

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

Утверждено на педагогическом Совете МАОУ «СОШ 104 г. Челябинска»

Протокол № 1 от 29.08.2022



ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества образования в МАОУ СОШ 104

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о мониторинге качества образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образовательной деятельности.

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в МАОУ СОШ 104.

1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета МАОУ СОШ 104.

1.4. Система Мониторинга качества образования (далее - СМКО) школы является составной частью системы оценки качества образования МАОУ СОШ 104 и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МАОУ СОШ 104.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

1.5.1. Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.5.2. Система Мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МАОУ СОШ 104 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.5.3. Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ІІ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

2.1. *Целью Мониторинга* является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

- 2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие *задачи*:
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
 - координация деятельности всех участников мониторинга;
 - своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в МАОУ СОШ 104;
 - выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
 - формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
- 2.3. Проведение Мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:
- качество результата;
 - качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
 - качество процессов.
- 2.4. Направления Мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МАОУ СОШ 104 за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
- 2.5. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.
- 2.6. Основными пользователями результатов Мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники МАОУ СОШ 104, учащиеся и их родители, представители общественности и т.д.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА

- 3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения Мониторинга, ответственные исполнители.
- 3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: *постоянный* (непрерывный) *мониторинг* (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и *периодический мониторинг* (осуществляется периодически) в соответствии с программой Мониторинга.
- 3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень кафедр и классных руководителей и уровень Совета школы.
- 3.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления школой. Администрация МАОУ СОШ 104 оказывает содействие в организации Мониторинга, проводимого на региональном и городском уровнях.
- 3.5. Для проведения Мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, НМО, заведующие кафедрами, учителя.

3.6. Организация внутришкольного мониторинга осуществляется на основе согласованности действий учителя, администрации, осуществляющей оценку качества средствами мониторинговых исследований:

- 1) проведение мониторинга по предмету в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя;
- 2) осуществления мониторинговых исследований учителем и администрацией на основе единого графика контрольных (диагностических) работ, комплексных контрольных работ (включающих проверку УУД);
- 3) формирование плана работы (для учителей) и пакета инструктивно-методических материалов для организаторов внутришкольного мониторинга;
- 4) организация мониторинга в соответствии с инструктивно-методическим документами;
- 5) автоматизированная обработка результатов мониторинга, с применением электронных программ оценки качества образования;
- 6) анализ результатов, выявление проблемных компонентов, формирование управленческих решений по повышению качества образования.

3.7. Проведение Мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.8. Мониторинг осуществляется в соответствии со следующими организационно-методическими требованиями:

- набор и форма показателей должны быть ограниченными и постоянными в течении установленного периода времени;
- показатели должны носить оценочный характер управления качеством;
- показатели должны отражать наиболее существенные характеристики образовательного процесса, образовательных результатов;
- периодически (не реже 1 раза в год) должна осуществляться коррекция используемого набора показателей.

IV. РЕАЛИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

4.1. Реализация Мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта Мониторинга;
- сбор данных, используемых для Мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе Мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе Мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов Мониторинга среди пользователей Мониторинга.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках Мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

- 4.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 4.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 4.6. При оценке качества образования в МАОУ СОШ 104 основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

V. МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

- 5.1. Методы проведения Мониторинга:
- экспертное оценивание,
 - экспертный опрос;
 - наблюдение;
 - анализ данных;
 - посещение уроков;
 - интервьюирование;
 - Самооценка;
 - тестирование, анкетирование, ранжирование,
 - проведение контрольных и других квалификационных работ,
 - статистическая обработка информации и др.
- 5.2. В соответствии с принципом иерархичности построения Мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОБСЛЕДОВАНИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (СМКО)

- 6.1. Основные направления Мониторинга качества образования в МАОУ СОШ 104:
- Мониторинг соответствия структуры основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования требованиям ФГОС;
 - Мониторинг результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
 - Мониторинг сформированности условий введения ФГОС общего образования.
- 6.2. Мониторинг основных направлений ОКО осуществляется на основе:
- Анализ общего уровня усвоения обучающимися начальной, основной, средней школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.
 - Анализ общего уровня усвоения обучающимися 4-х, 10-х классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.
 - Мониторинг освоения программ углубленного уровня.

- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний).
 - Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов (в том числе, ЕГЭ).
 - Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля).
 - Мониторинг универсальных учебных действий, функциональной грамотности.
 - Мониторинг уровня и качества воспитания обучающегося, обеспечиваемого в МАОУ СОШ 104.
 - Мониторинг уровня здоровья обучающихся.
 - Мониторинг профессиональной деятельности учителя, классного руководителя, руководителя структурного подразделения.
 - Мониторинг информационно-образовательной среды.
 - Мониторинг организации профориентационной деятельности.
 - Психолого-педагогический мониторинг.
 - Управленческий мониторинг.
- 6.3. По итогам анализа полученных данных Мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МАОУ СОШ 104, Учредителя, родителей.
- 6.4. Результаты Мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МАОУ СОШ 104, для осуществления оценки качества образования в МАОУ СОШ 104.