.В., Романовская С.А.) по формированию УУД.

4. Итоговые индивидуальные проекты учащихся 7-х, 9-х, 10-х классов отличаются глубиной и высоким уровнем исследования проблемы. Участвовали в защите более 300 учеников. Все учащиеся защитились на базовый, повышенный уровень. Защита проектов представляла собой определенный вид экзамена на сформированность всех групп УУД.
5. Отмечается высокие системные результаты работы школы в организации исследовательских работ, реализации программы «Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXIв».
6. Системную, четкую, содержательную работу социально – психологической службы (Слуднова Н.В., Ваврушка К.И., Бингаулову А.К.) по сопровождению работы, направленной на реализацию требований ФГОС.
7. Проведена согласованная работы педагогического коллектива и коллектива родителей по формированию УУД, по системе оценивания через совместно организованные круги общения, мастер-классы, работу ГОУ класса (советы, собрания, конференции), школы (круглые столы, советы, конференции).
8. Проведена совместная работа педагогического и родительского коллектива по профориентации обучающихся. Создана программа по профориентационной работе в школе.
9. Организовано и получило развитие социальное проектирование и добровольчество на всех уровнях: министерство, класс, параллель, школа, коллективы ДО (акции, проекты, концерты, программы, спектакли).
10. Организованы школьные этапы воспитательных мероприятий муниципального уровня в дистанционном режиме («Кубок по дебатам», «Лидер XXI века», «Шаг к Парнасу», «Серебряная маска», «Хрустальная капель», «Шаг в будущее», «Звонкие голоса».
11. Совершенствовалась система работы ОУС: проведены мероприятия проектной практик ориентированной направленности (тренинги, акции, праздники, показы).
12. Совершенствовалась система работы по организации традиционных мероприятий школы: привлекались все коллективы ДО к организации мероприятий школы (особо – коллективы художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности)
13. Отметить системную работу классных руководителей, явившимися победителями и призерами в соревнованиях «Класс года» - 9б - Большакова И.В., 8б –

Сургучева Л.А., 8в- Овсянникова Т.Р., 8г- Бещанова И.М. 11б- Зубова З.И., 10б- Жилина С.В., 6г – Столярова С.А., 6а – Шабалина А.А.

14. Организована в системе работа с родителями по реализации программы «Содружество семьи и школы».
15. Отметить удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг и эмоциональной атмосферой в школе большинством родителей;
16. Для улучшения состояния здоровья обучающихся и учителей созданы следующие условия:
 - организация сбалансированного питания,
 - соблюдение режима труда и отдыха (питание, прогулки, занятия ГПД, организация внеурочной деятельности),
 - организация профилактики ОРЗ и оздоровления учащихся через употребление кислородных коктейлей,
 - организация соблюдения норм и правил гигиены,
 - формирование ЗОЖ на уроках физкультуры, биологии, ОБЖ, химии, физики,
 - проведение валеологических пауз на учебных занятиях,
 - организация работы системы дополнительного образования, внеурочной деятельности (в т.ч группы ЛФК)

Но наряду с позитивными результатами наблюдаются определенные проблемы:

Проблемы:

1. сложности в выборе Дела класса, связанные с отсутствием интереса у всего классного коллектива,
2. недостаточный уровень подготовки кругов общения как одного из средств по формированию ЛУУД,
3. фрагментарная работа над Портфолио,
4. несистемное использование органов ГОУ для решения проблем, связанных с выполнением норм и правил школьной жизни,

Цели и задачи научно-методической, учебной, воспитательной работы

МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 2020-2021 уч.г.

Стратегическая цель: *продолжить работу администрации, педагогов, школы по созданию условий для саморазвития, самореализации личности на основе реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.*

Тактическая цель (на 2020-21): активное и системное освоение и реализация технологий формирующего и критериального оценивания, формирования креативного мышления и смыслового чтения

Задачи:

1. Совершенствование, корректировка нормативно-правовой базы школы:

1.1. Скорректировать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработать Программу Согласования в соответствии с требованиями ФГОС на 2019-2020 уч. год;

1.2. Скорректировать:

- ✓ Положение о системе оценивания в МАОУ « СОШ № 104»;
- ✓ Положение о педагогических технологиях, реализуемых в МАОУ СОШ 104;
- ✓ Положение о мониторинге учителя, руководителя структурного подразделения.

2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов с учетом требований Профессиоального стандарта учителя на основе:

- развития навыков, умений анализировать, планировать, проектировать свою деятельность, деятельность обучающихся при
 - разработке рабочих программ;
 - планов учебных занятий;
 - самоанализе уроков, мероприятий;
 - анализе поступков;
- развитие оценочной культуры учителя, учащихся при оценке достижений и неудач обучающихся, используя технологии формирующего и критериального оценивания, технологию поддержки, при разработке контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- развития коммуникативной культуры учителя, учащихся, используя инструменты и элементы информационных и коммуникативных технологий;
- развитие стремления педагогов реализовывать свой творческий потенциал, креативный подход в обучении и воспитании, осуществляя идеи «обучение ради творчества», «обучение – исследование».

3. Актуализация и организация работы по сохранению и укреплению работы здоровья учащихся, учителей; формирование у учащихся ценности здоровья,

культуры здорового образа жизни. Повышение квалификации педагогов в области охраны и укрепления здоровья.

4. Обобщение опыта работы учителей, классных руководителей, заведующих кафедрами по формированию и диагностике УУД, ЛУУД и реализации технологий формирующего оценивания.