

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ
№ 104 г. Челябинска»
О.В. Петрова



**Требования к проектированию
дополнительной общеобразовательной программы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»**

1. Технические требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - Программа):

Компьютерная программа	WORD
Шрифт	Times New Roman
Размер шрифта	14
Межстрочный интервал	одинарный
Параметры страницы	Верхнее поле - 2 см, нижнее 2 см., левое 3 см., правое 1 см.

2. Программа МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

организационно-педагогические условия реализации Программы (календарно-тематическое планирование, календарный учебный график, учебно-методический комплекс)

3. Титульный лист Программы - первая страница, предваряющая текст Программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации нормативного документа. Титульный лист Программы оформляется по форме (приложение 1) и содержит:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об утверждении Программы (ответственный работник, утвердивший Программу; дата, номер Приказа по МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»);
- структура МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», где согласована Программа, согласовавшие Программу, дата согласования;
- название Программы (выделяется жирным шрифтом, размер 16 кг) должно отражать главную суть и специфику Программы. Название Программы может дублировать название объединения, в котором реализуется Программа;

- срок реализации Программы;
- автор-составитель Программы (Ф.И.О. полностью, должность);
- город разработки Программы;

4. Пояснительная записка Программы включает:

- *перечень нормативно-правовых актов* Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования и МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»; ссылки на типовые или примерные образовательные Программы и иные документы, на которые опирался автор-составитель при составлении Программы;

- *направленность (профиль) Программы* - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

- *актуальность Программы* - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой Программы; своевременность, современность предлагаемой Программы;

- *отличительные особенности Программы* - характерные свойства, отличающие Программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают Программе своеобразие;

- *адресат Программы* - краткая характеристика учащихся по Программе, возрастные особенности, психолого-педагогические характеристики; примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной Программе;

- *цель Программы* - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием Программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

- *задачи Программы* - это конкретные результаты реализации Программы, суммарным выражением которых является поставленная цель. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- *личностные* — формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- *метапредметные* - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

- *образовательные (предметные)* - развитие познавательного интереса к области, заявленной в Программе, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

При приеме учащихся на конкурсной основе в Программе указывается обоснование необходимости и форма проведения набора по результатам вступительных испытаний.

- *объем Программы* - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- *формы обучения* - очная, очно-заочная или заочная форма, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ - гл. 2, ст. 17, п. 2, п. 4);

- *виды занятий* - лекции, практические занятия, тренировки, круглые столы, мастер-классы, концерты, показательные выступления и д.р.;

- *срок освоения Программы* определяется её содержанием и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов; характеризует её продолжительность (количество лет, необходимых для ее освоения);

- *режим занятий* - периодичность и продолжительность занятий: общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; продолжительность одного учебного занятия.

5. Учебно-тематический план содержит следующие обязательные элементы:

- наименование разделов;
- темы Программы;
- общее количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, допускается указание часов дистанционного обучения;

- распределение часов по месяцам (на усмотрение педагогического работника);

- формы аттестации/контроля.

Учебно-тематический план составляется по форме (приложение 2) на каждый год обучения и отдельно по каждому предмету Программы.

6. Содержание Программы - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом, включая описание теоретической и практической частей, соответствующих каждой теме. Содержание Программы должно оформляться после учебно-тематического плана на конкретный год обучения.

7. Планируемые результаты оформляются после учебно-тематического плана и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащиеся по итогам освоения Программы.

8. Организационно-педагогические условия реализации Программы:

- *календарно-тематическое планирование и календарный учебный график*. Календарно-тематическое планирование и календарный учебный график являются обязательным приложением к Программе и составляется по годам обучения (приложение 3).

- *учебно-методический комплекс* Программы описывается в соответствии с приложением (приложение 4).

Приложение 1 к Требованиям к
проектированию дополнительных
общеобразовательных программ МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г.
Челябинска»

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете _____ 20__ года

Заместитель директора по НМР _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №104
г. Челябинска»

Петрова О.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «...Название...»

Возраст учащихся: _____ лет

Срок реализации: _____ лет

Г од разработки Программы: _____

Автор-составитель:

ФИО, должность,
квалификационная категория

Челябинск, 20 г.

Приложение 2 к Требованиям к
проектированию дополнительных
общеобразовательных программ МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

«_____»
предмет _____
год обучения _____

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Количество часов по месяцам												Формы аттеста ции / контро ля	
			теория	практи ка	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август		
	Всего часов:																	

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

« »
предмет _____
год обучения _____

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
	Всего часов:				

Содержание УТП:

1. *Тема:* перечень разделов Программы; последовательный список тем каждого раздела.

2. *Общее количество часов:* общее количество часов программы определяется в пределах установленной нагрузки на ребенка в образовательном учреждении.

Объем программы при продолжительности учебного года 37 недель: с

учебной нагрузкой 1 час в неделю - 37 часов;

с учебной нагрузкой 2 часа в неделю - 74 часа;

с учебной нагрузкой 3 часа в неделю — 111 часов;

с учебной нагрузкой 4 часа в неделю - 148 часа;

с учебной нагрузкой 6 часов в неделю - 222 часа.

Объем программы при продолжительности учебного года 36 недель:

с учебной нагрузкой 1 час в неделю - 36 часов;

с учебной нагрузкой 2 часа в неделю - 72 часа;

с учебной нагрузкой 3 часа в неделю - 108 часов;

с учебной нагрузкой 4 часа в неделю - 144 часа;

с учебной нагрузкой 6 часов в неделю - 216 часов.

Аналогично определяется объем Программы при определенной недельной учебной нагрузке и продолжительности учебного года менее 36 недель.

3. *Теоретические часы:* теоретические часы указываются по разделам программы с разбивкой по темам.

4. *Практические часы:* практические часы включают собственно практические занятия, а так же экскурсии, контрольные или итоговые занятия (в т.ч. отчетные мероприятия).

Приложение 3 к Требованиям к
проектированию дополнительных
общеразвивающих программ МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»

*Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
« _____ »
_____ направленности

№ п./п.	Дата проведения занятия	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля

*Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242

Форма описания учебно-методического комплекса дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

№	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов: - материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса - перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы оформляется по форме (приложение 5)
2	Формы текущего контроля	Перечисляются согласно учебно-тематическому плану (концерт, показательные выступления, аудиозапись, видеозапись, дневник наблюдений, анкетирование, тестирование, портфолио, фотоработы, статья, психолого-педагогическая диагностика, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих, проектных, исследовательских работ, конкурсные мероприятия и так далее)
3	Форма промежуточной и итоговой аттестации	Перечисляются формы промежуточной аттестации по годам обучения и форма итоговой аттестации
4	Оценочные материалы	В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5)
5	Методические материалы	Настоящий раздел представляет краткое описание форм, методов, технологий работы по программе и включает в себя: формы обучения - очная, очно-заочная, заочная, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.; формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми,

		<p>выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, круг общения, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, дебаты, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;</p> <p>- педагогические технологии — технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.</p> <p>- алгоритм учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов;</p>
6	Список литературы	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии.</p> <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).</p> <p>Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2013</p>

Приложение 5 к Требованиям к
проектированию дополнительных
общеобразовательных программ МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе

(структурное подразделение)

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1.	плакаты	
2.	схемы	
3.	таблицы	
II. Технические средства обучения		
1.	экран настенный	
2.	мультимедиа проектор	
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	
4.	персональный компьютер (рабочее место учащегося)	
5.	принтер лазерный	
6.	принтер цветной	
7.	копировальный аппарат	
8.	сканер	
9.	цифровой фотоаппарат	
10.	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	
11.	цифровая видеокамера	
12.	web-камера	i
13.	устройства ввода/вывода звуковой информации - микрофон, наушники	
14.	устройства вывода/ вывода звуковой информации - микрофон, колонки и наушники	
15.	устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры)	
16.	внешний накопитель информации	
17.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-карта)	
III. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	операционная система	
2.	антивирусная программа	
3.	программа-архиватор 7-Zip	
4.	программа для записи CD и DVD дисков	

5.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	
6.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	
7.	редактор Web-страниц	
8.	браузер Opera	
9.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	
10.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	
11.	программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных	
12.	программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	
13.	программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	
14.	коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники-)	
IV. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1	конструктор для изучения логических схем	
2.	комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории	
3.	комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	
4.	цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры	
V. Мебель		
1.	стол	
2.	компьютерный стол	
2.	стулья	
3.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом) стойки для хранения компакт-дисков	
4.		
5.	шкафы для хранения оборудования	
VI. Модели (макеты)		
1.		
2.		
3.		
VII. Натуральные объекты		
VIII. Дидактические материалы		
1.	наглядно-иллюстрационный материал	
2.	раздаточный материал	

Глоссарий

Основные понятия

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Типология дополнительных общеобразовательных программ

По виду:

- **Дополнительная общеразвивающая программа** - программа, реализуемая для детей; содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную

напгтно ггг ПП/ДППГГ ·
ДС/1 1 СЛОГLSJ V 1D,

- **Дополнительная предпрофессиональная программа** - программа, реализуемая в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей; содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

По направленности:

- дополнительная общеобразовательная программа **художественной направленности;**
- дополнительная общеобразовательная программа **туристско-краеведческой направленности;**
- дополнительная общеобразовательная программа **социально-гуманитарной направленности.**

По степени авторства:

Авторская программа - программа, обладающая оригинальностью и обязательно - новизной. Содержит около 70% новаторского материала с изложением содержания уроков, методов, приемов и форм реализации предмета. Сопровождается двумя независимыми рецензиями. Она полностью создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности, это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо вариант собственного подхода автора к традиционным темам. Такая программа требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Официально статус авторской присваивается программе экспертами;

-

- **Модифицированная (модернизированная) программа** - программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная (не более одной трети) с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Модификация программы может быть выражена в собственных методических разработках педагога, отражать его педагогическую позицию по вопросам преподавания данного предмета и т. п., при этом, эти преобразования не затрагивают значительной части содержания, форм и методов, присущих исходной программе;

- **Экспериментальная программа** - программа, разработанная педагогом с целью решения какой - либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. Её целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

- **Комплексная программа** - программа, в которой соединены отдельные области, направления, виды деятельности в некое целое;

- **Интегрированная программа** - программа, объединяющая в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства. Поддерживает изучение отдельной научной области и смежных с ней ответвлений. Реализуется одним педагогом;

- **Модульная программа** - программа, составленные из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

- **Узкопрофильная программа** - программа, отражающая один вид деятельности либо одно направление познания.

Результаты освоения Программы

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основ