

Принято  
на научно-методическом совете  
МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска"  
Протокол №   1   от 29 августа 2020г.

Утверждено приказом директора  
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»  
от 01.09.2020 № 78 п. 6

 / Петрова О.В.



## Положение о проектной деятельности обучающихся в МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска"

### 1. Общие положения

**1.1.** Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности, способы подготовки и организации проектных уроков, их типологию, требования к каждому из этапов проектных уроков, а так же требования к индивидуальным проектам, критерии оценивания проектов.

#### 1.2. Актуальность вопроса.

Поставленные обществом, государством задачи перед школами России, отраженные во ФГОС, вызовы времени требуют активных форм и методов обучения. Организация проектной деятельности становится необходимым компонентом школьной практики, способствующей решению поставленных задач.

#### 1.3. Понятие проектной деятельности, проекта.

*Проектная деятельность учащихся – это деятельность, связанная с выявлением и удовлетворением познавательной потребности учащихся, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Практическим результатом проектной деятельности является **проект**.*

Учебный проект с точки зрения учащихся – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы. Приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся в виде цели и задачи, когда результат деятельности – найденный способ решения – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, то есть целенаправленной деятельности по нахождению способы решения проблемы путем решения задач, вытекающую из этой проблемы при рассмотрении её в определенной ситуации.

#### 1.4. Цель проектного обучения

Цель проектного обучения – состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- ✓ самостоятельно и охотно приобретают знания из разных источников;
- ✓ развивают у себя исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщений);
- ✓ учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- ✓ приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- ✓ развивают системное мышление.

*Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся.*

### 2. Организация проектной деятельности в МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска"

**2.1.** В школе реализуются разнообразные виды проектов, это:

- ✓ уроки – проекты (монопроекты, межпредметные проекты);
- ✓ индивидуальные, групповые проекты в урочной и во внеурочной деятельности;
- ✓ социальные проекты;
- ✓ проекты, реализуемые на проектной неделе.

**2.2.** Участие учащихся в проектной деятельности, в планировании, реализации проектов является обязательным в свете современных требований ФГОС.

### 3. Организация проектных уроков.

**3.1.** Для формирования проектных умений используются несколько видов учебных занятий.

**Первый вид** – серия уроков, которые посвящены работе над проектом. Это специально выделенные учебные часы, которых не может быть много ввиду высокой затратности работы над проектом. Оптимально использовать такие уроки 1-2 раза в год по какой-то определенной теме.

Выбор количества часов и формы проведения таких уроков зависят от вида проекта. Предполагается высокая степень самостоятельности учащихся в выполнении проекта. Актуализируемые предметные знания закрепляются, углубляются, расширяются в процессе работы над проектом.

**Второй вид** – отдельный проектный урок, который состоит из работы над проектом, выполняемый всеми учащимися класса, или урок, на котором могут использоваться проекты, выполненные отдельными учащимися или группами учащихся во внеурочное время по каким-либо темам предметного содержания или межпредметные проекты.

На таких уроках учащиеся презентуют свой проект.

**Третий вид** – уроки, имеющие целью формирование конкретных навыков проектировочной деятельности. На таких уроках специально выделяется время для отработки специфических умений и навыков проектирования, а именно навыков:

- ✓ проблематизации
- ✓ целеполагания
- ✓ планирования деятельности
- ✓ поиска нужной информации
- ✓ проведения исследования
- ✓ презентации деятельности
- ✓ самоанализа, рефлексии и т.д.

Таким образом, овладение проектированием происходит не только при осуществлении целостного проекта на уроках, но и при включении в канву традиционного урока элементов проектной деятельности или какой-либо части проекта.

### 3.2. Типы проектных уроков.

Проектные уроки в зависимости от предметного содержания могут быть разного типа:

*Обобщающие* проектные уроки обеспечивают обучающимся условия для применения теоретических знаний в целях понимания их практической пользы. На таких уроках используются ранее полученные знания, которые в процессе проектной деятельности углубляются, расширяются и систематизируются. При этом акценты личностной значимости полученных знаний расставляет не учитель, а ученик.

*Предваряющие* проектные уроки позволяют сделать введение в тему, которая будет изучаться. Информация и знания, усвоенные учащимися в процессе работы над таким проектом, дают возможность представить сферу применения знаний, которые будут получены в предстоящем тематическом блоке программы. Так решается проблема положительной мотивации предстоящего изучения темы.

**3.3.** Учебные проекты могут быть разных видов.

По доминирующему виду деятельности они делятся на:

- ✓ практико-ориентированные
- ✓ исследовательские
- ✓ информационные
- ✓ творческие
- ✓ ролевые проекты.

**Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города и т.д. Палитра разнообразна – от учебного пособия для определенного кабинета, до рекомендаций по решению важной проблемы (к примеру по восстановлению экономики в определенном районе России).

**Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных

результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы: базы данных, анкетирование, реферат, статья об обработке информации.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, совместные газеты, сочинения, видеофильмы, праздники.

**Ролевой проект.** Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Степень творчества здесь высока, но доминирующим видом является ролевая игра.

#### **3.4. Динамика проектной деятельности на различных этапах школьного обучения.**

В начальной школе проектная деятельность осуществляется на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время. Практикуются совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме; проекты, выполненные совместно с родителями; индивидуальные проекты. Учитывая возрастные особенности рекомендуется активно использовать игровые проекты.

В основной школе продолжается становление проектной деятельности школьников. Процесс обучения в среднем звене школы имеет ряд особенностей, существенно отличающих его от предыдущего и последующего периодов, характеризующих его как сложный, противоречивый период. Стремление к творчеству в подростковом возрасте проявляется наиболее ярко, поэтому рекомендуется в этом возрасте активнее использовать творческие проекты. Метод проектов на данном этапе дает возможность накапливать опыт самостоятельно и этот опыт становится движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Особенностью проектов старшей ступени образования является их исследовательский, прикладной характер. Рекомендуется активнее использовать межпредметные проекты, проекты с социальной направленностью.

#### **3.5. Работа над проектами проводится поэтапно.**

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, но требуется следование логике и принципам проектной деятельности. В самом общем виде выделяют следующие этапы при осуществлении проектов:

- 1-ый – погружение в проект
- 2-ой – организация деятельности, планирование
- 3-ий – осуществление деятельности
- 4-ый – презентационный
- 5-ый – контрольный, оценочный.

##### ***Этап – Погружение в проект.***

На этом этапе учитель пробуждает у учащихся интерес к теме проекта, очерчивает проблемное поле, расставляя акценты значимости, предлагая различные фокусы рассмотрения проблем. Из проблемы проекта, сформулированной в общем виде, выделяется ряд проблем, её уточняющих (проблематизация). В результате проблематизации определяют цель и задачи проекта – поиск способа или способов решения проблемы.

##### ***Этап – организация деятельности, планирование.***

На этом этапе организуется деятельность детей. Если продукт групповой, то необходимо организовать детей в группы, определить цели и задачи каждой группы. Если необходимо, определить роль каждого члена группы. На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задач проекта.

##### ***Этап осуществления деятельности.***

На этом этапе учащиеся по возможности всё делают самостоятельно. Степень самостоятельности зависит от уровня подготовленности учащихся. (К примеру, дети должны

провести какое-то исследование, они должны владеть методами данного исследования – химического, биологического, физического).

#### **Этап – презентационный.**

Этот этап необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки, демонстрации результатов. Результат проектной деятельности – это в первую очередь ход самой деятельности. Анализируется – как работали учащиеся, как проявляли самостоятельность, что узнали. Результатом работы над проектом является найденный способ решения его проблем.

#### **Этап – контрольный.**

На данном этапе осуществляется анализ результатов выполнения проекта: оценка продукта, оценка продвижения. Важнейшая составляющая этапа – самооценивание, рефлексия.

### **4. Индивидуальный проект**

**4.1.** На ряду с групповыми проектами любой учащийся школы может разрабатывать индивидуальный проект. В 9 классе разработка проекта осуществляется в рамках подготовки к итоговой аттестации. Продолжительность выполнения такого проекта варьируется в зависимости от степени сложности.

**4.2.** Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов в избранных областях знаний и способность проектировать, осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно – творческую).

**4.3.** Выполнение индивидуального итогового проекта каждого учащегося 9 класса является обязательным, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому предмету (для учащихся 9 кл., обучающихся по ФГОС). **«Выполнение индивидуального итогового проекта выпускника основной школы обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равносильно неудовлетворительной оценке по любому предмету»** (ООП ООО МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска").

**4.4. Требования и организация проектной деятельности при разработке индивидуального проекта.**

- ✓ обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя;
- ✓ тема проекта утверждается заместителем директора по НМО;
- ✓ план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проектам;
- ✓ контроль и методическую помощь в подготовке проекта осуществляет заведующий соответствующей кафедры.

### **5. Требования к содержанию и направленности проекта:**

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Описываются: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения

проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

## 6. Требования к защите проекта.

- 1). Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.
- 2). Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

## 7. Оценка проекта

**7.1. Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять

самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

## 7.2. Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы **все** обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

**7.3. Отметка** за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

**7.4. Результаты** выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**7.5.** Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), используется в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

## **8. Социальные проекты**

Социальный проект - это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

- словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
- графического изображения (чертежей, схем и т. д.);
- числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Основы предлагаемого типа социального проектирования силами учащихся:

- опора на учение о единстве теории и социальной практики;
- признание ведущей роли деятельности в формировании общественных отношений и развитии отдельной личности;
- понимание наличия объективной гармоничной взаимосвязи всех природных явлений и деятельности общества и человека.

Цель социального проектирования:

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества;
- включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи социального проектирования:

- повышение общего уровня культуры школьников за счет получения дополнительной информации;
  - формирование навыков «разумного социального» поведения в сообществе;
  - закрепление навыков командной работы;
- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов ит. д.).

Главное - реальное улучшение социальной ситуации в местном сообществе.

Социальный проект, подготовленный и реализуемый силами школьников, по своей природе-инициативный .

Школьники - инициаторы социального проекта - сами:

- выявляют одну из актуальных социальных проблем местного сообщества;
- формулируют цели и задачи работы над решением данной проблемы;
- проводят первичную подготовку плана и необходимых материалов для реализации проекта.

Далее:

- сами завершают разработку проекта;
- обращаются в заинтересованные организации с просьбой провести экспертизу и (или) поддержать проект;
- сами реализуют свой проект.

### **Технология разработки социального проекта:**

Шаг № 1. Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время.

Шаг № 2. Формулировка социальной проблемы, актуальной в данном местном сообществе.

Шаг № 3. Определение целей и задач социального проекта.

Шаг № 4. Изучение реальных возможностей своей проектной группы.

Шаг № 5. Составление детального плана работы.

Шаг № 6. Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана.

Шаг № 7. Определение обязанностей и их распределение в проектной группе.

Шаг № 8. Определение необходимых ресурсов и источников их получения.

Шаг № 9. Составление бюджета проекта.

Шаг № 10. Разработка системы оценки эффективности работы над проектом.

Шаг № 11. Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям.

Шаг № 12. Формирование общественного мнения в местном сообществе.

Последовательность шагов № 1 и № 12 - это разработка социального проекта, его подготовка к реализации силами самих школьников.

Дальнейшие шаги с № 13 до № 19 - это реализация разработанного социального проекта силами самой инициативной группы школьников.

Шаг № 13. Составление деловых предложений по разработанному проекту.

Шаг № 14. Поиск делового партнера для реализации проекта.

Шаг № 15. Проведение официальных переговоров с реальными партнерами.

Шаг № 16. Получение необходимых ресурсов.

Шаг № 17. Проведение плановых мероприятий.

Шаг № 18. Контроль и оценка выполнения плана.

Шаг № 19. Корректировка реализации проекта.

Два последних шага № 20-21 - это подведение итогов работы над социальным проектом.

Шаг № 20. Анализ результатов работы по проекту.

Шаг № 21. Информирование общественности о результатах реализации проекта.

### **Ожидаемые результаты**

1. Повышенная социальная активность старшеклассников, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
2. Готовность органов местного самоуправления выслушать доводы школьников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации.
3. Реальный вклад старшеклассников в изменение социальной ситуации в местном сообществе.
4. Положительные изменения в сознании школьников, повышение уровня общей культуры личности.
5. Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.
6. Изменение общественного мнения, увеличение числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

## **9. Моральное и материальное стимулирование педагогов и учащихся при организации проектной деятельности.**

**9.1.** Системная, результативная работ учителя по организации проектной деятельности учащегося



- ✓ учитывается при подведении итогов годового мониторинга в разделе: Реализация современных технологий»;
- ✓ в случае представления программ проектной деятельности, списков участников проекта, учитель тарифицируется на конкретный период;
- ✓ в случае организации продолжительных проектов, требующих значительных временных, физических, эмоциональных затрат, учитель оформляет служебную записку в указанием внеурочного времени, затраченного на проект;
- ✓ а так же поощряется в соответствии с положением о Стимулировании труда учителя.

**9.2.** Лучшие работы учащихся по решению кафедр могут быть поощрены дипломами, подарками, рекомендованы к представлению на конференции регионального, федерального уровня, могут быть направлены на конкурсы.