Петрова Ольга Викторовна
Подписан: Петрова Ольга Викторовна
DN: OU=директор, O="МАОУ ""СОШ №104 г.Челяинска""", CN=Петрова Ольга Викторовна, E=mou-104@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.20 14:43:19+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

Утверждено на педагогическом Совете МАОУ «СОШ 104 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 29.08.2022

Утверждено приказом директора
МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»
от 01.09.2022 № 75 п 2
/ _____ / Петрова О.В.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения самообследования в МАОУ СОШ 104

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проведения самообследования (далее - Положение) определяет основные нормы и принципы проведения , организации, проведения самообследования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

1.2. Положение разработано в соответствии:

-Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации", с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 9 августа 2021 г., 12 января 2022 г.

-приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с изменениями от 14.12.2017 № 1218;

-приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

-письмом Минобрнауки России, зарегистрированным от 17.03.2017 № 46009 «О подготовке публичных докладов»;

-письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении _ методических рекомендаций по НОКО»;

-Уставом МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

-Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

1.3. Процедуры, инструментарий, сетевой график проведения самообследования разрабатываются МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую и статистическую части.

1.4. Самообследование является инструментальной подсистемой ВСОКО; согласуется с ней в части привлекаемых к процедурам самообследования должностных лиц; оценочных методик; способов сбора и обработки информации.

1.5. Результаты самообследования подлежат размещению на официальном сайте МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в виде отчета о самообследовании.

1.6. Посредством отчета о самообследовании учредитель МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», участники образовательных отношений, представители заинтересованных структур и др. получают достоверную информацию о содержании, условиях и результатах образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

1.7. Настоящее Положение принимается с педагогическим советом и утверждается директором МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

2. Цели и задачи проведения самообследования

2.1. Цель проведения самообследования - самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» и общественности.

2.2. В ходе проведения самообследования осуществляется сбор и обработка следующей информации:

- общая характеристика образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;
- система управления МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;
- особенности организации образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;
- качество подготовки обучающихся;
- данные о востребованности выпускников;
- анализ показателей деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;

2.3. Порядок проведения самообследования согласуется с ВСОКО и использует ресурсную базу последней.

2.4. Самообследование призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

2.5. По итогам самообследования:

-выявляются позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания (самооценивания), в образовательной организации МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в целом, резервы ее развития;

-определяются причины возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров ВСОКО, формируемых с учетом требований действующего законодательства РФ в сфере образования;

-определяются меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;
-вносятся коррективы во ВСОКО.

3. Организация самообследования

3.1. Самообследование проводится ежегодно.

3.2. Проведение самообследования включает в себя:
-планирование (разработка Дорожной карты самообследования МАОУ СОШ 104) и осуществление процедур самообследования;
-обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании, предоставляемого учредителю МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» и общественности.

3.3. Под процедурой самообследования понимается действие должностного лица, направленное на получение и обработку достоверной информации согласно, закрепленным за этим должностным лицом направлениям деятельности и в соответствии с его функциональными обязанностями.

3.4. При проведении самообследования используются методы:
-экспертной оценки (включая экспертирование документов);
-анкетирования;
-опроса
-анализ статистических данных.

3.5. Отчет о самообследовании готовится с использованием оценочной информации, полученной по итогам проводимых в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» мониторингов, диагностик, комплексных контрольных работ, а также информации о результатах итоговой аттестации обучающихся.

4. Состав должностных лиц, привлекаемых к самообследовацию, и направления их деятельности

4.1. . В рабочую группу по проведению самообследования включаются:
-руководитель МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;
- заместители директора по УВР;
- заместитель директора по НМО;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- руководители структурных подразделений.

4.2. Руководитель МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»:
-обеспечивает локальную нормативную базу проведения самообследования, подготовку отчета о самообследовании;
-обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о самообследовании;
-содействует оптимизации процедур подготовки отчета о самообследовании.

4.3. Заместители директора по УВР, заместитель директора на НМО, заместитель директора по воспитательной работе и руководители структурных подразделений:
-участвуют в разработке структуры отчета о самообследовании;
-вносят рекомендации в электронную версию отчета о самообследовании;
-обеспечивают сбор информации, подлежащей включению в отчет осамообследовании, согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора МАОУ СОШ 104;
-способствуют минимизации временных издержек по подготовке отчета о самообследовании посредством опережающего планирования необходимых организационных процедур;
-контролируют выполнение сетевого графика подготовки отчета о самообследовании;
-консультируют, по необходимости, лиц, предоставляющих информацию;
-осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно / выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО.

5. Отчет о самообследовании

5.1. Отчет о самообследовании готовится не позднее 20 апреля текущего года; предоставляется учредителю и размещается на официальном сайте МАОУ СОШ 104 не позднее 20 апреля текущего года.

5.2. Отчет о самообследовании - локальный аналитический документ ОО, форма, структура и технические регламенты которого устанавливаются МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

5.3. Форма, структура, сроки предоставления информации и технические регламенты отчета о самообследовании могут быть изменены в связи с появлением и (или) изменением федеральных регламентов и рекомендаций.

5.4. Ответственность за подготовку, своевременное размещение на официальном сайте МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», отчета о самообследовании и достоверность входящей в него информации несет заместитель директора МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», ежегодно назначаемый соответствующим приказом.

5.5. Ответственность за предоставление отчёта о самообследовании учредителю несет директор МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

6. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

- Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от лиц, отмеченных в п. 4.
- Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому обсуждению на заседании рабочей группы по проведению самообследования.

- Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения большинством состава рабочей группы и утверждаются приказом директора МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Приложение 1
к Положению о проведении самообследования в МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
	1. **Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-за очная	Имеется / неимеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• индивидуальный учебный план	Имеется / неимеется Количество человек
	• надомное обучение	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / неимеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек

Приложение 2
к Положению о проведении самообследования в МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»

Оценочный лист 1

Оценка основной образовательной программы (НОО, ООО, СОО)

№	Критерии	Единицы измерения: - – не соответствует, ± – частично соответствует, + – полностью соответствует	
		Эксп 1	**Эксп 2**
	I Целевой раздел ***Соответствие содержания пояснительной записки требованиям ФГОС***		
1.	Полнота содержания пояснительной записки		
2.	Корректность формулирования принципов и подходов к формированию ООП (НОО, ООО, СОО)		
3.	Уровень учета особенностей образовательного учреждения, реализуемых УМК при проектировании ООП (НОО, ООО, СОО)		
4.	Цель и задачи реализации ООП реальны и операционально заданы		
	1.2 ***Соответствие описания содержания планируемых результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ***		
1.	*Описание содержания планируемых результатов соответствует* уровню общего образования		
2	*Содержание планируемых результатов* является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ, курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) в соответствии с требованиями ФГОС		
3.	*Содержание планируемых результатов* уточняет и конкретизирует общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, в соответствии с обновленной редакцией ФГОС		
4.	*Содержание планируемых результатов* адекватно отражает требования ФГОС (НОО, ООО, СОО), соответствует возрастным возможностям обучающихся		
	1.3 ***Соответствие содержания раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП (НОО, ООО, СОО)» требованиям ФГОС***		
1.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП (НОО, ООО, СОО), позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО, ООО, СОО		
2.	Обеспечивает накопительный подход к оценке достижений, т.е. учет стартового уровня и результатов текущего и промежуточного оценивания в итоговой оценке обучающихся		
3.	Обеспечивает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.		
4.	Представлены особенности оценивания планируемых результатов		
5.	Определены технологии оценивания.		
	II. **Содержательный раздел основной образовательной программы (НОО, ООО, СОО). Инвариантная составляющая**		
	2.1. Описано содержание соответствующего уровня образования		

№	Критерии	Единицы измерения: - – не соответствует, ± – частично соответствует, + – полностью соответствует	
		Эксп 1	Эксп 2
	2.2. Соответствие содержания Программы развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС		
1.	Цели и задачи программы заданы операционально		
2.	Описаны понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.		
3.	Показано место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса		
4.	Описаны типовые задачи применения универсальных учебных действий		
5.	Описаны особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе		
6.	Названы формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений		
7.	Описано содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций		
8.	Представлен перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования		
9.	Указаны планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе		
10.	Описаны условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров		
11.	Представлена система оценки по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;		
12.	Обеспечена преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального общего образования к основному		
	2.3. Программы отдельных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности		
1.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана.		
2.	Выдержанность структуры рабочих программ в соответствии с Положением о рабочих программах.		
3.	Описание личностных, метапредметных, предметных результатов конкретизированы, УУД представлены операционально, соблюдается преемственность.		
4.	Описана система контроля и оценивания планируемых результатов		
5.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам		
	***2.4. Соответствие Программ* воспитания требованиям ФГОС**		

№	Критерии	Единицы измерения: - – не соответствует, ± – частично соответствует, + – полностью соответствует	
		Эксп 1	Эксп 2
1.	Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся заданы операционально		
2.	Описаны ценностные ориентиры, лежащие в основе Программы		
3.	Указаны направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражают специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса		
4.	Описано содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся		
5.	Описаны формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений		
6.	Раскрыты этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования		
7.	Описаны основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания		
8.	Представлено описание организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;		
9.	Описана деятельность образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся		
10.	Описана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся		
11.	Сформулированы планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся		
12.	Разработаны критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)		
13.	Указаны методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся		
2.5. Соответствие Программ коррекционной работы требованиям ФГОС			
1.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на		

№	Критерии	Единицы измерения: - – не соответствует, ± – частично соответствует, + – полностью соответствует	
		Эксп 1	Эксп 2
	соответствующих уровнях образования заданы операционально		
2.	Наличие перечня и описание содержания индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования		
3.	Описана система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования		
4	Описаны механизмы взаимодействия, предусматривающих общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности		
5	Определены планируемые результаты коррекционной работы		
Содержательный раздел. Вариативная часть			
1	Оценка выполнения показателей программы развития		
2	Оценка показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию		
3	Оценка деятельности по отбору учащихся в профильные классы		
4	Оценка деятельности по работе с детьми, в соответствии со склонностями и способностями		
***III. Организационный* раздел**			
3.1. Соответствие Учебного плана НОО, ООО, СОО требованиям ФГОС			
1	Структура учебного плана соответствует требованиям ФГОС		
2.	Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся		
3.	Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей.		
4.	Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья		
5.	Соответствие обязательным требованиям минимально и максимально допустимой недельной учебной нагрузки и общего объема учебной нагрузки за 2-4-5 лет, отведенных на реализацию учебных планов, обязательным требованиям (в образовательной программе).		
6.	Взаимное соответствие в учебном плане, классных журналах, расписании учебных занятий наименования учебных предметов и количества часов, отведенных на реализацию учебных предметов.		
3.2. Соответствие* Плана внеурочной деятельности *требованиям ФГОС			
1.	Соответствие состава и структуры направлений внеурочной деятельности требованиям стандарта и особенностям модели организации внеурочной деятельности в ОО		
2.	Формы организации внеурочной деятельности адекватны поставленным		

№	Критерии		Единицы измерения: - – не соответствует, ± – частично соответствует, + – полностью соответствует	
			Эксп 1	Эксп 2
	целям, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся			
3.	Объем внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС			
4.	Наличие образовательных программ по заявленным направлениям деятельности			
5.	Наличие дополнительных образовательных программ:			
	Наличие программ социально педагогической направленности			
	Наличие программ технической направленности			
	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности			
	Наличие программ художественной направленности			
	Наличие программ естественно-научной направленности			
	Наличие программ туристско-краеведческой направленности			
	Наличие дополнительный (авторских) образовательных программ			
3.3. Соответствие* Системы условий реализации ООП (НОО, ООО, СОО) *требованиям ФГОС				
1.	Раздел ООП ОО, характеризующий систему условий, содержит описание условий и ресурсов			
2.	Раздел ООП ОО, характеризующий систему условий, содержит обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы			
3.	Раздел ООП ОО, характеризующий систему условий, раскрывает механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий			
4.	Раздел ООП ОО, характеризующий систему условий, содержит сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий			
5.	Раздел ООП ОО, характеризующий систему условий, содержит систему оценки условий.			
6	***Описание кадровых условий реализации ООП***			
6.1	Укомплектованность кадрами	*2б – 100%; 1б – от 60-80%; 0б – менее 60%*		
6.2	Доля работников, чья квалификация соответствует занимаемой должности, в общей численности работников	*2б – повышение показателя;* *1б – сохранение на прежнем уровне;* *0б – понижение показателя*		
6.3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за предшествующие 3 года	*1 балл – 100%* *0 баллов – менне 100%*		
6.4	Доля педагогических работников с высшим образованием	*2б – 80% и более;* *1б – от 60-80%;* *0б – менее 60%*		
6.5	Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	*1балл – точка отсчета при первом обследовании;* *2б – повышение показателя;* *1б – сохранение на прежнем уровне;* *0б – понижение показателя*		
6.6	Доля педагогических работников со	*1 балл – есть в наличии;*		

№	Критерии		Единицы измерения: - – не соответствует, ± – частично соответствует, + – полностью соответствует	
			Эксп 1	Эксп 2
	стажем до 5 лет	*0 баллов – нет.*		
6.7	Доля педагогических работников, имеющих награды и поощрения регионального и федерального уровня	*2б – повышение показателя;* *1б – сохранение на прежнем уровне;* *0б – понижение показателя*		
6.8	Доля педагогических работников, имеющих ученые звания и степени	*2б – повышение показателя;* *1б – сохранение на прежнем уровне;* *0б – понижение показателя*		
6.9	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	*0,5 балла за каждого участника, но не более 5б в сумме.*		
6.10.	Наличие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов			
6.11.	Наличие внутрифирменного обучения (самообучающаяся организация) по оказанию постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации ООП, использования инновационного опыта			
6.12.	Наличие комплексных мониторинговых исследований качества образовательного процесса, эффективности инноваций, качества уроков			
6.13	Наличие комплекса мониторинговых исследований качества образования, эффективности качества уроков - умение осуществлять целеполагание - внесение в структуру урока компонентов, направленных на формирование УУД; - реализация современных образовательных технологий, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов (групповая работа, проблемное обучение, реализация дифференцированного подхода, ИКТ, ТДМ, Петерсон Л.Г. и др).			
7	**Описание психолого – педагогических условий**			
7.1.	Наличие системы работы по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся			
7.2.	Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)			
7.3.	Наличие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ)			
7.4.	В образовательной организации создана система психологического просвещения, направленного на психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС НОО, ООО, СОО			
7.5.	В образовательной организации создана система психологической			

№	Критерии	Единицы измерения: - – не соответствует, ± – частично соответствует, + – полностью соответствует	
		Эксп 1	Эксп 2
	профилактики возникновения явлений дезадаптации обучающихся		
7.6.	В образовательной организации создана система психологической диагностики		
7.7.	В образовательной организации создана система психологической коррекции		
7.9.	В образовательной организации создана система консультативной деятельности		
7.10.	Наличие и достаточность методического материала		
7.11.	Уровень сформированности фонда оценочных материалов для осуществления - текущего контроля; - промежуточной аттестации.		
8	**Описание финансово-экономических условий реализации ООП**		
8.1.	Финансово-экономические условия обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования		
8.2.	Финансово-экономические условия обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований ФГОС		
8.3.	Финансово-экономические условия обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы НОО, ООО, СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность		
8.4.	Описание финансово-экономических условий отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, а также механизм их формирования		
8.5.	Финансовое обеспечение реализации ООП НОО, ООО, СОО автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС		
8.6.	Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными организациями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня		
8.7.	Показатели, характеризующие реализацию требований ФГОС при оказании образовательной организацией образовательных услуг, отражают их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников		
8.8	Представлено Штатное расписание		
8.9	Описана наполняемость классов		
8.10	Целевое использование средств		
9	**Описание материально-технических условий реализации ООП**		
9.1.	Выполняются требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены)		
9.2.	Выполняются требования к социально-бытовым условиям (оборудование в		

№	Критерии	Единицы измерения: - – не соответствует, ± – частично соответствует, + – полностью соответствует	
		Эксп 1	Эксп 2
	учебных кабинетах и лабораториях, на рабочих местах учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся; хранения и приготовления пищи		
9.3.	Выполняются требования пожарной и электробезопасности		
9.4.	Выполняются требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений		
9.5.	Выполняются требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях		
9.6.	Выполняются требования своевременности сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта		
10	**Описание информационно - методических условий реализации ООП**		
10.1.	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде		
10.2.	Наличие характеристик оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети		
10.3.	Образовательное учреждение укомплектовано печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана		
10.4.	Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся		
11	**Наличие модели сетевого графика (Дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП**		

Эксперт №1 _____ (ФИО)

Эксперт № 2 _____ (ФИО)

Приложение 2
к Положению о проведении самообследования в МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»
(к п. 1.3 ВСОКО)

Оценочный лист 2

Оценочный лист самооценки выполнения учебного плана, разработанного в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Цель: Самооценка полноты выполнения учебного плана, экспертиза проводится 1 раз в полугодие по каждой параллели классов.

Предметная область	Предмет	классы	I полугодие		II полугодие		Итого за год		Отметка о выполнении плана
			По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	
Филология	Русский язык	5а							
		5б							
		5в							
		5г							
	Литера-тура	5а							
		5б							
		5в							
		5г							
Математика и информатика	….								
	Итого:								
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:									
	Наименование курса								
Общий объем учебного времени									

Вывод:
I полугодие:
II полугодие:
Учебный год:
Проверку провел: дата:
Проверку провел: дата:

Приложение 2
к Положению о проведении самообследования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
(к п. 1.6 ВСОКО)

Оценочный лист 4

Анализ, оценка программы развития школы

№	*Критерии*	*Единицы измерения*	*Значения*	*Рекомендации*
1.	Проблемный анализ состояния школы	Баллы	2 б. - соответствует 1 б. – частично соответствует 0 б.– не соответствует	
2.	Анализ имеющихся ресурсов в школе	Баллы	2 б. - соответствует 1 б. – частично соответствует 0 б.– не соответствует	
3.	Цели, образ желаемого результата	Баллы	2 б. - соответствует 1 б. – частично соответствует 0 б.– не соответствует	
4.	Способы достижения цели, план действий (поэтапный)	Баллы	2 б. - соответствует 1 б. – частично соответствует 0 б.– не соответствует	
5.	Определение внутренних мотивов деятельности участников образовательного процесса, их стимулировании.	Баллы	2 б. - соответствует 1 б. – частично соответствует 0 б.– не соответствует	
		Баллы		

Проверку провел: ……/ Дата:

Приложение 2
к Положению о проведении самообследования в МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»
(к п. 1.7 ВСОКО)

Оценочный лист 5

Экспертиза рабочей программы по учебному предмету на год

Программа _____
(название программы)

Ф.И.О. учителя_____

Ф.И.О. эксперта_____

№ п/п	Критерии	Самооц. (каков личностный вклад), баллы	Оценка эксперта по требованиям ФГОС, баллы	Оценка эксперта по мониторингу, баллы
1.	***Пояснительная записка***			
1.1.	Краткая характеристика примерной программы по предмету, а также программ коллег, на основе которых составлена программа **(0-2 балла)** *1 б.: Дана ссылка на примерную программу, программу коллег и очень кратко даны характеристики.* *2б.: Вопрос раскрыт полно, конкретно, логично.*			
1.2.	Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы от примерной программы по предмету, программ коллег, собственной программы описание изменений, дополнений, внесённых в программу**(0-3 балла)** *0б.: нет описания отличительных особенностей.* *1б.: общие фразы, неконкретно, описано одно изменение;* *2б: описаны изменения в 2-х позициях, очень кратко;* *3б.: описаны изменения в 3-4-х позициях, четко, конкретно.*			
1.3.	* Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем году **(0-3 балла)** *0б.: взяты из программ коллег или свой предмет;* *1б: перечислены технологии, которые традиционно применяются в школе 104;* *2б.: описаны некоторые изменения в технологиях, формах;* *3б.: полно, системно, основательно прописаны новые технологии, приемы, способы ведения урока с учетом возрастных, психологических особенностей.*			
2.	***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года***			
2.1.	Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года **(0-3 балла) k=2** *0б.: взято из программ коллег, своей, ничего не изменено;* *1б.: взяты и перечислены все личностные результаты из примерной программы или ООП;* *2б.: личностные результаты конкретизированы с учетом возрастных и психологических особенностей;* *3б.: личностные результаты конкретизированы с учетом возрастных и психологических особенностей и учетом НРЭО.*			

№ п/п	Критерии	Самооц. (каков личностный вклад), баллы	Оценка эксперта по требованиям ФГОС, баллы	Оценка эксперта по мониторингу, баллы
2.2.	Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учётом НРЭО **(0-3 балла) k=2** *0б.: взято из программ коллег, своей, ничего не изменено;* *1б.: взяты и перечислены все метапредметные результаты из примерной программы или ООП;* *2б.: метапредметные результаты конкретизированы с учетом возрастных и психологических особенностей;* *3б.: метапредметные результаты конкретизированы с учетом возрастных и психологических особенностей и учетом НРЭО.*			
2.3.	Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения **(0-3 балла) k=2** *0б.: взято из программ коллег, своей, ничего не изменено;* *1б.: неполно, недостаточно конкретно, из предыдущих программ, частично скорректировано;* *2б.: результаты описаны, но недостаточно полно, системно; не описаны или понятия или умения ;* *3б.: предметные результаты описаны четко, конкретно, системно с учетом кодификатора (требований ЕГЭ, ГИА).*			
2.4.	* Описание системы диагностики УУД **(0-3 балла)** *1б.: описание неполное, несистемное, нечеткое;* *2б.: описаны направления диагностики, отмечены вводный, промежуточный, итоговый контроль, указаны частично промежуточные диагностики;* *3б.: описаны все виды диагностик четко, полно, системно, с указанием вида, темы, где взято, описано.*			
2.5.	Описание системы контроля предметных умений			
2.5.1.	* Особенности системы оценивания предметных умений **(0-3 балла)** *1б.: учитель описывает особенности системы оценивания (включение элементов рейтинговой системы оценивания, портфолио по предмету и др.), но кратко, нечетко, непонятно.;* *2б.: учитель описывает особенности системы оценивания (включение элементов рейтинговой системы оценивания, портфолио по предмету и др.), но кратко, нечетко, неполно;* *3б.: описаны особенности системы оценивания полно, четко, логично.*			
2.5.2.	Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачёты и способы их проведения**(0-2 балла)** *1б.: описание неполно, неконкретно;* *2б.: описаны различные формы контроля (комплексный контрольные работы, тесты), описана 6бальная/15бальная система оценивания; есть таблица (КР, дата, тема – не менее 9 тем);* *3б.: описаны все виды контроля четко, полно, системно, с указанием вида, темы, где взято, описано и способы их проведения*			
2.5.3.	Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения **(0-2 балла)**			

№ п/п	Критерии	Самооц. (каков личностный вклад), баллы	Оценка эксперта по требованиям ФГОС, баллы	Оценка эксперта по мониторингу, баллы
	0б.: материал взят из предметных программ; *1б.: частично взят материал из предыдущей программы, но основательно дополнен;* *2б.: описание составлено заново, описаны достоинства и недостатки материала (аннотация), если есть авторские наработки, то описано какие;*			
2.6	*Перечень проектов, исследовательских работ рефератов на данный учебный год **(0-2 балла)** *0б.: ничего не описано;* *1б.: даны темы 2-3 проектов;* *2б.: даны темы проектов разных типов, рефератов, исследовательских работ. Или тем не много, но дополнены некоторыми пояснениями.*			
3.	***Содержание учебного предмета на планируемый год обучения***			
3.1.	Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году с учётом НРЭО **(0-2 балла)** *1б.: дано содержание учебного материала из примерной программы или из предыдущей программы, но дополнено;* *2б.: содержание учебного материала дополнено НРЭО; дополнено ведущими идеями предмета, которые планируется отрабатывать.*			
3.2.	*Обоснование дополнений, изменений **(0-2 балла)** *0б.: отмечено, что содержание учебного материала представлено полно;* *1б.: представлены дополнения, связанные с предметными знаниями или УУД;* *2б.: представлены дополнения, связанные с предметными знаниями или УУД и дана аргументация.*			
3.3.	*Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА (кодификатор) **(0-1 балл)** *0б.: отмечено, что содержание учебного материала представлено полно;* *1б.: описаны дополнения, которые взяты в соответствии с ГИА, ЕГЭ.*			
3.4.	Содержание материала по реализации НРЭО **(0-3 балла)** *0б.: материал взят из предыдущей программы;* *1б.: материал представлен неполно, нечетко;* *2б.: материал представлен таблично, полно, четко;* *3б.: материал представлен таблично, полно, четко, даны пояснения.*			
4.	***Календарно-тематическое планирование***			
4.1.	номер урока (учебного занятия), дата проведения (план, факт), тема учебного занятия **(0-2 балла)** *0б.: взято из предыдущей программы, нет дат;* *1б.: взято из предыдущей программы, но проведена корректировка дат;* *2б.: указаны номер урока, дата, тема, сделано заново.*			
4.2.	планируемые результаты предметные **(0-2 балла) k=2** *0б.: взято из предыдущей программы;* *1б.: планируемые результаты представлены полно, системно,*			

№ п/п	Критерии	Самооц. (каков личностный вклад), баллы	Оценка эксперта по требованиям ФГОС, баллы	Оценка эксперта по мониторингу, баллы
	соответствуют результатам, заявленным в п. 2.3; *2б.: планируемые результаты представлены полно, системно, соответствуют результатам, заявленным в п. 2.3 и в соответствии с Программой согласования.*			
4.3.	планируемые результаты метапредметные **(0-2 балла) k=2** *0б.: взято из предыдущей программы;* *1б.: планируемые результаты представлены полно, системно, соответствуют результатам, заявленным в п. 2.2;* *2б.: планируемые результаты представлены полно, системно, соответствуют результатам, заявленным в п. 2.2 и в соответствии с Программой согласования.*			
4.4.	планируемые результаты личностные **(0-2 балла) k=2** *0б.: взято из предыдущей программы;* *1б.: планируемые результаты представлены полно, системно, соответствуют результатам, заявленным в п. 2.1;* *2б.: планируемые результаты представлены полно, системно, соответствуют результатам, заявленным в п. 2.1 и в соответствии с Программой согласования.*			
4.5.	контроль сформированности УУД **(0-3 балла) k=2**			
5.	**Приложения**			
5.1.	*Анализ обученности учащихся, сформированности УУД, результативности работы с одаренными детьми за предыдущий период; характеристика учебных групп **(0-2 балла), k=2** *1б.: анализ не полный, несистемный, нет выводов;* *2б.: анализ полный, системный, качественный, есть выводы и задачи.*			
6.	*Перечень авторских методических материалов для учащихся, учителя **(0-2 балла)** *1б.: авторских материалов 1-2;;* *2б.: авторских материалов более 2-х..*			
7.	*Перечень материалов к урокам, методические рекомендации **(0-3 балла), k=2.** *1б.: есть перечень материалов к урокам;* *2б.: есть перечень материалов к урокам и представлены методические рекомендации;* *3б.: материалы к урокам и методические рекомендации систематизированы, качественно представлен богатый содержательный материал.*			
	Итого (max =78 баллов)			

Рекомендации_____

_____

_____

_____

Эксперт_____ /_____/

подпись *ФИО*

Приложение 2
к Положению о проведении самообследования в МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»
(к п. 1.8 ВСОКО)

Оценочный лист 7

Карта оценки контрольно – измерительных материалов

Учитель _____ предмет _____

для обучающихся _____ объект оценки (кр, ср, зачет, ..) _____

	Компонент оценивания	**Критерии**	**Показатели (дескрипторы)**	**Самооценка**	**Оценка коллег**	**Оценка зав. кафедры**	**Итог**
1	**Оценка качества разработанности спецификации**						
1.1	Назначение диагностической работы	1. Назначение КИМ представлено при описании цели проведения проверочной работы	2б – цель прописана четко, конкретно 1б – цель выражена нечетко или не полностью соответствует представленному материалу				
		2. Наличие необходимых пояснений о назначении работы	1б – указаны дополнительные пояснения или цель конкретизирована в задачах 0б. – нет пояснений				
1.2	Структура КИМ	Качество описания структуры КИМ	2б – описаны все структурные компоненты, назначение каждого компонента; Показано распределение заданий по разделам программы; Представлено распределение заданий по уровню сложности. 1б – неполное (отсутствуют компоненты раздела), недостаточно четкое представление данного раздела Или в распределении заданий по уровню сложности не соблюден принцип 70% и 30%				
1.3	Обобщенный план оценивания	Разработанность обобщенного плана оценивания	2б. – Наличие всех компонентов плана 1б. – Наличие большинства пунктов плана (отсутствие 1 пункта)				
1.4	Система	Разработанность	3б. – наличие всех				

	Компонент оценивания	Критерии	Показатели (дескрипторы)	Самооценка	Оценка коллег	Оценка зав. кафедры	Итог
	оценивания	системы оценивания в КИМ	требуемых компонентов 2б. – неразработанность некоторых критериев оценивания (на 2, 3 балла нет критериев) 1б. – Отсутствие правильных ответов, неразработанность некоторых критериев оценивания				
1.5	Уровневая шкала оценивания	Соответствие уровневой шкалы оценивания требованиям ФГОС	3б. Шкала оценивания составлена в соответствии с требованиями ФГОС, представлена система оценивания метапредметных результатов 2б. Шкала оценивания составлена в соответствии с требованиями ФГОС 1б. Есть недочеты, ошибки в определении бальной, цифровой оценки				
1.6	Перечень дополнительных материалов	Описание перечня дополнительных материалов	1б представлен перечень дополнительного материального оборудования 0б перечень отсутствует				
1.7	Инструкция для учителя, инструкция для обучающихся	Наличие и качество инструкций	2б. В инструкции даны полезные, необходимые, соответсвующие данной работе рекомендации 1б. инструкции носят формализованный характер				
Итого Оценка качества разработанности спецификации (максимальное количество баллов – 15)							
2	**Оценка качества содержания КИМ**						
2.1	Виды заданий	Разнообразие видов заданий	2б – есть задания разных видов: ВО, КО, полный ответ 1б – задания одного вида				
2.2	Содержание КИМ в соответствии с кодификатором	Соответствие содержания заданий кодификатору	2б – не менее 80% заданий соответствуют кодификатору 1б – менее 80% заданий соответствуют кодификатору				
2.3	Полнота содержания	Отражение всех наиболее значимых вопросов разделов, изученных за	2б – отражены все наиболее значимые вопросы, изученные за рассматриваемый период.				

	Компонент оценивания	Критерии	Показатели (дескрипторы)	Самооценка	Оценка коллег	Оценка зав. кафедры	Итог
		рассматриваемый период	1б – отражены только часть вопросов (меньше 2/3 изученного материала)				
2.4	Комплексный подход	Дифференцированный подход к содержанию работы	3б – есть задания базового, повышенного, высокого уровня сложности 2б. – есть задания базового уровня и повышенного; 1б – представлены задания одного уровня сложности.				
2.5	Комплексный подход	Задания по НРЭО, творческие задания	2б – в работе содержится не менее 2-х заданий НРЭО или творческих заданий 1б – в работе 1 задание НРЭО или творческое				
2.6	Комплексный подход	Задания по УУД	2б – в работе содержится не менее 2-х заданий 1б – в работе 1 задание				
2.7	Наличие кодификатора	Наличие кодификатора	2б Кодификатор ГИА или 2б Кодификатор ЕГЭ или 2б кодификатор в соответствии с планируемыми результатами, утвержденный на кафедре 1б планируемые результаты вместо кодификатора				
Итого Оценка качества содержания КИМ (максимальное количество баллов – 15)							

Шкала перевода представленных результатов в соответствующие баллы по оценке научно-методической продукции в годовом мониторинге учителя:

Баллов итого	В %	В мониторинг учителя
30-25 б	84-100%	4б
24-19 б	83-64%	3б
18-15 б	63-50%	2б
14 б	Менее 50%	1б

Учитель _____ / _____ /
подпись *расшифровка*

Эксперт _____ / _____ /
подпись *расшифровка*

Зав. кафедрой _____ / _____ /
подпись *расшифровка*

Приложение 2
к Положению о проведении самообследования в МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»
(к п. 1.13 ВСОКО)

Оценочный лист 10

Научно-методическая продукция педагогов школы за 3 года

Кафедра _____

ФИО	Перечень продукции (статьи, сборники)		
	2015-2016 уч. год	*2016-2017 уч. год*	*2017-2018 уч. год*

Приложение 2
к Положению о проведении самообследования в МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»
(к п. 1.10 ВСОКО)

Оценочный лист 12

Качество учебных занятий

КАРТА АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ДАТА _____Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ_____ Ф.И.О. ПРОВЕРЯЮЩЕГО _____

Требования к деятельности учителя и учащихся		**Самооц**	**Оценка**	**Пояснения, замечания**
1. Менеджмент урока	1.1 Планирование и выполнение плана урока			
	1.2. Умение осуществлять целеполагание			
	1.3. Выдержанность структуры урока			
	1.4. Оптимальность используемых на уроке методов и форм обучения			
	1.5. Эффективность использования наглядности, дидактического материала			
	1.6. Реализация требований дифференцированного, индивидуального подхода			
	Общий балл			
2. Обучающий аспект	2.1. Реализация принципа прочности, осознанности знаний.			
	2.2. Реализация принципа системности и систематичности знаний			
	2.3. Реализация принципов научности и связи обучения с жизнью			
	2.4. Результативность обучающего аспекта			
	Общий балл			
3. Развивающий аспект	3.1. Эффективность приемов и методов формирования мотивации и стимулирования учебной деятельности			
	3.2. Реализация проблемного метода обучения			
	3.3. Создание творческой атмосферы на уроке			
	3.4. Эффективность групповых форм организации учащихся			
	3.5. Работа по формированию УУД,ОУУН			
	3.6. Результативность развивающего аспекта урока			
	Общий балл			
4. Воспит. аспект	4.1. Обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса			
	4.2. Создание условий на уроке для развития ценностных ориентаций			
	4.3. Влияние личности учителя			
	4.4. Степень организованности и дисциплинированности учащихся			
	4.5. Толерантность учителя			

Требования к деятельности учителя и учащихся		Самооц	Оценка	Пояснения, замечания
	4.6. Толерантность учащихся			
	Общий балл			
5.	5. Умения, навыки учителя по самоанализу урока			
	Итого в баллах (сумма по разделам)			
	Итого в %			
	Оценка за урок			
	Подпись учителя			

Подсчет эффективности урока: $У_э = n_1 . 100 / 69$ n_1 = количество полученных баллов

Перевод в баллы

3 балла	***Эффективность учебных занятий 85% и выше***
2 балла	Эффективность учебных занятий 65-84 %
1 балл	Эффективность учебных занятий 45-64 %

Дата, класс – _____

Тема урока _____

Цель урока:

_____

Цель посещения:

_____

Выводы и рекомендации_____

_____

_

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Приложение 3
к Положению о проведении самообследования в МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»
(к п. 2.1 ВСОКО)

Оценочный лист 1

Качество образовательно-информационной среды

1. Количество компьютеров на одного учащегося

2015-2016 уч. год	*2016-2017 уч. год*	*2017-2018 уч. год*	*Пояснения*

2. Количество компьютеров на одного учителя

2015-2016 уч. год	*2016-2017 уч. год*	*2017-2018 уч. год*	*Пояснения*

3. Обеспеченность мультимедийными проекторами (кол-во проекторов на учебный коллектив)

2015-2016 уч. год	*2016-2017 уч. год*	*2017-2018 уч. год*	*Пояснения*

4. Обеспеченность интерактивными досками

2015-2016 уч. год	*2016-2017 уч. год*	*2017-2018 уч. год*	*Пояснения*

5. Возможность пользоваться широкополосным Интернетом обучающимися

2015-2016 уч. год	*2016-2017 уч. год*	*2017-2018 уч. год*	*Пояснения*

Приложение 3
к Положению о проведении самообследования в МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»
(к п. 2.1 ВСОКО)

Оценочный лист 2

Качество образовательно-информационной среды

1. Обеспеченность учебной литературой

	2015-2016 уч. год	*2016-2017 уч. год*	*2017-2018 уч. год*	*Пояснения*
1 кл				
2 кл				
3 кл				
4 кл				
5 кл				
6 кл				
7 кл				
8 кл				
9 кл				
10 кл				
11 кл				

2. Обеспеченность учебной литературой учащихся с ОВЗ

2015-2016 уч. год	*2016-2017 уч. год*	*2017-2018 уч. год*	*Пояснения*

3. Наличие электронных учебников и учебных пособий

2015-2016 уч. год	*2016-2017 уч. год*	*2017-2018 уч. год*	*Пояснения*

Анализ работы школьной библиотеки

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Наличие, состояние, хранение и использование справочной литературы, учебников			
Состояние библиотечного фонда			
Охват учащихся чтением книг			
Деятельность библиотечных клубов, кружков, комиссий, общества книголюбов			
Проведение читательских конференций, тематических вечеров, викторин			

Приложение 3
к Положению о проведении самообследования в МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»
(к п. 2.2 ВСОКО)

Оценочный лист 3

Кадровое обеспечение

Педагогический стаж

	1-3 года	**4-40 лет**	**11-20 лет**	**Свыше 20 лет**
2015-2016 уч. год				
2016-2017 уч. год				
2017-2018 уч. год				

Повышение квалификации

Формы повышения квалификации	**2015-2016 уч. год**	**2016-2017 уч. год**	**2017-2018 уч. год**	**Всего за 3 года**
1 курсы ЧИППКРО				
2 курсы РЦОКИО				
3 курсы УМЦ				
4 курсы на корпоративной основе				
5 заочное образоване				
6 всего переподготовлено за год				

Повышение квалификации администрации

Формы повышения квалификации	**2015-2016 уч. год**	**2016-2017 уч. год**	**2017-2018 уч. год**	**Всего за 3 года**
1 курсы ЧИППКРО				
2 курсы РЦОКИО				
3 курсы УМЦ				
4 курсы на корпоративной основе				
5 заочное образоване				
6 всего переподготовлено за год				

Приложение 3
к Положению о проведении самообследования в МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»
(к п. 2.3 ВСОКО)

Оценочный лист 6

Карта оценки сформированности материально-технических, информационно - методических условий реализации основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО)

Показатели	**Оценивание сформированности Да – 1 балл, нет – 0 баллов**
Кабинеты начальной школы	
Кабинет ИЗО	
Кабинет музыки	
Кабинет технологии	
Спортивный зал 1	
Спортивный зал 2	
Кабинет хореографии	
Кабинет истории	
Кабинет обществознания	
Кабинет географии	
Кабинет математики	
Кабинет информатики	
Кабинет физики	
Кабинет химии	
Кабинет биологии	
Кабинет ОБЖ	
Соответствие оснащения библиотеки требованиям информационно-методическим условиям реализации ООП	

Приложение 3
к Положению о проведении самообследования в МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»
(к п. 2.5 ВСОКО)

Оценочный лист 7

Удовлетворенность качеством условий МАОУ СОШ 104 г. Челябинска

Объекты	Показатели	Методы оценки
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по внеурочной деятельности и классному руководству	Анонимное анкетирование
Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно об условиях жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей материально-техническими условиями жизнедеятельности школы	Экспертиза, анкетирование
Информационно-методическое обеспечение(включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей информационно-методическими условиями жизнедеятельности школы	Экспертиза анкетирование
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование
Медицинское сопровождение и организация питания	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания обучающихся	Анонимное анкетирование
Психологический климат в образовательной организации	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.	Экспертиза
Общественно-государственное управление. Стимулирование	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.	Анонимное анкетирование, экспертиза

Объекты	Показатели	Методы оценки
качества	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	

Приложение 4
к Положению о проведении самообследования в МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»
(к п. 3.1 ВСОКО)

Оценочный лист 1

Структура оценки достижений предметных результатов освоения ООП

№	*Показатель*	*Единица измерения*
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получив-ших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой атте-стации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получив-ших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой атте-стации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получив-ших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численно-сти выпускников 11 класса	человек/%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получив-ших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не полу-чивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не полу-чивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности вы-пускников 11 класса	человек/%
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получив-ших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей чис-ленности выпускников 9 класса	человек/%
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получив-ших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей числен-ности выпускников 11 класса	человек/%
14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
	• муниципального уровня;	человек/%
	• регионального уровня	человек/%
	• федерального уровня	человек/%

№	Показатель	Единица измерения
	• международного уровня	человек/%
16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
17.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
18	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	

Приложение 4
к Положению о проведении самообследования в МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»
(к п. 3.1 ВСОКО)

Оценочный лист 2

Результаты обученности, уровень ООО

кл	2017-2018 уч год	
	max	min
5а		
5б		
5в		
5г		

кл	2016-2017 уч год		2017-2018 уч год	
	max	min	max	min
6а				
6б				
6в				
6г				

кл	2015-2016 уч год		2016-2017 уч год		2017-2018 уч год	
	max	min	max	min	max	min
7а						
7б						
7в						
7г						

кл	2014-2015 уч год		2015-2016 уч год		2016-2017 уч год		2017-2018 уч год	
	max	min	max	min	max	min	max	min
8а								
8б								
8в								
8г								

кл	2013-2014 уч год		2014-2015 уч год		2015-2016 уч год		2016-2017 уч год		2017-2018 уч год	
	max	min	max	min	max	min	max	min	max	min
9а										
9б										
9в										
9г										

Результаты обученности, уровень НОО

кл	2017-2018 уч год	
	max	min
1а		
1б		
1в		
1г		

кл	2016-2017 уч год		2017-2018 уч год	
	max	min	max	min
2а				
2б				
2в				
2г				

кл	2015-2016 уч год		2016-2017 уч год		2017-2018 уч год	
	max	min	max	min	max	min
3а						
3б						
3в						
3г						

кл	2014-2015 уч год		2015-2016 уч год		2016-2017 уч год		2017-2018 уч год	
	max	min	max	min	max	min	max	min
4а								
4б								
4в								

Результаты обученности, уровень СОО

кл	2017-2018 уч год	
	max	min
10а		
10б		

кл	2016-2017 уч год		2017-2018 уч год	
	max	min	max	min
11а				
11б				
11в				

Приложение 4
к Положению о проведении самообследования в МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»
(к п. 3.1 ВСОКО)

Оценочный лист 3

Итоговые результаты обученности

	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	2015-2016 уч год		2016-2017 уч год		2017-2018 уч год	
			max	**min**	**max**	**min**	**max**	**min**
1	**Уровень предметных достижений**							
	Начальная школа	%						
	Основная школа	%						
	Старшая школа	%						
	Итого	%						
2	**Уровень достижений метапредметных результатов**							
	Начальная школа	%						
	Основная школа	%						
	Старшая школа	%						
	Итого	%						

Приложение 4
к Положению о проведении самообследования в МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»
(к п. 3.1 ВСОКО)

Оценочный лист 4

Анализ контрольной работы

по _____, проведенной в _____ классе, уровень _____

Учитель _____

Цель работы: _____

_____

Результаты работы:

Класс	**Кол-во человек в классе (группе)**	**Кол-во писавших работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**% min**	**% max**

Хорошо освоены темы:

Типичные ошибки:

Причины допущенных ошибок:

Вывод:

Учитель: (подпись)

Приложение 4
к Положению о проведении самообследования в МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»
(к п. 3.2 ВСОКО)

Оценочный лист 7

Метапредметный результат

Результаты проектной деятельности обучающихся

Качество проектов обучающихся 7-х классов

Качество проектов обучающихся 9-х классов

Приложение 4
к Положению о проведении самообследования в МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»
(к п. 3.3 ВСОКО)

Оценочный лист 8

Оценка сформированности отдельных личностных результатов

Критерии	Методы оценивания	Инструментарий оценивания
1. Соблюдение норм и правил поведения, принятых в МАОУ СОШ 104	• Наблюдение • Экспертное оценивание • Тестирование • Опрос • Собеседование с классным руководителем, учителем - предметником, психологом	✓ Программы наблюдений ✓ Анкеты ✓ Стандартизированные психологические тесты и опросники.
2. Участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности		
3. Прилежание и ответственность за результаты обучения		
4. Готовность и способность делать осознанный выбор своей траектории в том числе выбор направления профильного образования, готовность к продолжению образования на профильном уровне		
5. Ценностно – смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования		

Приложение 4
к Положению о проведении самообследования в МАОУ
«СОШ № 104 г. Челябинска»
(к п. 3.3 ВСОКО)

Оценочный лист 10

Востребованность выпускников

Год выпуска	**Основное образование**			**Среднее общее образование**			
	В 10 класс	*В другую школу*	*Поступили в СПО*	*В ВУЗы*	*Устроились на работу*	*В Армию*	*Поступили в СПО*
2016							
2017							
2018							