


<p>Принято на педагогическом совете MAOY "COШ №104 г.Челябинска" Протокол № <u>1</u> от <u>29</u> августа 2020г.</p>	<p>Утверждено приказом директора MAOY «COШ № 104 г. Челябинска» от 01.09.2020 № 78 п. 6 _____ / <u>Петрова О.В.</u></p> 
--	---

**Положение
 о рабочей программе на один год в MAOY "COШ №104 г.Челябинска"
 1-9 кл**

I. Общие положения

1.1. Данное Положение регулирует порядок разработки и утверждения программ, разрабатываемых преподавателями кафедр, осуществляющих образовательную деятельность в MAOY "COШ №104 г.Челябинска" на один учебный год.

Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом MAOY "COШ №104 г.Челябинска" ФГОС ООО (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010г № 1897 – раздел III, п.18.2.2); ФГОС НОО; приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г № 1643; приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; Уставом MAOY "COШ №104 г.Челябинска"; ООП ООО, ООП НОО.

1.2. Рабочая программа по предмету на один год – это нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на Федеральном государственном образовательном стандарте, примерных программах по учебному предмету, рабочей программе на курс (на уровнях образования 1-4 классы, 5-9 классы).

Рабочая программа по предмету – это программа, разработанная на основе примерной учебной программы, но вносящая изменения и дополнения в содержание учебной дисциплины: последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм.

1.3. Цель рабочей программы по предмету на год — создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенной учебной дисциплине.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета в течении года;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей образовательной организации MAOY "COШ №104 г.Челябинска" и контингента обучающихся.

1.4. **Функции программы по отдельному предмету:**

- **нормативная**, то есть Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме,

- **целеполагающая**, то есть определяющая ценности и цели, ради достижения которых Программа введена в ту или иную образовательную область,
- **определяющая** содержание образования, то есть Программа фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности,
- **процессуальная**, то есть определяющая логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- **оценочная**, то есть выявляющая уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

II. Содержание и построение программы по отдельному предмету.

Структура программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Пояснительная записка

- 1.1. Краткая характеристика примерной программы по предмету, на основе которой составлена данная программа, а так же программы коллег (или собственной) предыдущих лет (ФИО, год разработки)
- 1.2. Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу.
- 1.3.* Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

- 2.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года.
- 2.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.
- 2.3. Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения.
- 2.4. * Описание системы диагностики УУД.
- 2.5. Описание системы контроля предметных умений.
 - 2.5.1 * Особенности системы оценивания предметных умений.
 - 2.5.2 Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения.
 - 2.5.3 Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.
- 2.6.* Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год.

3. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения.

- 3.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году (в том числе с учетом НРЭО),
- 3.2.* Обоснование дополнений, изменений.

3.3.* Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА (кодификатор)

3.4. Содержание материала по реализации НРЭО

4. Календарно-тематическое планирование.

III. Требования к структурным элементам программы

0. Титульный лист

Титульный лист содержит:

1. Полное наименование образовательного учреждения
2. Название программы (предмет, класс, учебный год)
3. Фамилию, имя, отчество разработчика программы
4. Название города, в котором подготовлена программа
5. Год составления программы

1. Пояснительная записка

1.1. Пояснительная записка начинается с краткой характеристики примерной программы по предмету. Указывается название, автор и год издания конкретной программы (авторской программы), на основе которой разработана рабочая программа. Отмечаются существенные характеристики примерной программы. Отмечается, если использовалась, программа педагогов школы или собственная предыдущих лет (ФИО учителя, год создания, что конкретно использовалось).

1.2. Описываются отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы: это могут быть изменения, конкретизация в содержании учебного материала, используемых технологиях, формах обучения, способах контроля, то есть, констатируются факты, отражающие специфику представляемой программы.

1.3. *В разделе «Характеристика учебных занятий» разработчиком программы описываются используемые педагогические технологии, методы, приемы, формы организации, виды деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей, целевых установок, обосновывается их выбор. Этот пункт программы описывается, если разработчик действительно планирует использование новых технологий, приемов, форм организации или их изменение, усиление, корректировку.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года

В данном разделе описываются достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов на конец года.

Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»).

В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов четырех междисциплинарных программ: «Программа развития универсальных учебных действий», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на

конец каждого года обучения. Метапредметные результаты представляются двумя блоками: «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).

Предметные результаты представляются двумя блоками: «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

При описании личностных, метапредметных результатов возможно использование материалов ООП НОО, ООП ООО, программы курса. На их основе, а также на основе анализа результатов за предыдущий период осуществляется вычленение тех универсальных учебных действий, которые будут системно, основательно формироваться в планируемом учебном году.

Конкретизация результатов сформированности НРЭО описывается на основе поставленных целей и задач с учетом рекомендаций «Концепции отражения НРЭО Челябинской области в содержании образовательных программ общего образования», ЧИППКРО, 2015.

3. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения.

3.1 Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году (в том числе с учетом НРЭО):

В этом разделе дается перечень учебного материала путем описания основных содержательных линий на основе ООП НОО, ООП ООО и рабочих программ на курс.

3.2 * Обоснование дополнений, изменений:

Дается обоснование изменений в содержании учебного материала:

- какие темы и как дополнены,
- мотивируется необходимость изменений,
- как используется резерв времени, какие акценты в преподавании данной дисциплины предполагаются

3.3 * Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА (кодификатор)

В связи со статусом школы – школы с углубленным изучением отдельных предметов - особо выделяется школьный компонент, начиная с базовых предметов в начальной школе (математика, иностранный язык, русский язык), по которым преподавание ведется на более высоком уровне сложности: определяются максимальный и минимальный уровни сложности учебного материала, обосновывается их необходимость и значимость.

3.4 Содержание материала по реализации НРЭО дается в виде таблицы

№	Раздел, учебный модуль	ематика НРЭО	* Основные виды учебной деятельности	Источник информации

4. Календарно-тематическое планирование

4.1 КТП разрабатывается на основе Рабочей программы учебного предмета курса по следующей структуре:

- ✓ номер урока (учебного занятия),
- ✓ дата проведения (планируемая, фактическая),
- ✓ тема учебного занятия,
- ✓ планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные,
- ✓ контроль сформированности УУД.

Данные позиции представляются в виде таблицы.

4.2 Виды контроля предметных результатов в таблице КТП должны быть представлены отдельной строкой: указывается форма проведения и источник информации, то есть дидактический материал, из которого взят контрольный материал. В случае, если контрольная работа, зачет частично и полностью составляются учителем, они должны быть полностью представлены в приложении.

Лабораторные и практические работы, являющиеся составной частью отдельных предметов, так же обязательно фиксируются.

Формулировка темы в КТП и запись в учебном журнале должны совпадать.

Способы контроля: устный опрос, контрольная работа, контрольный диктант, тестовый опрос, зачет и др. должны быть указаны в КТП.

4.3. В связи с тем, что программы по предметам рассчитаны на разное количество часов и в расписании учебные занятия представлены 1, 2 часами, заполнение граф планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов осуществляется следующим образом:

- a. если программа рассчитана на 34 часа в год, то описываются планируемые результаты по каждому уроку,
- b. если программа рассчитана на 68 часов в год, то описываются планируемые результаты каждых 2-х уроков (или каждого урока),
- c. если программа рассчитана на более чем 68 часов в год, то описываются планируемые результаты каждых 4-6 -х уроков (или каждого учебного занятия)

4.4 Сформированность УУД контролируется:

- a. специальными тестами,
- b. анкетами,
- c. комплексными контрольными работами,
- d. наблюдением группой независимых экспертов,
- e. при защите проектов.

В соответствующей графе указывается, на проверку каких универсальных умений направлен данный контроль, диагностика. Дидактический материал по УУД представляется в папке «Мониторинг УУД».

IV. Приложения к рабочей программе по предмету на один год.

Приложения должны быть представлено следующими материалами:

- 1) * Анализ обученности учащихся, сформированности УУД, результативности работы с одаренными детьми за предыдущий период; характеристика учебных групп.
- 2) * Перечень авторских методических материалов для учащихся, учителя.

3) *Перечень материалов к урокам, методические рекомендации.

V. Хранение программ.

5.1 Один экземпляр программы хранится у учителя.

5.2 На электронных носителях программы хранятся у заведующих кафедрами и зам. директора по НМО.